

" مقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان "
مصطفى محمد جمعة**المقدمة ومشكلة البحث:**

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية وقد أدت ثورة المعلومات وتعدد قنوات المعرفة الي ضرورة الاهتمام بتطبيقات تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التعليمية (2: ٢٢٦)

إن المتفحص لواقع المنظومة التعليمية بالوطن العربي سيجد أن هناك مجموعة من المبررات القوية تدعونا للاهتمام بتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية (8: ٢١)

وفي خضم التغيرات التكنولوجية لا يمكن لقطاع التعليم الا أن يتأقلم مع هذه التغيرات ويدرج في سياسته التربوية قسماً كبيراً من الوسائل والخدمات الالكترونية الحديثة ومن الضروري أن يكون هذا الاندماج شكلاً ومضموناً ليطال الوسيلة والمنهج والمحتوي التعليمي علي حد سواء (٤٩: 17)

كما اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها، فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل اتصال تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها في التعليم مازال محدوداً إلى درجة كبيرة، حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العملية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية والتعليمية. (23: ٥)

ومصطلح تكنولوجيا التعليم انتشر منذ عقدين من الزمن واستخدم في أحيان كثيرة ليحل محل مصطلحات الوسائل (التعليمية أو السمعية أو المعينة) إلى درجة أنه شغل تفكير كثير من المعلمين والمشتغلين في مجال التربية والتعليم. (22: ١)

فالعصر الحديث هو عصر التكنولوجيا في شتى المجالات والتخصصات وقد خطت التربية الرياضية خطوات ثابتة واسعة في هذا العصر حتى أصبحت التكنولوجيا الحديثة هي إحدى الدعائم الأساسية التي عاونت في أن تتخذ التربية الرياضية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم. (3: ٢) ويشير محمد خليل (٢٠٠٠م) أن الوسائل التعليمية أصبحت ضرورة هامة في مجال التربية الرياضية واستخدامها في مجال التدريس يلعب دوراً هاماً في تحقيق الهدف من العملية التعليمية بما يضمن تحقيق الاستفادة والفهم لدرس التربية الرياضية (12: ٢٤٤)

ويؤكد ذلك كلاً من أمين الخولي وضيء العزب (٢٠٠٩) نقلاً عن Nixon أن التقدم السريع في الموائمة والاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تحسين التدريس والتعلم جعل مدرسي التربية البدنية والرياضية والمخططين يعيدون التفكير في برامج التربية البدنية والرياضية وطرق تنظيم هذه البرامج (4: ٤٤)

كما يشير محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)، أن الكثير من الأبحاث في مجال الأنشطة الرياضية أكدت على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية (13: ٢٤-٢٥)

والمسؤولين في كليات التربية الرياضية يحاولون من حين لآخر تطوير برامج الإعداد، مما دفع الكثير من الكليات إلى تغيير لوائحها وتحديث مناهجها الدراسية بهدف إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة باستخدام كافة الطرق والوسائل

التكنولوجية الحديثة لسد احتياجات سوق العمل، وفي هذا الإطار قامت الكلية بعمل لائحة في ضوء متطلبات العمل المهني ومواكبة ظروف العصر الحالي من خلال جودة المخرجات والتمثل في خريج كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ، ونظراً للدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في إعداد المعلم المهني وفي تفعيل طرق التدريس والمناهج ، والتربية الحركية وكذلك التربية العملية لذا يقترح الباحث أن يكون مقرر تكنولوجيا التعليم عوضاً عن الوسائل المعينة كمقرر مستحدث من مستحدثات قسم المناهج وطرق التدريس وهو مدرج بالمادة رقم (٧) باللائحة الداخلية للكلية ونظراً لأهمية التكنولوجيا وتقنيات التعليم فقد أوصي كلاً من المؤتمر الدولي الأول للجمعية المصرية للحاسب الآلي بعنوان " تكنولوجيا التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين "مارس ٢٠١٥ القاهرة ، والمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني بعنوان " التعليم الابداعي في العصر الرقمي " ابريل ٢٠١٦ القاهرة ، بضرورة دمج تكنولوجيا التعليم في جميع المناهج الدراسية كل هذه الاسباب دفعت الباحث الي وضع مقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

*مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس -كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

هدف البحث

يهدف البحث إلي مقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان .

تساؤلات البحث

- ١- ما أهداف المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟
- ٢- ما محتوى المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان في ضوء الأهداف؟
- ٣- ما أنواع الوسائل التكنولوجية اللازمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان
- ٤- ما أنسب أساليب تنفيذ البرنامج المقترح؟
- ٥- ما أنسب أساليب تقويم البرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

الدراسات السابقة : (مرفق ١)

- إجراءات البحث
- منهج البحث: المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية .
- مجتمع وعينة البحث.
- مجتمع البحث.
- ١- الخبراء المتخصصون وأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس الوسائل التعليمية.
- ٢- معلمي التربية الرياضية .
- عينة البحث:
- تم اختيار العينة من المجتمع بالطريقة العشوائية وهي كالتالي:
- ١- عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس من القائمين بتدريس تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- عدد (٧٥) معلم بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية بمحافظة أسوان.
- أدوات جمع البيانات.
- اعتمد الباحث في جمع بيانات هذا البحث على الاستبيان وقام بتصميم ثلاثة استبيانات وفقاً للخطوات التالية:-
- **الاستمارة الأولى:** استهدفت تحديد أهداف المقرر المقترح ولتصميم هذه الاستمارة قام الباحث بالخطوات الآتية:
- من خلال تحليل المراجع العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس اتبع الباحث تقسيم قائمة الأهداف المقترحة إلى ثلاث أقسام وفقاً للمحاور الآتية:
- المحور الأول: أهداف معرفية.
- المحور الثاني: أهداف وجدانية (إنفعالي).
- المحور الثالث: أهداف مهارية (نفس حركي).
- تم عرض هذه المحاور على (١٢) من الخبراء للتعرف على مدى مناسبة ومدى كفاية هذه المحاور وتم الاتفاق من الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مناسبة هذه المحاور وكفايتها لتحقيق الهدف منها. مرفق رقم (٢)
- المقترح المقرر مرفق (١١)
- **المعاملات العلمية:**

