مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد المائة وواحد سبتمبر ٢٠١٩
برنامج ارشاد نفس– حركي واثره علي خفض السلوك التنمري وتحسين مستوي اللياقه الحركيه لاطفال المرحله الابتدائيه باستخدام الالعاب الصغيره
د/ اسماء يحي عزت زكي

مقدمة ومشكلة البحث:

يسهم النشاط النفس –الحركي في وضع النواه الاولي لمفهوم الذات منذ ميلاد الطفل من خلال الانشطه النفس حركيه التي تبدا في تكوين فكره عن ذاته النفسيه والجسميه وادراكه لمستوي مهاراته الحركيه والنفسيه (٢)

ويشير **(محمد أحمد ،٢٠٠٥، ٢٠٢)** الي ان الارشاد النفسي هو عباره عن مساعده الاطفال ان يفهموا انفسهم وسلوكهم الغير مرغوب فيه ثم مساعدتهم علي التخلص منه وان من اهم الاسس العلميه في اختيار وبناء البرنامج الارشادي هو التشخيص المنفرد والذي يشتمل علي تحديد اسباب المشكله واعراضها وتطويرها مع الزمن ومحاوله حلها بالطرق المختلفه .

ويؤكد **(محمد السيد ، ١٩٩٨، ٢)** ان التدريب علي المهارات الحركيه والاجتماعيه احد الاساليب العلاجيه الفعاله للعديد من المشكلات السلوكيه والاضطرابات النفسيه كالسلوك التنمري والعدواني والغضب وغيرها.

يعد التنمر ظاهره قديمه موجوده في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد وهي موجوده في المجتمعات المتقدمه وايضا في المجتمعات الناميه ، وكانت بدايه ظهور مفهوم التنمر لدي تلاميذ المدارس حتي ان معظم الباحيثين قد ربطوا بين هذا السلوك والبيئه المدرسيه وذلك لانها من اكثر الاماكن صلاحيه لنشاه وممارسه هذا السلوك

فالبيئه التعليميه التي لا توفر الامن النفسي والانفعالي والاجتماعي للتلميذ تولد لديه القلق والتوتر والاحباط في علاقاته الاجتماعيه بالاخرين ممايولد تاثيرات سلبيه علي درجه كبيره وشعوره بالنقص وفقدان الثقه بذاته فيقل تفاعل الطالب الاجتماعي وتتلاشي انجازاته

ويشير **(Smorti 2006:96)** الي ان التنمر المدرسي هو شكل من اشكال التفاعل العدواني غير المتوازن وهو يحدث بصوره متكرره باعتباره سلوكا روتينيا يتكرر يوميا بين الاقران في البيئه المدرسيه ويعتمد علي (النموذج الاجتماعي –المعرفي) القائم علي السيطره والتحكم والهيمنه والاذعان بين طرفين احداهما المتنمر والاخر الضحيه التي يمارس عليها التمر

ويؤكد **(Quiroz :2006:125**) ان التنمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الاخرين سواء لفظي او جسدي او اجتماعي او الكتروني من المشكلات التي لها اثار سلبيه سواء علي القائم بالتنمر او علي البيئه المدرسيه باكملها اذ انه يؤثر علي الامن النفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي

ويضيف(**ايفيلين فيلد: ٢٠٠٤،٥٨**) ان هناك انواع عديده من التنمر واهمها التنمر الجسمي واللفظي والجنسي والعاطفي وفي العلاقات الاجتماعيه او علي الممتلكات الخاصه .

كما يشير (**Dickerson;2005**) الي انه من الممكن ان يكون التنمر اكثر تطورا بتطور التكنولوجيا حيث اصبح هناك تنمر الكتروني من خلال وسائل التواصل الاجتماعي علي صفحات الانترنت وهذا يعطي مساحات اضافيه للتنمر .

بينما يشير (**Banks: 1997:145**) الي ان التنمر يزداد خلال السنوات الدراسيه الاولي (الابتدائيه) ويصل ذروته في السنوات المتوسطه (الاعداديه) وينحدر في المرحله الثانويه ويتناقص التنمر الجسمي مع التقدم في العمر ويبقي التنمر اللفظي كما هو

لذا يؤكد (**Stewin, L ،٢٠٠١-٢٤٠، ٢٧٠**) ان المرحله الابتدائيه من المراحل المهمه في حياه الطفل ذلك لان التعليم في هذه المرحله تؤدي دورا كبيرا في تشكيل شخصيه الطالب وهي مرحله تقع ضمن فتره اليفاعه والتي اذا ما احسن استغلالها كانت لبنه قويه في نسيج المجتمع تدعمه وتزوده بالافراد المنتجين والمبدعين واذا لم تحسن استغلالها فانها تكون عبئا علي المجتمع والمدرسه والتلميذ نفسه والمحيطين به

ورغم التوعيه لمخاطر التنمر الا انها في تزايد مستمر بين التلاميذ في المدارس حيث اثبتت الدراسات ان هناك تلميذ من بين سبع تلاميذ يتم التنمر عليه ويكون ضحيه لهذا الاسلوب

ويضيف (**مسعد ابو الديار ,٢٠١٢, ٣٠**) الي ان هناك علاقه بين سلوك التنمر والسلوك العدواني تتمثل في ان التنمر هو درجه هينه من العدوان حيث ان العدوان هو سلوك يصدر من شخص تجاه شخص بقصد الحاق اذي جسمي او نفسي للشخص الاخر فبهذا العدوان اكثر عموميه من التنمر اما التنمر هو سلوك متكرر ويحدث بانتظام وفتره من الوقت وعاده يتضمن عدم التوازن بين القوي سواء كانت القوه الجسميه او نفسيه فالتنمر نمط من انماط العدوان

ويشير (**2003,Baldry,65**) الي ان حل مشكله التنمر لا يكمن في تدريب ضحايا التنمر علي كيفيه الدفاع عن النفس ولكن علي ايجاد الكثير من الانشطه التي تبعد السلوك التنمري عن مناخ المدرسه من حيث الاهتمام بالانشطه الحركيه والفنون والاهتمام بالقانون والنظام المدرسي وعدم السماح للتلاميذ بالتنمر في المدرسه وارشاد ولياء الامور والمدرسين علي كيفيه التعامل مع السلوك التنمري لدي ابنائهم .

ويؤكد (**Pendley:2004:95.**) ان التلاميذ المتنمرين نوعين اولهما الطفل المتنمر (المحرض) وهو مسيطر علي نفسه ولديه مشاعر داخليه تدفعه للتنمر والاستقواء اما الثاني فهو (التفاعلي) الذي يري تهديدات خارجيه غير حقيقيه يترجمها الي استفزازات ويشعر بان تنمره مبرر.

ويشير (**John: 2006:215**) الي ان للتنمر نماذج نمطيه وهو التنمر الفردي او التنمر الجماعي المتجانس او التنمر الجماعي الغير متجانس

) الي ان التلاميذ المتنمر عليهم (الضحيه) يعيشون في حاله Levinson:2006:65 .بينما يشير(من الخوف وينعكس ذلك علي صحتهم النفسيه والاجتماعيه والجسميه والانفعاليه، ونسبتهم تتراوح مابين ١٢-٢٠% من التلاميذ

.

