

## الذكاءات المتعددة و علاقتها بمستوى الأداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت.

احمد كمال نصارى

استاذ علم النفس الرياضى وعميد كلية التربية الرياضية بقنا سابقا - جامعة جنوب الوادى - جمهورية مصر العربية.

مساعدا مفرح العنزى

باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية كلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادى - جمهورية مصر العربية.

## المقدمة ومشكلة البحث

لقد خلق الله عز وجل الإنسان في أحسن تقويم، وأنعم عليه بكثير من النعم الظاهرة والباطنة، وكان من أجل ما أنعم عليه، أن وهبه العقل دون سائر المخلوقات، يستخذه فيما خلق من أجله، فينتدب في ذاته، وفي كل ما خلق الله عز وجل في هذا الوجود، ليتعرف على قدرة هذا الخالق وبيد صنعه. ومن نعم الله على البشرية أن جعل العقول متفاوتة في قدراتها، متنوعة في مواهبها. وإن هذا اختلاف الناس في الاستعدادات والذكاءات المتعددة لجار دنر يودي بطبيعة الحال إلى اختلاف قدراتهم على العمل والكسب وتحصيل العلم، وبناء عليه يختلفون في واجباتهم ومسؤولياتهم.

ويشير عمر لبيب و اخرون (٢٠٠٨) إلى أن العقل يقصر النفس وقائد السلوك والمتحكم الأول في حركة الجسم، وتعد الكفاءة العالية لقدراته المختلفة المتمثلة في التفكير، التذكر، التصور، الانتباه، الإدراك من أهم عوامل تحقيق أفضل مستويات الإنجاز الحركي في كافة الأنشطة الرياضية (٢٣ : ١)

وهذا ما أكده أيضاً " صالح القوقزة و احمد بني عطا (٢٠٠٨) حينما أشار إلى أن العلاقة بين الجانب العقلي والجانب البدني علاقة قائمة بذاتها، لأن التوافق بين العقل والجسم أصبح أمراً ضرورياً ومهماً في مجال البحث العلمي، وفي جميع الرياضات، سواء في التعلم أو التطوير أو تحسين مستوى الأداء المهارى والإعداد البدني والخططي وفي مجال المنافسة.(١٢ : ٥٠٨)

ويعد التدريب على المهارات العقلية واحداً من أهم الآليات التي يمكن من خلالها تحسين مستوى الخبرات والوصول إلى مستوى الأداء المثالي في المجال الرياضي (٥٢ : ٦).

ولقد ظهرت العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها تطوير مستوى الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها اللاعبين من أهمها ما أشارت إليه نتائج دراسة " الجاني El Gany et al., 2010 والتي استهدفت التعرف على أثر برنامج إرشادي، وبرنامج البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مستوى القدرات النفسية والعقلية التي يتمتع بها اللاعبون الناشئون، وقد أوضحت النتائج الخاصة بتلك البحث على فاعلية البرامج المقدمة في تحسين مستوى القدرات النفسية والعقلية للاعبين الناشئين.(٤١ : ١٣)

ويمكن النظر إلى الأداء المهارى على أنه مجموعة القدرات التي يمتلكها الفرد والتي تمكنه من القيام بالمهام المختلفة، أو بعبارة أخرى فإنه يمكن النظر إلى الأداء المهارى على أنه ذلك الأداء المتعلق بأداء الأنشطة المختلفة .(٤٧ : ١١)

ويلعب الأداء المهارى في أي رياضة من الرياضات دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفرق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عمليتي إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى ارتباك الخصم وعدم

قدرته في السيطرة على مجريات اللعب . ورياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من نفس الجنس، مما لا بد لممارس كرة اليد التحلي ببعض المهارات والمتطلبات حتى يتمكن من اللعب في مختلف المستويات.(٥٣ : ٥)

ونتيجة لذلك الأمر فقد كان لزاماً على المدربين الاهتمام بتوفير العديد من الإستراتيجيات من أجل تعلم وتحسين مستويات الأداء المهارى الأمر الذي من شأنه أن يسعد على تحسين مستويات التركيز والثقة بالنفس بين صفوف الرياضيين (٥٦ : ٢٧).

وفي ضوء ما سبق وبعد الاطلاع على العديد من الكتب والمراجع العلمية والبحوث والدراسات العلمية العربية والأجنبية فقد أجريت العديد من الدراسات نذكر منها دراسة بورويردى وآخرون Boroujerdi et al (٢٠١٥)، ودراسة دودمان وبرانش Dodman & Branch (٢٠١٥)، ودراسة محمودى وآخرون Mahmoudi et al (٢٠١٥)، ودراسة توركمين وآخرون Turkmen et al (٢٠١٣)، ودراسة سالى سليمان (٢٠١٣)، ودراسة بسمة محسن (٢٠١١)، ودراسة مروة الدهشري (٢٠٠٩)، ودراسة رشا عبد العزيز (٢٠٠٧)، ودراسة عقيل العاشور (٢٠٠٥)

وفي حدود علم الباحثان تبين أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة لدى لاعبي كرة اليد للتعرف على نوع الذكاء المرتبط بالأداء المهارى لكي نلجأ إليه لاكتشاف نمط الذكاء المرتبط بالمستوى لتوجيه اللاعب بما يناسب نمط ذكائه، بما يحقق أداء أفضل وأعمق للمستوى المهارى للاعب عند التعليم والتدريب المهارى وكذلك فى المنافسة .  
ومن خلال عمل الباحثان فى مجال التدريس والتدريب لاحظ الباحثان ان ضعف فى مستوى الاداء المهارى نتيجة لعدم قدرة الناشئ على التفكير السليم واستخدام الذكاء فى المواقف التى يوجد فيها ومن هنا جاء اهتمام الباحثان بالتعرف على علاقة الذكاءات المتعددة بمستوى الأداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت

### أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على :

- مستوى الذكاءات المتعددة لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت.
- العلاقة بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت.

### تساؤلات البحث

- ما مستوى مستوى الذكاءات المتعددة لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت؟

### مصطلحات البحث

- **القدرات العقلية** : تعرف القدرات العقلية على أنها مجموعة من العوامل المعرفية المتمثلة فى الاستدلال الاستقرائى ، والسرعة الإدراكية (٤٥ : ١٣).
- **مستوى الأداء المهارى** : يعرف الأداء المهارى على أنه مجموعة القدرات المختلفة التي يتمتع بها الأفراد والتي تمكنهم من أداء المهام المتنوعة سواء أكانت تلك المتعلقة بالمهارات الحركية، أم مهارات التطبيق العملي، أم تلك المتعلقة بالمهارات الحسية الإدراكية، أم تلك المتعلقة بالمهارات التنظيمية والمعرفية، أو مهارات التواصل الاجتماعي. (٤٧ : ٢١).
- **الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences** : هى مجموعة من القدرات المختلفة والمتجمعة فى التلميذ أو اللاعب الواحد بدرجات متفاوتة ، وهذه الدرجات هى التى تحدد مدى موهبة هذا اللاعب فى لعبة ما . (١٧ : ١٣)

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة الدراسة .

#### مجتمع وعينة البحث :

#### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث ناشئى كرة اليد المسجلين بالاتحاد الكويتى لكرة اليد خلال الموسم الرياضى ٢٠١٥/٢٠١٦، وقد بلغ العدد الكلى لمجتمع البحث (٣٢٠) ناشئى فى (١٦) نادى رياضى من الاندية الكويتية .

