كلية التربية
جامعة مدينة السادات

مستخلص بحث من رسالة ماجستير بعنوان

" برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى الطفل فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال "

بحث مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية

(قسم رياض الأطفال)

(تخصص تربية طفل)

إعداد

الباحثة / آيه الحسيني محمد صبره

٢٠١٨م- ١٤٣٩هـ

مقدمـــة الدراسة :

إن مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة أساسية وهامة في حياة الإنسان حيث تتشكل فيها الملامح العامة للشخصية ، فهي مرحلة وجود مهمة في ذاتها ولذاتها ، ففيها تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه وتتزايد قابليته للتأثير والتعلم والتوجيه والتشكيل ، فما يخبره الطفل فى السنوات الخمس الأولى من نموه يسهم فى تنمية شخصيته وتحديد سلوكه فى جميع المراحل العمرية التالية بصورة قوية وفعالة .

ويمثل الاهتمام بالطفولة أحد المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع ومدى تطوره لأنه اهتمام بمستقبل الأمة كلها ، حيث إن إعداد الأطفال ورعايتهم فى كافة الجوانب هو إعداد للأجيال القادمة من اجل تنمية قدرتها على مواجهة التحديات التى تفرضها مقتضيات التطورات السريعة التي تشهدها المجتمعات .

وفى عصرنا الحاضر يزداد الاعتراف يوما بعد يوم بضرورة رفع مستوى الخدمات والرعاية والأمان التي تهيأ للأطفال ، وأصبح الالتجاء للعلم في ميدان رعاية الطفولة سمة أساسية تميز عصرنا ، حيث إن مرحلة الطفولة وخاصة المبكرة منها من المراحل التي ترتبط بالعجز وعدم القدرة على تلبية الاحتياجات وحماية النفس من الأخطار.(عبدالسلام الويبي ، ١٩٨٨ ، ٢٢)

إن مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة النشاط الحركي المستمر وفيها تتميز حركات الطفل بالشدة وسرعة الاستجابة والتنوع ، ويكتسب مهارات جديدة كالجري والقفز ، ويميل طفل الروضة بطبعه إلى الحركة واللعب وحب المعرفة والاستطلاع .(زينب سعيد ، ٢٠٠٠ ، ٩٠)

والطفل في ذلك معرض للعديد من الحوادث والأخطار . " والتي يجب علينا حمايته من التعرض لها وذلك من خلال السير في اتجاهين : الأول أن نعمل على زيادة وعى الطفل بالأخطار التي قد يتعرض لها وأثارها ونتائجها ، وعواقب السلوكيات التي يقوم بها التي تعرضه لخطر الإصابة ، وممارسة السلوكيات الأمانية والتدريب عليها بشكل مستمر حتى يعتاد الطفل على ممارستها ، أما الاتجاه الثاني هو أننا نعالج أسباب ممارسة الطفل السلوكيات التي قد تعرضه للخطر وذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية ثرية تشبع حاجاته إلى الحركة واللعب وحب الاستطلاع وتناسب خصائص نموه واهتماماته ، وذلك في ظل ظروف آمنة من الأخطار "(رشا وجيه ،٢٠١٠، ٣)

وفى حالة وقوع الخطر علينا أن نعلم الطفل كيف يتعامل معه للتقليل من أثارة السلبية . وارتأت الدراسة أن هذا كله يمكن تحقيقه من خلال تناول مفاهيم الأمن والسلامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، حيث إن مفاهيم الأمن والسلامة تقع ضمن مجالات ومعايير التربية البدنية والصحية والتي بدورها تنقسم إلى :

١- مجال التربية البدنية بمعاييره ومؤشراته .

٢- مجال مفاهيم الصحة والأمان : والذي ينقسم إلى :

- معيار تنمية العادات الصحية السليمة ومؤشراته .
- معيار تنمية مفاهيم الأمن والسلامة (محل الدراسة) . والذي يتضمن المؤشرات التالية :-

- يتعرف الطفل على مصادر الخطر والكوارث وكيفية التعامل معها .
- يتعرف على مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في الروضة ، مثل (التدافع على الدرج – التحرك من غرفة إلى أخرى – التعامل مع الأدوات والخامات – ....)
- يدرك السلوك الخطأ الذي قد يعرض حياته للخطر ، مثل (مخالفة القواعد والتعليمات – التعامل مع الأشياء الخطيرة كسوائل التنظيف والكهرباء – ....)
- يتعرف على الإسعافات الأولية البسيطة .
- يعرف قواعد وآداب المرور وطرق تطبيقها .(وزارة التربية والتعليم ،٢٠٠٨، ٤٤)

ومن خلال ما لمسته الباحثة من خلال عملها عن المستوى السلوكي والمعرفي لطفل الروضة عن مفاهيم الأمن والسلامة مقارنة بما جاء في وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال ، حيث اهتمت بتناول مفاهيم الأمن والسلامة من خلال مؤشرات يمكن ترجمتها بأشكال مختلفة من الأنشطة وجدت أن تلك المؤشرات غالبا ما تكون غير مفعلة وتكون مهمشة وتعانى العديد من المعلمات من توظيفها في أنشطة متنوعة وتكتفي بإرشادات بسيطة توجهها للطفل مثل البسملة قبل تناول الطعام ورمى الورق في سلة القمامة دون النظر لأهمية تفعيل تلك المؤشرات لما لها من انعكاس على سلوكيات الطفل الحياتية ونمو شخصيته ، وهو ما يتضح من ملاحظات الباحثة حول وجود فجوة كبيرة بين الرصيد المعرفي والسلوكي للطفل في مجال الأمن والسلامة الخاصة به وبين ما جاء في وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال .

لذا فقد رأت الدراسة الحالية ضرورة تقديم برنامج أنشطة متكاملة يتضمن مجموعة من المواقف التعليمية تضم المجالات العلمية والفنية والاجتماعية والرياضية في ترابط يلغى الحواجز

بينهم ويحقق فرص للنمو المتكامل للطفل جسميا وعقليا وانفعاليا ، حيث أن " استجابة الفرد لأي نمط استثاري لا تكون على صورة استجابة نوعية جزئية يجمع بينهما لتكون الاستجابة النهائية ، وإنما يستجيب في وحدة لها معنى ولها خصائص تختلف عن خصائص كل جزء من الأجزاء التي تكونها ."(هيام عاطف ،٢٠٠٢،٤٩)

مشكلة الدراسة :-

بدأ الإحساس بالمشكلة من خلال العمل الميداني للباحثة (معلمة رياض اطفال) ، ومن خلال الاطلاع على بعض الدوريات والكتب العلمية حيث وجدت أن الدراسات التي تناولت المفاهيم الصحية والاجتماعية المرتبطة بمنهج رياض الأطفال كلية التربية جامعة مدينة السادات كثيرة نسبيا عن الدراسات التي تناولت مفاهيم الأمن والسلامة لطفل الروضة لذا فقد رأت الدراسة الحالية أن تقيم برنامج أنشطة متكاملة عبارة عن مجموعة من الوحدات التعليمية والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة الفنية واللغوية والقصصية والحركية في تكامل بينهم من أجل تحقيق الهدف العام من البرنامج وهو تنميه مفاهيم الأمن والسلامة لدى طفل الروضة .

حيث تتشكل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :

س : كيفية تصميم برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى طفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدد من الأسئلة الفرعية التالية :-

س١ : ما المخاطر التي يتعرض لها الطفل في الروضة والمنزل والشارع ؟

س٢: كيفية التعامل مع هذه المخاطر والوقاية منها ؟

س٣: ما السلوكيات التي يفعلها الأطفال والتي يمكن أن تعرضهم للخطر ؟

س٤: ما مدى وعى الطفل بالإسعافات الأولية ؟

س٥: ما مدى وعى الطفل بقواعد وآداب المرور وطرق تطبيقها ؟

س٦: ما مدى تحسن سلوك الأطفال بعد تقديم برنامج الأنشطة المتكاملة ؟

أهمية الدراسة :-

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين هما :-

١-**الأهمية النظرية : تتمثل في :-**

- أهميه المرحلة التي يتناولها البحث وهى مرحلة رياض الأطفال حيث تتشكل فيها الملامح الرئيسية لشخصيه الطفل والتي تؤثر على مستقبل حياته .
- تنمية الوعي لدى الطفل بالمخاطر التي قد يتعرضوا لها وكيفية الوقاية منها .
- تنمية وعى الطفل بقواعد وآداب المرور وطرق تطبيقها .
- يتعرف الطفل على الإسعافات الأولية البسيطة .

٢- **الأهمية التطبيقية** :- تتمثل في :-

أ – تتمثل في إنها قد تفيد الفئات التالية :

- المسئولون عن إعداد البرامج التي تقدم لأطفال ما قبل المدرسة.
- المعلمات حيث الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تدريب الأطفال على كيفية الوقاية من المخاطر اليومية المختلفة .
- الآباء والأمهات في محاولة لإكسابهم الثقافة الأمانية ومساعدة الطفل على تطبيق ما تعلمه في الروضة في المنزل والشارع .
- الطفل ذاته حيث تساعده على ممارسة السلوكيات الأمانيه وحماية نفسه ووقايتها من المخاطر المختلفة .

أهداف الدراسة :-

١- تقديم برنامج لتنمية وعى طفل الروضة بمفاهيم الأمن والسلامة .

٢- تنمية وعى الطفل بكيفية تطبيق هذه المفاهيم حتى يتسنى لهم التصدي للمخاطر المختلفة التي قد يتعرضون لها سواء داخل الروضة أو خارجها .

٣- التعرف على طبيعة العلاقة بين مدى إلمام طفل الروضة بهذه المفاهيم وممارستهم الفعلية لها .

مصطلحات الدراسة :

برنامج أنشطة متكاملة :

عرفته مها على بأنه " مجموعة مواقف تعليمية يتم تخطيطها وإعدادها بحيث تضم المجالات الاجتماعية والرياضية والعلمية والفنية بشكل مترابط ويكون فيها الطفل ايجابياً فى تخطيط الأنشطة وتنفيذها تحت إشراف منظم وموجه بما يوفر له فرص النمو المتكامل جسمياً وعقلياً وانفعالياً . (مهاجلال ،٢٠١١،٧)

وقد عرفته الباحثة إجرائيا بأنه " طريقة تنظيم تكاملية على شكل وحدة خبرة متكاملة ضمن مجموعة وحدات تشكل برنامجا يدور حول مفاهيم الأمن والسلامة للطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، وتتضمن مجموعة من الأنشطة اللغوية والرياضية والفنية والموسيقية والقصصية والحركية ، ويصبح مركز لتكامل مجالات التعلم ويحقق النمو المتكامل للطفل جسمياً وعقلياً وانفعالياً ، مع استخدام الخامات والأدوات والوسائل المتعددة " .

مفاهيم الأمن والسلامة :-

عرفته نورا رمضان بأنه " هو العمل على الحفاظ على صحة وأمان الطفل ضد الأخطار والحوادث ، وهذا من خلال ممارسة الأنشطة المناسبة لمستوى نموه "(نورارمضان ،٨،٢٠١٣)

وقد عرفته الباحثة إجرائيا بأنه " إكساب طفل الروضة المعلومات والقيم والسلوكيات من أجل الحفاظ على صحته وحمايته من الأخطار التي قد يتعرض لها سواء فى الروضة أو المنزل أو الشارع ، في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال وباستخدام مجموعة من الأنشطة المختلفة والمناسبة مع خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة .

المعايير القومية لرياض الأطفال :

هي المعايير التي صدرت وثيقتها عام ٢٠٠٣ ، إيمانا من وزارة التربية والتعليم بأهمية مرحلة رياض الأطفال والحرص على النهوض بالمرحلة وتطويرها في ضوء توجيهات الدولة والتطورات العالمية من أجل تحسين جودة التربية في هذه المرحلة ومساعدة الروضة على تحقيق رسالتها وأهدافها في ضوء ثقافة المجتمع المصري وطموحاته المستقبلية والمحافظة على اتزان وتكامل البناء المؤسسي لرياض الأطفال .(وزارة التربية والتعليم ،٥،٢٠٠٨-١٣)

وقد عرفته الباحثة إجرائيا بأنها الحد الأدنى لتطبيق معايير ايجابية تمثل الجودة وتستند عليها الباحثة في دراستها والتي شملت مفاهيم الأمن والسلامة .

