متطلبات إعداد المعلم لتحقيق التربية الأمانية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة "دراسة حالة"

مستخلص بحث رسالة علمية مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على
درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعـــــــداد
علياء طه السيد قنديل

إشـــــراف

أ.د ./ ممدوح محمد عبدالمجيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية، جامعة مدينة السادات

أ.د ./ محمد إبراهيم المنوفي
أستاذ أصول التربية
كلية التربية، جامعة كفر الشيخ

١٤٤٠هـ- ٢٠١٨م

- **مقدمة:**

يشهد العالم اليوم تطورًا هائلاً في شتى مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتقنية؛ وفي ظل هذا الزخم المعرفي، ينصب التركيز على الجانب التربوي باعتباره القطاع الأكثر أهمية، لما يقوم به من دور في بناء المجتمع وتربية النشء وتوفير متطلبات الارتقاء والازدهار للأمم والشعوب. وتتطلع الشعوب لأولئك الذين يسهمون في صقل وإعداد الفرد لتحقيق تلك الغاية لينصب الاهتمام على المعلم الذي أوكلت إليه مهمة خطيرة وحساسة تتمثل في بناء المواطن الصالح المنتج والمنتمي لوطنه، والذي يمارس دوره في محيطه الاجتماعي والبيئي ليسهم في عملية تطوير مجتمعه وتغييره نحو الأفضل.

ولا يمكن أن تتحقق الأهداف التربوية للنظام التربوي إلا بوجود معلم مؤهل مهنيًا وأكاديميًا لكي يتمكن من القيام بأعباء تنشئة طلابه. ويحتل المعلم مكانة في النظام التعليمي، ويعد عنصرًا فاعلاً في تحقيق أهداف التربية، وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير تربوي، ولهذا فقد أصبح من الضروري إعادة النظر في أعمال المعلمين ووظائفهم باستمرار، وجعلهم واعين لتطور أدوارهم، ومستعدين للقيام بأدوارهم ووظائفهم باستمرار. (عيسى محمد، ٢٠٠٩، ٣٩).

ونظرًا لأهمية مرحلة التعليم الأساسي فإنها تتطلب معلمًا تكون لديه منظومة قيمية وأخلاقية تحكم أداءته كافة بعيدًا عن التهاون، بحيث يبدع في التدريس والبحث وعدم الانغلاق على نمطية محددة، فيمارس دوره بفاعلية وكفاءة في التدريس والتقويم والنمو المهني وخدمة المجتمع، ويسير مع تلاميذه لأقصى ما تسمح به مقدرتهم وإمكاناتهم واستعداداتهم، ويقوم تلاميذه بعدالة ونزاهة وشفافية، ويكون قادرًا على تنمية القدرة النقدية التي تستلزم تفكيرًا حرًا وفعلاً مستقلاً.

هذا؛ والعلاقة قوية بين إعداد المعلم ومستوى التلاميذ، لذا يجب الانتباه إلى أن البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة في ضوء معايير الجودة تؤثر إيجابًا في الأداء الفعلي لمعلم تلك المرحلة.

<u>وهذه المعايير ينبغي أن تأخذ في الاعتبار ما يلى كما أشار إليها (عبد الرحمن السنوسي، ٢٠١٢، ٣٧٦):</u>

- واقع برامج إعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية.
- الوقوف على التجارب العالمية والبرامج العصرية في ضوء متطلبات العصر في مجال جودة برامج إعداد المعلمين.
- الموازنة بين المعرفة النظرية والتطبيقية لبرامج إعداد المعلم في التعليم الأساسي.
- معايير اختيار المعلم ومقارنته بمعايير عالمية وعربية.
- الآليات المستخدمة لمنح شهادة مزاولة مهنة التعليم للمعلم.

ويملك تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي قدرات وطاقات هائلة تدفعهم إلى اكتشاف ما يحيط بهم، والتفاعل مع كل ما يوجد في بيئتهم، وهم بذلك معرضون للعديد من أخطار الحياة اليومية. ونظرًا لخبراتهم المحدودة يكونون غير قادرين على وقاية أنفسهم من مثل هذه الأخطار أو غير قادرين على التصرف السليم لمواجهة ما يتعرضون له من أخطار.

حيث إن سلوك تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي يعد مؤشرًا مفيدًا للتعرف على قدرته على التكيف مع الواقع المحيط به. كما أنه يعد مؤشرًا غير مباشر يدل على قدرة الأسرة والمجتمع على تهذيب سلوك تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وما تتبعه من وسائل تربوية في إطار البيئة الاجتماعية.

إن اضطراب سلوك تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي غالبًا ما يتصف بعدم انسجام ذلك السلوك مع المقبول والمألوف، وهو نتيجة لفشل التلميذ في اعتماد السلوك النموذج أو السلوك المطلوب اجتماعيًا أو المناسب لمرحلة النمو التي يمر بها، كما أن السلوك غير المناسب يعد دليلاً على إخفاق التلميذ في إرساء الضوابط السلوكية التي توجه أسلوبه في التعامل مع البيئة من جهة ومع انفعالاته ودوافعه الداخلية من جهة أخرى. (هدى جلال، ٢٠٠٩، ٩٤)

ويجدر بنا أن ننظر من زاويه تربوية إلى سلم الاحتياجات البشرية لماسلو والتي تقول بأن الإنسان يتقدم في إشباع حاجاته، من الحاجات الأساسية الأولية وهي الحاجات الفسيولوجية (الغذاء)، ثم ينتقل إلى إشباع حاجات الأمان (الأمن)، ثم الحاجات الاجتماعية (الحب والانتماء)، ثم حاجات التقدير، وأخيرًا حاجات تقدير الذات، وبهذا يتضح أنه إن لم نشعر بالأمن فلا يمكننا الانتقال إلى المستويات الأعلى في الهرم. وفي حديثنا عن الأمن فإننا لا نقصد به الأمن بمفهومه الضيق القاصر على

الحفاظ على حياة الإنسان فقط بل نسعى ونجتهد لتحقيق الأمن بمفهومه الشامل والذي يتمثل في عدة مجالات منها الأمن الفكري والسياسي والاقتصادي والاجتماعي وغيرها من المجالات الأخرى. ومن خلال المفهوم الواسع للأمن تستقر الحياة، ويأمن الإنسان على حياته وعرضه وماله، وعندما تشعر النفس البشرية بالراحة والطمأنينة، يعمل الإنسان وتنهض الشعوب ببناء وتنمية حضارتها وتقدمها في شتى مجالاتها.

