

فعالية برنامج مقترح باستخدام التمرينات التمثيلية علي تنمية مهارتي المشي والجري لدي طفل الروضة

- ١ هشام محمد عبد الحليم.
- ٢ حسن محمود الهجان.
- ٣ سرور بدر عبد العظيم.

المستخلص باللغة العربية :

استهدف البحث تصميم برنامج مقترح باستخدام التمرينات التمثيلية لتنمية مهارتي المشي والجري لدي طفل الروضة ، وتم اتباع المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين احدهما تجريبية تستخدم البرنامج المقترح والاخرى ضابطة تستخدم البرنامج التقليدي ، على عينة قوامها (40) طفل من روضة مدرسة شلبي الابتدائية بمحافظة المنيا ، وتم إيجاد اعتدالية التوزيع والتكافؤ بينهم في بعض المتغيرات العمرية (السن - الطول - الوزن - الذكاء) ودرجات الاختبارات المهارية (اختبار عدد خطوات المشي - اختبار الجري لمسافة 20متر) و بطاقة تقييم الاداء المهاري لمهارتي المشي والجري (تصميم الباحثين) وكانت الاختبارات واستطلاع الرأي وبطاقة تقييم الاداء المهاري والبرنامج المقترح اهم أدوات جمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن أن البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية كان ذات فاعلية علي تنمية مهارتي المشي والجري لدي اطفال المجموعة التجريبية وكذلك البرنامج التقليدي كان له دور إيجابي في تنمية مهارتي المشي والجري لدي اطفال المجموعة الضابطة وأن البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية أثر ايجابيا أكثر من البرنامج التقليدي في تنمية مهارتي المشي والجري لدي الأطفال قيد البحث

الكلمات الدالة : التمرينات التمثيلية . المهارات الحركية الاساسية

1. أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
2. استاذ التربية الفنية المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا .
3. معيد بقسم العلوم الاساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا .

The effectiveness of a suggested program by using play exercises on developing the skills of walk and run for kindergarten child

* Hesham Mohammed Abdel Halim

* Hassan Mahmoud El Hgan

* Marwa Bader Abdel Azeem

An abstract

The research aimed at designing a suggested program by using play exercises for developing skills of walk and run for kindergarten child . The experimental method was followed by using the experimental design for two equal and equivalent groups , one is an experimental group using the suggested program and the other is a control group using the conventional program on a sample of (40) kindergarten children at Shalby primary school – Minia governorate . Distribution normality and equivalence between them was found in some age variables (age – height weight – intelligence) , skilful tests (test of the number of walk steps – running test for 20m. distance) , and the card of evaluating skilful performance for both walk and run skills (designed by the researchers) . Tests , opinion survey , the card of evaluating skilful performance and the suggested program are one of the most important tools for collecting data . The most important results revealed that the suggested program by using play exercises affected positively on developing the skills of walk and run for children of the experimental group , and the conventional program affected positively on developing the skills of walk and run for children of the control group and that the suggested program by using play exercises affected positively than the conventional program on developing the skills of walk and run for the children (under research).

Key words : play exercises – basic movement skills .

مقدمة البحث ومشكلته :

يعد الاهتمام بتنشئة الطفل ورعايته إهتماماً بالمتقبل ،لأن طفل اليوم هو رجل المستقبل وفي مرحلة الطفولة تتحدد المعالم الرئيسية لشخصية الفرد بقدر مايتوافر له من خبرات وبقدر ماتتكون قيمه واتجاهاته وميوله وأنماط سلوكه في المستقبل، وهذا مادعى المهتمين بالطفولة إلى إجراء دراسات شاملة لواقع تربية الأطفال وتحديد واجبات الكبار نحو تنشئتهم وتعميق الفهم بمعالم هذه المرحلة وكيفية رعاية الأطفال وتوجيههم.(جمال الهندي،2003، 11)

والتربية الحركية ذات أهمية بالغة في إعداد الطفل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وفي هذا الصدد أشار حسن أبو عبده (2002، 7) الي أن التربية الحركية تلعب دوراً بارزاً في الإعداد المتكامل لأطفالنا من خلال ما نوفره من خبرات عملية تطبيقية فهي نظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على الأماكن الحركية المتاحة للطفل والتي تعمل على تحقيق الأهداف السلوكية والحركية والمعرفية والوجدانية ،من خلال إدارة العملية التعليمية للمراحل السنية المبكرة مثل مرحلة ما قبل المدرسة وتشير (خيرية السكري، وسيلة مهران ، فاطمة عبد الرحمن ، 2005، 32) الي أن المهارات الحركية تساعد الطفل علي تنمية عالمه الزماني والمكاني وتنمي قدرته علي التفكير الإبتكاري وتنظيم المعلومات المختلفة عن البيئة المحيطة ثم التعبير عنها في صورة حركات بدنية ، لذلك يجب تخطيط البرامج والأنشطة المختلفة بشكل يحقق التربية الحركية للطفل من خلال إكتساب العديد من المهارات الحركية الأساسية .

وتعد مهارتي (المشي والجرى) أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل حيث أن تطور هذه المهارات يقود الطفل إلى مهارات رياضية ناجحة وفي هذا الصدد تشير (دلال فتحي ، 2006، 27) إلى أن اكتساب الطفل للقدرات الحركية الأولية من حيث السيطرة والتحكم في اتزان الجسم ، ومن حيث الحركات الانتقالية مثل الزحف والمشي تمثل أساساً هاماً لاكتساب الطفل القدرات الحركية الأساسية مثل الجرى أو الوثب أو الحجل ، وأن امتلاك الطفل لهذه القدرات الحركية الأساسية على نحو جيد يمهد السبيل إلى استخدامها كمهارات خاصة لنشاط رياضي معين .

والتمارين التمثيلية أحد أنواع التمرينات التي تعد تقليد لأعمال وحركات الأشخاص والحيوانات والبيئة ،وتسمى أحياناً بالتمارين على شكل ألعاب ، والتمينات على شكل ألعاب لها طبيعة خاصة ، فهي تتميز بأن لها أهمية كبرى بالنسبة لتشكيل وبناء جسم الطفل ، وإكسابه القوام الجيد ، ولها تأثير مباشر على أجهزة الجسم الحيوية ، وفي نفس الوقت تشبع ميل الطفل إلى اللعب والمرح والإنطلاق ، وتشتمل التمرينات على شكل ألعاب على تمرينات تشكيلية الغرض منها تشكيل أجزاء الجسم المختلفة ، وإصلاح العيوب القوامية ، وإكسابه القوة والمرونة (إنشراح المشرفي، 2009، 92) .

كما أن التمرينات التمثيلية (علي شكل ألعاب) تناسب أطفال ما قبل المدرسة نظراً لكونهم يميلون الي اللعب حيث أن التمرينات بطابعها التقليدي قد لا تتناسب مع الأطفال ومن هنا يجب أن تأخذ أشكالاً أخرى تتناسب مع ميول الطفل وخصائصه ، وتحتوي التمرينات التمثيلية على تمرينات الرجلين والذراعين

والجذع والعنق، كما تشتمل التمرينات على شكل ألعاب على تمرينات توافقية، والغرض منها ترقية التوافق العضلي العصبي، كما أن لها أثر على أعضاء الجسم والجهاز التنفسي والدورة الدموية، وتحتوي على تمرينات للتوازن والرشاقة.