الصدق

لحساب الصدق قام الباحث بتصميم الاستمارة وصياغة الأهداف المدرجة تحت كل محور من المحاور الأساسية وقد تم عرض هذه الاستمارة بمحتواها الحالي على (١٢) من الخبراء المتخصصين مرفق (7) بهدف التعرف على مدى استيفائها لمختلف الجوانب ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله (صدق محكمين) لإبداء الرأي في مناسبة المحاور للهدف الذي أعد من أجله وتم التطبيق في الفترة من ٨/٢٣ إلى ٢٥/٨/٢٠١٦م وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) مرفق (٢) وقد أرتضى الباحث نسبة لا تقل عن ٧٥% لتكون نسبة الموافقة على الأهداف.

- قام الباحث بإجراء جميع التعديلات التي جاءت عن طريق السادة الخبراء وتصحيح صياغة بعض العبارات مثل الهدف رقم (٢) في المجال المعرفي والأهداف رقم (١، ٤، ٥) في المجال الوجداني والهدف رقم (١) في المجال المهاري ثم إعادة عرضها على الخبراء للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وبهذا يكون الباحث قد توصل إلى الاستمارة في صورتها النهائية مرفق رقم (٣). وجدول (١)، (٢) بمرفق (٤) يوضح ذلك (صدق الاتساق الداخلي)

الثبات

- لقياس الثبات تم اختيار عينة من الخبراء ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستمارة عليهم بتاريخ ٢٠١٦/٩/١م ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة فواصل زمني ١٣ يوم بتاريخ ٢٠١٦/٩/١٤م. ثم تم إيجاد معامل الارتباط للاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ وجدول (٣) بمرفق ٤ يوضح ذلك.
- **الاستمارة الثانية:** استهدفت هذه الاستمارة التالي:
- ١- تحديد أنسب الخبرات النظرية والعملية اللازمة المقترحة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.
- ٢- التعرف على أنسب أساليب التنفيذ وتدريب تلك الخبرات. مرفق (٨)
- ٢- التعرف على أنسب أساليب التقويم اللازمة لتلك الخبرات. مرفق (٨)

ولتصميم هذه الاستمارة اتبع الباحث الخطوات التالية:

- من خلال تفريغ نتائج الاستمارة الأولى ومعالجة بياناتها إحصائياً تم التوصل إلى الأهداف المقترحة لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.
- من خلال تحليل الوثائق والمراجع العلمية المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم وبعض المقررات الخاصة بذلك ببعض كليات التربية الرياضية تم التوصل إلى الخبرات النظرية والعملية اللازمة .

الصدق مرفق (٧) جدول (٤)، (٥)

- لحساب الصدق تم تصميم الاستمارة الثانية وعرض الخبرات النظرية والعملية على عدد (١٢) من الخبراء مرفق (١٢) للتعرف على مدى مناسبة ومدى كفايتها وسلامة صياغتها وذلك لإبداء الرأي في مناسبة المحاور للهدف الذي أعدت من أجله في الفترة من ١٠/٢ إلى

٢٠١٦/١٠/٥، وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) مرفق (٥) وأرخصى الباحث بنسبة لا تقل عن 75% لتكون نسبة الموافقة على خبرات البرنامج المقترح
- تم تعديل الاستمارة بناء على ما جاء من اقتراحات الخبراء، وقد تم إضافة بالخبرات العملية وتم إعادة عرض الاستمارة مرة ثانية على السادة الخبراء للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وبعد الموافقة عليها دون تعديلات يكون الباحث قد توصل إلى الاستمارة الثانية في صورتها النهائية مرفق (٦).

البيانات مرفق (٧) جدول (٦)

- لحساب معامل ثبات الاستمارة تم اختيار عينة من الخبراء في مجال الوسائل ومن خارج عينة البحث وقد تم تطبيق الاستمارة بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٨ ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بفصل زمني ١٢ يوم بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٢٠. ثم تم تجميع وإيجاد معامل الارتباط للاستمارة بين إجابة التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (٦) يوضح ذلك.
- **الاستمارة الثالثة:** بهدف تحديد احتياجات (المعلمين) للخبرات العملية (الوسائل التكنولوجية) لمقرر تكنولوجيا التعليم ولتصميم هذه الاستمارة قام الباحث بالخطوات الآتية:
- من خلال تفرغ بيانات الاستمارة الأولى ومعالجة بياناتها إحصائياً تم التوصل إلى أهداف مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان .

- من خلال تحليل الوثائق والمراجع العلمية المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم والوسائل المعنية وبعض المقررات الخاصة بذلك ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تم التوصل إلى الخبرات العملية اللازمة لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية.