ويعتبر الأمن ذا علاقة أساسية وقوية بمجال التنشئة والتربية، فإذا حققت التربية الهدف الأسمى والمنشود وهو إعداد المواطن الصالح فإن الأمن والاطمئنان والاستقرار هو العائد لذلك المجتمع الذي نعيش فيه وبذلك فلم يعد تحقيق الأمن قاصرًا على الأجهزة الأمنية بمفردها، بل جميع المؤسسات.

وانطلاقًا من أن التربية هي المسؤول الرئيسي في إعداد البشر لمواجهة كافة التحديات، فقد ظهر بعض المفاهيم ومنها مفهوم التربية الأمانية. وتعد التربية الأمانية أحد مجالات التربية بشكلها العام، حيث أضحى مفهوم التربية الأمانية مفهومًا تربويًا دوليًا شائعًا، فتطبيقاته تمتد إلى كثير من دول العالم المختلفة، وقد أسفر هذا الاهتمام إلى ظهور عدد من التجارب والإجراءات التطبيقية الرامية إلى تفعيل هذا المفهوم وتحويله إلى صيغ تطبيقيه في المجال التربوي وإلى زيادة الاستفادة منه في تعزيز الأمن الوطني، وإلى زيادة الوعي بأهمية السلم الاجتماعي وأثره في تحقيق التقدم والنمو الاجتماعي والاقتصادي للدول. (محمد عبد الرحمن، ٢٠١٣، ٣)

فالتربية الأمانية توفر بيئة مادية وطبيعية وإنسانية آمنة في مرحلة التعليم الأساسي وتيسر لتلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حرية التجريب والاستكشاف، والنمو والتعلم وإثبات الذات، والتواصل الاجتماعي الإيجابي بمن حوله وبالتالي يستشعر التلميذ مسؤوليته تجاه أمنه وأمن من حوله، ويتصرف بأسلوب إيجابي يحمي به بيئته من المخاطر التي قد تنجم عن تصرفاته غير الحذرة، وفي الوقت نفسه يتمتع فيها الطفل ببيئة آمنه تدفعه لمزيد من الإيجابية في التواصل معها. فتحقيق التربية الأمانية سوف يعمل على تخفيض معدلات الانحراف السلوكي كما أنها تعمل على غرس المهارات والقيم الإيجابية للتفاعل مع معطيات العصر، وتعمل على تعزيز الوعي الأمني في أوساط التلاميذ فيما يتصل بأدوارهم فيما يتصل بالأمن. (هدى جلال، ٢٠٠٩، ١٠٠)

فالتربية الأمانية لا تقتصر على تحقيق الأمان للأطفال في الجانب الصحي والجسمي فقط، وإنما تسعى -كذلك- إلى تغيير السلوك غير الآمن لدى الأطفال من خلال الأنشطة التعليمية للمحافظة على حق الأطفال في بيئة إنسانية طبيعية ومادية آمنة.

- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

في ضوء ما سبق، صار من الضروري الاهتمام بإعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي اهتماما يتناسب مع دوره في العملية التربوية التعليمية، لأنه إذا تم إعداده إعدادًا جيدًا فإنه يؤثر إيجابًا في مستوى وأداء التلاميذ في تلك المرحلة وفي تنمية السلوكيات الأمانية لديهم، وذلك انطلاقًا من أن المعلم له دور مهم وحيوي في تنفيذ السياسات التعليمية في جميع الفلسفات، فيعتبر إعداد المعلم من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لما له من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي.

إلا أن عملية إعداد المعلم تعانى العديد من المشكلات؛ من بينها كما أشار (محمود فوزى، ٢٠١٢، ٢٢٤- ٢٢٦)

- الإسراف في تغيير لوائح بعض كليات التربية في مصر بدعوى التطوير والتحديث ومواجهة التغييرات المتسارعة.
- القصور الواضح في نظام التربية العملية، من حيث الإشراف والمتابعة من كليات التربية، ووضع العقبات في سبيلها من قبل الوزارة ومدارسها، وإهمال الطالب لها، واعتبار يوم التربية العملية يوم راحة غالبًا.
- استمرار الصراع بين أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية وأعضاء هيئة التدريس في الكليات التخصصية مثل: كليات العلوم والآداب حول النسب المقررة في الخطة الدراسية بكليات التربية لكل من الإعداد التخصصي والمهني.
- الحشو والتكرار في المقررات الدراسية التربوية والتخصصية والثقافية.

من هنا، تعد هذه المشكلات من أبرز المعوقات التي تحول دون إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الإعداد المناسب.

تعد مرحلة التعليم الأساسي أهم مرحلة في بناء شخصية الطفل في جانبها الجسمي والعقلي والنفسي، حيث أثبتت الأبحاث والدراسات النفسية والتربوية أهمية مرحلة الطفولة كونها تعتبر المرحلة التي ترتبط بعدم القدرة على تلبية الاحتياجات وحماية النفس من الأخطار.

لهذا، فإن الاعتراف يزداد يومًا بعد يوم بضرورة رفع مستوى الرعاية الأمانية للطفل، فتحقيق التربية الأمانية سوف يعمل على غرس المهارات والقيم الإيجابية للتفاعل مع معطيات العصر.

وإذا نظرنا إلى واقع الأمان لأطفال مرحلة التعليم الأساسي، فإننا نستشعر قصورًا في أداء المعلم في تحقيق التربية الأمانية للنشء في هذه المرحلة.

ومن هنا، لابد أن يتوافر في معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي العديد من المهارات المختلفة التي تجعلهم قادرين على تحقيق التربية الأمانية، وبالتالي فهم في حاجة إلى المزيد من الإعداد لاكتساب هذه المهارات ليكونوا قادرين على تنفيذ وتطبيق مفهوم التربية الأمانية في التعليم الأساسي.

وعلى هذا، تتضح أهمية التربية الأمانية في التعليم الأساسي لأنها تمثل مرحلة حرجة في نمو الإنسان.

- **أسئلة الدراسة:**

وفي ضوء ما سبق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما متطلبات إعداد المعلم لتحقيق التربية الأمانية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة؟

<u>ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:</u>

١. ما التربية الأمانية بمرحلة التعليم الأساسي؟
٢. ما واقع إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
٣. ما المعوقات التي تواجه معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تحقيق التربية الأمانية؟
٤. ما متطلبات إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتحقيق التربية الأمانية لدى طلابه في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة؟

- **أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على متطلبات اعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتحقيق التربية الأمانية.

