



جامعة مدينة السادات
كلية التربية

ملخص بحث

بعنوان

فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض الأنشطة
المدرسية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي

اعداد / الباحثة

آيات محمد محمد فتح الله

مقدمة الدراسة :

يعد النشاط المدرسي ركيزة أساسية من ركائز المنهج المدرسي بل يعتبر العمود الفقري في بناء شخصية الطالب حيث أن وظيفة المدرسة تغيرت عبر المسيرة التربوية والتعليمية فهي لم تعد مكانًا لحشو أذهان الطلبة بالمعلومات، بل أصبحت تهدف إلى تنمية الفرد عقليًا ووجدانيًا وجسميًا وانفعاليًا واجتماعيًا لإعداده للحياة ويتحقق ذلك من خلال الممارسة الفعلية لألوان الأنشطة المدرسية المختلفة، ومن هذا المنطلق فإن النشاط المدرسي هو الخيار الملائم للبدء في استيعاب التقنية الحديثة والعمل على توليد وابتكار النماذج الجديدة وفق متطلبات الحياة في المجتمع.

ويؤكد حمدي شاکر (١٩٩٨ ، ص ١٦) أن النشاط جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية ، وأن النشاط المدرسي يتضمن العناصر الهامة في بناء شخصية المتعلم وصقلها، وأن النشاط شأنه شأن المواد الدراسية يحقق أهدافًا تربوية علاوة على أن به خبرات منتقاة لذلك تفوق أحيانا أثر التعليم في بيئة الصف نظرًا لما للنشاط من خصائص تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بأقل جهد ووقت ممكن.

ويعرف ياسر خالد (٢٠٠٥ ، ص ٢٠٩) الأنشطة المدرسية بأنها تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية، لتكون متكاملة في البرنامج التعليمي التي يقبل عليها الطلاب في رغبة، ويزاولونها شوق وميل تلقائي، بحيث تحقق أهدافًا تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم اكتساب خبرة أم اكتساب مهارة أم اكتساب اتجاه علمي أم اكتساب اتجاه عملي، داخل الصف أو خارجه أثناء الدوام المدرسي، أو بعد انتهاء الدراسة، على أن يؤدي إلى نمو خبرة الطالب، وتنمية هواياته، و تنمية قدراته في الاتجاهات التربوية المرغوبة. ولأنشطة المدرسية أهمية ، يبينها حسن شحاته(١٩٩٢، ص١٥) ، حيث يرى أن النشاط المدرسي يساهم في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطالب، وتعديل السلوك غير السوي وتطبيق بعض القيم ، مثل حب الآخرين والنظافة، والإيثار، وتنمية اتجاهات مرغوبة لدى الطلبة مثل اعتزاز الطالب بدينه وقادته، ويساهم النشاط المدرسي في كشف الميول والموهب والقدرات لدى الطلبة ويعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، مما يكون له الأثر في توجيه الطالب تعليميا ومهنيا إلى الاتجاه الصحيح، كذلك يساعد النشاط المدرسي في توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى، ويهيئ للطلبة مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عليه سهولة استقادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية، وهذا يعزز عند الطالب جانب الاستقلال

والتقنة بالنفس والاعتماد عليها وتحمل المسؤولية من خلال اشتراك الطالب في اختيار الأنشطة والتخطيط لها وتقويمها، ويرفع النشاط المدرسي المستوى الصحي عند الطلبة من خلال الأنشطة الرياضية، والكشفية، وجمعيات العلوم، وجمعية الهلال الأحمر، والمحاضرات والندوات الصحية، وغير ذلك.

ويشير ماسوني (Massoni, 2011, P.84) إلى أن المشاركة في الأنشطة المدرسية، خصوصا اللاصفية تؤدي إلى مستويات عليا من تقدير الذات والثقة بالنفس وحالي التقبل بين الرفاق، وهذا كله من شأنه أن يقوض السلوك المعادي للاجتماعية .

بالإضافة على ذلك، فإن مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية سواء الصفية أو اللاصفية ربما يزيد من شعور الطلاب بالارتباط بالمدرسة، ويقلل احتمالية الفشل الدراسية، ويزيد من التحصيل الدراسية، وتقدير الطلاب لذواتهم، ورفع مستوى الثقة بالنفس لديهم، حيث أصبحوا قادرين على الانجاز داخل المدرسة (Bakoban & Aljarallah ,2015,P.2738)

ومن ثم فإن الدراسة الحالية تسعى في محاولة الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض الأنشطة المدرسية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد تغيرت النظرة إلى النشاط المدرسي مع التغيير الشامل في فلسفة التربية في العشرين عامًا الماضية. وقد جاء هذا التغيير في فلسفة التربية نتيجة عدد من الأبحاث والدراسات التي سعت إلى تقييم برامج التدريس في الفصل الدراسي وملاحظة أن تلك البرامج تركز على عدد من المهارات التي يتعلمها الطلاب أو الطالبات داخل المدرسة والتي تبعد كثيرًا عما يحتاجونه في حياتهم اليومية ومن ثم وجود فجوة كبيرة بين ما يتعلمونه داخل المدرسة وما يمارسونه أو يمكن أن يواجهونه في الحياة اليومية. ومن ثم، فقد أوصى العديد من التربويين والباحثين على أهمية تشجيع التلميذات والتلاميذ لكي يسعوا بأنفسهم إلى المعرفة ويحاولوا اكتشافها والتعرف على كنهها وكيفية تكييفها بما يخدم حاجات المجتمع ويساعد على حل مشكلاته.

وعلى الرغم من أهمية ممارسة التلاميذ للأنشطة المختلفة داخل المدرسة، إلا أن معظم المعلمين يستخدمون الأنشطة "حبر على ورق" ولا يتم تفعيلها بالدور المنوط بها، والتي من شأنها أن تؤثر ايجابا على الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى " بحث فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض الأنشطة المدرسية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"

أهمية الدراسة: تعد الدراسة الحالية إحدى الدراسات التي تحاول الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض الأنشطة المدرسية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتكمن في أهمية نظرية وأهمية تطبيقية :

أولاً : الأهمية النظرية : وتتعمق هذه الأهمية في (إضافة أدبيات تتعلق بالمشاركة في الأنشطة المدرسية ودرجة الشعور بالثقة بالنفس، وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، نظراً لندرة الدراسات والأبحاث العربية في هذا المجال، في حدود علم الباحثة).

ثانياً: الأهمية التطبيقية: وتتمثل هذه الأهمية في أنه (تقييد الدراسة الحالية في الخروج بنتائج مهمة تفيد المعلمين بالتعرف على أهمية المشاركة في الأنشطة المدرسية، وتأثير هذا على شعور التلميذ بالثقة بالنفس، وزيادة التحصيل الدراسي

- **حدود العينة:** سوف تتحدد نتائج الدراسة الحالية بالعينة (٥٦) تلميذاً من الجنسين بالصف الخامس الابتدائي.

- الحدود المكانية والجغرافية: مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية، إدارة الخليفة والمقطم

- الحدود الزمنية: العام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

مصطلحات الدراسة

١- **الأنشطة المدرسية :** النشاط يشمل كل ما يشترك فيه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية من أعمال تتطلب مهارات وقدرات عقلية او يدوية أو عملية، نظامية أو غير نظامية، تعود عليه بمزيد من الخبرات التي تدعم تعلمه (حسن شحاته، ٢٠٠٣، ص ٦٢) .

ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في استبانة الاتجاه نحو المشاركة في الأنشطة المدرسية

٢- **الثقة بالنفس :** يعرفها مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٨، ص ١٩) بأنها إدراك الفرد لكفاءته، ومهارته، وقدرته على أن يتفاعل بفاعلية مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها. وتعرف اجرائياً في البحث الحالي بأنها " قدرة الفرد الاعتماد على نفسه لاتخاذ القرار، ومدركاً لكفاءته ومهارته النفسية والاجتماعية واللغوية والدراسية، والتي من خلالها يتفاعل بفاعلية مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها في الحياة " وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ نتيجة استجابته للمقياس.

