

## تحديد درجات معيارية لإنجاز فعاليات الرمي للطالبات بجامعة البحرين.

إنعام مجيد النجار

كلية التربية الرياضية - جامعة البحرين - البحرين.

المقدمة وأهمية البحث

يعد التقييم واحد من أهم الأمور التي تحتاجها كافة مجالات الحياة ، فبالرغم من كثرة الحاجة لها نجد صعوبة الاعتماد عليها في بعض الأحيان خاصة إذا كانت تتعلق بتقييم الأداء أو بتقييم الطالب في أي مرحلة من المراحل الدراسية ، سيما وأنه دائماً يخضع لخبرة المقيم أو لتقييم الأداء بصورة غير موضوعية ، ولهذا فكثير من المقيمين يحاولون الاعتماد على خبراتهم أو على النظرة العامة للأداء ، وهذا بالتأكيد يشوبه الكثير من الأخطاء ، لذا قد حظى هذا الموضوع للكثير من البحث والتدقيق من قبل الباحثين في العلوم المختلفة ومنها علوم التربية الرياضية . وهذا ما أكد عليه محمود شبر ( ٢٢٣:٨ ) في ان للتقييم دور كبير في ضمان تحقيق مخرجات أكثر فاعلية .

ولقد خطت التربية الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا ، باستخدام أساليب للتقييم سواء لمستوى الأداء المهاري أو لتقييم الأنجاز ، وكما يؤكد عبدالهادي وآخرون (٥٩:٩) أن هناك عدد غير قليل من الباحثين يذهب إلى أن الأداء المهاري هو الأساس ، وأن قياسات الأنجاز الرياضي وجمع الأرقام المجردة ليس بالدليل الكافي على الأداء الأمثل . بالرغم من أن كثير من أسس نجاح الإنجاز يعتمد بشكل مباشر على الأداء المهاري للرياضي .

وتعتبر المستويات المعيارية أحد الطرق الهامة للتقييم حيث أنها أساس الحكم على الأداء في ضوء الأداء نفسه . وهناك من يذهب إلى أن الأنجاز هو الأساس ( ٢٢٥:١٢ ) ، وترى الباحثة أن الأداء المهاري هو المفتاح الذي يؤدي إلى أنجاز جيد على مستوى القياس وهذا ما يؤكد الفوز ، فالفوز لا يعتمد على الأداء المهاري للفرق بل ، تلك التي حققت نتائج أفضل عن طريق أكبر عدد من الأهداف أو النقاط أو تسجيل أعلى مسافة أو أقل زمن وهكذا . لذا فمن الأفضل أن يكون تقييم الطالب في المقررات العملية على الأداء المهاري والأنجاز كل على حدة لتكون أكثر واقعية . أن القياس والتقييم يساهم في تطوير الأداء الرياضي وتحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة من خلال معرفة مردود العملية التدريبية سواء في الجانب الفني أو البدني أو الوظيفي أو الأنجاز الرقمي ( ٧٥:٧ ) . كذلك فإن حمودات وآخرون (٩٢:٦) يروون أن المعايير هي إحدى الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات . وأشار الحليق وأبو زرع (٦٨٢:١-٦٩٧١) إلى أن بناء المعايير هو عبارة عن قيم تمثل أداء عينة من المجتمع سواء كانت عشوائية أو عمدية لإجراء اختبار معين.

ومن أهداف البحوث التي تعنى بعملية تقييم الأداء في أنها تساعد في تحديد الأهداف التي وضعت من أجلها وهي ضرورة تحديد المستويات المعيارية للأنشطة البدنية وأهميتها في اكتساب المهارات للمشاركة المستمرة وأثرها في المستقبل أبتداءاً من المرحلة الأبتدائية حيث تساعد وضع هذه المعايير في تحديد المعلمين لاهدافهم التعليمية والسعي لتحقيقها . (١٥:١٦).

وتتضح أهمية هذا البحث في أنه محاولة علمية لتحديد الدرجات المعيارية لفعاليتي رمي القرص ودفع الجلة حتى يتم على ضوءها تقييم أداء الطالبات في كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين بطريقة موضوعية ، حيث تعد تلك الفعاليات مدرجة في مقرر ألعاب القوى المستوى الثاني ضمن خطة بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين . أملة أن يساهم هذا البحث في تطوير عملية التقييم في مختلف المقررات وليكون هناك مقدار أكبر من الحيادية في وضع التقييم .