- **أهمية الدراسة:**

تنبع أهمية الدراسة من كونها تسلط الضوء على مشكلة مهمة من وجهة الباحثة، وهي أنها:

١. تتناول دور المعلم في تنظيم بيئة آمنة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٢. توضح الواقع الحالي والمعوقات التي تواجه تطبيق التربية الأمانية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٣. تسعى إلى بناء اتجاهات إيجابية نحو تطبيق التربية الأمانية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

- **منهج البحث:**

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك من منطلق أنه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ورصد الواقع، ويهتم بوصف الظاهرة وصفًا دقيقًا ويعبر عنها تعبيرًا كيفيًا وكميًا، وتحديد العوامل المؤثرة فيها من حيث طبيعتها وتحديد الحقائق، ومن ثمّ جمع البيانات والمعلومات واستخلاص أهم النتائج وتفسيرها. (ديوبولد فن دالين، ١٩٤٤، ٩٢).

وعليه فقد تستخدم الباحثة المنهج الوصفي للتعرف على التربية الأمانية وإمكانية تطبيقها في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ووصف وتشخيص واقع إعداد معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وكيفية تطويره لتحقيق التربية الأمانية.

- **أداة البحث:**

من أجل التعرف على تطبيق التربية الأمانية في مدارس التعليم الأساسي ومعرفة متطلبات إعداد معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي –وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات، وتصنيفها وتحليلها– تستند الدراسة الحالية إلى تطبيق استبانة للتعرف على الواقع الراهن لإعداد معلمي مدارس الحلقة الاولي من التعليم الأساسي، ومن ثمّ الكشف عن توفر المتطلبات الأساسية لتحقيق التربية الأمانية وكذلك الوقوف على الأسباب والمعوقات التي تكمن خلف عدم توفر بعض هذه المتطلبات بالمستوى المطلوب.

- **مجتمع الدراسة وعينتها:**

تمثل مجتمع الدراسة في الطلاب معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بجامعتي مدينة السادات والمنوفية، نظرًا لأهمية هذه المرحلة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، مع مراعاة أن تكون عينة الدراسة ممثلة للمجتمع الأصلي.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

١. الحد الموضوعي:

تقتصر الدراسة على تحديد التربية الأمانية والتطبيقات الحالية لها في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٢. الحد المكاني:

واشتملت الدراسة على بعض مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الحكومية التابعة للإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية، نظرًا لسهولة تطبيق الإجراءات بمدارسها لأنها مقر إقامة الباحثة.

٣. الحد البشري:

اقتصرت الدراسة على عينة من الطلاب معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وأعضاء هيئة التدريس ممن يقومون على إعداد هؤلاء الطلاب بجامعتي مدينة السادات والمنوفية.

- **مصطلحات الدراسة:**
  - **الأمن**

يعرف (السيد عبد المولى، ٢٠١٤، ١٩٢) الأمن: بأنه ما يطمئن به الناس على دينهم، وأنفسهم، وأموالهم، وأعراضهم، ويتجه تفكيرهم إلى ما يرفع شأن مجتمعهم، وينهض بأمتهم.

ويعرف البحث الحالي الأمن إجرائيًا بأنه: شعور التلميذ بالسلام والأمان في تعامله مع الآخرين دينيًا وثقافيًا واجتماعيًا.

  - **التربية الأمانية**

يعرف (أحمد عطية، ٢٠١٥، ١٢) التربية الأمانية بأنها توجيه (الطلاب المعلمين) للعناية بأمنهم وسلامتهم في مجالات (الصحة الشخصية- الإسعافات الأولية) تحقيقًا لمفهوم الوقاية، والحماية سواء قبل وقوع المشكلة أو وقت حدوثها.

وهي التي لا تستهدف نشر المعلومات بقدر ما تستهدف تغيير المواقف من خلال الأنشطة التعليمية خارج المدرسة وداخلها -كتنظيم حلقات دراسية لمواجهة بعض المشكلات- ويمكن أن تتدرج من خلال المناهج الدراسية المختلفة حسب طبيعة كل مادة وما يمكن أن تقدمه بطريقة مخططة ومقصودة أهدافًا ومحتوى وطرقًا ووسائل وأنشطة وتقويمًا. (رشا وجيه، ٢٠١٠، ٣)

ويعرف البحث الحالي التربية الأمانية إجرائيًا بأنها: تربية الطالب معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ليكون لبنة صالحة في مجتمعه، ويشعر بمسؤوليته لخدمة مجتمعه والدفاع عنه.

- **إعداد المعلم:**

يعرف (سعد بن محمد، ٢٠١٣، ٥١) إعداد المعلم: بأنه صناعة أولية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم، وتتولاه المؤسسات التربوية المتخصصة ذات العلاقة تبعًا لنوع التعليم، وبهذا يعد الطلاب المعلمين ثقافيًا وعلميًا وتربويًا في مؤسسته التعليمية قبل الخدمة، ويشمل تنمية قدراتهم التعليمية، واتجاهاتهم الوظيفية، ورفع درجة المهنية الاحترافية لديهم، وخلق بيئة وظروف صحية إيجابية مشجعة لتحقيق النمو والتطوير.

كما يعرف (حسين محمد ٢٠٠٤، ٢٤) إعداد المعلم بأنه: تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات الأساسية التي تمكنه من تكوين شخصية متكاملة ومتوازنة وينمو لديهم الجوانب الايجابية مما يساعدهم على الابداع والابتكار ويتم إعداد الطلاب شعبة التعليم الابتدائي تحت مظلة الجامعة حتى يتوافر لديهم المناخ التربوي السليم الذى يساعد على الاعداد الأفضل لهذا المعلم مما يساعد على إزالة الفوارق بين طوائف المعلمين.

ويعرف البحث الحالي إعداد المعلم إجرائيًا بأنه: تأهيل الطالب المعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي المعلم لمواجهة تحديات العصر وتحقيق أهداف مجتمعة التربوية بفاعلية وإتقان، ومنها التربية الأمانية.

- **المتغيرات المجتمعية المعاصرة**

يعرف (أحمد بن محمد، ٢٠١٣، ٤٠٣) المتغيرات المجتمعية المعاصرة بأنها: عملية التغير والتغيير التي تمر بها الحالة الإنسانية بصورة مستمرة، وتتحول إلى صيرورة اجتماعية، ويتم ذلك وفق استراتيجيات ورؤى محددة، ووفق خطط زمنية واضحة.

بينما يعرفها (طارق لبيب، ٢٠٠٦، ١٣) بأنها: مجموعة من العوامل والمؤثرات الحاضرة السريعة المتفاعلة داخل المجتمع في المجالات: السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والثقافية.