٢- **التحصيل الدراسي:** ويعرف صلاح علام (٢٠٠٠، ص ٣٠٥) التحصيل الدراسي بأنه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوي النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين، فالاختبارات التي يطبقها المعلم علي طلابه على مدار العام الدراسي مثل اختبار اللغة العربية أو الكيمياء أو الحاسب يفترض أنها تقيس التحصيل الدراسي

أو الأكاديمي، والهدف من تصميم هذه الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استبعاد الطلاب لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية معينة.

وتعرفه الباحثة : التحصيل في مادة التربية الدينية إجرائياً بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في الموضوعات المختارة في مادة التربية الدينية ، ويقاس بالدرجة الذي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي للمفاهيم الدينية .

الإطار النظري و الدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

الأنشطة المدرسية

تعريف النشاط: النشاط لغة: في القاموس المحيط " نشط كسمع، نشاطاً بالفتح فهو ناشط، طابت نفسه للعمل وغيره" (مجد الدين محمد يعقوب ، ١٤٢٥هـ: ٨٩٠) .

و"النشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة، نشط الإنسان ينشط فهو نشيط طيب النفس للعمل، المنشط مفاعل من النشاط وهو الأمر الذي تنشط له تخف إليه وتؤثر فعله وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط، وفي حديث عبادة رضي الله عنه بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشط والمكروه" (جمال الدين ابن منظور ، ١٤١٩: ٤١٣) .

النشاط في الاصطلاح التربوي: تعرفه دائرة المعارف الأمريكية: "بأنه يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية، وأنشطتها المختلفة، ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية، أو الأندية (الجماعات والجمعيات والفرق) ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية، أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية". (صلاح فؤاد، ٢٠٠٦ م)

تصنيف الأنشطة المدرسية : إن تعدد التعريفات التي تشرح مفهوم الأنشطة المدرسية يعكس أساساً متنوعة يعتمد عليها الباحثون في تصنيفها، وهي تختلف وتباين تبعاً لعدد من العوامل منها الفلسفة التربوية والنظرة إلى المنهج في الفترة الزمنية التي وضع فيها التصنيف، ولكننا في بحوث اليوم نرى اتفاقاً على تصنيف الأنشطة المدرسية في مجالين واسعين هما :- نشاط المواد المدرسية : وهو النشاط الذي يخدم المقررات الدراسية ويمكن تسميته

النشاط المدرسي : - النشاط المتمم للمواد المدرسية : وهو النشاط الذي يعالج ما قد يكون في المواد الدراسية من عجز أو قصور ويمكن أن يسمى النشاط المصاحب للمنهج (محمد صالح المنيف ، ١٩٩٦) . وحيث إن التربية اليوم تنظر إلى المنهج بأنه خبرات المتعلم برمتها، أي إن

الأساس في مجال التعلم أن ترتبط المادة العلمية بنشاط المتعلم ، فكلما جاء التعلم من خلال النشاط الذي يقوم به المتعلم كان هذا راسخاً" (احمد كنعان وفرح المطلق ، ٢٠٠٦). وبهذا يكون نوعا النشاط متممين لبعضهما، ومرتبطين ارتباطاً وثيقاً بغية تحقيق الأهداف المرسومة وإن اختلفا في نوعية الخبرات وطريقة تقديمها.

الأنشطة اللاصفية : الأنشطة اللاصفية هي أنشطة حرة تتم وتكمل المنهج وتمثل الجانب التطبيقي للمواد الدراسية على الرغم من أنها تتم خارج حجرة الصف -ولو أن هذا المصطلح غير حرفي فقد تضطر بعض برامج الأنشطة إلى استخدام حجرة الصف في تنفيذ أنشطة لا صفية خارج أوقات الدوام الدراسي - وبهذا تكون هذه الأنشطة متممة لما يجري داخل الصف ، وإن كانت كيفية تنفيذها مختلفة عن الكيفية التي تتخذ بها الفعاليات والأنشطة داخل الصف من حيث تنوع الفرص المتاحة أمام الطلبة في تفاعلهم مع الخبرات المهيأة لهم. فالأنشطة اللاصفية هي ذلك الجزء من المنهج الكلي الذي يضمن خبرات لا تقدم عادة في الفصل الدراسي. وهي لا ترتبط بمقررات معينة ولكنها يمكن أن تثريها وتوسع آفاقها و تعمق الأفكار والخبرات التي تكتسب فيها كما أنها تسهم في التربية الشاملة للمتعلم جسمياً ومعرفياً ومهارياً ووجدانياً (ابراهيم بسيوني عميرة، ٢٠٠٣).

فالأنشطة المدرسية تجعل المدرسة خلية اجتماعية مليئة بالتفاعل والنشاط ، فيها حيوية وعمل وتجارب ، ولا سيما إذا طبقت هذه الأنشطة وفق أهداف وأساليب سليمة تطبيقاً علمياً وعملياً مبنياً على اقتناع القائمين عليها بأهميتها في حياة النشء و حياة المجتمع ، كما أنها تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير ضرورية لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة (حسن شحاته، ١٩٩٢).

ثانياً : دراسات سابقة :

هدفت دراسة جينيفر (Jennifer , 2006) إلى دراسة اشتراك الطلبة في الأنشطة المصاحبة للمنهج وما لهذا الاشتراك من أثر على النجاح والتحصيل الدراسي. واعتمدت الدراسة على إجراء دراسة مسحية، و طبقت على عينة مؤلفة من ٥٠٤ طالبا في الصفوف من الخامس إلى السابع . أشارت النتائج إلى وجود علاقة إحصائية مهمة بين الأنشطة الصفية المصاحبة للمنهج و التحصيل الدراسي في المراحل الدراسية المتوسطة ، وجود علاقة ذات طبيعة منحنية بين الأنشطة المصاحبة للمنهج والتحصيل الدراسي، لا يوجد دليل حول وجود علاقة بين الاشتراك في الأنشطة المصاحبة للمنهج والضغط والتوتر.

كما هدفت دراسة باكوبان (Bakoban , 2015) إلى الكشف عن تأثير الأنشطة اللاصفية على التحصيل الدراسي . أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٣٩ طالبا بالمرحلة الجامعية . تم تطبيق استبيانات واختبارات تحصيلية . أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين اشتركوا في الأنشطة اللاصفية قد حصلوا على درجات أفضل ممن لم يشاركوا في مثل هذه الأنشطة. اما دراسة ميونج (Myung , 2016) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر المشاركة في الأنشطة اللاصفية اثناء المدرسة الوسطى على الدافعية الاكاديمية و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الوسطى. أجريت الدراسة على الطلاب في الصفوف من السابع الى التاسع ، و بلغ عدد المشاركين ٤٨٣ طالبا و طالبة . اجمع وتحليل البيانات تم تطبيق مقياس الدافعية الاكاديمية، واختبار التحصيل في اللغة الانجليزية. أشارت النتائج إلى وجود فروق بين متوسطى درجات الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة اللاصفية اثناء المدرسة الوسطى في الدافعية الاكاديمية والتحصيل الدراسي، مقارنة بالطلاب الذين لم يشاركوا في الأنشطة اللاصفية اثناء المدرسة الوسطى.

فروض الدراسة :

يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو الاتي

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الثقة بالنفس فى القياس البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة وأن هذه الفروق فى اتجاه القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات التحصيل الدراسي فى التربية الدينية الاسلامية فى القياس البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة وأن هذه الفروق فى اتجاه القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة : لتحقيق أهداف الدراسة، استلزم الأمر استخدام منهجي البحث الوصفي التحليلي، وشبه التجريبي.

عينة الدراسة :

أ) العينة الاستطلاعية : تكونت العينة الاستطلاعية للدراسة الحالية من ١٥٠ تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى بمدرسة السيدة خديجة، ادارة الخليفة والمقطم، وذلك بهدف حساب الخصائص السيكومترية للاختبار (الثبات و الصدق).

