مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد التاسع والتسعون مارس 2019
تأثير إستخدام أسلوب التعلم المدمج على مستوى أداء التصويب من الثبات (الرمية الحرة) فى كرة السلة
عبير أحمد بدير

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم المعاصر تغيرات سريعة متلاحقة وثورة علمية وتقنية متنامية ومذهلة أفضت إلى تغيير مفهوم التعليم الحديث،وألحت على السعى الحثيث إلى تطوير التعليم بالاعتماد على أساليب تكنولوجيا التعليم من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات،و تنمية المهارات بطريقة فاعلة فضلاً عن قدرتها على توفير بيئة تعليمية مرنة وقوية مع الأخذ فى الاعتبار التأثير بعيد المدى للارتقاء بالتعليم كما تُتيح للمتعلم أفضل الأساليب والطرق للحصول على المعرفة.

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية،وأساليب التدريس الحديثة،وأن يكون ملماً بالاستخدامات الإبتكارية للوسائل،وكيفية بناء البرامج التعليمية،ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات وقدرات المتعلمين،وخصائصهم ويكون دوره فى هذه الاستراتيجية هو الموجه الذى يساعد المتعلم فى تحديد الأهداف،ويهيىء له مصادر التعلم المختلفة، ولذا يجب على المعلم استخدام الوسائل التى يمكن من خلالها مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين،وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبه مما يزيد إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى والتى تؤدى فى النهاية إلى جودة التدريس أى أن استخدام المعلم للوسائل المتعددة يحقق مختلف الأغراض التعليمية.(12:19-24)

ويشير **حسين حمدى الطويجى (1996)** إلى أن أساليب التدريس تلعب دوراً مهماً فى مجال التعليم،وتؤيدها الأدوات والوسائل الحديثة التى ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابى فى عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمى،ويؤدى إلى فوائد تعليمية للمتعلمين.(5: 69)

ويعتبر التعلم المدمج **Blended Learning** أسلوب تدريسي يتم فيه التزاوج بين توظيف وسائل وأساليب تكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص،والأساليب الاعتيادية التي ألفها المعلمون، ففي هذا النوع من التعلم يتمكن المتعلم من إعادة ما شرح له في اللقاء الصفي،والتأمل في تعلمه الذاتي، ويحقق لدى المتعلم نقلة نوعية في طبيعة المخرجات التي يمكن أن يحققها، لهذا يتميز التعلم المدمج بمميزات كثيرة لعل من أهمها أنه يوفر العديد من التقنيات التعليمية،حيث يقوم كثير من نشاطاته على أساس عملية التواصل،وتؤدي عملية التواصل وظائف مهمة في العملية التعليمية من نقل واستقبال المشاعر والأفكار والاتجاهات ، إذا توافرت لها العوامل اللازمة لنجاحها إضافة إلى جهد المعلم وخبرته.(22:155)

ويستخدم مصطلح التعلم المدمج لوصف الحلول التى تتضمن العديد من أساليب التدريس لنقل المعلومات وتعليم المهارات،ويستعمل لوصف التعلم الذى يمزج ويخلط الأنشطة المتنوعة فى المواجهة الصفية والتعلم المباشر ،والتقدم بالتعلم الذاتى،وقد تنوعت تعريفات التعلم المدمج فقد عرفه **هيرمان Harriman (2004)**(25) بأنه " نمط من التعليم يجمع بين مختلف الأنشطة التعليمية مثل التعلم وجهاً لوجه في حجرات الدراسة والتعلم الإلكتروني".

كما يعرف **سينج وريد Sing & Reed (2004)**(30) التعلّم المدمج " بأنه منظومة من النشاطات في التعلّم والتعليم يُستخدم فيها أكثر من نموذج واحد، وتسعى إلى تحقيق نتاجات تعليمية جيدة ".

كما يعرفه **ألكسندر و هيلين Alexander & Helen (2004)**(20) بأنه " استراتيجية في التعلّم تعتمد على مزج الأساليب الاعتيادية للمعلم مع التعلم الإلكتروني، ووسائل الإيضاح البصرية والسمعية، والشبكة العنكبوتية لتحسين العملية التعليمية".

فالتطور التكنولوجي كما يشير **ألفريز Alvarez (2005)** مهما تطور وأرتقى لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم،وعليه فإن التعلم الإلكتروني لن يكون بديلاً لا عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم ولا الفصل الدراسي، فالوسائل التقنية مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت ربما

تصيب الفرد بالملل، فالتعلم الإلكتروني ليس مجرد تقنية جديدة، إما أن يتم تبنيها تمامًا أو رفضها، فهو يمثل نمطًا للاتصال،وبما أن وسائط الاتصال هي العنصر الأساسي في كل أشكال العملية التعليمية لذا فإن أثرها على أنظمة التعليم وعلى المعلمين والمتعلمين سيكون كبيراً، وبالمقابل فإن تكرار الأساليب التقليدية في التعليم وجهًا لوجه لن يفضي إلى نتائج فعالة.(152:21)

