

مشكلة البحث:

تختلف طبيعة التلميذ المعاق فكرياً عن طبيعة التلميذ السوى كليا، ومن ثم تختلف أساسيات تعليمه عن أساسيات تعليم التلميذ العادى؛ نظراً لإختلاف أهداف العملية التعليمية ككل، ويؤدى الإختلاف فى أهداف العملية التعليمية للأفراد المعاقين فكرياً إلى إختلاف شكل ومحتوى برامج التدريس لهم. (١٤ : ٩٤)

وبناءً على ذلك.. قد قام الباحث بتأكيد هذا التوجه من خلال تصميم إستراتيجيتين تعليميتين بإستخدام كل من جميز الموانع وألعاب المسابقات، **فألعاب المسابقات** والألعاب بصفة عامة تمثل أحد الطرق المشوقة لكونها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة فى أدائها ويصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف، وفى نفس الوقت لا تحتوى على مهارات حركية مركبة، كما أن القوانين التى تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة (٤٢ : ٣٠، ٣١) كما أن **جميز الموانع** يعتبر مرحلة بنائية فى صورة مشوقة يتعود الطفل فيها على الثقة وعدم الخوف من الأجهزة والأدوات التى تُستخدم على هيئة موانع تؤدى فيها المسابقات والتتابعات، كما أنه يساهم فى تعليم المهارات الحركية وإكتساب الصفات النفسية كالجرأة وقوة الإرادة والتصميم. (٥ : ٥٢)

ومن جانب آخر.. ومن خلال إطلاع الباحث على المنهج المقرر بمدارس التربية الفكرية لوزارة التربية والتعليم وجد أن المهارات المقررة فى رياضة الجميز لدى فئة المعاقين فكرياً هى مهارات الدرجة الأمامية والخلفية والوقوف على الرأس (٧ : ١٨٧-١٩٣) لذلك لجأ الباحث إلى إختيار هذه المهارات بالإضافة إلى المتغيرات البدنية والنفسية قيد البحث، وبالتالي القيام بتصميم الإستراتيجيتين التعليميتين توافقاً مع المنهج المقرر بمدارس التربية الفكرية، ومعرفة تأثيرهما على تعلم المتغيرات قيد البحث لدى فئة المعاقين فكرياً قابلي التعلم وذلك بإستخدام هاتان الإستراتيجيتان التعليميتان.

ومن هنا كانت فكرة البحث الحالى والتي تهدف لتصميم إستراتيجيتين تعليميتين بإستخدام جميز الموانع وألعاب المسابقات للتعرف على مدى تأثيرهما على مستوى كل من المتغيرات المهارية والتي تتمثل فى مهارات الدرجة الأمامية والخلفية والوقوف على الرأس، وتنمية المتغيرات البدنية والتي تتمثل فى التحمل العضلى للذراعين والرباط الكتفى وقدرة الذراعين والمرونة وقدرة الرجلين والتحمل العضلى للبطن والتوازن، وكذلك التعرف على درجة النواحي النفسية كثقة التلميذ بنفسه وقدراته ومهاراته والشعور بالنجاح والمثابرة والإعتماد على النفس وذلك للتلاميذ المعاقين فكرياً فئة القابلين للتعلم.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم إستراتيجيتين تعليميتين بإستخدام:

أ- **جميز الموانع.**

ب- **ألعاب المسابقات.**

ومعرفة تأثيرهما على التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية فى المتغيرات التالية:

- المتغيرات المهارية: تعلم بعض مهارات الجمباز (الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على الرأس).
- المتغيرات البدنية: من خلال تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفى، قدرة ذراعين، مرونة، قدرة رجلين، تحمل بطن، توازن).
- المتغيرات النفسية: من خلال التعرف على درجة النواحي النفسية للعينة قيد البحث.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى (التي تتبع البرنامج التعليمى عن طريق إستراتيجية جمباز الموانع) ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية (التي تتبع البرنامج التعليمى عن طريق إستراتيجية ألعاب المسابقات) ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث فى الجمباز.

مصطلحات البحث:

- الإستراتيجيات التعليمية:

هى أسلوب وطريقة فى التعلم قائمة على التدريس من خلال تشكيلات جمباز الموانع وألعاب المسابقات، والمختارة والموضوعة بطريقة منهجية منظمة ومبسطة بهدف إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لإستقبال المعلومات وتوجيهه نحو التغيير المطلوب لتعلم المهارات المقررة فى رياضة الجمباز للتلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية. (تعريف إجرائى)

- جمباز الموانع:

عبارة عن مجموعة الأداءات البدنية المصممة على هيئة موانع أو مواقف حركية بشكلٍ متتابع بإستخدام الأدوات والأجهزة والتي يتطلب من التلميذ أن يتخطاها. (٣٠: ١٤٣)

- ألعاب المسابقات:

هى ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، سهلة فى أدائها مع مرونة قواعدها وسهولة ممارستها وتكرارها، ويمكن ممارستها فى أية مكان، وتشمل ألعاب الجرى والوثب والرمى والقفز وألعاب الرشاقة والألعاب التى تُمارَس بإستخدام الكرات والأدوات أو بدون أدوات ، وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التى تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس. (٢٣: ١٨٩)

- التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية:

هم التلاميذ الذين يتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠ - ٧٥ درجة على إختبار "ستانفورد- بينيه" ويُطلق عليهم فئة القابلين للتعلم لما لديهم من القدرة على إمكانية الإستفادة من برامج التربية الخاصة التى تتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم العقلية. (٥٣: ٣٦١)(٧٢)

– المتغيرات النفسية:

يقصد بها في هذا البحث: التعرف على درجة الوصف التقويمي للنواحي النفسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية والمتمثلة في كل من درجة الوصف التقويمي الإيجابي (كثقة التلميذ بنفسه وقدراته ومهاراته، وشعوره بالنجاح) أو درجة الوصف التقويمي السلبي (عدم ثقة التلميذ بنفسه وبقدراته ومهاراته، وشعوره بالفشل). (إجرائي)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات والبحوث التي استخدمت جميز الموانع أو الجميز بصفة عامة:

دراسة "أميمة حجازي ٢٠٠٠م" (٩)، دراسة "شيماء قطب ٢٠٠٣م" (٢٨)، دراسة "رضا سعد ٢٠٠٤م" (٢١)، دراسة "أحمد عبد المنعم ٢٠٠٥م" (٤)، دراسة "منى مندور ٢٠٠٨م" (٤٤)، دراسة "أحمد أمين ٢٠١٤م" (٣) حيث تنوعت هذه الدراسات في معرفة تأثير برامج الجميز سواء باستخدام جميز الألعاب أو جميز الموانع وذلك على بعض مهارات الجميز المناسبة لسن من ٩-١٢ سنة للمعاقين والتي تمثلت وتنوعت فيما بين مهارات الدرجة الأمامية أو الدرجة الخلفية أو الوقوف على الرأس أو القفز فتحاً على المهر، وأظهرت تلك الدراسات أن برامج جميز الموانع أو برامج جميز الألعاب ذات تأثير إيجابي على جوانب التعلم في مهارات الجميز قيد البحث أو على الإدراك الحس – حركي والقدرة الحركية للمعاقين، وكذلك أثبتت تلك البرامج أنها تعمل على خفض السلوك العدواني لدى فئة المعاقين.