ب) العينة الاساسية : (٥٦) تلميذا من الجنسين بالصف الخامس الابتدائى بمدرسة عمار بن ياسر الإبتدائية، ادارة الخليفة والمقطم ،وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين التلاميذ فى

المدرسة المذكورة، و تم اختيار فصل (٢/٥) لتطبيق الدراسة ، حيث تم تقسيم التلاميذ عشوائيا إلى مجموعتين : تجريبية (ن = ٢٨) ، وضابطة (ن = ٢٨) ، وتم عمل التكافؤ في العمر الزمني (بالشهور) ، ونسبة الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي (القياس القبلي) ، والجدول (١ - ١) يوضح نتائج هذا الاجراء .

جدول (١ - ١) تكافؤ أفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في العمر الزمني بالشهور ، نسبة الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة بالإضافة إلى متغير الدراسة

المتغير	المجموعة	ن	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
العمر الزمني	ضابطة	٢٨	١٣٤,٠٦	١,٥٨	١,١٨ -	غير دالة
	تجريبية	٢٨	١٣٣,٧٥	١,١٢		
الذكاء	ضابطة	٢٨	١٠٦,٤٠	٣,٤٧	٠,٥٨٨ -	غير دالة
	تجريبية	٢٨	١٠٥,٨٠	٤,٣٢		
المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	ضابطة	٢٨	١٩٦,٣٠	١,١٨	١,٨٥ -	غير دالة
	تجريبية	٢٨	١٩٥,٨٠	١,٥٨		
التحصيل الدراسي	ضابطة	٢٨	٨,٨٥	١,٥٩	٠,٩٣٧ -	غير دالة
	تجريبية	٢٨	٨,٦٧	١,١٤		

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ت" لم تصل إلى حد الدلالة مما يدل على تكافؤ العينتين التجريبية، والضابطة في متغير البحث (القياس القبلي) بالإضافة إلى العمر الزمني (بالشهور) ونسبة الذكاء ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة

أدوات الدراسة :

(١) مقياس الثقة بالنفس Self- Confidence Scale (اعداد الباحثة)

• الهدف من الاختبار: هدف المقياس إلى قياس مستوى الثقة بالنفس لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

خطوات اعداد المقياس : قامت الباحثة بإعداد هذا الاستبيان بعد الاطلاع على العديد من المقاييس، منها ما يصب في صميم الثقة بالنفس مثل مقاييس الثقة بالنفس لكل من (عادل عبد الله ، ١٩٩٧) ، أحمد محمد الدسوقي، سالم مجدي الشماس(٢٠٠٦) ، سهير محمد التوني(٢٠١٠)، سمية مصطفى رجب(٢٠١٠)، ومن ثم أمكن الوقوف على النواحي الفنية لبناء هذا النوع من المقاييس، خصوصا أن المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة إما تعد قديمة نسبيا، أو انها لا تتناسب مع الظروف البيئية او المتغيرات

الاجتماعية والثقافية او المرحلة العمرية للدراسة الحالية ، لتتحقق الفائدة المرجوة منها، وكذا تسهيل مهمة الباحثين الاخرين ليستفيدوا منها في ابحاثهم القادمة .

صياغة مفردات المقياس: تم صياغة مفردات المقياس بنمط مقاييس التقدير، حيث يقدم للتلميذ عبارة موجبة، وأخرى سالبة حول أبعاد الثقة بالنفس، وأمام كل عبارة ثلاثة فئات تقدير، تبدأ بالموافقة التامة(نعم)، وتنتهي بالمعارضة التامة(لا)، وعلى التلميذ اختيار الفئة التي تدل على درجة موافقته تجاه كل عبارة.

تصميم مقياس الثقة بالنفس في صورته الاولى^١:

بعد تحديد أبعاد الثقة بالنفس، بدأت الباحثة في إعداد المقياس في صورته الاولى وتقسيمه الى خمسة أبعاد فرعية، كل بعد يتكون من مجموعة من الفقرات وهي كالتالي:

- ١-بعد الاستقلالية (١٢) فقرة ٢- البعد الاجتماعي (٩) فقرة ٣ -البعد الفسيولوجي
- (٦) فقرة ٤- البعد النفسي (٩) فقرة ٥- بعد الطلاقة اللغوية (١١) فقرة

وذلك بعد الاستفادة من استقراء الادبيات النظرية، والابحاث والدراسات السابقة، بعضا من المقاييس السابقة .

تصحيح المقياس: بالنسبة لتصحيح المقياس فانه تم من خلال إعطاء قيم رقمية لسلم التدرج للفقرات، حيث يتبع المقياس مقياس متدرجا (ليكرت) من ٣ نقاط (نعم - احيانا - لا) (١ - ٢ - ٣) وبذلك فان الدرجة الكلية للتلميذ تساوي مجموع درجاته على جميع فقرات المقياس، وتتراوح الدرجة من (٣٧ - ١١١) درجة. وبذلك تعتبر الدرجة التي يحصل من يستجيب للمقياس، تقديرا لمستوى امتلاكه لسمة الثقة بالنفس.

• صدق المقياس: عرض المقياس في صورته الاولى على مجموعة من الخبراء :

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين الخبراء والمتخصصين في علم النفس بلغ عددهم(١٠) ٢ ، وذلك لتحديد آرائهم في مدى وضوح المفردات، ومدى مناسبتها للدراسة، ومناسبتها لقياس البعد المحدد لها، وكذلك مطابقتها للأصول والقواعد

^١ ملحق (١)

^٢ ملحق (٢)

الفنية لإعداد بنود عبارات المقياس. وبعد ذلك أجرى الباحثين التعديلات التي أشارت إليها السادة المحكمين، وذلك بإعادة الصياغة أو الحذف.

وقد رأى الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس والمختصين حذف بعض العبارات المكررة وتعديل البعض الآخر، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمون.

اعداد المقياس للتطبيق الاستطلاعي : بناء على آراء السادة المحكمين، أجريت بعض التعديلات اللازمة على بعض الفقرات و حذف بعضها، ثم وضع المقياس في صورته شبه النهائية والجدول (1-4) يوضح توزيع ارقام الفقرات على أبعاد المقياس وعدد الفقرات في الأبعاد الفرعية الخمسة بعد التعديلات السابقة .

جدول (1-4) توزيع ارقام الفقرات على ابعاد مقياس الثقة بالنفس

م	البعد	عدد الفقرات	عدد الفقرات
١	بعد الاستقلال	١١	١ ، ٣ ، ٤ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٣٣ ، ٣٨
٢	البعد الاجتماعي	٩	٢ ، ٥ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٣٧ ، ٣٩
٣	البعد الفسيولوجي	٩	١٣ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤١
٤	البعد النفسي	٦	٨ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٢
٥	الطلاقة اللغوية	٦	٦ ، ٧ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٥

الخصائص السيكومترية للمقياس

- **التجريب الاستطلاعي للمقياس**: تم تطبيق مقياس الاستعداد الكمي للدراسة للصف الأول الإعدادي على تلاميذ العينة الدراسة الاستطلاعية (١٥٠) تلميذ وتلميذة، من تلاميذ مدرسة السيدة خديجة إدارة الخليفة والمقطم القاهرة وذلك لحساب ما يلي:

١- صدق مقياس الثقة بالنفس : تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة التدوير المائل لبنود المقياس وذلك بهدف التحقق من تشبعات بنود الأبعاد الفرعية للمقياس الجدول الآتي يوضح نتائج هذا التحليل :

ونائج التحليل لمقياس الثقة بالنفس (بعد التدوير بعد استبعاد التشبع الاقل من ٣٠) وجد أن المفردات قد تشبعت علي (٥) عوامل دالة يزيد الجذر الكامن لكل منها عن الواحد الصحيح وكانت أرقام الجذور الكامنة فيها علي الترتيب هي : ٦,٨٨١ ، ٥,٨٧ ، ٤,٦٨٣ ، ٤,٥٤٩ ، ٤,٠٧٩ . نسبة التباين العاملية (مجموع الجذور الكامنة علي المتغيرات $\times 100$) = ٧٠,٤٣ % وهو معامل صدق مرتفع ومن ثم يمكن الوثوق به كمؤشر علي صدق مقياس الثقة بالنفس.

