

## داله التمايز للمهارات العقلية وفقاً لمقياس ( OMSAT- 3 ) للاعبى بعض الأنشطة الرياضية.

هانى محمود أبو بكر

قسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

يتميز كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية بتوافر بعض القدرات والسمات والصفات لدى الفرد الرياضي تؤهله لممارسة هذا النوع من النشاط الرياضي المتخصص ويمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات، وأهم هذه العوامل هي السمات النفسية، والتقدم الهائل في الأرقام القياسية والمستويات العالية والذي جاء نتيجة لزيادة الأحمال التدريبية لا يستطيع تحمله إلا من كان لديه السمات النفسية الخاصة بذلك والتي تميز لاعب عن لاعب آخر. (٦ : ١٨) (١ : ٢)

ويشير مجدى حسن يوسف (٢٠١٤) أن الاهتمام بالمهارات النفسية للاعبين فى الأنشطة الرياضية يعمل على تدعيم فاعلية الأداء لتحقيق الإنجاز المنشود وذلك عن طريق الاستمتاع بالأداء الذى يؤدي إلى الرغبة فى التدريب والمنافسة ، حيث أشارت النتائج فى كثير من الدراسات العربية والأجنبية إلى أهمية تلك المهارات فى الوصول إلى التميز فى الأداء الكمي والكيفي فى النشاط الممارس . (٥ : ١٨)

ونظراً لما يلعبه الجانب النفسى من دوراً هاماً فى تحديد نتائج المباريات وخاصة فى حالة تقارب المستوى الفنى والخطى للاعبين فى منافسات المستويات العليا ، لذلك فإن البحث عن متطلبات التفوق النفسية فى المجال الرياضى من الدراسات الهامة والمسهمه للوصول إلى التميز فى النشاط الممارس ، لذا تعتبر العوامل النفسية أكثر تنبؤاً بالنجاح من عوامل التفوق الأخرى فهى أهم جوانب الإعداد المتكامل لوصول اللاعب إلى الفورمة الرياضية . (٨ : ١٢١)

وتعد ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين أفراد الجنس البشرى، وهى ظاهرة تحدث بين جميع الأفراد في السمات النفسية والعقلية، ويترتب على هذه الظاهرة بعض المشكلات، من أهمها مشكلة الحكم على استعدادات وقدرات الأفراد ومحاولة الاستفادة من هذه الظاهرة في توظيف الفرد المناسب في نوع النشاط وفقاً لاستعداداته وقدراته وكذا وضع معايير محددة لعملية انتقائهم وإمكانية التنبؤ بالمستوى لهؤلاء الأفراد وما يمكن أن يحققه من نتائج في المستقبل في ضوء هذه المعايير، بهدف توفير الجهد والوقت والمال والاستفادة من الفروق الفردية وتحديد المواصفات النموذجية التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق المستويات العالية.

(٣ : ٥)

وتعتبر الخصوصية في التدريب الرياضي هي السبيل المؤثر في تحقيق هدف التخطيط الرياضي الموجه، كما أن التدريب المنظم ولفترات طويلة لنشاط رياضي يكسب لاعبيه بعض الدلالات المميزة والتي تكون بمثابة الصلاحيات الأساسية للوصول إلى أعلى مستوى في هذا النشاط، كما أنها تنعكس على الإنجاز الرياضي. (٣ : ١)

فالمهارات النفسية تمثل بعداً مهماً فى إعداد اللاعبين لأنها تلعب دوراً أساسياً فى تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التى يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطية فالعامل النفسى يحدد نتيجة اللاعبين أثناء المنافسة حيث تلعب دوراً رئيسياً فى تحقيق الفوز .

ويؤكد حسن علاوى (١٩٩٨) أن هناك مهارات نفسية ينبغي أن تتوافر فى اللاعب الرياضى وينبغي عليه تعلمها والتدريب عليها فى إطار الإعداد النفسى وهذه المهارات تشمل مهارات الاسترخاء، التصور، الانتباه ، الثقة بالنفس .

(٢٠ : ١٩٥)

ويشير طارق بدر الدين (٢٠٠٢) إلى أن تحقيق الانجاز الرياضى فى المنافسات الرياضيه يتوقف على قدرة اللاعب على حسن توظيف واستثمار قدراته الذاتيه سواء كانت بدنيه أو حركية أو عقلية خلال مواقف التدريب والمنافسه الرياضيه (١٢ : ١٦)

ويذكر العربى شمعون (١٩٩٩) انه يجب التخطيط لتنمية المهارات النفسية والتي منها (الانتباه، التصور العقلي، الاسترجاع العقلي، دافعية الإنجاز، وغيرها) ويجب التركيز عليها كما فى المهارات الأساسية للأنشطة الرياضيه المختلفه وإغفال هذه المهارات يعوق تحقيق الإنجازات. (٢٢ : ٣٦٢)

ويوضح أسامة راتب (٢٠٠٤) أن الكثير من الرياضيين لا يستطيعون تحقيق أفضل مستويات أدائهم بسبب عدم التدريب على المهارات النفسية وتوجيه هذه المهارات النفسية لصالح الأداء من خلال برنامج خاص لتعليم وتنمية مقدرة الرياضى على التفوق . (٤ : ٢٤٥)

وتؤكد دلال الفيتورى (٢٠١٦) على أن الكشف عن استعدادات وقدرات اللاعب لأى نشاط رياضى تصبح بدون جدوى إذا لم يتم التعرف على الخصائص النموذجية النفسية التى يجب أن يمتلكها الرياضى . (١٠ : ٣٤)

ويرى العربى شمعون (١٩٩٩) أن العديد من الدراسات والبحوث العلمية التى تركز على دراسة وتقويم الخصائص النفسية والمهارات العقلية المرتبطة بالممارسة الرياضيه ظهرت أنه تم استخدام وإستحداث وتصميم العديد من المقاييس والاختبارات النفسية لتحديد أشمل وأدق الأبعاد العقلية للشخصية الرياضيه . (٢١ : ٦٨)

وينفق الباحث مع كلا من أحمد إبراهيم (٢٠٠٠م)، عبير بدير (٢٠٠٦م) أنه بصرف النظر عن الجدل القائم لتحديد المحددات أو العناصر الأساسية التى يجب مراعاتها عند الانتقاء والاختيار للاعبى أى نشاط رياضى، فإن جوانب الاتفاق فى الآراء المرتبطة بذلك تتمثل فى المحددات الهامة حيث أن وصول اللاعبين إلى مستوى مرتفع نسبياً يدل على امتلاكهم لقدرات وإمكانات تؤهلهم لذلك التميز فى النشاط مما يجعلهم نموذج نستمد منه المحددات والعناصر الأساسية والهامة لعملية الانتقاء والتصنيف. (٣ : ٢) (١٥ : ١)