ثانياً: الدراسات والبحوث التي استخدمت ألعاب المسابقات أو الألعاب بصفة عامة:

دراسة "Rehab G. ٢٠١١م" (٦٥)، دراسة "آيات خليل ٢٠١٣م" (١٢)، دراسة "رحاب جبل، عبدالله محمد ٢٠١٣م" (١٩)، دراسة "Balan, Shaao ٢٠١٤م" (٦٨)، دراسة "Ana-Mujea ٢٠١٤م" (٥٤)، دراسة "Medina ٢٠١٥م" (٥٩)، دراسة "K. Patrek ٢٠١٥م" (٦١)، دراسة "Świercz ٢٠١٥م" (٦٧)، دراسة "Meyer, G. ٢٠١٦م" (٦٤)، دراسة "Lounsbery ٢٠١٦م" (٦٢)، دراسة "Fernando ٢٠١٧م" (٦٠)، دراسة "Sanmuga ٢٠١٧م" (٦٦)، دراسة "Marina ٢٠١٧م" (٦٣) حيث تنوعت هذه الدراسات في تصميم ومعرفة تأثير برامج ألعاب المسابقات أو الألعاب التمهيدية أو الألعاب بصفة عامة على مستوى الإدراك الحركي أو التكيف العام أو على تنمية متغيرات السلوك التوافقي، ومستوى اللياقة الحركية (السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، القدرة) أو على مفهوم الذات وبعض المهارات الحركية الأساسية أو بعض مهارات الأنشطة الرياضية كالجميز وكرة السلة واليد والطائرة وذلك للمعاقين فكرياً فئة قابلي التعلم، وأظهرت هذه الدراسات وجود تأثير إيجابي على تلك المتغيرات قيد البحث كمهارات الأنشطة الرياضية وعناصر اللياقة البدنية ومستوى التكيف الإجتماعي، كما أوضحت تلك الدراسات أن استخدام ألعاب الحركة خلال حصص التربية البدنية يسهم في تحسين العملية التعليمية والتربوية وتحقيق الأهداف المحددة من الدرس، وكذلك تحسين السرعة الحركية للتلاميذ، وأن أسلوب التعلم باللعب ذات تأثير إيجابي على النشاط البدني والنمو العقلي لدى التلاميذ.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي عن طريق القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتين تجريبيتين كالتالي: المجموعة التجريبية الأولى: تتبّع البرنامج التعليمي المصمم على شكل جميز موانع، وعددهم (١٢) تلميذ، المجموعة التجريبية الثانية: تتبّع البرنامج التعليمي المصمم على شكل ألعاب مسابقات، وعددهم (١٢) تلميذ.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث التلاميذ المعاقين فكرياً بالمركز النموذجي للتنقيف الفكرى بالقاهرة بالمرحلة السنية ٩-١٢ سنة الذين يتراوح مستوى ذكاهم من (٥٠ إلى ٧٥ درجة) فئة قابلي التعلم للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٣٣) تلميذاً، وتكونت العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية من (٢٤) تلميذاً بنسبة ٧٢.٧٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، وتم تقسيمهم عشوائياً لمجموعتين تجريبيتين بواقع (١٢) تلميذ لكل مجموعة، وبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٩) تلاميذ بنسبة ٢٧.٢٧٪ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإستخدامهم فى حساب المعاملات العلمية، وبذلك إشتمل حجم عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على جميع أفراد مجتمع البحث بنسبة ١٠٠٪.

- أسباب إختيار العينة:

- توافر الإمكانيات اللازمة من الأدوات كمراتب الجمباز والأطواق والصولجانات والأقماغ ...
- وجود العينة المطلوبة لإجراء البحث التى يقع نسبة ذكائها من ٥٠ : ٧٥ درجة فئة القابلين للتعلم.

- إعتدالية مجتمع البحث:

تم التأكد من إعتدالية توزيع مجتمع البحث حيث إنحصرت معاملات الإلتواء بين ± 3 حيث تراوحت القيم بين (- ٠.٨٤ : ١.٢٧) وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى لها.

- التكافؤ (القياسات القبليّة):

تم ضبط متغيرات البحث بهدف التأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث، وتم التأكد من أن جميع قيم المتغيرات قيد البحث غير دالة إحصائياً حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية البالغ قيمتها (٢.٠٧) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً وبالتالي تكافؤ مجموعتي البحث التجريبيتين.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

أ- إستمارات تسجيل البيانات:

تم تصميم إستمارات لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث وإشتملت على: الاسم، السن، الطول، الوزن، درجة الذكاء، درجة الإختبارات المهارية والبدنية والنفسية، كما هو موضح بملحق (١).

ب- الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- السجلات المدرسية للتعرف على السن ودرجة الذكاء الخاصة بمجتمع البحث.
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول والوزن.
- أدوات الإختبارات البدنية قيد البحث (كالعقلة وكرات التنس ومقياس مدرج وكرسى وساعة إيقاف وبساط) والموضحة بملحق (٤).
- أدوات كل من تشكيلات جمباز الموانع، وألعاب المسابقات (كالمقعد السويدي ومراتب الجمباز والأطواق والصولجانات والصناديق المقسمة والأعلام وكرات التنس والسلة والكراسي) والموضحة بملحق (٧).

ج- إختيار الذكاء:

تم التعرف على درجة الذكاء الخاصة بأفراد عينة البحث من خلال نتائج القياسات المُدَوَّنة بالسجلات المدرسية والمُرفق بها درجة ذكاء كل تلميذ عن طريق إستخدام إختبار "ستانفوردر - بينيه" تعريب وتقنين "لويس مليكة ٢٠٠٧م" (٣٤: ١-٢٠) والذي قام بتطبيقه الأخصائيين النفسيين بالمدرسة، كما هو موضح بملحق (٢).

د- الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات الجمباز قيد البحث:

من خلال المنهج المقرر بمدارس ذوى الإعاقة الفكرية بوزارة التربية والتعليم (٧: ٢٢١-٢٢٦) تم تحديد عناصر اللياقة البدنية والإختبارات البدنية التى تعمل على قياس عناصر اللياقة البدنية قيد البحث، كما هو موضح بملحق (٤).

وتم إستطلاع رأى الخبراء (ملحق ٣) فى هذه العناصر والإختبارات البدنية لفئة المعاقين فكرياً، وأشار الخبراء إلى مناسبة عناصر اللياقة البدنية (تحمل الذراعين والكتف، قدرة ذراعين، مرونة، قدرة رجلين، تحمل بطن، توازن)، وكذلك أشار السادة الخبراء إلى مناسبة الإختبارات البدنية التى تعمل على قياس هذه العناصر حيث حصلت (العناصر والإختبارات البدنية) على نسبة إتفاق أعلى من ٧٥٪ من رأى الخبراء، كما هو موضح بملحق (٤)، ويوضح جدول (١) المعاملات العلمية للإختبارات البدنية قيد البحث.

هـ- إستمارة تقييم مهارات الجميز قيد البحث:

تم إستخدام إستمارة تقييم مهارات الجميز وذلك من خلال المنهج المقرر من قِبَل وزارة التربية والتعليم (٧: ٢٠١، ٢٠٢) والتي تتمثل في مهارات الدرجة الأمامية والدرجة الخلفية والوقوف على الرأس، وهى المهارات المقررة على فئة المعاقين فكراً قابلي التعلم.

وتم إستطلاع رأى الخبراء (ملحق ٣) فى مدى مناسبة الإستمارة لعينة البحث والهدف منها وميزان التقدير المقترح، وقد أجمع السادة الخبراء على مناسبتها لعينة البحث بنسبة موافقة ١٠٠٪ كما هو موضح بملحق (٥)، كما يوضح جدول (١) المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مهارات الجميز قيد البحث.

و- إختبار النواحي النفسية:

للتعرف على درجة النواحي النفسية لدى عينة البحث تم إستخدام الإختبار النفسى الذى قامت بوضعه "Gabal R." عام ٢٠١١م (٦٥)(٧٦) وكان ذلك من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية رقم (١٥، ١٧، ٢٤، ٢٧، ٤٨، ٥٠، ٥٥، ٧٠) ويتم تطبيق كل إختبار فردياً مع كل تلميذ من خلال توجيه السؤال من قِبَل المختبر إلى المفحوص (التلميذ) ويستمع للإجابة منه والتي تكون إما بنعم أو لا، ويحتوى الإختبار النفسى على عدد (٢٩) عبارة بإجمالى (٥٨) درجة، وتنقسم عبارات الإختبار إلى عبارات ذات مؤشر إيجابى (+)، وعبارات ذات مؤشر سلبى (-) كما هو موضح بملحق (٦).

