

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية

د. منى قطيفان الفايز

استاذ مساعد

alfayez.mona@yhoo.com

د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ

استاذ مشارك

dr.atiehjo@gmail.com

د. جوهرة درويش أبو عيطة

استاذ مساعد

jawharaabueita@gmail.com

كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري. تكونت عينة الدراسة من شعبتين من طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي 2015\2016 من مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية تم تخصيصهما عشوائياً، وبلغ عددهن (75) طالبة، وتكونت المجموعة التجريبية من (37) طالبة وخضعت لاستراتيجية التعلم المقلوب، بينما تكونت مجموعة التعليم الإعتيادي من (38) طالبة. وأستخدم المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة. وأستخدم في الدراسة أداتين: اختبار تحصيل الدراسي في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، واختبار هولمز للشخصية المبتكرة وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة
عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية

فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لصالح
مجموعة التعلم المقلوب. وأن هنالك علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائية بين
التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري.

الكلمات المفتاحية: التعلم المقلوب، اختبار هولمز للشخصية المبتكرة،
التحصيل، طلبة جامعة. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية

The effect of using a flipped learning strategy in the development of academic achievement and creative thinking among Faculty of Princess Alia students of Balqa Applied University

This study aimed at investigating the effect of a flipped learning strategy on academic achievement and creative thinking. The study sample consisted of two classes of the students of Princess Alia College at Balqa University at the 2015\2016 academic year; studying course designing and producing instructional materials. Sample consisted of (75) students, and was divided into two groups; the first group consisted of (37) student subjected to flipped learning, the second group consisted of (38) students subjected to regular instruction. To achieve the objectives of the study two research tools were used in the study: an academic achievement test in course of designing and producing instructional materials, and a questionnaire of creative personality for Holmes. The experimental designed was used. The study results showed that there were statistically significant differences in academic achievement and creative thinking in favor of flipped learning group, and there was a significant positive correlation between academic achievement, and creative thinking.

Keywords: flipped learning, academic achievement, Holmes creative thinking questionnaire, university students, designing and producing instructional materials.

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في

جامعة البلقاء التطبيقية

د. منى قطيفان الفايز

استاذ مساعد

alfayez.mona@yhoo.com

د. عطية اسماعيل أبوالمشبخ

استاذ مشارك

dr.atiehjo@gmail.com

د. جوهرة درويش أبو عيطة

استاذ مساعد

jawharaabueita@gmail.com

كلية الأميرة عالية الجامعية – جامعة البلقاء التطبيقية المقدمة

في الآونة الأخيرة تسارعت وتيرة إنتاج التقنية الحديثة يوماً بعد يوم، بنفس الوتيرة التي تتسارع بها الأجيال الجديدة إلى امتلاك إحدى التقنيات كالحاسوب المحمول والهاتف الذكي وغيرها حتى صاروا لا يتخيلون الحياة بدونها، وانطلاقاً من هذا الواقع التقني صار من الضروري تطويع تلك التقنيات ودمجها في العملية التعليمية لتثير دافعية المتعلمين نحو عملية التعليم، ولهذا السبب سارعت الكثير من الدول لتسخير هذه التكنولوجيا لإثارة وتشويق المتعلمين من خلال إضافتها إلى المناهج الدراسية ووسائل الاتصال الفعالة بين المعلم والمتعلم مراعاة للفروق الفردية، وتلبية الاحتياجات الخاصة لكل متعلم. وبذلك ظهرت عدة استراتيجيات وأساليب تعليمية مبتكرة قائمة على توظيف تلك

التقنيات في العملية التعليمية ومن أبرزها مفهوم انتشر مؤخرا في التعليم وهو الصف المعكوس أو المقلوب (flipped classroom) وهو شكل من أشكال التعلم المدمج الذي يوظف التقنية الحديثة بنكاه لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات وحاجات الطلاب في عصرنا الحالي وإستراتيجية التعلم المقلوب من الاستراتيجيات الرائجة هذه الأيام والتي ينادي بها الجميع حيث يرون في هذا النوع من التعليم مثالا للابتكار التعليمي المثير للوعد (Butt, 2014).

تعد إستراتيجية التعلم المقلوب من الإستراتيجيات الأساس في تشكيل مدرسة المستقبل التي تكون فيها التكنولوجيا المحرك الأساسي في عجلة التحول التربوي؛ باعتبارها المدخل الأساس بعد الطاقات البشرية في الحصول على المعلومات والمعارف المختلفة، لما لها من أثر واضح في تفعيل دور الطالب في تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية (Ball, 2013).

ومن خلال مقارنة التعلم المقلوب بالتعلم عبر الانترنت (online) والتعلم المدمج (blended learning) والتعلم عن بعد (distance learning) نجد اختلافات واضحة فيها؛ فالتعلم عبر الانترنت يحدث فقط عن بعد حيث أن الطلاب لا يلتقون بالمعلمين وجها لوجه ولقاءات الفصول الافتراضية والتدريبات والمحاضرات تحدث عبر الانترنت عادة من خلال نظام إدارة المقرر عبر الانترنت والتعلم المدمج يتضمن كذلك عناصر في الشبكة الانترنت لكنها تحدث غالبا في زمن التعلم الصفي من خلال التفاعل المباشر بين المعلم والطالب.

ومن هنا وجد الباحثون أنه من الجدير بالاهتمام تطوير طرائق تدريس ووسائل لتنمية قدرات التفكير والابتكاري من قبل الباحثين، وبالتالي الحصول على جيل مفكر وقادر على تطوير نفسه ومجتمعه انطلاقا من ذلك تأتي هذه الدراسة لإثراء الميدان التربوي عموما بدراسة تجريبية حول هذا الموضوع؛ حيث أنها تجمع ما بين استخدام إستراتيجية تعلم جديدة وتوظيفها في إنتاج عقول بشرية مفكرة ومبتكرة لدعم وبقاء المجتمع. ومما تقدم نجد أن أفضل أنواع التعليم

هو الذي يولد الاشتياق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية التعلمية أكثر متعة وحيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب محور العملية التعليمية لا حول المعلم.

الإطار النظري:

اهتم التربويون بدراسة أثر استراتيجيات التدريس الحديثة والمعتمدة على التقنيات الحديثة لتطوير العملية التعليمية التعلمية ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية التعلم المقلوب، ومن خلال البحث اتضح أن هناك غزارة في الدراسات السابقة الأجنبية التي بحثت في موضوع التعلم المقلوب؛ إلا أن الدراسات العربية ما زالت نادرة وقليلة ولعل هذا السبب يعد مبرراً منطقياً لإجراء هذه الدراسة ومن خلال استعراض بعض الدراسات نجد بأنها أكدت على استخدام هذه الأستراتيجية لدورها الفاعل في تطوير التحصيل الأكاديمي للطلاب وزيادة تفاعلهم ومشاركتهم إثناء تنفيذ الحصص الصفية بالإضافة لزيادة دافعيتهم واستمتاعهم بتطبيق هذا النوع من الاستراتيجيات.

يستخدم الفيديو والتكنولوجيا الرقمية في بعض تطبيقات التعلم المقلوب لعرض المحتوى خارج الصف. لكن هذا لا يضمن حدوث أي شيء مختلف خلال زمن الحصة الصفية وعلى أية حال وبسبب كون المتعلم يصبح هو الفاعل والمتحكم في عملية تعلمه بدلاً من كونه متأثراً بالتعليم وعليه فإن نموذج التعلم المقلوب قد يحدث نقله نوعيه في التعليم المنقول بواسطة المعلم إلى تعلم متمركز حول المتعلم (هارون وسرحان، 2015).