ويمكن تسمية العوامل كالاتي: العامل الاول -الاستقلال، وقد تشبعت عليه العبارات : ١ ، ٣ ، ٤ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٣٣ (عشر عبارات) . العامل الثاني - الاجتماعي، وقد تشبعت عليه العبارات : ٢ ، ٥ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٣٧ (ثمانى عبارات) . العامل الثالث - الفسيولوجى، وقد تشبعت عليه العبارات : ١٣ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٦ (سبع عبارات) . العامل الرابع - النفسى، وقد تشبعت عليه العبارات : ٨ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٢ (ست عبارات) . العامل الخامس - الطلاقة اللغوية، وقد تشبعت عليه العبارات : ٦ ، ٧ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٥ (ست عبارات) .

٢- قيمة معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس :

كما تم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار Test-Re-Test بفاصل قدره (١٥ يوما) من التطبيق الاول وجاء قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين للمقياس ككل ٠,٧٥ و هو معامل ارتباط مرتفع ايضا ويشير الى صلاحية المقياس للتطبيق.

تحديد الزمن المناسب للاختبار: تبين أن متوسط زمن إجابة أفراد العينة الاستطلاعية على جميع مفردات المقياس (٤٥) دقيقة، وعلى ذلك تم اعتبار الزمن المناسب للاختبار (٥٠ دقيقة).

الصورة النهائية للمقياس: تم إعداد مقياس الثقة بالنفس في صورته النهائية بحيث يتضمن (٣٧) مفردة، والجدول التالي يوضح جدول مواصفات مقياس الثقة بالنفس

جدول رقم (٤-٤) جدول مواصفات مقياس الثقة بالنفس

م	البعد	عدد البنود	ارقام البنود (العبارات)
١	بعد الاستقلال	١٠	٣٣ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٧ ، ١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٤ ، ٣ ، ١
٢	البعد الاجتماعي	٨	٣٧ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٢ ، ٥ ، ٢
٣	البعد الفسيولوجي	٧	٣٦ ، ٣٤ ، ٣١ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٣ ، ١٣
٤	البعد النفسي	٦	٣٢ ، ٢٩ ، ٢٨ ، ١٩ ، ١٤ ، ٨
٥	الطلاقة اللغوية	٦	٣٥ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، ٧ ، ٦
	الإجمالي ٣٧		- أرقام العبارات التي أسفلها خط تمثل العبارات السالبة

(٢) الاختبار التحصيلي في التربية الدينية الإسلامية (إعداد الباحثة)

وصف الاختبار تمثل الاختبار تحصيلي في وحدة "مهد الاسلام" من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي

• الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة الدراسة) للمفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة "مهد الاسلام" وذلك عند المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، المستويات المعرفية العليا).

تم اختيار وحدة "مهد الاسلام" بكتاب التربية الدينية الإسلامية المقرر على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. وذلك للأسباب التالية:

١. تتضمن الوحدة المختارة العديد من المفاهيم الدينية التي تمثل جانباً مهماً من البنية المعرفية للعلم، والتي يمكن ربطها بحياة التلميذ اليومية وبيئته، وبالتالي يصبح لها معنى وظيفي في حياته.

٢. تتضمن الوحدة المختارة العديد من الموضوعات ذات الأهمية في تفسير بعض المفاهيم الدينية العلمية المرتبطة بمهد الاسلام وحضارته، مما قد يساعد في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

٣. تتناول الوحدة المختارة العديد من الموضوعات المرتبطة بحياة التلاميذ، والتي قد تثير لديهم تساؤلات عديدة، مما يشجعهم على التفكير الناقد، وقد يساعد على تنميته لديهم.

٤. تعتبر موضوعات الوحدة المختارة مناسبة للتدريس باستخدام النموذج المقترح القائم على الأنشطة التدريسية.

٥. زمن تدريس الوحدة المختارة مناسب نسبياً (١٢ فترة دراسية بواقع ٢٤ حصة دراسية) مما قد يتيح الفرصة لتنمية الثقة بالنفس، ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو دراسة العلوم الدينية لدى التلاميذ.

وقد قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة المختارة لتحديد المفاهيم العلمية الدينية المتضمنة بها والتأكد من صدق التحليل وثباته، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى قائمة تتضمن المفاهيم الدينية العلمية بالوحدة المختارة، والتي تسعى الدراسة الحالية لتنميتها مع المتغيرات التربوية الأخرى محل الدراسة.

• **صياغة مفردات الاختبار:** تم صياغة مفردات الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد - الاكمال - الصواب والخطا)، لما تتميز به هذه الانماط من ميزات تجعله من أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية مناسبة لعينة الدراسة، وذلك لعدم تأثره بالتخمين بالقدر الذي تتأثر به الأنواع الأخرى، كما أن التخمين يمكن معالجته باستخدام معادلات خاصة، بالإضافة إلى أنه يغطي جزء كبير من مجال القياس، ويتميز بمعدلات صدق وثبات عالية، وسهولة ودقة وموضوعية تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح. وفي مفردات الاختبار من متعدد تتكون كل مفردة من مقدمة، يتبعها أربع بدائل اختيارية (أ، ب، ج، د) على التوالي، بحيث يختار منها التلميذ البديل الصحيح.

• **الصورة المبدئية للاختبار:** تكون الاختبار في صورته المبدئية من (٢٠) مفردة، منها (٧) مفردة اكمال الجملة، و(٧) صواب وخطا، و (٦) اختيار من متعدد .

• **خطوات إعداد الاختبار وقد تم إعداد الاختبار بناء على الإجراءات الآتية:**

- تحليل محتوى الوحدة التي تم اختيارها واشتقاق أهدافها السلوكية، ثم عرضه على عدد من الخبراء في مجال أساليب تدريس اللغة العربية، ومعلمي التربية الدينية الاسلامية من ذوي الخبرة، وقد تم الأخذ بالتعديلات والتوصيات التي أشاروا إليها.

- وضع جدول مواصفات لتحديد الوزن النسبي لمحتوى الوحدة، وتحديد الأسئلة حسب المستويات المعرفية الستة لهرم بلوم (تذكر، فهم واستيعاب، تطبيق، (المستويات العليا) تحليل، تركيب، تقويم)

- إعداد الاختبار، وتألّف في صورته النهائية من ثلاثة أنواع من الاسئلة : أكمل - صواب وخطا (ضع علامة صح أو علامة خطأ) - واختيار من متعدد .
- أما عن الدرجات، فتعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة ، والإجابة غير الصحيحة (صفرا).
وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (٢٠) درجة من الأنواع الثلاثة من الاسئلة، وفقا لبنود كل بعد منها.

إعداد جدول المواصفات :

تم إعداد جدول المواصفات وفق الخطوات التالية :

- ١- تحديد الأوزان النسبية لكل جزء . ٢- تحديد الأوزان النسبية لكل مستوى من المستويات المعرفية الأهداف المراد قياسها . ٣- تحديد عدد أسئلة الاختبار وهي (٢٠) سؤال
- ٤- بناء جدول المواصفات، ومن ثم معرفة عدد الأسئلة لكل جزء .
- ٥- توزيع الاسئلة على الاجزاء، وفق أوزانها النسبية

التجربة الاستطلاعية للاختبار:

- **التجريب الاستطلاعي للاختبار:** لتحديد الخصائص السيكومترية لمفردات الاختبار التحصيلي، تم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، وقومها (١٥٠) تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة السيدة خديجة، ادارة الخليفة والمقطم،
- وقد أجريت التجربة الاستطلاعية بهدف تحليل مفردات الاختبار لحساب الخصائص السيكومترية لمفردات الاختبار وهي: حساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار، والتحقق من الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار، وحساب ثبات الاختبار، وحساب الزمن المناسب لتطبيقه، وفيما يلي نتائج التطبيق الاستطلاعي:

▪ **زمن الاختبار:** قد تم احتساب زمن الانتهاء من أداء الاختبار من خلال حساب المتوسط

الحسابي لزمن تقديم طلاب أفراد العينة الاستطلاعية، فكان متوسط المدة الزمنية التي

استغرقتها أفراد العينة الاستطلاعية في الانتهاء من أداء الاختبار (٥٥ دقيقة)

صدق الاختبار التحصيلي

• **صدق الاختبار:** تم عرض الاختبار في صورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم وعلم النفس (١٠) محكمين [ملحق رقم (١)]، وذلك للتحقق من مدى وضوح المفردات، وصياغتها، ومدى ملاءمتها للعينة ومدى ملاءمتها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ومناسبتها للبعد، وكذلك مطابقتها للأصول والقواعد الفنية لإعداد المفردات الاختبارية. وتم إجراء التعديلات المناسبة في ضوء آراء الخبراء، وذلك بإعادة صياغة بعض المفردات أو حذف البعض. وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين على أسئلة الاختبار من ٩٠% إلى ١٠٠%.