**مشكلة البحث**

من خلال خبرة الباحثة في تدريس المقرر ألعاب القوى وكونها لاعبة سابقة في عروس الألعاب ، سعت دائما إلى تحييد العوامل الشخصية في عملية التقويم ولا زالت تبحث عن أنجع الطرق لوضع عملية التقويم بشكل غير متحيز للطلبة ، فالبعض في عملية التقويم يعتقد أنه يعرف طلبته بشكل جيد لذا من الممكن التنبؤ بالدرجة التي يستحقها هذا الطالب مسبقا ، أن وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة (٥:٣٤). لذا ولأجل أن يكون التقويم بشكل صحيح ، أرادت الباحثة جمع أنجازات فعاليتي ( دفع الجلة ورمي القرص ) لطالبات مقرر ألعاب القوى المستوى الثاني ( والتمثلة بالمسافات المتحققة بالمتري ) . على مدى الأعوام ٢٠٠٩ ولغاية ٢٠١٥ . لتحديد الدرجات المعيارية لدرجاتهن الخام ، وبالتالي تستطيع الطالبة الاعتماد عليها ومعرفة درجتها بمجرد معرفة المسافة التي حققتها لأي من الفعالتين. حيث أشار Brandford ( ٢:١٤ ) إلى أنها عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية، أي هي معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الفرد . أن اعداد المعايير يتطلب توفير عينات كبيرة العدد نسبيا وتكون ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث تمثيلا " جيدا" . أن من أهم واجبات المدرب أزاء أفراد العينة التدريبية هو الاستخدام الأمثل والمستمر للتقويم الموضوعي بالاعتماد على الأختبارات المقننة (١٢: ١٢١) . ولقد سعت الباحثة خلال عملها المستمر في تدريس ألعاب القوى إلى التنغيع المستمر بطرق التقويم لأجل الوصول إلى أجمع الطرق لتقييم الطالبات بشكل موضوعي .

كما أن الدرجات المعيارية تجعل وحدات القياس موحدة بعد أن كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها (٣:٩) . وهذا أحد أهم أهداف الباحثة في هذه الدراسة ، هذا أولا ، أما ثانيا فستمثل هذه الدرجات تحفيزا للطالبات للوصول الى هدف أعلى عندما يكن على علم مسبق بكل أنجاز ومستوى تقييمه ، لذا فستسعى الطالبة إلى تحقيق المزيد بمجرد معرفة أن سنتمترا " واحدا" كفيل أن يغير درجتها درجة واحدة أعلى .

#### - أهداف البحث

##### يهدف البحث الحالي :

- ١- وضع مستويات معيارية لمهارتي رمي القرص ودفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين .
- ٢- التعرف على علاقة الوزن والطول مع كل من أنجاز رمي القرص ودفع الجلة للطالبات .

#### - حدود البحث

##### - يتحدد البحث الحالي بالمتغيرات التالية :

حدود بشرية : طالبات مقرر ألعاب القوى المستوى الثاني phede 204 والبالغ عددهم ١٩٦ طالبة .

حدود مكانية : مضمار ألعاب القوى \ الصخير .

حدود زمانية : كل الفصول التي تم فيها طرح المقرر منذ العام ٢٠٠٩ ولغاية ٢٠١٥ .

#### الدراسات السابقة

دراسة كاظم ورفلي ( ٢٠٠٢ ) هدفت إلى أن من أهم واجبات المدرب والباحث أزاء افراد العينة التدريبية البحثية ، هو الاستخدام الأمثل والمستمر للتقويم الموضوعي بالاعتماد على الأختبارات المقننة بغرض وضع مستويات معيارية تحدد منحنيات التطور في الأنجاز المهاري أولا ، ولغرض وضع هذه المستويات بيد المسؤولين فيما بعد للمقارنة ثانيا. وقد توصل الباحثان إلى وضع الأستنتاجات الآتية :تحديد مستويات معياري لتقويم مستوى اللياقة الحركية لطلبة الأختصاص يعد ضرورة علمية . ولقد حققت عينة البحث مستوى متوسط في أختبارات اللياقة الحركية.