الصدق مرفق (١٠) جدول (٧)

- لحساب معامل صدق الاستمارة قام الباحث بعرض استمارة الخبرات العملية على الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفايتها وسلامة صياغتها وهو ما اتضح في الجدول رقم (٣).
- تم تعديل الاستمارة بناء على اقتراحات السادة الخبراء ثم إعادة عرض الاستمارة على نفس السادة الخبراء للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وبعد الموافقة دون إجراء أي تعديلات يكون الباحث قد توصل إلى الاستمارة الثالثة في صورتها النهائية مرفق (٩).

الثبات مرفق (١٠) جدول (٨)

- لحساب معامل ثبات الاستمارة الثالثة قام الباحث باختيار عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستمارة عليهم بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٢٢ ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بعد انقضاء ١٣ يوم بتاريخ ٢٠١٦/١١/٤ وتم إيجاد معامل الارتباط للاستمارة بين إجابة التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول (٨) يوضح ذلك.
تطبيق الاستمارة :

تم تطبيق الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية لمعظم أفراد العينة وما تبقى عن طريق موقع التواصل الاجتماعي في الفترة من ٢٠١٦/١١/٩ إلى ٢٠١٧/١/١٠ .

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - النسبة المئوية. - معامل الارتباط.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقاً لأهداف البحث وفي إطار المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات يقدم الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة كالتالي:

١- الأهداف المقترحة لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهداف البرنامج المقترح (ن = ٢٠)

م	الأهداف	مناسبة	إلى حد ما	غير مناسبة	النسبة المئوية
	الهدف العام للبرنامج الدراسي المقترح : - إكساب الطلاب المعلومات والمعارف المتعلقة بتكنولوجيا التعليم بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني وإتقان مهارات استخدامها.	٢٠	-	-	١٠٠
١	المجال المعرفي أن يتعرف الطلاب على ماهية تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢٠	-	-	١٠٠

٢	أن يتعرف الطلاب على أنسب الوسائل التكنولوجية المستخدمة في المجال الرياضي	١٩	١	١	٩٥
٣	أن يفهم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالوسائل التكنولوجية	١٩	١	-	٩٥
٤	أن يستخدم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بتكنولوجيا التعليم والوسائل التكنولوجية في الناحية العملية.	١٨	٢	-	٩٠
٥	أن يتضح للطلاب أوجه التشابه والاختلاف بين الوسائل التكنولوجية المستخدمة	١٧	٢	١	٨٥
٦	أن يربط الطلاب بين أكثر من وسيلة أو جهاز لاستخدامها في المواقف المختلفة.	١٧	٢	١	٨٥
١	المجال الوجداني أن يدرك الطلاب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في المواقف المختلفة.	١٦	٤	-	٨٠
٢	أن يشارك الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة.	١٦	٣	١	٨٠
٣	أن يقدر الطلاب دور استخدام تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي.	١٦	٢	٢	٨٠
٤	أن يبرز الطلاب أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي.	١٥	٤	١	٧٥
٥	أن يظهر الطلاب الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة.	١٨	٢	-	٩٠
١	المجال المهاري أن يدرك الطلاب كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي .	١٧	٢	١	٨٥
٢	أن يربط الطلاب بين الوسائل التكنولوجية المختلفة وبين المواقف المستخدمة بها.	١٩	١	-	٩٥
٣	أن يستخدم الطلاب الوسائل التكنولوجية المناسبة للمواقف المستخدمة فيها.	١٧	٢	١	٨٥
٤	أن ينوع الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة.	١٨	١	١	٩٠
٥	أن يواظب الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية	١٥	٤	١	٧٥

يتضح من الجدول (٩) ما يلي: اتفق خبراء عينة البحث على نسبة ١٠٠% على الهدف العام لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان، في ضوء هذا الهدف يتم توجيه العملية التعليمية واختيار الخبرات النظرية والعملية القادرة على إحداث التغيير المطلوب وتحديد المواقف التعليمية باستخدام طرق وأساليب التدريس والزمن المناسب لها، وكذلك القدرة على تحديد أساليب تقييم نتائج العملية التعليمية على أساس سليم.

ويرى محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أن القصد من تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد هو: توجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن، وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقلياً ووجدانياً وحركياً، حتى لا يحظى جانب من الاهتمام على حساب الجوانب الأخرى. (١٦ : ١٩١)

أما عن الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية فيتضح من الجدول السابق ما يلي:

الأهداف المعرفية: يتفق خبراء عينة البحث بنسب مختلفة على الأهداف المعرفية وهي كالتالي:

جاءت نسبة الموافقة ١٠٠% على الهدف المعرفي: أن يتعرف الطلاب على ماهية تكنولوجيا التعليم الرياضي، بينما جاءت نسبة الموافقة ٩٥% على الأهداف المعرفية: أن يتعرف الطلاب على أنسب الوسائل التكنولوجية المستخدمة في المجال الرياضي، أن يفهم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالوسائل التكنولوجية بينما جاءت نسبة الموافقة ٩٠% على : أن يستخدم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بتكنولوجيا التعليم والوسائل التكنولوجية في الناحية العملية ، بينما جاءت نسبة الموافقة ٨٥% على الهدفين التاليين: أن يتضح للطلاب أوجه التشابه والاختلاف بين الوسائل التكنولوجية المستخدمة ، أن يربط الطلاب بين أكثر من وسيلة أو جهاز لاستخدامها في المواقف المختلفة. يرى الباحث أن هذه الأهداف التي اتفق عليها الخبراء بنسبة تتراوح بين ٩٠% - ١٠٠% لها أهميتها الكبرى في المجال التكنولوجي وكذلك إعداد الكوادر في المجال الرياضي .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج محمد عبد العظيم (٢٠٠٧) (١٤) الي أنه من الضروري الاهتمام والتركيز على الأهداف المعرفية كاملة حيث تشير مكارم أبوهرجة ومحمد سعد (٢٠٠٠) الي أن الجوانب المعرفية عناصر أساسية في تدريس التربية الرياضية (٢٠ : ٧٩).