وتم إستطلاع رأى الخبراء فى الإختبار النفسى وحصل على نسبة إتفاق ١٠٠٪ من رأى الخبراء، كما هو موضح بملحق (٦)، ويوضح جدول (١) المعاملات العلمية لإختبار النواحي النفسية قيد البحث.

- المعاملات العلمية: (للإختبارات البدنية وإستمارة تقييم مهارات الجميز وإختبار النواحي النفسية):

تم إيجاد صدق الإختبارات بإستخدام طريقة المقارنة الطرفية لصدق التمايز على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددهم ٩ تلاميذ (عينة الربيع الأعلى والأدنى من هذا العدد البالغ ٩ تلاميذ=٣ وبإجمالى ٦ تلاميذ)، كما تم حساب الثبات عن طريق إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى مدته إسبوع بين التطبيقين، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (1)

صدق وثبات المتغيرات قيد البحث

ن=6

Wilcoxon Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	إتجاه الرتب	الرتب الأدنى ن=3		الرتب الأعلى ن=3		المتغيرات
					ع±	س	ع±	س	
* ٢.١٦	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٨٠	٣.٠٢	١.٠٥	٤.٠٥	تحمل الذراعين والكتف
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٣٢	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٥٥	٣.٦٠	٠.٦١	٥.٠٦	قدرة ذراعين
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٥٦	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	١.١٠	٤.٨٧	٢.٥٠	٧.٩٦	مرونة
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٥٧	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٥.٤١	١٠٠.٢٤	٦.٢٤	١٢٥.٦٧	قدرة رجلين
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٤٥	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٤٥	٥.٥٧	٠.٩٠	٨.٦٧	تحمل بطن
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٣٩	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٩٠	٣.٠١	٠.٩٤	٥.١٥	توازن
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٢٧	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٩٦	١٢.٠٥	١.٠٤	١٧.٣٠	الدرجة الأمامية
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.٠٢	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٨٤	٥.٣٠	٠.٩٠	٨.٧٩	الدرجة الخلفية
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.٠٣	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٦٠	٧.١٢	٠.٧٦	٩.٨٨	الوقوف على الرأس
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.٠٩	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٢.١٤	٣٣.٢٤	٢.٢٥	٣٥.١٠	إختبار النواحي النفسية
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					

ن=9

الثبات:

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
* ٠.٩٥	١.٠٠	١٤.٦٨	١.٠١	١٤.٧٠	الدرجة الأمامية
* ٠.٩٦	٠.٨٠	٦.٩٥	٠.٨٨	٧.٠١	الدرجة الخلفية
* ٠.٩٤	٠.٧١	٨.٤٩	٠.٧٠	٨.٤٤	الوقوف على الرأس
* ٠.٩٤	١.٠٥	٣.٥٦	١.٠١	٣.٥٢	تحمل الذراعين والكتف
* ٠.٩٣	٠.٥٧	٤.٢٥	٠.٥٨	٤.٢٩	قدرة ذراعين
* ٠.٩٥	١.٥٥	٦.٤٠	١.٥٩	٦.٤٢	مرونة
* ٠.٩٢	٦.١٧	١١٤.٢٩	٦.٠١	١١٣.٢٤	قدرة رجلين
* ٠.٨٨	٠.٧٥	٧.٤٠	٠.٧٠	٧.١١	تحمل بطن
* ٠.٨٩	٠.٩٠	٤.٠١	٠.٩٢	٤.٠٩	توازن
* ٠.٩٠	٢.١٥	٣٤.٠١	٢.٢٠	٣٤.١٤	إختبار النواحي النفسية

الصدق: Z الجدولية عند (٠.٠٥) = ١.٩٦ ، الثبات: R الجدولية عند (٠.٠٥، ٧) = ٠.٧٨٦

يتضح من جدول (١) أن قيمة Z المحسوبة أكبر من Z الجدولية في المتغيرات السابقة مما يشير إلى وجود فروق لصالح الربيع الأعلى وبالتالي صدق الإختبارات في قياس ما وضعت من أجله، كما يتضح يتضح من جدول (١) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من "ر" الجدولية في جميع المتغيرات السابقة مما يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإختبارات.

رابعاً: الإستراتيجيتين التعليميتين باستخدام جميز الموانع وألعاب المسابقات*: (ملحق ٧)

١- هدف الإستراتيجيتين:

تمثل الهدف العام من الإستراتيجيتين التعليميتين باستخدام جميز الموانع وألعاب المسابقات في التعرف على كل من:

- مستوى تعلم مهارات الجميز (الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على الرأس).
- تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفي، قدرة ذراعين، المرونة، قدرة رجلين، تحمل بطن، التوازن)
- التعرف على درجة النواحي النفسية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قابلي التعلم.

٢- الإعتبارات والأسس التي وُضعت في ضونها الإستراتيجيتين:

تم وضع البرنامجين التعليميين لكل من **جميز الموانع وألعاب المسابقات** في ضوء الأسس التي تم الإطلاع عليها بالمراجع رقم (٦، ٣٨، ٤١، ٥٢) كالتالي:

- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- أن يتمشى كل من برنامج جميز الموانع وبرنامج ألعاب المسابقات مع قدرات التلاميذ المعاقين فكرياً.
- أن تكون وحدات جميز الموانع وألعاب المسابقات من النوع التي تُثير إهتمام التلميذ.
- تشجيع المعاقين فكرياً في الإعتماد على أنفسهم.
- توفير المناخ المناسب والمعاملة الحسنة لهؤلاء التلاميذ.
- مراعاة توفير عاملى الأمن والسلامة عند تنفيذ البرنامجين.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامجين.

٣- تحديد محتويات الإستراتيجيتين التعليميتين:

أ- تحديد محتويات برنامج جيمز الموانع:

تم تحديد محتوى برنامج جيمز الموانع من خلال الإطلاع على المراجع رقم (٩، ١١، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٣١، ٤٤، ٤٥) حيث إستعان بها الباحث فى تصميم التشكيلات الخاصة بجيمز الموانع مع قيام الباحث ببعض التعديلات بما يتناسب مع الفئة المستخدمة والمهارات قيد البحث، وقد إحتوى برنامج جيمز الموانع على عدد (٢٤) تشكيل، كما هو موضح بمُلحق (٧).

ب- تحديد محتويات برنامج ألعاب المسابقات:

تم تحديد وتجميع محتوى البرنامج الذى إحتوى على عدد ٢٤ لعبة (مُلحق ٧) من خلال الإطلاع على المراجع رقم (١، ٢، ٨، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٩، ٤٢، ٤٣، ٤٦، ٥١، ٧٣) وهى المراجع التى تناولت مجال ألعاب المسابقات أو الألعاب بصفة عامة، بالإضافة إلى إبتكار الباحث لبعض من ألعاب المسابقات وكذلك القيام بإدخال وإجراء بعض التعديلات على الألعاب المشار إليها بالمراجع السابقة، ويوضح ملحق (٧) محتويات برنامج ألعاب المسابقات الخاص بالمجموعة التجريبية الثانية.

٤- إستطلاع رأى الخبراء فى محتويات الإستراتيجيتين التعليميتين:

تم إستطلاع رأى السادة الخبراء (مُلحق ٣) فى محتويات الإستراتيجيتين التعليميتين (مُلحق ٧) لإبداء الرأى فيهما، وبعد القيام بإجراء التعديلات التى أبداها الخبراء تم التوصل إلى تصميم محتوى برنامج جيمز الموانع وبرنامج ألعاب المسابقات وإستخدامهما فى تنفيذ البحث لمعرفة تأثيرهما على المهارات وعناصر اللياقة البدنية ودرجة النواحي النفسية قيد البحث فى الجيمز لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية.