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (١٠٠) لاعب يمثلون (١٠) اندية تمثل نسبة (٣١.٢٥%) من مجتمع البحث ، كما تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٢٠) ناشئى تمثل نسبة (٦.٢٥%) من نفس مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية ، والجدول التالى (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

#### شروط اختيار العينة:

- أن يكون اللاعبين من الذكور.
- أن يكون اللاعب من الممارسين لرياضة كرة اليد فقط.
- انتظام اللاعب فى التدريب طبقاً لرأى المدرب.
- ان يتراوح سن العينة من ١٤ سنة الى تحت ١٦ سنة.
- أن لا تقل خبرة اللاعب عن ٣ سنوات

جدول (١)  
توزيع مجتمع وعينة الدراسة

م	النادي	الموقع	عدد اللاعبين	عينة الدراسة الأساسية	النسبة المئوية %	عينة الاستطلاعية	النسبة المئوية %
١.	القادسية	منطقة حولي	٢٠	-	-	-	-
٢.	العربي	منطقة المنصورية	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
٣.	الكويت	منطقة كيفان	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
٤.	كاظمة	منطقة العديلية	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
٥.	السالمية	منطقة السالمية	٢٠	-	-	-	-
٦.	الفحيحيل	منطقة الفحيحيل	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
٧.	اليرموك	منطقة مشرف	٢٠	-	-	-	-
٨.	التضامن	منطقة الفروانية	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
٩.	خيطان	منطقة خيطان	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
١٠.	الشباب	منطقة الأحمدى	٢٠	-	-	-	-
١١.	الجهراء	منطقة الجهراء	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
١٢.	الصليبيخات	منطقة الصليبيخات	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
١٣.	الساحل	منطقة أبو حليفة	٢٠	-	-	-	-
١٤.	النصر	منطقة الفروانية	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
١٥.	برقان	منطقة العدان	٢٠	-	-	-	-
١٦.	القرين	منطقة علي صباح السالم	٢٠	١٠	٥٠%	٢	١٠%
		الإجمالي	٣٢٠	١٠٠	٣١.٢٥	٢٠	٦.٢٥%

جدول (٢)  
تجانس عينة البحث ن=١٠٠

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقلطح	الالتواء
١	السن	تحديد السن	سنة/شهر	١٥.٤٢	١٥.٦٠	٠.٢٠	٠.٣٦-	٠.٤٦-
٢	الطول	قياس الطول	سم	١٥٩.٦٣	١٥٩.٥٠	١.٦٩	٠.٩١-	٠.١٧-
٣	الوزن	قياس الوزن	كجم	٥١.٨٨	٥١.٥٠	١.٨١	٠.٣٥-	٠.٨٢
٤	العمر التدريبي	معرفة العمر التدريبي	سنة/شهر	٤.١٣	٤.٠٠	٠.٨٣	١.٣٩-	٠.٢٨-
١	التدريب	التنطيط ٢٢ متر في خط مستقيم	ث	٤.٩٥	٥.٠٠	١.٠١	٠.٦٨-	٠.٦٤
٢		التنطيط لمسافة ١٥ م في خط متعرج	ث	٧.٢١	٧.٠٠	١.٤٢	٠.٢٨-	٠.١٤
٣		التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ثانية	عدد	١٨.٢٩	١٩.٠٠	٤.٩٨	١.٤٦-	٠.٠٣
٤		التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط الـ٩م	عدد	٤.٦٩	٥.٠٠	١.٢١	١.٠٢-	٠.١٠
٥		تصويب بالوثب بعد خداع ٥ كرات	درجة	٥.٣٩	٥.٠٠	١.٢٩	٠.١٣-	٠.٤١
١	التدريب	التحرك الدفاعي والانطلاق للهجوم	ث	١٦.٢٩	١٦.٠٠	١.٣٤	٠.٣٠-	٠.٢٩-
٢		حائط صد بالوثب عالياً من الوقوف (٥ مرات)	ث	١٤.٢٣	١٤.٠٠	٢.٠١	٠.٣٣-	٠.٣٦
٣		التحركات الدفاعية المتنوعة	درجة	١٣.٣٨	١٤.٠٠	٣.٠٥	٠.٣٣-	٠.٤٣-

يتضح من جدول (٢) اعتدالية التوزيع وتمثال المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلطح ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

أدوات جمع البيانات :

- مقياس الذكاءات المتعددة لناشئي كرة اليد / إعداد (مساعدا مفرح العنزى). (مرفق ١)
- الاختبارات المهارية الهجومية والدفاعية في كرة اليد. (مرفق ٢)

### خامساً : تنفيذ الدراسة

#### (أ) تطبيق ادوات المقياس:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية لادوات البحث قام الباحثان بتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة وكذلك الاختبارات المهارية ، على عينة قوامها (١٠٠) لاعب ، وذلك خلال الموسم الرياضي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، وقد تم التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وكذلك الاختبارات المهارية وأنها من أجل الدراسة العلمية لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم.

#### (ب) تفرغ البيانات :

بعد الإنتهاء من تطبيق المقياس ، و تطبيق الاختبارات المهارية تم تفرغ البيانات في كشوف التفرغ ورصد الدرجات في برنامج Excel.

#### سادساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات الدراسة وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط
- الانحراف المعياري. - التقلطح
- معامل الالتواء - معامل الصدق ( صدق الاتساق الداخلي)
- معامل الثبات (اختبار Test Retest) - معامل الثبات ( ألفا كرونباخ ) .
- النسبة المئوية . - الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية. - اختبار كاي<sup>٢</sup>.
- معامل الارتباط .

#### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

#### اولا عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحثان النتائج وفقاً لما يلي :

للإجابة على التساؤل الاول الذى ينص على : ما مستوى مستوى الذكاءات المتعددة لدى ناشئي كرة اليد بدولة الكويت؟.....للإجابة على هذا التساؤل قام الباحثان بالخطوات التالية :

#### جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث (ناشئي كرة اليد) في البعد الاول الخاص بالذكاء اللغوي ن=١٠٠

م	العبارة	دائما		غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كاي <sup>٢</sup>
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	أستطيع التفاعل لغوياً مع زملائي أثناء الهجوم	٦١	٦١.٠٠	٢٧	٢٧.٠٠	١	١.٠٠	١	١.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٤٨	٨٩.٦٠	١٢٨.٦٠
٢	أستطيع التفاعل لغوياً مع زملائي أثناء الدفاع	٤٩	٤٩.٠٠	٣٢	٣٢.٠٠	١	١.٠٠	١	١.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٢٩	٨٥.٨٠	٨٧.٥٠
٣	أستطيع التعبير لغوياً عن مواقف اللعب	٣٢	٣٢.٠٠	٥٣	٥٣.٠٠	١	١.٠٠	٣	٣.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٤	٨٢.٨٠	٩٩.٣٠
٤	أستطيع التواصل لغوياً مع المدرب	٦٠	٦٠.٠٠	٣٢	٣٢.٠٠	٨	٨.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٥٢	٩٠.٤٠	١٣٤.٤٠
٥	أتبادل وجهات النظر مع أعضاء الفريق	٣٥	٣٥.٠٠	٤٩	٤٩.٠٠	١	١.٠٠	٥	٥.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٤	٨٢.٨٠	٨٨.٦٠
٦	أستطيع عرض ومناقشة مشكلاتي	٤٣	٤٣.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٢	٢.٠٠	٢	٢.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٤	٨٢.٨٠	٦٨.٩٠
٧	أستطيع عرض حلول المشكلات	٤٢	٤٢.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٢	٢.٠٠	٤	٤.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٠	٨٢.٠٠	٦٢.٨٠
٨	أستطيع التواصل لغوياً مع الحكم	٣٦	٣٦.٠٠	٤٨	٤٨.٠٠	١	١.٠٠	٦	٦.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٤	٨٢.٨٠	٨٦.٨٠

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

يتضح من جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة الدراسة في البعد الاول الخاص بالذكاء اللغوي لدى ناشئي كرة اليد ، أن نتائج قيمة (كأ) الجدولية (9.49) أقل من قيمة (كأ) المحسوبة حيث انحصرت ما بين (134.4 : 62.8).

### جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كأ لآراء عينة البحث (ناشئي كرة اليد) في البعد الثاني الخاص بالذكاء البصري المكاني ن=100

م	العبارة	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		ابدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	اربط بين الإحساس البصري والعضلي أثناء أدائي	38	38.00	36	36.00	23	23.00	2	2.00	1	1.00	408	81.60	63.70
2	ادرك إشارات المدرب	53	53.00	31	31.00	13	13.00	3	3.00	0	0.00	434	86.80	97.40
3	ادرك إشارات الزميل	42	42.00	47	47.00	10	10.00	1	1.00	0	0.00	430	86.00	103.70
4	أجيد التحرك في الملعب	29	29.00	41	41.00	24	24.00	6	6.00	0	0.00	393	78.60	56.70
5	أجيد اللعب بالقرب من خطوط الملعب	24	24.00	49	49.00	21	21.00	6	6.00	0	0.00	391	78.20	72.70
6	أدرك إشارات الحكم	34	34.00	47	47.00	17	17.00	0	0.00	2	2.00	411	82.20	82.90
7	استخدم مهارتي الجسمية كلفة إشارة للاتصال مع زملائي	40	40.00	28	28.00	19	19.00	9	9.00	4	4.00	391	78.20	42.10
8	أدرك تحركات حارس المرمى المنافس	28	28.00	53	53.00	16	16.00	1	1.00	2	2.00	404	80.80	92.70
9	أعرف واجبات مركزي داخل الملعب	35	35.00	50	50.00	12	12.00	1	1.00	2	2.00	415	83.00	93.70

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

يتضح من جدول (10) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لآراء عينة البحث في البعد الثاني الخاص بالذكاء البصري المكاني لدى ناشئي كرة اليد ، أن نتائج قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية (9.99) لجميع عبارات البعد ، حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (103.7 : 42.1)

### جدول (11)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كأ لآراء عينة البحث (ناشئي كرة اليد) في البعد الثالث الخاص بالذكاء الشخصي ن=100