وعلى الرغم من أن العديد من الدراسات أشارت الي أهمية المهارات الحركية الاساسية للطفل مثل دراسة محمد علي (2010) ، بيان محمود وصادق خالد (2009) ، مها أمين (2006) ، رشيد عامر (2004) ، ياسمين صلاحات (2004) ، اميرة دحلب (2002) ، مني الازهري (2000) ، ericsson (2008) ، Stewart Giorjano (2007) ، hakimeh (2010) وقد لاحظ الباحثون من خلال واقع عمل بعضهم بالاشراف علي التدريب الميداني لطالبات كلية رياض الاطفال ضعف في الأداء الصحيح لمهارتي المشي والجري للأطفال مما يؤثر بشكل سلبي على قوام الجسم وحدث بعض مشكلات القوام التي تعيق ممارسة ممارسة بعض لأنشطة الرياضية المختلفة في المراحل العمرية التالية ، كما لاحظوا ببطء حركة الأطفال في المشي والجري ، وكذلك ضعف الإستجابة الحركية ، وصعوبة الربط الحركي والتوافق العضلي العصبي للأطفال مما دعا الباحثين إلى إعداد استطلاع رأى لمعلمات رياض الأطفال عن الطريقة المستخدمة في تعليم المشي والجري لطفل الروضة فتبين عدم معرفة المعلمات بأهمية المهارات الحركية الاساسية للطفل ، بالإضافة الي استخدامهم للطريقة التقليدية التي تفتقر الي التمرينات والانشطة المتعددة والمتنوعة ، والميل الي الانشطة والتمرينات المقيدة ذات التشكيلات المحددة كالهولة وبعض القفزات والثبات ، والذي يؤدي بدوره الي شعور الطفل بالملل والرتابة دون النظر الي النواحي الفنية الصحيحة لتلك المهارات اثناء تعليم الاطفال .

وبتحليل نتائج استطلاع الرأي اشارت النتائج الي وجود عدد كبير من المعلمات لا يهتمن بالأداء الحركي الصحيح لمهارتي المشي والجري مما حدا بالباحثين إلى محاولة معالجة انخفاض مستوى المهارات الحركية الأساسية للأطفال قيد البحث نتيجة استخدام الطرق التقليدية من خلال تصميم برنامج علمي مدروس وموجه لإكساب الاطفال المهارات الحركية الاساسية (المشي والجري) ، وبالإطلاع علي الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحركية الاساسية بشكل عام والتمرينات بشكل خاص وجدا الباحثين ان التمرينات التمثيلية يمكن ان تتناسب مع الاطفال عن طريق تمثيل التمرينات التي تعد تقليد لأعمال وحركات الأشخاص والحيوانات والظواهر الطبيعية والبيئة المحيطة وتساعد على تشكيل أجزاء الجسم بما يتناسب مع نوع المهارة الحركية المراد إكسابها للطفل بطريقة ممنهجة ومقننة ومتدرجة توافق قدرات الطفل وتشبع ميوله إلى اللعب وتتيح له فرصة استخدام قدراتهم علي التخيل والتصور والانتباه والادراك ويشار الي التمرينات التمثيلية بمصطلح **ACTING EXERCISES IMITATIVE EXERCISES**. ونظراً لأهمية التمرينات بصفة عامة والتمرينات التمثيلية بصفة خاصة فقد تناولها العديد من الباحثين بالدراسة والتقصي مثل دراسة عبد الله عبد اللطيف (2007) التي اشارت نتائج دراسته إلي التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح بالقصة الحركية والتمرينات التمثيلية على تحسين وتطوير مستوى الأداء في المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الإبتدائية والممتثلة في بعض

مهارات الجمباز (الدرجة الأمامية- الميزان الأمامي المواجه - القبة ، كما أشارت نتائج بعض الدراسات إلي الدور الإيجابي لبرامج التمرينات المقترحة قيد أبحاثهم بصفة عامة في إكساب الأطفال بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية مثل دراسة أحمد محمد إبراهيم (2000) ، ناهد اسماعيل محمد (2000) ، كما أشارت نتائج دراسة هديل عبد الاله (2009) الي التأثير الإيجابي للتمرينات وفق الانظمة التمثيلية في تعلم بعض مهارات الطوق في الجمناستيك الإيقاعي ، واوصت العديد من الدراسات بأهمية استخدام التمرينات في الانشطة الحركية المستخدمة مع الاطفال مثل دراسة عبد العزيز عبد الرحمن (2001) ، معتر عرفات (2015) ، محمد رمضان (2015) .

وعلي الرغم من استخدام تلك الدراسات للتمرينات التمثيلية إلا انها لم تتناول عينة من اطفال الروضة لم يجد الباحثين أي دراسة تطرقت إلي استخدام التمرينات التمثيلية لمرحلة رياض الأطفال مما دفع الباحثين إلي محاولة تصميم برنامج مقترح للتمرينات التمثيلية للتعرف علي فاعلية استخدامه في تنمية المشي والجري لمرحلة رياض الأطفال مما يضيف بصفة الحداثة على البحث العلمي.

وتثير مشكلة البحث التساؤلات الآتية :

- 1- ما الحركات الاساسية التي يمكن تنميتها لطفل الروضة ؟
- 2- ما صورة البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية لتنمية مهارتي المشي والجري لطفل الروضة؟
- 3- ما مدي فاعلية البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية لتنمية مهارتي المشي والجري لطفل الروضة؟

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي

- 1- تصميم برنامج مقترح باستخدام التمرينات التمثيلية لطفل ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات
- 2- معرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية علي تنمية مهارتي المشي والجري لطفل ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي تفترض الباحثة ما يلي :

- ١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارتي المشي والجري ولصالح القياس البعدي.
- ٢ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارتي المشي والجري ولصالح القياس البعدي .
- ٣ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارتي المشي والجري ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ تختلف نسب التحسن المئوية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارتي المشي والجري .

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث فيما يلي :

- 1- قد يسهم فى تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لطفل ما قبل المدرسة .
 - 2- قد يسهم فى معرفة أهمية التمرينات التمثيلية لتحقيق بعض أهداف مرحلة رياض الأطفال.
 - 3- المساهمة فى معرفة معلمات رياض الأطفال استخدام وتوظيف التمرينات التمثيلية فى تعليم المشى والجري لطفل ما قبل المدرسة .
 - 4- تقديم مقترحات للمؤسسات المعنية بتربية الطفل بشأن علاج أوجه القصور والضعف فى انخفاض مستوى المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة .
 - 5- يوجه أنظار معلمات رياض الأطفال إلى التركيز على الأداء الفني الصحيح للمهارات الحركية الأساسية.
 - 6- محاولة لتطوير الموقف التعليمي لطفل ما قبل المدرسة والإستفادة من التمرينات التمثيلية فى مجال تعليم المهارات الحركية الأساسية .
 - 7- البحث يأتى إستجابة لمسايرة الإتجاه التربوي الحديث الذى ينادى بتطوير برامج التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة .
- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .
مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على اطفال الروضة للمرحلة السنية (5-6) سنوات بمدرسة شلبي الابتدائية بمحافظة المنيا للعام الدراسي (2017/2018) الفصل الدراسي الثاني ، والبالغ عددهم (112) طفلاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقد قام الباحثون باختيار عينة عشوائية وبلغ قوامها (40) طفلاً يمثلون نسبة مئوية قدرها (35.71%) من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (20) طفلاً، إحداهما تجريبية وتستخدم البرنامج (قيد البحث) لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ، والأخرى ضابطة وتستخدم البرنامج التقليدي بالطريقة المعتادة فى تعلم نفس المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) .

اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة :

قام الباحثون بالتأكد من مدي اعتدالية التوزيع التكراري لمجموعتي البحث فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري)، وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث والجداول (1) ، توضح ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو واختبارات والمهارات الحركية الاساسية وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية

لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن = 20)

المجموعة الضابطة (ن = 20)				المجموعة التجريبية (ن = 20)				وحدة القياس	المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط		السن	معدلات النمو
1.44-	0.26	5.60	5.54	0.36-	0.259	5.45	5.33	سنة	السن	
1.35-	0.457	100.1	100.1	1.14-	0.307	100.8	100.7	سم	الطول	
0.314	0.736	20	20.09	2.542	1.6788	20.70	20.79	كجم	الوزن	
0.607	1.014	16	16.15	0.57-	1.195	17	16.35	ثانية	اختبار المشى اختبارات المهارات الحركية الاساسية	
0.81	1.013	8	8.95	0.38-	1.023	9	8.82	ثانية	اختبار الجرى	
0.247	1.095	12	12	0.52-	0.921	12	12.05	درجة	بطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية	

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو(السن - الطول - الوزن) واختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية ككل قد تراوحت ما بين (-1.14 : 2.54) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (-1.44 : 0.607) وجميعها تنحصر ما بين (+ 3 ، - 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث :

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو واختبارات والمهارات الحركية الأساسية (وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية (ن = 40)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = 20)		المجموعة الضابطة (ن = 20)		الفرق بين المتوسطين	قيمة المحسوبة (ت)
		ع	م	ع	م		
معدلات النمو	السن	سنة	5.33	0.259	5.54	0.26	0.001
	الطول	سم	100.7	0.307	100.1	0.457	0.50
	الوزن	كجم	20.79	1.678	20.09	0.736	0.007
اختبارات المهارات الحركية الأساسية	اختبار المشى	ثانية	16.35	1.195	16.15	1.014	0.291
	اختبار الجرى	ثانية	8.82	1.023	8.95	1.013	0.348
بطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية	درجة	12.05	0.921	12	1.095	0.05	0.44

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 1.697
يتضح من الجدول (2) ما يلي :

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات (الذكاء ، المهارات الحركية الأساسية) وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات
وسائل جمع البيانات :

استعان الباحثون لجمع بيانات البحث بالوسائل التالية :
أولاً - الأجهزة والأدوات .
ثانياً - الاختبارات .

١- اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ملحق (3).

٢- بطاقة تقييم اداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (تصميم الباحثة) ملحق (5)

ثالثاً : برنامج التمرينات التمثيلية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة
أولاً - الأجهزة والأدوات

تمثلت اهم الاجهزة والادوات التي استعان بها الباحثون لتطبيق هذا البحث في جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سنتيمتر) ، الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كيلو جرام)، ساعة إيقاف لقياس الزمن

(لأقرب ثانية)، شريط قياس لقياس المسافة (لأقرب سنتيمتر) ، اقماع ، كرات تنس ، حبال وعوارض، مقاعد سويدية ، صناديق خشبية ، كرات قدم ، حواجز .

ثانياً - الاختبارات :

- اختبارات المهارات الحركية الاساسية : ملحق (3)

تم اختيار الإختبارات للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث بناءً على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من امين الخولي و اسامه راتب (2009) ، انشراح ابراهيم (2009) ، مني الازهري و مني ابو هشيمة (2012) ، عفاف عثمان (2013) ، مجدي فهيم واميرة محمود (2015) ، وكذلك بعض الدراسات التي اجريت في مجال التمرينات والمهارات الحركية الاساسية مثل ريهام جمال (2013) ، محمد عبد العظيم (2013) ، ابراهيم ابو زيد (2014) ، حنان صفوت و ناصر فؤاد (2014) ، منتظر علي ، أحلام حسن ، شيرين ولسن (2014) ، مروة محمد (2015) ، همت عزت (2015) ، اسماء عيسي (2017) وتم عرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال التربية البدنية ورياض الاطفال وعددهم (17) خبير من اعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (5) سنوات ملحق (1) وتمت الموافقة بنسبة مئوية قدرها (70%) فما أكثر ملحي (2) و (3) ، والجدول (3) ، يوضح ذلك :

جدول (3)

اراء السادة الخبراء حول تحديد انسب الاختبارات التي تقيس

المهارات الحركية الاساسية لطفل ما قبل المدرسة (ن=17)

النسبة المئوية	تكرار اتفاق الخبراء	وحدة القياس	الاختبارات	المهارات الحركية الاساسية
70.59%	12	ثانية	اختبار عدد خطوات المشي لمسافة 20 متر	المشي
29.41%	5	درجة	حركة المشي في اتجاهات مختلفة 12متر	
64.71%	11	ثانية	الجري 20 متر	الجري
23.53%	4	ثانية	الجري 25 متر من البدء العالي	
11.76%	2	ثانية	الجري 30 متر من البدء المنطلق	

يتضح من نتائج الجدول السابق (3) ما يلي :

تراوحت آراء السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ما بين (11.76% - 70.59%) وقد ارتضوا الباحثون الاختبارات التي حصلت علي نسبة اتفاق اعلي من 70 % فيما اكثر واستبعدوا الاختبارات التي حصلت علي نسبة اقل من ذلك وقد تمثلت تلك الاختبارات ملحق (3) فيما يلي :

1- اختبار عدد خطوات المشي لمسافة 2 متر لقياس مهارة المشي ووحدة قياسه الثانية

2- اختبار الجري 20 متر لقياس مهارة الجري ووحدة قياسه الثانية

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأحد 25 / 2 / 2018 إلى يوم الأربعاء الموافق 28 / 2 / 2018 وقد تراوحت معامل الصدق والثبات على النحو التالي :

أ . الصدق :

تم حساب صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (20) طفل ، وتم ترتيب درجات الاطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (5) اطفال والأرباعي الأدنى وعددهم (5) اطفال وتم حساب دلالة الفروق بين الارباعيين في الاختبارات كما هو موضح في جدول (4)

جدول (4)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومتري (ن = 10)

احتمالية الخطأ	قيمة z	W	U	متوسط الترتيب	الأرباعي الأدنى (ن = 5)		متوسط الترتيب	الأرباعي الأعلى (ن = 5)		وحدة القياس	الاختبارات
					ع	م		ع	م		
0.008	2.635	15.00	0	3.00	0748	18.2	8.00	1.62	11.6	ثانية	اختبار المشي
0.008	2.694	15.00	0	3.00	0.033	9.812	8.00	0.470	7.084	ثانية	اختبار الجري

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة

احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .
ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (20) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (3) ثلاثة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق ، والجدول (5) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (5)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = 20)

معامل الارتباط	أعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
0.96 3	2.43 8	14.95	2.67	15.55	ثانية	اختبار المشي
0.86 6	1.33	8.05	1.11	8.60	ثانية	اختبار الجرى

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444
يتضح من جدول (5) ما يلي :

بلغت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (0.866، 0.963) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات
بطاقة تقييم الأداء للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث للاطفال : ملحق (5)

قامو الباحثون بتصميم بطاقة تقييم الأداء للمهارات الحركية الأساسية للاطفال (قيد البحث) ، وقد اتبعا الباحثين عند تصميم البطاقة الخطوات التالية:
أ- الهدف من البطاقة :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للاطفال .

ب- المهارات الحركية الأساسية للاطفال وتحليلها :

تم تحديد المهارات الحركية الأساسية للاطفال المراد تقييمها وقياسها وهي مهارة المشي ، الجري ، وذلك بعد تحليل كل مهارة و توضيح النقاط الفنية التي يجب ملاحظتها خلال الأداء .

ج- تحديد الدرجة الكلية للبطاقة :

قام الباحثون بعد تحديد الهدف من البطاقة وتحديد المهارات الحركية الأساسية للاطفال المراد قياسها بعرض البطاقة في صورتها الاولى ملحق (4) علي السادة الخبراء في مجال التربية البدنية ورياض الاطفال ملحق رقم (2) لتحديد الدرجة الكلية للبطاقة وتوصل الباحثون بعد استطلاع اراء الخبراء الي الصورة النهائية لبطاقة تقييم الأداء علي ان تكون الدرجة الكلية للبطاقة من (20) عشرون درجة مقسمة كالتالي : المشي (10) عشرة درجات ، الجري (10) عشرة درجات ، ملحق رقم (5) ، ويتم القياس عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من الخبراء في مجال التربية البدنية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن عشرة سنوات ملحق (10) ، على أن يتم حساب الدرجة النهائية من خلال حساب متوسط مجموع درجات المحكمين الثلاثة في استمارة معده لذلك ملحق (9) .

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الاساسية للاطفال قيد البحث :
قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأحد الموافق 25 / 2018/2م إلى يوم الأربعاء الموافق 28 / 2018/2م وذلك على النحو التالي :
أ . الصدق :

تم حساب صدق البطاقة قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (20) طفل ، وتم ترتيب درجات الاطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (5) اطفال والأرباعي الأدنى وعددهم (5) اطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (6) يوضح النتيجة.