٥- أدوات الإستراتيجيتين التعليميتين:

تمثلت أدوات برنامج جيمز الموانع فى: المقعد السويدى، مراتب الجيمز، الأطوق، الصولجان، الصناديق المقسمة، كما تمثلت أدوات برنامج ألعاب المسابقات فى: الأعلام، كرات التنس، كرات السلة، كرات اليد، الكراسى، كما هو موضح بملحق (٧).

٦- التوزيع الزمنى لمحتوى الإستراتيجيتين التعليميتين لمجموعتى البحث:

جدول (٢)

التوزيع الزمنى لمحتوى الإستراتيجيتين على المجموعتين التجريبتين

المحتوى	التوزيع الزمنى للبرنامج
مدة تطبيق كل برنامج	٣ شهر
عدد الأسابيع	١٢ إسبوع
عدد الوحدات (الدروس) فى الإسبوع	وحدتان إسبوعياً
العدد الكلى للوحدات	٢٤ وحدة
زمن الوحدة الواحدة	٤٥ ق
عدد التشكيلات بإستراتيجية جيمز الموانع	٢٤ تشكيل جيمز موانع
عدد الألعاب بإستراتيجية ألعاب المسابقات	٢٤ لعبة على شكل مسابقات
إجمالى التشكيلات والألعاب بمحتوى الإستراتيجيتين	٤٨ تشكيل و لعبة

يتضح من جدول (٢) أن مدة تطبيق البرنامج ١٢ إسبوع، بواقع وحدتين إسبوعياً وإجمالى ٢٤ وحدة.

خامساً: قياسات البحث:

أ- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة يومي ٤، ٥/١٠/٢٠١٦م لمجموعتي البحث قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسيّة وذلك في كل من الإختبارات البدنيّة وإستمارة تقييم مهارات الجماز وإختبار النواحي النفسيّة، وهو ما تم توضيحه سابقاً عند تناول التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ب- تنفيذ برنامج الإستراتيجيتين التعليميتين:

تم تنفيذ تجربة البحث وذلك بواقع وحدتين إسبوعياً، وعن طريق تنفيذ تشكيل من تشكيلات جماز الموانع للمجموعة التجريبيّة الأولى، وفي نفس التوقيت يتم تنفيذ لعبة من ألعاب المسابقات للمجموعة التجريبيّة الثانيّة، وكان زمن الوحدة الواحدة ٥٥ق.

- وإستغرق مدة تنفيذ برنامجي البحث ثلاثة أشهر من ١٠/٩ : ٢٦/١٢/٢٠١٦م، أي بإجمالي ٢٤ وحدة لكل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبيتين، وهو ما تم توضيحه بجدول رقم (٢)، وكان يتم تنفيذ الوحدة الواحدة وفقاً للترتيب التالي:
- إجراء الإحماء وتهيئة الجسم لمجموعتي البحث (جزء التهيئة) من قِبَل الباحث لمدة (٥)ق.
 - تعلم المهارات قيد البحث (حسب البرنامج كما هو موضح بملحق ٧) م وذلك بإعطاء مجموعتي البحث الخطوات التعليميّة من قِبَل الباحث لمدة (١٥) ق.
 - القيام بتنفيذ برنامج الإستراتيجيتين كالتالي:
 - تنفيذ برنامج جماز الموانع للمجموعة التجريبيّة الأولى وذلك لمدة (٢٠)ق تحت إشراف الباحث.
 - تنفيذ برنامج ألعاب المسابقات وذلك في نفس التوقيت والمدة الزمنية السابقة (٢٠ق) للمجموعة التجريبيّة الثانيّة تحت إشراف مُدرّس الفصل.
 - تجميع مجموعتي البحث لإجراء التهذنة والتحية والإنصراف (النشاط الختامي) من قِبَل الباحث لمدة (٥)ق.

ج- القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة يومي ٢٨، ٢٩/١٢/٢٠١٦م لمجموعتي البحث في كل من الإختبارات البدنيّة وإستمارة تقييم مهارات الجماز وإختبار النواحي النفسيّة، وذلك تحت نفس الظروف والإجراءات لمجموعتي البحث.

سادساً: المعالجات الإحصائيّة:

تم إستخدام المعالجات الإحصائيّة المناسبة لطبيعة البحث عن طريق المعالجات الإحصائيّة التاليّة: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الوسيط، معامل الإلتواء، معامل الإرتباط، إختبار "ت"، إختبار Wilcoxon.

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى (مجموعة إستراتيجية جماز الموانع) في المتغيرات المهاريّة والبدنيّة والنفسيّة قيد البحث في الجماز:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) فى المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث فى الجباز لدى المجموعة التجريبية الأولى

ن=١٢

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية الأولى				المتغيرات
		بعدي		قبلي		
		ع ±	س	ع ±	س	
* ٧.٦٩	٦.٢٨	١.٣٠	١٨.٧٩	١.٤٠	١٢.٥١	الدرجة الأمامية
* ٥.٥٤	٣.٧٧	١.٠٢	١٠.٢٧	١.٠٦	٦.٥٠	الدرجة الخلفية
* ٤.٢٩	٢.٩٨	١.١٠	١٠.٩٣	١.١٢	٧.٩٥	الوقوف على الرأس
* ٢.١٢	١.٩١	١.٩٠	٥.٥١	١.١٠	٣.٦٠	تحمل الذراعين والكتف
* ٢.٣٠	٢.١٠	١.٢٠	٦.٢٠	٠.٦٨	٤.١٠	قدرة ذراعين
* ٣.٣٥	٢.٥٥	٢.٦٠	٩.١٠	٢.٥٥	٦.٥٥	مرونة
* ٢٠.٦٧	١٧.١٩	١٠.٧٧	١٢٧.٤٨	١٠.٦٨	١١٠.٢٩	قدرة رجلين
* ٣.١٢	٢.٤٣	١.١٠	٨.٩٥	١.٢٤	٦.٥٢	تحمل بطن
* ٢.٢٥	٢.٠٠	١.٨٠	٥.٦٠	١.٩٨	٣.٦٠	توازن
* ٢.٥٥	٢.٢٣	٢.٧٠	٣٥.٩٤	٢.٦٨	٣٣.٧١	النواحي النفسية

ت الجدولية عند (١١، ٠.٠٥) = ١.٨٠

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية الأولى (مجموعة برنامج جباز الموانع) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ فى المتغيرات قيد البحث فى الجباز ولصالح القياس البعدى.

وهذا يشير إلى أن تقديم برنامج جباز الموانع له تأثير إيجابى على مهارات الجباز قيد البحث لدى التلاميذ المعاقين فكراً، ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظى والمعلومات التى تساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات.

كما أن سبب هذه الفروق يدل على أن برنامج جباز الموانع أدى إلى تدعيم الأداء عن طريق المعلم عند قيام التلاميذ بأداء المهارة وبالتالي إستفادة التلاميذ من المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمهارة المراد تنفيذها من قِبل المعلم.

كما يعزو الباحث سبب ذلك التقدم لدى المجموعة التجريبية الأولى إلى جدوى برنامج جباز الموانع والذى إعتد على فهم وتلقى التلاميذ للمعلومات والمفاهيم الخاصة بالتشكيلات المراد تنفيذها من قِبل المعلم، حيث يقوم المعلم بشرح التشكيل وعرض نموذج له بالإضافة إلى توضيح كل خطوة من خطوات تنفيذ التشكيل، مع تقديم المعلم للتغذية الراجعة وتدعيم الأداء والتشجيع أثناء تنفيذ التلاميذ لكل تشكيل من تشكيلات جباز الموانع.