ويضيف **أباتى Abate (2004)** أن دمج بيئات التعلم الالكترونية بطرق التدريس الاعتيادية يؤدي إلى دمج فوائد هذين النمطين من التدريس، فالتدريس الاعتيادي بتفاعلاته الاجتماعية، والتعلم الإلكتروني بمرونته والفرص التي يوفرها، مما يؤديان إلى توليد خبرات تعليمية للطلاب ،وقد وجد أن التعلم الفعال والنشط يحدث في بيئات التعلم المتمازجة ويرتفع مستوى نجاح الطلاب.(98:19)

والرمية الحرة هي أحد أنواع التصويب فى رياضة كرة السلة من الثبات،وهى تؤدى من خلف خط الرمية الحرة،ويجب الاهتمام بتعليمها للناشئين نظراً لأهميتها فى ترجيح فريق على فريق آخر.(1: 35)

ويتفق كل من: **جيم كلينزنج Jim Klizing (1996)**(26)، **روبرتو وجيدو Roberto & Guido (1998)** (29)،**عبد العزيز النمر ومدحت صالح (1998)**(9) علي أن مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) من أهم أنواع التصويب في كرة السلة في الوقت الحاضر، وذلك لأنها من التصويبات التي تؤدى بدون دفاع يتصدى لإيقافها،ويحتاج هذا النوع من التصويب لدقة فى الأداء وتوازن كبير وتحكم في الجسم أثناء الأداء الحركى لهذه المهارة.

ومن خلال ملاحظة الباحثة لمعظم البرامج التعليمية المعدة بإستخدام أسلوب التعلم المدمج فى مجال تعلم المقررات التطبيقية والنظرية مثل دراسة كل من : **ريفيرا و رايس Rivera & Rice (2002)**(28)،**ظافر هاشم اسماعيل (2002)**(8)،**كريسون Creson (2005)** (24) ،**حسين محمد أحمد (2006)**(6)،**علي أحمد بني حمد (2011)**(13)،**هادى محمود الغريب و أحمد محمد نوبى و مصطفى جوهر حيات (2012)**(18)،**أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (2012)** (3)، **أحمد يوسف حمدان (٢٠١٤)(٢)**، **خيري محمود حسين (2014)**(7) أتضح فاعلية أسلوب التعلم المدمج في الإرتقاء بمستوى التحصيل فى المقررات التطبيقية والنظرية،أما في مجال رياضة كرة السلة فلم يتناول أحد الباحثين هذا الأسلوب فى تعليم مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة)،وذلك فى حدود علم الباحثة.

كما لاحظت الباحثة من خلال تدريس مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ضعف مستوى أداء طالبات الفرقة الثانية لمهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة،بالإضافة إلى أن الأساليب والوسائل المستخدمة فى تعليم الجوانب التطبيقية فى مقرر كرة السلة تفتقر إلى إثارة دوافع المتعلمة والرغبة فى تعلم المزيد من المهارات والمعارف بإعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدى بالمتعلمة إلى الإحساس بالرتابة والملل،كما أن هذه الأساليب التقليدية لا تتناسب مع ما وصل إليه العالم الآن من استخدامات لأساليب ووسائل تكنولوجيا التعليم،ونظراً لتعدد أساليب التعلم الحديثة والتى منها أسلوب التعلم المدمج والذى يعتمد على دمج التعليم الإلكترونى من خلال إستخدام وسائل التقنيات الحديثة كالحاسب الآلى والمسجل المرئى بالتعليم التقليدى،والذى يقوم على كاهل المعلمة،وفى هذا الصدد يشير **محمود عبد الحليم (2006)** أنه يجب على معلمى التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو إختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التى تثرى العملية التعليمية،وأن يوضع فى الإعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم فى الأداء،وهناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية المعلم والمتعلم ،والمتعة فى الممارسة.(17: 247)

مما دعى الباحثة إلى إجراء مثل هذه الدراسة التجريبية للتعرف على تأثير إستخدام أسلوب التعلم المدمج على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

1- تأثير إستخدام أسلوب التعلم المدمج على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة.

2- تأثير إستخدام الطريقة التقليدية على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة.

3- الفرق بين تأثير إستخدام كل من أسلوب التعلم المدمج والطريقة التقليدية على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة.

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم المدمج) في مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة فى البحث:

التعلم المدمج Blended Learning :

هو" أسلوب في التعليم يعتمد على دمج أو مزج الأساليب الاعتيادية للمعلم ، مع أساليب التدريس بالحاسب الآلى،وذلك بهدف تحسين وجودة العملية التعليمية ومخرجاتها ".(22: 156)

مستوى الأداء المهاري Skill Performance Level:

هو " الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها المتعلم من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس علي أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية لدي الفرد لتحقيقه أعلي النتائج مع الاقتصاد في الجهد".(11: 186)

الدراسات السابقة:

تتناول هذه الدراسة عدداً من الدراسات العربية والأجنبية التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالدراسة الحالية، فيما يتعلق بمتغيراتها المستقلة والتابعة، وهي كما يلي:

قام **ريفيرا** و **رايس Rivera & Rice (2002)**(28) بدراسة إستهدفت المقارنة بين أثر إستخدام التعلم المدمج والتعليم التقليدى من حيث تحصيل الطلاب ودرجة الرضا، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة من طلاب كلية إدارة الأعمال تكونت من (134) طالباً موزعة على مجموعتين ضابطة (66) طالبًا درسوا بالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية (68) طالباً تم التدريس لهم بالدمج بين التعليم التقليدى والإلكتروني (التعلم المدمج)،ومن أهم النتائج : تحصيل الطلاب الذين درسوا بالتعليم التقليدى والإلكتروني (المدمج) أعلى من تحصيل طلاب المجموعة الضابطة (التقليدى).