• **الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار التحصيلي:** تم حساب معامل الارتباط المصحح بين درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية على كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية على الاختبار، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط المصححة وذلك بعد حذف المفردات التي تقل عن القيم المقبولة.

جدول (٤-٦)

قيم معاملات الارتباط المصححة بين درجات أفراد العينة على كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية (ن=١٥٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٥٢٥٤	١١	٠,٣٢٧٢
٢	٠,٣٩٨٩	١٢	٠,٤٣٩٤
٣	٠,٤٥٣٤	١٣	٠,٥٢٢٣
٤	٠,٤٩٥٢	١٤	٠,٦١٩٩
٥	٠,٥٥٢	١٥	٠,٢٤٩٢
٦	٠,٧١٤٦	١٦	٠,٤٦٣٠
٧	٠,٣٣٥٣	١٧	٠,٤٥٧٥
٨	٠,٥٠٢٦	١٨	٠,٤٣٧٥
٩	٠,٥٨٣١	١٩	٠,٦٥٧٥
١٠	٠,٥٤٠٣	٢٠	٠,٣٦٣٠

• يتضح من الجدول السابق (٤-٦) تم حساب معامل الارتباط المصحح بين درجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية على كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية على الاختبار،

وبعد حذف المفردات التي تقل قيمها عن المعدلات المطلوبة؛ أصبحت قيم معاملات الارتباط تتراوح من (٠,٣٢ : ٠,٧١)، وجميعها دال عند مستوى (٠,٠١)، مما يُشير إلى الاتساق الداخلي المرتفع لمفردات الاختبار التحصيلي في المفاهيم الدينية، مما يدل على صلاحية الاختبار كأداة للتطبيق.

- حساب ثبات الاختبار التحصيلي : كما تم حساب قيمة معامل ألفا لثبات الاختبار في حالة حذف كل مفردة، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ككل (٠,٩١٧)
- والجدول التالي يوضح قيم معاملات ثبات الاختبار في حالة حذف كل مفردة، وذلك بعد حذف المفردات التي تقل عن القيم المقبولة.

جدول (٧-٤) قيم معاملات قيم معاملات ثبات الاختبار في حالة حذف كل مفردة (ن=١٥٠)

رقم المفردة	معامل الثبات الفا	رقم المفردة	معامل الثبات الفا
١	٠,٩٠٩٧	١١	٠,٩١٢٧
٢	٠,٩١١٦	١٢	٠,٩١٠٢
٣	٠,٩١٠٨	١٣	٠,٩٠٩٧
٤	٠,٩١٠٢	١٤	٠,٩٠٨٢
٥	٠,٩٠٩٢	١٥	٠,٩١٢٨
٦	٠,٩٠٨٢	١٦	٠,٩١٠٧
٧	٠,٩١٢٧	١٧	٠,٩١٩٢
٨	٠,٩١١٠	١٨	٠,٩٣٩٢
٩	٠,٩٠٨٧	١٩	٠,٩٢٩٢
١٠	٠,٩٠٩٤	٢٠	٠,٩٠٠٧

يتضح من الجدول السابق (٧-٤) ارتفاع قيم معاملات الثبات ألفا لثبات الاختبار في حالة حذف كل مفردة ووجد أنه يتراوح من (٠,٩ : ٠,٩٤)، وتُشير هذه القيم المرتفعة إلى ثبات الاختبار، وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ككل (٠,٩١٧) مما يدل على صلاحية الاختبار كأداة للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق للاختبار بفواصل زمنية قدره (١٥) يوماً بين التطبيقين، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين ٠,٨٥٣، وهو معامل ارتباط مرتفع . مما يدل على صلاحية الاختبار كأداة للتطبيق

- تحليل فقرات الاختبار لحساب معاملات السهولة والتمييز:
- معاملات السهولة (الصعوبة) لمفردات اختبار المفاهيم: تم حساب معامل السهولة والتمييز لأسئلة الاختبار، حيث يفيد معامل السهولة في إيضاح مدى سهولة أو صعوبة سؤال ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من التلاميذ الآتي أجبن عن السؤال إجابة صحيحة (موسى النبهان، ٢٠٠٤، ص ١٩٩).
- ويحسب بالنسبة للأسئلة الموضوعية بتطبيق المعادلة التالية :

س

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{س}}{\text{ن}}$$

ن

حيث س : عدد التلاميذ الذين اجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ن : مجموع التلاميذ

- ولما كانت العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، ومجموعها يساوي واحداً صحيحاً ، تم حساب معاملات السهولة للاختبار وفقاً للمعادلة المشار إليها سابقاً ، وقد اعتبرت الباحثة أن الاسئلة التي يصل معامل السهولة لها أكبر من (٠,٨) تكون شديدة السهولة، والاسئلة التي يصل معامل السهولة لها أقل من (٠,٢) تكون مرتفعة الصعوبة، أي أسئلة شديدة وكانت نتائج معامل السهولة لأسئلة الاختبار كما في الجدول (٤ - ٦) :

تم حساب معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الصعوبة لمفردات اختبار المفاهيم العلمية بعد حذف المفردات التي تقل عن القيم المقبولة.

جدول (٤-٨) قيم معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي للمفاهيم الدينية (ن = ١٥٠)

رقم المفردة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل السهولة
١	٠,٥٧	٨	٠,٧٣	١٥	٠,٥٣
٢	٠,٥٣	٩	٠,٨٧	١٦	٠,٥٣
٣	٠,٤٠	١٠	٠,٤٣	١٧	٠,٣٣

رقم المفردة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل السهولة
٤	٠,٦٠	١١	٠,٢٧	١٨	٠,٣٠
٥	٠,٦٠	١٢	٠,٥٧	١٩	٠,٤٣
٦	٠,٦٧	١٣	٠,٦٠	٢٠	٠,٤٠
٧	٠,٤٣	١٤	٠,٧٧		

يتضح من الجدول السابق (٤-٨) أن وبعد حذف المفردات التي تقل قيمتها عن المعدلات المطلوبة، أصبحت قيم معاملات السهولة لمفردات الاختبار تتراوح بين (٠,٣٠) للمفردة رقم (١٨) و(٠,٧٧) للمفردة رقم (١٤)، أي أن قيمة معامل السهولة للمفردات تقع في المدى المقبول من (٠,٢) إلى (٠,٨)، (صلاح علام، ٢٠٠٠: ٢٨٩)

■ **معامل التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي** : يرتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل الصعوبة، فإذا كان الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين الأفراد القادرين وأولئك الأقل قدرة، فإن السؤال المميز هو ما يقود إلى هذا الغرض. إذ أن مهمة معامل التمييز تتمثل في تحديد مدى فاعلية سؤال ما في التمييز بين التلميذ ذي القدرة العالية والتلميذ ذي القدرة المنخفضة بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بينهما في الدرجة النهائية بصورة عامة . وقد تم حساب التمييز بإتباع الخطوات التالية :

- ترتيب نتائج التلاميذ في كل سؤال تنازلياً
- تقسيم التلاميذ حسب نتائج كل سؤال إلى (٣) فئات ، مجموعتين عليا ودنيا وتمثل أعلى ٢٧% من الأوراق ذات الدرجات العليا ، وأدنى ٢٧% منها ذات الدرجات الدنيا .ومجموعة ثالثة تمثل ٤٦% من التلاميذ.