م	العبارة	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		ابدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	استخدم خبراتي السابقة في السيطرة على الحركية	48	48.00	30	30.00	21	21.00	1	1.00	0	0.00	425	85.00	82.30
2	احلل ثغرات المنافس لمواقف اللعب	37	37.00	48	48.00	15	15.00	0	0.00	0	0.00	422	84.40	94.90
3	استطيع تعديل خطة اللعب وفقا لمواقف اللعب	0	0.00	0	0.00	20	20.00	30	30.00	50	50.00	170	34.00	90.00
4	اهتم بعامل الوقت في مواقف اللعب	53	53.00	23	23.00	24	24.00	0	0.00	0	0.00	429	85.80	95.70
5	أجيد توقع تحرك المنافس لمواقف اللعب.	23	23.00	55	55.00	19	19.00	3	3.00	0	0.00	398	79.60	96.20
6	أخطط للاداء الخداعي لمواقف اللعب.	31	31.00	45	45.00	21	21.00	3	3.00	0	0.00	404	80.80	71.80
7	احرص علي المثابرة مهما كانت نتيجة المباراة .	52	52.00	33	33.00	14	14.00	1	1.00	0	0.00	436	87.20	99.50
8	اشعر بذاتي خلال المباراة .	63	63.00	35	35.00	2	2.00	0	0.00	0	0.00	461	92.20	159.90
9	اشعر دائما أن اللعبة جزءا مني .	61	61.00	35	35.00	4	4.00	0	0.00	0	0.00	457	91.40	148.10

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

يتضح من جدول (11) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لآراء عينة البحث في البعد الثالث الخاص بالذكاء الشخصي لدى ناشئي كرة اليد وأشارت النتائج أن قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية (9.99) لجميع عبارات البعد حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (159.9 : 71.8) .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاً لآراء عينة البحث (ناشئي كرة القدم) في البعد الرابع الخاص بالذكاء الاجتماعي ن=١٠٠

م	العبرة	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		ابدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كاً
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	اشعر بالحماس والمرح خلال المباراة .	٧٣	١٧٣.٠٠	٢١	٢١.٠٠	٦	٦.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٦٧	٩٣.٤٠	١٩٠.٣٠
٢	أستمع بتشجيع زملائي .	٦٨	٦٨.٠٠	٢٤	٢٤.٠٠	٨	٨.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٦٠	٩٢.٠٠	١٦٣.٢٠
٣	أجيد تحفيز فريقي علي الأداء بقوة .	٤٩	٤٩.٠٠	٣٩	٣٩.٠٠	١٢	١٢.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٣٧	٨٧.٤٠	١٠٣.٣٠
٤	أجيد التنسيق مع زملاء لاستغلال ثغرات المنافس لإحراز النقاط .	٣٧	٣٧.٠٠	٥٣	٥٣.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٢٧	٨٥.٤٠	١١٣.٩٠
٥	أجيد التنسيق مع زملاء لتصدي لنقاط قوة المنافس.	٣٤	٣٤.٠٠	٤٨	٤٨.٠٠	١٨	١٨.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٦	٨٣.٢٠	٨٩.٢٠
٦	أقدر قدرات زملائي العقلية أثناء مواقف اللعب المختلفة .	٣٦	٣٦.٠٠	٤٧	٤٧.٠٠	١٧	١٧.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤١٩	٨٣.٨٠	٨٩.٧٠
٧	أستمع بالأداء الجماعي .	٦١	٦١.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٩	٩.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٥٢	٩٠.٤٠	١٣٥.١٠

\*قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كاً) لآراء عينة البحث في البعد الرابع الخاص بالذكاء الاجتماعي لدى ناشئي كرة اليد ، أن نتائج قيمة (كاً) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد ، حيث تراوحت قيمة(كاً) المحسوبة ما بين(١٩٠.٣ : ٨٩.٢).

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاً لآراء عينة البحث (ناشئي كرة اليد) في البعد الخامس الخاص بالذكاء الحركي ن=١٠٠

م	العبرة	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		ابدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كاً
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	احرص علي السعي نحو الدقة في الأداء .	٦٥	٦٥.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٥	٥.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٦٠	٩٢.٠٠	١٥٧.٥٠
٢	ادرك قدرات المنافس البدنية أثناء مواقف اللعب	٥٢	٥٢.٠٠	٣٥	٣٥.٠٠	١٣	١٣.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٣٩	٨٧.٨٠	١٠٤.٩٠
٣	أوظف عناصر اللياقة البدنية بما يتناسب ومواقف اللعب	٣٣	٣٣.٠٠	٥٥	٥٥.٠٠	١٢	١٢.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٢١	٨٤.٢٠	١١٢.٩٠
٤	أدرك المتطلبات البدنية برياضة كرة اليد	٤١	٤١.٠٠	٤٨	٤٨.٠٠	١١	١١.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٣٠	٨٦.٠٠	١٠٥.٣٠
٥	اهتم بتطوير المتطلبات البدنية الخاصة باللعبة	٥٥	٥٥.٠٠	٣٧	٣٧.٠٠	٨	٨.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٤٧	٨٩.٤٠	١٢٢.٩٠
٦	اهتم كثيرا بقدرات زملائي البدنية أثناء مواقف اللعب	٣١	٣١.٠٠	٤٩	٤٩.٠٠	١٨	١٨.٠٠	١	١.٠٠	١	١.٠٠	٤٠٨	٨١.٦٠	٨٤.٤٠
٧	تظهر الإبداعات الحركية من خلال التنسيق مع زملاء	٣٧	٣٧.٠٠	٥٢	٥٢.٠٠	١١	١١.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٢٦	٨٥.٢٠	١٠٩.٧٠
٨	لدي القدرة علي عرض حركات جسدية مبتكرة أثناء الهجوم	٢٩	٢٩.٠٠	٤٢	٤٢.٠٠	٢٦	٢٦.٠٠	٢	٢.٠٠	١	١.٠٠	٣٩٦	٧٩.٢٠	٦٤.٣٠
٩	لدي القدرة علي عرض حركات جسدية مبتكرة أثناء الدفاع .	٢١	٢١.٠٠	٤٦	٤٦.٠٠	٢٥	٢٥.٠٠	٦	٦.٠٠	٢	٢.٠٠	٣٧٨	٧٥.٦٠	٦١.١٠
١٠	استمتع بأداء المهارات الحركية المختلفة .	٤٦	٤٦.٠٠	٣٣	٣٣.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	١	١.٠٠	٠	٠.٠٠	٤٢٤	٨٤.٨٠	٨٠.٣٠
١١	اشعر بالأمان ولا أخشي الإصابة خلال المباراة	٣٩	٣٩.٠٠	٢٦	٢٦.٠٠	٢٦	٢٦.٠٠	٨	٨.٠٠	١	١.٠٠	٣٩٤	٧٨.٨٠	٤٦.٩٠

\*قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كاً) لآراء عينة البحث في البعد الخامس الخاص بالذكاء الحركي لدى ناشئي كرة اليد ، أن نتائج قيمة (كاً) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد ، حيث تراوحت قيمة(كاً) المحسوبة ما بين(١٥٧.٥ : ٤٦.٩) .

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاً لأراء عينة البحث (ناشئي كرة اليد) في البعد السادس الخاص بالذكاء المهارى ن=١٠٠

م	العبارة	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		ابدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	ادرك قدرات المنافس المهارية أثناء مواقف اللعب	٥٥	٣٠	٣٠	٣٠	١٤	١٤	١٠	١٠	٠	٠	٤٣٩	٨٧.٨٠	١٠٦.١٠
٢	أتحكم في تحركاتي بتغير مواقف اللعب.	٥٣	٣٨	٣٨	٣٨	٨	٨	١٠	١٠	٠	٠	٤٤٣	٨٨.٦٠	١١٥.٩٠
٣	لدي القدرة علي أداء حركات خداعية مركبة أثناء الأداء الهجومي.	٢٤	٦٢	٦٢	٦٢	١٤	١٤	١٠	١٠	٠	٠	٤١٠	٨٢.٠٠	١٣٠.٨٠
٤	اتفهم قانون رياضة كرة اليد لتجنب الإنذارات في اللعب	٣٩	٥٣	٥٣	٥٣	٨	٨	١٠	١٠	٠	٠	٤٣١	٨٦.٢٠	١١٩.٧٠
٥	أجيد أداء المهارات بما يتناسب ومواقف اللعب	٣١	٦١	٦١	٦١	٨	٨	١٠	١٠	٠	٠	٤٢٣	٨٤.٦٠	١٣٧.٣٠
٦	أتوقع أداء المنافس مهارياً	٣٦	٤٦	٤٦	٤٦	١٧	١٧	١٠	١٠	٠	٠	٤١٧	٨٣.٤٠	٨٥.١٠
٧	أجيد أداء مهاراتي بما يتناسب ومواقف اللعب	٣٢	٥٢	٥٢	٥٢	١٥	١٥	١٠	١٠	٠	٠	٤١٥	٨٣.٠٠	٩٧.٧٠
٨	أتوقع قدرات زملائي المهارية أثناء مواقف اللعب	٤٧	٣٨	٣٨	٣٨	١٤	١٤	١٠	١٠	٠	٠	٤٣١	٨٦.٢٠	٩٢.٥٠
٩	أجيد التغطية خلف زملائي .	٣٥	٣٩	٣٩	٣٩	٢٦	٢٦	١٠	١٠	٠	٠	٤٠٩	٨١.٨٠	٧١.١٠
١٠	اتدرب باستمرار على الأداء المهارى	٣٠	٥٧	٥٧	٥٧	١٣	١٣	١٠	١٠	٠	٠	٤١٧	٨٣.٤٠	١١٥.٩٠

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا) لأراء عينة البحث في البعد السادس الخاص بالذكاء المهارى لدى ناشئي كرة اليد ، أن نتائج قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد ، حيث تراوحت قيمة(كا) المحسوبة ما بين(١٠٦.١ : ٧١.١) .