كما أجرى **ظافر هاشم اسماعيل (2002)**(8) دراسة إستهدفت التعرف علي الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (20) طالباً بالفرقة الثالثة بالكلية،ومن أهم النتائج : أستخدام أسلوب التدريس المتداخل (المدمج) يؤثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى أداء مهارات التنس الأرضى لدى طلاب الفرقة الثالثة بالكلية.

وقام **كريسون Creson (2005)**(24) بدراسة إستهدفت التعرف علي أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلاب في جامعة ميسوري في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال تدريس مساقات بأسلوب التعلم المدمج وأخرى بأسلوب التعليم التقليدي،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وقد أجري البحث على عينة بلغت (120) طالباً درسوا بأسلوب التعلم المدمج و(106) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية،وقد أشارت النتائج إلى أن مساقات التعلم المدمج أظهرت تفوقًا لدى الطلاب في التحصيل الدراسي بالإضافة إلى إجادتهم لمهارات البحث والتخطيط مقارنة بأسلوب التعليم التقليدى.

بينما قام **حسين محمد أحمد (2006)**(6) بدراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية برنامج قائم على التعلم متعدد المداخل لتنمية بعض فنيات التدريب اللازمة لمدربي معلمي الدراسات الاجتماعية،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وأشتملت عينة البحث الأساسية على (109) معلماً وموجهاً من معلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية بمحافظات قنا وأسوان والبحر الأحمر والأقصر،ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب التعلم متعدد المداخل (التعلم المتمازج) تأثيراً إيجابياً على تنمية بعض فنيات التدريب اللازمة لمدربي معلمي الدراسات الاجتماعية.

وأجرى **علي أحمد بني حمد (2011)**(13) دراسة إستهدفت التعرف علي أثر أسلوب التعلم المتمازج (المدمج) في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية،واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (44) طالب وطالبة بالصف الثالث الأساسي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة،ومن أهم النتائج:يؤثر البرنامج التعليمى القائم على التعلم المتمازج تأثيراً إيجابياً في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية.

كما أجرى **هادى محمود الغريب** و **أحمد محمد نوبى** و **مصطفى جوهر حيات (2012)**(18) دراسة إستهدفت التعرف علي أثر تصميم التعلم المدمج بالوسائط الفائقة على التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت، وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي،وبلغ حجم عينة البحث على عدد (16) طالباً بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية،ومن أهم النتائج : برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بأسلوب التعلم المدمج ساهمت بطريقة إيجابية في زيادة مستوى التحصيل الدراسى ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت.

قام **أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (2012)**(3) بدراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية برنامج مقترح فى رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط (التعلم المدمج) على تنمية الأداء المهارى لدى الطلاب المعاقين حركياً،واستخدم الباحث المنهج التجريبى وبلغت عينة البحث (10) طلاب معاق حركياً بجامعة سوهاج،ومن أهم النتائج : فاعلية البرنامج التعليمى المقترح فى رياضة ألعاب القوى القائم على التعلم الخليط فى تحسين مستوى الأداء المهارى (دفع الجلة – قذف القرص – رمى الرمح) لدى الطلاب المعاقين حركياً.

وأجرى **أحمد يوسف حمدان (٢٠١٤)**(٢) دراسة إستهدفت التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التدريس المتداخل في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة (التصويب السلمي - المحاورة المنخفضة - التمريرة من خلف الظهر)،وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وأشتملت عينة البحث على عدد (60) طالباً بالمستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية باستخدام أسلوب التعلم المتداخل (حل المشكلات – الاكتشاف الموجه)،والأخرى ضابطة تم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية، وأشارت أهم النتائج : إلى أن أسلوب التدريس المتداخل (التعلم المدمج) له فاعلية كبيرة فى تحسين مستوى أداء بعض مهارات لعبة كرة السلة مقارنة بالطريقة التقليدية.

وأيضاً قام **خيري محمود حسين (2014)**(7) بدراسة إستهدفت التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التمرين المتداخل على مستوى الأداء لبعض مهارات حصان القفز في رياضة الجمباز، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (26) طالباً مسجلين في مساقات الجمباز في قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الملك فيصل،حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (أسلوب التمرين المتداخل)،والأخرى مجموعة ضابطة

(الطريقة التقليدية)، ومن أهم النتائج : أسلوب التمرن المتداخل (المدمج) له أثر فعال فى تطوير مهارات الجمباز على جهاز حصان القفز مقارنة بالطريقة التقليدية.