ويعتبر الانتقاء عملية يجب دراستها من منطلق أنها تركز على الدلالات النفسية، وحيث أنها عملية متشعبة الاتجاهات تتطلب تصافر كل النتائج للوصول إلى نموذج جيد للانتقاء والتصنيف لذا فإن خصوصية الانتقاء داخل النشاط الواحد تعتبر محور هام لعملية الانتقاء والتصنيف أثناء التدريب. (١٦ : ١٧) (١٤ : ٣٠)

ويذكر عبد الحكيم رزق ، أحمد عبده (٢٠١٥) إلى أن اللاعب الرياضى عليه أن يمتلك الصفات الضرورية لتحقيق النجاح فى النشاط الرياضى التخصصى فبواسطه المعلومات المتصله بالميزات والخصائص النفسية لهذا اللاعب يمكن التنبؤ بمدى صلاحيته لممارسه هذا النشاط وهذا لا يتأتى إلا عن طريق استخدام وسائل وطرق معينة لابرارز مواهب وقدرات هؤلاء اللاعبين . (١٨ : )

ولقد إهتمت كثير من الدراسات النفسية فى المجال الرياضى مثل دراسة أسامه راتب ، محمد على (١٩٩١) (٥) فادان Vandan (١٩٩٣) (32)، ونبرى Weinbery (١٩٩٥) (33) توماس Thomas (١٩٩٦) (31) ، حسن علاوى (١٩٩٨) (٢٠) فى البحث عن متطلبات التفوق للسمات النفسية فى الأنشطة الرياضيه المختلفه حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى التعرف على الكثير من الخصائص النفسية المرتبطة بالتفوق فى النشاط الرياضى الممارس حيث تبين أن لكل نشاط خصائص نفسية خاصة به يفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضيه الأخرى سواء لما يتطلب من عمليات عقلية ، أو بالنسبة لما ينبغى أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية .

ويضيف محمد صبرى عمر (١٩٩١) أن أهم أهداف الدراسات النفسية تحديد متغيرات التفوق الفردية فى المنافسات الرياضيه حيث يرتبط التفوق فى كل نشاط رياضى بمجموعه محددة من السمات النفسية الأساسية لكل منها درجة أهمية لهذا النشاط كما أن إحدى فلسفات تحديد تلك المتغيرات الفردية تبع من صلاحيات الأبطال ، حيث يستمد من مواصفات

الأبطال محددات التفوق على أساس أن وصول هؤلاء الأبطال إلى المستوى العالي مرهون بما يمتلكونه من إمكانيات يمكن تحديدها . ( 23 : ٢ )

وحيث أن الارتقاء بمستوى اللاعب الرياضي يجعله يحقق أفضل الإنجازات والذي يرتبط بضرورة امتلاكه لبعض الخصائص والمهارات العقلية والتي عن طريقها يمكن التنبؤ بما سيصل إليه في المستقبل، ونظراً لضعف عملية التقييم في اختيار اللاعبين وعدم اعتمادها على أسس علمية صحيحة في غالبية الأنشطة الرياضية ، كما أن الخبرة الشخصية للمدرب هي التي تحدد اختيار اللاعب، لذلك يرى الباحث ضرورة توفير طرق علمية وصحيحة يمكن الاستناد عليها في اختيار اللاعبين ومنها وضع معادلات تنبؤية لمستويات اللاعبين بدلالة خصائصهم النفسية والتي من شأنها أن تعطي تصوراً واضحاً عند اختيار اللاعبين ، ومن خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة وفي حدود علم الباحث تعتبر هذه الدراسة هي الأولى من نوعها في مجال الانتقاء الموجه والتي تعتمد في مضمونها على الدلالة العقلية الخاصة والتي تميز بين لاعبي المستوى العالي ولاعبى المستوى المنخفض فى الأنشطة الرياضية قيد البحث .

من خلال هذا المفهوم استمدت فكرة البحث الحالى التى تقوم على وضع داله تمايز لبعض المهارات العقلية وفقاً لمقياس المهارات العقلية (3-OMSAT) للاعبى بعض الأنشطة الرياضية حيث لم تتطرق الدراسات السابقة فى حدود علم الباحث إلى هذا المجال حتى يمكن التمييز بين لاعبي المستوى العالي ولاعبى المستوى المنخفض فى المهارات العقلية والتي تساعد المدربين والعاملين فى عمليات الإنتقاء والتصنيف والتوجيه كما أنها تسهم بفاعلية فى تشكيل الإعداد النفسى للمباريات والبطولات المختلفة وكذلك توجيه التخطيط للتدريب إلى التخصصية المرتبطة بإمكانات اللاعب وإنجاز مستوى الأداء المهاري الهجومي والدفاعى لتحقيق الهدف .

#### - أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في أنها تقدم داله تمايز فى بعض المهارات العقلية بين لاعبي المستوى العالي ولاعبى المستوى المنخفض استناداً على مقياس المهارات العقلية 3-OMSAT (٢٠٠١) المعرب على البيئة المصرية ، والذي يشتمل على إثنتى عشر مهارة نفسية مجمعة فى مقياس واحد والذي يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية ، الأمر الذى يساعد كلاً من المدرب الرياضى والأخصائى النفسى الرياضى على التعرف على مستوى المهارات العقلية للاعبين حيث تعد المهارات العقلية من أكثر مكونات الحالة التدريبية تأثيراً على مستوى أداء اللاعبين سواء فى مواقف التدريب أو فى مواقف المنافسة ، كما أنها تعد مصدراً من مصادر الصحة النفسية، وتحدد قابلية اللاعب على التوافق مع المواقف الضاغطة والتي تعد محدداً رئيسياً للانتقاء والتصنيف .

#### - أهداف البحث :

- التعرف على ترتيب تمايز المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتاوا للمهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT) .
- وضع داله تمايز للمهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتاوا للمهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT).
- التعرف على الداله المميزة فى الإنتقاء والتصنيف للمهارات العقلية للرياضيين وفقاً لمقياس أوتاوا (3-OMSAT) .

#### - فروض البحث :

- يمكن التعرف على ترتيب ونسبة إمتلاك بعض المهارات العقلية للرياضيين وفقاً لمقياس أوتاوا للمهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT) لدى عينة البحث .
- يمكن وضع داله تمايز لبعض المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتاوا للمهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT) بين أفراد عينة البحث .
- هناك مصداقية للداله المميزة للمهارات العقلية فى الإنتقاء والتصنيف بين لاعبي المستويات المختلفة فى بعض الأنشطة الرياضية .