كما إن تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم، فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى التلاميذ عما هم مقبلون على تعلمه كلما زاد تفهمهم وتعلمهم لمحتوى الدرس. (٦) : (١١٧)

الأهداف الوجدانية:

جاءت الأهداف الوجدانية التالية لتنمية الاتجاهات والقيم والميول نحو الوسائل التكنولوجية وإبراز أهميتها في المجال الرياضي وتنمية الوعي اتجاهها لذلك جاءت نسبة الموافقة ٩٠% على الهدف الوجداني: أن يظهر الطلاب الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة، وجاءت نسبة الموافقة ٨٠% على الأهداف التالية: أن يدرك الطلاب أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة، أن يشارك الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة، أن يقدر الطلاب دور استخدام الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي، ثم جاءت نسبة الموافقة ٧٥% على الهدف الوجداني التالي: أن يبرز الطلاب أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي. وتذكر زكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٢) الي أن هذا المجال يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال. (٦ : ١١٩)

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من محمد زغلول، مكارم أبو هرجه، هاني سعيد (٢٠٠١) إلى أن دمج استخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق وأساليب التعلم الحديثة يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبهم مما يزيد من إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية إلى جودة التعلم، أي أن استخدام المعلم للأساليب المختلفة مع دمجها بتكنولوجيا التعليم الحديثة يحقق مختلف الأغراض التعليمية. (١٣ : ٢٥-٢٦)

الأهداف المهارية: يتفق خبراء عينة البحث بنسب مختلفة على الأهداف المهارية وهي كالتالي:

جاءت نسبة الموافقة ٩٥% على الهدف التالي: أن يربط الطلاب بين الوسائل التكنولوجية في المواقف المستخدمة بها، بينما جاءت نسبة الموافقة ٩٠% على الهدف: أن ينوع الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة، في حين جاءت نسبة الموافقة ٨٥% على الهدفين التاليين: أن يدرك الطلاب كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي، أن يستخدم الطلاب الوسائل التكنولوجية المناسبة للمواقف المستخدمة فيها، كما جاءت نسبة الموافقة ٧٥% على الهدف: أن يواظب الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية. ومن خلال ما سبق ظهرت أهمية صياغة الأهداف بطريقة تستطيع من خلالها القدرة على تقويمها وقياسها.

ويضيف فرديوس Verducci أن الأهداف تحدد نواتج المخرجات المرغوب فيها وبدون وجود أهداف واضحة لا يمكن إطلاقاً الاتفاق على خطة للدراسة أو على المحتوى الذي يعبر عن هذه الأهداف ويحققها ووضع طرق التدريس التي تعتبر حلقة الوصل بين الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وأساليب النشاط وكذلك التقويم. (٢٥ : ٧)

ويشير إبراهيم بسيوني (١٩٩١) إلى أن صياغة الأهداف بدقة تسهم في توجيه العملية التربوية وتوضح للقائمين على العملية التعليمية والطلاب الطريق الصحيح الذي يسلكونه، ونواتج التعلم الذين يسعون إلى تحقيقه وأساليب التقويم التي تقيس إلى أي مدى كان هذا التحقيق. (١ : ١١٦)

ويؤكد محمد نبوي (٢٠٠٢) الي أن الوسائط التعليمية كثيرة الاستخدام في مجالات التربية الرياضية حيث توضح المراحل المختلفة للمهارة الحركية ومراحل خط سير الحركة واتجاهاتها (١٥ : ١٧).

كما يشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٠)، و Ann E. Barron وآخرون (٢٠٠٢) الي أن الوسائط التعليمية توضح الافكار والمفاهيم بصورة أفضل كما أنه يمكن بواسطتها التركيز علي النقاط الهامة، أيضا فإنها تستخدم في حالة المهارات الحركية حيث تكون بشكل متتابعي (٨ : ٧٧) (٢٤ : ٢٤).

٢- النتائج الخاصة بالمحتوى النظري والعملية للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي . جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول صدق الخبرات النظرية والعملية للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم. (ن=٢٠)

م	الخبرات النظرية	هام	إلى حد ما	غير هام	النسبة المئوية
١	تعريف التكنولوجيا.	٢٠	-	-	١٠٠
٢	مفهوم وماهية الوسائل التكنولوجية.	٢٠	-	-	١٠٠
٣	نبذة تاريخية عن مراحل تطور الوسائل التكنولوجية.	٢٠	-	-	١٠٠
٤	المسميات المختلفة للوسائل التكنولوجية.	١٧	٢	١	٨٥
٥	أهمية الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي	١٨	٢	-	٩٠
٦	خصائص الوسائل التكنولوجية	١٨	٢	-	٩٠
٧	العوامل المؤثرة في الوسائل التكنولوجية.	١٧	١	٢	٨٥
٨	أسس استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	٢٠	-	-	١٠٠
٩	معايير اختيار الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	١٨	٢	-	٩٠
١٠	دواعي الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية.	١٨	-	٢	٩٠
١١	معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	٢٠	-	-	١٠٠
١٢	توجيهات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	١٨	٢	-	٩٠
١٣	صيانة الوسائل التكنولوجية.	١٥	٤	١	٧٥
١٤	العلاقة بين التكنولوجيا والتربية الرياضية.	٢٠	-	-	١٠٠
١٥	التكنولوجيا في التربية الرياضية.	٢٠	-	-	١٠٠
١٦	تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي	٢٠	-	-	١٠٠
١٧	أهمية تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢٠	-	-	١٠٠
١٨	دواعي الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢٠	-	-	١٠٠