ويضيف(**معاويه ابو غزال : ٢٢:٢٠١٠**) الي ان اهم الاسباب التي تقف وراء السلوك التنمري هي اسباب وعوامل شخصيه قد تكون مؤشرا علي قلقهم وعدم سعادتهم في بيوتهم او وقوعهم ضحايا للتنمر في السابق او لاسباب وعوامل نفسيه مثبته علي اساس عقد نفسيه او احباط او قلق او اكتئاب او لعوامل واسباب اجتماعيه مثل الظروف المحيطه بالفرد من الاسره والمحيط السكني وجماعه الاقران ووسائل الاعلام او الاسباب والعوامل المدرسيه مثل السياسه التربويه في المدرسه وثقافه المدرسه وغياب اللجان المختصه بمراقبه التلاميذ والعنف الذي يمارسه المعلم علي التلاميذ يمكن ان يكون سببا في السلوك التنمري لديه ، لذا وجب علي جميع الاطراف في محيط التلميذ الذي يتسم بالسلوك التنمري الاخذ في الاعتبار التصرفات التي يقوم بها

ويري (**Brown, 2011,35**)ان هناك توافقا عاما في الاراء علي ان افضل قرار في علاج السلوك التنمري يبدا من الداخل وان هؤلاء التلاميذ المتنمرين يفتقرون الي البوصله الاخلاقيه ويري ان التنمر هو فعل السلوك العدواني المتكرر من اجل ان يضر عمدا شخصا اخر جسديا او عقليا ويتميز بانه تصرف فردي بطريقه معينه لممارسه السلطه علي شخص اخر

ويشير(**زهران حامد ،١٩٨٠،٣٤٧**)الي ان اللعب يستخدم في مجال الارشاد للتلاميذ في المراحل المتوسطه من العمر وتفيد في علاج الاضطرابات السلوكيه حيث تقوم علي اساس ان اللعب هو مهنه التلميذ في هذه المرحله وان النشاط الحركي حاجه نفسيه اجتماعيه يجب ان تشبع وبذلك يستخدم اللعب لضبط وتوجيه وتصحيح سلوك التلميذ واتاحه الفرصه له للتعبير والتنفيس الانفعالي ولتحقيق اغراض وقائيه .

ولذا يؤكد (**محمد الحماحمي ،١٩٩٩، ٢٥**)الي ان الالعاب الصغيره من انشطه اللعب الترويحيه التنافسيه التي تلعب دورا هاما في نمو وتقدم التلميذ كما انها وسيله من وسائل تربيه النشئ واعداده للحياه المستقبليه فهي تبعث السرور والمرح في نفوس ممارسيها وتتناسب الالعاب الصغيره مع جميع مراحل العمر المختلفه من الجنسين حيت تهتم بتطوير التلميذ من جميع الجوانب وتهتم بتنميه استعداداته وامكانياته و تكسب الطالب التناسق والصفات الخلقيه والاجتماعيه والتسامح والتعاون والتغلب علي الصعاب والعمل مع الجماعه من اجل التعاون كما انها تشبع حاجاته الاساسيه والبدنيه والعقليه والاجتماعيه فضلا عن دورها في تكوين شخصيه ناضجه ومتكامله

ومن خلال ماسبق تجد الباحثه ان ظاهره التنمر من المشكلات الهامه التي غزت المدارس في الفتره الاخيره وهي تستوجب تعاونا كبيرا من جميع الاطراف المعنيه به سواء التلميذ المتنمر عليه او التلميذ المتنمر او الاسره والمدرسه والمعلمين حيث ان سلبياتها كثييره في المستقبل علي صحه التلاميذ النفسيه والجسديه والاجتماعيه لذا قامت الباحثه تصميم برنامج ارشاد تربوي باستخدام الالعاب الصغيره لخفض السلوك التنمري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه.

هدف البحث:

يهدف البحث الي تصميم برنامج ارشاد نفس –حركي باستخدام الالعاب الصغيره بهدف خفض سلوك التنمر المدرسي لاطفال المرحله الابتدائيه وتحسين مستوي اللياقه الحركيه

فروض البحث:

١–توجد فروق داله احصائيا بين للقياسين القبلي والبعدي في سلوك التنمرالمدرسي لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث

٢– توجد فروق داله احصائيا بين للقياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث

٣– توجد فروق داله احصائيا بين للقياسن القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه والسلوك التنمري للعينه قيد البحث الجنس لصالح الذكور.

٤– توجد نسبه تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه وفي السلوك التنمري للعينه قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث .

برنامج ارشاد نفس –حركي*:

هو برنامج يزود الاطفال بمجموعه من الخدمات الارشاديه النفسيه والحركيه بهدف اكسابهم المهارات الخاصه لمواجه مشكلاتهم النفسيه(مشكله التنمر) ومحاوله حلها للتخفيف من معاناتهم النفسيه في اطار شموليه الارشادوالتوجيه.

التنمر المدرسي*:

هو سلوك استقواء متعمد ومتكرر ومباشر من طفل اتجاه اصدقائه في المدرسه بغرض اظهار قوته عليهم والحاق الاذي النفسي والجسدي والاجتماعي لهم

اللياقة الحركية:

يعرفها(**إبراهيم أحمد،١٢٠،١٩٨٠**) هى مجموعة الصفات والخواص الأساسية للعضلات والمفاصل والإحساس بما يسمى بالادراك الحس حركى من أجل إنتاج الحركة من خلال الأداء المهارى

الالعاب الصغيره:

يعرفها **(عبد الحميد شرف،١٩٩٥ ،١١٨)**هي العاب بسيطه التنظيم تتميز بالسهوله في ادائها يصاحبها البهجه والسرور وتحمل في طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي علي مهارات حركيه مركبه والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونه والسهوله والبساطه

الدراسات المرجعيه العربيه:

١- دراسه " **عاصم عبد المجيد /ابراهيم محمد,**٢٠١٦ " تهدف الي التعرف علي التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الاخلاقي لدي التلاميذ في المرحله الابتدائيه وتكونت العينه من ٢٥٢ تلميذ وتلميذه واستخدم الباحثان المنهج التجريبي واسفرت اهم النتائج علي وجود علاقه داله وسالبه بين التنمر المدرسي وبين الذكاء الاخلاقي ووجود فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في الذكاء الاخلاقي لصالح منخفضي التنمر المدرسي واشتملت ادوات البحث علي مقياسين التنمر المدرسي والذكاء الاخلاقي

٢- دراسه" **محمد سليم / محمد الزغلول ٢٠١٦:**" تهدف الي التعرف علي تاثير برنامج مقترح للحد من الاستقواء لدي طلبه المرحله الاساسيه العليا وتكونت عينه البحث من ٧٤٤طالبا وطالبه تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه واستخدم الباحثان المنهج المسحي واشتملت ادوات البحث علي مقياس السلوك التنمري وبرنامج تربوي مقترح واسفرت اهم النتائج الي اهميه دور كل من الاسره والمدرسه ووسائل الاعلام في الحد من السلوك التنمري مايسمي بالامن المدرسي

٣- دراسه "**مسعد نجاح** ٢٠١٥ ":تهدف الي التعرف علي فاعليه برنامج ارشادي علي تنميه الذكاء الروحي وخفض السلوك التنمري لدي عينه من اطفال المرحله الابتدائيه وتكونت عينه البحث من ٤٠ طفل وطفله في المرحله الابتدائيه واستخدم الباحث المنهج التجريبي واستخد مقياس الذكاء الروحي الباحث والسلوك التنمري واسفرت اهم النتائج علي وجود فروق داله في متوسطات درجات التنمر بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينه التجريبيه