وتعرف الباحثة المتغيرات المجتمعية المعاصرة بأنها: عملية التغير التي تحدث داخل المجتمع أو التحول الذي يطرأ على أي من جوانب المجتمع.

• الدراسات السابقة:

- **المحور الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بالتربية الأمانية**

وسيتم عرضها وفق التسلسل الزمني لها من الأقدم إلى الأحدث:

- **أولاً: دراسات عربية:**

دراسة (نيفين أحمد،٢٠٠٤)

بعنوان: "أثر استراتيجية لعب الأدوار في تنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية والاتجاهات نحوها لدى طفل ما قبل المدرسة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم التربية الأمانية والتعرف على اتجاهات طفل ما قبل المدرسة نحو التربية الأمانية، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية، وأطفال المجموعة الضابطة لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

دراسة (هناء محمد،٢٠٠٦)

بعنوان: "بناء برنامج في التربية الأمانية لطفل الروضة وقياس فاعليته".

لتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية: برنامج التربية الأمانية لتنمية المعرفة والسلوك الآمن لدى طفل الروضة، ودليل إرشاد الوالدين والمعلمات لمنع بعض الحوادث لطفل الروضة، واختبار المعرفة الأمانية لطفل الروضة، وبطاقة ملاحظة السلوك الآمن لطفل الروضة، وقد تم اختيار مجموعتي الدراسة من

أطفال المستوى الثاني إحداهما تجريبية بلغ عددها (٣٥) طفلاً وطفلةً طُبق عليهم برنامج التربية الأمانية، والأخرى ضابطة بلغ عددها (٣٠) طفلاً وطفلةً لم يطبق عليهم البرنامج المعدّ.

وأظهرت نتائج الدراسة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المعرفة الأمانية والسلوك الآمن والتي هدفت الدراسة إلى تنميتها، وهو ما يدل على فاعلية البرنامج المعدّ. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة ببعض التوصيات منها والاهتمام بتدريب معلمات الروضة على تصميم وإعداد وتقديم الأنشطة التي تثير انتباه الطفل وتشجعه على تنمية المعرفة والسلوك الآمن والاستمرارية في تدريب أطفال الروضة على السلامة والأمان من كل ما يحيط بهم من الأخطار والحوادث.

دراسة (غادة عثمان،٢٠٠٩)

بعنوان: "أثر برنامج مقترح في التربية الأمانية على اكتساب العادات السلوكية الآمنة لأطفال المؤسسات الإيوائية".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب الأمان التي تتخذها المؤسسات الإيوائية داخل المؤسسة لحماية أطفالها من مخاطر (الجروح- الحروق- التسمم). كما تهدف إلى التعرف على الفروق بين المؤسسات الحكومية والأهلية حول أساليب الأمان لحماية أطفالها من مخاطر (الحروق والصدمات الكهربائية- الكسور- الجروح- التسمم)، كما هدفت إلى التعرف على أثر برنامج في التربية الأمانية على إكساب العادات السلوكية الآمنة لأطفال المؤسسات الإيوائية واشتملت عينة الدراسة أطفال المؤسسات الإيوائية تتراوح أعمارهم (٧-٩) سنوات (مؤسسة البنين بالمنيا- مؤسسة البنات بالمنيا).

كما اشتملت عينة الدراسة على المشرفين على الأطفال بالمؤسسات الإيوائية الحكومية والأهلية (مؤسسة البنين- مؤسسة البنات- جمعية جنود المسيح- جمعية الفتح للبنين- جمعية الفتح للبنات- جمعية الحق في الحياة بالمنيا).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

لا توجد فروق دالة إحصائيا في نسب استجابات المشرفين في المؤسسات (الحكومية، الأهلية) حول الممارسات الخاصة بحماية الأطفال من الأخطار المرتبطة بالحروق والصدمات الكهربائية في بعض المواقف وهى(طرق حفظ الولاعات وعلب

الكبريت، توافر طفاية الحريق، التدريب على استخدام طفاية الحريق، الحفاظ على أمان الطفل بتعليمه أخطار الكهرباء) بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في المواقف التالية:

- استدعاء الكهربائي فورًا، وضع أنبوبة البوتاجاز داخل المؤسسة، شراء الألعاب النارية، وضع المكواه.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في نسب استجابات المشرفين في المؤسسات (الحكومية، الأهلية) حول حماية الأطفال من الأخطار المرتبطة بالكسور في بعض المواقف وهي (ترتيب الأثاث داخل المؤسسة، توفير الإضاءة الجيدة، توافر مفاتيح الإضاءة داخل المؤسسة، عدم توافر فناء داخل المؤسسة، خلو الشرفات من الكراسي)، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في بعض المواقف وهى: (عدم توافر أماكن اللعب، عدم توافر السجاد داخل المؤسسة، أرضية الحمام غير مبتلة بصفة دائمة).
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في نسب استجابات المشرفين في المؤسسات الإيوائية (حكومية، وأهلية) حول الممارسات الخاصة بحماية الأطفال من الأخطار المرتبطة بالجروح وذلك في بعض المواقف (خطورة تربية الحيوانات داخل المؤسسة، سلامة الأواني الزجاجية) بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في بعض المواقف التالية (عدم توافر أسلاك في النوافذ، عدم توافر الألعاب كالمراجيح...إلخ).
- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في نسب استجابات المشرفين في المؤسسات الإيوائية (حكومية، أهلية) حول الممارسات الخاصة بحماية الأطفال من الأخطار المرتبطة بالتسمم في بعض المواقف (حفظ المنظفات والمطهرات في أماكن مخصصة، وضع الساندوتشات في أكياس نظيفة، استخدام الأطعمة المحفوظة، ندرة استخدام المبيدات الحشرية، أهمية التخلص من القمامة يوميًا (ووجود فروق دالة إحصائيا بين المؤسسات الحكومية والأهلية في بعض المواقف مثل: (التنبيه على قراءة إنتاج وصلاحية أي منتج
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المؤسسات الإيوائية (ذكور، أناث) على مقياس العادات السلوكية الآمنة في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي نتيجة تطبيق البرنامج.

دراسة (هدى جلال، ٢٠٠٩)

بعنوان "العلاقة بين معتقدات طالبات دراسات الطفولة حول مفهوم التربية الأمانية في رياض الأطفال وبين ممارساتهنّ التدريسية".

هدفت الدراسة إلى بيان أن التربية الأمانية لا تقتصر على تحقيق الأمان للأطفال في الجانب الصحي والجسمي وحده، وإنما تسعى إلى تغيير السلوك غير الآمن لدى الأطفال من خلال الأنشطة التعليمية على حق الأطفال في بيئة إنسانية وطبيعية ومادية آمنة.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح أطفال المجموعة التجريبية عند تطبيق استبيان المعتقدات حول التربية الأمانية.