**- مصطلحات البحث :****تحليل التمايز:**

هو أسلوب إحصائي يقوم بتحليل الدلالات المتعددة والمختلفة الفئات معتمداً على الإحصاء المتعدد لإيجاد أفضل توليفة خطية يكون لها القدرة على التمييز بين مجموعتين أو أكثر من اللاعبين لأقصى درجة ممكنة من الدقة. (١٥ : ٢)

**المهارات العقلية للرياضيين :**

هي قدرات عقلية يمكن تعلمها وإتقانها عن طريق التعلم والمران والتدريب وتتضمن كلاً من مهارات الاسترخاء والتنشيط والتصور والانتباه ودافعية الإنجاز والثقة بالنفس. (١ : ١٣٩)

**المهارات العقلية للرياضيين وفقاً لمقياس أوتاوا (OMSAT-3) : (تعريف إجرائي)**

هي قدرات عقلية تتضمن المهارات الشخصية والمهارات الإنفعالية والمهارات المعرفية والتي تقاس باستخدام مقياس أوتاوا للمهارات العقلية (OMSAT-3) للرياضيين كما يمكن التدريب عليها وإتقانها من خلال برامج الإعاد النفسي والعقلي .

**- الدراسات السابقة والمرتبطة :**

١- دراسة : **مجدى حسن يوسف (١٩٩٢) (١٧)** والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية لصالح لاعبي المستوى العالي في بعض السمات النفسية ، كما تم التوصل إلى بروفيل للسمات النفسية المميزة للاعبين كرة القدم .

٢- دراسة : **بثينة محمد فاضل (١٩٩٦) (٧)** والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية لصالح لاعبي المستوى العالي في بعض السمات النفسية ، كما أضافت بروفيل نفسى مميز للاعبين المستوى العالي.

٣- دراسة : **طارق محمد بدر الدين (٢٠٠٢) (١٢)** عنوانها: المهارات العقلية وسمات الدافعية الرياضية المميزة لمتسابقين والمضمار ، واستخدم الباحث قائمة المهارات النفسية للرياضة تصميم ماهرني وآخرون تعريب : حسن علاوي ، وتوصلت النتائج إلى أنه تم تحديد المهارات العقلية المميزة لعينة البحث .

٤- دراسة : **نبيله أحمد محمود (٢٠٠٢) (٢٥)** بعنوان " المهارات النفسية المميزه للاعبين كرة السله وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضييه ، واستخدمت الباحثة اختبار المهارات النفسية (١٩٩٦) تعريب وتعديل حسن علاوي ، وقد أظهرت النتائج تميز لاعبات كرة السله بالمهارات النفسية (دافعية الإنجاز - القدرة على التصور - الثقة بالنفس - القدرة على الاسترخاء - قدره على تركيز الانتباه - قدره على مواجهة القلق).

٥- دراسة : **مصطفى أوثنى (٢٠٠٩) (٢٤)** بعنوان : المهارات النفسية المميزه للاعبين كرة اليد وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، دراسة مسحية على عينة من لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر ، وتوصلت نتائجها إلى أنه تم التعرف على المهارات النفسية المميزة للاعبين كرة اليد وكذلك السمات الدافعية الرياضية وترتيبها ، كما إستنتج الباحث وجود علاقة إيجابية عند مستوى الدلالة ٠.٠١ بين المهارات النفسية والسمات الدافعية الرياضية المميزه للاعبين كرة اليد .

٦- دراسة : **تشارتراند جودي وآخرون Chartrand Judy, M. et al (١٩٩٢) (٢٧)** بعنوان : قائمة المهارات النفسية في الرياضة " الخصائص السيكمترية ، وتطبيقات عملية" والتي هدفت إلى دراسة الخصائص السيكمترية لمقياس قائمة المهارات النفسية في الرياضة (النسخة الخامسة) Psychological Skills Inventory for Sport (PSIS) Form 5 ، وقد أظهرت النتائج أن نموذج العوامل الستة لم يكن مناسب ، وأن تقييم الإتساق الداخلي أظهر حصول (٥) مقاييس فرعية على معاملات ثبات ضعيفة، فضلاً عن تشعب العديد من الفقرات على مختلف العوامل ، لذلك أشار الباحثون إلى أن قائمة المهارات النفسية في الرياضة تتطلب التصميم بعناية أكثر.

٧- دراسة : **نيكولاس ورينهارت وريتشارد Nicholas ,Rinehart & F. Richard (٢٠٠٢) (٢٨)** بعنوان " قائمة المهارات النفسية في الرياضة ، وارتباطها بالوظائف المعرفية " وصممت قائمة المهارات النفسية لقياس

المهارات النفسية (التحكم فى القلق – التركيز – الثقة بالنفس – الاعداد العقلية – الدافعية – العمل الجماعى) وهدفت هذه الدراسة إلى قياس صدق الإتساق الداخلى للمقياس واختبار إذا ما كانت المقاييس النوعية تميز بين المهارات المختلفة للرياضيين ، وأظهرت النتائج أن مقياس الثقة ومقياس الدافعية كانا المقياسان الوحيدان اللذان أظهروا اتساق داخلى مقبول كما اشار النتائج إلى التالى ( أظهر مقياس الدافعية صدق تنبؤ متوسط ، كما أظهر مقياس التحكم فى القلق ومقياس التركيز مستوى متوسط من الصدق التنبؤى ، وأظهر مقياس الثقة ومقياس الإعداد العقلية ومقياس العمل الجماعى عدم وجود صدق تنبؤى ) .

٨- دراسة : شاريان اوفنانجر **Shary J.Aufenanger** (٢٠٠٥) (٣٠) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وقلق المنافسه للاعبى المهارات المغلقة والمهارات المفتوحة ، واستخدم الباحث مقياس OMSAT-3 (٢٠٠١) ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين لاعبي المهارات المغلقة والمهارات المفتوحة فى المهارات النفسية .

٩- دراسة : يوراجى شيرافىستافا **Yuwraj Shrivastava** (٢٠١٥) (٣٤) وعنوانها : تحليل العامل النفسي للاعب جودو بمشاركة مختلف المستويات من الذكور داخل الجامعة فى المنافسة، وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف وتحليل الخصائص النفسية لمجموعة من سبعة معامل رياضي من المهارات النفسية ، واستخلص البحث مجموعه من العوامل وهى القدرة والتركيز والثقة والدافعية للإنجاز ، وتحديد الأهداف والتحصير الذهني .