حدود الدراسة :

حدود بشرية :-

تتحدد الدراسة الحالية في التعرف على فائدة تطبيق برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى عينة قوامها (٢٠) طفلا وطفلة من أطفال الروضة من سن (٥-٦) سنوات (kg2) في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، والبرنامج عبارة عن مجموعه من

الوحدات التعليمية والتي تتضمن مجموعه من الانشطه الفنية واللغوية والقصصية والحركية في تكامل بينهم من اجل تحقيق الهدف العام من البرنامج .

حدود زمنية :-

تم تطبيق الجانب العملي من الدراسة في الفترة من ٢٠١٧/١٠/٨م إلى ٢٠١٧/١٢/١٠م بواقع خمس أيام أسبوعياً ، خلال العام الدراسي ٢٠١٧ م – ٢٠١٨ م

حدود مكانية :-

تم تطبيق الجانب العملي للدراسة بروضة مدرسة أسامة بن زيد بإدارة السادات التعليمية بمحافظة المنوفية .

منهج الدراسة:

اقتضت طبيعة الدراسة، الاعتماد على المنهج شبه التجريبي كمنهج مناسب لدراسة شبه تجريبية، تستهدف تنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى طفل الروضة ، باستخدام برنامج أنشطة متكاملة ، باعتباره المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات، ونظراً لوجود نوع من الوصف لظروف العينة ، وتفسير ما هو كائن من علاقات بين الوقائع المختلفة ؛ فقد أدى ذلك أيضاً لاستخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة.

عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية ، وقد تم تطبيق الأنشطة على عينة من أطفال الرياض الملحقة بمدرسة أسامة بن زيد بمدينة السادات ، محافظة المنوفية ، والبالغ عددهم (٢٠) طفلاً ، (١٢) ذكور ، (٨) إناث ممن تتراوح أعمارهم بين (٥ – ٦) سنوات .

فروض الدراسة :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على اختبار مفاهيم الأمن والسلامة المصور ككل ، وعلى كل مكون من مكوناته (المخاطر التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة للطفل – قواعد وآداب المرور) لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة الملاحظة الخاصة بمفاهيم الأمن والسلامة بأبعادها الثلاثة (المخاطر

التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة – قواعد وآداب المرور) لصالح التطبيق البعدي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفاهيم الأمن والسلامة المصور ككل بمحاوره الثلاثة (المخاطر التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة وطفل الروضة – قواعد وآداب المرور) للقياسين القبلي والبعدى يرجع إلى النوع (إناث – ذكور) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة مفاهيم الأمن والسلامة ككل بمحاورها الثلاثة (المخاطر التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة وطفل الروضة – قواعد وآداب المرور) للقياسين القبلي والبعدى يرجع إلى النوع (إناث – ذكور) .

الدراسات السابقة

المحور الأول :

أولاً :- دراسات تناولت أحد مفاهيم الأمن والسلامة الواردة فى المعايير القومية لرياض الأطفال :

١- دراسة جونسون (Johnson,2003):

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين التوعية لإصابات الطفل الغير مقصوده ، وتقديم رسائل وقاية من إصابة الطفل إلى الوالدين وخاصة وقاية الطفل في المنزل ، التأكيد على أهمية فريق العناية الصحية للطفل وتنمية تحالف الأعضاء للحفاظ على أمان الطفل ، وكسب زيادة دعم الحكومة والرأي العام ، وزيادة التربية الأمانية في الأوساط الإعلامية ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ من الآباء والأمهات لأطفال ملحقين بالروضة في ٧ مدن بالصين ، واعتمدت الدراسة على المنهج الشبه تجريبي واستخدمت الدراسة برنامج لتقديم رسائل وقاية من إصابة الطفل إلى الوالدين ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن نسبة إصابات الأطفال قلت ، وتغير سلوك الآباء لوقاية أطفالهم من الإصابات غير المقصودة .

٢- دراسة (نيفين أحمد ، ٢٠٠٤):

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر استخدام إستراتيجية لعب الأدوار في تنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية والاتجاهات نحوها لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠

) طفلاً وطفله من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال (٥ سنوات) بمحافظة الإسماعيلية، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : اختبار المواقف المصور لقياس بعض مفاهيم التربية الأمانية والاتجاهات نحوها لدى أطفال ما قبل المدرسة ، استبيان لتقدير السلوكيات الأمانية لأطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور ، واستبيان لتقدير السلوكيات الأمانية لأطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمة ، واستمارة العامل الاجتماعي، واعتمدت الدراسة على المنهج الشبة تجريبي . وأظهرت نتائج الدراسة مدى فاعلية استخدام إستراتيجية لعب الأدوار فى تنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية والاتجاهات نحوها لدى عينة الدراسة .

٣- دراسة ميلر وأوستن وجوهن (Millar , Austin , John ,2004):

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية مهارات وقدرات عبور الطريق لدى الطفل باستخدام برنامج تدريبي ، وتكونت عينه الدراسة من تلاميذ الصف الأول وحتى الصف السادس الابتدائي ، وتمثلت أدوات الدراسة فى حمله توعيه بالعبور الأمن للمشاة ، والبرنامج التدريبي المعد لتنميه مهارات وقدرات عبور الطريق لدى الطفل ، واعتمدت الدراسة على المنهج الشبة تجريبي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعليه البرنامج التدريبي في تنمية مهارات وقدرات عبور الطريق لدى الطفل حيث أن كان التقدير المبدئي لسلوكيات عبور المشاة الأمنه٥٢% أثناء برنامج التوعية العالمي (حملة التوعية) وصلت إلى٥٤% وعند تطبيق البرنامج وصلت ٧%.

المحور الثاني :

أولاً:- دراسات تناولت برامج الأنشطة المتكاملة وتنمية المفاهيم المختلفة للطفل :

١- دراسة (فاطمة حسن ، ٢٠٠٩) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض العادات الفعالة لشخصية طفل الروضة ، وتحديد العادات الفعالة الملائمة لبناء شخصية طفل الروضة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٨٠) طفل من أطفال المستوى الثاني من (٥- ٦) سنوات بروضة الولى الخاصة بإدارة العمرانية ، وتمثلت أدوات الدراسة فى اختبار لقياس الذكاء ، مقياس العادات الفعالة لشخصية طفل الروضة ، وبرنامج الأنشطة المتكاملة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن ممارسة برنامج الأنشطة المتكاملة مع أطفال الروضة له تأثير ايجابي في تنمية بعض العادات الفعالة لشخصية طفل الروضة .