التعليق على الدراسات السابقة :

- أجريت هذه الدراسات فى الفترة الزمنية من عام **2002** إلى عام **2014**.
- إستخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبى.
- تراوح حجم العينات من (10) إلى (134) فرداً.
- تنوعت الأساليب التدريسية المستخدمة فى التعلم المدمج مثل (التعليم الإلكترونى – البريد الإلكترونى – حل المشكلات – الاكتشاف الموجه – التعليم التقليدى).
- إستغرق تنفيذ البرامج التعليمية فى الدراسات ما بين (6) إلى (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع،وتراوح زمن الوحدات ما بين (45 ق : 90ق).
- إستخدمت معظم الدراسات الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعيارى ، الوسيط ، معامل الإلتواء ، معامل الإرتباط البسيط ، إختبار "ت".

الإستفادة من الدراسات السابقة :

إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى إختيار المنهج وإختيار العينة وكيفية تصميم محتوى البرنامج التعليمى المقترح،وإختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث،كما تم الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياسين القبلى البعدى،وذلك لمناسبته لطبيعة البحث الماثل.

مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة بإختيار عدد (30) طالبة بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق من إجمالي مجتمع البحث،والبالغ عددهن (250) طالبة فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 2014/2013،وذلك بنسبة مئوية قدرها (12.00%)،تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (15) طالبة،كما تم الإستعانة بعدد (15) طالبة كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى (قيد البحث).

وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التالية : السن – الطول – الوزن – الذكاء – القدرة العضلية للذراعين – التوافق بين العين والذراع والكرة – التوازن الثابت،ومستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة،والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو

وبعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 30

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	19.73	0.91	19.45	0.92
الطول	سم	163.68	5.27	162.00	0.96
الوزن	كجم	60.48	4.53	59.25	0.81
الذكاء	درجة	30.95	4.96	29.50	0.88
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.32	0.85	4.15	0.60
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	13.66	3.12	13.00	0.63
التوازن الثابت	ثانية	62.10	10.68	60.29	0.51
مستوى أداء الرمية الحرة	درجة	2.39	1.49	2.00	0.79

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية (قيد البحث) ومستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات(معدلات النمو – البدنية – مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة) قيد البحث،والجدول(2) يوضح ذلك.

جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو

وبعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن =15		المجموعة الضابطة ن =15		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	19.65	0.67	19.80	0.73	0.57
الطول	سم	163.00	3.93	164.35	4.12	0.89
الوزن	كجم	59.40	4.28	60.55	4.47	0.71
الذكاء	درجة	30.51	4.16	31.39	4.85	0.51
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.25	0.72	4.40	0.66	0.57
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	13.19	3.24	14.13	2.86	0.81
التوازن الثابت	ثانية	59.42	7.27	61.07	8.39	0.56
مستوى أداء الرمية الحرة	درجة	2.25	1.00	2.53	1.12	0.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048

يتضح من جدول (2)عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (معدلات النمو – البدنية – مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة) قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

وتنقسم إلى ما يلى:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- أجهزة حاسب آلى ومكوناتهم.
- أسطوانات مدمجة (**CD**).
- ملعب كرة سلة وأدواته المختلفة.
- كرات طبية زنة (3) كجم.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.

ثانياً : الإختبارات البدنية: ملحق (1)

1- إختبار دفع كرة طبية زنة (3) كجم.

2- إختبار رمى وإستقبال الكرات من الحائط.

3- إختبار الوقوف بالقدم طولية على عارضة خشبية.

ثالثاً : إختبار التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) : ملحق (2)

رابعاً : إختبار الذكاء العالى إعداد / **السيد محمد خيرى (1989)**(4) ملحق (3)

يهدف هذا الإختبار إلى قياس الذكاء فهو يقيس القدرة على الحكم والإستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف:مواقف لفظية،مواقف عددية،مواقف تتناول الأشكال المرسومة، ويصلح هذا الإختبار لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية،وتشير الباحثة إلى أن إختبار الذكاء العالى قد سبق إستخدامه وتطبيقه فى العديد من الدراسات العلمية فى المجال الرياضى (2)،(3)،(7)،(8) لما يتمتع به من معاملات علمية (الصدق – الثبات) عالية.

خامساً : الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة إجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (15) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية،في الفترة من 2014/2/23 وحتي 2014/3/8،وإستهدفت التعرف على ما يلى:

1- مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى لأفراد عينة البحث.

2- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

أولاً: معامل الصدق:

إستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً (15) طالبة بالفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً (15) طالبة بالفرقة الثانية بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية،وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث،والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = 15		المجموعة غير المميزة ن = 15		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.80	0.41	4.25	0.50	*3.18
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	15.73	2.02	13.00	2.37	*3.29
التوازن الثابت	ثانية	69.51	7.15	59.21	6.69	*3.93
مستوى أداء الرمية الحرة	درجة	9.97	2.64	2.13	1.02	*10.37

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.048 *** دال عند مستوي 0.05**

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث،ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات البدنية والمهارية فيما تقيس.