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاً لأراء عينة البحث (ناشئي كرة اليد)في البعد السابع الخاص بالذكاء الخططي ن=١٠٠

م	العبارة	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		ابدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	استطيع خداع المنافس من خلال مهاراتي الحركية	٦٧	٢٦	٢٦	٢٦	٧	٧	٠	٠	٠	٠	٤٦٠	٩٢.٠٠	١٦٠.٧٠
٢	استطيع تحديد نقاط القوة والضعف للمنافس بسرعة ودقة	٤٠	٤٠	٢٨	٢٨	٣٠	٣٠	٢	٢	٠	٠	٤٠٦	٨١.٢٠	٦٤.٤٠
٣	أنفذ واجباتي الخططية	٤٨	٣٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	٢	٢	٠	٠	٤٢٤	٨٤.٨٠	٨٠.٤٠
٤	أفهم تحليل المدرب لخطط المنافس	٣٧	٤٠	٤٠	٤٠	١٩	١٩	٤	٤	٠	٠	٤١٠	٨٢.٠٠	٦٧.٣٠
٥	استطيع استيعاب خطة اللعب وتشكيلها حسب مواقف اللعب	٢٢	٦٢	٦٢	٦٢	١٤	١٤	٢	٢	٠	٠	٤٠٤	٨٠.٨٠	١٢٦.٤٠
٦	أفهم تعديل المدرب لخطة اللعب وفقا لما يناسب مواقف اللعب	٢٠	٥٢	٥٢	٥٢	٢٥	٢٥	٣	٣	٠	٠	٣٨٩	٧٧.٨٠	٨٦.٩٠
٧	أجيد وتنفيذها في مواقف اللعب المتعددة	١٦	٥٤	٥٤	٥٤	٢٥	٢٥	٥	٥	٠	٠	٣٨١	٧٦.٢٠	٩١.١٠
٨	اتخذ المكان المناسب في الملعب وفقا لتوقع حركات المنافس	٣٢	٥١	٥١	٥١	١٥	١٥	٢	٢	٠	٠	٤١٣	٨٢.٦٠	٩٢.٧٠
٩	اهتم كثيرا بعنصري المسافة والزمن في مواقف اللعب	٤٧	٢٨	٢٨	٢٨	٢٣	٢٣	٢	٢	٠	٠	٤٢٠	٨٤.٠٠	٧٦.٣٠
١٠	استطيع تدارك أخطاء زملائي وسد ثغرات فريقي.	٣١	٥١	٥١	٥١	١٤	١٤	٤	٤	٠	٠	٤٠٩	٨١.٨٠	٨٨.٧٠

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا) لأراء عينة البحث في البعد السابع الخاص بالذكاء الخططي لدى ناشئي كرة اليد ، أن نتائج قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد ، حيث تراوحت قيمة(كا) المحسوبة ما بين (١٦٠.٧ : ٩١.١) .

وللجابة على التساؤل الثانى: الذى ينص على هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت؟ للجابة على هذا التساؤل قام الباحثان بما يلى :

جدول (١٦)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الذكاءات المتعددة والاختبارات المهارية لدى ناشئى كرة اليد ن=١٠٠

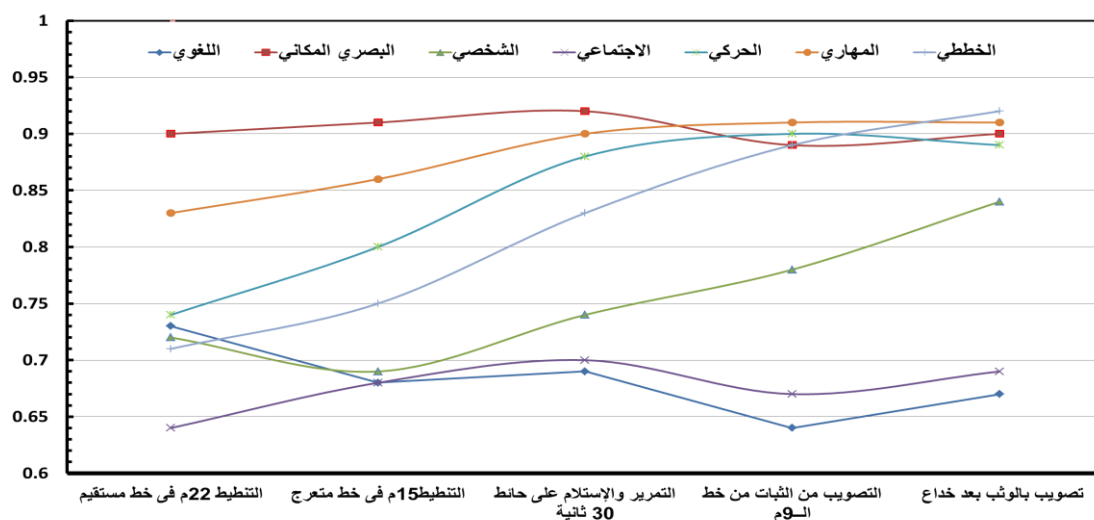
م	المتغيرات	الذكاءات المتعددة					
		الذكاء اللغوي	الذكاء المكاني البصري	الذكاء الشخصي	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الحركي	الذكاء المهارى الخططي
١	التنطيط ٢٢ متر في خط مستقيم	٠.٧٣	٠.٩٠	٠.٧٢	٠.٦٤	٠.٧٤	٠.٨٣
٢	التنطيط لمسافة ١٥ م في خط متعرج	٠.٦٨	٠.٩١	٠.٦٩	٠.٦٨	٠.٨٠	٠.٨٦
٣	التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ثانية	٠.٦٩	٠.٩٢	٠.٧٤	٠.٧٠	٠.٨٨	٠.٩٠
٤	التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط الـ٩م	٠.٦٤	٠.٨٩	٠.٧٨	٠.٦٧	٠.٩٠	٠.٩١
٥	تصويب بالوثب بعد خداع ٥ كرات	٠.٦٧	٠.٩٠	٠.٨٤	٠.٦٩	٠.٨٩	٠.٩١
المهارية الدفاعية	١ التحرك الدفاعى والانطلاق للهجوم	٠.٧٥	٠.٨٩	٠.٨٦	٠.٧٤	٠.٨٨	٠.٩٠
	٢ حائط صد بالوثب عالياً من الوقوف (٥ مرات)	٠.٦٧	٠.٩٠	٠.٧٣	٠.٦٩	٠.٨٧	٠.٨٥
	٣ التحركات الدفاعية المتنوعة .	٠.٧١	٠.٨٨	٠.٨٥	٠.٧٦	٠.٩١	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٦

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائي طردى موجب بين الذكاءات المتعددة والاختبارات المهارية لدى ناشئى كرة اليد وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٦٤ - ٠.٩٣) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

شكل (٥)