٢- دراسة (وسام عبد الحميد ، ٢٠١٣) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لطفل الروضة ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، واشتملت العينة على ٦٤ طفلاً من أطفال المستوى الثاني من (٥- ٦) سنوات بروضة الملك فيصل الخاصة ، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار إجلال سرى لقياس ذكاء الأطفال ، ومقياس الممارسات السياسية لطفل الروضة ، وقائمة بالمفاهيم السياسية ، وبرنامج الأنشطة المتكاملة الذي تم تطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج إلى فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة في تنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لدى الطفل .

٣- دراسة (نجوى جمعه ، ٢٠١٤) :

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف فاعليه برنامج الأنشطة المتكاملة المقترح في تنمية مفاهيم الفيزياء الكونية لدى أطفال الروضة وتنمية مهارات التفكير الابداعى لدى أطفال الروضة مما يسهل تعلم العلوم في المراحل التالية ، وتمثلت أدوات الدراسة فى برنامج مقترح باستخدام الأنشطة المتكاملة لتنمية مفاهيم الفيزياء الكونية والتفكير الابداعى لدى أطفال الروضة ، واختبار مفاهيم الفيزياء الكونية المصور لدى أطفال الروضة ، واختبار التفكير الابداعى العلمي المصور لأطفال الروضة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة المتكاملة لتنمية مفاهيم الفيزياء الكونية والتفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة .

نتائج الدراسة :

- الفرض الأول الذي ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال فى القياس القبلي والبعدى على اختبار مفاهيم الأمن والسلامة المصور ككل ، وعلى كل مكون من مكوناته (الأخطار التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة للطفل - قواعد وآداب المرور) لصالح القياس البعدى .

وتنبثق منه الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأمن والسلامة للبعد الأول (المخاطر التي يتعرض لها الطفل).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأمن والسلامة للبعد الثاني (الإسعافات الأولية البسيطة) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأمن والسلامة للبعد الثالث (قواعد وآداب المرور) .

وللتحقق من صحة الفرض الرئيسي قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأمن والسلامة بأبعاده الثلاثة وهو ما يوضحه جدول (١)

جدول (١)

و تم حساب فاعلية البرنامج من خلال المعادلة الآتية: **(معادلة بلاك لحساب نسبة الكسب المعدل)**

متوسط درجات الأفراد في الاختبار القبلي	M1	$\frac{M2-M1}{D\ max} + \frac{M2-M1}{D\ max-M1}$
متوسط درجات الأفراد في الاختبار البعدى	M2	
النهاية العظمى للاختبار	D max	معادلة بلاك لحساب نسبة الكسب المعدل

وللتحقق من صحة الفرض ، استخدمت الباحثة أسلوب الإحصاء اللابارامترى ، باستخدام معادلة ويلكوكسن Wilcoxon للعينات وهذا ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢) يوضح

نتائج اختبار Wilcoxon ، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على اختبار مفاهيم الأمن والسلامة ككل ، قبل تطبيق برنامج الأنشطة المتكاملة وبعده (حيث ن = ٢٠)

الابعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة z	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الأخطار التي يتعرض لها الطفل	القبلي	22.35	2.183	3.946	.000	دالة لصالح البعدى
	البعدي	41.70	.733			
الاسعافات الأولية	القبلي	13.70	1.455	3.940	.000	دالة لصالح البعدى
	البعدي	29.95	.224			
قواعد وأداب المرور	القبلي	16.90	2.382	3.932	.000	دالة لصالح البعدى
	البعدي	36.00	0.000			

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) فى القياس البعدى لكل محور من محاور مقياس مفاهيم الأمن والسلامة المصور مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى لمقياس مفاهيم الأمن والسلامة المصور ككل بمحاوره الثلاثة (الأخطار التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة – قواعد وآداب المرور) .

مناقشة نتائج الفرض الأول :-

تعزى الباحثة نتائج الفرض الأول من فروض الدراسة ، والخاص بتفوق أطفال عينة الدراسة فى الأداء البعدى لاختبار مفاهيم الأمن والسلامة المصور ، سواء بالدرجة الكلية للاختبار أو بدرجة كل مهارة على حدي إلى اثر برنامج الأنشطة المتكاملة فى تنمية مفاهيم الأمن والسلامة (المعرفة ثم الاتجاه وصولاً إلى السلوك الصحيح) لأطفال العينة .

حيث أنهم قبل تطبيق البرنامج تعرضوا فقط لمنهج التعلم التقليدي فى الروضة ، حيث تركز المعلمات على المهارات اللغوية ، وتحديداً على مهارات القراءة والكتابة مما يؤثر سلباً فى الجوانب الأخرى ويؤدى إلى عدم تحقيق بعض أهداف منهج الروضة التقليدي ، ثم تعرض أطفال العينة لبرنامج الدراسة تلك الأنشطة المتكاملة غير التقليدية ، التي خرجت عن الإطار الضيق للمنهج العقيم والبيئة المغلقة ، وقامت على الحرية واللعب والتجريب ، حيث تأثر أطفال العينة بالبيئة العلمية المفتوحة ، التي أتاحت لهم فرص الاستكشاف ، والغنية بالمثيرات والخبرات التي ساعدت أطفال العينة على التفاعل مع كل ما فيها من أنشطة وألعاب تعليمية .

ومن ناحية أخرى كان لحرية ممارسة أنشطة البرنامج فى بيئة الروضة ، سواء داخل قاعة النشاط أو خارجها دور كبير فى ذلك ، حيث إنها وفرت لأطفال العينة مواقف قد يتعرضون لها

فى الواقع . كما كان لتنوع الأدوات المستخدمة فى كل نشاط من الأنشطة دور كبير فى إثارة عقول الأطفال ، ومشاركاتهم وتفاعلهم مع أنشطة البرنامج بفاعلية وإيجابية .

كما كان هناك اثر لخروج أطفال العينة على التعليم التقليدي الروتيني داخل قاعة النشاط ، وخروجهم من الأسوار المغلقة إلى بيئة تستدعى التفكير والاستكشاف للأدوات المحيطة ، ومليئة بالمثيرات المتنوعة والمحفزة للحواس ، وهو ما لم يكن متاحاً فى بيئات الحياة فى المنزل وفى الروضة ، وقد تم توفيره من خلال الزيارات الميدانية التي قام بها الأطفال من خلال برنامج الدراسة . كل ذلك مكن هؤلاء الأطفال من مشاهدة مواقف العالم المحيط بهم بأنفسهم ، وتفاعلوا معه ، مما أدى إلى تنمية مفاهيم الأمن والسلامة لديهم .