١٩	تفريد التعلم	١٧	٢	١	٨٥
٢٠	التعليم المبرمج	١٥	٤	١	٧٥
٢١	الحقائب التعليمية	١٥	٣	٢	٧٥
٢٢	الواقع الافتراضي	١٧	٢	١	٨٥
٢٣	مبادئ عامه لتطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.	١٨	٢	-	٩٠

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

اتفق خبراء عينة البحث على نسبة ١٠٠% على كل من الخبرات الآتية تعريف التكنولوجيا، مفهوم وماهية الوسائل التكنولوجية، نبذة تاريخية عن مراحل تطور الوسائل التكنولوجية، أسس استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية، معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية، العلاقة بين التكنولوجية والتربية الرياضية، التكنولوجيا في التربية الرياضية، تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، أهمية تكنولوجيا التعليم الرياضي، دواعي الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم الرياضي.

بينما اتفق الخبراء بنسبة ٩٠% على الخبرات الآتية أهمية الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي، خصائص الوسائل التكنولوجية، معايير اختيار الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية، دواعي الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية، توجيهات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية، مبادئ عامه لتطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.

كما اتفق الخبراء بنسبة ٨٥% على الخبرات الآتية المسميات المختلفة للوسائل التكنولوجية، العوامل المؤثرة في الوسائل التكنولوجية، تفريد التعلم، الواقع الافتراضي.

بينما حصلت الخبرات الآتية على نسبة ٧٥% صيانة الوسائل التكنولوجية، التعليم المبرمج، الحقائب التعليمية

٣- النتائج الخاصة بالمحتوى العملي (الوسائل التكنولوجية) للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية الخاصة بالمحتوى العملي (الوسائل المعنية) للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي. (ن = ٢٠)

م	الجهاز	تكرار	نسبة مئوية
١	جهاز عرض الشفافيات.	٢٠	١٠٠
٢	جهاز عرض الصور المعتمدة.	١٨	٩٠
٣	جهاز عرض الشرائح الآلي.	١٧	٨٥
٤	جهاز التسجيل "الكاسيت".	١٥	٧٥
٥	جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافيا.	١٥	٧٥
٦	جهاز التلفزيون.	٢٠	١٠٠
٧	جهاز الفيديو.	٢٠	١٠٠
٨	جهاز كاميرا الفيديو.	١٨	٩٠
٩	جهاز الكمبيوتر.	٢٠	١٠٠
١٠	جهاز الداتا شو "الفوكس".	٢٠	١٠٠

يتضح من الجدول (١١) اتفاق الخبراء عينة البحث على ما يلي:

حصل كلا من جهاز (عرض الشفافيات، التلفزيون، الفيديو، الكمبيوتر، الداتا شو) على نسبة (١٠٠%) بينما حصل جهازي عرض الصور المعتمدة، وكاميرا الفيديو على نسبة (٩٠%) بينما حصل جهاز عرض الشرائح الآلي على نسبة (٨٥%)، بينما حصل جهاز التسجيل "الكاسيت"، وكاميرا التصوير الفوتوغرافيا على نسبة (٧٥%).

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء المعلمين حول الوسائل التكنولوجية (المحتوى العملي) للبرنامج المقترح (ن = ٧٥)

م	الجهاز	هام	إلى حد ما	غير هام	النسبة المئوية
١	جهاز عرض الشفافيات.	٧٠	٣	٢	٩٣.٣٣
٢	جهاز عرض الصور المعتمدة.	٦٨	٦	١	٩٠.٦٦
٣	جهاز عرض الشرائح الآلي.	٦٨	٥	٢	٩٠.٦٦
٤	جهاز التسجيل "الكاسيت".	٧٢	١	٢	٩٦
٥	جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافيا.	٥٧	١٠	٨	٧٦
٦	جهاز التلفزيون.	٧٠	٢	٣	٩٣.٣٣
٧	جهاز الفيديو.	٦٥	٨	٢	٨٦.٦٦
٨	جهاز كاميرا الفيديو.	٦٨	٢	٥	٩٠.٦٦
٩	جهاز الكمبيوتر.	٧٢	٢	١	٩٦
١٠	جهاز الداتا شو "الفوكس".	٧٢	١	٢	٩٦

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي: قام الباحث باختيار الأجهزة التي حصلت على ٧٥% أو أكثر لتكون ضمن الوسائل التكنولوجية التي سيدرسها الطلاب بالبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم وهم كالتالي:

جاءت نسبة الموافقة ٩٦% على الأجهزة التالية (التسجيل -الكمبيوتر- الداتا شو "الفوكس- "في حين جاءت نسبة الموافقة ٩٣.٣٣% على جهاز عرض الشفافيات وجهاز التلفزيون، بينما جاءت نسبة الموافقة ٩٠.٦٦% على جهاز عرض الصور المعتمة وكذلك عرض الشرائح الالي وجهاز كاميرا الفيديو . في حين كانت نسبة الموافقة ٨٦.٦٦% على جهاز الفيديو بينما احتلت كاميرا التصوير نسبة ٧٦% وبالتالي تمت الموافقة على جميع الوسائل التكنولوجية المقترحة.