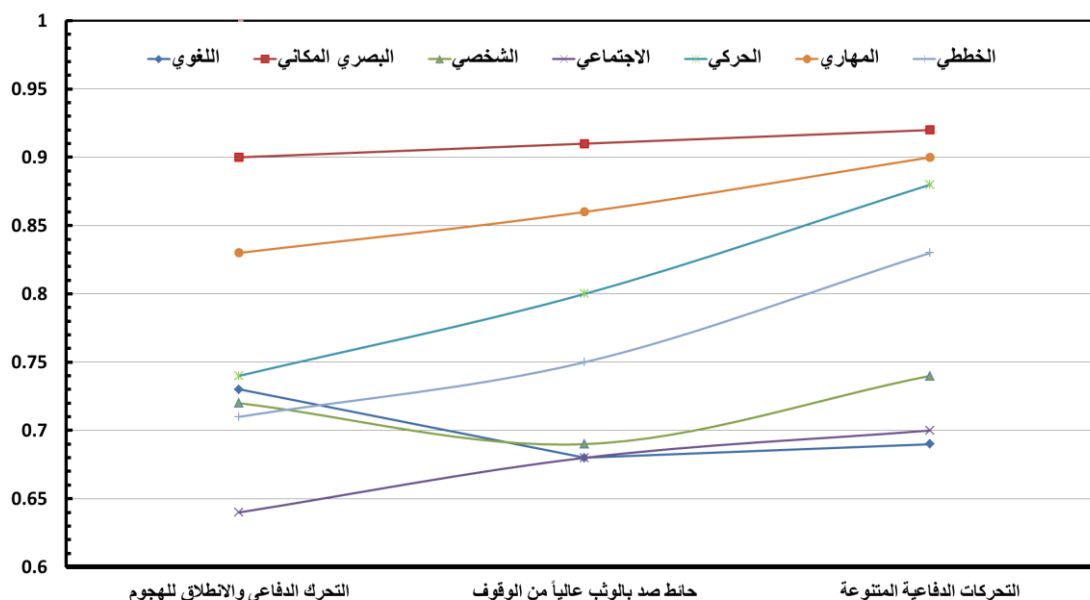
معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الذكاءات المتعددة والاختبارات المهارية الهجومية لدى ناشئى كرة اليد





### شكل (٦)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الذكاءات المتعددة والاختبارات المهارية الدفاعية لدى ناشئي كرة اليد



#### ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج :

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد ، حيث تراوحت قيمة(كا<sup>٢</sup>) المحسوبة ما بين (١٣٤.٤ : ٦٢.٨) ، كما أشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية والتي تراوحت ما بين (٩٠.٤٪) ، (٨٢٪) وبذلك يتضح أن اللاعب يستطيع التواصل لغوياً مع المدرب ، والتفاعل لغوياً مع زملائه أثناء الهجوم والدفاع ، ويستطيع عرض ومناقشة مشكلاته وعرض حلول للمشكلات مما يشير إلى فاعلية الذكاء اللغوي بصورة دائمة لدى عينة البحث.

ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (غالباً) بالنسبة للعبارات أرقام (٣ ، ٥ ، ٨) ، وبذلك يتضح أن اللاعب يستطيع التعبير لغوياً عن مواقف اللعب ، وتبادل وجهات النظر مع أعضاء الفريق ، التواصل لغوياً مع الحكم مما يشير إلى فاعلية الذكاء اللغوي بصورة غالبية لدى عينة البحث ، ومن خلال تلك النتائج يتضح أن الفروق الفردية بين الأفراد حقيقة واقعة فهي ليست فقط فروقاً جسمية وإنما فروق في القدرات والميول والهوايات والفروق الفردية في القدرات اللغوية تجعل البعض يتعلم من خلال المادة اللفظية المقروءة أسرع والبعض يفضل الاستماع أكثر من القراءة ، في حين يفضل البعض عرض المعلومات في صورة مصورة والآخر يفضل الأسلوب الرياضي في تقديم المعلومات ، بينما يفضل البعض التعلم من خلال الحركة. (٤٢ : ١١)

واتفق كلا من زكريا الشربيني (٢٠١٠م) ، جابر عبد الحميد " (٢٠٠٣) ، ديكينسون Dickinson (٢٠٠٢) ، أرمسترونج Armstrong (١٩٩٩) على أهم النشاطات المرتبطة بكل من أنواع الذكاءات وهي أنشطة الذكاء اللغوي.

وفي هذا الصدد تتفق دراسة كل من مورات Murat (٢٠١٥) ، ودراسة بوزكوس وآخرون Bozkus et al (٢٠١٤) ، ودراسة داليا زكريا عباس زيد (٢٠١٠م) ، ودراسة أريفين وآخرون Ariffin et al (٢٠١٠م) ، ودراسة ميلان ، مشيال Melanie, Michael (٢٠٠٤م) قد أسفرت عن أن الأفراد الذين هم الأقوى في الذكاء اللغوي اللفظي يتعلمون أكثر فعالية من خلال العروض الشفهية ومناقشة المواد مع المعلم من خلال شرح كيفية أداء المهارة ، ومما سبق يتضح أهمية الذكاء اللغوي في الأداء الرياضي لدى عينة البحث من ناشئي كرة اليد

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) وتراوحت قيمة(كا<sup>٢</sup>) ما بين(١٠٣.٧ : ٤٢.١) ، كما أشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٦.٨٪) ، (٨١.٦٪) وبذلك يتضح أن ادراك اللاعب لإشارات المدرب وربطه بين الإحساس البصري والعضلي أثناء الأداء المهارى واستخدم مهارته الجسمية كلغة إشارة للاتصال مع زملائه في الملعب مما يشير إلى فاعلية الذكاء البصري المكاني بصورة دائمة لدى عينة البحث.

ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (غالبا) بالنسبة للعبارات أرقام (٣، ٩، ٦، ٨، ٤، ٥) وبذلك يتضح أن اللاعب يدرك إشارات الزميل والحكم، وأنه يعرف واجبات مركزة داخل الملعب، ويدرك تحركات حارس المرمى المنافس ويجيد التحرك في الملعب واللعب بالقرب من خطوط الملعب مما يشير الى فاعلية الذكاء البصري المكاني بصورة غالبية لدى عينة البحث.

يتفق كلا من جارندر(١٩٩٣م) ، Armstrong (٢٠٠٠م) ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣م) علي أن نظرية الذكاءات المتعددة ( MIT ) تعتمد على عدد من المبادئ التي تعد بمثابة أسس أو دعائم للنظرية يشاهد صورة للمهارة أو نموذج من المعلم ( ذكاء مكاني/ بصري )

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه نتائج دراسة إيكى Ekici (٢٠١١)، دراسة داليا زكريا(٢٠١٠م)، دراسة هدى يوسف (٢٠١١م) ، ومما سبق يتضح أهمية الذكاء البصري المكاني في الأداء الرياضي لدى عينة البحث من ناشئي كرة اليد

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لأراء عينة البحث في البعد الثالث الخاص بالذكاء الشخصي لمقياس الذكاءات المتعددة لدى ناشئي كرة اليد ، وان قيمة (كأ) تراوحت ما بين (١٥٩.٩ : ٧١.٨) ، كما اشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٢.٢٪) : (٧٩.٦٪). وبذلك يتضح أن اللاعب يشعر بذاته خلال المباراة وأن اللعبة جزءا منه ويحرص علي المثابرة مهما كانت نتيجة المباراة ويهتم بعامل الوقت في مواقف اللعب ويستخدم خبراته السابقة في السيطرة علي الأداء الحركي مما يشير الى فاعلية الذكاء الشخصي بصورة دائمة لدى عينة البحث، كما يتضح أن اللاعب يقوم بتحليل ثغرات المنافس لمواقف اللعب ويخطط للأداء الخداعي لمواقف اللعب ويجيد توقع تحرك المنافس لمواقف اللعب مما يشير الى فاعلية الذكاء الشخصي بصورة غالبية لدى عينة البحث.

ويتفق كل من طارق بدر الدين(٢٠٠٥) ، وحازم منصور (٢٠٠٧) أن لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب، لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن إقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى سمات عقلية ومعرفية وسمات انفعالية ووجدانية والتركيز على السمات الشخصية والإرادية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإرادة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والافتتاح لأدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب (١٥ : ١٦) (٥٧)

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لأراء عينة البحث في البعد الرابع الخاص بالذكاء الاجتماعي لمقياس الذكاءات المتعددة لدى ناشئي كرة اليد ، تراوحت ما بين(١٩٠.٣ : ٨٩.٢) ، كما اشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٣.٤٪)،(٨٣.٢٪) ، ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (دائما) بالنسبة للعبارات أرقام (١، ٢، ٧، ٣) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية التي تراوحت ما بين (٩٣.٤٪) ، (٨٧.٤٪)، وبذلك يتضح أن اللاعب يشعر بالحماس والمرح خلال المباراة ويستمتع بتشجيع زملائه بالأداء الجماعي ، كما أنه يجيد تحفيز فريقه علي الأداء بقوة مما يشير الى فاعلية الذكاء الاجتماعي بصورة دائمة لدى عينة البحث.

ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (غالبا) بالنسبة للعبارات أرقام (٤، ٦، ٥) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية التي تراوحت ما بين (٨٥.٤٪) ، (٨٣.٢٪) ، وبذلك يتضح أن اللاعب يجيد التنسيق مع زملائه لاستغلال ثغرات المنافس لإحراز النقاط، ويقدر قدرات زملائه العقلية أثناء مواقف اللعب المختلفة ويجيد التنسيق مع زملائه لتصدي لنقاط قوة المنافس مما يشير الى فاعلية الذكاء الاجتماعي بصورة غالبية لدى عينة البحث.