(٢) الفرض الثاني الذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة الخاصة بمفاهيم الأمن والسلامة بأبعادها الثلاثة (المخاطر التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة لطفل الروضة – قواعد وآداب المرور) لصالح التطبيق البعدى ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض ؛ استخدمت الباحثة اختبار ت فى أزواج (paired t test) للكشف عن دلالة الفروق بين درجات القياسين القبلي والبعدى فيما يتعلق ببطاقة ملاحظة مفاهيم الأمن والسلامة لأفراد العينة والجدول (٣) يوضح نتائج هذا الإجراء .

جدول رقم (٣)

نتائج اختبار ت؛ للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مفاهيم الأمن والسلامة حيث (ن=20)

المحاور	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الأخطار	**القبلي**	36.20	4.731	3.930	.000	دالة لصالح البعدى
	البعدي	50.00	0.000			
الإسعافات	**القبلي**	23.80	1.576		.000	دالة لصالح

الأولية	**البعدي**	50.00	0.000	3.976		البعدى
قواعد وآداب المرور	**القبلي**	23.55	1.877	4.175	.000	دالة لصالح البعدى
	البعدي	50.00	0.000			

يتضح من الجدول (٣)، وجود فروق عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في القياس البعدي مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في الثلاث محاور (المخاطر – الإسعافات الأولية – قواعد وآداب المرور) .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :-

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال العينة فى القياسين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة مفاهيم الأمن والسلامة بمحاورها الثلاثة (الأخطار التي يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة – قواعد وآداب المرور) لصالح القياس البعدى، وترجع الباحثة نتيجة هذا الفرض إلى فعالية وتنوع أنشطة برنامج الأنشطة المتكاملة الذي تعرض له أطفال العينة وتأثيره على سلوكيات الأطفال وممارستهم لسلوكيات الأمن والسلامة في المواقف المختلفة حيث قدم لهم البرنامج مفاهيم الأمن والسلامة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة القصصية والفنية واللغوية والحركية والغنائية وهى أنشطة تتناسب مع قدرات الأطفال وطبيعتهم ، بالإضافة إلى الألعاب التعليمية والزيارات الميدانية مثل زيارة الإسعاف وزيارة وحدة الإطفاء والخروج خارج قاعة النشاط وخارج الروضة بأكملها ، كل ذلك مكن الباحثة من متابعه سلوكيات الأطفال التي من المستحيل متابعتها داخل غرفة النشاط مثل السلوكيات التي يتبعها الأطفال عند صعود الباص والنزول منه وكذلك السلوكيات التي يتبعوها داخل الباص وعند عبور الشارع ، ومكن الباحثة من التأكد من ممارسة الأطفال للسلوكيات التي تعلموها من خلال الأنشطة فى المواقف التي تتطلب ذلك ، وتأكيدها على هذه السلوكيات حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من ممارسات الأطفال اليومية .

فالأنشطة القصصية ساهمت فى إعطاء الطفل المعلومات والمعارف الخاصة بمفاهيم الأمن والسلامة فى صورة سرد قصصي (من خلال قصة مصوره أو من خلال مسرح العرائس) لمواقف حياتية يومية تحدث للطفل ولها دلالة وظيفية عنده ، لأنها تدور حول أهتماماته واحتياجاته اليومية وهذا ساعد على زيادة تفاعل الطفل في محاكاة الأحداث وتقليدها واتخاذ السلوك الأمن كقدوة ونموذج في الأداء في المواقف الحقيقية ويتفق ذلك مع ما أشار ولاء عطية

(٢٠٠٨)، رانيا وجيه حلمي (٢٠١١)على مساهمة القصص في تقديم النماذج الإيجابية لطفل الروضة لتنمية وعيه الصحي والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً .

كما كان للأنشطة الموسيقية ومشاركة الأطفال في الأداء الحركي والغناء وتمثيل الأدوار أثر فعالاً في تعليم الطفل مفهوم التعاون والمشاركة وأن لكل منهم دوراً مهم يؤديه ويتكامل مع زملاءه مما أكسب الأطفال القدرة على الملاحظة واليقظة في تتبع الأدوار المختلفة لكل طفل لتشجيعه في جواً ممتعاً ومحبباً إلى نفوسهم .

كما كان للأنشطة الحركية دور هام فى زيادة إقبال الأطفال على الأداء بهمة ونشاط وتدعيم السلوك الأمن أثناء اللعب من خلال تطبيق قواعد الأمن والسلامة على المكان والأدوات التي يستخدموها حرصاً على وقايتهم من الإصابة والحوادث نظرا لأنها تتم في مكان واسع مفتوح بعيداً عن حجرة النشاط المقيدة لحركة الأطفال وحرياتهم والتي لا تشبع لديهم الرغبة في الجري والحركة ويتفق ذلك مع دراسات كلاً من نادية رشاد (٢٠٠٠)، ونتائج وزارة الزراعة الأمريكية United Sates Department Of Agriculture ,2011 في إبراز أهمية النشاط الحركي وممارسة الرياضة في تطبيق القواعد وما يصاحبها من خبرات يكتسبها الطفل بالمحاكاة والنماذج الحسنة ، فضلاً عن دورها الحيوي في تحسين تكوين الجسم وزيادة استهلاك الطفل للسعرات الحرارية فتلعب الرياضة والحركة دوراً وقائياً للطفل وآخر علاجياً .