وهذا يتفق مع دراسة "أميمة حجازى ٢٠٠٠م" (٩) فى أن تقديم البرامج المقترحة عن طريق جباز الموانع لها تأثير إيجابى على الأداء الحركى أو على تنمية مهارات الأنشطة الرياضية بصفة عامة، وكذلك تنمية الجوانب البدنية والنفسية لدى التلاميذ.

وبالتالى يدل ذلك على أن برنامج جباز الموانع له تأثير إيجابى على تعلم المهارات قيد البحث لدى التلاميذ المعاقين فكراً، بالإضافة إلى تنمية المتغيرات النفسية والبدنية لدى عينة البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى يشير إلى الفروق الدالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى مهارات الجباز المختارة قيد البحث والمتغيرات البدنية والنفسية ولصالح القياس البعدى.

- عرض ومناقشة نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة إستراتيجية ألعاب المسابقات) في المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث في الجمباز:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث في الجمباز لدى المجموعة التجريبية الثانية

ن=١٢

المتغيرات	المجموعة التجريبية الثانية				الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	
	بعدي		قبلي				
	ع ±	س	ع ±	س			
المهارية	الدرجة الأمامية	١٢.٦٠	١.٤١	١٨.٨٢	١.٣٥	* ٧.٦٥	
	الدرجة الخلفية	٦.٤٥	١.٠٤	١٠.٢١	٠.٩٤	* ٥.٥٨	
	الوقوف على الرأس	٧.٩٠	١.١١	١٠.٩٨	١.١٣	* ٤.٢٥	
البدنية	تحمل الذراعين والكتف	٣.٦٨	١.١٥	٥.٤٨	١.٨٩	* ٢.١٠	
	قدرة ذراعين	٤.٠٠	٠.٦٩	٦.٢٩	١.٢٢	* ٢.٣٤	
	مرونة	٦.٦٠	٢.٥٩	٩.١٦	٢.٦١	* ٣.٣٦	
	قدرة رجلين	١١.٢٢	١.٠٤	١٢٦.٤٠	١٠.٧٠	* ٢٠.٦٩	
	تحمل بطن	٦.٦٢	١.٢٦	٨.٨٨	١.٠٦	* ٣.٢٠	
	توازن	٣.٥١	١.٩٢	٥.٦٥	١.٨١	* ٢.٣٠	
	النواحي النفسية		٣٣.٦٠	٢.٦١	٣٥.٩٠	٢.٦٥	* ٢.٦١

ت الجدولية عند (١١، ٠.٠٥) = ١.٨٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة برنامج ألعاب المسابقات) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في المتغيرات قيد البحث في الجمباز ولصالح القياس البعدي.

وهذا يشير إلى أن برنامج ألعاب المسابقات له تأثير إيجابي على المتغيرات قيد البحث والتي تُظهر أن إستراتيجية الألعاب لها تأثير فعال على كل من الجوانب المهارية المتمثلة في مهارات الدرجة الأمامية والخلفية والوقوف على الرأس، وهذا يدل على أن البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية أدى إلى إرتفاع مستوى الأداء لدى المُعاقين فكرياً من خلال الوصول إلى الأداء الأفضل لمهارات الجمباز قيد البحث.

كما أن سبب هذه الفروق يدل على أن برنامج الإستراتيجية المقترحة بإستخدام ألعاب المسابقات أدى إلى تدعيم الأداء عن طريق المعلم عند قيام التلاميذ بأداء اللعبة وبالتالي إستفادة التلاميذ من المعلومات والمفاهيم الخاصة باللعبة المراد تنفيذها من قِبَل المعلم، وهذا يشير إلى أن تقديم البرامج المقترحة عن طريق الألعاب لها تأثير إيجابي على الأداء الحركي وبالتالي تنمية المهارات قيد البحث في الجمباز.

ويتفق ما سبق مع دراسة كل من "آيات خليل ٢٠١٣م" (١٢)، "Rehab G. ٢٠١١م" (٦٥)، "رحاب جبل ٢٠٠٩م" (١٨)، "مجدى فهم، وأخران ٢٠٠٩م" (٣٦)، "حمادة الطوخي ٢٠٠٣م" (١٦) في أن البرامج القائمة على ألعاب المسابقات أو الألعاب بصفة عامة يكون لها تأثير إيجابي وفعال على المتغيرات المهارية.

كما يدل برنامج ألعاب المسابقات أن له تأثيراً إيجابياً على الجوانب النفسية والشخصية لدى التلاميذ المُعاقين فكرياً، وأن البرنامج المقترح بصفة عامة أثبت أن له تأثيراً إيجابياً على العديد من المتغيرات النفسية لدى التلاميذ المُعاقين كشعورهم بقيمتهم الذاتية،

وإنتمائهم إلى الآخرين، بالإضافة إلى الإعتماد على أنفسهم وشعورهم بالرضا النفسى، وهذا ما توكله دراسة "هاتم إبراهيم ٢٠٠٠م" (٤٩) فى أن ممارسة الأنشطة بصفة عامة لدى المعاقين تولى إلى إرتفاع المستويات المعيارية أو الدرجات أو التطور فى بعض القدرات البدنية والمهارية والإجتماعية والنفسية لدى التلاميذ المعاقين فكراً.

وهذا يتفق مع ما ذكره كل من "نيراس يونس ٢٠١٤م" (٤٧)(٧٥)، "Ivory, Mccollum ٢٠١٠م" (٥٧) فى أن برامج الألعاب تولى إلى إحداث تعديلات جوهرية فى السلوك من خلال تفاعل التلاميذ فيما بينهم وإقامة الحوار والتواصل والمساندة كفريق واحد أثناء اللعب مما يتبعه وجود التغيرات السلوكية والنفسية والإجتماعية لديهم.

وما سبق يشير إلى أن إستراتيجية ألعاب المسابقات قد أحدثت تأثيراً إيجابياً على متغيرات البحث التابعة (المهارية والبدنية والنفسية) وذلك يرجع إلى التفاعل الذى تم بين الأطفال أثناء أدائهم للمسابقات، وبسبب روح الفريق وروح التعاون التى كانت بين الأطفال عند قيامهم بتنفيذ الأداء الحركى من خلال إستراتيجية ألعاب المسابقات.

وبالتالى تشير النتائج السابقة إلى أن برنامج ألعاب المسابقات له تأثير إيجابى على تعلم المهارات قيد البحث فى الجمباز، بالإضافة إلى تنمية المتغيرات البدنية والنفسية قيد البحث لدى التلاميذ المعاقين فكراً.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى يقرر وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث فى الجمباز ولصالح القياسات البعدية.

- عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبتين في المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية في المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث في الجمباز لدى المجموعتين التجريبتين

ن=٢٤

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية				المتغيرات
		تجريبية ثانية (ألعاب مسابقات) ن=١٢		تجريبية أولى (جمباز موانع) ن=١٢		
		ع±	س	ع±	س	
٠.٩٨	٠.٠٣	١.٣٥	١٨.٨٢	١.٣٠	١٨.٧٩	الدرجة الأمامية
١.٠١	٠.٠٦	٠.٩٤	١٠.٢١	١.٠٢	١٠.٢٧	الدرجة الخلفية
١.٠٠	٠.٠٥	١.١٣	١٠.٩٨	١.١٠	١٠.٩٣	الوقوف على الرأس
٠.٩٩	٠.٠٣	١.٨٩	٥.٤٨	١.٩٠	٥.٥١	تحمل الذراعين والكتف
١.٠٥	٠.٠٩	١.٢٢	٦.٢٩	١.٢٠	٦.٢٠	قدرة ذراعين
١.٠٣	٠.٠٦	٢.٦١	٩.١٦	٢.٦٠	٩.١٠	مرونة
١.٦٩	١.٠٨	١٠.٧٠	١٢٦.٤٠	١٠.٧٧	١٢٧.٤٨	قدرة رجلين
١.٠٥	٠.٠٧	١.٠٦	٨.٨٨	١.١٠	٨.٩٥	تحمل بطن
١.٠١	٠.٠٥	١.٨١	٥.٦٥	١.٨٠	٥.٦٠	توازن
١.٠١	٠.٠٤	٢.٦٥	٣٥.٩٠	٢.٧٠	٣٥.٩٤	النواحي النفسية

ت الجدولية عند (٢٢، ٠.٠٥) = ٢.٠٧

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق إحصائية في القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبتين في المتغيرات قيد البحث في الجمباز.