ويتفق الباحث مع مكارم أبو هرجة وآخرون (٢٠٠١م) (٢١) على أن الوسائل التعليمية تعد من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة (21 : ٣٧) ويؤكد مصطفى السايح (٢٠٠٤) ، ومجد علي (٢٠٠٩) علي ان الوسائل التعليمية نسق متكامل يتم إستخدامها في التدريس النظري والعملي حيث تقدم المادة العلمية بصورة شيقة وأكثر عمقاً ومن ثم هي عامل مساعد لإحداث التفاعل بين المتعلم والمادة المراد تعلمها تستهدف تزويد المتعلمين بمجموعة من المعلومات والمعارف. (18 : ١١٧) (11 : ٣٠٢)

٤- النتائج الخاصة بأساليب تنفيذ البرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية حول أساليب التنفيذ الخاصة بالمحتوى النظري للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم. (ن=٢٠)

م	الخبرات النظرية	محاضرة		ورقة دراسية	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
١	تعريف التكنولوجيا.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٢	مفهوم وماهية الوسائل التكنولوجية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٣	نبذة تاريخية عن مراحل تطور الوسائل التكنولوجية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٤	المسميات المختلفة للوسائل التكنولوجية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٥	أهمية الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٦	خصائص الوسائل التكنولوجية	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٧	العوامل المؤثرة في الوسائل التكنولوجية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٨	أسس استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٩	معايير اختيار الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٠	دواعي الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١١	معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٢	توجيهات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٣	صيانة الوسائل التكنولوجية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٤	العلاقة بين التكنولوجية والتربية الرياضية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٥	التكنولوجيا في التربية الرياضية.	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٦	تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٧	أهمية تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٨	دواعي الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
١٩	تفريد التعلم	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٢٠	التعليم المبرمج	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٢١	الحقائب التعليمية	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٢٢	الواقع الافتراضي	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٢٣	مبادئ عامة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠

٥- النتائج الخاصة بأساليب تنفيذ الخبرات العملية بالبرنامج.

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية حول أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات العملية للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم. (ن=٢٠)

م	الخبرات العملية	ساعات تطبيقية		حلقات عمل	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
١	جهاز عرض الشفافيات.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٢	جهاز عرض الصور المعتمة.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٣	جهاز عرض الشرائح الالي.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٤	جهاز التسجيل "الكاسيت".	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٥	جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافيا.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٦	جهاز التلفزيون.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٧	جهاز الفيديو.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠

٨	جهاز كاميرا الفيديو.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
٩	جهاز الكمبيوتر.	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠
١٠	جهاز الداتا شو "الفوكس".	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠

يتضح من الجداول (١٣)، (١٤) ما يلي:

اتفق خبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على تنفيذ جميع الخبرات النظرية عن طريق المحاضرة والأوراق الدراسية، بينما اتفق الخبراء على تنفيذ جميع الخبرات العملية حيث حصلت الساعات التطبيقية على نسبة ١٠٠%، بينما حصلت حلقات العمل على نسبة ٩٠%، وفي ضوء ذلك يجب التنوع في أساليب تنفيذ الدروس مابين المحاضرة والأوراق الدراسية حيث يساعد ذلك علي توصيل المعلومات والمعارف بصورة أفضل وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وزيادة حماسهم وثقتهم بأنفسهم.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج " محمد عبد العظيم (14) (2007) عن أهمية تنفيذ الدرس فقد يستخدم المعلم العرض كطريقة يقدم بها المعلومات لطلابه، وهو قد يستخدم أسلوب المحاضرة في عرض المعلومات أ، يستخدم أسلوباً آخر في عرضها مثل استخدام فيلم سينمائي، وعلى ذلك فالطريقة واحدة وهي العرض ولكن هذا العرض يمكن أن يتم بأساليب متعددة، ويتوقف اختيار الأسلوب على مجموعة من المتغيرات مثل محتوى المادة ومستوى التلاميذ، ومستوى الأهداف.

وتشير " عفاف عبد الكريم" (10) (١٩٩٤م) إلى أن الورقة الدراسية تلعب دوراً أساسياً في عملية التدريس من خلال مرحلة التنفيذ لكي تزيد من فاعلية الوقت الفعلي للممارسة العملية للمهارة، وتتميز الورقة الدراسية بأنها تساعد التلاميذ على تذكر المهارة التي سوف يؤديونها وكيفية أداؤها وتقلل من تكرار شرح المدرس للحركة، وتعلم الطلاب التركيز عند الاستماع لشرح المدرس كما تعلم التلاميذ الانتباه ومتابعة التعليمات المكتوبة والخاصة بالمهارة لكي تساعد على تحسين وإتقان الأداء (١٠: ٤١)

٦- النتائج الخاصة بأساليب تقويم الخبرات النظرية بالبرنامج:-

جدول (١٥)

أ- التكرار والنسبة المئوية حول أساليب التقويم الخاصة بالمحتوى النظري للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم . (ن= ٢٠)