وعلى ذلك يوصي الباحثان بمراجعة وإعادة النظر في أختبار عينة الأختصاص كمًا ونوعًا. ووضع البرامج والخطط التدريبية المتطورة وبما يتماشى مع مفهوم الأختصاص أكاديميًا.

هدفت دراسة الحليق و أبو زمع ( ٢٠١١ ) إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، وفقا للسنوات الدراسية الأربع، كما هدفت إلى التعرف على المستويات المعيارية لطلبة الكلية في تلك العناصر. وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها . وأشتملت العينة على 122 طالبا و 115 طالبة موزعين على مختلف الأقسام والسنوات بالكلية تطوعوا للمشاركة في هذه الدراسة . وأستخدم الباحثان مجموعة من الأختبارات المقننة التي تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بهذه الدراسة . وقد توصلت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لطلبة الكلية، إضافة إلى ذلك أظهرت الدراسة أن غالبية العينة جاءت متوسطة بشكل عام في مستوى اللياقة البدنية . وأوصى الباحثان بضرورة اعتماد المستويات المعيارية المعدة لتقييم الطلبة تقييماً موضوعياً وتكرار إجراء الاختبارات على تلك العناصر بين فترة و أخرى للتعرف على التقدم الحاصل في مستوى اللياقة البدنية للطلبة . وأخيراً أكد الباحثان ضرورة التركيز على مساق الإعداد البدني بحيث يصبح مطلباً أساسياً في كل سنة من السنوات الأكاديمية الأربع.

من خلال أستعراض الباحثة للدراستين السابقتين تجد أنها أهتمت بتحديد المعايير والقياسات بمختلف أنواعها سواء كانت بدنية أو مهارية ودرجات وذلك لأهميتها في عملية التقويم ولقد أستفادت الباحثة من طرق البحث والمنهج وكذلك بعض الطرق الأحصائية . وهنا ضرورة التنويه بأن هناك عدد من الدراسات التي تناولت وضع وتحديد المستويات المعيارية على مستوى فعاليات ألعاب القوى ولم يرد أو على الأقل لم تجد الباحثة أي دراسة تتناول تحديد المستويات المعيارية لفعاليات الرمي خاصة على مستوى مملكة البحرين .

#### أجراءات البحث

**اولاً : منهج البحث :** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " أسلوب المسح " حيث أن المنهج المناسب لطبيعة البحث .

#### ثانياً : عينة البحث

لقد تم الاعتماد على قاعدة البيانات التي تم حفظها من قبل الباحثة لنتائج طالبات مقرر ألعاب القوى المستوى الثاني . وذلك منذ العام ٢٠٠٩ ولغاية ٢٠١٥ . لعينة تم اختيارها بالطريقة العمدية ، قوامها ١٩٤ طالبة ، من المسجلات في مقرر ألعاب القوى المستوى الثاني والذي يضم من ضمن فعالياته المختلفة فعليتي ( دفع الجلة ، ورمي القرص ) لذا فقد اعتمدت الباحثة الى تقسيم درجة كل فعالية إلى جزئين . يمثل الجزء الأول درجة التكنيك وهي الدرجة الأعلى ومصنفة في أستمارة أعدت من قبل الباحثة مسبقاً ، وقسمت الى الأجزاء المهارية الرئيسية لكل من رمي القرص ودفع الجلة ، ملحق رقم (١) و (٢) .

اما الجزء الثاني وهو درجة الأنجاز وهي الدرجة الأقل . وتتمثل بالمسافة التي تحققتها الطالبة مفاصة بالمتر وأجزاءه .

#### جدول رقم ( ١ )

**يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الألتواء لمتغيرات الطول والوزن لعينة البحث**

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
الطول	١٩٥	160.56	4.87	٠.١٧٩
الوزن	١٩٥	57.90	10.46	٠.٨٣٢

#### الخطأ المعياري لمعامل الألتواء = ٠.١٧٤

يتضح من الجدول (١) ان معامل الألتواء للطول والوزن لعينة البحث قد بلغ ( ٠.١٧٩ ، ٠.٨٣٢ ) على التوالي . حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الألتواء ( ٠.١٧٤ ) . وجميع تلك القيم أنحصرت ما بين (+٣) مما يدل على تجانس عينة الدراسة في تلك المتغيرات .