٤- دراسه "**غاده احمد٢٠١٣**": تهدف الي التعرف علي العلاقه بين سلوك التنمر والانتباه والادراك والتذكر لدي اطفال الروضه وتكونت عينه البحث من اطفال ما قبل المدرسه ما بين (٤-٦) سنوات الملتحقين برياض الاطفال لمدينه المنيا واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي واستخدمت الباحثه مقياس سلوك التنمر وبطاريه اختبارات الانتباه والادراك والتذكر واسفرت اهم النتائج الي وجود علاقه ذات دلاله احصائيه بين سلوك التنمر وعمليات الانتباه والتذكر والادراك غاده

٥- دراسه "**حنان اسعد ٢٠١٢**"وتهدف الي التعرف علي الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي والمهارات الاجتماعيه وتكونت عينه البحث من ٢٤٣ تلميذ وتلميذه بالصف السادس للمرحله الابتدائيه واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي واشتملت ادوات البحث علي مقياس السلوك التنمر المدرسي ومقياس المهارات الاجتماعيه واسفرت اهم النتائج علي وجود علاقه داله وسالبه بين التنمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعيه ووجود فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعيه لصالح منخفضي التنمر المدرسي

٦- دراسه"**محمد بكري ٢٠١٠**" :تهدف الي التعرف علي الفروق بين الذكاء الانفعالي وسلوك التنمر لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه من حيث التعرف علي بعض المتغيرات ذات الاثر في هذا السلوك كمتغير الجنس والصف الدراسي ومستويات الذكاء الانفعالي وتكونت عينه البحث من ٢٣٨ طالب وطالبه واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت ادوات البحث علي مقياس الذكاء الانفعالي وسلوك التنمر واسفرت اهم التنتائج الي انه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائيه في سلوك التنمر لدي العينه تعزي الس الجنس او المستوي الدراسي

الدراسات المرجعيه الاجنبيه:

٧-دراسه "**2014 زيلدمان zelidman**" تهدف الي التعرف علي فاعليه سلوك التعاطف كمهدئ للتنمر وعدم الالتزام الاخلاقي لدي المراهقين بعد النظره علي المرغوبيه الاجتماعيه وتكونت عينه البحث من ٦٧٦ طالبا واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت ادوات البحث علي مقياس السلوك التنمري ومقياس عدم الالتزام الاخلاقي واسفرت اهم النتائج الي وجود تاثير للتعاطف علي التنمر التقليدي وكان تاثير التعاطف اقل علي عدم الاتزام الاخلاقي

٨-- دراسه " **2012 لنجافين وبراساد langevien @prasad**" تهدف الي التعرف علي فاعليه المكونات الروحيه في علاج التنمر والتاتاه لدي الاطفال وتكونت عينه البحث من ٦٠طفلا في مرحله التعليم الابتدائي واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت ادوات البحث علي مقياس السلوك التنمري ومقياس التاتاه للاطفال واسفرت اهم النتائج الي وجود اثر ايجابي للبرنامج المستخدم في خفض السلوك التنمري كما تبين وجود فاعليه للبرنامج في خفض التاتاه لدي الاطفال وتبين وجود فروق داله بين الذكور والاناث في السلوك التنمري بعد تطبيق البرنامج في اتجاه الذكور

٩-دراسه " **2010 موجا واوليفيا moja and Olivia**" تهدف الي التعرف علي برنامج قائم علي تنميه الديناميات الشخصيه في خفض السلوك التنمري "الشبكيه عبر الانترنت لدي الاطفال المراهقين وتكونت عينه البحث من ١٦ مراهقا تراوحت اعمارهم بين ١١-١٦ سنه واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت ادوات البحث علي مقياس السلوك التنمري ومقياس التعرف علي العلاقات الشخصيه واسفرت النتائج علي فاعليه البرنامج في خفض السلوك التنمري من خلال الاستراتيجيات التي استخدمت مثل التعزيز والحوار وتنميه المهارات الحياتيه

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعه واحده باستخدام اسلوب القياس القبلي والبعدي وهو مايتناسب مع طبيعه البحث

مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل وهم اطفال المرحله الابتدائيه في مدرسه الحسينيه الابتدائيه بمحافظه الشرقيه للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والتي تتراوح اعمارهم ٦-١١ سنوات

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس السلوك التنمري علي جميع اطفال مدرسه الحسينيه الابتدائيه بمحافظه الشرقيه للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ من الصف الثالث الابتدائي الي الصف السادس الابتدائي وتراوح اعمارهم من (٨-١٢) سنه وقد تبين من تصحيح المقياس ان الفرقه الاعلي في السلوك التنمري هم اطفال الصف الخامس والسادس الابتدائي وذلك لدخولهن مرحله جديده وهي مرحله المراهقه لذلك وقع الاختيار علي الصف السادس الابتدائي لتطبيق البرنامج حيث بلغ عددهم (٥٢) تلميذ وتلميذه وبذلك تم تحديد مجتمع البحث بالطريقه العمديه وتم سحب عينه عشوائيه قوامها (٣٠) تم تقسيمهم بالتساوي الي١٥ تلميذ و١٥ تلميذه كعينه اساسيه و (٢٠) تلميذ وتلميذه كعينه استطلاعيه لتنفيذ الدراسه الاستطلاعيه عليهم وتم استبعاد(٢)تلاميذ نظرا لحالتهم الصحيه التي تمنعهم من ممارسه الرياضه ،

التوصيف الاحصائي لعينه البحث :

قامت الباحثة بالتاكد من تماثل واعتداليه المنحني الطبيعي بين مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث والتي قد تكون لها تاثير علي المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن ، الطول، وزن الجسم ، الذكاء) ، اللياقه الحركيه ومقياس السلوك التنمري ملحق (٦)

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث إستخدمت الباحثه الأدوات التالية:-

أولاً: الأجهزة والادوات :

- جهاز الريستاميتر لقياس الطول " بالسنتميتر". - ميزان طبى لقياس الوزن " بالكيلو جرام".
- جهاز حاسب آلى. - ساعة إيقاف- مراتب- بالونات

ثالثاً: الإختبارات والمقاييس

١- إختبار الذكاء (رسم الرجل) إعداد " جود أنف Good Enough" ملحق (٢)

٢- إختبار المستوى الإجتماعى و الاقتصادى إعداد "كمال الدسوقى ومحمد بيومى خليل" ويتكون المقياس من الأبعاد الأتية :-

- الوسط الإجتماعى-المستوى التعليمى للوالدين- المستوى المعيشى- الجو الأسرى ملحق (٣)

٣- بطارية إختبارات مكونات اللياقة الحركية إعداد " نادية أبو السعود" (١٩٩٦م) وتضم البطارية (١٠) إختبارات لقياس (٥) عناصر من عناصر اللياقة الحركية وهى (التوافق والتوازن والقدرة والسرعة والرشاقة) ملحق (٤).