ثانياً : معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادته لحساب معامل الثبات،وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (3) أيام من التطبيق الأول للإختبارات البدنية والمهارية،وبفاصل زمنى قدره (14) يوماً لإختبار الذكاء العالى،وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى،وقد إستخدمت الباحثة بيانات إختبارات الصدق للمجموعة غير المميزة كبيانات للتطبيق الأول فى الثبات،والجدول(4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث **ن = 15**

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.25	0.50	4.33	0.52	*0.841
التوافق بين العين والذراع والكرة	درجة	13.00	2.37	13.51	2.26	*0.793
التوازن الثابت	ثانية	59.21	6.69	60.74	6.18	*0.835
مستوى أداء الرمية الحرة	درجة	2.13	1.02	2.25	1.11	*0.819

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.514 *** دال عند مستوي 0.05**

يتضح من الجدول (4) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات عند إجراء القياس.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاء العالى : تشير الباحثة إلى أنه تم حساب معامل الصدق الذاتى لإختبار الذكاء العالى عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات،والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاء العالى ن = 15

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء العالى	درجة	30.20	4.17	31.00	3.62	*0.695	*0.834

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.514 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول(5) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإختبار الذكاء العالى مما يشير إلي ثبات الاختبار،فى حين بلغ معامل الصدق الذاتى للاختبار (0.834) مما يشير إلى صدق الإختبار فيما يقيس.

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

1- تم التأكد من ملائمة الاختبارت البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى لقدرات عينة البحث.

2- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

البرنامج التعليمى المقترح بأسلوب التعلم المدمج:

أولاً: البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط الفائقة (الجانب الإلكترونى):

هدف البرنامج التعليمى:

1- تعليم مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

أسس وضع البرنامج التعليمى:

1- مراعاة خصائص المتعلمات واحتياجاتهن البدنية والنفسية والمهارية.

2- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات المتعلمات.

3- أن يتسم بالبساطة والسهولة.

4- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.

5- توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

6- أن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويتميز بالتشويق والإثارة.

7- يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل المتعلمات في وقت واحد.

8- مراعاة مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب،ومن البسيط إلى المركب.

9- مراعاة الفروق الفردية المتعلمات.

10- الجمع بين التعلم الإلكترونى من خلال إستخدام برمجية تعليمية على الحاسب الآلى،والتعلم التقليدى من خلال ما تقوم به المعلمة من توضيح لمختلف جوانب المهارة قيد البحث.

محتوى البرنامج التعليمى:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات للمهارة قيد البحث،وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية التي يتضمنها برنامج الحاسب الآلي،والذي يعرض من خلاله مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة،وقد أتبعت الباحثة الخطوات التالية فى تصميم محتوى البرنامج التعليمى :

1- قامت الباحثة باختيار المتعلمات المتميزات في أداء الرمية الحرة فى كرة السلة وخاصة المسجلات بالأندية الرياضية واللاتى أظهرن تفوقاً في أداء النماذج المثالية وخاصة في أداء التدريبات التي أشتمل عليها البرنامج التعليمي لتنمية المهارة قيد البحث.

2- تم تجهيز الأدوات والأجهزة المساعدة في تنفيذ التدريبات وأيضاً وتجهيز المساعدة القائمة بتصوير المتعلمات المتميزات عند تأدية النماذج المثالية لتلك التدريبات.

3- بعد ذلك قامت الباحثة بتصوير المتعلمات المتميزات بكاميرا الفيديو التي تم معايرتها للتأكد من صلاحيتها للتصوير في ملعب كرة السلة أثناء أدائهن التدريبات لتنمية المهارة كنموذج في الأداء المهاري،وكذلك استخدمت الصور الثابتة والتوضيحية للمهارة قيد البحث.

4- قامت الباحثة بتحويل شريط الفيديو المصور للاعبات كرة سلة والمتعلمات المتميزات في الأداء المهاري إلي أسطوانة مدمجة (CD) لإدخالها في الكمبيوتر،ومعالجتها عن طريق برنامج Windows Movie Maker في الحاسب الآلي لإعدادها كي يتم إدخالها في برنامج Power Point.

5- تم إدخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز المسح الضوئي Scanner وتم إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج Adobe Photoshop، وقد تم إدخال نصوص الشرح لطريقة الأداء للمهارة والتدريبات الخاصة بتنمية المهارة قيد البحث عن طريق التسجيل الصوتي من خلال برنامج Power Point.

6- استخدمت الباحثة معمل الكمبيوتر الخاص بالكلية،وهذا المعمل بالقرب من الملعب،وقد ساعد ذلك في تنفيذ البرنامج.

نظام عرض الاسطوانة التعليمية :

تم عرض النموذج المثالى للمهارة قيد البحث عن طريق الاسطوانة التعليمية على المجموعة التجريبية،ثم قامت المتعلمات بالأداء للمهارة ثم العودة مرة أخرى لرؤية كل تدريب من التدريبات المستخدمة قبل تطبيق كل تدريب علي حده.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية،وذلك بواقع (8) وحدات تعليمية لمدة (4) أسابيع،وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (45) دقيقة،وأجزاء الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- (15) دقيقة إحماء.
- (5) دقائق مشاهدة المهارة علي الحاسب الآلي،أو مشاهدة النموذج وسماع الشرح اللفظى للمهارة من المعلمة.
- (25) دقيقة لتطبيق المهارة.

إعداد الصورة المبدئية للبرنامج :

بعد الانتهاء من الصورة المبدئية للبرنامج التعليمى تم عرضه علي عدد (7) خبراء فى المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بكليات التربية الرياضية ملحق (4)،وذلك لاستطلاع رأيهم حول ما يلى:

1- مدي مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج.