أن من أهداف التربية الرياضية الحصول على مخرجات تعليمية تؤهل خريجها للعمل كمدرسين وليس كأبطال . والمقصود بالإعداد المهاري تلك العمليات التي تهدف إلى تعليم اللاعبين أسس تعليم المهارة الحركية ووصولهم فيها للأداء الذي يتصف بالآلية والدقة والأنسيابية والدافعية والاقتصاد في الجهد (١٦ : ٢٠٧).

### ثالثاً: ادوات البحث

- جهاز الرستامير لقياس ارتفاع القامة .
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن .
- دائرة متحركة رسمية للرمي
- قرص بوزن ١ كغم
- جلة بوزن ٤ كغم
- شريط قياس

### رابعاً : قياسات البحث

لقد تم أخذ جميع قياسات البحث في مضمار العاب القوى ( الصخير ) نهاية كل فصل دراسي بعد الانتهاء من تطبيق الأداء بالنسبة للفعاليتين .

أعتمدت الباحثة القياسات التالية .

- ١- الطول مقاساً بالسنتيمتر . ( تم أخذ قياسات الطول بداية كل فصل دراسي )
  - ٢- الوزن مقاساً بالكيلوغرام . ( تم أخذ قياسات الوزن بداية كل فصل دراسي )
  - ٣- ثلاث محاولات للرمي لكل طالبة مقاساً بالمتر وأجزائه . ( يتم إعطاء محاولتين للتكنيك بالاعتماد على أستمارة التكنيك السابقة الذكر ملحق رقم ( ١ ) و ( ٢ ) والمعدة من قبل الباحثة مسبقاً ، لكل من فعاليتي رمي القرص ودفع الجلة . والغرض من إعطاء محاولتين للتكنيك لأتاحة الفرصة للطالبة بتعديل أداءها في المحاولة الثانية ، وتعتمد الدرجة الأعلى . أما بالنسبة للإنجاز فيعطى ثلاث محاولات وتعتمد المحاولة الأعلى )
- خامساً : المعالجة الإحصائية :**

من أجل معالجة البيانات أستخدمت الباحثة الرزم الإحصائية SPSS بأستخدام المتوسطات الإحصائية والأنحرافات المعيارية والدرجة المئينية.

### عرض النتائج ومناقشتها :

سوف يتم عرض النتائج الإحصائية التي توصلت إليها لباحثة بعد معالجتها إحصائياً.

### جدول ( ٢ )

#### المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لإنجاز دفع الجلة ورمي القرص لعينة البحث

المتغير	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري
دفع الجلة	٥.426 م	0.992 م
رمي القرص	9.356 م	2.233 م

يوضح الجدول ( ٢ ) المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لعينة البحث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز دفع الجلة ٥,٤٢٦ م بأنحراف معياري ٠,٩٩٢ م. في حين بلغ المتوسط الحسابي لرمي القرص ٩,٣٥٦ م وبأنحراف معياري ٢,٢٣٣ م. وهي أرقام تجدها الباحثة واقعية ومختلف الأداء المهاري لكلتا الفعاليتين مختلف كذلك تتميز أداة الجلة بوزن هو أعلى ب٣ كغم عن أداة رمي القرص ، وأيضاً " أختلاف الشكل يجعل الإنجاز لكليهما ولذا فان المتوسطات الحسابية خرجت بهذا الشكل المعتدل بالنسبة لطالبات التربية الرياضية .

## جدول ( ٣ )

## يوضح الارباعيات لانجاز دفع الجلة ورمي القرص لعينة البحث

المجموعات	الجلة ( متر )	القرص ( متر )
المجموعة الدنيا	4.60	7.60
المجموعة العليا	6.30	10.31

حيث يوضح الجدول ( ٣ ) قيمة المجموعة الدنيا لدفع الجلة والتي بلغت ٤.٦٠ م في حين بلغت مسافة المجموعة العليا ٦.٣٠ م . أما في رمي القرص فقد بلغت مسافة المجموعة الدنيا ٧.٦٠ م ، في حين المجموعة العليا بلغت ١٠.٣١ م ، وتعتبر هذه المسافات ملائمة لمستوى طالبات التربية الرياضية ، حيث أن الهدف من دراسة المقررات العملية في التربية الرياضية ليس الوصول الى أنجاز عالي ، بل اتقان التكنيك للمهارات والفعاليت المختلفة ، حيث أشار علوه( ١١ : ٨٠ ) إلى أن تدني الأداء والأنجاز على المستوى المحلي ، في فعالية رمي القرص للنساء عن المستوى العربي والدولي والأولمبي ، ظاهرة ملفتة لنظر الباحثين وتعد مشكلة .