ويعد التفكير الابتكاري هدفاً أساسياً لطالما نادى به التربية الحديثة وقد ظهر ذلك من خلال تضمين المناهج الدراسية ما يساعد على تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلبة. وتتعدد تعاريف التفكير الابتكاري تبعاً لوجهة نظر العلماء

د. منى قظيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشير د. جوهرة درويش أبو عيطة

حواله فقد عرفه جيلفورد Gailford بأنه تفكير في نسق مفتوح يتميز الإنتاج فيه بخاصية فريدة هي تنوع الإجابات المنتجة والتي لا تحددها المعلومات المعطاة. وعرف تورانس Torance الابتكار بأنه عملية الإحساس بالصعوبات والمشكلات وإدراك الثغرات في المعلومات من اختلال ما أو عناصر مفقودة أو عدم اتساق، والبحث عن دلائل ومؤشرات في الموقف للحصول على المعلومات ووضع الفروض واختبارها، ثم الربط بين النتائج (Torrance , 1974) ويرى إبراهيم (2004) أن التفكير الابتكاري نشاط عقل مرك وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية لم تكن معروفة سابقا وتتميز بالشمولية والتعقيد لأنه ينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة تشكل حاله ذهنيه فريدة.

ومع تقادم الأيام وزيادة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، ازداد عدد المعلمين الذي يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية ، لذا استخدمت التقنيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التعلم الرقمي؛ مثل إستراتيجية التعلم الإلكتروني وإستراتيجية التعلم المدمج وإستراتيجية التعلم المقلوب (الخليفة ومطواع، 2015).

ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة في استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التدريس ولا سيما في تنمية قدرات الطلاب في التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري.

مشكلة البحث وأسئلته:

تتمثل مشكلة البحث بجانبين مرتبطين بتدريس مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ونظرا لما يحتويه مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية من جزء يتضمن نظريات ومبادئ وجزء آخر عملي في التصميم والإنتاج، من هنا ظهرت مشكلة الوقت لتنفيذ مشاريع متعددة من الوسائل التعليمية والذي يعتبر

من العوامل المؤثرة في اكتساب الطالبات مهارات التصميم، وهناك صعوبة واضحة لدى الطالبات في إتقان جميع مهارات التكنولوجيا المستخدمة في هذا المساق، إن الصف المقلوب يركز على المشاريع المرتبطة بالمعرفة بالتعليم والتعلم، لذا سوف نقوم بالجمع بين تقييم المعرفة العلمية النظرية ونشاطات الصف المقلوب التي يمكن أن تحسن النتائج الأكاديمية وتوفر الوقت، ولتلبية حاجة الطالبات لاكتساب المهارات باستخدام التكنولوجيا الجديدة، تم اعتماد طريقة الصف المقلوب الحديثة لتدريس هذا المساق.

والجانب الآخر، خصوصية مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية وإرتباطه في التطور المستمر في التكنولوجيا، لذا من مسؤولية التربويين إعداد الطالبات "معلمات المستقبل" قادرات على القيام بواجباتهن، وتقديم كافة الإمكانيات المتوفرة من مناهج وبرامج تعليمية وأدوات وأنشطة، ومساعدتهن على التكيف لابتكار أساليب حديثة وأصيلة للتكيف مع بيئتهن بسرعة تواكب سرعة التطور التكنولوجي في تغير البيئة، ويحتاجن إلى تهيئة الجو أو البيئة والابتعاد عن تلك الظروف التقليدية الجامدة التي تفرضها ظروف الدراسة ليحل محلها برامج متكاملة تنمي قدراتهن الابتكارية؛ إلا أن الموضوع يتطلب دراسة لمعرفة أثر استخدام التكنولوجيا في الصف المقلوب على الشخصية الابتكارية للطالبات وتحصيلهن الدراسي، لذا تم صياغة مشكلة البحث في "الحاجة للكشف عن أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري" ومنها تم طرح الأسئلة الآتية:

- ما أثر استراتيجية التعلم المقلوب على تحصيل طالبات تخصص "تربية الطفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

- ما أثر استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية التفكير الابتكاري لطالبات تخصص "تربية الطفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟

- هل يوجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات تخصص "تربية الطفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟

محددات الدراسة: يتحدد تفسير وتعميم نتائج هذه الدراسة بالمحددات التالية:

1. المحددات المكانية: شملت الدراسة شعبتين من طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية المنتظمات بالدراسة لمرحلة البكالوريوس في مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

2. المحددات الزمانية: اقتصرت هذه الدراسة على الفصل الثاني للعام الجامعي 2016/2015.

3. اعتماد نموذج مراحل العمل في التعلم المقلوب.

4. استخدام نظام التعليم الإلكتروني لجامعة البلقاء التطبيقية.

5. المحددات الإجرائية (الموضوعية): استجابة الباحثين على الأدوات: الأول، اختبار هولمز للشخصية المبتكرة، والثاني اختبار التحصيل الدراسي في مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وتحدد تعميم نتائج الدراسة أيضاً بالخصائص الايديومترية (الصدق والثبات) للأدوات المستخدمة لجمع البيانات في الدراسة.

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التفكير الابتكاري للطالبات وتحصيلهم الدراسي.

أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة في توفيرها المعلومات عن اثر الصف المقلوب على الشخصية الابتكارية للطالبات وتحصيلهن الأكاديمي، والتي تفيد

التربويين العاملين مع الطالبات لتطوير التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لديهن. والقائها الضوء على أهمية التفكير الابتكاري. وتوفير أدوات تقيس التحصيل وبرنامج تصميم وفق نموذج مراحل العمل في التعلم المقلوب. والاستفادة من الاتجاهات الحديثة نحو أهمية التعلم النشط من خلال توظيفة في بيئة التعلم المقلوب. وتوظيف التقنيات الحديثة في مجال التعليم لمواكبة التقدم التكنولوجي الحديث ومحاولة الإرتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة.

مصطلحات الدراسة المفاهيمية والإجرائية:

التعلم المقلوب: يعرف اجرائياً؛ بأنه تكنولوجيا تعليمية للتعلم المدمج تطبق على طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية، يتم عرض أنشطة تعلم الكترونية تفاعلية كبرامج العروض التقديمية والفيديوهات تشاهدها الطالبات قبل المحاضرة عبر شبكة الإنترنت بينما يستغل عضو هيئة التدريس وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات المباشرة.

التفكير الابتكاري: يعرف مفاهيمياً؛ بأنه مظهر سلوكي في نشاط الطالبات يتسم بالحدثة وعدم النمطية، التوصل إلى فكرة وممارسة جديدة أو مزج بين عناصر موجودة بطرق عصرية لمواكبة الاحتياجات الحديثة (ريان، 2006)، واجرائياً بالدرجة الكلية التي تحصل عليه الطالبة استناداً إلى مقياس هولمز للشخصية المبتكرة.

التحصيل الدراسي: يعرف اجرائياً؛ بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي لقياس المحصلة النهائية لمجموعة المعارف والمهارات في مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، والذي أعد لتطبيقه في هذه الدراسة.

الدراسات السابقة

أجرى انفيلد (Enfield, 2013) دراسة هدفت التعرف إلى فعالية طريقة التعليم بنموذج الفصل المقلوب وتحديد سبل إضافة تحسينات عليه وتم

د. منى قظيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالشيخ د. جوهرة درويش أبو عطية

تنفيذ التجربة على فئتين في مساق ctva361 قسم السينما والفنون التلفزيون في جامعة ولاية كاليفورنيا نورثريديج (CSUN) في الفصل الثاني وكان مجموع عدد الطلبة في الفئتين (50) طالبا وأشارت تقارير الطلبة أن نموذج الفصل المقلوب وفر تجربة تعليمية جذابة، وكان فعالا في مساعدة الطلبة على تعلم المحتوى، وزيادة الفعالية الذاتية في قدرتهم على التعلم بشكل مستقل.

في حين أجرى هيريد وسشيلر (Herreid and Schiller, 2013) استطلاعاً لرأي أعضاء المركز الوطني لدراسة الحالات في تدريس العلوم حول مدى استخدام المعلمين الذين يشرفون عليهم التعلم المقلوب في التدريس وأكد (200) معلم منهم على أنهم استخدموا التعلم المقلوب وأضافوا أسباباً أخرى تجعلهم يستخدمون التعلم المقلوب منها: توفير وقت كاف للطلاب للعمل على الأجهزة والأنشطة ومشاهدة ما فاتهم من المحاضرات. والمعدات المتوفرة في الفصول فقط، وتمكين الطلاب الذين يتغيبون عن الفصول لاشتراكهم في الأنشطة ومشاهدة ما فاتهم من المحاضرات.