جدول (6)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في بطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الاساسية للاطفال قيد البحث باستخدام اختبار مان وتني اللابارومتري (ن = 10)

احتمالية الخطأ	قيمة z	W	U	الأرباعي الأدنى (ن = 5)			الأرباعي الأعلى (ن = 5)		
				متوسط الرتب	ع	م	متوسط الرتب	ع	م
0.008	-2.660	15.00	0	3.00	0.836	9.2	8.00	0.894	12.6

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأدنى في بطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الاساسية للاطفال قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق البطاقة وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب . الثبات :

لحساب ثبات البطاقة استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (20) طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (3) ثلاثة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والجدول (7) يوضح النتيجة.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في بطاقة تقييم الاداء للمهارات
الحركية الاساسية للاطفال قيد البحث
(20 = ن)

المتغير	وحدة القياس	التطبيق		أعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
بطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الاساسية للاطفال	درجة	0.97	12	1.44	11.08	0.677

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444
يتضح من جدول (7) أن معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبطاقة تقييم الاداء للمهارات
الحركية الاساسية للاطفال بلغ (0.677) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة
أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلي ثبات البطاقة .

ثالثاً:برنامج التمرينات التمثيلية المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للاطفال قيد البحث:
لاعداد برنامج التمرينات التمثيلية المقترح لتنمية مهاري المشي والجري لاطفال ما قبل المدرسة قيد
البحث ، قاما الباحثين بعرض قائمة تضم كل المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل المدرسة وتم
عرضها علي السادة الخبراء في مجال التربية الرياضية ورياض الاطفال ملحق (1) وذلك لاختيار اهم
المهارات الحركية الاساسية للبرنامج المقترح قيد البحث ملحق (2) وبعد تحديد المهارات الحركية
الاساسية قامت الباحثة بعرض مجموعة من التمرينات التمثيلية للمهارات الحركية الاساسية المختارة
وقامت بعرضها علي الخبراء لابداء الرأي حول مدي مناسبة التمرينات التمثيلية والتمرينات علي شكل
العباب كمحتوي لتنمية المهارات الحركية الاساسية للاطفال وفي ضوء ما سبق قام الباحثون بتحديد
مكونات البرنامج طبقاً لاسس العلمية ، وتم عرضه علي مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم حول مدي
مناسبة البرنامج للاطفال قيد البحث ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث ملحق (6) وبعد
استطلاع آرائهم اصبح البرنامج في شكله النهائي ملحق (7):

اجراءات التطبيق :

الدراسة الاستطلاعية:

قام أحد الباحثين باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفتره من يوم الأحد الموافق 25 / 2 / 2018 الي
يوم الأربعاء الموافق 28 / 2 / 2018 وذلك علي عينة عشوائية قوامها (20) طفل من مجتمع

البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف إجراء المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية للاطفال قيد البحث .
القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث في المتغيرات (اختبارات الاداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية ، وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية) وذلك في 2018/4/3 التجربة الأساسية

قام الباحثون عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث ، لمدة شهر " اربعة أسابيع " وذلك في الفترة من يوم الموافق 2018 / 4 / 4 إلى يوم 1 / 5 / 2017م ، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، زمن الوحدة (45) خمس واربعون دقيقة .
وقد راعوا الباحثون ما يلي :

- ١ - تحديد نفس التوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة كالتالي "الأعمال الإدارية (3 ق) ، ، الإحماء العام والخاص (10 ق) . التطبيق العملي / الممارسة (30 ق) ، الختام (2 ق) " بما يعادل (45ق) زمن تطبيق الوحدة التعليمية .
- ٢ - تم تثبيت جزء الاحماء العام والخاص والختام كمحتوي واحد لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتم التطبيق العملي للبرنامج قيد البحث لتنمية المهارات الحركية الأساسية للاطفال افراد المجموعة التجريبية والضابطة في زمن (45) .
القياس البعدي :

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث " (مستوي الاداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية ، وبطاقة تقييم الاداء للمهارات الحركية الأساسية) على نحو ما تم إجرائه في القياس القبلي ، وذلك في 2018/5/2 .
جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحثون بعد الانتهاء من التطبيق بجمع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .
الاسلوب الاحصائي المستخدم :

قام الباحثون باستخدام المعاملات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الانتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) ، مان ويتني اللاباراميتريية ، نسبة التغير المئوية ، ، وقد ارتضت الباحثة نسبة دلالة عند مستوى (0.05) ، وقد استعانت الباحثة ببرنامجي Microsoft excel 2010 و SPSS في إجراء المعالجات الإحصائية قيد البحث .

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث للإجابة عن تساؤل البحث الذى ينص على مامدى فعالية البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية على تنمية مهارتى المشى والجري للتحقق من صحة الفروض وسوف يستعرضه الباحثون وفق الترتيب التالي :

١ دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى

اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري .

٢ دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى

اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري .

٣ دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات

مهاري المشى والجري وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري .

٤ نسب التغير المئوية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الاساسية

وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري .

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى

اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري (ن = 20)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	فى اتجاه
		ع	م	ع	م			
اختبار المشى	ثانية	16.35	1.22	10.6	0.50	5.75	2.079	
اختبار الجرى	ثانية	8.82	1.049	6.1	0.85	2.718	2.818	القياس البعدى
بطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الاساسية	درجة	12.05	0.94	18.1	1.021	6.05	2.065	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الاساسية ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) .

من خلال أهداف وفروض البحث وفى حدود عينة البحث ومن واقع البيانات والنتائج التى تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى مايلى:

وهذا يشير إلى إيجابية البرنامج المقترح فى تعلم المهارات الحركية الاساسية (المشى ، الجرى) ،

ويرجع الباحثون تقدم مستوى أطفال المجموعة التجريبية في أداء مهارتي المشي والجري إلى البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية ومحتواه التعليمي من التمرينات التمثيلية التي تطابق شكل ومسار وأداء المهارات قيد البحث فكانت تتميز بالسهولة والبساطة والتدرج بما يتناسب مع قدرات الأطفال في هذه المرحلة ، بالإضافة إلى إحتوائه على نماذج محببة من الطيور والحيوانات الموجودة في بيئة الطفل وتقليد لحركات بعض المهن ووسائل المواصلات ، مما ساعد ذلك على تهيئة بيئة تعليمية جيدة ومشوقة ومحبة إلى الطفل ، استنارت جميع حواس الأطفال ودافعتهم نحو تعلم المهارات قيد البحث.

كما يرجع الباحثون التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية إلى تنوع الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج ما بين التقليد والمحاكاة واللعب والعرض التوضيحي والذي بدوره ساهم في تخيل الأطفال للمهارات قيد البحث من خلال تمثيل وتقمص الحركات للطيور والحيوانات والمهن وبالتالي استيعاب المهارات الحركية بالإضافة إلى التغذية الراجعة من خلال تصحيح الأخطاء فور حدوثها وتوضيح الأداء الحركي الصحيح وعرض وتمثيل التمرينات ومتابعة أداء الأطفال للمهارات ، واستخدام تشكيلات حركية مختلفة للأداء (قاطرات ، دوائر ، انتشار حر)

ويعزو الباحثين الدور الإيجابي للبرنامج إلى وجود الأداء التمثيلي ودوره في مساعدة الأطفال تدريباً على مهارتي المشي والجري بسهولة حيث يقوم البرنامج بعرض مجموعة من النماذج المحببة للطفل ويقوم بتمثيل حركاتها تحت إشراف وتوجيه المعلمة بالإضافة إلى احتواء البرنامج على مجموعة ألعاب ومسابقات تمثيلية تم توفير كامل أدواتها وخاماتها وتم شرح قواعدها وتأدية نماذج أمام الأطفال ومن ثم عمل ربط للمهارات قيد البحث ، وكل تلك الأنشطة أدى إلى إتقان الأطفال لمهارتي المشي والجري .