دراسة (رشا وجيه، ٢٠١٠)

بعنوان "تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لطفل الروضة من خلال مراكز التعلم". هدفت الدراسة إلى تنمية بعض السلوكيات الأمانية لدى طفل الروضة وتقديم برنامج تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لدى طفل الروضة باستخدام مراكز التعلم، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والذي يهتم بالتعرف على أثر المتغير التجريبي والمستقل (برنامج التربية الأمانية باستخدام بيئية مراكز التعلم) على متغير تابع (السلوكيات الأمانية للطفل) داخل الروضة".

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- **فاعلية مراكز التعلم في تنمية بعض السلوكيات الأمانية لدى طفل المدرسة.**
- **تقديم برنامج تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية.**

دراسة (نهى مرتضى،٢٠١٢).

بعنوان: فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية لدى معلمات رياض الأطفال".

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج لتنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية لدى معلمات رياض الأطفال وقياس فعالية البرنامج المقترح.

أدوات الدراسة: تمثلت في بطاقة ملاحظة واختبار معرفي والبرنامج المقترح.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال وقد تم التدريب بروضة مدرسة الجامعة الابتدائية الموحدة، وكنّ من خريجات شعبة

تربية الطفل بكلية التربية، والروضة تابعة لإدارة أسيوط التعليمية، وتراوحت خبراتهنّ فيما بين (٥–١٠) سنوات.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- اكتساب معلمات رياض الأطفال مفاهيم التربية الأمانية.
- تنمية أداء معلمات رياض الأطفال في المهارات الخاصة بمحور أمان المنزل، ومحور أمان الطريق، ومحور أمان الروضة، وعليه فثبتت للبرنامج المقترح فعالية مرتفعة في تنمية بعض مفاهيم التربية الأمانية والمهارات الخاصة بها لدى معلمات الروضة.

دراسة (نسيم وأبو العيون، ٢٠١٣)

بعنوان: "فعالية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية بعض السلوكيات الأمانية والاتجاهات الوقائية لدى طفل الروضة".

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية بعض الأنشطة التعبيرية في تنمية السلوكيات الأمانية والاتجاهات الوقائية لدى طفل الروضة وتكونت عينة من الدراسة من (٦٤) طفلاً وطفلة جرى تقسيمهنّ إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغ عددها (٣٠) طفلاً وطفلة والأخرى ضابطة بلغ عددها (٣٤) طفلاً وطفلة، وتم إعداد الأنشطة المرتبطة بالتربية الأمانية التي ينبغي أن يمارسها طفل الروضة، وبلغ عدد سلوكياتها خمسة سلوكيات، كما تم إعداد أداة البحث وهي مقياس التربية الأمانية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء البعدي على مقياس سلوكيات التربية الأمانية لصالح أطفال المجموعة التجريبية في الأداء البعدي على مقياس اتجاه الأطفال نحو التربية الأمانية.

دراسة (أحمد عطية، ٢٠١٥)

بعنوان: "وحدة رقمية مقترحة في التربية الأمانية لتنمية الثقافة العلمية لدى الطلاب المعلمين بالشعب العلمية بكلية التربية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية وحدة رقمية مقترحة في التربية الأمانية لتنمية الثقافة العلمية لدى الطلاب المعلمين بالشعب العلمية بكلية التربية وذلك من خلال التعرف على المفاهيم العلمية، وتكوين المفاهيم وتعلم المفاهيم والثقافة العلمية والتربية الأمانية ومجالات التربية الصحية وأنماط التربية الأمانية والإجراءات

العامة للأمان في مدارس ولاية كاليفورنيا وإعداد خطة لطوارىء الإسعافات الأولية واتخاذ القرار ومفهوم اتخاذ القرار ومهارات اتخاذ القرار ومراحل اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة في اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة على جودة القرار والاتجاهات العلمية وتعريف الاتجاهات العلمية وخصائص الاتجاهات العلمية ومجالات الاتجاهات العلمية ومدى الاستفادة الاتجاهات العلمية.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: وجود فروق إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المعرفة العلمية للتربية الأمانية وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي للاختبار نفسه لصالح التطبيق البعدي.

ثانيًا: الدراسات الأجنبية:

١. دراسة (Chuah, 2009)

بعنوان: "بيئة التعليم الافتراضية لتعليم مهارات السلامة المرورية لطفل المدرسة".

هدفت الدراسة إلى وصف البيئة الافتراضية والعوامل المؤثرة فيها ومكوناتها والمشكلات التي قد تنتج عند استخدامها من خلال برنامج مهارات الأمان على الطريق لذلك في ماليزيا وتؤكد الدراسة على أن استخدام البيئة الافتراضية تمثل تدريبًا حقيقيًا مع عرض روايات حقيقية تطبيقية لدرء الخطر وتعلم الطلاب لمهارات الأمان على الطريق.

٢. دراسة (Cecilia, 2009) بعنوان: "إصابات طفل ما قبل المدرسة في الفصول الدراسية".

هدفت الدراسة إلى تحديد أنواع الأذى التي قد تصيب الأطفال في حجرة الدراسة والطرق والأساليب التي يتبعها المعلمون لمواجهتها والحدّ منها والتصرف عند حدوثها في ولاية إنديانا الأمريكية.

٣. دراسة (Caroline, 2011)

بعنوان: "أثر التربية الأمانية والممارسات الجيدة لها".

وهدفت الدراسة إلى تعليم وسائل الأمان للأطفال والشباب وقد ركزت على عشرة مبادئ لتعليم وسائل الأمان للأطفال.

وقد أسفرت النتائج عن مردود تعليم وسائل الأمان للأطفال على المعرفة والسلوك.