يتفق كلا من جارندر(١٩٩٣م) ، Armstrong (٢٠٠٠م) ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣م) علي أن نظرية الذكاءات المتعددة ( MIT ) علي أن كل نوع من أنواع الذكاءات له موقع أو مركز محدد في المخ البشري ، إلا أن أنواع الذكاءات تعمل معاً متفاعلة ومتكاملة داخل الفرد ، فلا يعمل إحداها بمفرده منعزلاً عن الأنواع الأخرى ، بل كل نوع يعتمد على غيره ، فعلى سبيل المثال : لكي يقوم لاعب بتنفيذ مهارة في البداية وأثناء العمل ربما يعمل التلميذ بمفرده أو مع زملائه ذكاء اجتماعي والقدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وإدراك فهم دوافعهم ومشاعرهم ، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعبر عن نواتج العلاقات الاجتماعية كما يتضمن هذا الذكاء القدرة

على الاستجابة المناسبة لهذه العلاقات الاجتماعية بصورة علمية بحيث تؤثر في توجيه الآخرين كما أنه يختار الأنشطة التي يشترك فيها الغير، ويظهر سلوكه صفات القائد، والمتعلم الذي يمتلك هذا النمط يتعلم أفضل من خلال العمل الجماعي. (٤٣:٢٠٢)، (٣٥)، (٦): (٤٣)

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لآراء عينة البحث في البعد الخامس الخاص بالذكاء الحركي لمقياس الذكاءات المتعددة لدى ناشئي كرة اليد، أن قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد، وتراوحت قيمة (كأ) ما بين (١٥٧.٥ : ٤٦.٩)، كما أشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٢٪)، (٧٥.٦٪)، ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (دائماً) بالنسبة للعبارات أرقام (١، ٥، ٢، ١٠، ١١) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وقد تراوحت الأهمية النسبية بين (٩٢٪)، (٧٨.٨٪)، وبذلك يتضح أن اللاعب يحرص على السعي نحو الدقة في الأداء ويهتم بتطوير المتطلبات البدنية الخاصة باللعبة ويدرك قدرات المنافس البدنية أثناء مواقف اللعب ويستمتع بأداء المهارات الحركية المختلفة ويشعر بالأمان ولا يخشى الإصابة خلال المباراة مما يشير إلى فاعلية الذكاء الحركي بصورة دائمة لدى عينة البحث.

كما يتضح أيضاً أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (غالباً) بالنسبة للعبارات أرقام (٤، ٧، ٣، ٦، ٨، ٩) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكانت أهميتها النسبية (٨٦٪)، في العبارة رقم (٧) وكانت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (٨٥.٢٪)، (٧٥.٦٪)، وبذلك يتضح أن اللاعب يدرك المتطلبات البدنية برياضة كرة اليد، وأن الإبداعات الحركية تظهر من خلال التنسيق مع الزملاء وتوظيف عناصر اللياقة البدنية بما يتناسب ومواقف اللعب ويهتم كثيراً بقدرات زملائه البدنية أثناء مواقف اللعب والقدرة على عرض حركات جسدية مبتكرة أثناء الهجوم والدفاع مما يشير إلى فاعلية الذكاء الحركي بصورة غالبية لدى عينة البحث.

وقد أشار احمد امين فوزي وبثينه فاضل (٢٠٠٥م) ان الذكاء قدرة عقلية لها أهميتها للرياضيين، حيث أسفرت الدراسات التي أجريت عن القدرات العقلية للرياضيين المبدعين حركياً على أهمية القدرات المرتبطة بالذكاء بالنسبة لتفوق الرياضي في الملعب، إذ لا يمكن وجود أي إمكانية للإبداع الحركي بدون ذكاء يمكن صاحبه من تناول الرموز الحركية في المواقف الرياضية بطريقة مناسبة (١١٢: ٢)

ويتفق كل من أورجوب وأصلان Urgup & Aslan (٢٠١٥) مورات Murat (٢٠١٥) بوزكوس وآخرون Bozkus et al (٢٠١٤) دراسة كتز وآخرون Kutz et al (٢٠١٣) وفاء بكير (٢٠١٢م)، عبداللطيف حبلوص (٢٠١٢م)، هونج و وين Hong-Shih & Wen-Chang (٢٠١١)، داليا زكريا (٢٠١٠م)، أريفين وآخرون Ariffin et al. (٢٠١٠م) على أنه يعتبر هذا النمط من الذكاء يتميز باستخدام حركات الجسم في التعبير عن الأفكار وأداء المهارة الرياضية لنشاط التخصصي كأي نشاط حركي يستخدم الجسم لأداء المهارة لذلك يجب التركيز على هذا النمط حتى يساعد اللاعب على التحكم في جسمه أثناء الأداء. وحيث أن رياضة كرة اليد تتم من خلال الحركة البدنية التي تقوم على استخدام الامثل لتوظيف القدرات الجسمية للاعب، فهو يحتاج في دراسته إلى التركيز وبشكل أساسي على الذكاء الجسمي، وبهذا تتضح العلاقة الوثيقة بين الذكاء الجسمي والأداء في رياضة كرة اليد، ومما سبق يتضح تأثير الذكاء الحركي في الأداء الرياضي لدى عينة البحث من ناشئي كرة اليد،

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لآراء عينة البحث في البعد السادس الخاص بالذكاء المهارى لمقياس الذكاءات المتعددة لدى ناشئي كرة اليد، وأن قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد، وتراوحت قيمة (كأ) ما بين (١٠٦.١ : ٧١.١)، كما أشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٧.٨٪)، (٨١.٨٪)، ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (دائماً) بالنسبة للعبارات أرقام (١، ٢، ٨) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية التي تراوحت ما بين (٨٧.٨٪)، (٨٦.٢٪). وبذلك يتضح أن اللاعب يدرك قدرات المنافس المهارية أثناء مواقف اللعب، ويتحكم في تحركاته بتغير مواقف اللعب ويتوقع قدرات زملائه المهارية أثناء مواقف اللعب مما يشير إلى فاعلية الذكاء المهارى بصورة دائمة لدى عينة البحث.

ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (غالباً) بالنسبة للعبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ١٠، ٧، ٣، ٩) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية التي تراوحت ما بين (٨٦.٢٪)، (٨١.٨٪). وبذلك يتضح أن اللاعب يتقن قانون رياضة كرة اليد ليتجنب الإنذارات في اللعب ويجيد أداء المهارات بما يتناسب ومواقف اللعب ويتوقع أداء المنافس مهارياً، ويتدرب باستمرار على الأداء المهارى

، ويجيد اداء مهاراته بما يتناسب ومواقف اللعب ، ولدية القدرة علي أداء حركات خداعية مركبة أثناء الأداء الهجومي كما يجيد التعطية خلف زملائه مما يشير الى فاعلية الذكاء المهارى بصورة غالبية لدى عينة البحث.

وتتفق دراسة كل من زينب إسماعيل (٢٠١٤) ، ميادة ساطور (٢٠١٣م) ، سالى سليمان(٢٠١٣) عبداللطيف حبيلوص (٢٠١٢م) ، احمد صبيح (٢٠١١م) ، هدى يوسف (٢٠١١م) ، بسمه محسن (٢٠١١) صفاء حسين(٢٠١٠م) ، عبدالواحد الكبيسي وعبدالرحيم الفرخان (٢٠١٠) ، محمود الأطرش (٢٠٠٨) ، صالح القوقزة واحمد بنى عطا(٢٠٠٨) ، ميلان ، مشيال ، Melanie ، Michael(٢٠٠٤م) على أن هذا النمط من يعتبر الذكاء يتميز باستخدام حركات الجسم فى التعبير عن الأفكار وأداء المهارة الرياضية لنشاط التخصصى كأي نشاط حركى يستخدم الجسم لأداء المهارة لذلك يجب التركيز على هذا النمط حتى يساعد اللاعب ، كما أنه كما يمكن قياس المهارات والقدرات الفرعية الخاصة بكل نوع من أنواع الذكاءات (٢٤ : ٧٦)

يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كأ) لآراء عينة البحث فى البعد السابع الخاص بالذكاء الخطي لمقياس الذكاءات المتعددة لدى ناشئى كرة اليد ، وان قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩) لجميع عبارات البعد ، وتراوحت قيمة(كأ) ما بين (١٦٠.٧ : ٩١.١) ، كما أشارت النتائج إلى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٢٪) ، (٧٦.٢٪) ، ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (دائماً) بالنسبة للعبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٩ ، ٢) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية التتراوحت ما بين (٩٢٪) ، (٨١.٢٪). وبذلك يتضح أن اللاعب يستطيع خداع المنافس من خلال مهاراته الحركية ، وينفذ واجباته الخططية ، ويهتم كثيراً بعنصري المسافة والزمن فى مواقف اللعب ، ويستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للمنافس بسرعة ودقة مما يشير الى فاعلية الذكاء الخطي بصورة دائمة لدى عينة البحث.