وفي هذا الصدد يذكر (محمود إسماعيل ، 2015، 241) إلى الأنواع الحركية الأساسية هي الحركات المختلفة التي يستخدمها الإنسان في حياته بصورة دائمة (المشي ، الجري ، الحجل ، الوثب ، القفز ، المرجحات) وغيرها من الحركات الأخرى ، والحركات الأساسية لا يمكن إتقانها وتطويرها إلا بتعلمها والتدريب عليها بمختلف الطرق والوسائل، وتعد التمرينات التعليمية من الوسائل التي يمكن استخدامها لضمان تعلم وإتقان مختلف هذه الحركات ، ولا تنحصر أهدافها فقط في تعلم وإتقان الحركات الأساسية بل تؤثر أيضا على عضلات وأجهزة الجسم المختلفة.

كما يشير (خالد الحشوش، 2012، 281) أن التمرينات تمثل المظهر الأساسي للأنشطة الحركية بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص فهي ضرورية لمختلف ألوان الرياضة على اختلاف أشكالها الفنية ، فالتمرينات عبارة عن حركات بدنية تنمي وتشكل الجسم والغرض منها يجب أن يكون تربوي مع مراعاة اختلاف الجنس والسن والهدف منها العمل على رفع كفاءة الأداء في الميدان الرياضي.

كما يذكر (عبد الحميد شرف، 52 ، 2005،)، إلى القصص الحركية والألعاب الصغيرة تعد من الأنشطة الحركية متعددة الجوانب قد تكون ألعاب صغيرة على شكل ألعاب تمثيلية غنائية يصاحبها الإيقاع ، ألعاب لياقة بدنية تنمي اللياقة البدنية ، ألعاب الخلاء ، ألعاب جماعية ، وقد تكون قصص حركية غنائية وموسيقية وأخرى تمثيلية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " أسماء عيسى " (2017) ، " منتظر مجيد، أحلام طه، شيرين ولسن " (2014) ، "عبدالله عبد اللطيف" (2007) حيث أشارت نتائجهم إلى أن التمرينات وخاصة التمثيلية لها تأثير إيجابي على تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل .

كما تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كلا من " ريهام جمال" (2013) "محمد عبد العظيم" (2013) " مروة صلاح الدين" (2012) ، " طارق البدرى " (2002) حيث أشارت نتائج دراستهم إلى أن استخدام برامج التربية الحركية يؤثر تأثيرا إيجابيا في تعلم المهارات الحركية الأساسية.

ومن خلال نتائج جدول(8) تتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهاتري المشي والجري ولصالح القياس البعدي.

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري (ن = 20)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	فى اتجاه
		ع	م	ع	م			
اختبار المشى	ثانية	1.04	16.15	0.85	11.75	4.4	2.83	
اختبار الجرى	ثانية	1.142	8.95	0.81	7.65	1.305	3.86	القياس البعدي
بطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الأساسية	درجة	1.12	12	1.21	15.75	3.75	2.03	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الاساسية ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)

وهذا يشير إلى إيجابية الأسلوب التقليدي فى تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، ويرجع الباحثون هذا التقدم إلى ان الأسلوب التقليدي المتبع يعتمد على ماتقوم به المعلمة من شرح واداء النموذج لطريقة اداء المهارة واستخدامها للوسائل التعليمية والممارسة والتكرار للطفل واعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من جهة المعلمة وهذا يتيح للطفل فرصة التعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء ، كما يعزو الباحثون هذا التقدم إلى وجود المعلمة أثناء عملية التعليم والتدريب ومتابعتها للممارسة المستمرة والمنظمة لتسلسل الأداء للمهارات الحركية قيد البحث وهذا يدل على أهمية دور المعلمة في نقل الخبرة التعليمية إلى الأطفال حيث أن المعلمة عندما تعطى للطفل فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل

أدائه أكثر فاعلية حيث أن درجة أداء الأطفال للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم ، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التعلم والتدريب .

وفي هذا الصدد يذكر (محمد حسن، 1997، 87) ان اعتماد الطفل علي الممارسة والتكرار المنظم وتزويده بالمعارف والمعلومات يساهم في اكسابه التصورات اللازمة للاداء الحركي ، وبالتالي زيادة فعالية التعلم ، ومن ثم التغيير في السلوك وفقاً للاهداف التعليمية الموضوعه ، وأن درجة الطفل تتوقف علي قدرة المعلم علي الشرح الجيد وتصحيح الاداء المهاري خلال عملية التعلم .

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كل من " رشيد عامر" (2004) ، " بيان حمودة ، صادق حمودة" (2009) ، " Enggerd Ericssan" (2008) ، " ياسمين صلاحات" (2004) ، محمد على (2010) ، والتي اشارت اهم نتائج دراساتهم الي أن الأسلوب التقليدي المتبع الذي يتم عن طريق شرح المعلمة لطريقة تنفيذ المهارات الحركية الأساسية ثم تشجيعهم على التدريب على أداء هذه المهارات ثم القيام بتقويم أداءهم من أجل تطوير وتحسين الأداء المهاري لجميع الأطفال له اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدي العينات قيد ابحاثهم وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارتي المشي والجري ولصالح القياس البعدي.

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارتي المشي والجري وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري (ن = 40)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=20)		المجموعة التجريبية (ن=20)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	في اتجاه
		ع	م	ع	م			
اختبار المشي	ثانية	0.851	11.75	0.503	10.6	1.15	3.49	
اختبار الجري	ثانية	0.81	7.65	0.852	6.1	1.55	4.078	
بطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الأساسية	درجة	1.21	15.75	1.021	18.1	2.35	3.751	المجموعة التجريبية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 1.701

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية وبطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الأساسية وفى اتجاه المجموعة التجريبية .

وبذلك يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يدل على أن برنامج التمرينات التمثيلية كان أكثر إيجابية وفاعلية فى تعلم المشى والجرى بصورة أفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت المنهج التقليدى .

ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لدى الأطفال المشاركين فيه، كذلك بساطة الأسلوب فى تقديمه بطريقة تتناسب مع خصائص وميول هذه المرحلة العمرية، وتضمنه تمارين وألعاب مخطط لها وفق أسس علمية سليمة، قد أسهم فى تطوير مستوى المهارات الحركات الأساسية قيد البحث فى قالب من اللعب، والمرح، والعمل الجماعي بأسلوب منهجي منظم فانعكس ذلك على طريقة أدائهم للمهارات الحركية قيد البحث وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه كل من "

Kruger (2003)، "Wang" (2003) " بيان محمود وصادق خالد" (2009) ورحيم

(2000)، بأن للبرامج التعليمية قيد ابحاثهم أثرت إيجابيا فى تطوير مستوى الأداء الحركي لدى الأطفال وأن البرامج الحركية التي تصمم خصيصًا لهذه المرحلة العمرية بطريقة منهجية ومنظمة تؤدي إلى تحسن، وتطور المهارات الحركية بشكل كبير.

كما يعزو الباحثين سبب فاعلية البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية إلى ما يحتويه كل تمرين تمثيلي من شرح وتوضيح للأوضاع المختلفة للتمرينات ، وتمثيل للأداء الحركي ، وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل تمرين من التمارين التمثيلية من حيث أدائه وتكراره وزمن الراحة بين كل تكرار والآخر ، كما ان التقدم هذا ينتج عن التنظيم الجيد وتوظيف الأدوات والإمكانات المتوفرة فى تحقيق أهداف الوحدات التعليمية المختلفة إذ يذكر (محمود شلش، نجاح مهدي، أكرم محمد، 2000، 129) إن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية فى عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضرورى فى عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة فى اداء متتابع سليم وزمن سليم.