- عند حساب معامل التمييز للأسئلة الموضوعية نطبق المعادلة الآتية :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{ص ع} - \text{ص د}}{\text{ن}}$$

$$= \frac{\text{ص ع} - \text{ص د}}{\text{ن}}$$

حيث ص ع : عدد الإجابات الصحيحة على السؤال في المجموعة العليا

ص د: عدد الإجابات الصحيحة على السؤال في المجموعة الدنيا

ن : عدد الأفراد الذين طبق عليهم الاختبار .

الجدول (٩-٤) قيم معاملات التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي للمفاهيم الدينية (ن = ١٥٠)

رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز
١	٠,٧٣	٨	٠,٤٠٤	١٥	٠,٣٣٦
٢	٠,٤٩٦	٩	٠,٦١٧	١٦	٠,٦٨٧
٣	٠,٥٧١	١٠	٠,٦٧١	١٧	٠,٨١٧
٤	٠,٦١٧	١١	٠,٧٢٩	١٨	٠,٨٢٨
٥	٠,٧٢١	١٢	٠,٢٦٧	١٩	٠,٧٢٥
٦	٠,٨٠٤	١٣	٠,٦٩٦	٢٠	٠,٧٢١
٧	٠,٤٢٩	١٤	٠,٤٨٣		

يتضح من الجدول السابق (٩-٤) أن قيم معاملات التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي انها تتراوح ما بين (٠,٣٣٦) للمفردة رقم (١٥) و(٠,٨٢٨) للمفردة رقم (١٨)، أي أن أغلب قيم هذه المعاملات يزيد على (٠,٣) مما يشير إلى قدرة هذه المفردات على التمييز الجيد بين المجموعتين مرتفعي ومنخفضي التحصيل، كما أن هناك مجموعة من المفردات ذات قدرة على التمييز بين المجموعتين. وتم حساب معامل التمييز باستخدام معامل الارتباط الثنائي الأصيل. (صلاح علام، ٢٠٠٠: ٢٨٩)

زمن الاختبار: وجد أن متوسط زمن إجابة أفراد العينة الاستطلاعية عن جميع مفردات الاختبار (٤٥) دقيقة، وبإضافة خمس دقائق للمراجعة تم اعتبار الزمن المناسب للاختبار (٥٠) دقيقة (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩).

- الصورة النهائية للاختبار: بلغ عدد مفردات الاختبار بعد إجراء التعديلات المطلوبة عليه (٢٠) مفردة، وقد أعطى لكل مفردة يجيب عنها التلميذ إجابة صحيحة درجة واحدة، و"صفر" إذا كانت الإجابة خطأ، وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (٢٠) درجة، والدرجة الصغرى "صفرًا، وبذلك أصبح اختبار المفاهيم الدينية بصورته النهائية [ملحق رقم (٥)]. والجدول التالي يوضح مواصفات الاختبار. والجدول (٤ - ١٠) يوضح نتائج هذا الإجراء

جدول (٤ - ١٠) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي المفاهيم العلمية الدينية الإسلامية

الإجمالي		المستويات المعرفية								المستوى الدروس
		المستويات العليا		تطبيق		فهم		تذكر		
عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
٩	%٤٥	٢	%٥	٢	%٥	٢	%٧,٥	٣	%٧,٥	الأول
٧	%٣٥	٢	%٥	٢	%٥	٢	%٧,٥	١	%٧,٥	الثاني
٤	%٢٠	١	%١٠	٠	%١٠	٢	%١٥	١	%١٥	الثالث
٢٠	%١٠٠	٥	%٢٥	٤	%٢٠	٦	%٣٠	٥	%٢٥	الإجمالي

ومن الجدول (٤-١٠) يتضح أن التذكر قد حظي بنسبة ٢٣% ، والفهم ٢٣% ، والتطبيق ٢٠% ، والمستويات العليا (٣٤%) وتتضمن (التحليل ٢٠% ، والتركيب ٧% ، والتقويم ٧%) ،

٤ - بناء البرنامج التدريبي

الهدف من البرنامج: يهدف البرنامج إلى تنمية الثقة بالنفس وأثره في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

خطوات إعداد البرنامج: مر البرنامج بالمراحل الآتية :

١- الاطلاع على بعض البرامج في الأنشطة المدرسية اللاصفية و منها : سناء فاروق قهوجي(٢٠١٠) ، مرسل مرشد (٢٠١٠) ، مي عبدالله أحمد(٢٠١١) ، Britton (2013) ، Coladarsi & Cobb (1996) ، و تم اخذ أفضل الأفكار في كل برنامج ٢- تم إعداد دليل الباحثة للبرنامج .

٣- تم عرض البرنامج على مجموعة من المتخصصين في علم النفس و المناهج و طرق تدريس لإبداء الرأي

جلسات البرنامج - عددها و زمنها: نظراً لخصائص عينة البحث الحالي ، ولمحتوي جلسات البرنامج، فإن البرنامج الحالي يتكون من (٨) جلسات، ثم تقديمها بواقع (٢) جلسات في الأسبوع، ومن ثم فقد استغرق تطبيق البرنامج فترة زمنية قدرها شهر ، (٤ أسابيع) وقد تراوحت الفترة الزمنية التي تستغرقها الجلسة الواحدة ما بين (٤٠-٤٥) دقيقة (حصة دراسية)

الأساس الإجرائي للبرنامج: يعتمد البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية بهدف تنمية الثقة بالنفس وأثره في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي : التعرف على قصة سيدنا إبراهيم و اسماعيل عليهم السلام ، الايمان بنصرة الله لعباده المؤمنين ، التوكل على الله في الاعمال ، استخلاص العظمة و العبرة من قصة سيدنا اسماعيل عليه السلام، الاقتداء بسيدنا اسماعيل عليه السلام ، طاعة الوالدين، معرفة ثواب واجر طاعة الوالدين، التعرف على مكانة مكة عند المسلمين، التعرف على شروط فريضة الحج.

الأساس النظري والمسلمات التي يقوم عليها البرنامج: إن الانشطة المدرسية تهدف إلى ..

- ١- تدريب الطلاب على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي، فالممارسة الفعلية للنشاط المدرسي يوضح للطالب قيمة العمل اليدوي وكذلك ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية المحيطة عن طريق برامج خدمة البيئة والأرض بالمجتمع
- ٢- اكتشاف المهارات والمواهب لدى الطلاب والكشف عن الميول العامة والخاصة بما يساهم في توجيههم الوجهة التعليمية والمهنية الصحيحة، فيمكن عن طريق مجالات أنواع النشاط الطلابي المختلفة وإتاحة فرصة طيبة أمام الطلاب لإشباع حاجاتهم وتنمية ميولهم وغرس الكثير من الصفات والمهارات لديهم
- ٣- تنمية الذوق والوجدان لدى الطلاب من خلال التحاق الطلاب بالجماعات الفنية المختلفة حيث تجد استعداداته متنفساً حراً للظهور، كما أنه في الكثير من مواقف الحياة الجماعية المتعلقة بالاختيار والتنظيم يحتاج الطالب إلى قدر من التذوق الرفيع، ولا شك أن هذه الفرص لصقل المواهب لدى الطلاب وترهف إحساسهم الفني
- ٤- المشاركة في تحقيق النمو الجسمي للطالب، وذلك عن طريق تعويد الطلاب المحافظة على النظافة العامة والاهتمام والتدريب على الإسعافات الأولية، كما يشارك النشاط المدرسي في الرعاية البدنية المتمثلة في الوعي الصحي الغذائي كمًا ونوعًا، والوعي الرياضي معرفّة وممارسة، والوعي الصحي في المحافظة على البيئة.
- ٥- تعلم التخطيط والعمل الجماعي في فريق حيث يحتاج العمل في أي شكل من أشكال النشاط الطلابي إلى التخطيط والعمل المتعاون، فهناك مشروعات يقوم بها المتعلمون، وهناك زيارات ومقابلات يقوم بالتخطيط لها والعمل على تحقيق أهدافها لذي شاركوا في تحديدها و صياغتها، فقد يشعرون بالسعادة والرضا حينما يرون ويدركون أن أهدافهم قد تحققت
- ٦- إن التعلم خارج جدر الصف في العالم الحقيقي يوفر فرصًا رائعة لكل من المتعلمين و المعلمين للتعلم الحقيقي . إنه يزود المتعلمين بالعديد من الفوائد على صعيد المرح والمتعة و تطوير الشخصية والطموح ، إضافة إلى تحقيق إنجاز أفضل في المادة نفسها
- ٧- تساعد الأنشطة في توفير الخبرات الحسية حتى يزداد وضوح المعارف والمعلومات ، كما أن الخبرة الذاتية والممارسة والنشاط يبسر للمتعلمين تعلم الكثير من المهارات والاتجاهات التي لا يمكن أن