كما ساهمت الأنشطة الفنية فى تعليم الطفل المهارات اللازمة لحمايته من الأخطار أثناء تنفيذ الأنشطة ، فضلاً عن الاهتمام بكيفية تنظيم البيئة التعليمية بصورة مشابهة للبيئة الخارجية وتجهيز حجرة النشاط بالخلفيات والخامات والأدوات والملابس وغيرها من الأدوات شجعت الأطفال على الأداء والتقليد والمحاكاة وفقاً للنماذج المعروضة عليهم بصور أكثر فاعلية عن ذي قبل مع الاستماع الجيد وتنفيذ توجيهات الباحثة لتوضيح بعض الأشياء للأطفال كل هذا كان له تأثيرا إيجابياً على تفاعل الأطفال ومشاركتهم وإقبالهم على الأنشطة للتنفيس عما بداخلهم وانعكاس ذلك الأثر على الشعور بالارتياح والرضا لدى الأطفال وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نادية العرب (٢٠١٠) أن للأنشطة الفنية دور إيجابي في تعبير الطفل عن ذاته وتعديل سلوكه مما يزيد الشعور بالرضا ويتفق أيضاً مع دراسة كلاً من (Simon Karen, 2005)ودراسة (Jemnifer Kullik, 2007)على أهمية الأنشطة الفنية فى زيادة روح المشاركة والتعاون وربط الأطفال بالعالم المحيط بهم وتنمية القيم الإيجابية والمهارات الحياتية.

وأرجعت الباحثة تقدم نتائج بطاقة الملاحظة الخاصة بأطفال العينة فى سلوكيات الأمن والسلامة داخل الروضة إلى تركيز أنشطة البرنامج على اهتمامات الأطفال وحثهم الدائم على التعامل داخل النشاط بصورة آمنة وبطريقة تتسم بالحرية بدون خوف أو قيد من حدوث عواقب خطرة قد تصيبهم مما أدى إلى نجاح الأطفال والأداء بصورة جيدة ، أما بالنسبة لسلوكيات الأطفال الخاصة بالأمن والسلامة خارج الروضة فترجع الباحثة هذا التقدم فى أداء الأطفال الى تعرضهم للبرامج وشعورهم بقدرتهم على الأداء والفعل بطريقة آمنة وصحيحة . وتكون لدى الأطفال صورة إيجابية عن أنفسهم انعكست على بعض التصرفات أثناء مواجهتهم لبعض المواقف داخل المنزل مشابهة للتي تعرضوا لها داخل البرنامج والتي تخص الممارسات المرتبطة بالأمن والسلامة والتعرف على الإشارات التحذيرية ودلالاتها والتخلص من العبوات الفارغة للمنظفات والمبيدات بطريقه صحيحة وعدم العبث بها أو الاحتفاظ بها ، بالإضافة إلى تدعيم الوالدين لتلك الممارسات من جانب طفلهم ساهم بشكل كبير في بقاء أثر التعلم لدى الطفل وهذا يدل على زيادة وعى الوالدين واهتمامهم بسبل الوقاية والإجراءات الواجب إكسابها للطفل لحمايته ويتفق ذلك مع نتائج دراسة جونسون (Johnson , 2003) التي أكدت على أهمية توعية الآباء عبر وسائل الإعلام حول كيفية الوقاية من الإصابات داخل المنزل أدى إلى تغيير في سلوكهم في ممارستهم لوقاية أطفالهم من الإصابات غير المقصودة .(وخلصت الباحثة إلى صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة) .

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كل من ميلر وأوستن وجوهن (Millar, Austin , John ,2004) ودراسة (قدرية سعيد ، ٢٠٠٨) ودراسة (مای زين ، ٢٠٠٩).

(٣) الفرض الثالث الذي ينص على أنه :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس مفاهيم الأمن والسلامة المصور ككل بمحاوره الثلاثة (المخاطر التى يتعرض لها الطفل ، الإسعافات الأوليه البسيطة للطفل ، قواعد وأداب المرور) فى القياسين القبلي والبعدي بين أطفال المجموعة التجريبية يرجع الى النوع (ذكور و إناث) "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ؛ استخدمت الباحثة اختبار ت مستقل **Mann-Whitney (u test)** للكشف عن دلالة الفروق بين درجات الذكور و الاناث فى القياسين القبلى و البعدى

، فيما يتعلق بدرجات مقياس مفاهيم الأمن والسلامة ككل بأقسامه الثلاثة لأفراد العينة، والجدول رقم (٣) يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٤) يوضح

نتائج اختبار (Mann–Whitney u test) ؛ للكشف عن دلالة الفروق بين درجات الأطفال؛ الإناث والذكور في المجموعة الضابطة على مقياس السلوكيات الغذائية بأقسامه الثلاثة في القياسين القبلي والبعدي حيث (ن = 20 ؛ الإناث = 8 ، الذكور = 12)

قياس	المحاور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المدرسة الأولى							
قياس قبلى	1	الذكور	34.75	4.245	1.771	.094	غير دالة
		الإناث	38.38	4.838			
	2	الذكور	24.33	1.435	1.993	.062	غير دالة
		الإناث	23.00	1.512			
	3	الذكور	22.92	.289	1.986	.060	غير دالة
		الإناث	24.50	2.777			
قياس بعدى	1	الذكور	50.00	.000[a]	0	1	غير دالة
		الإناث	50.00	.000[a]			
	2	الذكور	50.00	.000[a]			غير دالة

		الإناث	50.00	.000[a]	0	1	
	3	الذكور	50.00	.000[a]	0	1	غير دالة
		الإناث	50.00	.000[a]			

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الإناث والذكور فى القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفاهيم الأمن والسلامة ككل (بمحاوره الثلاثة) .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ترجع الباحثة نتائج الفرض الثالث من فروض الدراسة ، الخاص بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الأطفال الذكور والإناث فى القياس القبلى والبعدى لمقياس مفاهيم الأمن والسلامة المصور ، إالى جودة وفعالية الأنشطة التى قدمتها الباحثة ، القائمة على ممارسة الأنشطة المتكاملة ، والألعاب التعليمية ، وحب الاستطلاع لدى الأطفال ؛ حيث تنوعت الأنشطة ، من حيث الأدوات والمواقف والمثيرات بصورة فعالة ، تتناسب مع قدرات الذكوروالإناث وميولهم واتجاهاتهم على حد سواء ؛ مما أدى إالى ممارسة الأنشطة بصورة فردية وجماعية ، حسب طبيعة كل نشاط ؛ فارتفع مستوى أداء كل طفل ؛ وتلاشت الفروق .

كما أن جميع مراحل تقديم الأنشطة قد مارسها كل من الذكور والإناث وبدون تفرقة ، وزودتهم بالمعارف والخبرات اللازمة وساعدتهم على تنمية وعيهم بمفاهيم الأمن والسلامة ، وبشكل لم يتفوق فيه أحد على الأخر .