إن التحسن فى مستوى أداء المجموعة التجريبية من عينة الدراسة من الأطفال الممارسين للتمارين التمثيلية يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح فى تطوير المهارات الحركية الأساسية قيد البحث المتمثلة فى (المشى ،الجرى) يعزو إلى كفاية تطبيق البرنامج وما يهيئه من مواقف تعليمية ومؤثرات تربوية تثير الطفل ، واستخدام مجموعة من التمرينات التمثيلية المتنوعة ومن أوضاع مختلفة تساهم فى تطوير مستوى الأداء الفنى والمهارى ، وكذلك الربط الدقيق والعلمى ما بين عدد التكرارات لكل التمرين ومع الشدة وأوقات الراحة البينية ، فضلا عن التغيير المستمر فى نوعية أداء الأطفال للتمارين ساهم فى تحسين أداء الأطفال وإمكانياتهم فى أداء الإختبارات البعدية بشكل متطور ، وهذه النتيجة تتفق مع كلا من "ريحاب محمد" (2015)، " أحمد محمد" (2000) " مها أمين" (2006) والتي أشارت نتائج دراساتهم

إلى أن برنامج التمرينات المقترح كان له أثر إيجابي في تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد أبحاثهم . وفى هذا الصدد يشير

كما يعزو الباحثين التقدم الحادث إلى مراعاة الفروق الفردية حيث أنه يتيح لكل طفل أن يتقدم في تعلم المهارة حسب سرعته التى تتلائم مع قدراته واهتمامه واستيعابه من خلال إرشاده لبعض الخطوات الصغيرة والمبسطة للتمرين ، بالإضافة إلى قيامه بتكرار الأداء بمفرده مما يمكن الطفل من أداء المهارة بشكل صحيح وفى هذا الصدد يشير كلا من (أبو النجا أحمد، إبراهيم عبد الرازق ، 2017،47) بأنه يجب التركيز على إمكانيات الطفل نفسه دون مقارنته بمستويات الآخرين وهذا يتطلب التشجيع والتحفيز لكل طفل لإخراج أقصى طاقاته أثناء الأداء وفى هذا الصدد يذكر (محمود شلش وآخرون ، 2000،40) أنه يجب ممارسة وتكرار المهارة مرة تلو المرة لكي يسيطر المتعلم على حركاته بحيث يؤديها بشكل صحيح ، والذي يتفق مع (Schmidt and Graig ، 2000،21) فى أن تكرار الأداء الحركى هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستويات عالية من التعلم .

كما يرى الباحثون أن زمن النشاط مناسب إلى درجة كبيرة حيث تم وضع هذا الزمن بناء على آراء الخبراء مما كان له الأثر الفعال فى ان يكون برنامج التمرينات التمثيلية عنصر تشويق وعاملاً يساعد على التخفيف فى كثير من الأحيان من الملل.

أما الأسلوب التقليدى فهو يقدم الخبرات والمهارات ولكن باستخدام النموذج والشرح والتلقين مما يؤدي إلى عدم مشاركة الأطفال بفاعلية فى الأنشطة التعليمية فلم يعطى الفرصة للأطفال لاستغلال إمكانياتهم والطفل فيه يتلقى المعلومة من المعلمة لينفذ، وليس لديه أى دور فى اتخاذ أى نشاط تعليمى يساعد الطفل على الحصول على تغذية مرتدة حقيقية تساعد على تعلمه ، كما تتفق مع ذلك أيضاً نتائج دراسة كلاً من "أحمد محمد" (2013) " محمد على" (2010) "Goanne Hui – Tzu Wang" (2003) حيث أشاروا إلى أن الأسلوب التقليدى لا يوفر مواقف يتفاعل معها الاطفال وان هذا الأسلوب لم يتيح لهم الفرصة لتحدى قدراتهم وانهم فى موقف المتلقين وليسوا إيجابيين وان هذا الأسلوب يعتبر سلبيًا فى تعلم الأطفال ويسوده الملل لكونها تسير على وتيرة واحدة.

كما تشير نتائج نفس الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى بطاقة ملاحظة الأداء المهارى ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثين ذلك إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام التمرينات التمثيلية فى تنمية المهارات الحركية الأساسية التالية (المشى ، الجرى) ساعد على تنمية التخيل للمهارة ، لمواقف وتوفير خبرات متنوعة وثرية من خلال التمرينات والتدريبات والمواقف التى تقوم عليها الأنشطة الحركية وهذا أدى بدوره إلى تنمية العديد من الاستجابات الايجابية المرتبطة بكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ومن خلال نتائج جدول (10) يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارتي المشي والجرى ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (11)

نسب التغير المئوية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الاساسية وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري (ن = 40)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن = 20)			المجموعة التجريبية (ن = 20)			الفرق بين نسبتي التغير %	فى اتجا ه
		م قبلى	م بعدى	نسبة التغير %	م قبلى	م بعدى	نسبة التغير %		
اختبار المشى	ثانية	16.35	10.6	35.17%	16.15	11.75	27.24%	7.93%	
اختبار الجرى	ثانية	8.82	6.1	30.84%	8.95	7.65	14.53%	16.31%	
بطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الحركية الأساسية	درجة	12.05	18.1	50.21%	12	15.75	31.25%	18.96%	

يتضح من جدول (11) ما يلى :

بلغت معدلات نسب التغير المئوية للمجموعة التجريبية فى اختبار المشى (35.17%) ، وبلغت (30.84%) فى اختبار الجرى ، و (50.21%) فى بطاقة ملاحظة الاداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية ، بينما بلغت للمجموعة الضابطة فى اختبار المشى (27.34%) ، وبلغت (14.53%) فى اختبار الجرى ، و (31.25%) فى بطاقة ملاحظة الاداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية ، أى أن الفروق فى معدلات نسب التغير المئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قد بلغت (7.93%) فى اختبار المشى ، و (16.31%) فى اختبار الجرى ، و (18.96%) فى بطاقة ملاحظة الاداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية وجميعها لصالح المجموعة التجريبية .

مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث المتمثلة فى (المشى والجرى) ، وقد يرجع هذا التحسن إلى العديد من الأنشطة والممارسات والألعاب التى تضمنها البرنامج المقترح.

وتعود نسبة التحسن المرتفع الذى حققه البرنامج فى مهارة المشى إلى أنه احتوى على مجموعة تمارين تمثيلية للمشى بأنواعه المختلفة سواء من حيث أجزاء القدم المستخدمة فى المشى ومن أمثلة هذه التمارين التى يمكن أن يؤديها الطفل "مشية راقصة الباليه" التى تتطلب من الطفل المشى على أطراف الأصابع ، " ومشية الزرافة" التى تتطلب من الطفل المشى على المشطين مع رفع الرأس عالياً ، " مشية البطريق" التى تتطلب منه المشى على الكعبين ، أو من حيث إتجاه المشى سواء أماماً أو خلفاً أو يميناً أو يساراً مثل "مشية شرطى المرور" " مشية الجندى والمشية العسكرية" " مشية رجل السيرك" ، وكذلك من حيث سرعة الأداء التى يؤدي بها مهارة المشى " مشية اللص الخائف " " مشية الأسد " وهو يستعد لإصطياد الفريسة ، " مشية الفيل " " السلحفاة" ، أو من حيث التدرج فى المشى من البطئ للسريع حيث تم توظيف هذه التمارين فى صورة فردية وجماعية بما يتفق مع طبيعة كل أداء.

كما تم استخدام العديد من الأدوات المختلفة ومجموعة من الألعاب والمسابقات التي تحتوي على العديد من التمرينات التمثيلية مثل لعبة القدم العملاق ولعبة البحث عن الطعام ، كما أنه تم الدمج في نهاية البرنامج بين مهارة المشى وبعض المهارات الأخرى كالجرى والوثب مما ساعد ذلك على تنمية وتحسين مهارة المشى بصورة أفضل .