ومن خلال النتائج الموضحة بالجدول السابق.. فإن هذا يشير إلى عدم وجود فروق بينهما (برنامج جمباز الموانع، وبرنامج ألعاب المسابقات) وهذا يدل على أن كل من البرنامجين ليس لأحدهما أفضلية على الآخر في إستفادة التلاميذ، فكل من الإستراتيجيتين التعليميتين بإستخدام جمباز الموانع وألعاب المسابقات كانت لهما تأثيرات إيجابية على المتغيرات قيد البحث، وأن هذه التأثيرات ذات فاعلية لدى التلاميذ لإيجابيتها العالية على مجموعتي البحث.

حيث يتضح أن لبرنامج **جمباز الموانع** فوائد إيجابية على عينة المجموعة التجريبية الأولى، حيث إتضح أن له تأثير إيجابي على مهارات الجمباز قيد البحث لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية وذلك للتنوع الذى إحتوت عليه تشكيلات جمباز الموانع مما أدى إلى التأثير الإيجابي على المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث مما يشير إلى جاذبية وفاعلية التعلم من خلال برنامج جمباز الموانع وبالتالي وجود تأثير فعال لدى التلاميذ نتيجة لممارستهم لبرنامج جمباز الموانع بتشكيلاته المتعددة.

كما يتضح أن برنامج جمباز الموانع بتشكيلاته المتعددة قد ساعد على سرعة إستيعاب التلاميذ للمتغيرات قيد البحث، حيث ساهمت تشكيلات جمباز الموانع فى زيادة التنافس بين التلاميذ وزيادة تحفيزهم، كما ساهمت هذه التشكيلات فى تعلم مهارات الالجمباز (الدرجة الأمامية والخلفية والوقوف على الرأس) وهذا بدوره أدى إلى تنمية المتغيرات البدنية والنفسية قيد البحث، وهذا يتفق مع ما

أشار إليه كل من "منى مندور ٢٠٠٨م" (٤٤)، "Rehab G. ٢٠١١م" (٦٥) في أن البرامج المصممة والمتنوعة يكون لها تأثير إيجابي وفَعَال على الأداء بصفة عامة.

وكذلك يتفق ما سبق في أن تنوع الأدوات والأجهزة المستخدمة، وتنوع الحركات أو الأداء أو التمارين التي يتم أدائها بشكل تنافسي تؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الحركات والمهارات، إلى جانب الفوائد التربوية المتعددة التي يكتسبها التلاميذ. (١٠ : ٣٨)

كما يدل ما سبق على أن برنامج جمباز الموانع أدى إلى التفاعل بين التلاميذ ووجود إثارة وإهتمام لدى كل تلميذ وتحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل أثناء تنفيذ كل مهارة من المهارات في التشكيلات المصممة على هيئة موانع والموضحة بملحق (٧) وهذا بدوره أدى إلى تعلم المهارات قيد البحث وكذلك المتغيرات البدنية والنواحي النفسية للتلاميذ.

وبالنسبة لبرنامج **ألعاب المسابقات** فيتضح أيضاً أن له تأثير إيجابي على عينة المجموعة التجريبية الثانية، حيث إتضح أن تقديم برنامج ألعاب المسابقات للتلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية أثر إيجابياً على المتغيرات المهارية قيد البحث لدى التلاميذ، ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بكل لعبة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات التي تساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك الألعاب، وأدى كذلك إلى تنمية المتغيرات البدنية والنفسية قيد البحث من خلال التنوع في ألعاب المسابقات وهذا أدى إلى وجود إثارة وإهتمام لدى كل تلميذ وتحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل أثناء تنفيذه لكل لعبة من ألعاب البرنامج، وبالتالي يدل ما سبق على أن برنامج ألعاب المسابقات له تأثير إيجابي على التلاميذ المعاقين فكرياً من حيث الجوانب النفسية والبدنية.

ويتفق ما سبق مع دراسة كل من: "جهان الليثي ٢٠٠٠م" (١٥)، "ماجدة إبراهيم ٢٠٠٠م" (٣٥)، "حمادة الطوخي ٢٠٠٣م" (١٦) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات بصفة عامة إلى التأثير الإيجابي لبرامج الألعاب على مستوى النواحي النفسية للتلاميذ وكذلك على النواحي البدنية والتكيف الشخصي والتكيف الإجتماعي وبالتالي رسم صورة نفسية ذات أبعاد إيجابية لدى التلاميذ.

وكذلك يتفق ما سبق مع ما أشار إليه كل من "Auther ٢٠١٠م" (٥٥)، "Biddle ٢٠١٣م" (٥٦) في أن ممارسة الألعاب والأنشطة الحركية بصفة عامة تؤدي إلى خفض حالة التوتر لدى التلاميذ المعاقين وتنمية الثقة في أنفسهم وقدراتهم ومهاراتهم، وتجعل لديهم شعور قوى بالنجاح وحب العمل الجماعي وإكتساب الثقة بالنفس وإدراكهم لذاتهم.

وبذلك فإن الفرض الثالث من البحث والذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث في الجمباز.. تكون الإجابة عليه بـ (لا) أي لا توجد فروق في أفضلية أي من البرنامجين على الآخر؛ حيث أن كل برنامج من برنامجي الإستراتيجيتين التعليميتين بإستخدام جمباز الموانع وألعاب المسابقات أثبتنا أنهما ذات تأثير إيجابي مرتفع وإستفادة تلاميذ مجموعتي البحث بدرجة كبيرة من البرنامجين، وبالتالي لم يكن لأى منهما أفضلية على الآخر، وهو ما تم توضيحه سابقاً.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

- الإستراتيجية التعليمية من خلال البرنامج التعليمي المصمم على شكل **جذباز موانع** له تأثير إيجابي على كل من المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- الإستراتيجية التعليمية من خلال البرنامج التعليمي المصمم على شكل **ألعاب مسابقات** له تأثير إيجابي على كل من المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- لا توجد فروق في أفضلية أى من برنامجى الإستراتيجيتين التعليميتين على الآخر؛ حيث أن كل منهما ذات تأثير إيجابي على التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

ثانياً: التوصيات: فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.. يوصى الباحث بالتالى:

- تطبيق كل من البرنامجين التعليميين (المصمم على شكل **جذباز موانع**، والمصمم على شكل **ألعاب المسابقات**) فى مدارس التربية الفكرية؛ لما لهما من تأثير إيجابي وفعال على المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- العمل على تعليم الفئات الخاصة الأخرى كالمُعاقين سمعياً، المُعاقين حركياً، الصم والبكم.. وذلك عن طريق البرامج أو الإستراتيجيات القائمة على **جذباز الموانع** وألعاب المسابقات.
- العمل على إشباع حاجات التلاميذ الحركية من خلال برامج الألعاب و**جذباز الموانع** وبما يتناسب مع ميول التلاميذ وإتجاهاتهم.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: الألعاب الصغيرة - القصة الحركية وأثرها على الأطفال - مكتبة شجرة الدر - المنصورة ٢٠١٠م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن أحمد بدران: برامج التربية الرياضية للطفل المعاق حركياً "تحديات الواقع - إستشراف المستقبل" تربية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة فى الوطن العربى "الواقع والمستقبل" المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة - المجلد الأول - جامعة المنصورة - مارس ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد أمين متولى: "برنامج تعليمى لجمباز الموانع باستخدام الحاسب الآلى وتأثيره على مستوى أداء مهارات الجمباز لتلاميذ مدارس التربية الفكرية" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة السادات ٢٠١٤م.
- ٤- أحمد عبد المنعم أحمد: "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان ٢٠٠٥م.
- ٥- آديل شنودة: الجمباز الفنى "مفاهيم وتطبيقات" ط٢ - ملتقى الفكر - الإسكندرية ٢٠٠٩م.
- ٦- أسامة كامل راتب: النمو الحركى (الطفولة - المراهقة) دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠١م.
- ٧- أسامة كامل راتب، أشرف عيد مرعى، نبيل محمد عبدالوهاب: دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية - وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب - القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٨- أسامة كامل راتب، أمين أنور الخولى: التربية الحركية للطفل - دار الفكر العربى - ط ٥ - القاهرة ١٩٩٨م.
- ٩- أميمة محمد حجازى: "تأثير برنامج للجمباز باستخدام الوسائل المعينة على الإدراك الحس حركى والقدرات الحركية للمعاقين سمعياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٠م.
- ١٠- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: مناهج التربية البدنية المعاصرة - دار الفكر العربى - ط ٢ - القاهرة ٢٠١٠م.
- ١١- أمين أنور الخولى، عدلى حسين بيومى: الجمباز التربوى للأطفال والناشئين - دار الفكر العربى - ط ٢ - القاهرة ٢٠١٠م.
- ١٢- آيات محمد خليل: "تصميم برنامج بالتوظيف التكنولوجى للألعاب التمهيدية وتأثيره على بعض القدرات فى الكرة الطائرة لدى المعاقين فكراً قابلى التعلم" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠١٣م.

- ١٣- إيمان محمد إبراهيم: "فاعلية برنامج ألعاب مسابقات فى تنمية اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعى لدى مرحلة ما قبل المدرسة" المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد ٧٧ - الجزء ٤ - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة - مايو ٢٠١٦م.
- ١٤- بهاء الدين جلال، أحمد جابر أحمد: دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرنامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً - دار العلوم للنشر والتوزيع - القاهرة ٢٠١٢م.
- ١٥- جيهان محمد الليثى: "تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠٠٠م.
- ١٦- حمادة محمد الطوخي: "تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للمعاقين ذهنياً" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠٠٣م.
- ١٧- رانية صبحى عبدالله: "تأثير الدمج فى برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وإتجاهات الأسوياء نحوهم" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ٢٠٠٢م.
- ١٨- رحاب عادل جبل: "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة السادات ٢٠٠٩م.
- ١٩- رحاب عادل جبل، عبدالله عبدالحليم محمد: "التأثير التكنولوجى للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية" مجلة علوم وفنون الرياضة - المجلد ٤٤ - الجزء الأول - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة - فبراير ٢٠١٣م.
- ٢٠- رحاب عادل جبل، عبدالله محمد على، آيات محمد خليل: "دراسة مقارنة لبعض البرامج المقترحة باستخدام تمثيل الأدوار والقصص الحركية وألعاب المسابقات وتأثيرها على بعض المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد ٧١ - الجزء ٢ - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة - مايو ٢٠١٤م.
- ٢١- رضا سعد يس: "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ٢٠٠٤م.
- ٢٢- زينب سيد حسن: طرق تدريس الجمباز وتطبيقاتها - دار الحرمين - طنطا ٢٠٠٨م.
- ٢٣- زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية" دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٨م.
- ٢٤- سحر محمد شعبان: "فاعلية برنامج إرشادى لتحسين مفهوم الذات" رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - الدراسات النفسية والإجتماعية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠٠٥م.

- ٢٥- سعيد عبدالرشيد خاطر: مذكرات فى الجميز - مذكرات غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة السادات - المنوفية ٢٠٠٣م.
- ٢٦- سعيد عبدالرشيد خاطر، على محمد عبدالرحمن: تطبيقات علمية فى الجميز (تدريب، تعليم) مذكرات غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠٠٥م.
- ٢٧- سميرة محمد إبراهيم: "مفهوم الذات والتوافق النفسى لدى الأطفال" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٢٨- شيماء على قطب: "تأثير برنامج مقترح لجميز الموانع على السلوك العدوانى وعلاقته بالمستوى الإجماعى الإقتصادى" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٣م.
- ٢٩- عبدالحميد محمد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة - مركز الكتاب للنشر - ط٢ - القاهرة ٢٠١٠م.
- ٣٠- عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل: التدريس فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم، مبادئ، تطبيقات) مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة - الطبعة الثالثة - الإسكندرية ٢٠١٧م.
- ٣١- عبدالمنعم سليمان برهم: موسوعة الجميز العصرية "مهارت - تعليم - تدريب - قياس وتقويم وتنظيم وإدارة وتحكيم - مصطلحات رياضية" دار الفكر العربى - ط٢ - القاهرة ٢٠٠٥م.
- ٣٢- على شعبان الشقرا، أحمد عبدالخالق تمام، محمد على محمد: دليل المعلم لمادة التربية الرياضية - دار سعد وشندى - القاهرة ٢٠٠١م.
- ٣٣- فاطمة حسن عبدالله: دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية - قطاع الكتب - وزارة التربية والتعليم - القاهرة ٢٠١٠م.
- ٣٤- لويس كامل مليكة: دليل مقياس "ستانفورد - بينيه" للذكاء - الصورة ٤ - ط٣ - مطبعة فيكتور كيرلس - القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٣٥- ماجدة السيد إبراهيم: "تأثير برنامج حركى باستخدام الأدوات المبتكرة على الأداء الحركى والتكيف الشخصى والإجماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً" بحوث المؤتمر العلمى الثالث - الإستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى - المجلد ٢ - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة - أكتوبر ٢٠٠٠م.
- ٣٦- مجدى محمود فهيم، أميرة محمود طه، عبدالله عبدالحليم محمد: "تأثير برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلى على تنمية اللياقة الحركية وبعض متغيرات السلوك التوافقى لدى نوى الإحتياجات الخاصة" المؤتمر العلمى الدولى الثالث (نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة) كلية التربية الرياضية باليرموك - إربد - الأردن ٢٠٠٩م.
- ٣٧- محمد سعد ز غول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - دار الوفاء - ط٢ - الإسكندرية ٢٠٠٤م.