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كل من ميلر وأوستن وجوهن (Millar, Austin , John ,2004) ودراسة (قدرية سعيد ، ٢٠٠٨) ودراسة (مای زين ، ٢٠٠٩) ودراسة (رشا وجيه ، ٢٠١٠) ودراسة (شيماء حسين ، ٢٠١١) ودراسة (دينا سعيد ، ٢٠١١) ، ودراسة (دينا سعيد ، ٢٠١٣) .

(٤) الفرض الرابع الذي ينص على أنه :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة بمحاورها الثلاثة (المخاطر التى يتعرض لها الطفل – الإسعافات الأولية البسيطة – قواعد وآداب المرور) لأطفال المجموعة التجريبية يرجع الى النوع (ذكور و إناث)" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض ؛ استخدمت الباحثة اختبار **Mann–Whitney u test** للكشف عن دلالة الفروق بين درجات الذكور و الاناث فى القياسين القبلى و البعدى ، فيما يتعلق بدرجات بطاقة ملاحظة سلوكيات الأمن والسلامة لدى أطفال المجموعة التجريبية بأقسامه الثلاثة لأفراد العينة ، والجدول رقم (٥) يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٥) يوضح

نتائج اختبار (Mann–Whitney u test)؛ للكشف عن دلالة الفروق بين درجات الأطفال؛ الإناث والذكور في المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة مفاهيم الأمن والسلامه بأقسامها الثلاثة في القياسين القبلي والبعدي حيث (ن = 20 ؛ الاناث = 8، الذكور = 12)

قياس	المحاور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المدرسة الأولى							
قياس قبلي	المخاطر	الذكور	21.33	1.923	-3.062	.007	دالة لصالح الإناث
		الإناث	23.88	1.642			
	الإسعافات	الذكور	13.67	1.303	-.122	.904	غير دالة
		الإناث	13.75	1.753			
	المرور	الذكور	17.67	2.309	1.876	.077	غير دالة
		الإناث	15.75	2.121			
قياس بعدي	المخاطر	الذكور	41.50	.905	-1.549	0.139	غير دالة
		الإناث	42.00	0.000			

	الإسعافات	الذكور	29.92	.289	-0.809	0.429	غير دالة
		الإناث	30.00	0.000			
	المرور	الذكور	36.00	.000[a]	0	1	غير دالة
		الإناث	36.00	.000[a]			

مناقشة نتائج الفرض الرابع من فروض الدراسة :

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الإناث والذكور في القياسين القبلي والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية الخاصة ببطاقة ملاحظة مفاهيم الأمن والسلامة بمحاورها الثلاثة فيما عدا القياس القبلي الخاص بمحور المخاطر التي يتعرض لها الطفل لصالح الإناث ،وترجع الباحثة ذلك إلى أن برنامج الأنشطة المتكاملة قد أسهم في تنمية الوعي بمفاهيم الأمن والسلامة لطفل الروضة حيث تم تقديم المعلومات المعرفية بأساليب مختلفة وشيقة للطفل اعتمدت فيها استراتيجيات متعددة وذلك من خلال أنشطة البرنامج ، لتصل للسلوك المرغوب تنميته لدى طفل الروضة والتي قد نجحت الباحثة في الوصول إليه ، أيضاً من خلال التواصل بين الباحثة وأمهات الأطفال لمساعدتها في تحقيق أهداف البرنامج المرجوة ، وتحقيق الغرض من بطاقة الملاحظة في تسجيل التطور الذي يحرزه كل طفل .

كما يرجع إلى تنوع الأنشطة المقدمة في البرنامج وتنوع طرق العرض والتي تناسبت مع قدرات كل من الذكور والإناث على حد السواء وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلاً من برومبرج (bromberg, 1995) ودراسة (أسماء السرسى ، ١٩٩٦) ودراسة (أسماء فتحي عبد الهادي ، ٢٠٠١) ودراسة رينودو وسويزرا (Renaud and Suissa ,2007) ودراسة (رشا وجيه ، ٢٠١٠))أن استخدام الأنشطة المتنوعة لتدريب الأطفال على المهارات السلوكية باستخدام

الألعاب المشابهة للواقع ونماذج من الأدوات يسفر عن تقدم الأطفال وحدوث تعديلات فى السلوكيات المرتبطة بالأمن والسلامة .

أما بالنسبة للنتيجة الخاصة بتفوق الأناس على الذكور في القياس القبلي لمحور المخاطر التى يتعرض لها الطفل فقد يرجع إلى بقاء الإناث مع الأمهات بالمنزل لفترة أطول من الذكور وقيامهم بمساعدتهم مما يجعلهم أكثر استفادة من توجيهات الأم أثناء ذلك .

هذا وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من ميلر وأوستن وجوهن (Millar, Austin , John ,2004) ودراسة (قدرية سعيد ، ٢٠٠٨). ودراسة (شيماء حسين ، ٢٠١١) ودراسة (دينا سعيد ، ٢٠١١) ، ودراسة (دينا سعيد ، ٢٠١٣) .

الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١- يعد برنامج الأنشطة المتكاملة الحالي برنامج فعال في تنمية وعى الطفل بمفاهيم الأمن والسلامة الواردة بالمعايير القومية لرياض الأطفال .

٢- استخدام التعزيز المستمر كان له أفضل الأثر في تحقيق نتائج الدراسة وتنمية وعى أطفال المجموعة التجريبية بمفاهيم الأمن والسلامة .

٣- استخدام الباحثة لأسلوب المناقشة والحوار مع الأطفال كان له أفضل الأثر في تحقيق نتائج البرنامج .

٤- كان للزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثة مع الأطفال أفضل الأثر في تحقيق أهداف البرنامج

٥- كان لاستخدام الباحثة التنوع في الأنشطة المقدمة والأدوات المستخدمة وكذلك أماكن العرض والاستراتيجيات الخاصة بتنفيذ الأنشطة تأثير في تفاعل الأطفال مع الأنشطة وبالتالي تحقيق نتائج البرنامج .

توصيات الدراسة :

بناء على ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتاج يمكن تقديم التوصيات الآتية :

١- تطبيق البرنامج من قبل معلمات الروضة والمتخصصين بوصفه أداة مناسبة لتنمية الوعي بمفاهيم الأمن والسلامة لدى طفل الروضة .