تتحقق عن طريق الدراسة النظرية وحدها ، إضافة إلى إشباع بعض دوافعهم الاجتماعية ، وتنمية المهارات المعرفية لديهم كما تسهم الأنشطة بدور كبير في جذب المتعلمين إلى المدرسة والاحتفاظ بهم النشاط الديني يعنى بتدعيم غرس بذور التربية الإسلامية الصحيحة في سلوك الطلبة من خلال اشتراكهم في هذا النشاط الذي يركز على القرآن الكريم والحديث الشريف وفقه العبادات وغيرها من الجوانب التي تهم المتعلمين، وتزيد من ثقافتهم الإسلامية. وتتشكل لكل مجال من مجالات النشاط المدرسي جماعة النشاط وهي مجموعة متجانسة من الطلبة لهم ميول واتجاهات وهوايات متقاربة، تنتظم في جماعة تحت اسم وطبيعة النشاط الذي ترغب في ممارسته والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها خلال العام الدراسي، ولدى هذه الجماعة الاستعداد للعمل التعاوني من أجل أنجاح عملها بالتعاون والارتباط مع الإدارة المدرسية وأعضاء الهيئة التدريسية وبقية الجماعات الأخرى في المدرس

- **صلاحية البرنامج:** تم عرض البرنامج علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس، والمناهج وطرق التدريس للتأكد من صدق البرنامج، وكان للسادة المحكمين بعض الملاحظات والتوجيهات التي أخذتها الباحثة في الاعتبار عند تطبيق البرنامج في صورته النهائية مثل:

- ١- ضرورة مساعدة التلميذ بتقديم التوجيهات ، و إزالة الغموض إن وُجد في التوجيهات .
 - ٣- ضرورة عرض البرنامج على عينات مماثلة للعيينة الأصلية للتأكد من ملائمة المحتوى .
- الدراسة الاستطلاعية:** تم تجريب البرنامج علي عينة استطلاعية مماثلة لعينة الدراسة الحالية ، و عددها (١٠) تلاميذ .

أهداف التجربة الاستطلاعية : وتتحدد فيما يأتي : التدريب علي كيفية تطبيق تدريبات النشاط المدرسي ، وذلك في تقديم جلسات البرنامج. التأكد من ملائمة محتوى البرنامج لأفراد عينة الدراسة الحالية . تحديد المشكلات والصعوبات التي قد تنشأ حين تطبيق البرنامج علي أفراد العينة الاستطلاعية ، ومن ثم أخذها في الاعتبار عند إجراء الدراسة الأساسية . تحديد الزمن التجريبي لجلسات البرنامج .

نتائج التجربة الاستطلاعية للبرنامج : أسفر تجريب البرنامج علي العينة الاستطلاعية عن عدة نتائج هي :

- ١- أن محتوى البرنامج مناسب تماماً لأفراد العينة الاستطلاعية
- ٢- فهم واستيعاب التلاميذ للطريقة التي تقدم بها المادة العلمية، وبالتالي التعامل معها .
- ٣- لم يكن هناك أي مشكلات تعوق التطبيق ، كما لوحظ استجابة التلاميذ بشكل جيد .
- ٤- الزمن المناسب لكل جلسة يتراوح بين (٤٠-٤٥) دقيقة.

تقويم فعالية البرنامج : يهدف التقويم إلي الكشف عن أثر البرنامج في بعض تنمية الثقة بالنفس و التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة ، وذلك من خلال ما يأتي:

- تقويم البرنامج ويتضمن الإجراءات التالية :

الأول : قياس قبلي لتحديد مستوى التلاميذ في الثقة بالنفس و التحصيل الدراسي باستخدام مقياس الثقة بالنفس واختبار التحصيل الدراسي.

الثاني : قياس بعدي بهدف الكشف عن أثر البرنامج في الثقة بالنفس و التحصيل الدراسي لدي العينة التجريبية .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة : يتوقف اختيار أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة على صياغة فروض الدراسة ، والهدف منه ، وعلى طبيعة إجراءات الدراسة ، ومن ثم فقد استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية لحساب الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة ، و لمعالجة البيانات للتحقق من صحة فروض الدراسة على النحو الآتي :

١- معامل الفا ٢- المتوسط الحسابي ٣- التحليل العاملي بطريقة التدوير المائل
٤- معاملات ارتباط بيرسون ٥- تحليل التباين ANCOVA للكشف عن اثر البرنامج في المتغير التابع. ٦- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات

نتائج الدراسة ومناقشتها :

نتائج الفرض الاول : وينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات التحصيل الدراسي فى التربية الدينية الاسلامية فى القياس البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة وأن هذه الفروق فى اتجاه القياس البعدى للمجموعة التجريبية" و للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين ANCOVA و يوضح الجدول الآتي نتائج هذا الإجراء .

جدول (١ - ٧) الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى (بعد عزل أثر القياس القبلي) على الاختبار التحصيلي فى التربية الدينية الاسلامية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
القبلي المصاحب	١,٦٦٥	١	١,٦٦٥		
المجموعة	١١٤٩,٠٤٠	١	١١٤٩,٠٤٠	٥٣٠,٨١٣	٠,٠١
الخطأ	١١٤,٧٢٨	٥٣	٢١٦٥		
الكلية	١٢٩٥,٨٣٩	٥٥			

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة "ف" بلغت ٥٣٠,٨١٣ و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ . ولبيان اتجاه الدلالة ، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" على النحو الآتي:

جدول (١-٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي في التربية الدينية الاسلامية

المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجريبية	٢٨	١٨,٠٣	١,١٤	٢٣,٣٩٢	٠,٠١
ضابطة	٢٨	٨,٨٥	١,٥٣		

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة "ت" بلغت ٢٣,٣٩٢ و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية . كما يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي في التربية الدينية الاسلامية لصالح التجريبية .

نتائج الفرض الثاني : وينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للتحصيل الدراسة في التربية الدينية الاسلامية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وأن هذه الفروق في اتجاه القياس البعدي " و للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب اختبار "ت" على النحو الآتي:

جدول (١-٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي في التربية الدينية الاسلامية

البيان/تجريبية	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
القبلي	٢٨	١٨,٠٣	١,٤٦	٢٧,٥٧٢	٠,٠١
البعدي	٢٨	٨,٦٧	١,١٢		

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة "ت" بلغت ٢٧,٥٧٢ و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح القياس البعدي على الاختبار التحصيلي في التربية الدينية الاسلامية .
تفسير النتائج و مناقشتها :

يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء خصائص عينة الدراسة الحالية ، كما يمكن تفسير النتائج في ضوء الاطار النظري الذي أشار إلى أن النشاط المدرسي من الوسائل التربوية التي تجعل من المدرسة مجتمعًا متكاملًا ، فهو يشتمل على خبرات ومواقف تكمل بعض الجوانب التربوية في العملية التعليمية ، أي أنه جزء من المنهج المدرسي ، فعن طريق برامج النشاط المدرسي يمكن اكتشاف ميول الطلاب وقدراتهم ، ومعرفة حاجاتهم ، وغرس الصفات الحميدة في نفوسهم ، ومعرفة اتجاهاتهم العلمية والاجتماعية والأخلاقية.