مقياس السلوك التنمري: اعداد "**علي موسي الصبحيين**" مكون من ٤٥ عباره وهو يقيس السلوك التنمري للاطفال و يجاب عليه ب(دائما -غالبا- احيانا- نادرا- ابدا) وتحصل علي درجات (٥الي ١) وتم توزيع عبارات المقياس علي اشكال التنمر الخمسه (اللفظي ،الجسمي،الاجتماعي،الجنسي،التنمر علي الممتلكات) ملحق(٥)

البرنامج المقترح : ملحق (٩)

برنامج نفس -حركي يشتمل علي جزء الارشاد النفسي الي جانب الجزء الحركي علي شكل وحده تعليميه ويطبق بعد الانتهاء من اليوم الدراسي

اجراءات بناء البرنامج :

بعد ان قامت الباحثه بوضع الخطوات اللازمه للبرنامج النفس حركي قامت باستطلاع اراء الخبراء حول محتوي البرنامج الارشادي ، وتحديد الفتره الكليه للبرنامج-وعدد الوحدات التدريبيه في الاسبوع وزمن الوحده اليوميه ملحق (٧،٨)

وبهذا يشتمل البرنامج علي ١٢ وحده تدر يبيه تكرر الوحده الواحده مرتين اسبوعيا لمده ١٢ اسبوع بواقه ٢٤ وحده مده الوحده الواحده (٩٠)دقيقه مقسمه الي ٥ ق احماء ٢٠ق اعداد بدني ٢٠ق العاب صغيره ٤٠ق جلسه ارشاديه ٥ق ختام .ملحق (٧ ،٨)

الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثه باجراء الدراسه الاستطلاعيه بتاريخ (٢٠١٦/٩/٢٥ الي يوم ٢٠١٦/١٠/٩)علي عينه قوامها ٢٠طفل وطفله تم اختيارها بالطريقه العشوائيه من مجتمع البحث الاصلي وخارج عينه البحث الاساسيه

المعاملات العلميه لمقياس السلوك التنمري للاطفال:

- **صدق مقياس السلوك التنمري للاطفال**

١ – صدق الاتساق الداخلى لعبارات ومحاور المقياس :

قامت الباحثه بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ودرجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجداول (١) ، (٢) توضح ذلك .

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه

ن=٢٠

المحاور / العبارات	التنمر اللفظي	التنمر الجسمي	التنمر الاجتماعي	التنمر علي الممتلكات	التنمر الجنسي
١	٠.٦٠١ *	٠.٥٧٩*	٠.٥٠٠*	٠.٦١٥*	٠.٥٢٤*
٢	٠.٥٩٩*	٠.٤٩٣*	٠.٦٢٢*	٠.٥١٣*	٠.٦٤٥*
٣	٠.٤٥٣*	٠.٦٧٨*	٠.٥٦١*	٠.٦٠٢*	٠.٥٥١*
٤	٠.٦٥٦*	٠.٥٢١*	٠.٥٢٠*	٠.٥٩٠*	٠.٦٢٠*
٥	٠.٥٨٠*	٠.٥٦٥ *	٠.٥٦٥*	٠.٦٠٠*	٠.٥٤٦*
٦	٠.٥٩٠*	٠.٤٩٥*	٠.٤٨٥*		٠.٦٥٣*
٧	٠.٦٥١*	٠.٥١٠*	٠.٦٣٠*		
٨	٠.٥٢٤*	٠.٥٠٧*	٠.٤٩٩*		
٩	٠.٤٩٢*	٠.٥٣٠*	٠.٦٠١*		
١٠	٠.٦٤٦*	٠.٤٩٢*	٠.٥٤٢*		
١١			٠.٦٨٠*		
١٢			٠.٥٧٧*		
١٣			٠.٥٤١*		
١٤			٠.٤٩٠*		

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠٥)وتراوحت مابين (٠.٤٥٣*-٠.٦٨٠*)

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية لمقياس السلوك التنمري (الاتساق الداخلى لمحاور المقياس)

ن= ٢٠

م	المحـــــــاور	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
١	التنمر اللفظي	١٠	٠.٦٣٠*	دال
٢	التنمر الجسمي	١٠	٠.٧٨٠*	دال
٣	التنمر الاجتماعي	١٤	٠.٧٢٨*	دال
٤	التنمر علي الممتلكات	٥	٠.٦٣٤*	دال
٥	التنمر الجنسي	٦	٠.٦٢٨*	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٦٢٨ ، ٠.٧٨٠) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله

معامل ثبات المقياس :

قامت الباحثه باستخدام طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان – براون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman".طريقة "ألفاكرونباخ Alpha". والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الثبات " بالتجزئة النصفية " و" معامل ألفاكرونباخ " لمحاور مقياس السلوك التنمري والدرجة الكلية

ن = ٢٠

م	المحـــــــاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية		معالج ألفا كرونباخ
			سيبرمان – براون	جتمان	
١	التنمر اللفظي	١٠	٠.٦٤٥	٠.٥٩١	٠.٥٩١
٢	التنمر الجسمي	١٠	٠.٦٨٦	٠.٦٩١	٠.٥٨٣
٣	التنمر الاجتماعي	١٤	٠.٦٣١	٠.٦٩٠	٠.٦٦٢
٤	التنمر علي الممتلكات	٥	٠.٥٤٤	٠.٦٨٧	٠.٥٤٢
٥	التنمر الجنسي	٦	٠.٥٧١	٠.٥٨٩	٠.٦٥٢
	الدرجة الكلية	٤٥	٠.٦٨٥	٠.٦٩٩	٠.٦٦٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٥٤٤ ٦٨٥) بمعادلة " سبيرمان و براون " وقد تراوحت ما بين (٠.٥٨٩ ٠.٦٩٩) بمعادلة " جتمان " وقد تراوحت ما بين (٠.٥٤٢، ٠.٦٦٨) بمعادلة " ألفا كرونباخ " مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات

المعاملات العلميه لبطاريه اختبارات اللياقه الحركيه:

اولا: معامل الصدق لبطاريه اختبارات اللياقه الحركيه

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثه بعرض بطارية اللياقة الحركية قيد البحث على السادة خبراء التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى وعلم النفس العام ملحق (٤) واعتبرت الباحثه ان إتفاق السادة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر معياراً للصدق.

٢- صدق المقارنة الطرفية:

قامت الباحثه بإيجاد الصدق باستخدام المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات عينة البحث الإستطلاعية فى إختبارات بطارية اللياقة الحركية قيد البحث ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمهن إلى مستويين يمثل المستوى الأعلى نسبة ٥٠% (١٠) تلميذ وتلميذه ويمثل المستوى الأدنى نسبة ٥٠% (١٠) تلميذ وتلميذه والجدول (٤) توضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المستوين الأعلى والأدنى فى إختبارات بطارية اللياقة الحركية لإيجاد معامل الصدق

ن١= ن٢ = ١٠

المتغيرات	الاختبارات	المستوى الأعلى		المستوى الأدنى		الفروق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
اللياقة الحركية	(التوافق)تنطيط الكرة بالقدم	١.٧٠٠	٠.٥١٦	٠.٦٠٠	٠.٦٢٧	١.١	٣.٥٤
	(التوافق)حجل شمال ٥م	٥.٥٧٠	٠.٧٣٣	٦.٧٠٥	٠.٢٩٣	١.١٣-	٢.٨١
	(التوافق)حجل يمين٥م	٧.٨٢٠	٠.٢٤٢	٨.٣٧٥	٠.٢٤١	٥٥.-	٣.٦١
	(التوافق)تنطيط الكرة باليد	٣.٣٠٠	٠.٥٨٣	٢.١٠٠	٠.٤١٦	١.٢	٤.١٦
	(القدره)الوثب العريض من الثبات	٥٢.٢٠	٠.٦٧٤	٥٠.٣٠	٠.٩١٨	١.٩	٥.٨١
	(القدره)رمى الكرة لأبعد مسافة	٣.٠٥١	٠.٢٦٣	٢.٥٨٢	٠.١٠١	٤٧.	٤.١٤
	(السرعه)العدو ٢٠م	٥.٨٤٠	٠.١٣٤	٦.٧٦٠	٠.٢٣٥	٩٢.-	٣.٨١
	(التوازن)الوقوف على قدم واحده	٣.٥٠٨	٠.١٨٣	٢.٨٣٠	٠.١٨٢	٦٧٨.	٢.٩٢
	(التوازن)المشى على مقعد سويدى	١٣.٩١٤	٠.١٥٢	١٤.٥٤٠	٠.٢٩٧	٦٣.-	٣.٥٦
	(الرشاقه)الجرى المكوكى ٣٠م	١٧.٠٠	٠.٦٤٢	١٨.٩٠٢	٠.٤٨٨	١.٩-	٤.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المستوى الأعلى والأدنى لصالح المستوى الاعلى فى الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق تلك الاختبارات فى قياس ما وضعت لقياسة.