المحور الثاني: الدراسات السابقة المرتبطة بإعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:

أولا: الدراسات العربية

١. دراسة هاشم (٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الجانب الفلسفي فى الإعداد المهني للمعلم في ضوء ثقافة الجودة. ولتحقيق هذا الهدف مرت الدراسة بمجموعة من الإجراءات تمثلت فى تحديد ماهية الجانب الفلسفي في الإعداد المهني للمعلم، وأهم المتطلبات التربوية للجانب الفلسفي في ضوء ثقافة الجودة، وتلا ذلك إعداد الدراسة الميدانية، حيث تم إعداد أدوات الدراسة وتطبيقها وهي كما يلي:

١. استبانة طبقت على عينة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية وقوامها (٦٨٠) طالبًا من كليات التربية بجامعات: سوهاج، وعين شمس، والمنصورة.
٢. استبانة طبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام أصول التربية بالكليات السابقه نفسها.
٣. استمارة تحليل محتوى تم تطبيقهاعلى عينة من الكتب المقررة في الجانب الفلسفي في كليتي تربية سوهاج، وعين شمس، مستخدمة المنهج الوصفي والتحليل الفلسفي، وتحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة إلى وجود ضعف شديد في واقع الجانب الفلسفي في الإعداد المهني للمعلم، بما يتضمنه من متطلبات وأبعاد تربوية، وبناء على ذلك قدمت الدراسة تصورًا مقترحًا يمكن من خلاله تجويد الأداء فى الجانب الفلسفي في الإعداد المهني للمعلم، حيث قدمت آليات لتجويد متطلبات والأبعاد التربوية للجانب الفلسفي.

٢. دراسة عبد الباسط (٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى التعرف على معايير الجودة المحلية والعالمية الخاصة ببرامج إعداد المعلم بصفة عامة ومعلم الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة، والتعرف على مدى توافر معايير الجودة فى برنامج إعداد المعلم الكشف عن الفرق بين استجابات أعضاء

هيئة التدريس. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجتي توافر المعايير ببرنامجي الإعداد بكليتي الاقتصاد المنزلي بجامعتي (المنوفية وحلوان)

- دراسة (صفاء علام، ٢٠١٧)

بعنوان:" تدريب معلمى التعليم الاساسى داخل المرسة فى مصر"دراسة تقويمية"

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

١. الوقوف على مفهوم وطبيعة تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة.
٢. التعرف على بعض الخبرات العالمية في مجال تدريب المعلمين داخل المدرسة.
٣. تحديد جوانب القوة والضعف والصعوبات التي تواجه تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة وأهم الحلول للتغلب على هذه الصعوبات.
٤. دراسة العوامل المؤثرة على تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر.
٥. الإلمام بالتوجهات الحديثة في تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر.
٦. تحديد الصعوبات التي تواجه عملية تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر.
٧. وضع تصور مقترح لتدريب المعلمين داخل المدرسة بالتعليم الأساسي.

وتكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال بعض المؤشرات نذكر منها:

١. قد تساعد هذه الدراسة في إلقاء الضوء على أهمية وحيوية المشكلة التي تتناولها الدراسة وهي تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة بما لها من أثر على العملية التعليمية.
٢. توجه الدراسة أنظار المسئولين عن تدريب المعلمين داخل المدرسة إلى الاهتمام بجميع العناصر المشاركة في العملية التعليمية.
٣. تقدم تصور مقترح يمكن الاستفادة منه في تفعيل هذا النمط من التدريب المرتكز على المدرسة.
٤. تساهم في توضيح الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلم داخل المدرسة .
٥. تعتبر الدراسة إضافة إلى الدراسات السابقة عن تدريب المعلمين داخل المدرسة

- **دراسة (إلهام أحمد،٢٠١٨)**

بعنوان: "تطوير إداره برامج تأهيل المعلمين تربويا أثناء الخدمة فى ضوء خبرات بعض الدول المتقمة"

هدفت هذه الدراسة للتوصل إلى تصور مقترح لتطوير إدارة برامج تأهيل المعلمين تربويا أثناء الخدمة فى جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول(الولايات المتحدة الامريكية، الهند، السعودية) بحيث يحقق أفضل إنتاجية ممكنة من الوضع الحالي ويتغلب على المشكلات التي تواجه تأهيل المعلمين تربوياً وهذه الأهداف تتطلب تحقيق ما يلى :-

١. التعرف على تأهيل المعلمين تربوياً أثناء الخدمة ومؤسساته.

٢. التعرف على خبرات بعض الجامعات الأجنبية والعربية فى تطبيق برنامج تأهيل المعلمين تربوياً وكيفيه الإستفادة منها فى تطبيقة على الجامعات المصرية.

٣. تقديم تصور مقترح لتحسين تأهيل المعلمين تربوياً أثناء الخدمة بالجامعات المصرية فى ضوء خبرات بعض الدول.

وتوصلت الدراسة بعد تحليل الإطار النظرى والتعرف على الدراسات السابقه التى تناولت عرض لأهمية تأهيل المعلمين تربوياً أثناء الخدمة، وكذلك الدراسات التى أكدت على أهمية تطوير برامج التأهيل التربوي، ضرورة السعي نحو تحسين وتطوير برامج تأهيل المعلمين تربوياً أثناء الخدمة فى الجامعات المصرية لحل مشكلاتها وتحقيق جودتها، وبذلك وضعت الدراسة تصور مقترح لتطوير إدارة برامج تأهيل المعلمين تربوياً أثناء الخدمة فى ضوء خبرات بعض الدول ويعتمد التصور على التحسين في إدارة برامج تأهيل المعلمين تربوياً، وأثر خبرات الدول على التأهيل التربوى فى مصر، وأن توفر المتطلبات الخاصه بالتطبيق ويكون تطبيق التصور المقترح فى وضع القوانين واللوائح والقرارات الوزارية، وتوفير الكوادر البشرية وتطوير سياسات القبول والبحث العلمى واستخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد وتوافر الفرص المتزايدة للترقى المهنى مادياً وأدبياً، ويقدم التصور مقترحات على معوقات تطبيق تأهيل المعلمين تربوياً أثناء الخدمة.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

دراسة (Reusser & et al., 2007)

هدفت الراسة إلى وصف كيفية تطبيق جامعات وسط الغرب الأمريكى مبادئ الجودة في برامج إعداد المعلم، والعمل على تحسين تلك البرامج، ولتحقيق هدف الدراسة تم جمع البيانات الخاصه بالطلاب، واستخدمت هذه البيانات لتحديد من يحتاجون إلى دعم تعليمي، بهدف تحسين كفاءة الطلبة المعلمين، وقد أدت إعادة تصميم المناهج إلى تحقيق نتائج إيجابية، وقد تحسن أداء الطلبة المعلمين في المعارف والمهارات والتدابير والسلوكيات. ونظرًا لما حققه هذا البرنامج من نتائج إيجابية من خلال تطبيق مبادئ الجودة الشاملة فقد أصبح نموذجًا للعديد من برامج إعداد المعلم الأخرى، وقد وظفت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها ومعالجة قضاياها العلمية.