#### إجراءات البحث :

**منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعته وأهداف البحث .

#### مجالات البحث :

#### المجال البشرى (عينة البحث) :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي بعض الأنشطة الرياضية من بعض أندية محافظة الإسكندرية ( نادى سموحة ، الاتحاد ، الترام ، محافظة الاسكندرية ، واشتملت عينة البحث على (١٦٧) لاعب من الأنشطة الرياضية (كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، السباحة ، مسابقات الميدان والمضمار ، كاراتيه ) من لاعبي المستوى العالى ولاعبى المستوى المنخفض حيث تم تصنيف عينة البحث وفقاً لنتائج المنافسات وقد بلغت عينة الدراسة الأساسية (١٤٨) لاعب فى حين بلغت عينة الدراسة الإستطلاعية (١٩) لاعباً ، وللتأكد من تجانس عينة البحث فى السن وعدد سنوات الممارسة استخدم الباحث معامل التقلطح ومعامل الإلتواء كما هو موضح بمرفق (١).

#### شروط اختيار العينة :

#### ١- لاعبي المستوى العالى :

- أن يكون مسجل فى الاتحاد المصرى للنشاط الممارس .
- أن يكون لائقاً طبياً وقت إجراء البحث .
- ألا يقل عمره التدريبي عن ١٠ سنوات .
- أن يكون فريقه قد حقق المركز الأول فى البطولات الرسمية .

**- لاعبي المستوى المنخفض :**

- أن يكون مسجل في الاتحاد المصري للنشاط الممارس .
  - أن يكون لائقاً طبياً وقت إجراء البحث .
  - ألا يقل عمره التدريبي عن ١٠ سنوات .
  - أن يكون فريقه قد تأهل لنفس البطولة ولم يحصل على المركز الأول أو لم يحصل أيه ميداليه في نفس البطولة .
- المجال الزمني :** تم تطبيق البحث في الفترة الزمنية من ٢٢ / 5 / 2016 وحتى ٢ / 7 / 2016.

**أداة البحث:**

- مقياس أوتواو للمهارات العقلية للرياضيين (Omsat-3) (Mental Skills Athletes Tools – 3) اعداد : Durand-Bush et al (٢٠٠١) ، تعريب : مجدى حسن يوسف (٢٠١٤) على البيئة المصرية. (١٩) مرفق (٢)

**المعالجات الإحصائية:**

قيمة (ت) الفروق ، معامل التقلطح ، معامل الإلتواء ، معامل الاتساق الداخلى ، معامل الفا لكرونباك ، الوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، قيمة ويلكز لمبادا ، مكافئ ف ، مربع كاي ، معامل الارتباط الجمعي.

**المعاملات العلمية لمقياس المهارات العقلية للرياضيين OMSAT-3 :****أولاً: الصدق:**

تم حساب معامل الصدق عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط درجة العبارة بمجموع المحور الذي تنتمي إليه وكذلك حساب معامل الاتساق الداخلي للأبعاد والمحاور بالمجموع الكلي للمقياس حيث توصلت النتائج إلى أن معامل الاتساق الداخلي للعبارة قد تراوح ما بين (٠.٥٥١ إلى ٠.٨٠١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد أن العبارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبعد الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقبسه البعد ولذلك فهي تساهم في بناء البعد وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي . مرفق (٣)

كما يتضح أن معامل الاتساق الداخلي للأبعاد تراوح ما بين (٠.٥٨٢ إلى ٠.٨٠٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يؤكد أن الأبعاد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمقياس الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقبسه المقياس ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله وبذلك يكون المقياس على درجة مقبولة من الصدق . مرفق (٣)

في حين يتضح أن معامل الاتساق الداخلي للمحاور ما بين (٠.٦٦١ إلى ٠.٧٣٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يؤكد أن المحاور ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمقياس الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقبسه المقياس ، ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وبذلك فإن المقياس يتمتع بالصدق . مرفق (٣)

**ثانياً: الثبات:****- حساب معاملات الثبات عن طريق معامل ألفا لكرونباك :**

يتضح من الجدول الخاص بمعامل لكرونباك لمقياس السمات الانفعالية للرياضيين أن تراوحت قيم معامل الفا لكرونباك للأبعاد من (٠.٦٦٧ إلى ٠.٧٤٦) ، كما تراوحت قيم معامل ألفا لكرونباك للمحاور ما بين (٠.٧٥٩ إلى ٠.٧٧٦) وللمقياس ككل (٠.٧٩٦) وهذه القيم أكبر من ٠.٦ مما يؤكد أن العبارة في كل نوع تتسم بالثبات والتجانس وأن العبارة تتسم بالثبات وأنها مجتمعة تساهم في بناء المقياس وأن أى حذف أو إضافة لأى من العبارات من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء المقياس . مرفق (٣)

## - حساب معاملات الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق :

يتضح من الجدول الخاص بالفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لمحاور وأبعاد مقياس المهارات النفسية للرياضيين OMSAT-3 عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث بلغت قيمة ت المحسوبة لمحاور المقياس ما بين (٠.٢٧ إلى ١.١٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨٩ إلى ٠.٩٤٥) مما يؤكد أن محاور مقياس المهارات النفسية للرياضيين OMSAT-3 على درجة مقبولة من الثبات .

مرفق (٣)

## - عرض النتائج :

أولاً : عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه " يمكن التعرف على ترتيب ونسبة إمتلاك اللاعبين للمهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتاروا للمهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) لدى عينة البحث " .

## جدول (١)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في محاور وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ن = ١٤٨

ترتيب امتلاك المحور	نسبة امتلاك المحور %	ترتيب امتلاك المهارة	نسبة امتلاك المهارة %	التوصيف الاحصائي				الدلالات الإحصائية	
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة العظمى	عدد العبارات	محاور و أبعاد المقياس	
٣	٧٢.٥٧	١	٧٤.٣٧	٢.٤٣	٢٠.٨٢	٢٨	٤	وضع الاهداف	المحور الاول (مهارات شخصية)
		٣	٧١.٤٥	٢.٥٤	٢٠.٠١	٢٨	٤	الثقة بالنفس	
		٢	٧١.٨٩	٢.٦٠	٢٠.١٣	٢٨	٤	الالتزام	
						٤.٢٩	٦٠.٩٦	٨٤	١٢
٢	٧٢.٥٨	١	٧٣.٣٣	٢.٦٣	٢٠.٥٣	٢٨	٤	التحكم في الخوف	المحور الثاني (مهارات انفعالية)
		٤	٧١.٨٩	٢.٥٠	٢٠.١٣	٢٨	٤	التنشيط	
		٣	٧١.٩١	٢.٧١	٢٠.١٤	٢٨	٤	الاسترخاء	
		٢	٧٣.١٩	٢.٥١	٢٠.٤٩	٢٨	٤	اعادة التركيز	
				٥.٧٥	٨١.٢٩	١١٢	١٦	مجموع المهارات الجسمية والنفسية	
١	٧٣.٤١	٥	٧١.٨٩	٢.٦٠	٢٠.١٣	٢٨	٤	التركيز	المحور الثالث (المهارات المعرفية)
		٤	٧٢.٠١	٢.٨٥	٢٠.١٦	٢٨	٤	التصور	
		٢	٧٤.٠٦	٢.٤٩	٢٠.٧٤	٢٨	٤	الممارسة العقلية	
		٣	٧٣.١٩	٢.٤٧	٢٠.٤٩	٢٨	٤	التخطيط للمنافسة	
		١	٧٥.٩٢	٢.٦٦	٢١.٢٦	٢٨	٤	ادارة الضغوط	
						٦.٦١	١٠٢.٧٨	١٤٠	٢٠