ثانيا: معامل الثبات لبطاريه اختبارات اللياقه الحركيه

قامت الباحثه بإيجاد معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقة Test – Re– Test على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذ وتلميذه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بفاصل زمنى أربعة أيام بين التطبيقين والجدول رقم (٥) يوضح معامل ثبات إختبارات بطارية اللياقة الحركية قيد البحث

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى في بطاريه إختبارات اللياقة الحركية لإيجاد معامل الثبات

ن= ٢٠

المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
التوافق	(تنطيط الكرة بالقدم	٢.٨٠٠	٠.٦٣٢	٢.٩٥٠	٠.٤٨٧	.٥٣٢
	حجل شمال ٥م	٧.٤٤٥	٠.٣٣٣	٧.١٦١	٠.٢٣٣	.٤٩١
	حجل يمين٥م	٦.٠٤٢	٠.٢٠٧	٥.٩٩٦	٠.١٤٤	.٥١٠
	تنطيط الكرة باليد	٠.٩٠٠	٠.٦٦٧	١.٨٠	٠.٦٩٤	.٤٥٢
القدره	الوثب العريض من الثبات	٥١.٢٤٠	١.٤٣٢	٥٢.٥٥٠	١.٥٢٥	.٦٥٦
	رمى الكرة لأبعد مسافة	٢.٧٢٦	٠.٢٥٩	٢.٨١٦	٠.٢٩٩	.٤٦٠
السرعه	العدو ٢٠م	٥.٩٨٥	٠.٢٥٢	٦.٠٤٩	٠.١٤٠	.٥٠١
التوازن	الوقوف على قدم واحده	٣.١٦٩	٠.٤٩٠	٢.٩١٧	٠.٤٥١	.٤٧٢
	المشى على مقعد سويدى	١٦.٢٤٣	٠.٣١٢	١٦.٢١٧	٠.٢٧٠	.٤٨١
الرشاقه	الجرى المكوكى ٣٠م	١٧.٨٥	١.٢١٨	١٧.٩٩	٠.٨٨٠	.٤٧٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لإختبارات مكونات اللياقة الحركية قيد البحث مما يدل على معامل ثبات الإختبارات .

الخطوات التنفيذيه للبحث:

القياس القبلي : قامت الباحثه باجراء القياسات القبليه في السن ،الطول،الوزن،بطاريه اللياقه الحركيه ومقياس السلوك التنمري وذلك يومي الاربعاء والخميس الموافقين ١٠/١٢الي ٢٠١٦/١٠/١٣

تنفيذ التجربه الاساسيه : بعد ان انتهت الباحثه من وضع البرنامج الارشادي النفس– حركي وتم عرضه علي الخبراء في مجال الصحه النفسيه والمجال الرياضي قامت بتطبيق البرنامج علي عينه البحث في الفتره من الاحد الموافق ٢٠١٦/١٠/١٦الي ٢٠١٧/١/٤ الموافق الاربعاء بواقع جلستين اسبوعيا تتم بعد انتهاء اليوم الدراسي .

القياس البعدي : بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح النفس –حركي قامت الباحثه باجراء القياس البعدي في يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١/٥ في جميع القياسات المحدده وبنفس الطريقه والشروط التي تمت في القياسات القبليه وتم تسجيل النتائج ثم بعد ذلك تمت المعالجات الاحصائيه لهذه البيانات

المعالجات الاحصائيه :

المتوسط الحسابى – الإنحراف المعيارى – الوسيط – معامل الإلتواء – معامل الإرتباط – إختبار "ت" للمجموعة الواحدة وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائى Spss.

عرض ومناقشه النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لمجموعه البحث فى مقياس السلوك التنمري **ن= ٣٠**

المحاور	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
التنمر اللفظي	٤٣.١٨	١٢.٧٦	٣٩.١٠	١١.١٨	٧.١٧
التنمر الجسمي	٣٩.٧١	١١.٧١	٣٢.٦١	١٠.٩١	٨.١٢
التنمر الاجتماعي	٣٨.٤١	١٠.٧١	٣٠.٤٢	٩.١٤	٦.٤١
التنمر علي الممتلكات	٢٠.٨٢	٨.٤١	١٧.٣١	٨.٧١	٥.٣٥
التنمر الجنسي	٢٥.١١	٧.٤٤	٢٠.١٢	٧.٥٣	٦.٤٧
الدرجة الكلية	٢٠١.٠٢	١٦.١٨	١١٥.٧١	١٤.٦١	٨.٠١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٤٥

يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى فى مقياس السلوك التنمري لصالح القياس البعدي لمجموعه البحث

جدول (٧)

دلالة الفروق والنسب المئويه لمعدلات التغير بين القياس القبلى والبعدى لمجموعه البحث فى بطاريه إختبارات اللياقة الحركية قيد البحث والسلوك التنمري لعينه البحث

ن=٣٠

المتغيرات	الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمه ت	الفرق	نسبه التحسن
		م	ع	م	ع			
التوافق	تنطيط الكرة بالقدم	٢.١٢	٠.٤٩١	٢.٨٧	٠.٥٢٠	٢.٧١	٧٥.-	%٣٥
	حجل شمال ٥م	٨.٠٧١	٠.٢٥١	٦.١١١	٠.٣٥١	٤.١٤	١.٩٦	%٢٤
	حجل يمين٥م	٥.٩٩١	٠.١٦٤	٤.٩٩١	٠.٢٢٤	٣.٧١	١.١١	%١٨
	تنطيط الكرة باليد	١.٩٩	٠.٧٩٢	٣.٩٩	٠.٩٣٢	٤.٥٥	٢-	%٤٤
القدره	الوثب العريض من الثبات	٥٣.٥٥٠	١.٨٢٥	٥٥.٥٥٠	٢.٥٢٤	٧.١٨	١.٨-	%٣٧
	رمى الكرة لأبعد مسافة	٢.٧١٨	٠.٣٧١	٣.٥١٩	٠.٥٥٠	٣.١٢	٨.-	%٢٩
السرعه	العدو ٢٠م	٦.٦٤٢	٠.٢٨٠	٥.٤١٠	٠.٣٦١	٤.٠١	١.٢٣	%١٨
التوازن	الوقوف على قدم واحده	٣.١١٧	٠.٤٨٧	٤.٢٥٦	٠.٥٨١	٢.٨٠	١.١٤-	%٣٦
	المشى على مقعد سويدى	١٦.٥١٧	٠.٢٨٥	١٣.٥٢٩	٠.٤٥٦	٤.٨١	٢.٩٩	%١٨
الرشاقه	الجرى المكوكى ٣٠م	١٨.١٢	٠.٨٧٥	١٦.٢٥	٠.٧٢٤	٥.١٢	١.٨٧	%١٥
مقياس السلوك التنمري		٢١١.٠٢	١٦.١٨	١١٥.٧١	١٤.٦١	٩.٢٦	٩٥.٧	%٤٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى فى بطاريه إختبارات اللياقة الحركية والسلوك التنمري لصالح القياس البعدي ووجود نسب تحسن لمجموعه البحث في قياساتها البعديه عن القبليه في جميع المتغيرات قيد البحث