وفي هذا الصدد يشير كلاً من " أمين الخولى وأسامة راتب" (2009) إلى أن المشى يعد تنويعاً لحركات أخرى كالزحف والحبو والاستناد ، وأن عادات المشى غير الصحيحة تتشكل في الطفولة وتنمو مع الطفل ويستمر تأثيرها حتى المراهقة ، وفي مراحل الطفولة المبكرة يجب تخصيص أوقات لتعليم المشى ، حيث يفهم الطفل طريقة المشى السليمة. (أمين الخولى وأسامة راتب ، 207، 2009)

ويعزو الباحثين سبب تفوق المجموعة التجريبية في مهارة الجرى إلى أن البرنامج المقترح أحتوى على تمرينات تمثيلية لا تتطلب وقوف الأطفال في تشكيلات معينة ومقيدة لحركة الطفل وانطلاقه واستمتاعه بالأداء ، وإنما يؤدي الطفل هذه التمرينات بصورة مناسبة تمكنه من أداء المهارة الحركية بحرية تامة لا تعيق حركته أو تمنعه من مشاهدة زملائه ، ومن أمثلة هذه التمرينات التمثيلية جعل الطفل يجرى في أنحاء الملعب (الانتشار الحر) متخيلاً العصافير وهي تُحلق في السماء ، والجرى في مختلف الإتجاهات والتوقف عند سماع الإشارة مقلداً فرملة السيارة ، والجرى في المكان مع رفع الركبتين عالياً (الجنود) ، الجرى المتعرج بين الأطواق مثل سباق الدراجات النارية ، الجرى عكس الإشارة ،الجرى بسرعات ومستويات مختلفة مثل سرعات القطار الجرى بخطوات واسعة مثل النمر ، والجرى على أربع ، والجرى وفقاً لبعض المقاطع الموسيقية بالإضافة لتوفير بطاقات لبعض الحيوانات والطيور وقيام كل طفل بتقليدها ، و تمرينات تمثيلية جماعية منها الجرى مع الزميل مقلدين لعبة المطاردة ، ولعبة الصياد في القفص ، ولعبة تسليم الأعلام .

وقد أشارت نتائج دراسة كلاً من "مروى محمد"(2015)، "محمد عبد العظيم" (2013) ، " مروة صلاح الدين" (2012) إلى مدى فاعلية برامج التربية الحركية الشاملة والمتنوعة في تنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية قيد أبحاثهم.

وكان لتنوع الأنشطة التمثيلية المستخدمة والتنوع في استخدام الأدوات أكبر الأثر في تسهيل تقديم المهارات الحركية قيد البحث في صورة تثير دافعيتهم وتدفع السأم والملل عن نفوسهم ،بالإضافة إلى تنوع الأنشطة للأطفال مابين العمل الفردي والجماعي قدم لهم فرصاً حقيقية لممارسة مهارات مختلفة كالتعاون والمشاركة الإجتماعية وهذا ما أشارت إليه دراسة "جوى جمعة" (2009) حيث توصلت نتائجها إلى مدى فاعلية التنوع في الأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الإجتماعية المقدمة لطفل الروضة. وكان لتوفير بيئة تربوية هادفة يسودها التفاعل والثقة المتبادلة بين المعلمة والأطفال أثره في إشاعة جو من الألفة وأحاسيس المودة والشعور بالأمان لدى الأطفال مما أتاح لهم فرصة التعبير عن أنفسهم والإقبال على أنشطة البرنامج والمشاركة فيها بفاعلية، كما يمكن إرجاع هذا التقدم إلى الأسلوب الذي يعتمد على الإثارة والتشويق والتقليد والتخيل الذي تعد من أهم الوسائل فاعلية في تعليم الطفل وتنمية مهاراته الحركية ،وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من " ميادة أحمد" (2006) ، " أحمد محمد" (2004) التي أشارت إلى دور الدراما الحركية والتمرينات المختلفة في تنمية شخصية الطفل من جميع الجوانب ، وإلى حدوث تحسين ملحوظ في معظم المهارات الحركية الأساسية.

كما يعزو الباحثين ذلك التقدم إلى التغذية الراجعة الفورية لأداءات الأطفال المختلفة أثناء ممارسة المهارات الحركية قيد البحث عن طريق الملاحظة وتعديل السلوك مما كان له الأثر الواضح في إثراء عملية تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشى ، الجرى ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، اللقف) وكان لتوازن الوقت المخصص لتعليم كل مهارة الأثر الفعال في تحقيق البرنامج المقترح لأهدافه فقد أتيح لكل نشاط مايكفيه من الوقت المناسب حسب طبيعته وأهدافه وبما يتناسب مع قدرات الأطفال . وقد تم تحديد الجرعات المناسبة من التمرينات التمثيلية لكل مهارة من المهارات قيد البحث بما يتفق مع خصائص المحلة العمرية ، بالإضافة إلى المرونة والتدرج في مستوياتها .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " محمد عبده" (2016) ، " محمد على " (2010) ، (رشيد عامر " (2004) ، " محمد فتحى " (2004) ، " احمد عبد العظيم " (2002) ، " ميرفت فريد " (2001) والتي أشارت إلى نتائج دراستهم الي أن برامج التربية الحركية قيد ابحتهم لها فعالية علي العديد من المهارات الحركية والقدرات البدنية والحركية وكذلك نسبة التحسن للمجموعات التجريبية قيد ابحتهم افضل من المجموعات الضابطة .

كما يشير (السيد محمد ، فاطمة سامى ، 2015،36) أن الأداء التمثيلي من أفضل الوسائل لتنمية الحركات الأساسية ، وتبدأ الحركة التمثيلية البسيطة بمجرد تعلم أى مهارات أساسية ، والأنواع العامة من الأداء الدرامى تشتمل على تقليد الناس فى مختلف الأعمار والأحجام مثل " تقليد الطيور والحيوانات وتقليد وسائل النقل (السارات - القطارات - الطائرات) ، تقليد الأشجار فى مهب الريح ، تقليد الأزهار" .

ومن خلال نتائج جدول (11) يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على أنه تختلف نسب التحسن المئوية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبارات وبطاقة ملاحظة الاداء مهارتى المشى والجري .

الاستخلاصات :-

- ١ . البرنامج المقترح بأسلوب التمرينات التمثيلية كان ذو تأثير إيجابى على مهارتى المشى والجري لأطفال المجموعة التجريبية.
- ٢ . البرنامج التقليدى لأطفال المجموعة الضابطة كان له تأثير إيجابى على مهارتى المشى والجري لأطفال المجموعة الضابطة.
- ٣ . البرنامج المقترح بأسلوب التمرينات التمثيلية لأطفال المجموعة التجريبية كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدى المستخدم مع أطفال المجموعة الضابطة.

قائمة المراجع :

١. إبراهيم أبو زيد الدويبي (2014) :فاعلية وحدات دراسية باستخدام القصص الرقمية فى تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم المعرفية لمرحلة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين ، ابراهيم عبد الرازق أحمد (2017): الحركة والتربية الحركية ، دار الكتب المصرية ، القاهرة.
٣. أحمد عبد العظيم عبد الله (2002): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركى للأطفال من 6-9 سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٤. أحمد محمد إبراهيم (2004): دراسة مقارنة للتأثيرات التدريبية باستخدام بعض أجهزة وأدوات التمرينات والجمباز على النمو البدنى والحركى للأطفال الحضانة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
٥. أحمد محمد إبراهيم (2002) : تأثير إستخدام تمرينات التعلق والتسلق على اللياقة الحركية للأطفال الحضانة من 4-6 سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
٦. اسماء عيسى محمد (2017) : برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصورة واثره علي بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .
٧. السيد محمد شعلان ،فاطمة سامى ناجى(2015): التعبير الحركى للطفل، دار الكتاب الحديث ، القاهرة
٨. أميرة محمد على دحلب (2002) : تأثير برنامج للألعاب التمهيدية للجمباز على تنمية بعض القدرات الحركية الأساسية للأطفال من 4:6 سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
٩. أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب (2009): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربى للنشر، القاهرة.
١٠. إنشراح إبراهيم المشرفي (2009) : التربية الحركية لطفل الروضة ، مكتبة إحياء التراث الإسلامى للنشر والتوزيع والطباعة ، مكة المكرمة ،المملكة العربية السعودية.
١١. بيان محمود حمودة ، صادق خالد الحايك (2009) : اثر برنامج حركي لتطوير المهارات الحركية الساسية للأطفال من سن 5-6 سنوات ، مجلة العلوم التربوية (دراسات) ، العدد 2 ، المجلد 36 ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
١٢. جمال محمد الهندي (2003) : الاعداد التربوي للطفل عند المسلمين ، مؤسسة ام القرى للطباعة ، المنصورة .
١٣. جمعة على حسين (2016) :تأثير برنامج تمرينات مقترح على إنقاص الوزن للأطفال المصابين بتفطح القدم، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية0