م	الخبرات النظرية	شفوي		تحريري	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
١	تعريف التكنولوجيا.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٢	مفهوم وماهية الوسائل التكنولوجية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٣	نبذة تاريخية عن مراحل تطور الوسائل التكنولوجية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٤	المسميات المختلفة للوسائل التكنولوجية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٥	أهمية الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٦	خصائص الوسائل التكنولوجية	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٧	العوامل المؤثرة في الوسائل التكنولوجية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٨	أسس استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٩	معايير اختيار الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٠	دواعي الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١١	معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٢	توجيهات استخدام الوسائل التكنولوجية في التربية الرياضية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٣	صيانة الوسائل التكنولوجية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٤	العلاقة بين التكنولوجية والتربية الرياضية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٥	التكنولوجيا في التربية الرياضية.	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٦	تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٧	أهمية تكنولوجيا التعليم الرياضي	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٨	دواعي الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم الرياضي	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٩	تفريد التعلم	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٢٠	التعليم المبرمج	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٢١	الحقائب التعليمية	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٢٢	الواقع الافتراضي	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٢٣	مبادئ عامة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	١١	٥٥	٢٠	١٠٠

ب- النتائج الخاصة بأساليب تقويم الخبرات العملية بالبرنامج:-

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية حول أساليب التقويم الخاصة بالخبرات العملية للبرنامج المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم . (ن= ٢٠)

م	الخبرات العملية	تطبيقي		شفوي		تحريري	
		ك	%	ك	%	ك	%
الوسائل التكنولوجية							
١	جهاز عرض الشفافيات.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٢	جهاز عرض الصور المعتمدة.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٣	جهاز عرض الشرائح الألي.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٤	جهاز التسجيل "الكاسيت".	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٥	جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافي.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠

٦	جهاز التلفزيون.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٧	جهاز الفيديو.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٨	جهاز كاميرا الفيديو.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
٩	جهاز الكمبيوتر.	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠
١٠	جهاز الداتا شو "الفوكس".	٢٠	١٠٠	١١	٥٥	٢٠	١٠٠

يتضح من الجداول (١٥)، (١٦) ما يلي:

اتفق خبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية في الخبرات النظرية، بينما حصلت الاختبارات الشفهية على نسبة ٥٥% لذلك تم استبعادها من قبل الباحث. بينما اتفق الخبراء بنسبة ١٠٠% على التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية والتطبيقية في الخبرات العملية بينما حصلت أيضاً الخبرات الشفهية على نسبة ٥٣.٣٣% وتم استبعادها أيضاً. ومما سبق يتضح أن الخبرات النظرية بالبرنامج المقترح للوسائل التكنولوجية سيتم تقويمها بأسلوب الاختبارات التحريرية بينما سيتم التقويم للخبرات العملية بالبرنامج المقترح بأسلوب الاختبارات التطبيقية والتحريرية.

ويرى شمس الدين فرحات (٢٠١٠م) أن تقويم الأداء في عملية التدريس هو عملية نقوم بها لتحديد مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج، أو أجزاء محدودة منه، أو تلك التي تنصدر درساً أو مجموعة دروس، وكذلك تحديد نقاط القوة أو الضعف (سواء عند الطلاب، أو في المنهج، أو في طريقة التدريس المتبعة، أو في غيرها من عناصر عملية التعلم)، مما يعين على تحقيق الأهداف المنشودة في أحسن صورة ممكنة (٧: ١٥٨).

ويرى الباحث أن الغرض من التقويم هو التأكد من تحقق الأهداف المرجوة لذا يجب الاهتمام بأساليب التقويم المناسبة والتأكد من تطبيقها حتى يمكننا التأكد من تحقيق أهداف البرنامج

الاستخلاصات والتوصيات

١ الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن عرض الاستخلاصات التالية: * أهداف البرنامج المقترح تتكون من هدف عام بالإضافة إلى (٦) ستة أهداف معرفية، (٥) خمسة أهداف وجدانية، (٥) خمسة أهداف مهارية.
- الخبرات النظرية تنقسم إلى خبرات خاصة بالوسائل المعينة، وخبرات خاصة بالأجهزة الرياضية.
 - الخبرات العملية للبرنامج المقترح للوسائل المعينة والأجهزة الرياضية تضمنت وسائل معينة وأجهزة رياضية .
 - احتوت أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات النظرية الأكثر مناسبة على (المحاضرة، الورقة الدراسية) بينما احتوت أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات العملية على (ساعات تطبيقية، حلقات عمل).
 - أساليب تقويم الخبرات النظرية تكون من خلال الاختبارات التحريرية بينما الخبرات العملية تكون من خلال الاختبارات التطبيقية والتحريرية.

التوصيات :

- ضرورة تطبيق البرنامج المقترح خلال تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان للتحقق من فاعليته وتقويمه وإجراء التعديلات اللازمة عليه.
- الاستعانة بالبرنامج المقترح الذي تم التوصل إليه في جميع كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .
- العمل على مواكبة التقدم الدائم بما يساعد على مواكبة العصر.
- الاهتمام بالوسائل التكنولوجية المستحدثة كل فترة زمنية لمواكبة التقدم في المجال الرياضي.
- ضرورة الإهتمام بالوسائل التكنولوجية المستحدثة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم بسيوني أبو عميرة: المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ٢- أسامة سعيد هنداوي ، حمادة محمد إبراهيم ، إبراهيم يوسف محمود : تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
- ٣- أمل محمد صلاح الدين: استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على مستوى الأداء المهاري ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٤- أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد العزب : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
- ٥- حسام الدين نبية: تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ٦- زكية إبراهيم كامل، نوال : طرق التدريس في التربية الرياضية، ج١، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٧- شمس الدين فرحات الفقي:"أسس ومهارات المعلم الناجح" ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٨- عادل السيد سرايا: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم ، الراشد للنشر ، الرياض ، ٢٠٠٨م.