١. دراسة (Russell, 2009)

هدفت الدراسة لمعرفة فعالية برنامج إعداد المعلم فى جامعة Cardinal Stritch واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ولتقويم البرنامج، أعدت الباحثة استبانة لاستطلاع آراء المعلمين الجدد والقدامى ومدراء المدارس، بالإضافة إلى المقابلات، وتم التركيز فى أداة الدراسة على المجالات: (المناهج الدراسية والتقويم، والقدرة على تعليم تلاميذ متنوعين، والتفاعل مع البيئة المدرسية، ووجود فرص للنمو المهني)، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: تعد قدرة المعلم الجديد للتفاعل مع البيئة المدرسية محدودة، بحيث جاءت أقل من المستوى اللازم، وعدم القدرة على تحديد أولويات العمل المدرسي، فيما أوصت الدراسة بضروره العمل على تطوير برنامج إعداد المعلم في جميع النواحي.

- **توصيات الدراسة:**

- **إجراء مراجعه شامله وجذرية لخطط وبرامج إعداد معلم التعليم الإساسى بحيث تشمل على خبرات أساسية فى التربية الأمانية**
- **الأخذ بنظام الإعداد المتكامل لمعلم التعليم الإساسى بحيث يراعى التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقيه مع مراعاه أبعاد التربية الأمانية**
- **أن تعتمد كليات التربية على اللامركزية فى الإداره، لان هذا المبدأ يتيح المجال للمبادرات الفردية والإبداع ، والتجديد المستمر فى معالجه الموضوعات التربوية المرتبطه بالتربية الأمانية**
- **أن تحقق برامج إعداد معلم التعليم الأساسى فهما شاملا لطبيعه تدريس أبعادالتربية الأمانية**
- **وضع معايير محدده لقبول الطلاب فى كليات التربية لا تقتصر على الجانب التحصيلى فقط،بل وتشمل جوانب اخرى**
- **ضرورة تخطيط برامج إعداد معلم التعليم الأساسى كما ونوعا على أسس علمية سليمة مزودة بخبرات عن الموضوعات التربوية كالتربية الأمانية ومقترحات لتحقيقها**
- **استعانه كليات التربية بخبراء وزاره التربية والتعليم والعاملين فيها فى التقويم لمستمر لمخرجاتها بحيث يعتمد تقويم معلم التعليم الإساسى فى تحقيقه أهداف التربية الأمانية على الأختبارات الموضوعية.**
- **إعداد عمليات متابعه لجميع المشاركين فى برنامج الإعداد بحيث تشمل عمليات المتابعة كل جديد فى مجال التربية الأمانية**

- **مقترحات الدراسة**

- **تخصيص ساعات عملية لتدريب الطلاب المعلمين على إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثه وطرق استخدامها فى تحقيق التربية الأمانية**
- **إصلاح نظام التقويم بما يقلل من الإعتماد على التلقين والحفظ،ويحفظ على الابتكار والابداع ويعطى فرصه للطالب ممارسة أساليب التقويم الذاتى لمواكبة الجديد فى مجال التربية الأمانية**
- **الإفادة من تجارب كليات التربية فى الدول المتقدمة فى مجال إداره العمل،وفى تطوير الهياكل التنظيمية للإدارات المختلفة بالكلية**
- **تطعيم مقررات الإعداد بجانب تطبيقى فى صوره مواقف متنوعه تكسب الطلاب المعلمين مهارات التربية الأمانية.**
- **بناء أسئله وأدوات متنوعة للتقويم فى برامج إعداد معلم التعليم الإساسى بالكلية مع إمكانية إنشاء بنك إلكترونى للإمتحانات يراعى الفروق الفردية مع مراعاة أبعاد التربية الأمانية**
- **عقد ورش عمل ودورات تدريبيه لأعضاء هيئه التدريس وعاونيهم بالكلية فى مجالات التخطيط الحديث،والأساليب الحديثة فى التعليم والتعلم وفكر التميز فى العمل والتأكيد على أهمية البحث العلمى فى تحقيق التربية الأمانية**
- **إجراء دراسات تتعلق ببرامج مقترحه لكليات التربية فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة**
- **إجراء المزيد من الأبحاث التجريبيه والوصفية ضمن إطار إعداد المعلم،لتكون هذه الأبحاث منطلقا فى إجراء عمليات التحسين والتطوير فى المتغيرات المجتمعية المعاصرة.**
- **إجراء المزيد من الأبحاث التجريبيه والوصفية ضمن إطار إعداد المعلم،لتكون هذه الأبحاث منطلقا فى إجراء عمليات التحسين والتطوير فى المتغيرات المجتمعية المعاصرة.**

المراجع

- ابتسام عبد الباسط محمد عبد الصمد (٢٠١٥). ***تقويم برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي في ضوء معايير الجودة والاعتماد.*** رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- أحمد عطية سلام (٢٠١٥). ***"وحدة رقمية مقترحة فى التربية الأمانية لتنمية الثقافة العلمية لدى الطلاب المعلمين بالشعب العلمية بكلية التربية".*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- أمين محمد نمر ومحمد عوض التوتوري (٢٠١٣). مدى مراعاة المبادئ التربوية الحديثة في إعداد المعلمين وتأهيلهم في كليات التربية بالجامعات الأردنية الرسمية. ***مجلة كلية التربية، أسيوط، مج (٢٩)، ع (٤)، ٤٨٩-٥٣١.***
- حماده على عبد المعطى (٢٠١١). المهارات الأمانية لدى معلمى الطلاب المكفوفين فى معاهد وبرامج التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ***مجلة كلية التربية، عين شمس، ج (١)،*** ص ص ٢٤٥-٢٩٧.
- خليل ميخائيل معوض (٢٠٠٣). ***سيكولوجية النمو: الطفولة والمراهقة.*** الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- سالم بن حمد الهاشمى (٢٠١١). المعلم الناجح. ***مجلة التطوير التربوى، سلطنة عمان، مجلة التطوير التربوى، ع (٦)، ٥٤-٥٥.***
- سعد بن محمد الماضى (٢٠١٣). تصور مقترح لتطوير نظام تكوين معلم التعليم الأساسي بالوطن العربى في ضوء المعايير والمتطلبات المهنية. ***مجلة الثقافة والتنمية، ع (٩٧)، ٤٥-١٠٢.***
- سماح محمود أبو زهرة (٢٠١١). ***تفعيل نظم إعداد المعلم المصرى في ضوء بعض المداخل المتقدمة.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