يتضح من جدول (١) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في محاور وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) مايلي :

### أولاً : ترتيب ونسبة إمتلاك عينة البحث للمهارات العقلية وفقاً لأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3):

- **أبعاد المحور الاول : (المهارات الشخصية) :** حيث جاء فى الترتيب الاول بعد ( وضع الأهداف ) بنسبة إمتلاك ٧٤.٣٧ % ، وجاء فى الترتيب الثانى بعد ( الإلتزام ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧١.٨٩ % ، بينما جاء فى الترتيب الثالث والأخير بعد ( الثقة بالنفس ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧١.٤٥ % .

- **أبعاد المحور الثانى : (المهارات الانفعالية) :** حيث جاء فى الترتيب الاول بعد ( التحكم فى الخوف ) بنسبة إمتلاك ٧٣.٣٣ % ، وجاء فى الترتيب الثانى بعد ( اعادة التركيز ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧٣.١٩ % ، بينما جاء فى الرابع والأخير بعد ( التنشيط ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧١.٨٩ % .

- **أبعاد المحور الثالث : (المهارات المعرفية) :** حيث جاء فى الترتيب الاول بعد ( ادارة الضغوط ) بنسبة إمتلاك ٧٥.٩٢ % ، وجاء فى الترتيب الثانى بعد ( الممارسة العقلية ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧٤.٠٦ % ، بينما جاء فى الخامس والأخير بعد ( التركيز ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧١.٨٩ % .

### ثانياً : ترتيب ونسبة إمتلاك المهارات العقلية وفقاً لمجموع محاور المقياس :

توصلت النتائج إلى أن جاء فى الترتيب الأول محور (المهارات المعرفية) بنسبة إمتلاك ٧٣.٤١ % ، وجاء فى الترتيب الثانى محور (المهارات الانفعالية) بنسبة إمتلاك بلغت ٧٢.٥٨ % ، بينما جاء فى الترتيب الثالث والأخير محور ( المهارات الشخصية ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧١.٤٥ % .

وفى هذا الصدد يرى الباحث أن تباين ترتيب اللاعبين فى نسب إمتلاكهم للمهارات العقلية إنما يرجع إلى الحالة النفسية التى يتعرض لها اللاعب جراء مواقف التدريب والمنافسية ومدى قدرته على مواجهه الضغوط النفسية بالإضافة إلى الخوف من الفشل أو عدم القدرة على الإنجاز أو عدم السيطرة على المواقف التنافسية الأمر الذى يقوم هؤلاء اللاعبين إلى عدم تحقيق الفوز وبالتالي عدم تحقيق الفوز .

ولما كانت هذه الفروق لها ما يبررها علمياً بشكل فردى لكل متغير على حدة، وهذا لا يحدث فى الواقع التطبيقي للاعبين حيث أن اللاعب يقوم بإنجاز مستوى الأداء متأثراً بعدة مؤثرات متداخلة أثناء اللعب مما يدل على تفاعل كل الدلالات المؤثرة فى الإنجاز ، وحيث أن الدراسة والتحليل لكل دلالة (متغير) على حدة مجرد افتراضات نظرية لا يمكن تدعيمها من خلال المجال التطبيقي الميداني، لذا يرى الباحث أنه من الضروري استخدام أسلوب تحليل يبين قيم هذه الدلالات لكل من لاعبي المستوى الأول والمستوى الثانى حيث أنه أحد الأساليب الإحصائية التى تهدف إلى تحليل الدلالات المتعددة والمختلفة الفئات هذا من جانب ، ومن جانب آخر فإن الإحصاء المتعدد يعتمد على إيجاد أفضل توليفة خطية لمجموعة من الدلالات يكون لها القدرة على التمييز بين مجموعتين أو أكثر من اللاعبين لأعلى درجة ممكنة من الدقة بشكل مركب وتراكمي يتلاءم مع هدف وطبيعة الإنجاز المطلوب .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه بيونك ريبسوتا (Bunc, V. Rpsotta, R (٢٠٠١)، رانون افجى (Rannnon, F. J (٢٠٠١) من أن أسلوب تحليل التمايز يعتبر أفضل الأساليب التى تمدنا بأحسن توليفة خطية من الدلالات التى تستخدم فى التصنيف والتشخيص والتنبؤ للأفراد "اللاعبين". (٢٩ : ٣٥١) (٢٠٧ : ٢٦)



ثانياً : عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه " يمكن وضع داله تمايز لبعض المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتارو للمهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) بين أفراد عينة البحث " .

### جدول (٢)

تحليل التمايز بين لاعبي المستوى العالي والمستوى المنخفض في المهارات العقلية  
على أبعاد مقياس 3 - OMSAT ن = ١٤٨