وأجرى أركوس (Arcos, 2014) دراسة هدفت إلى معرفة تصورات معلمي مراحل التعليم العام الذين يطبقون نظام التعلم المعكوس أو الفصول المقلوبة من خلال المصادر التعليمية المفتوحة على أداء المتعلمين في بعض مدارس الولايات المتحدة شملت عينة الدراسة 300 معلماً ممن يستخدمون نظام التعليم المعكوس أو الفصول المقلوبة وطبق عليهم استبيان أعد خصيصاً لهذا الغرض للتعرف على تصورات عينة الدراسة. توصل الباحث إلى أن عينة الدراسة ترى أن توظيف المصادر التعليمية المفتوحة في التعلم المعكوس أدى إلى: زيادة رضا المتعلمين في عملية التعليم و زيادة مشاركة المتعلمين في عملية التعليم والتعلم وزيادة معدل تعاون الزملائي في إدارة عملية التعلم.

كما أجرت الذويخ (2014) دراسة هدفت إلى دراسة تأثير استخدام الصف المقلوب flipped class room في مقرر حاسب (2) على مهارة التعلم

الذاتي في المرحلة الثانوية ، خلال الفصل الدراسي الأول لعام (1434-
1435هـ) وقد استخدمت المنهج التجريبي على عينة من الطالبات وعددهن
(26) طالبة من طالبات المستوى الثالث مقررات ثاني ثانوي علمي لتعلم مهارات
دروس الحاسب الجديدة في المنزل باستخدام إستراتيجية الصف
المقلوب. واستخدمت استبيان قبلي وبعدي لقياس الأثر، وقد أظهرت النتائج
مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات في المجموعة التجريبية، كما أن إستراتيجية
الصف المقلوب ساهمت بمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتسويقهن للتعلم،
كما أيدت معظم الطالبات استخدام الصف المقلوب في التعليم، ومن أهم
التوصيات والمقترحات للدراسة تطبيق الصف المقلوب في التعليم وتدريب
المعلمين والمعلمات على آلية تنفيذ الصف المقلوب والتوظيف الفعال للتقنية في
العملية التعليمية بكفاءة وتخصيص مواقع وقنوات تقنية توفر محتوى الكتروني
تفاعلي يساعد على تطبيق إستراتيجية الصف المقلوب.

كما أجرت الزين (2015) دراسة هدفت تعرف أثر استخدام إستراتيجية
التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية في تخصص
(التربية الخاصة والطفولة المبكرة) ولتحقيق الهدف من الدراسة، قامت الباحثة
ببناء اختبار يهدف إلى تحديد مستوى طالبات المجموعة التجريبية والضابطة
قبل وبعد تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب وأظهرت النتائج فعالية التعلم المقلوب
في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد
الرحمن، وتوصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات منها: ضرورة تشجيع
المعلمات على استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب وعقد دورات وورش عمل
للمعلمات والطالبات للتدريب على مفهوم إستراتيجية التعلم المقلوب قبل تطبيقه.
وأجرى هارون وسرحان (2015) دراسة هدفت الى الكشف عن فاعلية
استخدام نموذج التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي وأداء المهارات في

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عطية

تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة. وتحقيق أهداف الدراسة استخدام الباحث النهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي مع القياس القبلي والبعدي أما عينة الدراسة فتكونت من (115) فردا من طلاب المستوى الثالث بكلية التدريس في جامعة الباحة، وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية فكونت من 55 طالبا تم تدريسها المقرر باستخدام نموذج التعلم المقلوب ومجموعة ضابطة مكونة 60 طالبا تم تدريسها المقرر بالطرائق التعليمية أداة الدراسة اختيار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وأشار نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية من مسبوق الدلالة بين متوسط درجات المجموعتين وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية.

و أجرت العطية (2016) دراسة هدفت الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمع، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، واستخدمت الباحثة اختبار التفكير الناقد لواطسن وجليسر كأداة لجمع بيانات الدراسة ، بلغ حجم عينة الدراسة (61) طالبة مقسمة عشوائيا الى المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد أسفرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة التجريبية و المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة الضابطة عند مهارة (التفسير) لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمع ، لصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى كفاشنيينا ومارتينكو (Kvashnina and Martynko, 2016) دراسة على(42) طالبا في جامعة تومسك البوليتكنيك في السنة الثانية في تخصصات الميكانيكا والكيمياء، والبصريات والهندسة الطبية ضمن برامج البكالوريوس المقدم في معهد فيزياء التكنولوجيا العالية، لمساق اللغة الإنجليزية للهندسة لمدة 64 ساعة. وخلص الباحثون عن فوائد كبيرة للتعليم المقلوب في

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة
عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بما في ذلك زيادة الأداء العام للطلبة في
المساق، وتعزيز دافعية الطلبة وتحسين مهارات التعلم التي تتميز بالاستقلال
الذاتي.

التعقيب على الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة، يلاحظ ندرة الدراسات العربية خصيصا
والاجنبية على وجه العموم التي تناولت استراتيجية التعلم المقلوب فلم يجد
الباحثون سوى دراسات قليلة تناولت هذه الاستراتيجية، كما لم يعثر الباحثون
على دراسات محلية أو عربية أو اجنبية بحثت في أثر استراتيجية التعلم المقلوب
في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة من تخصص "تربية
الطفل"، لذا فقد جاءت هذه الدراسة لاستقصاء أثر استراتيجية التعلم المقلوب في
التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات تخصص "تربية
طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية.

منهج الدراسة:

أُسْتُخْدِمَ المنهج التجريبي للتعرف على أثر المتغيرات المستقلة على
المتغيرات التابعة، بالإضافة إلى المنهج التحليلي في وصف وتحليل الأدبيات
ذات الصلة بمشكلة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

طالبات تخصص تربية الطفل كلية الأميرة عالية الجامعية للعام
الدراسي 2015/2016 الفصل الثاني واللواتي بلغ عددهن (296) طالبة.

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من الطالبات اللواتي سجلن مساق
تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في كلية الأميرة عالية الجامعية، للفصل الثاني

من العام الجامعي (2016/2015) والبالغ عددهن (75) طالبات؛ وتم تخصيصهم عشوائياً لمجموعتين؛ إحداها تجريبية وعددها (37) طالبة تم تدريسها بنموذج التعلم المقلوب، والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (38) طالبة وتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وتمثل العينة ما نسبته (25%) من مجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة

1- الاختبار التحصيلي:

اختبار التحصيل الدراسي: تم إعداد الاختبار التحصيلي باتباع عدد من الخطوات؛ بهدف قياس تحصيل طالبات في مساق تصميم التعليم وهي:

- تحليل المحتوى المعرفي لموضوعات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، المعرفة العلمية وهي: الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والقوانين، والنظريات التي يهدف إكسابها للطالبات من خلال دراستهن، وتحديد وكتابة الأهداف التدريسية.
- صيغت الأهداف السلوكية لتكون أساساً لبناء اختبار التحصيل الدراسي، بحيث تكون متوائمة مع المعرفة العلمية التي جرى حصرها ومع مستوى ورودها في المحتوى.
- إعداد جدول المواصفات.
- صياغة الفقرات من نوع الاختيار المتعدد (4 البدائل) إحداها هو الصح.
- تمت مراجعة اختبار التحصيل الدراسي للتأكد من عدم تكرار أو تداخل الفقرات.
- تجريب الاختبار: بعد إعداد اختبار التحصيل في صورته الأولية تم تطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من (30) طالبة من غير أفراد عينة الدراسة ممن يدرسن مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في شعبة أخرى غير شعب التجربة، وكان الهدف من هذا التطبيق حساب:

1- الزمن اللازم لتطبيق اختبار التحصيل ولقد كان الزمن الذي استغرقتة الطالبة الأولى (20) دقيقة، والزمن الذي استغرقتة الطالبة الأخيرة (50) دقيقة، أي بمتوسط (35) دقيقة ابو فودة ويونس (2012).