جدول (٨)

دلالة الفروق لمجموعه البحث فى بطاريه اختبارات اللياقه الحركيه و مقياس السلوك التنمري وفقا" للجنس"

ن١=ن٢=١٥

المتغيرات	الاختبار	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
التوافق	تنطيط الكرة بالقدم	ذكر	١٥	٢.٧١	٢١.	٢.٨١
		انثي	١٥	٢.٢١	١٣.	٣.١١
	حجل شمال ٥م	ذكر	١٥	٧.٧١	٣٦.	٢.٨٩
		انثي	١٥	٨.١٤	٢٧.	٣.٧٦
	حجل يمين٥م	ذكر	١٥	٤.٧١	٤٩.	٤.١١

المتغيرات	الاختبار	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
		انثي	١٥	٥.٠١	٢٦.	٢.١٨
	تنطيط الكرة باليد	ذكر	١٥	٢.١٣	٥١.	٣.١٤
		انثي	١٥	١.٩٧	٧٢.	٢.٨١
القدره	الوثب العريض من الثبات	ذكر	١٥	٥٣.١٤	١.٦٦	٤.١١
		انثي	١٥	٥١.١٢	١.٧٤	٣.٦١
	رمى الكرة لأبعد مسافة	ذكر	١٥	٣.١٢	٢٨.	٥.١٧
		انثي	١٥	٢.١٧	٣١.	٦.١٨
السرعه	العدو ٢٠م	ذكر	١٥	٤.١٨	٤٣.	٥.٢٧
		انثي	١٥	٥.٧٢	٣٢.	٤.٨١
التوازن	الوقوف على قدم واحده	ذكر	١٥	٥.٦٣	٤٧.	٣.٧١
		انثي	١٥	٤.١٤	٢٤.	٥.٧١
	المشى على مقعد سويدى	ذكر	١٥	١٣.٨١	٥١.	٤.١٩
		انثي	١٥	١٥.٤٢	٦٢.	٦.١٨
الرشاقه	الجرى المكوكى ٣٠م	ذكر	١٥	١٤.٠١	٨٧.	٤.٤٤
		انثي	١٥	١٦.٧٢	٧٢.	٣.٨١
مقياس السلوك التنمري		ذكر	١٥	١٩٥.١٧	٢.١٠	٨.٨٢
		انثي	١٥	١٨٠.١٢	١.٨١	٩.١٧

قيمة "ت "الجدوليةعندمستوىدلالة(٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول (٨) ان قيمه "ت" المحسوبه أكبر من قيمه "ت" الجدوليه مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا تعزي الي متغير " **الجنس** " (ذكر ، أنثي) وذلك لصالح الذكور.

مناقشه النتائج :

يتضح من جدول (٧) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعديه والقياسات القبليه لصالح القياس البعدي لمجموعه البحث في السلوك التنمري لدي التلاميذ عينه البحث وتعزي الباحثه هذا التحسن الي ان برنامج الارشاد النفس- حركي تربوي له تاثير فعال في متغير السلوك التنمري وذلك لانه كان محبب لنفوس الاطفال وخاصه انه تم استخدام انشطه الالعاب الصغيره التي كانت بمثابه ترويح عن انفسهم وتفريغ لطاقاتهم السلبيه وتخفيفا لسلوكهم التنمري مما يؤكد علي ان الاطفال في هذا العمر بامس الحاجه الي ممارسه اللعب باساليبه المختلفه لايجاد فرص واضحه لتفريغ مابهم من انفعالات سلبيه مكبوته بداخلهم وذلك باعتبار ان اللعب هو مهنه الاطفال التي يمكن ان يمارسوها بحريه كامله وكان هذا هو الهدف الاساسي للبرنامج الذي اسفر عن مساعده هؤلاء الاطفال من التخفيف من السلوك التنمري لديهم

وهذا ما يؤكده(**زهران حامد ،١٩٨٠،٣٤٧**)الي ان اللعب هو مهنه التلميذ في هذه المرحله وان النشاط الحركي حاجه نفسيه اجتماعيه يجب ان تشبع وبذلك يستخدم اللعب لضبط وتوجيه وتصحيح سلوك التلميذ واتاحه الفرصه له للتعبير والتنفيس الانفعالي ولتحقيق اغراض وقائيه .

ويضيف **(محمد الحماحمي ،١٩٩٩، ٢٥**)الي ان الالعاب الصغيره من انشطه اللعب الترويحيه التنافسيه التي تلعب دورا هاما في نمو وتقدم التلميذ فهي تبعث السرور والمرح في نفوس ممارسيها وتتناسب الالعاب الصغيره مع جميع مراحل العمر المختلفه من الجنسين حيت تهتم بتطوير التلميذ من جميع الجوانب وتهتم بتنميه استعداداته وامكانياته و تكسب الطالب التناسق والصفات الخلقيه والاجتماعيه

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه دراسه**(محمد سليم الزبون / محمد الزغلول "٢٠١٦)** الي اهميه البرنامج التربوي للحد من السلوك التنمري للتلاميذ في المرحله الاساسيه كما اكد علي دور كل من الاسره والمدرسه ووسائل الاعلام في الحد من هذا السلوك بمايسمي بالامن المدرسي.

ويؤكد"(Moja,Olivia موجا واوليفيا 18،2010") علي فاعليه البرامج القائمه علي تنميه الديناميات الشخصيه في خفض السلوك التنمري من خلال استخدامه لاستراتيجيات مثل التعزيز والحوار وتنميه المهارات الحياتيه

ويشير (**كريزر Kraizer, 2005 ،23**")الي اهميه البرامج الارشاديه الجماعيه في التخلص من السلوك التنمري وخلق علاقات تعاون وحب وود بين الاطفال وتغير الافكار التي تدفعهم الي التنمر وايجاد معايير خلقيه يحتكم اليها الاطفال في سلوكهم

وبذلك يتحقق **الفرض الاول** الذي ينص علي توجد فروق داله احصائيا بين للقياسين القبلي والبعدي في سلوك التنمرالمدرسي لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعديه والقياسات القبليه لصالح القياس البعدي لمجموعه البحث في بطاريه اختبارات اللياقه الحركيه لدي تلاميذ العينه قيد البحث وتعزي الباحثه ذلك الي تاثير البرنامج المقترح حيث تشير المراجع والدراسات السابقه الي ان الالعاب الصغيره تكسب الاطفال العديد من عناصر اللياقه الحركيه والبدنيه وخاصه من خلال التعلم بشكل جماعي مما تثير دافعيتهم للتنافس فيما بينهم لابراز تفوق كل منهم عن الاخر .

ويؤكد **(عبد العزيز بلاطه،٢٠٠٩،١٦)** علي اهميه البرامج الحركيه في تنميه عناصر اللياقه الحركيه للاطفال ممايساعدهم في تنميه لياقتهم الحركيه الاساسيه التي تساهم في تلبيه احتياجاتهم الاساسيه اليوميه .

كما يشير **(حسن أبوعبده (٢٠٠٢م،٣٣)** " الي ان اللياقه الحركيه من اهم الوسائل التي تعمل علي اكساب الطفل ثقته بنفسه اذا ما اتقنها ونجح بالقيام بها من خلال السماح له بتاديتها في الهواء الطلق من خلال الالعاب الفرديه والجماعيه.

وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه **(أمين أنور الخولى وأسامة راتب ١٩٩٨م،٣٢٠،٤٢)** نقلاً عن " لوثر Lowther" أن الأهداف الأساسية التى يمكن أن يحققها البرامج الحركيه هى معرفة كيف تعمل أجسامهم أى الخبرة الحركية، كما أنها تنمى اللياقة الحركية للاطفال، ومن أحدث الإتجاهات التى أعلنتها الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح أن اللياقة الحركية هى حالة للطفل يمكن أن تنمى ويعتنى بها كما أنه يمكن إكسابها للطفل من خلال ممارسة الرياضة لذا لابد عند إختيار أنشطة البرامج الحركية أن تتصل وتخدم أهداف اللياقة الحركية للاطفل بحيث تشمل أجزاء الجسم المختلفة .

وبذلك يتحقق **الفرض الثاني** الذي ينص علي "توجد فروق داله احصائيا بين للقياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث "

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق داله احصائيا بين بين المتوسط الحسابي للقياس القبلي وللقياس البعدي في السلوك التنمري يعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور.

و تتفق نتائج البحث مع دراسه(**2012 لنجافين وبراساد langevien @prasad**) التي تؤكد علي وجود فروق داله بين الذكور والاناث في السلوك التنمري في اتجاه الذكور.

كما اكد كا من(**ووك وزملاءه KWolke et al., 2001،٢٢**) علي ان متوسط الذكور اكثر من متوسط الاناث في التعرض للسلوك التنمري

وتختلف نتائج البحث مع نتائج دراسه (**محمد بكري ٢٠١٠،٢٠**)"في انه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائيه في سلوك التنمر لدي طلبه المرحله الابتدائيه في محافظه عكا بعمان تعزي الي الجنس

ويضيف (**شيراز Sheraz** ,2002) الي ان الذكور اكثر تنمرا من الاناث بمعدل ٤-٥ اضعاف حيث ان شكل التنمر عند الذكور هو السيطره وعرقله الحصص والتصرف بقسوه اما الاناث اتجه التنمر لديهم الي التنمر اللفظي والسخريه والاستهزاء

واتفقت دراسه كل من(**جوفان وجرهام وشستستر juvonen,graham,sctuster 2003**")و (**كلباتريك وكرس Kilpatric and Kerres, 2003**)الي ان التنمر لدي الذكور ضعفه عند الاناث وذلك نتيجه الي المفاهيم الخاطئه التي تسود الاسره والمجتمع والمؤسسات التعليميه في عصرنا الحالي .

وبذلك يتحقق **الفرض الثالث** والذي ينص علي"توجد فروق داله احصائيا بين للقياسن القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه والسلوك التنمري للعينه قيد البحث الجنس لصالح الذكور."

ويتضح من جدول (٧) انه توجد نسبه تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه وفي السلوك التنمري لدي تلاميذ العينه قيد البحث

وتعزي الباحثه هذا التقدم في اللياقه الحركيه وخفض السلوك التنمري الي اهتمام البرنامج بمجالات الانشطه والاهتمام باهداف التربيه عن طريق الارشاد النفسي الحركي التربوي الذي يبعث الروح الترويحيه في نفوس الاطفال ويدعم وينمي القيم التربويه والمعايير السلوكيه السليمه التي تفجر طاقاتهم السلبيه في الاتجاه السليم من خلال اللعب والحركه

وبهذا يتحقق **الفرض الرابع** الذي ينص علي" توجد نسبه تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه وفي السلوك التنمري للعينه قيد البحث."

الإستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود عينة البحث تستنتج الباحثه مايلى :

١- برنامج الارشاد النفس -حركي بإستخدام الالعاب الصغيره المقترح له تأثير فعال في خفض السلوك التنمري لدي تلاميذ العينه قيد البحث

٢- برنامج الارشاد النفس -حركي بإستخدام الالعاب الصغيره المقترح له تأثير فعال على تنميه مكونات اللياقه الحركيه قيد البحث لدي تلاميذ العينه قيد البحث

٣- برنامج الارشاد النفس -حركي بإستخدام الالعاب الصغيره المقترح له تأثير فعال على تنميه مكونات اللياقه الحركيه قيد البحث وخفض السلوك التنمري لصالح الذكور عنه عن الاناث .

التوصيات:

١- ضروره ادخال البرامج الارشاديه النفس –حركيه ضمن برامج وخطط النشاط الرياضي في المؤسسات التعليميه وذلك لضمن حاله نفسيه افضل للتلاميذ في المدارس .

٢- ضروره توعيه المجتمه بظاهره التنمر واسبابها واثارها المترتبه عليها والعمل علي نبذ هذا السلوك في المحيط الاجتماعي للاطفال

٣- اهتمام المعلمين والاسره بالتعرف علي حالات التنمر والاستعانه بالانشطه الحركيه والالعاب الصغيره للتغلب علي المشاعر المؤلمه والاثار السلبيه التي تخلفها سلوكيات التنمر عليهم

٤- توفير اخصائي نفسي بالمدرسه لمساعده الاطفال المتنمرعليهم " الضحيه " في مواجهخ مثل هذه المشكلات

أولاً: المراجع العربية:

١. **إبراهيم أحمد سلامة(١٩٨٠):** الاختبارات والقياس فى التربية البدنية، دار المعارف.

٢. **أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (١٩٩٨م):** التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربى، ط٣، القاهرة

٣. **ايفيلين فيلد (٢٠٠٤):** حصن طفلك من السلوك العدواني والاستهزائي ،اقتراحات لمساعده الاطفال علي التعامل مع المستهزئين والمتحرشين ، مكتبه حريرللنشر والتوزيع،مترجم ،الرياض

٤. **جوليانا بيرانتوني(١٩٩١):** التربيه النفس –حركيه البدنيه والصحه في رياض الاطفال –النظريه والتطبيق ترجمه عبد الفتاح حسن ،دار الفكر العربي ،القاهره

٥. **حسن السيد أبوعبده (٢٠٠٢م)** : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، مطبعة الإشعاع الفنية.

٦. **حنان اسعد خوج (٢٠١٢):** التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعيه لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه بمدينه جده باللمملكه العربيه السعوديه ،كليه التربيه جامعه الملك عبد العزيز المجلد ١٣/٤دسيمبر ٢٠١٢ مجله العلوم التربويه والنفسيه

٧. **زهران حامد عبد السلام (١٩٨٠):** التوجيه والارشاد النفسي ط٢،عالم الكتب ،القاهره

٨. **عاصم عبد المجيد كامل /ابراهيم محمد سعد عبيده (٢٠١٦)** : التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الاخلاقي لدي التلاميذ في المرحله الابتدائيه بحث منشور ،جامعه القاهره ، كليه الدراسات العليا للتربيه

٩. **عبد الحميد شرف ١٩٩٥:**التربيه الرياضيه للطفل مركز الكتاب للنشر القاهره

١٠. **عبدالعزيز عبدالحكيم بلاطه (٢٠٠٩):** تأثير برنامج تربية حركية على الادراك الحركى والحد من الاصابات الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى ، المؤتمر العلمى الثالث لدراسات التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.