## جدول ( ٤ )

## يوضح العلاقة الارتباطية بين الطول والوزن مع كل من فعاليتي دفع الجلة ورمي القرص لعينة البحث

المتغير	دفع الجلة	رمي القرص
الطول	**0.203	**0.195
الوزن	0.126	0.104

## دال عند ٠,٠١

يوضح الجدول ( ٤ ) العلاقة بين الطول وأنجاز كل من فعاليتي دفع الجلة ورمي القرص للطالبات ، كان دالاً عند مستوى ٠,٠١ ، ويوضح الجدول أيضاً أنه لا توجد علاقة بين الوزن وكل من دفع الجلة ورمي القرص عند عينة البحث . وأكدت دراسات عديدة إلى أن الطول يؤثر بشكل كبير على زاوية انطلاق الأداة وعلى أنجاز الرمي في كل أنواعه ، ولكن قد تكون هناك متغيرات أخرى تؤثر على الأنجاز منها الأداء أو العوامل الجوية المختلفة . وخاصة للمبتدئين ، حيث أكد( ١٤ : ٤٧٦ ) أن طول القامة لدى اللاعب يؤثر بشكل كبير في زيادة مسافة الرمي ، إلا أن هذا العامل يعد أقل أهمية إذا ما تم النظر إلى العوامل الميكانيكية الأخرى المؤثرة على مسافة الرمي . كما يتفق الوديان( ٤ : ١٠ ) إلى أن تحديد بعض القياسات الجسمية تسهم في مستوى الأنجاز الرياضي . وأشار الذبيبات ( ٢ : ١٠٣ ) إلى وجود علاقة ارتباطية بين القياسات الأنثروبومترية ( الطول، الوزن، الطرف السفلي، العضد، طول الفخذ ومحيطها، طول الساق بمستوى الأنجاز الرقمي لرمي الكرة الحديدية في حين لم تظهر أي دلالة إحصائية في كل من قياسات الذراع والكف.

جدول ( ٥ )  
يوضح الرتب المئينية لأفراد عينة البحث لدفع الجلة ورمي القرص

الرتب المئينية	دفع الجلة ( متر )	رمي القرص ( متر )
1	3.100	5.795
10	4.200	7.200
20	4.500	7.500
30	4.600	8.100
40	5.100	8.300
50	5.400	8.850
60	5.600	9.250
70	6.100	9.725
80	6.400	10.600
90	6.700	12.950
100	8.000	17.000

ويبين الدول ( ٥ ) الرتب المئينية لأفراد عينة البحث لكل من فعاليتي دفع الجلة ورمي القرص . حيث تم تقسيم الرتب إلى إحدى عشر رتبة وتبين كل منها إلى المسافة الدالة عليها لكل من الفعالتين . حيث كانت الرتبة الدنيا لفعالية دفع الجلة قد حققت مسافة ٣.١٠٠ م . في حين كانت الرتبة الأعلى لنفس الفعالية قد حققت مسافة ٨.٠٠٠ م . أما في رمي القرص فكانت مسافة ٥.٧٩٥ م هي أقل رتبة ، في حين كانت مسافة ١٧ م هي أعلى رتبة . ولقد أشار علاوي وآخرون ( ١٠ : ٤٣ ) . على أن الدرجة المئينية من أكثر الدرجات استخداماً في التربية الرياضية ، وتستخدم المئينيات في بناء المعايير لأنها توفر فرصاً كافية لتفسير درجات أي فرد عندما يقارن نفسه بمستوى أقرانه على المستوى المحلي أو القومي ، أن المعيار المئيني يقسم الفرد إلى مائة مستوى وتعتبر الدرجة المئينية عن النسبة المئوية لعدد أفراد عينة التقنين الذين يقعون دون درجة خام معينة ، فالفرد الذي تقابل درجته المئينية ( ٨٠ ) مثلاً ، يعني أن درجته الخام أعلى من مستوى درجات ( ٨٠ % ) من أفراد العينة وأقل من مستوى درجات ( ٢٠ % ) من أفراد العينة .