2- صدق اختبار التحصيل الدراسي: وتم من خلال استخدام صدق المحكمين، حيث عرض الاختبار على مجموعة بلغ عددها (8) من المحكمين المختصين في المناهج وتكنولوجيا التعليم، وقد اقتصرت ملاحظتهم وآرائهم على إجراء بعض التعديلات دون حذف أي منها. وعدلت بعض الفقرات وفقاً لها وصولاً إلى الصيغة النهائية للاختبار.

3- ثبات اختبار التحصيل: بعد تطبيق اختبار التحصيل على العينة الاستطلاعية، تم تصحيح استجاباتهم على مفردات الاختبار، وذلك بإعطاء درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة، وصفر عن كل إجابة خاطئة، وتم حساب ثبات الاختبار، بمعامل ألفا كرونباخ: وقد بلغ معامل $\alpha = 0.82$ وهي قيمة مرتفعة تسمح باستخدام الاختبار كأداة لقياس التحصيل الدراسي للطالبات، والحصول على نتائج يمكن الوثوق بها.

2- اختبار هولمز للشخصية المبتكرة: يستخدم في هذه الدراسة اختبار هولمز للشخصية المبتكرة، فإن مجدي عبد الكريم (2004) قام بتعريبه لما له من قيمة بالنسبة للباحث في مجال الابتكارية، ووفقاً (Hocevar, 1981) في نقده للأختبار بأنه من أفضل الاختبارات التقديرية الارتباطية بوصف السلوك الإبداعي الحقيقي من الحياة، وهو مقياس بسيط وموجه مباشر لقياس الإنجاز الإبداعي والكشف السريع عن الطلبة المبتكرين عن طريق التعرف على سمات الشخصية لديهم، ليكون أفضل مقياس لأنه مباشر، يمكن ملاحظته، والتحقق من صدقه وثباته في مجال البحوث، وكأفضل تنبؤ للسلوك الإبداعي في المستقبل. وقد حرص المؤلف عند وضعه للاختبار على أن يشتمل على معظم

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبو الشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

سمات الشخصية المبتكرة التي كشفت عنها نتائج الدراسات السابقة. وقد اشتملت وحدات الاختبار على سمات التالية: التأثير في الآخرين، الاستقلال، المخاطرة، التفرد، تقبل الدوافع الداخلية، الانسحاب والعزلة، الذكاء، سرعة تركيب المعلومات، تحمل المسؤولية، الدافعية، الحرية، الاكتفاء الذاتي، النشاط والحيوية، الاهتمام بالمشكلات والمواقف المعقدة، حب الاستطلاع، تفضيل الحلول المتنوعة، المرونة، تأكيد وتحقيق الذات، القدرة على توليد الأفكار، الإحساس بالجمال، القدرة على الانجاز، الدافع للانجاز في المواقف الصعبة.

ويعد هذا الاختبار من أفضل اختبارات الابتكارية للمرحلتين الثانوية والجامعية، ويطلب فيه من المفحوص الكشف عما يفضله ويرغب فيه واضعا علامة صح في المكان المناسب حيث يوجد خمسة خيارات هي: (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة).

روعي أن بعض البنود تأخذ الاتجاه الايجابي: (1، 2، 3، 4، 5)، والبعض الآخر يأخذ الاتجاه السلبي: (1، 2، 3، 4، 5). والدرجة الكلية التي يحصل عليها المختبر هي المجموع الحسابي للاستجابات.

وكانت البنود ذات الاتجاه الايجابي كالتالي:

(1/3/4/5/7/9/11/16/17/19/22/23/25/26/27/29/30/36/43/45
/46/48/50/53/54/-56/57/58/60/61/63/64/67/68/69/70/71)

أما باقي البنود فتأخذ الاتجاه السلبي

صدق اختبار هولمز للشخصية المبتكرة: يتوفر لإختبار هولمز للشخصية المبتكرة (2004) دلالات صدق في البيئة الأردنية علما بأن هوسيفار (Hocevar, 1981) خلال دراسته التحليلية والنقدية للإختبار قد ذكر أن صدق المحتوى متوفر. وقد تم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين تضمنت (8) أعضاء من هيئة التدريس في قسم علم النفس والمناهج،

وفي ضوء آرائهم تم إجراء التعديلات التي اقترحها بعض المحكمين وكانت أخطاء لغوية تم تصويبها.

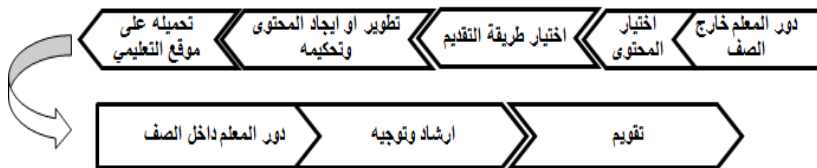
ثبات اختبار هولمز للشخصية المبتكرة: تم التحقق من ثبات اختبار في هذا البحث بطريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية بعد مضي أسبوعين، وحساب معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (0.83) وهو معامل جيد، وبعد استخراج هذه الخصائص السكومترية أصبح الاختبار جاهز للتطبيق بفقراته (71).

إجراءات الدراسة:

تحديد الاستراتيجية المتبعة في التعلم المقلوب:

في ضوء ما سبق طرحه في الاطار النظري للأسس بناء التعلم المقلوب وخصائصه التقنية والفنية والتربوية وما استند عليه من نظريات معرفية وخاصة بنائية، تم تصميم نموذج يوضح مراحل العمل في التعلم المقلوب كما هو موضح في شكل (1) وقد اشتمل النموذج على مرحلتين:

- المرحلة الأولى دور المعلم خارج الصف وتشمل أربعة خطوات وهي: اختيار المحتوى، اختيار طريقة التقديم، تطوير أو إيجاد المحتوى وتحكيمه، تحميله على الموقع التعليمي.
- المرحلة الثانية دور المعلم خارج الصف وتشمل خطوتين هما الارشاد والتوجيه، والخطوة الأخيرة التقييم.



شكل (1) نموذج مراحل العمل في التعلم المقلوب

د. منى قظيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

تحليل محتوى المادة الدراسية: بالرجوع إلى المرجع الأساسي للمادة التعليمية وهو "المواد التعليمية في الطفولة المبكرة" قنديل وبدوي (2007) والجزء المستخدم لتطبيق في هذا البحث والذي يتكون محتواه من تسعة فصول كالآتي: (العجائن، النماذج الورقية، اليدويات التعليمية، الدمى وعرائس المسرح، العاب منتسوري، الرسوم المتحركة، هدايا فروبل، مواد التعليمية لتنمية المفاهيم الحس حركية، ومواد التعليمية تقوم على فكرة محورية).

تحديد أهداف المحتوى الدراسي. تم اشتقاق الأهداف التعليمية الآتية:

1- الهدف الرئيسي: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باعتماد نموذج التعلم المقلوب. وتم وضع أهداف خاصة لكل فصل كما يلي:

- تذكر المقصود لكل نوع من المواد التعليمية. مثل "تذكر المقصود بالنماذج الورقية، العجائن، العاب منتسوري، اليدويات التعليمية، الرسوم المتحركة، الدمى وعرائس المسرح، هدايا فروبل، مواد التعليمية لتنمية المفاهيم الحس حركية، ومواد التعليمية تقوم على فكرة محورية. وتذكر مبادئ كل منها. وتشرح طريقة التقديم والعرض. وتذكر أمثلة من المواد التعليمية ومكونات كل منها. وتشرح المفاهيم التي يتعلمها الطفل من تداوله لكل مادة. وتصمم بعض مواد التعليمية كنموذج لكل منها.