2- الدقة العملية والوضوح لمحتوي البرنامج.

3- مدي مناسبة عرض المحتوي وملاءمتها لاحتياجات المتعلمات.

إعداد الصورة النهائية للبرنامج :

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها 85.71٪ علي صلاحية البرنامج التعليمى للتطبيق.

ثانياً : الوحدات التعليمية بإستخدام الطريقة التقليدية (الجانب التقليدى):

تم إعداد مجموعة من الوحدات التعليمية أُستخدم فيها التعليم من خلال الطريقة التقليدية فى تعلم مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة من خلال قيام المعلمة بتقديم الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمهارة المراد تعلمها وتصحيح الأخطاء،والمتعلمة تؤدى فقط،وهنا يقع العبء الأكبر على المعلمة،والملاحظ أن الإختلاف الوحيد بين أفراد المجموعتين (التجريبية – الضابطة) هو أسلوب التدريس فقط.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

عند تنفيذ البرنامج التعليمى بإستخدام بأسلوب التعلم المدمج تم إتباع ما يلى:

1- تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الحاسب الآلى ثم تم تدريس الوحدة التعليمية التالية باستخدام الطريقة التقليدية لأفراد المجموعة التجريبية أى أنه تم المزج بين التعليم الإلكترونى والتعليم التقليدى.

2- تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية وعرض نموذج تطبيقى للمهارة قيد البحث من قبل المعلمة ثم تقوم المتعلمات بالأداء فقط.

3- قامت الباحثة بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

القياسات القبلية :

قامت الباحثة باجراء القياسات القبلية فى الفترة من 2014/3/10 وحتى 2014/3/13 للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) فى مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى المقترح ملحق (5) على أفراد المجموعة التجريبية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 2014/2013،ولمدة (4) أسابيع متصلة،وذلك فى الفترة من 2014/3/16 وحتي 2014/4/12،كما تم إستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة ملحق (6).

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى الفترة من 2014/4/14 إلى 2014/4/17 للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة،وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".

– نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة ن = 15

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من الثبات	درجة	2.25	1.00	9.11	2.43	*7.51

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.145 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة ذلك التحسن فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم المدمج حيث تم دمج فرص الاستفادة من وسائل وأساليب تكنولوجيا التعليم في تعزيز التعليم المعتاد القائم على جهد وخبرة المعلمة،لأن التعليم المدمج يتضمن التعليم الالكتروني بالإضافة إلى التعليم التقليدي حيث تم تنظيم المعلومات والمواقف التعليمية التي تقدم للمتعلمة عن طريق الحاسب الآلى بشكل مترابط ومبسط،حيث يتميز هذا النوع من التعليم،باختصار الوقت والجهد والتكلفة،من خلال تعليم المهارة للمتعلمات بأسرع وقت،وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها،وقياس وتقييم أداء المتعلمات،وتوفير بيئة تعليمية جذابة،وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **سميث Smith (2002)** أن أسلوب التعلّم المدمج يوفر للمتعلم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات والمهارات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين وسائط تعليمية ممزوجة معاً،ومن ثم يتم إكتساب العديد من مزايا التعلم الإلكترونى ومزايا التعلم التقليدى بطريقة تؤدى إلى إتقان المادة التعليمية مقارنة باستخدام التعلم الإلكترونى أوالتعلم التقليدى بمفرده.(102:31)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **ظافر هاشم اسماعيل (2002)**(8)، **حسين محمد أحمد (2006)**(6)،**علي أحمد بني حمد (2011)**(13)،**هادى محمود الغريب** و **أحمد محمد نوبى** و **مصطفى جوهر حيات (2012)**(18)،**أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (2012)** (3)على أهمية إستخدام البرامج التعليمية المعدة بأسلوب التعلم المدمج فى تطوير مستوى الأداء المهارى وزيادة مستوى التحصيل المعرفى فى للمتعلمين.

ويضيف **كلارك Clarke (2006)** أن التعلم المدمج يمثل التطور المنطقي للتعلم بما يتضمنه من حلول لمواءمة تحديات تكييف التعلم لاحتياجات الأفراد،كما يمثل فرصة مواتية لدمج وتكامل التقنية التي يوفرها التعلم الإلكتروني مع التفاعل والمشاركة التي يوفرها التعليم التقليدي من خلال الاتصال وجهًا لوجه.(25:23)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم المدمج) في مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لصالح القياس البعدى**".

ثانياً :عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث :

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة ن =15

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من الثبات	درجة	2.53	1.12	7.15	2.19	*4.78

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.145 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثة ذلك التحسن فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام الطريقة التقليدية مما أثر إيجابياً على تعلم المهارة قيد البحث،حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة،ثم قيام المعلمة بأداء نموذج تطبيقى لها،ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمات أثناء الأداء،وإعطاء التغذية الراجعة لهن،الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم المتعلمات وتعلمهن للمهارة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه : **مارتن ولومسدين Martin & lumsden (1987)** أن المعلم عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فأن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية،وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم،وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه.