المحاور	المهارات	مستوى عالي ن = ٥٤		مستوى منخفض ن = ٩٤		قيمة F	قيمة ويلكز لمبادا	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
المحور الاول (المهارات الشخصية)	وضع الاهداف	٢٢.٠٢	١.٩٥	٢٠.١٤	٢.٤٣	٢٣.٦٠	٠.٨٦	دال
	الثقة بالنفس	٢١.٢٠	٢.١٥	١٩.٣٢	٢.٥٠	٢١.٥٥	٠.٨٧	دال
	الالتزام	٢١.٢٢	٢.٣٨	١٩.٥٠	٢.٥٢	١٦.٦٧	٠.٩٠	دال
المحور الثاني (المهارات الانفعالية)	التحكم في الخوف	٢١.٦٥	٢.٤٣	١٩.٨٩	٢.٥٣	١٦.٩٥	٠.٩٠	دال
	التنشيط	٢١.٢٦	٢.٢٢	١٩.٤٨	٢.٤٣	١٩.٦٠	٠.٨٨	دال
	الاسترخاء	٢١.٣٩	٢.٢٤	١٩.٤١	٢.٧١	٢٠.٦٣	٠.٨٨	دال
	اعادة التركيز	٢١.٥٢	٢.٠٥	١٩.٩٠	٢.٥٧	١٥.٥٤	٠.٩٠	دال
المحور الثالث (المهارات المعرفية)	التركيز	٢١.٣٠	٢.١٤	١٩.٤٦	٢.٦١	١٩.٢٧	٠.٨٨	دال
	التصور	٢١.٤٣	٢.٥٥	١٩.٤٤	٢.٧٧	١٨.٧٣	٠.٨٩	دال
	الممارسة العقلية	٢١.٨٧	٢.٠٤	٢٠.٠٩	٢.٥٠	١٩.٨٦	٠.٨٨	دال
	التخطيط للمنافسة	٢١.٥٠	٢.١٣	١٩.٩١	٢.٤٨	١٥.٤٨	٠.٩٠	دال
	ادارة الضغوط	٢٢.٤٣	٢.١٢	٢٠.٥٩	٢.٧٢	١٨.٣٦	٠.٨٩	دال

\*\* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٦.٨١ \* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٩١

يتضح من جدول (٢) والخاص بتحليل التمايز بين مجموعة لاعبين المستوى العالي والمستوى المنخفض في بعض المهارات العقلية وفقاً لمقياس (3 - OMSAT) وجود فروق معنوية في جميع المحاور والمهارات العقلية عند مستوى ٠.٠٥، ٠.٠١ حيث تراوحت قيمة F ما بين (١٥.٤٨ إلى ٢٣.٦٠) وهي اكبر من قيمة ف الجدولية = ٦.٨١ ، ٣.٩١ .

### جدول (٣)

متغيرات تحليل التمايز (المهارات النفسية المميزة)

الخطوات	المهارات النفسية المميزة	قيمة ويلكز لمبادا	مكافئ ف	مستوى المعنوية
١	وضع الاهداف	٠.٨٦١	٢٣.٥٩٧	دال
٢	إعادة التركيز	٠.٧٨٣	٢٠.٠٨٧	دال
٣	الثقة بالنفس	٠.٧٥٩	١٥.٢١٠	دال
٤	الالتزام	٠.٧٣١	١٣.١٢٨	دال
	قيمة ويلكز لمبادا للمعادلة		٠.٧٣١	
	قيمة مربع كاي النهائية ومعنويتها		٤٥.٠٤٠ معنوية	
	مجموع التباين المستخلص		%١٠٠	
	الجذر الكامن		٨.٢٣	
	معامل الارتباط الجمعي		٠.٥١٨	

يتضح من جدول (٣) والخاص بتحليل التمايز التزايدى وترتيب القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث وفق أهميتها في الإدخال ، ثم اتجاهها وقيمة اختبار ويلكز لمبادا للاضافة أو الحذف ومعنوية الإضافة لكل من المهارات العقلية التي

لها القدرة على التمييز بين المجموعتين قيد البحث، فقد استخدم تحليل التمايز كوسيلة استكشافية للوصول الى أحسن نموذج من القياسات يؤدي إلى إظهار التمايز بين مجموعتي البحث قيد الدراسة ، وهى التى تظهر في المتغيرات طبقاً لمحك معين ، وتطبيق اختبار ويلكز للتحكم في مراحل إدخال المتغيرات والوصول الى أحسن توليفة من القياسات ذات الدلالة الإحصائية فاستخلصت (٤) متغيرات من (١٢) متغير كأحسن توليفة خطية لهذه الدلالات والتي لها القدرة على التمييز بين مجموعتي البحث قيد الدراسة وكانت أهم المتغيرات حسب ترتيبها في الإدخال (وضع الأهداف ، إعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الإلتزام ) ، كما يتضح من قيمة معامل الارتباط الجمعى النهائى البالغ (٠.٥١٨) إمكانية تلك المتغيرات العالية على التمييز وهذا يتضح من نسبة التباين والتي بلغت قوتها ١٠٠ % في إظهار التباين المميز بين مجموعتي البحث قيد الدراسة .

وفى هذا الصدد يشير محمد صبرى عمر (١٩٩١) أن الأسلوب الإحصائى المتعدد فى تحليل التمايز ، يتم بإختيار المتغير الأول الذى يحتوى على أكبر كمية من المحك المقرر ثم يعاد تقييم المتغيرات الباقية كلها باختيار المتغير الذى يصنع مع المتغير الأول أكبر كمية من المحك المقرر سواء بالاضافة أو العزل حيث يعاد مرة اخرى تقييم المتغيرات داخل المعادلة لتحديد ما إذا تحقق محك العزل أم لا ، فإذا حققت محك العزل يتم عزلها ، وهكذا مع المتغير غير المختار ثم المتغيرات المختارة وهكذا . (٢٣ : ٢٩)

ومما سبق يستخلص الباحث أنه من خلال استخدام تحليل التمايز كأسلوب إحصائى استكشافى أمكننا الوصول إلى أفضل نموذج من المتغيرات يمكن أن يستخدم في التمييز بين مجموعتي البحث ( المستوى العالى والمستوى المنخفض).

#### جدول (٤)

##### تابع تحليل التمايز ( الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية )

المهارات النفسية المميزة	الدالة غير المعيارية	الدالة المعيارية
وضع الأهداف	١.٦٨٩	٣.٨٢٩
الثقة بالنفس	٠.٩٨٧	٢.٣٤٧
الالتزام	٠.٨٧٨-	٢.١٧٠-
إعادة التركيز	١.٤٠٨-	٣.٣٧٧-
ثبات الدالة الغير معيارية	٨.٣٨٦-	—

دالة التمييز = ٨.٣٨٦ + ( وضع الأهداف × ١.٦٨٩ ) + ( الثقة بالنفس × ٠.٩٨٧ ) + ( الالتزام × ٠.٨٧٨ ) + ( إعادة التركيز × ١.٤٠٨ )

يتضح من جدول (٤) وداله التمييز أنه يمكن التمييز بين مستوى أداء مجموعتي البحث من خلال إدخال متغيرات المعادلة السابقة لتظهر نتيجة إجراء المعادلة التى يمكن من خلالها التمييز بين مستوى أداء لاعبي المستوى العالى ولاعبى المستوى المنخفض .

ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث والذى ينص على أن " هناك مصداقية للداله المميزة للمهارات العقلية فى الإنتقاء والتصنيف بين لاعبي المستويات المختلفة فى بعض الأنشطة الرياضية " .