اختيار طريقة التقديم وتحديد البنية الأساسية:

الأدوات: تم استخدام نظام التعليم الإلكتروني المتوفر على موقع جامعة البلقاء التطبيقية. لرفع المادة التعليمية وما تضمنه من (برامج وواجبات واختبارات) تطوير المادة التعليمية: تتضمن مراحل التطوير ما يلي:

- تطوير تسعة (9) برامج للعرض باستخدام (power point) التي تشمل على الأهداف لكل مادة، مبادئ كل منها، طريقة التقديم والعرض، أمثلة من المواد التعليمية، وطريقة تصميم مواد التعليمية. وتحتوي كذلك على

- مواقع الالكترونية، لمزيد من الأمثلة، وعلى فيديوهات توضح طريقة عمل الوسائل التعليمية.
- صفحة تحتوى على جميع المواقع الالكترونية المتعلقة بالمادة التعليمية.
- ورق عمل للمشاركة في المنتديات.
- وللتأكد من صدق محتوى المادة التعليمية، تم عرضها على سبعة (7) أعضاء من هيئة تدريسية في المناهج وتكنولوجيا التعليم للتأكد من مدى مناسبة البرامج ومحتواها لعينة الدراسة، وتم الأخذ بمقترحاتهم وأجريت تعديلات مثل الأخطاء اللغوية، ولون خلفيات الشرائح، وبعد الأخذ بالملاحظات وأعدت الصورة النهائية للمادة التعليمية. وبذلك تم التحقق من صدق المحتوى.
- وتم تحميل المادة التي طورت على الموقع التعليم الالكتروني للجامعة.

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء دراسة استطلاعية خارج عينة الدراسة على عينة قوامها 30 طالبة من طالبات شعبة تصميم وإنتاج الوسائل في الكلية، استهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يأتي:

أولاً: تطبيق الأدوات لاستكمال ضبط أدوات البحث، وتحديد معاملات الثبات والسهولة والتمييز لكل فقرات اختبار التحصيل الدراسي، وحساب معامل ثبات إختبار هولمز للشخصية المبتكرة .

ثانياً: للتأكد من مدى توفر أجهزة الحاسب الآلي وسلامتها.

ثالثاً: التأكد من مدى استيعاب الطالبات للمادة التعليمية، ووضوح دروس المحتوى وما يشتمل عليه من عناصر التفاعل، وملائمتها.

رابعاً: تحديد الفترة الزمنية للإنتهاء من كل فصل وموضوع الدرس.

اجراءات التجربة

1- تم تحديد مجتمع الدراسة وهن جميع طالبات تخصص تربية الطفل، في كلية الأميرة عالية الجامعية والمسجلات للفصل الثاني للعام الجامعي (2015/2016).

2- تم تحديد عينة الدراسة وهي شعبي مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، والبالغ عددهن (75) طالبة، إحدهن تمثل المجموعة التجريبية يتم تدريسهن بطريقة "التعلم المقلوب" والبالغ عددهن (37) طالبة، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية والبالغ عددهن (38).

3- تم اعتماد علامات الاختبار الأول لمساق المجموعتين التجريبية والضابطة لأغراض التكافؤ وتم حساب قيمة "ت".

4- تم تهيئة طالبات المجموعة التجريبية في أحد مختبرات الحاسب الآلي بالكلية، بهدف تعريفهن بطريقة الدخول لموقع التعليم الإلكتروني وبرامج العرض، وطريقة التنقل بين صفحات الموقع، وأوراق العمل.

5- تعريف طالبات المجموعة التجريبية بأساليب تطبيقات التفاعل عبر الموقع وتدريبهن على أدوات المشاركة الإلكترونية؛ مثل الاطلاع على برامج العرض وأداء الواجبات والمشاركة بالمنتديات والبريد الإلكتروني وتعريفهن بأساليب التعلم.

6- تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى (9) مجموعات وتعريفهن على كيفية العمل داخل المجموعة والمهام المطلوبة منهن.

7- تحديد الاستراتيجية المتبعة في التعلم الإعتيادي: دُرست المجموعة نفس الفصول الدراسية بالطريقة الاعتيادية القائمة على استخدام

المحاضرات والشرح النظري والحوار والمناقشة للمحاضرة؛ كما تم تكليفهن بتصميم وإنتاج الوسائل لكل فصل.

8- بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة ودراسة المساق والقيام بالمهام المطلوبة، تم تطبيق أدوات الدراسة على المجموعتين التجريبية والاعتيادية، وهي إختبار هولمز للشخصية المبتكرة واختبار التحصيل الدراسي، بعد رصد البيانات تم تبويبها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، لتحقق من صحة الفروض للمعالجة الإحصائية.

تصميم الدراسة: تم استخدام المنهج التجريبي لتصميم المجموعة الضابطة باختبارين بعدي والذي يتطلب استخدام مجموعة ضابطة إضافة إلى مجموعة تجريبية .

ويمكن التعبير بالرموز عن هذا التصميم كما يلي:

G1	X1	O1	O2
G2	X2	O1	O2

حيث إن :

G1: المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم المقلوب.

G2: المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية

X1: استراتيجية التعلم المقلوب.

X2: الطريقة الاعتيادية.

O1: أداء الطالبات على اختبار التحصيل.

O2: أداء الطالبات على اختبار التفكير الابتكاري

المعالجة الإحصائية

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات تخصص "تربية الطفل" في كلية الاميرة عالية الجامعية، ولتحقيق أغراض الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون، وتم استخدام تحليل التباين المصاحب (Analysis of Covariance) (ANCOVA) لنتائج الطالبات في المجموعتين على اختبار التحصيل واختبار التفكير الابتكاري.

عرض نتائج الدراسة:

للإجابة عن اسئلة الدراسة عولجت البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS, وفيما يلي عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفق أسئلتها.
السؤال الاول:

للإجابة عن السؤال الاول من اسئلة الدراسة والذي ينص على "ما أثر استراتيجية التعلم المقلوب على تحصيل طالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟" تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول (1):

جدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة

الدراسة على فقرات اختبار التحصيل			
المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف
		الحسابي	المعياري
التجريبية	37	14.78	2.262
الضابطة	38	11.84	1.939

يتضح من الجدول (1) أن هناك فرقا ظاهريا بين متوسطي علامات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب وعلامات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الاستراتيجية الاعتيادية على الاختبار التحصيلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة التجريبية (14.78)، وانحراف معياري (2.262)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة الضابطة (11.84)، وانحراف معياري (1.939). ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام تحليل التباين المشترك (المصاحب) (ANCOVA) وذلك لضبط أثر الاختبار القبلي، والتي ظهرت نتائجه كما في الجدول (2).

د. منى قظيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

جدول (2): تحليل التباين المصاحب لعلامات طالبات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل

Source	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	49.957	1	49.957	13.041	.001
المجموعة	129.690	1	129.690	33.854	.000
الخطأ الكلي	271.989	71	3.831		
	13570.000	74			

يبين الجدول (2) أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل، حيث كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة ف (33.854) عند درجتي الحرية (1، 71) والدلالة الإحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$.

وللاجابة عن السؤال الثاني من اسئلة الدراسة والذي ينص على "ما أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التفكير الابتكاري لطالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟" تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. ونتائج الجدول (3) الآتي تبين ذلك:

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	37	223.00	23.075
الضابطة	38	141.79	23.121

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة
عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية

يتضح من الجدول (3) أن هناك فرقا ظاهريا بين متوسطي علامات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب وعلامات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الاستراتيجية الاعتيادية على اختبار التفكير الابتكاري، حيث بلغ المتوسط الحسابي لعلامات طلبة المجموعة التجريبية (223.00)، وانحراف معياري (23.075)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة الضابطة (141.79)، وانحراف معياري (23.121).

ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام تحليل التباين (المصاحب) (ANCOVA) وذلك لضبط اثر التطبيق القبلي للاختبار والتي ظهرت نتائجه كما في الجدول(4):

جدول (4): تحليل التباين المصاحب لعلامات طالبات مجموعتي الدراسة في

اختبار التفكير الابتكاري

Source	مجموع المربعات	الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الاختبار القبلي	3688.331	1	3688.331	7.438	.008
المجموعة الخطأ	35206.588	71	495.867	225.737	.000
الكلية	2620682.000	74			

يبين الجدول (4) أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الابتكاري، حيث كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، حيث

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطه

بلغت قيمة ف (225.737) عند درجتي الحرية (71،1) والدلالة الإحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وللاجابة عن السؤال الثالث من اسئلة الدراسة والذي ينص على "هل يوجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟" تم حساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى العلاقة الارتباطية ما بين التفكير الابتكاري والتحصيل كما في الجدول رقم (5) يبين قيمة معامل ارتباط بيرسون.

جدول (5): معامل ارتباط بيرسون ما بين التفكير الابتكاري و التحصيل

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
التفكير الابتكاري	181.85	6.8733	.776	.000
التحصيل	13.29	2.562		

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط هي (.776) والدلالة الاحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$). وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ما بين التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية.

مناقشة النتائج :

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول :

ما أثر استراتيجية التعلم المقلوب على تحصيل طالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية ؟

بينت النتائج أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل، حيث كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، والتي درست طالباتها باستراتيجية التعلم المقلوب.

ومن الممكن عزو هذه النتيجة الى أن استراتيجية التعلم المقلوب تتيح للطالبات التعلم بالسرعة التي تناسبهن وفي المكان والزمان الذي يلائمنه حيث يتم التعلم بمرونة عالية، كما أن استراتيجية التعلم المقلوب تعمل على الاستغلال الأمثل لوقت المحاضرة، من خلال الأنشطة التفاعلية التي تحث الطالبات على التعلم في جو يسوده التفاعل و الانسجام، ومن خلال الحوار والمناقشة ومساعدة الطالبات على تصحيح المفاهيم الخاطئة.

كما يمكن عزو هذه النتيجة الى المعايير التي يقوم عليها التعلم المقلوب ومنها: يتمركز حول المتعلم ويصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وبهذا يجد المتعلم الاهتمام الكافي بميوله واهتماماته، ومنح الطالبات الفرصة للاطلاع الاولي على المحتوى قبل وقت المحاضرة، و تحفيز التواصل الاجتماعي والتعليمي بين الطالبات عند العمل ضمن مجموعات تشاركية صغيرة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الزين (2015)، ودراسة هارون وسرحان (2015)، ودراسة مونسون وبيرس (Munson and Pierce, 2015).

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التفكير الابتكاري لطالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟
بينت النتائج أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الابتكاري، حيث كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، والتي درس طلابها

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

باستراتيجية التعلم المقلوب. ومن الممكن عزو هذه النتيجة الى أن استراتيجية التعلم المقلوب تحفز على التفكير الابتكاري، لأن الذهن يفكر بطريقة مختلفة او غير مألوفة ومجرد التفكير بأسلوب غير مألوف ينخرط الفكر في الابداع والابتكار، حيث تمثل استراتيجية التعلم المقلوب عملية ذهنية نشيطة تمد المتعلم بقدرات ذهنية عالية. ويمكن أيضا عزو هذه النتيجة الى أن استراتيجية التعلم المقلوب تعمل على شد انتباه الطالبات من خلال الاسئلة التي تستهدف العمليات العقلية من استنتاج وتحليل وتلخيص، وتمنح الطالبات القدرة على التفكير بالأمثلة وكيفية قلبها مما يساهم بتحسين المستوى الابتكاري لديهن. كما أن استراتيجية التعلم المقلوب تضع المتعلم تحت تأثير المواقف التعليمية المتعارضة مع ما يعيه او يمتلكه من خبرات سابقة مما يثير تفكيره ويجعله متشوقا لمعرفة هذا التناقض، والبحث والاستقصاء عن تفسير مقنع لحل هذا التناقض وتفسيره.

ومن الممكن أن يكون التعلم المقلوب قد أسهم في تطوير السمات والخصائص الشخصية للطالبات في المرحلة الجامعية من حيث طريقة التفكير والتعامل الاجتماعي والانفعالي حيث تكون الطالبة أكثر قدرة على وضع الفروض والوصول للنتائج وحل المشكلات التي تواجهها مما يؤدي الى التحسن في التفكير الابتكاري لديها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل يوجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية؟

فقد أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية ما بين التفكير الابتكاري والتحصيل لدى طالبات تخصص "تربية طفل" في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية. ومن الممكن عزو هذه النتيجة الى أن التحصيل يعتبر معيارا

يكشف عن الابتكار والتفوق العقلي عند الطلبة ، فالطلبة الذين يتميزون بقدرة عقلية ممتازة يتمكنون على الأغلب من الوصول في تحصيلهم الى مستوى مرتفع (الخالدي،2003)، كما أن هناك صفات يتصف بها الطالب المبتكر قد تكون عوناً له في ادائه الأكاديمي من حيث الخبرة والوعي ومستوى الطموح العالي والدافعية العالية والذي بدوره يؤثر تأثيراً مباشراً على التحصيل الأكاديمي.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة وتفسيراتها يوصي الباحثون بالآتي:

- تعميم استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على طلاب الجامعات الأردنية نظراً لما أظهرته من نتائج مهمة في تنمية التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري.
- إجراء مزيد من الدراسات حول استراتيجية التعلم المقلوب لمساقات أخرى في الجامعات الأردنية.
- تدريب وتأهيل المدرسين في المدارس على كيفية تطبيق وتنفيذ استراتيجية التعلم المقلوب.

المراجع

- أبو فودة، باسل ويونس، نجاتي (2012)، الاختبارات التحصيلية، دار المسيرة، عمان.
- الخالدي، أديب محمد، (2003). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان، دار وائل.
- الخليفة، حسن ومطواع، ضياء، (2015). استراتيجيات التدريس الفعال، الدمام: مكتبة المتنبني.
- الذويخ، نورة (2014). أثر تطبيق مفهوم الصف المقلوب على نمو مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المستوى الثالث في مقرر حاسب 2، مجلة المعرفة، 233.
- ريان، محمد هاشم (٢٠٠٦). مهارات التفكير وسرعة البديهة وحقائب تدريبية، الأردن، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الزوين، حنان بنت سعيد (2015). أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 1(4).
- العطية، نورة (2016). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المجمعة ،السعودية.
- قنديل، محمد متولي وبدوي، رمضان مسعد (2007). المواد التعليمية الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.
- مجدي عزيز إبراهيم (2004). استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- هارون، الطيب أحمد وسرحان، محمد عمر (2015) فاعلية استخدام نموذج التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي وأداء المهارات في تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أبها، المؤتمر الأول: التربية آفاق مستقبلية – كلية التربية، جامعة الباحة، السعودية، ص.686-703.

هولمز، دوجلاس (2004). اختبار الشخصية المبتكرة، ترجمة مجدي عبدا لكريم
حبيب، القاهرة: دار النهضة المصرية.

- Ball, Nick . Dean, Douglasl. Kandalls (2013). Flipping the
Classroom and Instructional Technology Integration in A
college-level Information Systems Spreadsheet Course.
Educational Technology Research and Development. 61
(4),580-563.

Allen, E.; Seaman. J.; and Garrett, R. (2007). Blending in: The
extent and promise of blended education in the United States.
Sloan Consortium, Retrieved from
<http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/blending-in.pdf>

Angelini, L. (2016). Integration of the pedagogical models
“simulation” and “flipped classroom” in teacher instruction.
SAGE Open. 6(1), 1–8. DOI: 10.1177/2158244016636430A

Arcos, B. (2014). Flipping with OER: K12 teachers’ views of the
impact of open practices on students. In: OCWC Global 2014:
Open Education for a Multicultural World, 23-25 April, 2014,
Ljubljana, Slovenia.