- ٩- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٠- عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م
- ١١- محمد السيد علي: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار ومكتبة الاسراء ، طنطا، ٢٠٠٩م.
- ١٢- محمد السيد محمد خليل: التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصور، ٢٠٠٠م.
- ١٣- محمد سعد ز غول، مكارم أبوهرجة ، هاني سعيد: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمد عبدالعظيم محمد : برنامج مقترح لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء متطلبات العمل المهني ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧م.
- ١٥- محمد نبوي الأشرم: بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير إستخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، ٢٠٠٢م.
- ١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٧- مختار بن هذو : التعليم عن بعد في معاهد علوم المعلومات والاتصال العربية ، المجلة العربية للمعلومات ، مج ٣ ، العدد الأول ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ٢٠٠٢م .
- ١٨- مصطفى السايح محمد: المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٤م .
- ١٩- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد ز غول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٠- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد ز غول: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م
- ٢١- مكارم حلمي أبو هرجه ،محمد سعد ز غول ، هاني سعيد: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- موسى بروجي السلامي: دور التكنولوجيا في تحسين عمليتي التعليم والتعلم بصفتها طرق التعليم الحديثة، بحث منشور على الشبكة الدولية، ٢٠٠٣م.
- ٢٣- وفيفة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ج ١، منشأة المعارف بالإسكندرية، ط ١، ٢٠٠١م.

ثانيا : المراجع الانجليزية :

- 24- Ann E.Barron & Gary Orwig & Karen Ivers and Nick Lilavois: Technologies For Education.4th Edition, Libraries Unlimited ,USA.2002.
- 25- Verduci, F.M, Measurement concepts in physical education, the C.V. mosby, ST, louis, 2001
- 26- Wings Cheung,:New Media Site Crowing Cheung What need to Know about Hypermediam, ٢٠٠٠

ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية :

- 27- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-491-2887-9_1.
- 28- http://www.sersc.org/journals/IJSIA/vol10_no2_2016/23.pdf.
- 29- <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03601277.2016.1161989>.

ملخص البحث :

الملخص باللغة العربية :

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية وقد أدت ثورة المعلومات وتعدد قنوات المعرفة الي ضرورة الاهتمام بتطبيقات تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التعليمية

وقد اسفرت الدراسة على النتائج التالية :

- في ضوء أهداف البحث وما توصل اليه الباحث من نتائج يمكن عرض الاستخلاصات التالية: * أهداف البرنامج المقترح تتكون من هدف عام بالإضافة إلى (٦) ستة أهداف معرفية، (٥) خمسة أهداف وجدانية، (٥) خمسة أهداف مهارية.
- الخبرات النظرية تنقسم إلى خبرات خاصة بالوسائل المعينة، وخبرات خاصة بالأجهزة الرياضية.
- الخبرات العملية للبرنامج المقترح للوسائل المعينة والأجهزة الرياضية تضمنت وسائل معينة وأجهزة رياضية .
- احتوت أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات النظرية الأكثر مناسبة على (المحاضرة، الورقة الدراسية) بينما احتوت أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات العملية على (ساعات تطبيقية، حلقات عمل).

- أساليب تقويم الخبرات النظرية تكون من خلال الاختبارات التحريرية بينما الخبرات العملية تكون من خلال الاختبارات التطبيقية والتحريرية.

وقد اوصى الباحث :

- ١ - ضرورة تطبيق البرنامج المقترح خلال تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان للتحقق من فاعليته وتقويمه وإجراء التعديلات اللازمة عليه.
- ٢ - الاستعانة بالبرنامج المقترح الذي تم التوصل إليه في جميع كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .
- ٣ - العمل على مواكبة التقدم الدائم بما يساعد على مواكبة العصر.
- ٤ - الاهتمام بالوسائل التكنولوجية المستحدثة كل فترة زمنية لمواكبة التقدم في المجال الرياضي.
- ٥ - ضرورة الإهتمام بالوسائل التكنولوجية المستحدثة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

الملخص باللغة الانجليزية :

The contemporary world is characterized by rapid and continuous developments in the field of scientific and technical knowledge. The information revolution and the multiplicity of knowledge channels have led to the need to pay attention to the applications and use of educational technology in the educational process

The study resulted in the following results:

In the light of the research objectives and the findings of the researcher, the following conclusions can be presented: * The objectives of the proposed program consist of a general goal in addition to (6) six cognitive (goals, (5) five objectives and five (5

The theoretical experience is divided into special experiences with specific means, and experiences with •
.sports equipment

The practical experience of the proposed program for specific means and sports devices included certain •
.means and sports equipment

Implementation methods for the most appropriate theoretical experiences included (lecture, paper) while •
(the implementation methods of practical experience included (hours of application, workshops

Methods of evaluation of theoretical experiences are through written tests, while practical experience is •
.through practical and editorial tests

The researcher recommended:

The necessity of applying the proposed program during the teaching of the curriculum of the technology • ١
of sports education for students of the Faculty of Physical Education - University of Aswan to verify its
.effectiveness and evaluation and make the necessary adjustments

The use of the proposed program reached in all faculties of physical education in Egyptian universities • ٢
.work to keep pace with the progress of the permanent so as to help keep up with the times • ٣

Pay attention to technological means developed every time to keep up with progress in the field of • ٤
.sports

the need to take care of technological means developed in the field of people with special needs • ٥