**جدول (٥)**  
**يوضح نتائج القدرة التمييزية باستخدام الداله المميزة في إعادة تصنيف عينة البحث إلى مستويين**  
**( مميز ، غير مميز )**

التصنيف طبقاً لداله التمايز				عدد المشاهدات	المستويات
مشاهدات مرفوضة		مشاهدات مقبولة			
نسبة	عدد	نسبة	عدد		
٠%	٠	١٠٠%	٥٤	٥٤	المستوى العالي
٠%	٠	١٠٠%	٩٤	٩٤	المستوى المنخفض
نسبة التصنيف الخاطئ		نسبة التصنيف الصحيح			
٠.٠٠%		١٠٠.٠٠%			

ينتضح من جدول (٥) والخاص بنتائج القدرة التمييزية باستخدام الداله المميزة في إعادة تصنيف عينة البحث إلى صلاحية داله التمايز في تصنيف عينة البحث تبعاً للقياسات المميزة لهم مما يدل على تمتعها بقدرة عالية على التمايز وهذا يساهم في عمليتي الإختيار والتنبؤ تبعاً للأسس العلمية من الناحية النفسية قيد البحث .

وفي هذا الصدد يشير رانون إف جي (Rannnon, F.J) (٢٠٠١) إلى أن أسلوب تحليل التمايز يهدف إلى تحليل تمايز المجموعات عن بعضها وفقاً لعدة دلالات تفيد في توزيع وإعادة التوزيع للأفراد على مجموعات بناء على قياساتهم المميزة في تلك الدلالات، كما يوضح أنه بالرغم من صعوبة أسلوب التمايز إلا أنه أفضل وسيلة للتصنيف والتشخيص والتنبؤ. (٢٩ : ٢١١)

ويتفق كلاً من محمد صبرى عمر (١٩٩١)، حسنى سيد أحمد، عادل عبد الحليم (١٩٩٣)، أحمد جابر (١٩٩٩) على أن أغلب الدراسات والبحوث تعتمد في إظهار خصائص لاعبي المستويات العالية والتي يستمد منها أساس الاختيار على المقارنات بين عينة من لاعبي المستويات العالية وعينة أخرى في المستوى أو نوع النشاط، أو عينة أخرى غير ممارسة، كما يتم في شكل دراسة تتبعية طولية أو مستعرضه، كما تستخدم أساليب المقارنه البسيطة لذلك علماً بأن استخدام الإحصاء البسيط في مثل هذه الحالة قد لا يؤدي إلى نتائج دقيقة تتناسب مع طبيعه وأهداف الدراسة المحددة لمقومات التصنيف والإنتقاء، الأمر الذى يتطلب معالجة إحصائية تقابل نفس مستوى التعقيد لمتغيرات البحث مما يؤدي إلى نتائج أكثر دقة .

(٢٣ : ١٩) (٩ : ٤٢) (٢ : ٥٨)

#### الإستنتاجات:

- أمكن التعرف على نسبة تمايز المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتاوا للمهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) لدى عينة البحث حيث جاء فى الترتيب الأول محور (المهارات المعرفية) بنسبة إمتلاك ٧٣.٤١ % ، وجاء فى الترتيب الثانى محور (المهارات الانفعالية) بنسبة إمتلاك بلغت ٧٢.٥٨ % ، بينما جاء فى الترتيب الثالث والأخير محور ( المهارات الشخصية ) بنسبة إمتلاك بلغت ٧١.٤٥ % .
- تم استخلاص أربعة مهارات عقلية يمكن من خلالها التمييز بين لاعبي المستوى العالى ولاعبى المستوى المنخفض وهى (وضع الأهداف ، الثقة بالنفس ، الإلتزام ، إعادة التركيز) .
- تم وضع داله تمايز لبعض المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتاوا للمهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) بين أفراد عينة البحث وهى :

- دالة التمييز =  $8.386 + (وضع الأهداف \times 1.689) + (الثقة بالنفس \times 0.987) + (الالتزام \times 0.878) + (إعادة التركيز \times 1.408)$ .

- تم التعرف على مصداقية داله التمايز في تصنيف عينة البحث تبعاً للقياسات المميزة وصلاحيه هذه الداله في الإنتقاء والتصنيف بين لاعبي المستويات المختلفة في بعض الأنشطة الرياضية .

### التوصيات:

- استخدام المنهج العلمي الإحصائي في عمليات الإنتقاء دون الإعتماد على الخبرات الشخصية فقط من قبل المدربين .
- توظيف داله التمييز في تصنيف اللاعبين إلى مستوى عالي ومستوى منخفض كحدد للإنتقاء.
- الإسترشاد بالمهارات العقلية الأربعة المستخلصة كتوليفة خطية داله على القدرات العقلية التي تميز اللاعب وذلك في عمليات الإنتقاء والتصنيف والتدريب .
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لتحديد الدلالات الخاصة والمختلفة والمساهمة بالإرتقاء بالحالة التدريبية للاعبين في كافة الأنشطة الرياضية والإسترشاد بها وأثناء عمليات الإنتقاء والتصنيف والتدريب في المراحل السنوية المختلفة .

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

١. أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد عمرو روبي: إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٨٦.
٢. أحمد جابر مرغني: تحليل تمايز بعض محددات الحالة التدريبية للاعبين على المستويات العالية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه الإسكندرية، ١٩٩٩.
٣. أحمد محمود إبراهيم: التمايز والإسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية المهارية للاعبين مسابقة القتال الوهمي "الكاتا" المميزين وغير المميزين كحدد للإنتقاء والتصنيف في رياضة الكاراتيه"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٨، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الإسكندرية، ٢٠٠٠.
٤. أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية تطبيقات المجال الرياضي، ط٢ دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤.
٥. أسامة كامل راتب، محمد علي أحمد: السمات الدافعية والخصائص الفسيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ١٩٩١.
٦. إيهاب سيد إسماعيل: تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المميزين"، مجلد مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٣٠، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الإسكندرية، ١٩٩٨.
٧. بئينه محمد فاضل: البروفيل النفسي المميز بين رياضي المستوى العالي والمستوى العادي، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الإسكندرية، ١٩٩٦.
٨. حسن السيد أبو عيده: دراسة العلاقة بين سمه القلق التنافسي الرياضي وبعض مصادر الضغط النفسي لدى ناشئي كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الرابع، ١٩٩٣.
٩. حسنى سيد أحمد، عادل عبد الحليم: تحليل تمايز لاعبات الجمباز الفني عن لاعبات الجمباز الإيقاعي في القياسات الجسمية والصفات البدنية في مرحلة البطولة، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الإسكندرية، ١٩٩٣.
١٠. دلال الفيتورى سلمان: المؤشرات البدنية والمهارية والنفسية لتوظيف لاعبي المستويات العالية في التنس، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه الإسكندرية، ٢٠١٦.
١١. طارق محمد بدر الدين: الرعاية النفسية للنشء الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥.
١٢. طارق محمد بدر الدين: المهارات العقلية وسمات الدافعية الرياضية المميزة لمتسابقات الميدان والمضمار، المؤتمر العلمي الدولي "استراتيجيات إنتقاء وأعداد المواهب الرياضية"، منشور بمجلة نظريات وتطبيقات في العدد الخاص بالمؤتمر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، ٢٠٠٢.