(63: 27)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لصالح القياس البعدى**".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث :

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 15		المجموعة الضابطة ن = 15		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى أداء التصويب من الثبات	درجة	9.11	2.43	7.15	2.19	*2.24

قيمة "ت" الجدولية مستوى 0.05 =2.048 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (9)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة

المتغير	المجموعة التجريبية ن =15			المجموعة الضابطة ن =15		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
مستوى أداء التصويب من الثبات	2.25	9.11	%304.89	2.53	7.15	%182.61

يتضح من جدول (9) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء التصويب من الثبات فى كرة السلة.

وتعزى الباحثة ذلك التفوق فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة فى كرة السلة لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم المدمج حيث تنوع المواقف التعليمية المشاهدة والنموذج المثالى للمهارة من خلال الحاسب الآلى الأمر الذى أسهم بشكل إيجابى فى إكتساب التسلسل الحركى الصحيح للمهارة قيد البحث،وتذكر تفاصيل المهارة مما ساعد على الإحتفاظ بالمعلومات دون ملل أو فتور مما يزيد من دافعيتهن للتعلم،بالإضافة إلى مشاهدة نموذج المعلمة وشرحها لمراحل أداء المهارة وإصلاحها للأخطاء الفنية فور ظهورها،وإمداد المتعلمات بالتغذية الراجعة وصولاً للتمكن من أداء الرمية الحرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه : **تورنى Thorne (2003)** أنه بات يُنظر للتعلم المدمج بأنه منظومة تعليمية تستفيد من كافة الإمكانات والوسائط التكنولوجية،وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية بغية تقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص واحتياجات المتعلمين من جهة، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي المتعلمين من جهة،والأهداف التعليمية من جهة أخرى.(51:32) كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **ريفيرا** و **رايس Rivera & Rice (2002)**(28)،**كريسون Creson (2005)**(24)،**أحمد يوسف حمدان (٢٠١٤)(٢)**، **خيري محمود حسين (2014)**(7) على أهمية إستخدام أسلوب التعلم المدمج فى تعليم المهارات الحركية فى المجال الرياضى،وتحسين مستوى التحصيل فى المقررات النظرية للمتعلمين مقارنة بالطريقة التقليدية.

ويؤكد على ذلك **عدنان زيتون (2005)** أن التعلّم المدمج يحقق المرونة فى الموقف التعليمى، وتحسين نتاجات التعلم، ويحقق التفاعل بين المعلم والمتعلمين، وزيادة انشغال المتعلمين في التعلم، وتوفر بيئات تعليمية مناسبة وفرصاً للتحسن المستمر، وتنويع قدرات المتعلمين وحاجاتهم، وتنويع النشاطات التعليمية، بما ينسجم و أنماط التعلم المختلفة من خلال الجمع بين مميزات التعلم الإلكترونى والتعليم التقليدى.(157:10)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية**".

الإستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج إستخلصت الباحثة ما يلي :

1- يؤثر أسلوب التعلم المدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

2- تؤثر الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

3- زيادة فاعلية أسلوب التعلم المدمج على الطريقة التقليدية فى مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

التوصيات :

من خلال الإستخلاصات التى أمكن التوصل إليها وفى حدود البحث توصى الباحثة بما يلى :

1- ضرورة إستخدام أسلوب التعلم المدمج للإرتقاء بمستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

2- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس مقرر كرة السلة وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.

3- الإستفادة من التجارب الإقليمية والعالمية في توظيف واستخدام أسلوب التعلم المدمج في كليات التربية الرياضية.

4- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام أسلوب التعلم المدمج ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية الجوانب المختلفة فى مقرر كرة السلة.

المراجع

أولاً – المراجع العربية :

1- أحمد على حسين ، مدحت يونس عبد الرازق (2009) : المرجع فى كرة السلة ، المركز العربي للنشر ، الزقازيق.

٢- أحمد يوسف حمدان (٢٠١٤):" تأثير استخدام أسلوب التدريس المتداخل في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة ".

International Journal of Research in Education and Psychology, Scientific Publishing Center, University of Bahrain.

3- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (2012):"فاعلية برنامج مقترح فى رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج"،رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة سوهاج.

4- السيد محمد خيرى (1989): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)،دار النهضة العربية ،القاهرة.

5- حسين حمدى الطوبجى (1996): الفيديو و تكنولوجيا التعلم ، ندوة الأسبوع السنوى الخامس للتقنيات التربوية،الكويت.

6- حسين محمد أحمد (2006):"فاعلية برنامج قائم على التعلم متعدد المداخل لتنمية بعض فنيات التدريب اللازمة لمدربي معلمي الدراسات الاجتماعية"،مجلة كلية التربية – المجلد السادس عشر – العدد الثالث ، كلية التربية ،جامعة الإسكندرية.

7- خيرى محمود حسين (2014):" تأثير استخدام أسلوب التمرين المتداخل على مستوى الأداء لبعض مهارات حصان القفز في رياضة الجمباز"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

8- ظافر هاشم اسماعيل (2002):" الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس" ،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد،العراق.

9- عبد العزيز النمر ، مدحت صالح (1998): كرة السلة، الأساتذة للنشر والتوزيع ، القاهرة.

10- عدنان زيتون (2005) : الطرائق التربوية بين التحديات الصارخة والاستجابات القاصرة ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر.

11- عصام الدين عبد الخالق (2002): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات،منشأة المعارف ، الإسكندرية.