- ١٤ . حسن السيد ابو عبده (2002) : اساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، مكتبة النهضة ، الاسكندرية .
- ١٥ . حنان محمد صفوت ، ناصر فؤاد على غبيش (2014) : 'فاعلية برنامج مقترح باستخدام الالعاب الشعبية الترويحية لتنمية بعض المفاهيم الاساسية للنشاط الحركى عند طفل الروضة فى ضوء المعايير القومية ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس مجلة عربية وإقليمية محكمة، العدد 48 ، الجزء الرابع ، أبريل .
- ١٦ . خالد محمد الحشوش (2012): طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٧ . خيرية إبراهيم السكرى ، وسيلة محمد مهران ، فاطمة فوزى عبدالرحمن (2005) : المهارات الأساسية فى التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ١٨ . دلال فتحى عيد (2006) : التربية الحركية فى رياض الأطفال (المفاهيم النظرية - المهارات الأساسية - البرامج والقياس) ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة.
- ١٩ . رشيد عامر محمد (2004) : "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من 4:6 سنوات ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٢٠ . ریحاب محمد زكى (2015) : تأثير برنامج ترويحى باستخدام التمرينات بالأدوات لإكساب بعض مهارات السلوك التكيفى لدى الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الابتدائى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية0
- ٢١ . ريهام جمال نظمي (2013) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذاتى فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٢٢ . طارق البدرى (2002): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5) سنوات، مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر -، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
- ٢٣ . عبد العزيز عبد الرحمن أحمد (2011) : برنامج تمرينات مقترح لتنمية القدرات البدنية الخاصة واثره على أداء بعض المهارات الأساسية للصم والبكم للمرحلة من (6-9) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية
- ٢٤ . عبد الله عبد اللطيف محمد (2007) : تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٢٥ . فاطمة ياس الهاشمى (2012) : أصول التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الإسراء للطباعة والنشر، طنطا
- ٢٦ . عفاف عثمان عثمان (2013) : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء للنشر ، الاسكندرية

٢٧. كمال الدين حسين (2000) : ملاحظات حول المسرح التعليمي (تعريفه ، أهدافه ، تحقيقه) ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
٢٨. مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طه (2015) : تعليم المهارات الأساسية الرياضية فى رياض الأطفال من خلال التربية الحركية ، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية0
٢٩. محمد حسن علاوى (1997) : علم نفس المدرب والتدريب الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة
٣٠. محمد رمضان علام (2015) : تأثير برنامج تعليمى باستخدام التمرينات النوعية على تعليم أداء بعض المهارات الاساسية للجمباز لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٣١. محمد شاكر الصافى (2016) : أثر جمباز الألعاب والموانع فى النمو البدنى والحركى لأطفال الحضانة من (3:4) سنوات ، رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية0
٣٢. محمد عبد العظيم محمد (2013) : تصميم برنامج باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (4 - 6) سنوات، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
٣٣. محمد عبده أبو هريدى (2016) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام الحاسب الآلى على بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا
٣٤. محمد على محمد الخولى (2010) : فاعلية برنامج تعليمى مقترح باستخدام الكتاب المجسم فى إكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٣٥. محمد فتحى سليمان (2004) : تأثير برنامج ترويحى مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من (6-12) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٣٦. محمود إسماعيل عبد الحميد (2015) : أساسيات التمرينات ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة.
٣٧. محمود شلش ، نجاح مهدى ، أكرم محمد صبحى (2000) : التعلم الحركى ، الطبعة الثانية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
٣٨. مروة صلاح الدين عبد السلام (2012) : برنامج تعليمى باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيره على إكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٣٩. مروى محمد إسماعيل (2015) : تأثير القصة الحركية باستخدام الحاسب الآلى على تنمية بعض الأنماط اللغوية والمهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
٤٠. مصطفى الحمamy ، محمد أحمد ، عايدة عبد العزيز (2001) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

- ٤١ . معتز عرفات السيد (2015): تأثير نوعين من التمرينات (البيلاتس - الحرة) على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٤٢ . منتظر مجيد علي ، احلام طه حسن ، شيرين ولسن (2014): تأثير تمارين الايروبيكس مع القصة الحركية في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية للأطفال ماقبل المدرسة بعمر من (4-5) سنوات ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد(14) ، العدد(1) ، الجزء الثاني ، بغداد
- ٤٣ . منى أحمد الأزهرى ، منى سامح أبو هشيمة (2012) : التربية الحركية لطفل ماقبل المدرسة، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة0
- ٤٤ . منى أحمد الأزهرى (2000): حقيبة تعليمية مقترحة لنشاط التربية الحركية لتنمية المهارات الإنتقالية الأساسية للأطفال الرياض ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد 13، العدد الرابع ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٤٥ . مها محمد أمين (2006) : تأثير برنامج تدريبي لجمباز الألعاب على بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لمملكة البحرين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد 30 .
- ٤٦ . ميادة أحمد عبد المنعم (2006) : دور الدراما الحركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ماقبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية لتربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٤٧ . ميرفت فريد عثمان (2001) : تأثير برنامج مقترح على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٤٨ . ناهد اسماعيل محمد (2000) : تأثير برنامج مقترح للتمرينات باستخدام بعض الأدوات اليدوية الصغيرة علي بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من 4-6 سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- ٤٩ . ناهد رحيم (2000) : تأثير برنامج مقترح للتمرينات باستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (4:6) سنوات، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان
- ٥٠ . نجوى جمعة أحمد (2009): فاعلية برنامج مقترح فى النشاط الحركى لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى أطفال ماقبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، جامعة المنيا .
- ٥١ . هديل عبد الإله عبد الحسين (2009) : تأثير تمرينات وفق الأنظمة التمثيلية (بصرى - سمعى - حسى) فى تعليم بعض مهارات الطوق فى الجمناستك الإيقاعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- ٥٢ . همت عزت كمال (2015) : بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (6-9) سنوات بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية ،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.
- ٥٣ . ياسمين صلاحات (2004) : اثر النشاط البدني المنظم علي تطوير بعض المهارات الحركية الدقيقة وغير الدقيقة لدي أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية ، الاردن.

ثانياً : المراجع الاجنبية :

54. Ericsson, Ingegerd(2011): Effects of Increased Physical Activity on Motor Skills and Marks in Physical Education: An Intervention Study in School Years 1 through 9 in Sweden , Physical Education and Sport Pedagogy, v16 n3 p313-329 ,2011.
55. Hakimeh Akbari, Mohsen Shafizadeh⁴, Hasan Khalaji⁵, Samaneh Hajhosseini², Vahid Ziaee (2010): “The Effect of Traditional Games in Fundamental Motor Skill Development in 7-9 Year Old Boys Department of Exercise and Physical Sciences, Semnan University, Semnan, IR Iran,
56. Kruger, Elmin. 2003. The Influence of a Fundamental Motor Skills Program on the Physical and Cognitive Development of the Grade 1 Child, International Abstract Dissertation, University of Pretoria, Available. at: <http://proquest.umi.com>.
57. Roger A. Stewart . Audrey C. Rule (2007): The Effect of Fine Motor Skill Activities on Kindergarten Student Attention. Early Childhood Education Journal October, Volume 35, [Issue 2](#), pp 103-109
58. Vincent K.R; Bruce B.B; Akio K. (2003). Effects of Mobility Training on Gait & Balance , Journal of Visual Impairments & Blindness, Vol, 97, Issue,1.
59. Schmidt. A. Richard and Graig, A. Weisberg (2000). Motorlearning and performance second Edition, Human Kinetics.
60. Wang, Joanne Hoi-Tzo (2003): The Effects of Creative Movement Program on Motor Creativity and Gros Motor Skills of Pre-School Children, University of South Dakota, Dissertation, 124 pages, Available at: <http://proquest.umi.com>.