١٣. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم ، أحمد عبده حسن : المحددات النفسية والجوانب العقلية لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، ٢٠١٥ .
١٤. عبير أحمد بدير : أثر تطور بعض القدرات البدنية الخاصة وفقا لنمط الإيقاع الحيوي على دقة التصويب بالوثب من منطقة الثلاث نقاط في كرة السلة" , بحث غير منشور, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقازيق , ١٩٩٥ .
١٥. عبير أحمد بدير : التمايز والإسهام النسبي للتبؤي لبعض الدلالات الأنثروبومترية والبدنية والحس حركية الخاصة بإنجاز التصويب لدى لاعبات كرة السلة " , بحث منشور, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة, العدد ٣١, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الإسكندرية , ٢٠٠٦ .
١٦. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي – نظريات وتطبيقات, دار المعارف, الإسكندرية , ٢٠١٠ .
١٧. مجدى حسن يوسف : تحديد بعض الأسس النفسية لاختيار ناشئى مدارس كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الإسكندرية ، ١٩٩٢ .
١٨. مجدى حسن يوسف : فينوميولوجيا التدفق النفسى فى المجال الرياضى ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، ٢٠١٤ .
١٩. مجدى حسن يوسف: الاستراتيجيات المعرفية والدافعية للتصور العقلى فى المجال الرياضى ، مؤسسة عالم الرياضة ، ٢٠١٤ .
٢٠. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
٢١. محمد العربي شمعون : استراتيجيات التفكير فى المناقسه الرياضيه، مجلة الجمعيه المصريه لعلم النفس الرياضى ، علم النفس الرياضى بين النظرية والتطبيق ، مارس ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٢٢. محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ١٩٩٩
٢٣. محمد صبري عمر: تحليل تمايز سباحات المستوى العالي عن العادي في القياسات الجسمية في سباحة الزحف على البطن " , بحث منشور, مجلد مجلة نظريات وتطبيقات, العدد ١١, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية , ١٩٩١ .
٢٤. مصطفى أوثنى : المهارات النفسية المميزة للاعبى كرة اليد وعلاقتها بالسلمات الدافعية الرياضية ، دراسة مسحية على عينة من لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية : جامعة الجزائر ، ٢٠٠٩ .
٢٥. نبيله أحمد محمود : المهارات النفسية المميزه للاعبات كرة السله وعلاقتها بالسلمات الدافعيه الرياضيه, المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضه, العدد (١٣) كلية التربية الرياضي للبنات , جامعة الاسكندرية. ٢٠٠٢ .

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

26. Bunc,V.Rpsotta,R : Physiological profile of young Soccer players , Sports med and physical fitness Jour ,2001.
27. Chartrand, Judy, et al. The psychological skill inventory for sport: psychometric and applied implications, journal of sport and exercise psychology, 14 (4), 405 – 413 .1992
28. Nicholas Rinehart & Richard Ferraco: The Psychological Skills Inventory For Sport: Correlation with Cognitive Function, 2002
29. <http://www.Psichi. Org /pubs/articles-283-asp>.
30. Rannnon,F.J.Prioux,H.Zounal , A,Gratas Delamarche .P.Delamache : physiological profile of team handball players, sports med & physical litness Jour, 41(3), 2001.
31. Sharyn J. Aufenanger: Relationships between Mental Skills and Competitive Anxiety Interpretation in Open Skill and Close Skill Athletes, Master Thesis, Faculty of Miami University, 2005.
32. Thomas,j.r &nelson . J. k: research methods in physical activaty (3rd Ed) champing, jl, human kinetics, 1996
33. Vandan auweal, y, decuyver, b, van nele.v. & rzevnicki, r. elite derformance and personality: form description to diagnosis and intervention in r.h. singer, m.murphey, sc.k. Tenant (Eds), handbook of research in sport psychology (pp. 257-289). New York: Macmillan, 1993.
34. Wenbery, R.S., & gould , d: foundation of sport and exercise . Champing j l: human kinetics.
35. Yuwraj Shrivastava : Analysis of psychological factor of judoka different levels participation of male national, inter-university and senior state competition , International Journal of Multidisciplinary Research and Development , Volume 2; Issue 12; December 2015; Page No. 17-21..

## الملخص باللغة العربية

داله التمايز للمهارات العقلية وفقاً لمقياس ( OMSAT- 3 ) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية.

هاني محمود أبو بكر

قسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية – جمهورية مصر العربية.

يهدف البحث إلى التعرف على ترتيب تمايز المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتوا للمهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ، وضع داله تمايز للمهارات العقلية وفقاً لهذا المقياس والتعرف على الداله المميزة في الإنتقاء والتصنيف للمهارات العقلية للرياضيين ، وبلغت عينة البحث (١٦٧) لاعب من الأنشطة الرياضية (كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، السباحة ، مسابقات الميدان والمضمار ، كاراتيه ) من لاعبي المستوى العالي ولاعبى المستوى المنخفض وتوصلت النتائج إلى أنه أمكن التعرف على نسبة تمايز المهارات العقلية وفقاً لمقياس أوتوا للمهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) وتم استخلاص أربعة مهارات عقلية يمكن من خلالها التمييز بين لاعبي المستوى العالي ولاعبى المستوى المنخفض وهى (وضع الأهداف ، الثقة بالنفس ، الإلتزام ، إعادة التركيز ) تم التعرف على مصداقية داله التمايز فى تصنيف عينة البحث تبعاً للقياسات المميزة بين لاعبي المستويات المختلفة فى بعض الأنشطة الرياضية ويوصى الباحث بضرورة استخدام المنهج العلمى الإحصائى فى عمليات الإنتقاء دون الإعتداد على الخبرات الشخصية فقط من قبل المدربين وتوظيف داله التمييز فى تصنيف اللاعبين إلى مستوى عالى ومستوى منخفض كمدد للإنتقاء والإسترشاد بالمهارات العقلية الأربعة المستخلصة كتوليفة خطية دالة على القدرات العقلية التى تميز