كما يمكن تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ، حيث جاءت نتائج الدراسة الحالية متسقة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة بيترسين (2003 , Petersen) ، حيث اشارت النتائج إلى أن الطلاب يقضون أوقاتًا أطول في مشاهدة التلفاز مقابل القراءة الدراسية أو الخارجية . لم تظهر الدراسة نتائج سلبية للوقت الذي يقضيه الطلبة في مشاهدة التلفاز على مستوى إنجازهم في اختبار أعد لهذا الغرض . للقراءة تأثير إيجابي منخفض على معدل درجات الطلبة . لم تظهر الدراسة أي آثار سلبية للقراءة - مشاهدة التلفاز - الأنشطة اللاصفية على التحصيل الدراسي للطلبة مع وجود بعض الآثار الإيجابية لصالح الإناث . أحرز طلبة الصف السابع معدل درجات أعلى من الصف التاسع في اختبارات الرياضيات والعكس بالنسبة لاختبارات القراءة .

التوصيات والمقترحات :

التوصيات و أوجه الاستفادة من الدراسة الحالية:-

في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسة الحالية، هناك مجموعة من التوصيات التربوية كالآتي:
توصيات نابعة من نتائج الدراسة :

١. تطبيق الأنشطة المدرسية على عينات مختلفة و مدارس أخرى

٢. ضرورة رفع التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من خلال البعد عن الطرق التقليدية المتبعة في مدارسنا، والاهتمام بالأنشطة المدرسية التي من شأنها أن تجعل التلميذ يقبل على الأعمال الأكاديمية .

٣. مدخل الأنشطة المدرسية مفيد لكل أنواع التلاميذ و بالتالي يوصى باستخدامه لتحسين التحصيل الدراسي لدى كل أنواع التلاميذ .

توصيات عامة :

١. على القائمين على التعليم أخذ التدخلات الخاصة - مثل الأنشطة المدرسية - في الاعتبار ، حيث يمكن أن تقدم البرامج التربوية العامة ، و الخاصة في المراحل التعليمية المختلفة .

٢. تأهيل معلمي المستقبل (طلاب كلية التربية) و تدريبهم على استخدام الأنشطة المدرسية في التدريس .

٣. تدريب التلاميذ من خلال الأنشطة المدرسية و استخدام ذلك في المواقف الأكاديمية المختلفة

٤. يتميز النمو الديني للطفل بالواقعية والشكلية والنوعية ، ولهذا ينبغي تقديم الأمثلة الحسية الواقعية وبخاصة المتصلة بحياة الطفل ذاته، أو علاقاته مع الآخرين، وأن يقوم المربون بتقليدها، وبمحاكاتها أمامه ليسهل عليه محاكاته ، واستغلال خاصية النفعية في تعزيز النجاح في تحقيق أهداف المناشط الدينية .

٥. اذا كان خيال الطفل خصباً وينزع إلى التعددية في تصور المفاهيم الدينية في هذه المرحلة فمن المطلوب تقديم مجموعة من الحكايات، أو القصص التي تقابل هذه الخاصية في شخصية الطفل ، وتشبع رغبته في التخيل، ولكنها في نفس الوقت تربطه بالواقع الذي يعيشه من خلال القيام بأدوار تجسد هذه الحكايات بمواقفها المتعددة .

٦. الابتعاد - قدر الإمكان- عن الطرق التقليدية في التدريس ، و دمج الأنشطة المدرسية عند تقديم المحتوى التعليمي للتلاميذ .

بحوث مقترحة : بعد أن انتهت الباحثة من تقديم بعض التوصيات التربوية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية ، تقدم في هذا الجزء مقترحات ببعض البحوث التي يمكن إجراؤها في المستقبل وذلك على النحو التالي :-

١. الأنشطة اللاصفية وتأثيرها على متوسط درجة الطالب: دراسة إحصائية .
٢. أثر المشاركة في الأنشطة اللاصفية في النجاح الأكاديمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٣. الآثار الإيجابية للأنشطة اللاصفية على الطلاب
٤. أثر الأنشطة اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مواد دراسية اخرى لدى فئات اخرى من التلاميذ

المراجع :

ابراهيم بسيونى عميرة (٢٠٠٣) النشاط الطلابي، مفهومه وتصنيفاته وضوابطه ومكانه من المنهج المدرسي وأهدافه التربوية ، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، ١-٣ مايو،

أحمد كنعان أحمد، فرح المطلق (٢٠٠٦) . الأنشطة المدرسية ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية .

آلاء عبد الحميد (٢٠٠٧ م)، الأنشطة المدرسية، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن .

جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥) . حجرة الدراسة الفارقة و البنائية . القاهرة ، عالم الكتب.

جمال الدين محمد ابن منظور (١٤١٩ هـ)، لسان العرب ، الجزء ١٤ ، الطبعة الثالثة دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان .

حامد جماح الغامدي(١٤٢٨ هـ) تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي . رسالة ماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم، جامعة أم القرى.

حسن شحاتة (١٩٩٢) .النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط ٢، القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

حسن شحاتة(٢٠٠٣) . معجم المصطلحات التربوية و النفسية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية.

حسين القطيش (٢٠١١) . مدى ممارسة معلمة مرحلة التعليم الاساسى للأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية . مجلة جامعة الاقصى ، المجلد ١٥ ، العدد الاول ، ص ص ٦٤-٩٢

حمدي شاکر (١٩٩٨) . النشاط المدرسي: ماهيته ومعايير، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه، ط ١، حائل، السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع.

سالم احمد المفرجي(٢٠٠٨). الثقة بالنفس و حب الاستطلاع ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب و طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة السعودية .

صالح بن عبدالعزيز النصار (١٤٢٨). دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي ورقة عمل منشورة ضمن أعمال اللقاء التربوي : "النشاط التربوية وتعليم" الذي نظّمته الإدارة العامة لنشاط الطالبات. في الفترة من ١٠-١٢ / ٥ / ١٤٢٨ هـ، الرياض

صلاح الدين علام(٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته و توجهاته المعاصرة ، القاهرة، دار الفكر العربي.

صلاح فؤاد (٢٠٠٦ م) ، النشاطات المدرسية ، الطبعة الأولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان.

صفاء يوسف الأعرس ، نادية شريف ، عزة خليل (٢٠٠٥) .العقل و أشجاره السحرية . القاهرة ، دار الفكر العربي .

مجد الدين محمد يعقوب (١٤٢٥هـ) لقاموس المحيط ، الطبعة الأولى ، دار الكتب العلمية ، بيروت، لبنان.

محمد بيومي خليل (٢٠٠٠) . مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المطور للأسرة في : محمد بيومي خليل : سيكولوجية العلاقات الأسرية . القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

محمد صالح المنيف (١٩٩٦) . النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي ، الرياض.

موسى النبهان (٢٠٠٤) . أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

مي عبدالله أحمد(٢٠١١). أثر استخدام أنشطة التعلم بالحياة على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير ، جامعة بيرزنت

ياسر خالد (٢٠٠٥). موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسية، ط ١ ، الأردن : دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع .

Bakoban,A. (2015)Extracurricular activities and their effect on the student's grade point average: Statistical study . *Academic Journal*. Online.

Case, E. (2007). *Extracurricular Activity Participation in Elementary School Children: Links to Well- Being and Academic Achievement*. A

thesis submitted in partial fulfillment of the Masters of the Arts in School Psychology degree at Mount Saint Vincent University.

Jennifer . M (2006). *The link between extracurricular Activities and academic achievement for youth in grades 5 and 7* , studies in education for the degree of master of Education , Faculty of Education , Brock university .

Massoni, Erin (2011) .Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students. ESSAI: Vol. 9, Article 27. Available at: <http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27>

Myung Hee(2016). Effects of Extracurricular Participation During Middle School on Academic Motivation and Achievement at Grade 9. *American Educational Research Journal*, Vol. 53, No. 5, 1343–1375

Patricia A. , David, E. & Thomas , M. (2004). *The Effectiveness Of Out-Of-School- Time Strategies In Assisting Low-Achieving Students In Reading And Mathematics–A research Synthesis* , institute of educations sciences , Washington , D.C.