وهنا قد حققت الباحثة هدف البحث الرئيسي وهو وضع مستويات معيارية لاتخضع لأرادة المختبر بل هي خضعت لدراسة علمية كانت أهم نتائجها هذه المستويات والتي ستلجأ الي تطبيقها الباحثة على مقرر العاب القوى . والتي ستجعل التقويم موضوعياً بدرجة عالية .

## الأستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الأستنتاجات التالية :
١. توجد علاقة ارتباطية ودالة أحصائياً" بين متغير الطول وأنجاز كل من فعاليتي دفع الجلة ورمي القرص لأفراد عية البحث .
  ٢. لا توجد علاقة ارتباطية بين متغير الوزن وكل من دفع الجلة ورمي القرص لدى عينة البحث.
  ٣. يتميز أنجاز طالبات التربية الرياضية بجامعة البحرين بفعاليتي دفع الجلة ورمي القرص بالتوزيع
  ٤. الأعتدالي لمسافات الرمي .
  ٥. أسفر البحث عن جداول معيارية لأنجاز دفع الجلة ورمي القرص لطالبات التربية الرياضية بجامعة
  ٦. البحرين ، يمكن الأعمادها عليها كجداول تقييم الأنجاز .

## التوصيات :

### في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

١. أستخدام الجدول المعياري وتطبيقه أثناء تقويم الأنجاز في فعاليتي دفع الجلة ورمي القرص .
٢. توصي الباحثة بعمل بحوث مشابهة تتناول باقي الفعاليات المدرجة في مقررات العاب القوى المستوى الأول والثاني ببرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين .

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

١. الحليق . محمود علي حسين. علي شحادة أبو زمع (٢٠١١) بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة الكالوريوس في كلية التربية البدنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية، وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية ٢ (٣٨) ٦٨٢-٦٩٧
٢. الذيابات . ناجح محمد . إنعام محمد الذيابات ( ٢٠١٤ ) علاقة بعض القياسات الانثروبومترية والبدنية بالانجاز الرمي لدى لاعبات الكرة الحديدية ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية ) ٢(١٨) ٩٠-١٠٧
٣. الصويان . منصور بن ناصر بن محمد (٢٠٠٦) المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم السعوديين تحت ١٧ سنة. رسالة ماجستير منشورة . جامعة الملك سعود . الرياض ٩
٤. الوديان. تاج الدين حمد(٢٠٠٣) نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية في المستوى الرمي لسباحي الصدر. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة البريموك .
٥. حسانين. محمد صبحي (٢٠٠٤) القياس والتقويم في التربية الرياضية البدنية والرياضة. ج١. القاهرة. دار الفكر العربي.
٦. حمودات . مكي محمد عزيز . غيداء سالم (٢٠٠٥) وضع درجات ومستويات معيارية لبعض عناصر الياقة البدنية لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية . مجلة الراافدين للعلوم الرياضية. ٣٩ (١١) ٩٢
٧. سعد الدين . محمد سمير (١٩٩٧) علم وظائف الأعضاءوالجهد البدني . ط ٢ الاسكندرية . منشأة المعارف.
٨. شبر . محمود ( ١٩٩٥ ) وضع مستويات معيارية لمسابقات العدو لطالبات التربية الرياضية بجامعة البحرين . المؤتمر الدولي للرياضة والمرأة . جامعة الاسكندرية. ٢٢٣-٢٣٢
٩. عبدالهادي . مازن . بسام سامي داوود . صدام فريد (٢٠٠٥) " ايجاد درجات معيارية لتقويم دقة الاداء المهاري بكرة الطائرة مجلة العلوم الرياضية . جامعة بابل ١. (٤) ٥٩-٧١