- عبد الرحمن عبد الباسط مدني (٢٠٠٧). الإصابات الشائعة بين تلاميذ المدارس الابتدئية والإعدادية بمحافظة قنا وطرق الوقاية منها: "دراسة مسحية. ***مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ج (١)، ع (٢٤)، ص ص ٢١١-٢٣٧.***
- عبدالله حسونة (٢٠١١). المدرسة الآمنة. ***رسالة المعلم، مج (٤٩)، ع (٣)، ص ص٥٦-٥٨.***
- عصام محمد منصور (٢٠١٠). دور المدرسة فى تعزيز الأمن الفكري. ***عالم التربية، س (١١)، ع (٣١)، ص ص ١٦-٥٢.***
- عطيات محمد عطية (٢٠٠٨). ***فعالية برنامج مقترح لتحسين الأداءات المهنية للطالب معلم التربية الموسيقية في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان.
- على راشد (٢٠٠٢). ***خصائص المعلم المصرى وأدواره: الإشراف عليه وتدريبه.*** القاهرة: دار الفكر العربى.
- عمر الشوربجى وحنان الجمل وفاديه يوسف (١٩٩٩). الإصابات والحوادث فى الأطفال سن ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض عوامل الخطورة. ***مجالات دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مج (١)، ع (١)، ص ص١-٤.***
- عوض حسين التودرى (٢٠٠٤). ***أدوار حديثة لمعلم المستقبل في ضوء المدرسة الإلكترونية.*** كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٦٩٥-٧٠٦.
- عيسى محمد نزال (٢٠٠٩). ***إعداد وتدريب المعلمين.*** عمّان: دار بن الجوزى.
- غادة عثمان إسماعيل (٢٠٠٩). ***أثر برنامج مقترح فى التربية الأمانية على إكساب العادات السلوكية الآمنة لأطفال المؤسسات الإيوائية.*** رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- فاتن عبد الرحمن الطنبارى (١٩٩٥). حوادث الأطفال فى الصحافة المصرية "دراسة تحليلية". ***المؤتمر السنوى الثالث، معهد الدراسات العليا للطفولة، ص ص ٣٨٨-٤٢٧.***

- فتحى عبد الرسول محمد (١٩٩٤). بعض المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية في التعليم الأساسي من وجهه نظر المعلمين والنظار والموجهين. ***المجلة التربوية، مج (٩)، ٥١-٧٧.***
- فتوح عبد الرسول المحاوى (١٩٩٦). التجديد في مجال إعداد المعلم. ***مجلة التربية، الكويت، ع (١٩)، ٨٤-٨٧.***
- فوزى رزق شحاتة (٢٠٠١). ***تطوير نظم الرعاية الاقتصادية للمعلمين لتنمية فعاليات أدائهم: رؤية استراتيجية.*** القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث التخطيط التربوى.
- قيس نعبرات (٢٠١٤). مستوى وعى معلمات التربية الرياضية فى محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأوليه. ***مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، مج (٢٨)، ع (١٠)، ص ص٢٢٢١-٢٢٣٨ .***
- محمد متولى غنيمة (١٩٩٨). ***أساسيات وبرامج إعداد المعلم العربي.*** القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- محمد وجيه الصاوى (٢٠٠٣). التربية الأمانية والإعداد للحياة المعاصرة لمستخدمى المحمول والإنترنت. ***المؤتمر العلمى الخامس عشر (مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة)، مج (١)، ص ١٣٨-١٥٢ .***
- محمود النجيري (٢٠٠٠). دور المدرسة فى التربية الصحية للنشء. ***مقال. س (٣٧)، ع (٤١٦)، ص ص٧٥-٧٦.***
- محمود فوزي (٢٠١٢). ***التربية وإعداد المعلم العربي: إرهاصات العولمة والتحديات المعاصرة.*** القاهرة: دار التعليم الجامعي.
- محمود محمد الرنتيسي (٢٠١٠). تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات. ***مجلة الجامعة الإسلامية، مج (١٨)، ع (١)، ٨٣-١٠٤ .***
- نائلة نجيب ونعمان الخزندار ومنير محمد رضوان (٢٠١٢). تصور مقترح لتطوير إعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للجودة. ***مجلة التربية، قطر، ع (١٨٠)، ١٦٣-١٩٨ .***
- نبيل على (٢٠٠٣). ***تحديات عصر المعلومات .*** القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- **المراجع الأجنبية**

- Andere,E. (2014). Teachers Perspectivies on Finnish School Education Creating Learing Environments. New York, USA: Springer.
- De waal,E,&Grosser,M.(2009): Safety and Security at School: Apedagogical Perspective, Teaching and Teacher Education,An International Journal of Research Students,v25,n5,p697-706.
- Douglas N. Harris,TimR. Sass (2011). Teacher Training,Teacher Quality and Student Achievement,Journal of Public Economics,Volume 95,Issues7-8,Elsevier Ltd,p798.
- Elaine,A,&Stephen,p&Christopher,M.(2009): The School Teacher Leave:Teacher Mobility in Chicago Public Schools,ERIC ED 505882.
- Gunter, R., E. (2007). Checking Safety in Technology Education,TechnologyTeacher,V66,N6,P5-13.
- Mc Namara, O., Murrary, Jones, M. (2014). Workplace Learning in Teacher Education International Practice and Policy. New York, USA: Springer.
- Mesut, D. and And, Brunv. Stein, Fossum, R. Paul., (2009). Preparing Science teacher to teach with technology, Exploring a K-6 networked Learing Community approach, The Turkish Online Journal of Educational Technology To JET, ISSN: 1303-6521, VOL. 8, NO. 4. P. 21-42.
- Mora, J. and Wood, K. (2014). Practical Knowledge in Teacher Education. New York, USA: Routledge.
- Ncate Policies. Washington, DC (2006). National council for accreditation of teacher education.
- Ranee Russell (2009): Aprogram evaluation of Cardinal Stritch university undergraduate teacher Education Program. Ph.D. Dissertation, Cardinal Stritch University.
- Shalberg,p. (2010). Finish Lessons: What Can the World Learn From Educational Change in Finland. New York, USA: Teachers College in Columbia University.

- The Free Dictionary (2013). Teacher Training ,The Electronic Site of the Free Dictionary Retrieved May 24 2013 Available at http: // encyclopedia. the free dictionary. com/teacher+training.
- UNESCO (2010). World data on education donneessdei. Education Datos Mundiales de Education, VIIEd.
- Vayas,A. (2013). Teacher Preparation: Acomparison between British Columbia and Finaland.
- William, B. & Rebecca, S. (2007). Katrina Kids, Helping Kids Exposed to Population, wide trauma, Teaching Exceptional Children, V. 40, N. 1, P. 40-47.