٢- من نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدى المتعلقة بتطبيق البرنامج ، اتضح أن تطبيق البرنامج في الدراسة الحالية أدى إلى نمو وعى طفل الروضة بمفاهيم الأمن والسلامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال .

٣- أما من الناحية النظرية ، فإن تطبيق البرنامج على مدى أطول بتدريبات أكثر يؤدى إلى نتيجة أفضل .

٤- ضرورة تكثيف أنشطة تعليمية متنوعة لتنمية وعى الطفل بالمخاطر اليومية التي قد يتعرض لها وكيفية الوقاية منها على أن تكون مناسبة للأطفال وتثير اهتماماتهم .

٥- ضرورة تكثيف أنشطة تعليمية متنوعة لتنمية وعى الطفل بقواعد وآداب المرور وأهمية الالتزام بها.

٦- ضرورة تكثيف أنشطة وبرامج متنوعة لتنمية وعى الطفل بالإسعافات الأولية البسيطة وكيفيه ضبط النفس والتصرف السليم في المواقف الطارئة .

مقترحات الدراسة :

١- إجراء دراسة مشابهه للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة .

٢- إجراء دراسة لتناول دور معلمات رياض الأطفال في تنمية وعى الطفل بمفاهيم الأمن والسلامة .

٣- إجراء دراسة لتطبيق الدراسة الحالية بشكل موسع على مدى زمني أطول وتدريب أكثر لمعرفة تأثيره في تنمية الوعي بمفاهيم الأمن والسلامة لدى طفل الروضة .

٤- إجراء دراسة لاستخدام برنامج الأنشطة المتكاملة في تنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال .

٥- إجراء دراسة استخدام برنامج الأنشطة المتكاملة في تنميه المفاهيم الاجتماعية للطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال .

٦- إجراء دراسة لاستخدام الكمبيوتر في تنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى طفل الروضة .

٧- وضع التقويم الموجود بنهاية كل نشاط من أنشطة البرنامج المعد بالرسالة داخل كتاب التطبيقات التربوية الخاص بالمستوى الثاني رياض الأطفال ، ضمن مجال التربية البدنية والصحية الذي يندرج تحتها مفاهيم الأمن والسلامة لقلة التطبيقات التربوية الموجودة بالكتاب والخاصة بهذه المفاهيم .

المراجع :

المراجع العربية

١- أسماء محمد محمود السرسى (١٩٩٦) : " برنامج مقترح لسلامة طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجة " بحث مقدم إلى المؤتمر الرابع والطفل بين الواقع والمأمول " معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٢- أسماء فتحي عبد الهادي (٢٠١٠) : " إدراك لطفل لمواقع الأمان والخطر أثناء عبور الطريق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٣- رشا وجيه مصطفى ابو السعود :" تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لطفل الروضة من خلال مراكز التعلم "، رسالة ماجستير ، كلية رياض أطفال ، جامعة القاهره ،٢٠١٠، ص٣.

٤- رانيا وجيه حلمي حنا (٢٠١١) : " فاعلية برنامج قصصي إلكتروني في تنمية الوعي الصحي لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة في رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

٥- زينب محمد سعيد : كيف نربى ابنائنا ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠، ص٩٠.

٦- عبد السلام بشير الويبى : المدخل لرعاية الطفولة ، دار الكتب الوطنية ، بنغازى ، ١٩٨٨، ص٢٢.

٧- فاطمة حسن على قابل (٢٠٠٩) : " برنامج أنشطة متكاملة فى تنمية بعض العادات الفعالة لشخصية طفل الروضة " ، رسالة ماجستير ، كلية رياض أطفال ، جامعة القاهرة .

٨- مها جلال أحمد على (٢٠١٤) : " فاعلية برنامج قائم على أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى طفل الروضه (٥-٦) سنوات " رسالة ماجستير ، كليه التربية النوعية ، جامعة بنها .

٩- نادية محمد رشاد (٢٠٠٠) :" التربية الصحية والأمان ، دار المعارف ، الإسكندرية .

١٠- نجوى جمعه احمد محمد (٢٠١٤) : " برنامج مقترح باستخدام الأنشطة المتكاملة لتنمية مفاهيم الفيزياء الكونية والتفكير الابداعي لدى أطفال الروضة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعه المنيا .

١١- نفين أحمد خليل على (٢٠٠٤) : " أثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار فى تنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية والأتجاهات نحوها لدى أطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعة قناة السويس

١٢- نورا رمضان عبد الحميد : " برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الصحة والأمان لدى طفل القرية فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية رياض أطفال ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٣ ، ص ٨.

١٣- هيام محمد عاطف : الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة ، دار الفكر العربى ، الطبعه الاولى ، ٢٠٠٢، ص٤٩ .

١٤- وزارة التربية والتعليم : المعايير القومية لرياض الأطفال فى مصر ، جمهورية مصر العربية ، ٢٠٠٨ ، ص٤٤.

١٥- وسام عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٣) : " برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسيه لطفل الروضة " ، رسالة ماجستير ، كلية رياض أطفال ، جامعة القاهرة .

١٦- ولاء محمد عطية (٢٠٠٨) : " فاعلية برنامج قصصي لتعديل بعض جوانب السلوك الغذائي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال . جامعة القاهرة

المراجع الأجنبيه :

17- Bromberg Bonine (1995) : Health Wellness learning center , early childhood Research Center

18- Jenifer – Kulik (2007): "Acting out for drang and the child ", Documention of the influence and effects of participation , Arizone – sate – university England.

19-Johnson,C,M(2003): "Kindergarten Parent Safety Education" , Pharmaceuticals,Chine.

20- Millar , J . A , Austin J ., & Rohn , D (2004) : " teaching Pedestrian Safety Skills To Children , Enviroment & Behavior , V36 . n3 , P. 68 – 385.

21-Renud Lise and Suissa Samy (2007) : " Evaluation of the Efficacy of Simulation Games in Traffic safety Educational of Kindergarten Children " , public Health , V 79 , N 3 ,P307 – 309 .

22 – Simon ,Karen (2005) : The effects of creative dramatics of reading comprehension language , through of children , Dis , Abst , int . Vol .(51) , No.4.

23– United Sates Department Of Agriculture (2011) : Use my pyramid to help your preschooler eat well , be active , and be healthy – retrieved >.sited on . Apr / preschoolers /choosemyplate .gov / / from , < http 2010 .