-Butt, Adam. (2014). Student Views on the Use of Lecture Time
and their Experience with a Flipped Classroom
Approach. Social Sciences: Comprehensive Works. Retrieved
from ProQuest Central. 14-1-2014.

Enfield, J. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom
model of instruction on undergraduate multimedia students at
CSUN. *TechTrends*, 57(6), 14-27.

Garrido, S. (2015). The modern composer: Technology and the
creative personality. *Journal of Technology in Music Learning*.
5(2), 60-72

Herreid, C. & Schiller, N. (2013). Case studies and the flipped
classroom. *Journal of College Science and Teaching*, 42 (5),
62-65.

Hocevar, D. (1981) Measurement of Creativity: Review and
Critique, *Journal of Personality Assessment*. 45(5) 450-464.

Jeremy, S. (2007). *The effects of the classroom flip on the
learning environment: a comparison of learning activity in a*

- traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system*. PHD diss. Ohio state University.
- Kvashnina, O. and Martynko, E. (2016). analyzing the potential of flipped classroom in ESL teaching. *JET* 11(03),71-73.
- Munson, A. and Pierce, R. (2015) Instructional design and assessment: Flipping content to improve student examination performance in a Pharmacogenomics Course. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 79 (7) Article 103.1-7
- Peterson, D. (2016). The flipped classroom improves student achievement and course satisfaction in a statistics course: A quasi-experimental study. *Teaching of Psychology*, 43(1) 10-15.
- Randall, D.; Douglas, D. and Nick, B. (2013) Flipping the classroom and instructional technology integration in a college – level information systems spread sheet course, *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 563-560.
- Tainter, CR.; Wong, NL.; Cudemus-Deseda, GA. and Bittner, EA. (2016) The “Flipped classroom” model for teaching in the intensive care unit: Rationale, practical considerations, and an example of successful implementation. *Journal of Intensive Care Medicine*, 1-10. DOI: 10.1177/0885066616632156
- Torrance , E.p. (1974) . " Torrance test of Creative Thinking" ,Norms Technical , Manual

الملاحق

ملحق رقم (1) اختبار التحصيل

بسم الله الرحمن الرحيم	
	
اسم المادة:	جامعة البلقاء التطبيقية
الوسائل التعليمية	كلية الأميرة عالية الجامعية
اسم الطالبة.....	

ضعي علامة (x) في المكان المناسب على ورقة الإجابة

1- كتل اسطوانية خشبية مجوفة للتمييز بين حجوم الأشياء تصنف من ألعاب
منتسوري

أ) الإدراك الحسي ب) اللغوية ج) الرياضية د) الحياة العملية

2- فوائد الرسوم المتحركة للطفل

أ) تنمية الخيال ب) كبت الطاقة الزائدة ج) اعتمادها على الحوار
د) الاسترخاء

3- المرحلة التي يتم فيها رسم الصور والرسوم البيانية ليسجل الأطفال
تعلمهم باستخدام اليدويات

أ) المجردة ب) المحسوس ج) التمثيل د) الشكلية

4- من خصائص الحوار الناجح التي تقدم في مسرح العرائس

أ) اللغة الفصحى لرفع مستواهم اللغوي

ب) اللغة سهلة كالتي يسمعها الطفل في حياته

د) لا تكرر النقاط المهمة دون افتعال

ج) الاكثار من العبارات والألفاظ لزيادة محصولهم اللغوي

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالمشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

- 5- تطور المفاهيم في هدايا فروبل من الفكرة الحسية إلى الفكرة المجردة ولذلك نجد في "بهجة الأطفال" تتمثل المفاهيم على هيئة
- (أ) المسطحات (ب) المجسمات (ج) النقاط (د) الخط
- 6- المبادئ الرئيسية للتعلم لدى منتسوري
- (أ) ترك الطفل القيام بما يريد بالإشراف غير المباشر.
- (ب) يطلق على السنوات السبع الأولى "العقل المستوعب" لان الطفل يدرك بأنه يتعلم.
- (ج) أغلب أنشطة الطفل تقدم بشكل جماعي.
- (د) تقدم المفاهيم من العام على هيئة تمثيلات مجردة إلى الخاص على هيئة مفاهيم حسية.
- 7- المواد التعليمية التي تستخدم فيها الموسيقى السريعة والهادئة، ولعبة الزنبرك، وملابس الصيف والشتاء لتوصيل مفاهيم
- (أ) الاتجاه (ب) الضبط الحركي (ج) الزمن (د) التنفس
- 8- مادة يدوية مفيدة لتعليم الحساب ويتكون من إطار خشبي يحتوي بداخله على قطع صغيرة
- (أ) قضبان كوزينيير (ب) الدومينيو (ج) مكعبات دينز (د) العداد الصيني
- 9- هدية فروبل؛ عبارة عن سطوح مجسمات تساعد الأطفال على تعلم مفاهيم المربع، وأنواع المثلثات والأشكال ثنائية الأبعاد
- (أ) أقراص الباركيه (ب) الأعواد والحلقات (ج) الشبكة التربيعية (د) الإطار والهيكل
- 10- السماح للأطفال بعمل الكروت لأشكال الحيوانات من تطبيقات المواد التعليمية لـ
- (أ) ماريا منتسوري (ب) لحس حركية (ج) ليدويات (د) لنماذج الورقية

11- عزل المفهوم من المبادئ التي ركزت عليها مواد منتسوري ويقصد بها

(أ) عزل الطفل باللعبة بعيدا عن الضوضاء

(ب) تعليم الفردي الطفل والمعلمة

(ج) تقديم مادة واحدة لادراك المشكلة

(د) جميع ما سبق

12- لإعداد الطفل للقراءة والكتابة تصمم مواد لتدريبه على

(أ) توازن الحركات (ب) التدريبات الثقافية (ج) اقتفاء الأثر (د) التصنيف

13- ترتيب دورة هدايا فروبل

(أ) نقطة - مسطح - خط - مجسم - هيكل.

(ب) مجسم - مسطح - خط - نقطة - هيكل.

(ج) هيكل - مسطح - خط - نقطة - مجسم.

(د) خط - هيكل - مجسم - مسطح.

14- يفضل تقديم أشكالأولا عند عرض وتقديم هدايا فروبل

(أ) لبعض التصاميم (ب) الجمال (ج) الحياة (د) المعرفة

15- المرحلة التي يفهم فيها الطفل تسلسل الأحداث البسيطة بالصور

المتحركة والحكم على الشخصيات من مظهرها الخارجي

(أ) قبل العمليات (ب) العيانية المحسوسة (ج) الحس حركية

(د) التفكير المجرد

16- نوع من الدمى تصنع من الورق المسطح وتوضع بين مصدر ضوئي

وشاشة

(أ) القفازية (ب) الظل (ج) الجوارب (د) العصا

17- تعتبر طريقة لتصميم الرسوم المتحركة عمليا من أصعب الطرق

لكنها تظهر الرسوم بثلاثة ابعاد

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

أ) الرسم على الفيلم (ب) تحريك المجسمات (ج) القصاصات
المتحركة (د) الرسوم الورقية

18- يقصد بإضافة بعض الخامات المغايرة للعجائن، سواء كانت طبيعية أو مصنعة بشرط ان تتلاءم مع الشكل المراد إنتاجه.

أ) تنويع الملامس (ب) تلوين الشكل (ج) اللدونة
د) التوليف

19- خبرات تربويه عمليه مشتركة تقدم بشكل منظم ومتكامل يحاور الطفل من كل الجوانب وتراعي قدرات واستعدادات وحاجات الخاصه لكل طفل.