12- عفاف عبد الكريم محمد (1994) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف، الاسكندرية .

13- علي أحمد بني حمد (2011): " أثر أسلوب التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية"،مجلة دراسات العلوم التربوية ،المجلد (38)، العدد (1)، الجامعة الأردنية،الأردن.

14- محمد حسن علاوى ،محمد نصر الدين رضوان (1996): إختبارات الأداء الحركى ،ط 3، دار الفكر العربى ، القاهرة .

15- محمد صبحى حسانين (2001): التقويم والقياس فى التربية البدنية والرياضة ، ط 4، دار الفكر العربى ، القاهرة .

16- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبحي حسانين (1999) : الحديث في كرة السلة، ط2 ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

17- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

18- هادى محمود الغريب ، أحمد محمد نوبى ، مصطفى جوهر حيات (2012):" أثر تصميم التعلم المدمج بالوسائط الفائقة على التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت"،مجلة دراسات المعلومات،العدد (13)،يناير،الكويت.

ثانياً – المراجع الأجنبية:

19-Abate, M.,(2004) : Blended Model in the Elementary Classroom, Retrieved, ID = 45200032.

20-Alexander & Helen (2004) : Cisco learning institute for blended learning, Retrieved Cisco learning institute.

21-Alvarez,G., (2005) : Blending learning in K-12/Evolution of Bleanding learning, fromWikibooks,the open textbooks collection.

22-Baldwin, E., (2006) : Key steps to implementing a successful blended learning strategy. Industrial and commercial Thaiming, 38, 2163 – 156 ,3/.

23-Clarke, D., (2006): Blended learning V 20: Multi – sensory Solutions. Retrieved.

24-Creason, L.,(2005): Relationships among community College Developmental reading studies self regulated learning, internet self- efficacy, reading ability and achievement on Blending learning and traditional classes.(Ph.D.dissertation) university of Missouri.

25-Harriman,G.(2004): Blending learning (Online) Available:http:// www grayharriman.com.

26-Jimklizing,S.,(1996) : Basketball for Starters and Stars, Champion Ship Books.

27-Martin & Lumsden (1987) : Coaching an Effective Behavioral Approach, college publishing, Toronto.

28-Rivera,C.,&Rice,L.,(2002): Acomparison of student outcomes and satisfaction between Traditional and Web Based course offerings. Available:http://www.westga.edu./distance/ojdla/fall53/rivera ,53.h1.

29-Roberto,B. & Guido,L.(1998) : Teaching Basketball, Editions.

30-Sing, H., & Reed, C., (2001): A white paper: Achieving success with Blended learning: centra software.

31-Smith, J., (2002): Blended learning An old friend gets anew name. Retrieved.

32-Thorne,S., (2003) : Blended learning: How to integrate online and traditional. London: kogan page.

ملخص البحث :

الملخص باللغة العربية :

أستهدف البحث التعرف على الفرق بين تأثير إستخدام كل من أسلوب التعلم المدمج والطريقة التقليدية على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) في كرة السلة.

وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (30) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (15) طالبة.

ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية ومهارية – إختبار الذكاء العالى – البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام أسلوب التعلم المدمج.

وإستخدمت الباحثة الأساليب الأحصائية التالية: المتوسط الحسابى – الإنحراف المعيارى – الوسيط – معامل الإلتواء – معامل الإرتباط البسيط – إختبار"ت" – نسب التحسن %.

ومن أهم النتائج :

1- يؤثر كل من أسلوب التعلم المدمج والطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

2- زيادة فاعلية أسلوب التعلم المدمج على الطريقة التقليدية فى مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

ومن أهم التوصيات :

1- ضرورة إستخدام أسلوب التعلم المدمج للإرتقاء بمستوى أداء مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة (الرمية الحرة) فى كرة السلة.

2- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس مقرر كرة السلة وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.

3- الإستفادة من التجارب الإقليمية والعالمية في توظيف واستخدام إستراتيجية التعلم المدمج في كليات التربية الرياضية.

الملخص باللغة الأنجليزية :

Research was to identify the difference between the impact of the use of all of the traditional method of learning built and the way the performance of the skill level of consistency, however, Shooting of one (free throw) in basketball.
The researcher used the experimental method on a sample of (30) second year student at the Faculty of Physical Education, Girls, Zagazig University, has been divided into two groups, one experimental group and a control group of other strength of each (15 students).

Search tools: physical and skill tests - higher IQ test - the proposed educational program using the built-learning method. The researcher used the following statistical methods: arithmetic mean - standard deviation - the mediator - convolution coefficient - simple - Test "T" - the correlation coefficient ratios% improvement.

Among the most important results:

1. Each of the traditional method of learning built and the way a positive impact on the performance of the skill level of Shooting of consistency, however, and one (free throw) in basketball.

2. increase the effectiveness of learning built on the traditional way in the performance of the skill level of stability of Shooting method with one hand (free-throw) in basketball.

Among the most important recommendations:

`method with one hand (free-throw) inbasketball.

2. Encouraging faculty members on the use of modern teaching methods inteaching basketball decision so as to avoid stagnation in the traditional way of teaching.

3. The benefit of regional and international experiences in the recruitment and use of built-learning strategy in the faculties of Physical Education.