١١.**علي موسي الصبحيين ،محمد فرحان القضاه (٢٠١٣)**:سلوك التنمر عند الاطفال والمراهقين (مفهومه–اسبابه–علاجه)الرياض ،الطبعه الاولي

١٢.**فرغل احمد (٢٠١٣)**: العلاقه بين سلوك التنمر والانتباه والادراك والتذكر لدي اطفال الروضه بحث منشور ي المؤتمر العلمي الدولي / كليه رياض الاطفال –جامعه دمنهور الجزء الثاني / ابريل ٢٠١٣

١٣.**محمد احمد سعفان(٢٠٠٥)**: العمليه الارشاديه التشخيص –الطرق العلاجيه الارشاديه اداره الجلسات والتواصل ، دار الكتاب الحديث ، القاهره

١٤.**محمد الحماحمي (١٩٩٩)**: فلسفه اللعب ،مركز الكتاب ،ط١

١٥.**محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨م)**: دراسه في الصحه النفسيه ج٢، دار قباء للطباعه ، القاهره

١٦.**محمد حسن مصطفي بكري (٢٠١٠)**:الفروق بين الذكاء الانفعالي وسلوك التنمر لدي طلبه المرحله الابتدائيه في محافظه عكا رساله ماجستير كليه الدراسات التربويه / جامعه عمان العربيه للدراسات العليا

١٧.**محمد سليم الزبون / محمد الزغلول(٢٠١٦)**: برنامج مقترح للحد من الاستقواء لدي طلبه المرحله الاساسيه العليا في الاردن بحث منشور في مجله دراسات وابحاث المجله العربيه في العلوم الانسانيه والاجتماعيه

١٨.**مسعد نجاح ابو الديار ٢٠١٢**: التنمر لدي ذوي الصعوبات التعلم مظاهره واسبابه وعلاجه ،ط٢،الكويت، مكتبه الكويت الوطنيه

١٩.**مسعد نجاح ابو الديار(٢٠١٥)**: فاعليه برنامج ارشادي في تنميه الذكاء الروحي وخفض السلوك التنمري لدي عينه من اطفال المرحله الابتدائيه بحث منشور في مجله العلوم الاجتماعيه / الكويت /المجلد ٤٣العدد١

٢٠.**معاويه ابو غزال (٢٠١٠)**: اسباب السلوك الاستقوائي من وجه نظر الطلبه المستقويين والضحايا ، مجله جامعه الشارقه للعلوم الانسانيه والاجتماعيه المجلد (٧)العدد(٢)

ثانياً: المراجع الأجنبية ومواقع الإنترنت

19–Baldry, A. (2003): Cognitive Behavior Training Peer Group Intervention (Peer Counseling and Mediation) School Environmental Strategies. Retrieved

20– Banks, R. (1997): Bullying in schools, ERIC: ED407154,

21–Dickerson p.(2005):cyber Bullies on camps retrieved October–2006, from the

22-Brown, R. A. (2011) The moral compass and bullying. The York Dispatch Retrieved from Apr 05). OP-ED

23-John, Cham. (2006). Systemic Patterns in Bullying and Victimization (Eric Document Reproduction Service No) EJ 738912

24- Juvonen, J; Graham, S; and Shuster, M. (2003). Bullying AmongYoung Adolescent: The Strong, The Weak, and The Troubled. Pediatrics, 112,(6) , 1231 - 1238. Retrieved October 5, 2006, from EBSCO host Master File data base.

25-Kraizer, Sherry. (2005). The Safe Child Program. Retrieved October, 5, 2006 from..

26-Kilpatrick, M & Kerres, M. (2003). Perception of the Frequencyand Important of Social Support by Student Classifiedas A Victims, Bullies, Bully/ Victim in an Urban MiddleSchool. School Psychology, 32, (3), 472 - 489. Retrieved October 5, 2006, From EBSCO Host Master File Data Base

27-Levinson, M.(2006): Anger Management and Violence Prevention: A Holistic Solution Retrieved October 5, 2006, from EBSCO host Master Files data base

28-Langevin,M.,@Prasad,N(2012) stuttering education and bulling awareness and prevention aesource ;afeasibibilty study ,language,speech,and hearing services in school ,43(3)344-358

29-Moja,Olivia(2010) the joint development of traditional bulling and victimization with cyber bulling and victimization in adolescence , journal of research on adolescence ,(22) 301-309

30-Pendly, S. (2004). Bullying and Your Child. retrieved October 18, 2006 from

31-Quiroz,h,arnetle,j,stephens,r(2006).bulling in school fighing the bully battle .Eribaum: national school safety center,n

32- Smorti, A., Ortega, J., & Ortega, R. (2006). Discrepant Story Task (DST): An instrument used to explore narrative strategies in bullying. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9(2), 397-426.

33-Stewin, L & Mah, D (2001). Bullying in School: Nature, Effects and Remedies. Research Paper in Education ..16(3). 247-270

34 -Wolke, D ; Sarah, W ; Stanford, K & Schulzs (2002). Bullying andVictimization of Primary School Children in England andGerman: Prevalence and School Factors. British Journalof Psychology, 92,673 - 696, Retrieved October 5, 2006, from EBSCO host Master File data base.

35-Zelidman, A. (2014). Empathy as a moderator of adolescent bullying behavior and moral disengagement after controlling for social desirability (Order No. 3616768). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1526282511). Retrieved from

مصادر شبكه المعلومات

36-http://search.proquest.com/docview/1526282511?accountid=37552.

37-http://www.kidshealth.org

38- http//: www.Safechild.org.bullies

39- http://www.vtaide.com/png/ERIC/Bullying-in-Schools.htm.

40- http://search.proquest.com/docview/860139132?accountid=35039

41- http:// www.unicef.org.violence

الملخص باللغه العربية

يهدف البحث الي تصميم برنامج ارشاد نفس –حركي باستخدام الالعاب الصغيره بهدف خفض سلوك التنمر المدرسي لاطفال المرحله الابتدائيه وتحسين مستوي اللياقه الحركيه واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعه واحده باستخدام اسلوب القياس القبلي والبعدي وهو مايتناسب مع طبيعه البحث وتكونت عينه البحث الاساسيه من٥٢ تلميذ وتلميذه وتم سحب عينه عشوائيه قوامها (٣٠) تلميذ وتلميذه كعينه اساسيه و (٢٠) تلميذ وتلميذه كعينه استطلاعيه لتنفيذ الدراسه الاستطلاعيه عليهم وتم استبعاد(٢)تلاميذ نظرا لحالتهم الصحيه التي تمنعهم من ممارسه الرياضه واستنتجت الباحثه انه توجد فروق داله احصائيا بين للقياسين القبلي والبعدي في سلوك التنمر المدرسي لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث وانه توجد فروق داله احصائيا بين للقياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه لصالح القياس البعدي للعينه قيد البحث وانه توجد فروق داله احصائيا بين للقياسن القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه والسلوك التنمري للعينه قيد البحث الجنس لصالح الذكور.وانه توجد نسبه تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي اللياقه الحركيه وفي السلوك التنمري للعينه قيد البحث.

Abstract

The aim of the research is to design a self-driving guidance program using small games to reduce the behavior of school bullying for primary school children and improve the level of mobility. The researcher used the experimental method of experimental design for one group using the tribal and remote measurement method, which is suitable for the nature of the research. The basic research sample consisted of 52 students and students. A random sample of 30 students and students was randomly selected as a basic sample and 20 students were selected for the study. Two students were excluded due to their health condition, which prevented them from practicing sport The researcher concluded that there are statistically significant differences between the tribal and remote measures in the behavior of school bullying in favor of the post-measurement of the sample in question. There are statistically significant differences between the tribal and post-caliber measurements in the level of motor fitness for the post-measurement of the sample in question. There are statistically significant differences between the tribal and post The level of motor fitness and developmental behavior of the species under consideration sex in favor of males. There is an improvement between the tribal and remote measurements in the level of motor fitness and in the developmental behavior of the sample in question.-