ومن نتائج البعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (غالبا) بالنسبة للعبارات أرقام (٨ ، ٤ ، ١٠ ، ٥ ، ٦ ، ٧) حيث كانت قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية التى تراوحت ما بين (٨٢.٦٪) ، (٧٦.٢٪). وبذلك يتضح أن اللاعب يتخذ المكان المناسب فى الملعب وفقاً لتوقع حركات المنافس ، وفهمه لتحليل المدرب لخطط المنافس ، ويستطيع تدارك أخطاء زملائه وسد ثغرات فريضة ، واستيعاب خطة اللعب وتشكيلها حسب مواقف اللعب وفهم تعديل المدرب لخطة اللعب وفقاً لما يناسب مواقف اللعب ويجيد تنفيذها مما يشير الى فاعلية الذكاء الخطي بصورة غالبية لدى عينة البحث.

ويتضح من نتائج مقياس الذكاءات المتعددة وتفسيرها مدى أهمية تلك الذكاءات فى المجال الرياضي عامة وكرة اليد لناشئى عينة البحث على وجه الخصوص حيث يعد التدريب على المهارات العقلية واحداً من أهم الآليات التي يمكن من خلالها تحسين مستوى الخبرات والوصول إلى مستوى الأداء المثالي فى المجال الرياضي(٥٢ : ٦)

ولقد ظهرت العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها تطوير مستوى الذكاءات المتعددة لجار دنر التي يتمتع بها اللاعبين من أهمها ما أشارت إليه نتائج دراسة الجاني **El Gany et al., (2010)** والتي استهدفت التعرف على أثر برنامج إرشادي، وبرنامج البرمجة اللغوية العصبية فى تحسين مستوى القدرات النفسية والعقلية التي يتمتع بها اللاعبون الناشئون، وقد أوضحت النتائج الخاصة بتلك البحث على فاعلية البرامج المقدمة فى تحسين مستوى القدرات النفسية والعقلية للاعبين الناشئين. **وبذلك يكون قد اجاب الباحثان على التساؤل الاول :**

يتضح من جدول (٢٢) وشكل (٦) وشكل (٧) وجود ارتباط دال إحصائي طردى موجب بين الذكاءات المتعددة (اللغوي - البصري المكاني - الشخصي - الاجتماعي - الحركي - المهارى - الخططي) والاختبارات المهارية الهجومية (التنطيط ٢٢ متر فى خط مستقيم - التنطيط لمسافة ١٥ م فى خط متعرج- التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ثانية - التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط الـ٩م- تصويب بالوثب بعد خداع ٥ كرات) لدى ناشئى كرة اليد حيث قيمة(ر) الجدولية (٠.١٦) أقل من قيمة (ر) المحسوبة والتي تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٦٤ - ٠.٩٢) ، كما يتضح وجود ارتباط دال احصائي طردى موجب بين الذكاءات المتعددة (اللغوي - البصري المكاني - الشخصي - الاجتماعي - الحركي - المهارى - الخططي) والاختبارات المهارية (التحرك الدفاعى والانطلاق للهجوم - حائط صد بالوثب عالياً من الوقوف (٥ مرات) - التحركات الدفاعية المتنوعة) الدفاعية لدى ناشئى كرة اليد حيث قيمة(ر) الجدولية (٠.١٦) أقل من قيمة (ر) المحسوبة والتي تراوحت معاملات الارتباط ما بين(٠.٦٧ - ٠.٩٣) عند مستوى معنوية ٠.٠٥

و تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة كل من بورويردى وآخرون **Boroujerdi et al (٢٠١٥)** ، توركمن وآخرون **Turkmen et al (٢٠١٣)** ، وسالى سليمان(٢٠١٣) ، وبسمه محسن (٢٠١١) ، ومروة الدهشري (٢٠٠٩م) ، وهدى الألفى(٢٠١٠م) ، ورشا عبد العزيز(٢٠٠٧م) ، ومنال الجندي (٢٠٠٦م) ، وعقيل العاشور (٢٠٠٥) أنها توصلت للعديد من النتائج أهمها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة لجار دنر ومستوى الأداء الهجومي ، كما تشير نتائج دراسة " **على هاشم وعطية حسين (٢٠١٤)** الى أهمية المهارات النفسية والذكاءات المتعددة للاعبى خط الدفاع لأندية دوري

النخبة بكرة القدم هي تركيز الانتباه، والإدراك الحس- حركي، والذكاء، والتصور العقلي، والثقة بالنفس. وأنه توجد علاقة ارتباط معنوية بين التصرف الميداني وتركيز الانتباه للاعبى خط الدفاع لأندية دوري النخبة بكرة القدم. وتوجد علاقة ارتباط معنوي بين التصرف الميداني الإدراك الحس حركي للاعبى خط الدفاع لأندية دوري النخبة بكرة القدم. لذا يتضح من النتائج وجود ارتباط طردى موجب بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت

وأن رياضة كرة اليد تتم من خلال الحركة البدنية التي تقوم على استخدام الامثل لتوظيف القدرات الجسمية للاعب , فهو يحتاج فى دراسته إلى التركيز وبشكل أساسى على الذكاء الجسمى ، وبهذا تتضح العلاقة الوثيقة بين الذكاء الجسمي والاداء فى رياضة كرة اليد. وتعتبر كرة اليد من الرياضات التي تحتاج إلى قوة وإصرار ولياقة عالية ، كما أنها ليست مجرد نشاط رياضي بل تحتوى على الكثير من المميزات الأخرى التي تستطيع أن تكسبها لممارسيها مثل التعاون ، النظام ، والعمل الجماعي بالإضافة إلى امتزاج الأداء البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي والأخلاقي بما ينمى ويطور شخصية اللاعب ليكون شخصية اجتماعية سوية وبذلك يكون الباحثان قد اجابا على التساؤل الثاني .

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً : الاستنتاجات:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، يمكن للباحثان تقديم الاستنتاجات التالية:

- توجد فروق بين ناشئى كرة اليد فى الذكاءات المتعددة
- توجد علاقة ايجابية طردية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الاداء المهارى لدى ناشئى كرة اليد بدولة الكويت

#### ثانياً : توصيات البحث

من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، يمكن للباحثان تقديم التوصيات الآتية:

- استخدام مقياس الذكاءات المتعددة لقياس مستوى الذكاءات المتعددة للاعبى كرة اليد والالعاب الجماعية الأخرى .
- استخدام مقياس الذكاءات المتعددة لدراسة مراكز لاعبي كرة اليد.
- الاهتمام بالتنوع فى أساليب التدريب والأنشطة الحديثة واختيار أنشطة الذكاءات المتعددة تبعاً لطبيعة المهارة المراد تدريب اللاعب عليها.
- تقويم نتائج عملية تدريب كرة اليد فى ضوء الذكاءات المتعددة للاعبين.
- ضرورة الاستعانة بنظرية الذكاءات المتعددة فى تخطيط الوحدة التدريبية والبرنامج التدريبي.
- اعطاء المدربين دورات تدريبية حول أهمية وطرق استخدام الذكاءات المتعددة فى التدريب والمنافسة
- إجراء دراسات مشابهة فى الذكاءات المتعددة على ألعاب أخرى وعينات مختلفة.

## أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد الجراحي صبح (٢٠١١). تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد
٢. أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل (٢٠٠٥م). سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ص١١٢.
٣. أحمد عبد الله الربابعة (٢٠٠٥). دراسة مقارنة للذكاء الجسمي والحركي والذكاء المكاني البصري وفق نظرية الذكاءات المتعددة بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين رياضياً من طلبة كليات الرياضية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن
٤. بسمة نعيم محسن (٢٠١١). التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الدفاعية للاعبين الدور بالممتاز بالكرة الطائرة، مجلة علوم الرياضة، مج٤، ع١٤
٥. بندر ميع الرزاق (٢٠١٢). النمط القيادي للمدربين وأثره على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد (أشبال)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة - الجزائر.
٦. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة
٧. داليا زكريا عباس زيد (٢٠١٠) نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الأنشطة الفردية والجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية
٨. رشا زكريا عبد العزيز (٢٠٠٧). الذكاء المتعدد والياقة النفسية وعلاقتها بالمستوى الرقمي في السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
٩. زكريا الشربيني، يسريه صادق (٢٠٠٢). أطفال عند القمة الموهبة والتفوق العقلي والإبداع، دار الفكر العربي، القاهرة. ص٢٣٥.
١٠. سالي محمود خالد سليمان (٢٠١٣). علاقة الذكاءات المتعددة ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، ع. ٢٦،
١١. سعيد على محمد فهيد (٢٠٠٨). استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الأطفال الموهبين بمرحلة التعليم الأساسي باليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٢. صالح القوقزة، أحمد بني عطا (٢٠٠٨). أثر برنامج التدري بالعقلي على تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الأساسية، دراسات، العلوم التربوية، مج٣، ع٣٥، (ملحق)، ص
١٣. صفاء صالح حسين (٢٠١٠). تأثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم مهارات الكاتا في رياضة الكاراتيه ومستوى السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً " القابلون للتعلم"، مؤتمر علم النفس الرياضي، الهند
١٤. صفاء يوسف الأعسر، علاء الدين كفاي (٢٠٠٠). الذكاء الوجداني، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٥. طارق محمد بدر الدين (٢٠٠٥). الرعاية النفسية للنشء الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، ص١٦.
١٦. عبد اللطيف سعد سالم (٢٠١٢). أساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
١٧. عبد المطلب أمين القريظي (٢٠٠٥). الموهبين والمتفوقون، خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٨. عبد الهادي مصباح (٢٠٠٦). العبقورية والذكاء والإبداع، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
١٩. عبد الواحد حميد الكبيسي، عبد الرحيم الفرخان (٢٠١٠). أثر الإعداد الذهني على أداء بعض المهارات الأساسية فيكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ع١٤، ص ص٨-١٦.
٢٠. عزت محمود الكاشف (١٩٩١). الأعداد النفسى للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة
٢١. عقيل حسن فالح العاشور (٢٠٠٥). دراسة علاقة بعض القدرات العقلية بمستوى الأداء الهجومي للاعبين خط الوسط بكرة القدم، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج ٦، ع ١٤، ص ص١٩٩-٢٢٣.
٢٢. علي هشام، عطية حسين (٢٠١٤). التنبؤ بالتصرف الميداني بدلالة أهم المهارات النفسية والقدرات العقلية للاعبين خط الدفاع لأندية دوريا لنخبة بكرة القدم، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج١٤، ع٢، ج ٢

٢٣. عمر محمد لبيب ، محمد سليمان محمود (٢٠٠٨) القدرات العقلية وعلاقته ايز من الاستجابة وديناميكية الأداء الفني كمحددات للالتقاء في الكاراتيه ،المؤتمر العلمي الثالث – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق والمقام في الفترة من ٢٢-٢٣ مارس
٢٤. محمد عبد الهادى حسين (٢٠٠٣) . قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ، دار الفكر العربى للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
٢٥. محمود الأطرش (٢٠٠٨). تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة جامعة النجاح الحديثة للأبحاث (العلوم الإنسانية). مج ٢٢ (٥).
٢٦. محمود عصمت احمد (٢٠٠٦) . كفاءة بعض أنشطة نظريات الذكاءات المتعددة في اكتشاف الموهوبين رياضياً ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة، المجلد (٧).
٢٧. مروة عمر احمد الدهشري (٢٠٠٩). بروفيل أساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بنتائج المباريات للاعبين المبارزة بسلاح الشيش ،رسالة ماجستير، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،القاهرة ، جامعة حلوان
٢٨. منال محمد ذكي الجندي (٢٠٠٦) . تدريس منهج الإيقاع الحركي المطور باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره على نواتج التعلم ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
٢٩. ميادة رمضان ساطور (٢٠١٣). تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في مستوى الأداء للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ،رسالة ماجستير ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٣٠. هدى محمد عوض الألفى (٢٠١٠). المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى فى بعض الأنشطة الرياضية التخصصية لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٣١. هدى حسن صابر يوسف (٢٠١١) . تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدى المبتدئين في رياضة الكاراتيه، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٣٢. وفاء محمود عبد اللطيف بكير (٢٠١٢) . تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان .

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

33. Ariffin, SR ; Jailani, MKM ; Ariffin, R & Ahmad, AG (2010) . Performance Based Multiple Intelligences Test Analysis. Selected Topics In Education And Educational Technology PP: 336-340
34. Armstrong. (1999., kinds of smart : Identifying and Developing your Multiple Intelligences, New york; New American Library. Adivision of Penguin Putnam Inc
35. Armstrong, T.: (2000) . Multiple Intelligences, Available From, www.Thomas Armstrong.com.  
Boroujerdi, S. S., Nejad, A. A. H., & Shasavari, Z. (2015). The Relationship between Emotional Intelligence and Sport Orientation of Higher Athletes Males in Confrontational Sports. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry Vol. 2/ No. 1/ Spring 2015 Page: 30-41
36. Bozkuş, T., Zeynep, E. R. O. L., Gürkan, E. L. Ç. Ý., & Bozkuş, S. (2014). The comparison of multiple intelligence levels of 13-16 years old athlete and non-athlete children. International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS), 2(4), 80-88.
37. Dickinson, D.,(2002) Humor and multiple intelligence New Horizons for learning.,p80
38. Dodman, K., & Branch, U. (2015). The Relationship between Spiritual Intelligence and Mental Health and Resilience of Iran's National Hockey Team. Indian Journal Of Natural Sciences, Vol.5 / Issue 29/ April 2015 PP: 3910-3917
39. Ekici, S. (2011). Multiple intelligence levels of physical education and sports school students. Educational Research and Reviews, 6(21), 1018-1026
40. El Gany, M. A. A., Belal, M. A. & Abdel Azim, N. R. M. (2010). Development of Psychological and Mental Abilities for the Elite of Junior Players through the Application of A Mentoring Program. International Journal of Information Studies, 2 (2), pp. 97-13.

41. Fasko, D.: (1992), Individual differences and, multiple intelligences, Paper Presented at the Annual Meeting of the Midsouth Educational Research Association (21st) Knoxville, November 11-15
42. Gardner , H. (1993 ) Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences. Tenth anniversary edition, New York : Basic books .pp202-206
43. Gardner, H. (1993). Multiple Intelligence in Practice. New York ; Basic Book, Edition of Harper Collins Publishers.
44. Hiddinga, J. M. (2013). Job Descriptions: the Heart of Every HRM System An effective way to compose and implement job descriptions for Lidl Nederland GmbH. Master thesis. University of Twente.
45. Hong-shih, H., & Wen-chang, C. (2011). Multiple Intelligences Development of Athletes: Examination on Dominant Intelligences. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic and Management Engineering, 5(5), 614-617.
46. Jones, S. (2013). Integrating Universal Design Principles to Camp Indianola. Master of Occupational Therapy (MOT). University of Puget Sound.
47. Kutz, M., Dyer, S., & Campbell, B. (2013). Multiple intelligence profiles of athletic training students. Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice, 11(1), 9.
48. Mahmoudi, S. M., khalatbari, J., & Bahrini, A(2015) Relationship between mental health, quality of life and emotional intelligence among athlete and non-athlete in nowshahr. Ijbpas, August, 2, 4(8), Special Issue: 656-666
49. Melanie Mitchell , Michael Kernodle(2004) Using Multiple Intelligences to Teach Tennis, Journal of Physical Education, Recreation and Dance, Issue: October 2004, Available:<http://www.questia.com/googleScholar.qst?docId=5007704647>
50. Murat, K. U. L. (2015). Exploring the impact of sports participation on multiple intelligence development of high school female students. Educational Research and Reviews, 10(14), 2006-2011.
51. Schürmann, J. E. (2010). Development and initial validation of the Athlete's Mental Skills Scale. MASTER THESIS. University of Twente
52. . Shaffer, cory t. (2014). Self-theories of mental skill abilities in collegiate athletes. Doctor of philosophy. Florida state university.
53. Turkmen, M., Bozkus, T., Ocalan, M., & Kul, M. (2013). A Case Study on the Relationship Between Sport Motivation Orientations and Bodily/ kinesthetic Intelligence Levels of University Students. World, 8(1), 28-32.
54. Urgup, S., & Aslan, S. (2015). Investigation of students multiple intelligence domains in three different departments of the school of physical education and sports. Educational Research and Reviews, 10(15), 2068-2075.
55. Zetou, E., Nikolaos, V. & Evaggelos, B. (2014). The effect of instructional self-talk on performance and learning the backstroke of young swimmers and on the perceived functions of it. Journal of Physical Education and Sport, 14 (1), pp. 27 – 35.

### ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات الدولية:

56. منصور ،حازم علوان: دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ،كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد نيسان ٢٠٠٧م  
[online] Available: <http://www.iraqacad.org/Lib/hazim/hazim3.htm>