١٠. علاوي. محمد ورضوان . محمد نصر ( ١٩٨٨ ) القياس في التربية البدنية والرياضة و علم النفس الرياضي . القاهرة . دار الفكر العربي . ٤٣
١١. علوه . عبد الجبار شنين ( ٢٠١٠ ) دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البيوميكانيكية وعلاقتها بمسافة الانجاز لمرحلة الرمي في فعالية رمي القرص . مجلة علوم التربية الرياضية . ٤ ( ٣ ) ٥٩ - ٨١
١٢. فرحات . ليلي السيد ( ٢٠٠٧ ) القياس والاختبار في التربية الرياضية . جامعة حلوان . ط ٤ مركز الكتاب للنشر .
١٣. كاظم . عبدالرزاق. حسن رمضان ورفلي ( ٢٠٠٢ ) تحديد مستويات معيارية للياقة الحركية لطلاب الاختصاص في الجمناستك الفني، مجلة التربية الرياضية ، ٣ ( ١١ ) ١١٩-١٣٢.
١٤. مقتي إبراهيم حماد :التدريب الرياضي الحديث ( تخطيط وتطبيق وقيادة ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

15. Bartlett , R.( 1992) The Biomechanics of the Discus Throw : a review, Journey of sport science 10,476
16. Brandford, N. (1993). Strand and Rolanyne Wilson, Assining sport skills, Human kinetics, P. 2
17. Shirley Ann Holt Hale . Dan Persse(2015). The National Physical Education Standards and Grade-level Outcomes: The Future of Elementary Physical Education. Publishing models and article dates explained . P14-16.



## الملخص باللغة العربية

تحديد درجات معيارية لإنجاز فعاليات الرمي للطالبات بجامعة البحرين.

إنعام مجيد النجار

كلية التربية الرياضية - جامعة البحرين - البحرين.

هدف البحث الى دراسة تحديد مستويات معيارية لتقييم الطالبات في فعاليات الرمي ( القرص والجلّة ) والمدرجة ضمن مقرر العاب القوى المستوى الثاني ضمن خطة بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين. استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمته وطبيعة البحث . ولقد تم الاعتماد على قاعدة البيانات التي تم حفظها من قبل الباحثة لنتائج طالبات مقرر العاب القوى المستوى الثاني وذلك منذ الاعام ٢٠٠٩ ولغاية ٢٠١٥ لعينة تم اختيارها بالطريقة العمدية قوامها ١٩٤ طالبة من المسجلات في مقرر العاب القوى المستوى الثاني . من اجل معالجة البيانات استخدمت الباحثة الرزم الاحصائية SPSS باستخدام المتوسطات الاحصائية والانحرافات المعيارية والدرجة المئينية. اما الاستنتاجات فكانت ، ان هناك دلالة معنوية في العلاقة بين متغير الطول وانجاز كل من فعاليتي دفع الجلّة ورمي القرص لافراد عية البحث كذلك لاتوجد علاقة دالة معنوية بين متغير الوزن وكل من دفع الجلّة ورمي القرص لدى عينة البحث. كذلك تميز انجاز طالبات التربية الرياضية بجامعة البحرين بفعاليتي دفع الجلّة ورمي القرص بالتوزيع الاعتدالي لمسافات الرمي . كما اسفر البحث عن جدول معيارية للانجاز دفع الجلّة ورمي القرص لطالبات التربية الرياضية بجامعة البحرين . اما اهم التوصيات فهي باستخدام الجدول المعياري وتطبيقه اثناء تقويم الانجاز في فعاليتي دفع الجلّة ورمي القرص ..

## المخلص باللغة الإنجليزية

**Determine The Standard Grades for The Completion of The Activities of The Shooting of Students at The University of Bahrain.****Inaam Majeed Alnajjar****Faculty of Physical Education - University of Bahrain – Bahrain.**

The research study to determine the levels of a standard to assess students in throwing events (shot put and disc) and included in the decision of Athletics second level of Physical Education at the University of Bahrain plan. The researcher used the descriptive survey method for suitability and the nature of research. We have been relying on the database that was saved by the researcher to the results of students reporters Athletics second level since 2009 to 2015 sample was selected purposively 194 student enrolled in a decision of the second level of power games. For data handling researcher used statistical packages using SPSS statistical averages and standard deviations and class centipede. The most important conclusions , Marked the completion of sports students of education at the University of Bahrain in shot put and discus distribution equinoctial distances chucking, The most important recommendations are using the standard table and apply it during the evaluation of achievement in shot put and discus..