- ٣٨- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية - مركز الكتاب - ط ٢ - القاهرة ٢٠٠١م.
- ٣٩- محمود محمد الحيلة: الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليمياً و علمياً - دار المسيرة للنشر والتوزيع - ط ٢ - عمان - الأردن ٢٠١٤م.
- ٤٠- مصطفى السايح محمد: أساليب التدريس فى التربية البدنية الرياضية - مكتبة الإشعاع الفنية - القاهرة ٢٠٠٣م.
- ٤١- مصطفى السايح محمد: المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٤م.
- ٤٢- مصطفى السايح محمد: موسوعة الألعاب الصغيرة - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٧م.
- ٤٣- مصطفى السايح محمد، محمد حسين عبد المنعم: الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٦م.
- ٤٤- منى السيد مندور: "تأثير برنامج لجمباز الموانع باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم مهارة القفز فتحاً على المهر لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ٢٠٠٨م.
- ٤٥- موسى فهمى إبراهيم: جمباز الألعاب والموانع - دار المعارف - ط ٢ - القاهرة ٢٠٠٥م.
- ٤٦- نازك عبدالصمد التركي: "أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط فى تنمية التفكير الإبداعي ودافعية التلاميذ بدولة الكويت" مجلة الإرشاد النفسى - العدد ٣٤ - مركز الإرشاد النفسى - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠١٣م.
- ٤٧- نبراس يونس محمد: "أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الإجتماعية والمختلطة فى تنمية التفاعل الإجتماعى لدى أطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات" رسالة دكتوراه منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - العراق ٢٠٠٤م.
- ٤٨- نرمين محمود أحمد: "العلاقة بين مفهوم الذات القرانى ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى" رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ٢٠٠٨م.
- ٤٩- هانم إبراهيم عبد الحميد: "تقنين وبناء مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية والنفسية لذوى الاحتياجات الخاصة - المعاقين ذهنياً" مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية - المجلد ١٢ - الجزء ٢ - العدد الأول - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - يناير ٢٠٠٠م.
- ٥٠- وائل عبدالفتاح صابر: "دراسة لنمو مفهوم الذات فى ضوء بعض المتغيرات الثقافية والاجتماعية" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠٠٨م.
- ٥١- وزارة التربية والتعليم: أداة التقويم المستمر لمنهج حقى: ألعب وأتعلم وأبتكر - قطاع الكتب - مطابع الشروق الحديثة - القاهرة ٢٠١٢م.
- ٥٢- وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية - منشأة المعارف - الجزء الأول - الإسكندرية ٢٠٠٢م.

٥٣- وليد السيد خليفة: الكمبيوتر والتخلف العقلي في ضوء نظرية تجهيز المعلومات - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية ومواقع الإنترنت

- 1- **Ana-Maria Mujea.** The Improvement of Speed in Mentally Deficient Pupils through the Use of Games in the Physical Education Lesson. *Social and Behavioral Sciences, Volume 117, 19 March 2014, Pages 534-538*
- 2- **Author J.C.** The effect of ten week physical fitness program of profiles. Journal Coucil for health physical education, Sport & dance, pp42-47. 2010.
- 3- **Biddle.** Scool of education university of exeter united kingdom, International journal of sport psychology, pp.200-216. 2013.
- 4- **Ivory J., Mccollum J.** Effects of social and isolate toys on social play in an inclusive setting journal of special education, Vol. 4, No. 32, PP. 238, 2010.
- 5- **Jamie Martin.** Educational strategies, The Difference Between Universal Design for Learning (UDL) and Traditional Education.. The Understood Team, at <http://policies.docstore.port.ac.uk/policy-187.pdf>, University of Portsmouth, University House, Winston Churchill Avenue, Portsmouth, PO1 2UP, United Kingdom 2017.
- 6- **John Medina.** Active Education: Growing Evidence on Physical Activity and Academic Performance. *Physical Educator*, 64(3), 123-128. at <http://www.supportrealteachers.org/articles-on-physical-education-physical-activity--academic-achievement.html>. 2015.
- 7- **Juan-Fernando Martín-SanJosé, M.-Carmen Juan, Ignacio Seguí, Inmaculada García-García.** The effects of computer-based games and collaboration in large groups vs. collaboration in pairs or traditional methods. *Computers & Education, Volume 87, September 2017, Pages 42-54, 2017.*
- 8- **K. Patrek, L. Edison.** Teaching and Learning based The potential of active video games. *Journal of Sport and Health Science, College of*

Education, University of South Florida, Tampa, FL 33620-5650, USA,
Available online 23 April 2015.

- 9- **Lounsbury, M., Holt, K., Monnat, S., & McKenzie, T.** Effect of Teaching Games on physical fitness, motor skill development, and games strategy concepts, British Journal of Sports Medicine, at <http://bjsm.bmj.com/content/early/2015/01/23/bjsports-2014-093661.abstract>, 2016.
- 10- **Marina, Rosett, and Philip.** Exercise physical activity of kindergartens through the methods of games. Physical Education & Sport Pedagogy, Volume 20, Issue 2, 2017.
- 11- **Meyer, G., Faigenbaum, A., Edwards, N., Clark, J., Best, T., & Sallis, R.** physical activity in children: importance of motor skill acquisition early in life. British Journal of Sports Medicine, <http://bjsm.bmj.com/content/early/2015/01/23/bjsports-2014-093661.abstract>, 2016.
- 12- **Rehab Adel Gabal.** Effect of Using the International Information Network (Internet) on Improving Some Fundamental Motor Skills of the Intellectual Disabilities, World Journal of Sport Sciences, at [http://www.idosi.org/wjss/wjss4\(3\)11.htm](http://www.idosi.org/wjss/wjss4(3)11.htm), Vol.4 Numb.3, pp: 325-329, June 1, 2011, ISSN 2078-4724, © IDOSI Publications, 2011.
- 13- **Sanmuga Nathan et al.** Effect of Teaching Games for Understanding in 5 versus 5 mini game play, cardiovascular fitness, leg power and 30m running speed among Malaysian School elite players. British Journal of Arts and Social Sciences, ISSN: 2046-9578, Vol.11 YearII, 2017.
- 14- **Świercz A., Smorzewska E.** Selected Examples of Interactive Teaching Methods in the Centre of Geoeducation in the City of Kielce (Poland). Social and Behavioral Sciences, Volume 174, 12 February 2015, Pages 680-686, Available online at www.sciencedirect.com. 2015.
- 15- **Valeria Balan, Mirela Shaao.** Study on Improving the Specific Content of Teaching Physical Education Classes through Movement Games in Primary School. Social and Behavioral Sciences, Volume 117, 19 March 2014, Pages 173-178. 2014.

Web sites: Review 1/9/2016: 20/4/2017:

- 16- <http://mhafiz.deyaa.org/files/tecnolojy.doc>
- 17- <http://sehha.ba7r.org/t33-topic>
- 18- <http://tahaddy.com/banha.php>
- 19- <http://uqu.edu.sa/page/ar/103786>
- 20- <http://uqu.edu.sa/page/ar/109131>
- 21- <http://www.drmosad.com/index101.htm>
- 22- <http://www.gulfkids.com/pdf/tanmea-tafel.pdf>
- 23- [http://www.idosi.org/wjss/4\(3\)11/18.pdf](http://www.idosi.org/wjss/4(3)11/18.pdf)

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى تصميم إستراتيجيتين تعليميتين باستخدام كل من (جمباز الموانع، وألعاب المسابقات) ومعرفة تأثيرهما على المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث في الجمباز للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبتين، وأجريت الدراسة على عينة من (٢٤) تلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية بالقاهرة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، وأشارت أهم النتائج إلى أن كل من الإستراتيجيتين التعليميتين لهما تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية والبدنية والنفسية قيد البحث في رياضة الجمباز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، كما أشارت أهم النتائج إلى عدم وجود فروق في أفضلية أى من برنامجي الإستراتيجيتين التعليميتين على الآخر.

مصطلحات البحث:

الإستراتيجيات التعليمية، الجمباز، المتغيرات المهارية، المتغيرات البدنية، المتغيرات النفسية، ذوي الإعاقة الفكرية.

Abstract

This study aimed to designing some educational strategies using both the gymnastics obstacles and competitions games and its effect on skillful, physical and psychological variables under research in the gymnastics for the intellectual disabilities pupils. The researcher used the experimental method using experimental design for two experimental groups. this study was carried on a sample of (24) intellectual disabilities pupils in Cairo in 2016/2017. The main results indicated that each of the educational strategies has a positive effect on the skillful, physical and psychological variables under research in the gymnastics for the intellectual disabilities pupils. Also, The most important results indicated that there are no differences in the preference of any program of educational strategies on the other.

Key words: Educational strategies, Gymnastics, skillful variables, physical variables, psychological variables, the intellectual disabilities.