أ) اليدويات (ب) العاب منتسوري (ج) النماذج الورقية
د) الفكرة المحورية

20- البطاقة التي تستخدم في مركز العجائن والتي تسمح للأطفال لممارسة مهارات التنسيق وتمارين عضلات الكتفين والذراعين اللازمة للكتابة على الأسطح المسطحة

أ) استخدام قطع الكعكة (ب) لفة العجين
ج) عمل الأفاعي (د) قص العجين

اختبار هولمز للشخصية المبتكرة

اعداد

د / مجدي عبد الرحيم حسين

عزيزتي الطالبة:

يهدف هذا الاختبار إلي التعرف علي ما تحبي وترغبي فيه وعليك واضع علامة
صح في المكان المناسب حيث يوجد خمسة خيارات هي: (موافق بشدة, موافق,
غير متأكد, غير موافق, غير موافق بشدة). ويطلب فيه من للكشف عما تفضليه
وترغبي فيه، كما وأرجو ذكر البيانات التالية التي تحاط بسرية تامة، والتي
ستستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

الاسم:

التخصص:

المستوى الدراسي:

مع شكري وتقديري لكن

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	قرات الاختبار
					1- استخدم نكائي بفاعلية أكثر من الآخرين.
					2- اهتم أكثر من غيري بالانطباع الذي أتركه في الآخرين.
					3- أبدو أكثر استقلالاً في الرأي عن الآخرين.
					4- عندما أقوم بحل مشكلة ما، وفي أثناء تحليل المشكلة وتجميع المعلومات عنها، أعمل ببطء وبحذر أكثر من معظم زملائي.
					5- أميل إلى المجازفة والمخاطرة بكثير من الناس.
					6- أجد نفسي أقل خبرة وأكثر انغلاقاً من معظم الناس.
					7- أبدو خلاقاً وأكثر تحديداً واستقلالية وتفرد وأكثر تحمسا من الآخرين.
					8- اهتم كثيراً برأي الآخرين أكثر من معظم الناس.
					9- عند إجابتي على الأسئلة أعطى اجابات غير تقليدية وغير مألوفة.
					10- إنني أقل من معظم الناس قبولاً لذاتي.
					11- أشعر أحياناً بالوحدة والعزلة أكثر من معظم الناس.
					12- أنا أكثر نكاه من معظم الناس.
					13- أميل للخضوع أكثر من الآخرين.
					14- أثناء حلّي للمشكلة، أقوم بتركيب المعلومات بسرعة أقل من زملائي.
					15- أرى نفسي أكثر صدقاً، وفهماً، ووضوحاً، وتحملاً للمسئولية من معظم الناس.

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة
عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية

غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	قرات الاختبار
					16- أعتقد إنني أكثر قدرة على تدبير أموري بالمقارنة بالآخرين.
					17- أتمتع بصحة نفسية أفضل من الآخرين.
					18- عندما أختلف مع الآخرين, أكون أقل عنفاً وعدوانية.
					19- أنا أكثر ذاتية من الآخرين.
					20- أنا أكثر ابتكاراً من معظم الناس.
					21- أشعر بأنني ذو دافعية أكبر من معظم الناس لتجنب المواقف التي أحس من خلالها إنني أقل من الآخرين.
					22- أشعر إنني أكثر حرية وأقل تصلباً من معظم الناس.
					23- أميل إلى أن احتفظ لنفسي بأعمق مشاعري ومعتقداتي.
					24- عند الحكم والوصول إلى الاستنتاجات, فإنني أكثر من معظم الناس اعتماداً على معرفة مصدر المعلومات وليس معرفة المعلومات فقط.
					25- أندمج كثيراً في الأنشطة, وأعمل لمدة أطول وبجدية أكثر في غياب الضغوط الخارجية أكثر من زملائي.
					26- أنا أكثر اكتفاء ذاتي من الآخرين.
					27- إن معلوماتي أكثر اتساعاً من معظم زملائي.
					28- أنا أقل نشاطاً وحيوية وحماساً من الآخرين.

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبو الشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	قرات الاختبار
					29- بالمقارنة بالآخرين. أجد نفسي أكثر اهتماما بالمشكلات والمواقف المعقدة والمركبة عن المشكلات والمواقف البسيطة.
					30- لدي حب استطلاع الأشياء أكثر من معظم الناس.
					31- أنا أقل سيطرة وعدوانية من الآخرين.
					32- أشعر أنني مفيدا وذو حرية أقل من معظم الناس.
					33- أميل كثيرا لأنظر إلى الثقة باعتبارها مطلقة وليست نسبية.
					34- بالمقارنة بالآخرين، أكون أكثر تفضيلا للمواقف التي تتطلب حلا واحدا عن المواقف التي تتطلب عدة حلول متنوعة.
					35- لدي طاقة أقل من الآخرين.
					36- يتسم تفكيري بالمرونة أكثر من معظم زملائي.
					37- أميل إلى مواصلة الاهتمام بالسلوك المتوقع.
					38- أن اهتماماتي ذو مدى أقل من اهتمامات الآخرين.
					39- بالمقارنة بالآخرين، أجد نفسي أكثر اهتماما بالعلاقات الشخصية والرغبة في التفاعل الاجتماعي.
					40- أنا أكثر قناعة ورضا بالمقارنة بالآخرين.
					41- أنا أقل من معظم الناس في تأكيدي وتحقيقي لذاتي.
					42- أنا شغوف أكثر من معظم الناس بإنتاج الحلول، ونادرا ما أقضي وقتا زائدا (إضافيا) في إلقاء نظرة خارجية للأشياء قبل اتخاذ القرار.

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة
عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية

غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	قرات الاختبار
					43- كثيرا ما أفاجئك بما أقوله أكثر من معظم الناس.
					44- إن شخصيتي أقل تعقيدا من الآخرين.
					45- عندما أفكر بصوت مرتفع فإنني أكون قادرا على تغيير تفكيري تلقائيا أكثر مما يفعل الآخرون.
					46- أنا مختلف عن معظم الناس.
					47- أن تقبلي لدوافعي الداخلية أقل من الآخرين.
					48- أتفوق على زملائي في القدرة على توليد أفكار أكثر وبسرعة أكبر.
					49- أتصف بالولاء والثقة والطاعة الكاملة.
					50- أنا أكثر حساسية للجمال عن معظم زملائي.
					51- بالمقارنة بالآخرين، أجد نفسي أكثر اهتماما بالأمور المادية أكثر من اهتمامي بعلمي.
					52- أنا أقل من معظم الناس في الكشف عن مشاعري وانفعالاتي.
					53- بالمقارنة بالآخرين أجد نفسي أكثر تفاعلا مع الأشياء.
					54- أعمل بجدية فيما اهتم به أكثر من معظم زملائي.
					55- إن استنتاجاتي أكثر دقة واصل إليها بسرعة أكبر من معظم الناس.
					56- أعتقد أنني إنسان مفيد اجتماعيا وسعيد في عملي.
					57- إن قدرتي على النقد تعتمد أساسا على استنتاجاتي وتفكيري أكثر من زملائي.

د. منى قطيفان الفايز د. عطية اسماعيل أبوالشيخ د. جوهرة درويش أبو عيطة

غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	قرات الاختبار
					58- أنا عاطفي أكثر من الآخرين.
					59- عند المخاطر والأزمات, أشعر أن شخصيتي ضعيفة عن معظم الناس.
					60- أنا أكثر فاعلية من الآخرين.
					61- أميل لأكون أكثر إنجازا من الآخرين.
					62- أميل عادة لتجنب المواقف التي قد تكشف عن فشلي في مواجهتها أكثر من الآخرين.
					63- تتسم أفكارى بالتفرد والجدة أكثر من زملائي.
					64- أميل للمرح والفكاهة أكثر من الآخرين.
					65- بالمقارنة بالآخرين أكون أقل ميلا لمخالفة قواعد الثقة.
					66- أنا أقل من معظم الناس في اتجاهي نحو التسلية وكثيرا ما تكون دوافعي غير منطقية.
					67- أنا أقل تصلبا وتطرفا من الآخرين.
					68- لدي دافع قوي للإنجاز وذلك في المسائل والمواقف المعقدة والصعبة.
					69- أميل إلى الفوضى وعدم النظام أكثر من الآخرين.
					70- اهتم بالأشياء المعقدة وغير المألوفة أكثر من الآخرين.
					71- أعبّر عن اهتماماتي الأثنوية بحرية أكثر من زملائي البنين

أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة
عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية
