

دراسة عاملية لدافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً

إعداد

سمر محمد نور الدين عبد الموجود محمد

أ.د./ نبيل السيد حسن أ.د./ عيد عبد الواحد علي أ.م.د./ سهير كامل توني

مقدمة البحث ومشكلته :

يُعد الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال أحد الأمور التي يستدل بها على تبلور الوعي المجتمعي وراقي ثقافته ، إذ أن الاهتمام بالطفولة جزءاً من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معاً ؛ لأن الأطفال بصفة عامة والموهوبين منهم على وجه الخصوص يشكلون الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع ؛ حيث أنهم ثروة قومية للوطن يجب المحافظة عليهم والاهتمام بهم لأنهم صناع المستقبل والحضارة.

لذا يشهد عالمنا اليوم سباقاً عالمياً في مجال رعاية الموهوبين من منطلق أن هذه الطاقات البشرية المتميزة تمثل الثروة القومية الحقيقية ، وفي إطار هذه الاهتمامات تنامت البحوث والدراسات في مجال تربية ورعاية الأطفال الموهوبين (زكريا الشرييني ، يسريه صادق ، 2002 ، 17) ، (محمود عكاشة ، 2005 ، 15) .

فلقد أكدت العديد من الدراسات السابقة أن نسبة ليست بالقليلة من الأطفال الموهوبين لغوياً يعانون من مشكلات وصعوبات متعددة أمثال دراسات : (Joan(1991 ، عامر الخطيب (1998) ، مجدي حبيب (2000) ، (Matureen(2002 ، هبه الطيب (2008) ، (محمود عكاشة ، أماني عبد المجيد ، 2012 ، 117) ويواجهون العديد من المعوقات في بيئتهم الأسرية ، والدراسية ، والاجتماعية.

فيعاني الأطفال الموهوبين بالعديد من المشكلات ، والتي من أبرزها دافعية الإنجاز ؛ حيث تحظى دافعية الإنجاز بأهمية بالغة في تفسير الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية ؛ فبسبب عدم مناسبة الأنشطة المقدمة للطفل الموهوب لقدراته واهتماماته ولشعوره بسهولة المفرطة أو طابعها الروتيني بالنسبة له فيلجأ الطفل الى انكار موهبته او حتى اخفاءها فيكون أداء الطفل الموهوب أقل من مستوى قدراته وإمكانياته ؛ حيث يرفض الطفل الموهوب القيام بها (فيليس كوفمان ، 2001 ، 77) ، (محمود عكاشة ، 2005 ، 46) ، فعدم اكتشاف الأطفال الموهوبين وعدم تقديم البرامج المناسبة لقدراتهم يعمل على خفض مستوى الدافعية لديهم بالإضافة الى حالة الاحباط والسأم والضيق (Department of Education and Early Childhood Development, 2014, 10) ، وهذا ما لاحظته الباحثة من

خلال عدة زيارات استطلاعية قامت بها إلى رياض أطفال مدارس الرسمية للغات بمحافظة المنيا وبعد عدة مقابلات شخصية أجرتها الباحثة مع أكثر من معلمة بروضات مدارس الرسمية للغات

فدافعية الإنجاز من الاحتياجات المهمة التي يحتاج إليها أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ؛ لذا أشار ماكيلاند إلى أهميتها في حياة الطفل بصفة عامة ، وللطفل الموهوب لغوياً بصفة خاصة (زياد اللالا وآخرون ، 2011 ، 51) ، (Fletcher&Speirs,2012,668) ؛ حيث أنها تمثل الوقود الداخلي الذي يحرك الطفل لتحقيق النجاح ، وهي السر الحقيقي لتطوير إمكانياته وقدرات ه اللغوية (Koklanaris,2005,11).

تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :

هل يتمتع مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً بخصائص سيكومترية (صدق وثبات) جيدة ؟

أهداف البحث :

التحقق من صدق وثبات أسئلة مقياس دافعية الإنجاز المصور ليكون قابلاً للتطبيق على أطفال الروضة الموهوبين لغوياً.

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث في :

• الأهمية النظرية :

- ندرة الدراسات والبحوث التي تهتم بتنمية دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً - على حد علم الباحثة - .

- ما أوصت به العديد من الدراسات العلمية بضرورة الكشف عن الموهوبين والاهتمام بهم وتنمية دافعتهم للإنجاز .

- لفت انتباه القائمين على التعليم لأهمية تنمية دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين بشكل عام ، ولأطفال الروضة الموهوبين لغوياً على وجه الخصوص .

- المساهمة في إثراء ما تم من أبحاث علمية في موضوع دافعية الإنجاز لأطفال الموهوبين لغوياً .

• الأهمية التطبيقية :

- إسهام هذا البحث في إثراء المكتبة السيكولوجية ومراكز القياس والتقويم بأداة مكيمة ومقتنة من شأنها أن تساهم بشكل كبير في تشخيص الكثير من أطفال الروضة الموهوبين ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة .

- تقديم مجموعة من الدراسات السابقة التي اهتمت بدافعية الإنجاز لدى الأطفال الموهوبين .

- يمكن لمعلمي رياض الأطفال الاستفادة منه في كشف أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ذوي دافعية

الإنجاز المنخفضة ، وكذلك واضعي المناهج والبرامج الخاصة برياض الأطفال من خلال بناء برامج

إثرائية القائم على الأنشطة اللغوية (في اللغة الانجليزية) لتنمية دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً.

الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز لدى الأطفال الموهوبين.

(آمال باظة ، 2011) ؛ حيث هدفت دراستها إلى معرفة تأثير البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين ودورها في الوصول إلى إنجاز عالي، واشتملت عينة الدراسة على (257) تلميذ وتلميذة من الصف الرابع والخامس الابتدائي من مدارس إدارة سيدي سالم التعليمية ، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية : مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي ، اختبار القدرات العقلية للعمر الزمني (9 - 11 سنة) ، اختبار نسبة الابتكار، اختبار الخصائص المعرفية والشخصية للأطفال الموهوبين ، استمارة دراسة الحالة للأطفال غير العاديين ، المقابلات الكليينكية الطليقة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن نظام تدعيم الأسرة القوي لأفرادها دون تفرقة يساعد في تنمية اللغة لدى الطفل مبكراً ، ويساعد في تنمية ثقته بنفسه ، كما أن الترابط الأسري وإشعار الطفل بالأمن من أقوى الدعامات للموهوبين.

(ثريا دودين، فتحي جروان ، 2012) فهذه دراستها إلى التحقق من أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي، وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الأساسية ذكوراً وإناثاً في الأردن ، واشتملت الدراسة على 180 تلميذ وتلميذة ، منهم واحد وتسعون من التلاميذ المسرعين الذين كانوا قد تخطوا بعض الصفوف في السنوات السابقة، وواحد وتسعون من التلاميذ الموهوبين والمتفوقين الذين يتعرضون لبرامج إثرائية في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، واستخدمت الدراسة مقياس دافعية التعلم ، مقياس تقدير الذات المطور للبيئة الأردنية من قبل الخطيب (2004) ، وأثبتت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموهوبين الذين تعرضوا لبرامج التسريع والإثراء في مستويات الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم وتقدير الذات تُعزى لاختلاف الجنس، لكن ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث.

(Meier et al., 2014) ؛ حيث هدفت دراسته إلى التحري من الاختلاف بين الجنسين لدى عينة من الاطفال الموهوبين في الدافعية ومفهوم الذات والاهتمام والدافعية نحو الرياضيات ، وبلغ عدد أفراد العينة (181) طفل موهوب (181) طفل وطفلة من ذوي القدرة المتوسطة من أطفال الصف السادس ، واستخدمت الدراسة الإختبار القدرات الإدراكية الألماني (مقياس ثانوي) - اختبار للرياضيات الموحد لقياس التحصيل الرياضي - استبيان لتقييم مفهوم الذات ، والاهتمام ، والدافعية ، جاءت النتائج تشير بأن إختلافات الجنس في مفهوم الذات، الإهتمام ، والدافعية في الرياضيات أكثر في الموهوبين من الأطفال ذوي القدرة المتوسطة ، وسجلت الإناث انخفاض في مقاييس مفهوم الذات الأكاديمي ، والاهتمام، والدافعية ، وكانت الفروق بين الجنسين أكبر في الموهوبين من الإناث ذوي القدرة المتوسطة ، وقد جاءت الإختلافات في مفهوم الذات والاهتمام فقط للبنين لصالح مجموعة الموهوبين .

(Altun & Yazici,2014) وهدفت دراسته إلى التحقق ما إذا كانت المنبئات مثل الكفاءة ، ودافعية المدرسة ، وأساليب التعلم ، والإنجاز الأكاديمي يمكن أن تميّز التلاميذ موهوبين من التلاميذ الغير الموهوبين ، وتألّف عينة الدراسة من (386) موهوب (164 إناث- 222 ذكور) ، (410) من غير الموهوبين (209 إناث- 201 ذكور) من تلاميذ ما بعد المرحلة الابتدائية ، تم استخدام أسلوب جمع البيانات والمعلومات ، الكفاءة الايجابية والسلبية ، مقاييس أساليب التعلم ودافعية المدرسة ، والإنجاز الأكاديمي ، وقد تم استخدامهم كأدوات لجمع البيانات ، توصلت النتائج بالتنبؤ الصحيح ب 94% من التلاميذ الموهوبين ، 81% من غير الموهوبين.

(Leana-Taşçılar,2015) فهدفت دراسته إلى معرفة العلاقة بين المصادر ومكونات الدافعية ، تحديد منبئات الإنجاز الأكاديمي بين الطلاب الاتراك ، وتألّف عينة الدراسة من (440) تلميذ موهوب ، منهم 206 من تلاميذ الصف الرابع ، 234 من الصف السابع ، واستخدمت الدراسة استطلاع رأي لرأسمال التعليم والتعلم ، مقياس الدافعية الداخلية في مقابل التوجية الخارجي داخل الفصل ، والذي تم استخدامه لتقييم مكونات الدافعية ، وجاءت نتائج الدراسة بوجود علاقة ارتباطية واضحة بين كل المصادر ومكوني الدافعية (الداخلية ، الخارجية).

تعقيب:-

من خلال العرض السابق يتضح لنا ندرة الدراسات العربية والاجنبية- على حد علم الباحثة- التي

تطرت لدراسة دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين.

ويتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تناوله لدافعية الإنجاز للأطفال الموهوبين- بينما تختلف الدراسة الحالية عن دراسات : (هبه الطيب ، 2008) ، (آمال باظة ، 2011) ، (ثرثيا دودين ، فتحى جروان ، 2012) في اختيار عينة الدراسة ، فتناولت دراسة (هبه الطيب ، 2008) ، ودراسة (آمال باظة ، 2011) التلاميذ الموهوبين بالصف الرابع والخامس الابتدائي ، دراسة (ثرثيا دودين ، فتحى جروان ، 2012) تألّفت عينة دراستهما من تلاميذ المرحلة الأساسية العليا ، وكذلك دراسة كلاً من : (Altun&Yazici,2014) التي تناولت تلاميذ ما بعد المرحلة الابتدائية ، ودراسة (Leana-Taşçılar,2015) التي تناولت التلاميذ الموهوبين بالصف الرابع والسابع ، بينما تألّفت عينة البحث الحالي من أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، كما يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في اهتمامه بتسمية دافعية الإنجاز لدي أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، وذلك باستخدام برنامج إثرائي قائم على الأنشطة اللغوية (في اللغة الانجليزية)- وعلي الرغم من ذلك - فقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التعرف على أهمية دراسة دافعية الإنجاز وأثرها على الأطفال الموهوبين ، وفي التعرف على كيفية إعداد مقياس لدافعية الإنجاز للأطفال ، والتعرف على مراجع عن الدافعية للإنجاز ومكوناتها وعن الموهبة لدى الطفل.

* أدوات البحث :

- استطلاع رأي لتحديد أبعاد دافعية الإنجاز التي يحتاج إليها أطفال الروضة الموهوبين لغوياً.

- مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً من إعداد الباحثة.

أولاً : إعداد أدوات البحث :

ولتحديد أبعاد دافعية الإنجاز التي يجب تنميتها لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، قامت الباحثة

بإتباع الآتي :

أولاً : مقياس دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً (إعداد الباحثة) :

- الهدف من مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :

1- تم تحديد هدف المقياس في التعرف على دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً من

سن (5-6) سنوات من خلال قياس أربعة أبعاد وهي : (المثابرة ، الثقة بالنفس ، حب الاستطلاع-

التقبل الاجتماعي) .

٢ - قامت الباحثة بالاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة ؛ حيث قامت بتحليل بعض المقاييس الخاصة

بدافعية الإنجاز مثل المقاييس التي أعدها كل من :

حسن علي (1999) ، عبد اللطيف محمد (2000) ، أمنية السيد ، نعيمة حسن (2005) ، حسن

عطاس (2008) ، نرمن محمود (2008) ، غرم الله عبد الرزاق (2009) ، Al-Shabatat et al. (

2010) ، أحمد فلاح ، خالد عبد الرحمن (2010) ، خولة عبد الرحيم ، عبير راشد (2011) ، وفاء

راوي (2011) ، راشد سالم (2012) ، هبة الله سالم وآخرون (2012) ، يحيى أحمد (2012) ، البار

الرميساء (2014) ، جابر عبد الحميد وآخرون (2014) ، نعمة إبراهيم (2014) ، كمال حزين

(2014) .

_ إعداد مقياس دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً في صورته الأولى :

- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت تنمية دافعية الإنجاز بوجه عام وكذلك

الدراسات التي تناولت تنمية دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة ، ولأطفال الروضة الموهوبين على وجه

الخصوص ، فخلصت بوجود اتفاق بين بعض الباحثين على أبعاد دافعية الإنجاز بشكل عام أمثال دراسة:

(حسن علي ، 1999) ، (جابر عبد الحميد وآخرون ، 2014 ، 7) ، كما اتفق معهم في هذه الأبعاد

للموهوبين كل من : (Schunk et al., 2008, 235) ، (نيكولاس كولانجيلو ، جاري ديفيز ، 2012 ،

90) ، (Leana-Taşçılar, 2015, 41) ، وكذلك الدراسات التي تناولت الخصائص السلوكية لأطفال

الروضة الموهوبين والموهوبين لغوياً أمثال دراسة (فتحي الزيات ، 2002 ، 119) الذي عرض قائمة

بالخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين .

- تم استطلاع آراء مجموعة من معلمات رياض الأطفال ، بلغ عددهم (7) معلمات ؛ وذلك لتحديد أبعاد

دافعية الإنجاز التي يحتاج إليها طفل الروضة الموهوب لغوياً .

ومن خلال استعراض آراء المعلمات وتحليلها ، تم تحديد أربعة أبعاد من أبعاد دافعية الإنجاز ، والتي

نالت على نسب اتفاق مرتفعة وهي : (المثابرة ، الثقة بالنفس ، حب الاستطلاع ، التقبل الاجتماعي) .

والجدول الآتي يعرض نتائج استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال حول أبعاد دافعية الإنجاز التي يجب تلميتها لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً.

الجدول (1)

نتائج استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال لتحديد أبعاد دافعية الإنجاز

التي يحتاج إليها أطفال الروضة الموهوبين لغوياً (ن = 7)

أبعاد دافعية الإنجاز	عدد المعلمات	التكرارات	النسبة المئوية
1- المثابرة	7	7	100%
2- الثقة بالنفس		7	100%
3- الاستقلالية والشعور بالمسؤولية		5	71%
4- الطموح		3	42%
5- التقبل الاجتماعي		6	85%
6- حب الاستطلاع		6	85%
7- الوعي بالزمن		2	28%
8- المنافسة		5	71%

ويتضح من خلال الجدول السابق : أن أكثر الأبعاد مناسبة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ، هي على التوالي : المثابرة ، الثقة بالنفس ، حب الاستطلاع ، التقبل الاجتماعي ؛ حيث أشارت معظم معلمات رياض الأطفال أن هذه الأبعاد هي الأكثر قصوراً لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ؛ حيث حصل بُعدي المثابرة والثقة بالنفس على نسبة اتفاق تصل إلى 100% ، وهذا ما أقرته 7 معلمات من معلمات رياض الأطفال عن حاجة أطفال الروضة الموهوبين لغوياً لهذين البُعدين ، يليهم بُعدي حب الاستطلاع والتقبل الاجتماعي ؛ حيث حصل كل منهما على نسبة اتفاق تصل إلى 85% ، وهذا ما أقرته 6 معلمات من معلمات رياض الأطفال عن حاجة أطفال الروضة الموهوبين لغوياً لهذين البُعدين ، وهذا يشير إلى وجود قصور في هذه الأبعاد لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، ويجب تلميتها لديهم.

- تحديد محتوى مقياس دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :

تم تحديد محتوى مقياس دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً ؛ بحيث يشتمل على مجموعة مواقف تقيس أبعاد دافعية الإنجاز وهي : (المثابرة ، الثقة بالنفس ، حب الاستطلاع ، التقبل الاجتماعي) ، والموضحة بجدول رقم (1).

- تحديد نوع مفردات المقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :

تم تحديد نوع مفردات مقياس دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً فكانت أسئلته من نوع الاختيار من متعدد ؛ حيث يختار الطفل البديل الصحيح من بين بديلين يشار إليهما بالرموز (أ ، ب) ، وبلغ عدد مفردات المقياس (22) مفردة ، وقد روعي فيها أن تكون واضحة ومناسبة للطفل في هذه المرحلة ، وكذلك تم توزيع البديل الصحيح بشكل متنوع بالنسبة للبديل الآخر الخاطئ.

- صياغة تعليمات مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :

تم صياغة تعليمات مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً بطريقة واضحة لتساعد القائم على تطبيقه ؛ حيث تم توضيح الهدف من المقياس وكيفية أدائه ، كما تم إعداد بطاقة لتسجيل بيانات الطفل والبديل الذي اختاره.

- الصورة المبدئية لمقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً:

* وصف مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :

يتكون مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً في صورته المبدئية من

(24) سؤالاً ، ويحتوى كل سؤال على بديلين أحدهما صحيح والآخر خاطئ أي يحتوى مقياس دافعية

الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً على (48) بديلاً ، وتم صياغة مفردات المقياس على

هيئة مواقف تقيس أبعاد دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، وقد تم ترجمتها على هيئة

صور فوتوغرافية ملونة تقدم للطفل مصحوبة بالموقف ، وقد روعي في صياغة الأسئلة أن تكون واضحة

ومفهومة للعينة ، وأن يكون للسؤال معنى واحد ومحدد ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من

معنى ، والابتعاد عن الأسئلة التي قد تؤثر على نفسية الطفل ، واستعمال اللغة العامية البسيطة في

الأسئلة ، وعلى أن تكون الصور:

- حية وواضحة ومعبرة عن الموقف.

- مناسبة لعمر الأطفال الذين يقومون بأداء المقياس.

- بسيطة وواقعية مناسبة لبيئة الطفل.

- شخصيات الموقف الواحد متماثلة وكذلك المكان.

- خلو الصور من المثيرات الغير متعلقة بالموقف.

، وقد روعي في أسئلة المقياس أيضا الشروط التالية : الشمولية - الوضوح - الموضوعية - الدقة

العلمية - جودة الصياغة - التحديد - عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ؛ وذلك وفق ما وضحه

السادة المحكمين عن المقياس ، ووفق إرشاداتهم.

ويتكون مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً في صورته المبدئية من (24)

موقف موزعون كالآتي :

1- المثابرة. وعدد أسئلته (7) أسئلة.

2- الثقة بالنفس. وعدد أسئلته (5) أسئلة.

3- حب الاستطلاع. وعدد أسئلته (6) أسئلة.

4- التقبل الاجتماعي. وعدد أسئلته (6) أسئلة.

* تصميم ورقة إجابة مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :

تم تصميم ورقة إجابة منفصلة عن المقياس.

* طريقة تطبيق وتصحيح مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً :
تم تصحيح المقياس على أساس أن تعطى درجة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة ، صفر لكل
إجابة خاطئة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (24) درجة ، كما وُضِعَ مفتاح لتصحيح المقياس .
-المعاملات العلمية للمقياس :

- الدراسة الاستطلاعية :

. تصحيح المقاييس :

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح المقاييس طبقاً للتعليمات على أساس أن تعطى درجة
لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة ، صفر لكل إجابة خاطئة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس
(22) درجة ، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت الباحثة برصد الدرجات ؛ وذلك تمهيداً لمعالجتها
إحصائياً.

* الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً:

أ. الصدق : لحساب صدق مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً
استخدمت الباحثة ما يلي :

(1) صدق المُحكِّمين (2) الصدق العاملي (3) صدق التجانس الداخلي

(1) صدق المُحكِّمين :

قامت الباحثة بعرض مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً في صورته
المبدئية على مجموعة من المُحكِّمين من أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية قسم علم النفس وكلية
التربية للطفولة المبكرة قوامها (11) محكماً (مُلحق 13) ص(318) ، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة
المقياس فيما وضع لقياسه سواء من حيث الأسئلة الخاصة لكل بُعد ومدى مناسبتها للبعد الذي تمثله
ومدى وضوحها ودقة صياغتها اللغوية ، وكذلك وضوح صور المواقف ومدى تعبيرها عن الموقف ، وقد
طُلب من السادة المُحكِّمين إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أي سؤال في ضوء ملاحظاتهم ،
وتراوحت النسبة المئوية لآراء السادة المُحكِّمين حول أسئلة المقياس ما بين (36% : 100%) ، وبذلك
تم استبعاد (2) موقف لعدم حصوله على نسبة أكثر من 80% من آراء السادة المُحكِّمين ، لتصبح بذلك
عدد أسئلة المقياس (22) أثنان وعشرون سؤالاً ، الجدول (2) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة
المُحكِّمين على أسئلة مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء السادة المُحكِّمين على أسئلة مقياس دافعية الإنجاز المصور

لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً (ن = 11)

العبارات							الأبعاد
7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
8	11	11	9	11	10	11	تكرارها

	النسبة المئوية	100%	82%	100%	91%	100%	73%
بالنفس	رقم السؤال	8	9	10	11	12	
	تكرارها	4	11	10	11	11	
	النسبة المئوية	36%	100%	91%	100%	100%	
حب الاستطلاع	رقم السؤال	13	14	15	16	17	18
	تكرارها	11	10	11	11	11	4
	النسبة المئوية	100%	91%	100%	100%	100%	36%
التقبل	رقم السؤال	19	20	21	22	23	24
	تكرارها	10	10	9	10	11	10
	النسبة المئوية	91%	91%	91%	91%	100%	91%

ويتضح من خلال الجدول السابق أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين تراوحت ما بين (36% :100%) ، وبذلك تمت الموافقة من قبل السادة المحكمين على معظم أسئلة المقياس ، وأشار معظم المحكمين بضرورة حذف السؤال رقم (8) لبُعد الثقة بالنفس ، والسؤال رقم (18) لبُعد حب الاستطلاع ، كما أبدى السادة المحكمين بضرورة تعديل صيغة السؤال رقم (9 ، 12) لبُعد الثقة بالنفس ، وكذلك تعديل صيغة العبارات (13 ، 16) لبُعد حب الاستطلاع ، وقامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات المتفق عليها من قبل السادة المحكمين ، فبذلك أصبح عدد أسئلة المقياس (22) سؤالاً بعد حذف الأسئلة ذات نسبة الاتفاق المنخفضة ، والجدول رقم (3) يوضح الأسئلة التي تم حذفها من المقياس وعددهم ؛ بناءً على ملاحظات السادة المحكمين ، والتي منها : حذف السؤال رقم (8) لبُعد الثقة بالنفس ، والسؤال رقم (18) لبُعد حب الاستطلاع.

جدول (3) عدد الأسئلة التي تم حذفها من مقياس دافعية الإنجاز المصور

لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً (ن = 11)

الأبعاد	عدد الأسئلة في الصورة المبدئية	عدد الأسئلة المحذوفة	أرقام الأسئلة المستبعدة	عدد الأسئلة المتفق عليها
المثابرة	7	-	-	7
الثقة بالنفس	5	1	8	4
حب الاستطلاع	6	1	18	5
التقبل الاجتماعي	6	-	-	6
المجموع	24	2	2	22

يتضح من نتائج جدول (3) ما يلي :

تم حذف الأسئلة التي حصلت على نسبة أقل من 80% من اتفاق السادة المحكمين ، وقد بلغت عدد الأسئلة المحذوفة (2) سؤالين ، فأصبحت بذلك عدد أسئلة المقياس (22) أثنان وعشرون سؤالاً.

نتائج الدراسة وتفسيرها :

عرض نتائج الفرض :

ينص الفرض الأول على أنه " يتمتع مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً بخصائص سيكومترية (صدق وثبات) جيدة " .

وللإجابة عليه ، تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الرئيسية ، لكن قبل إجراء ذلك وكخطوة تمهيدية وتم التحقق من صدق مؤشرات القياس .

وللتحقق من هذا الفرض يتم عمل التحليل العاملي .

- أولاً: الثبات

(2) الصدق العاملي :

يعد التحليل العاملي شكلاً متقدماً من أشكال الصدق ، وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، تم إجراء التحليل العاملي Factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component وبعد التدوير ؛ حيث أنتج (4) عوامل وبأخذ محك جيلفورد (0.3) لاختيار التشبعات الدالة ، فقد تم اختيار الأسئلة التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشبع الأكبر ، وتم الإبقاء على العوامل التي تشبعت عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى (0.3) ، كما يتم حذف الأسئلة التي تحصل على تشبع أقل من (0.3) ، وهذا يضمن نقاءً عاملياً أفضل للعوامل ، وفيما يلي وصف لتلك العوامل .

جدول (4) : مصفوفة العوامل قبل التدوير

رقم السؤال	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
1	0.575	0.038-	0.564-	0.156
2	0.717	0.060-	0.401-	0.170
3	0.462	0.036-	0.348-	0.207
4	0.363	0.356	0.310-	0.164
5	0.560	0.096-	0.465-	0.225
6	0.463	0.220	0.234-	0.182-
7	0.469	0.097-	0.313-	0.182
8	0.571	0.028-	0.131	0.649-
9	0.172	0.477	0.061	0.586-
10	0.585	0.040-	0.031-	0.486-
11	0.573	0.181-	0.238	0.560-
12	0.033-	0.770	0.117-	0.126-
13	0.157	0.396	0.108-	0.189
14	0.059	0.794	0.085-	0.096-
15	0.059-	0.743	0.172	0.238
16	0.121	0.377	0.095	0.032
17	0.510	0.319	0.459	0.218

رقم السؤال	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
18	0.442	0.251-	0.114	0.033-
19	0.617	0.127-	0.281	0.213
20	0.283	0.025	0.633	0.374
21	0.662	0.205-	0.424	0.056
22	0.575	0.139	0.513	0.338

جدول (5) : مصفوفة العوامل بعد التدوير

رقم السؤال	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الاشتراكيات
1	0.814	0.029-	0.017	0.103	0.674
2	0.802	0.173	0.001-	0.182	0.707
3	0.609	0.088	0.006	0.025	0.379
4	0.478	0.034	0.389	0.008	0.381
5	0.762	0.065	0.044-	0.048	0.590
6	0.393	0.000	0.252	0.364	0.351
7	0.585	0.107	0.056-	0.055	0.360
8	0.085	0.132	0.005-	0.861	0.765
9	0.143-	0.121-	0.476	0.586	0.605
10	0.256	0.092	0.009-	0.712	0.581
11	0.051	0.252	0.159-	0.800	0.731
12	0.032-	0.173-	0.767	0.065	0.623
13	0.211	0.078	0.411	0.098-	0.229
14	0.015	0.089-	0.796	0.090	0.650
15	0.130-	0.176	0.737	0.227-	0.642
16	0.001	0.140	0.382	0.040	0.167
17	0.072	0.695	0.342	0.122	0.620
18	0.219	0.315	0.225-	0.272	0.272
19	0.291	0.632	0.091-	0.169	0.521
20	0.128-	0.770	0.032	0.104-	0.621
21	0.179	0.696	0.172-	0.342	0.663
22	0.127	0.824	0.167	0.062	0.728
الجذور الكامنة	3.34	2.99	2.79	2.74	
نسبة التباين	%15.20	%13.61	%12.67	%12.44	

جدول (6)

مصفوفة العوامل بعد حذف التشبعات عند 0,3

م	البعد	السؤال	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الاشتراكيات
1	المتابرة	لما يكون النشاط صعب ومش قادر تخلصه.	0.814				0.674
2		لما المعلمة تطلب منك نشاط تعليميه في البيت ، وأنت بتعمله جاتلك صاحبكك علشان تلعب معاك.	0.802				0.707
3		لما المعلمة تدبلك كروت فيها حروف ، وتطلب منك إنك تكون منها كلمات.	0.609				0.379
4		لما بتعمل الأنشطة في البيت.	0.478		0.389		0.381
5		لما لعبتك تكون مش راضية تشتغل.	0.762				0.590
6		لما المعلمة تطلب منك إنك تلوني رسمه.	0.393			0.364	0.351
7		لما ماما تطلب منك إنك تجهز شنطتك قبل ما تروح الروضة.	0.585				0.360
8	الثقة بالنفس	لما المعلمة تطلب منك إنك تغني أغنية قدام زميلك.				0.861	0.765
9		لما تجاوب غلط على سؤال مع المعلمة.		0.476		0.586	0.605
10		لما المعلمة تسألك سؤال ، وأنت مش عارفه إجابته.				0.712	0.581
11		وأنت بتغني مع زميلك في حفلة.				0.800	0.731
12	حب الاستطلاع	لما تمسك لعبة.			0.767		0.623
13		لما تجيلك لعبة جديدة.			0.411		0.229
14		وأنت رايله فصلك لاقيتي حجرة الموسيقى إالى جنب فصلك مفتوحة.			0.796		0.650
15		لما المعلمة تدخل الفصل ، ويكون معاها علبة مقفولة.			0.737		0.642
16		لما المعلمة تحكي قصة.			0.382		0.167
17		أول ما تشوفي معلمتك.		0.695		0.342	0.620
18		الاجتماعي	لما المعلمة تقسم الفصل لمجموعات ، وتطلب أن كل مجموعة تشترك مع بعضها في عمل النشاط.		0.315		
19		لما تتسابق أنت وصاحبك ، وصاحبك يوصل قبلك . تعمل إيه.		0.632			0.521
20		لما يدخل الفصل طفل جديد ، ويقعد جنبك.		0.770			0.621
21		لما زميلك يكون رجله مجروحة ويتوجعه ، وعاوز يروح للزانره الصحية.		0.696		0.342	0.663
22		لما أصحابك يكونوا بيلعبوا.		0.824			0.728

جدول (7)

مصفوفة العوامل بعد تحديد العامل الهديفي

م	البعد	السؤال	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الاشتراكيات
1	المثابرة	لما يكون النشاط صعب ومش قادر تخلصه.	0.814				0.674
2		لما المعلمة تطلب منك نشاط تعلميه في البيت ، وأنت بتعمله جاتلك صاحبكك علشان تلعب معاك.	0.802				0.707
3		لما المعلمة تدليك كروت فيها حروف ، وتطلب منك إنك تكون منها كلمات.	0.609				0.379
4		لما بتعمل الأنشطة في البيت.	0.478				0.381
5		لما لعبتك تكون مش راضية تشتغل.	0.762				0.590
6		لما المعلمة تطلب منك إنك تلوني رسمه.	0.393				0.351
7		لما ماما تطلب منك إنك تجهز شنطتك قبل ما تروح الروضة.	0.585				0.360
17	التقبل الاجتماعي	أول ما تشوفي معلمتك.	0.69 5				0.620
18		لما المعلمة تقسم الفصل لمجموعات ، وتطلب أن كل مجموعة تشترك مع بعضها في عمل النشاط.	0.31 5				0.272
19		لما تتسابق أنت وصاحبك ، وصاحبك يوصل قبلك . تعمل إيه.	0.63 2				0.521
20		لما يدخل الفصل طفل جديد ، ويقعد جنبك.	0.77 0				0.621
21		لما زميلك يكون رجله مجروحة ويتوجهه ، وعاوز يروح للزائره الصحية.	0.69 6				0.663
22		لما أصحابك يكونوا بيلعبوا.	0.82 4				0.728
12	حب الاستطلاع	لما تمسك لعبة.			0.767		0.623
13		لما تجيلك لعبة جديدة.			0.411		0.229
14		وانت رايبه فصلك لاقيتي حجرة الموسيقى إالى جنب فصلك مفتوحة.			0.796		0.650
15		لما المعلمة تدخل الفصل ، ويكون معاها علبه مقفولة.			0.737		0.642
16		لما المعلمة تحكي قصة.			0.382		0.167
8		الثقة بالنفس	لما المعلمة تطلب منك إنك تغني أغنية قدام زميلك.				0.86 1
9	لما تجاوب غلط على سؤال مع المعلمة.					0.58 6	0.605
10	لما المعلمة تسألك سؤال ، وانت مش عارفه إجابته.					0.71 2	0.581
11	وانت بتغني مع زميلك في حفلة.					0.80 0	0.731

جدول (8)

التشبعات الدالة على العامل الأول

م	السؤال	التشبع
1	لما يكون النشاط صعب ومش قادر تخلصه. أ- تسيبه وتعمل حاجه تانيه. ب- تستمر لحد لما تخلصه لآخره.	0.814
2	لما المعلمة تطلب منك نشاط تعليمي في البيت ، وأنت بتعمله جاتك صاحبك علشان تلعب معاك . أ- تسيبي النشاط وتلعي مع صاحبك. ب- تعلمي النشاط كله الأول وبعد كده تلعي مع صاحبك.	0.802
5	لما لعبتك تكون مش راضية تشتغل. أ- تسيبها وتلعب بلعبة تانية. تشغلها.	0.762 ب- تحاول
3	لما المعلمة بتطلبك كروت فيها حروف ، وتطلب منك إنك تكون منها كلمات. أ- تكون كلمة واحدة بس ب- تحاول تكون أكبر قدر ممكن من الكلمات.	0.609
7	لما ماما تطلب منك إنك تجهز شنطتك قبل ما تروح الروضة. أ- تطلبي من ماما او حد يساعدك لوحديك.	0.585 ب- تجهزها
4	لما بتعمل الأنشطة في البيت. أ- بتعملها بنفسك ب- لازم ماما أو حد يساعدك.	0.478
6	لما المعلمة تطلب منك إنك تلوري رسمه. أ - تلونها كلها لغاية آخرها. ب- تلوري جزء وتسيبي الباقي.	0.393

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (3.34) وأن نسبة التباين العملي المفسر (15.20%) وقد تشبع بهذا العامل (7) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (المتابرة).

جدول (9)

التشبعات الدالة على العامل الثاني

م	السؤال	التشبع
22	لما أصحابك يكونوا بيلعبوا. أ- تطلب منك تلعب معاهم. ب- ما تبقاش عاوز تلعب معاهم.	0.824
20	لما يدخل الفصل طفل جديد ، ويقعد جنبك. أ- تتعرف عليه ، وتصاحبه.	0.770

م	السؤال	التشبع
	ب- تسيبه ، وما تهتمش بيه.	
21	أ- ما تهتمش بيه ، وتسيبه وتمشي. ب- تساعده.	0.696
17	أول ما تشوفي مُعلمتك. أ - تسلمي عليها. ب- تسيبها وتمشي.	0.695
19	أ- تزعل منه ، وما تلعبش معاه تاني. ب- تفرحله ، وتقوله مبروك ، وتسلم عليه.	0.632
18	أ - تبعدني عن المجموعة ، وتعملي النشاط لوحديك. ب- تعملي النشاط مع المجموعة.	0.315

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (2.74) وأن نسبة التباين العملي المفسر (12.44%) وقد تشبع بهذا العامل (6) مفردات ، وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (التقبل الاجتماعي).

جدول (10)

التشبعات الدالة على العامل الثالث

رقم السؤال	السؤال	التشبع
14	وإنت رايحه فصلك لاقيتي حجرة الموسيقى إلی جنب فصلك مفتوحة. أ- تدخلها علشان تعرفي إيه إلی جواها. ب- ما تهتمش بيها وتروحي لفصلك على طول.	0.796
12	أ- تحاول تفكها علشان تعرف هي بتشتغل إزاي. ب- تلعب بيها على طول ، وما تحاولش تفكها.	0.767
15	أ- تبقي عاوزه تسألها إيه اللي جوه العلية. ب- ما يهمكيش تعرفي إيه اللي جوه العلية.	0.737

0.411	لما تجيلك لعبة جديدة. أ-تفرج عليها وهي شغاله شويه وبعد كده تسيبها. ب- تبصلها من كل الجوانب وبعد كده تمسكها وتشوف طريقة تشغيلها وإيقافها.	13
0.382	لما المعلمة تحكي قصة. أ- تسأل المعلمة عن حاجات في القصة وهي بتحكيها. ب- تستمع للقصة وماتسألش عن حاجة.	16

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (2.79) ، وأن نسبة التباين العملي المفسر (12.67%) وقد تشعب بهذا العامل (5) مفردات ، وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (حب الاستطلاع).

جدول (11)

التشعبات الدالة على العامل الرابع

رقم السؤال	السؤال	التشعب
8	لما المعلمة تطلب منك إنك تغني أغنية قدام زميلك. أ- تحسي إنك مكسوفة. ب- تغني من غير كسوف.	0.861
11	وانت بتغني مع زميلك في حفلة. أ- تغني ، وتوطى صوتك. ب- تغني ، وتعلّى صوتك.	0.800
10	لما المعلمة تسألك سؤال ، وانت مش عارفه إجابته. أ- تسكتي ب- تقوليلها مش عارفة الإجابة.	0.712
9	لما تجاوب غلط على سؤال مع المعلمة. أ- تجاوب عادي لى باقي الأسئلة. ب- تزعل ، وتبقى مش عاوز تجاوب على باقي الأسئلة.	0.586

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (2.99) وأن نسبة التباين العملي المفسر (13.61%) وقد تشعب بهذا العامل (4) مفردات ، وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (الثقة بالنفس) .

(3) صدق التجانس الداخلي :

لحساب صدق التجانس الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (100) طفل وطفلة من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة ال مقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة ال مقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (12) ، (13) ، (14) توضح النتيجة على التوالي.

جدول (12)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه (ن = 100)

التقبل الاجتماعي		حب الاستطلاع		الثقة بالنفس		المثابرة	
معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال
**0.69	17	**0.78	12	**0.86	8	**0.77	1
**0.53	18	**0.56	13	**0.62	9	**0.79	2
**0.70	19	**0.76	14	**0.75	10	**0.64	3
**0.68	20	**0.75	15	**0.83	11	**0.58	4
**0.79	21	**0.46	16			**0.74	5
**0.80	22					**0.56	6
						**0.57	7

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.205 ، (0.01) = 0.267

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (12) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (0.46 : 0.86) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للأبعاد.

جدول (13)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، والدرجة الكلية للمقياس (ن = 100)

معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال
**0.27	12	**0.51	1
**0.32	13	**0.63	2
**0.35	14	**0.41	3
*0.24	15	**0.44	4
**0.27	16	**0.49	5
**0.57	17	**0.50	6
**0.36	18	**0.42	7
**0.53	19	**0.51	8

معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال
**0.29	20	**0.33	9
**0.54	21	**0.51	10
**0.58	22	**0.46	11

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.267 = (0.01)$ $0.205 = (0.05)$

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (13) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.24 : 0.63) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

جدول (14)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز

المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً (ن = 100)

معامل الارتباط	المقياس
**0.73	المتابعة
**0.59	الثقة بالنفس
**0.44	حب الاستطلاع
**0.68	التقبل الاجتماعي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.267 = (0.01)$ $0.205 = (0.05)$

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول (14) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.44 : 0.73) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

ب . الثبات :

لحساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً استخدمت الباحثة ما يلي:

(1) التطبيق وإعادة التطبيق :

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة من مجتمع الدراسة ومن غير

العينة الأصلية للدراسة قوامها (100) طفل وطفلة ، ثم قامت بإعادة التطبيق علي نفس العينة بفاصل

زمني مدته (15) يوماً ، ثم قامت بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي بوضوح ذلك.

جدول (15)

معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس دافعية الإنجاز
لأطفال المصور الروضة الموهوبين لغوياً (ن = 100)

المقياس	معامل الارتباط
الثبات	0.89 **
الثقة بالنفس	0.87 **
حب الاستطلاع	0.88 **
التقبل الاجتماعي	0.84 **
الدرجة الكلية	0.81 **

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.205 = (0.05)$ $0.267 = (0.01)$

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (15) :

. تراوحت معاملات الارتباط لأبعاد المقياس ما بين (0.84 : 0.89) ، كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياس (0.81) ، وهي معاملات دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

(2) معامل الفا لكرونباخ :

لحساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً استخدمت الباحثة معامل الفا لكرونباخ ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأصلية للدراسة قوامها (100) طفل وطفلة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (16)

معامل الثبات بطريقة الفا لكرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز

المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً (ن = 100)

المقياس	معامل الفا
الثبات	0.78 **
الثقة بالرفس	0.76 **
حب الاستطلاع	0.68 **
التقبل الاجتماعي	0.78 **
الدرجة الكلية	0.79 **

يتضح من جدول (16) :

. تراوحت معاملات الفا لأبعاد المقياس ما بين (0.68 : 0.79) ، كما بلغ معامل الفا للدرجة الكلية للمقياس (0.84) ، وهي معاملات دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

الاستنتاجات البحث :

- يتمتع مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً بخصائص سيكومترية (صدق وثبات) جيدة.

التوصيات :

- الأخذ في الاعتبار العوامل المستخلصة لدافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً في بناء البرامج الإثرائية.

- الاهتمام بالأنشطة التي تعمل على تنمية أبعاد دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً بالبحث الحالي.

- إجراء دراسات أخرى تتعلق بدافعية الإنجاز ومتغيرات أخرى.

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية.

- أحمد فلاح العلوان ، خالد عبد الرحمن العطيات (2010) : العلاقة بين الدافعية الداخلية الاكاديمية والتحصيل الاكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الاساسي في مدينة معان بالاردن ، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية) ، مج (18) ، ع (2) ، يونيو ، ص ص 683-717 .

متاح على :

<http://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJHR/article/view/861/0>

- آمال عبد السميع باظة (2011) : البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين ودورها في الوصول إلى إنجاز عالي "دراسة كLINيكية " . المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، بنها ، في الفترة من 17 - 18 يوليو، ص ص 41 - 75 .

متاح على:

<http://dr-banderlotaibi.com/new/admin/uploads/3/6hh.pdf>

- البار الرميساء (2014) : المناخ التنظيمي وعلاقته بدافعية الانجاز (دراسة ميدانية في مؤسسة سونطراك-بسكرة) . رسالة ماجستير ، قسم العلوم الاجتماعية ، تخصص علم النفس عمل وتنظيم ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، الجزائر.

متاح على:

<http://dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/4570/1/17.pdf>

- أمنية السيد الجندي ، نعيمة حسن أحمد (2005) : أثر نموذج سوشمان للتدريب الاستقصائي في تنمية الاستقصاء العلمي وعمليات العلم التكاملية ودافعية الإنجاز للتلاميذ المتأخرين دراسياً في العلوم بالمرحلة الإعدادية . مجلة التربية العلمية ، ع (8) ، مج (1) ، ص ص 1-49 .

- ثريا يونس دودين ، فتحي عبد الرحمن خليل جروان (2012) : أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين في الأردن .مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، ع (26) ، يناير، ص ص 105-148 .

- جابر عبد الحميد جابر، أشرف أحمد محمد أبو حليلة ، منى حسن السيد (2014) : فاعلية برنامج لتنمية دافعية الانجاز باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لدى طلاب المرحلة الاعدادية . مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ج (2) ، ع (2) ، ابريل ، ص ص 1-48 .

متاح على :

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGJes/JesVol22No2P2Y2014/jes_2014-v22-n2-p2_367-414.pdf

حسن علي حسن مسلم (1999) : بعض عوامل كف الدافعية للإنجاز في مجال البحث العلمي بالجامعة . مجلة علم النفس ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ع (50) ، ص ص 42-65.

- خولة عبد الرحيم غنيمات ، عبير راشد عليجات (2011) : أثر استخدام برنامج إرشاد جمعي للتدريب على المهارات الدراسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والدافعية . مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، مج (19) ، ع (2) ، ص ص 513-559.

- راشد سالم (2012) : الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز وتحقيق الذات لدى عينة من طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان . رسالة ماجستير ، لثمة التربية ، جامعة عين شمس .
- زكريا أحمد الشربيني ، يسرية صادق (2002) : أطفال عند القمة : الموهبة والتفوق العقلي والإبداع . القاهرة : دار الفكر العربي.

- زياد كامل اللالا ، شريفة عبد الله الزبيري ، صائب كامل اللالا ، فوزية عبد الله الجلامدة ، مأمون محمد جميل حسونة ، وائل أمين العلي ، وائل محمد الشرمان ، يحيى أحمد القبالي ، يوسف محمد العايد (2011) : أساسيات التربية الخاصة . الرياض : دار المسيرة.

- عامر يوسف الخطيب (1998) : استراتيجية مقترحة لتربية الموهوبين "دراسة حالة" بمدرسة الموهوبين الثانوية النموذجية بغزة . مجلة التربية ، جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بسوهاج ، ع (1) ، مج (1) ، يناير ، ص ص 99-115.

- عبد اللطيف محمد خليفة (2000) : الدافعية للإنجاز . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- غرم الله عبد الرزاق صالح (2009) : التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً والعادين بمدينة مكة المكرمة وجدة . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

- فتحي مصطفى الزيات (2002) : المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم . القاهرة : دار النشر للجامعات .
- فيليس كوفمان (2001) : كيف ترعى طفلك الموهوب ؟ دليل الآباء والأمهات إلى اكتشاف أطفالهم الموهوبين ورعايتهم . ترجمة عبد الغفار عبد الحكيم الدماطي ، الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية.

- كمال مصطفى حزين (2014) : مقياس دافعية الإنجاز . مجلة القراءة والمعرفة ، جمهورية مصر العربية ، مج (1) ، ع (15) ، ص ص 49 - 74.

متاح على : <http://search.mandumah.com/Record/720262>

- محمود فتحي عكاشة (2005) : أدوار المعلم في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال الموهوبين . مجلة الدراسات الاجتماعية ، مج (10) ، ع (20) ، يوليو- ديسمبر ، ص ص 13-83.

- محمود فتحي عكاشة ، أماني فرحات عبد المجيد (2012) : تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية . المجلة العربية لتطوير التفوق ، مج (3) ، ع (4) ، ص ص 116-147.
- مجدي عبد الكريم حبيب (2000) : تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ترمين محمود أحمد (2008) : العلاقة بين مفهوم الذات القرآني ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، قسم علم النفس التربوي ، جامعة القاهرة.
- نعمة إبراهيم عبد الغفار (2014) : أثر برنامج قائم على تنمية بعض المهارات الحياتية في زيادة دافعية الانجاز لدى الطفل الأصم . مجلة التربية وثقافة الطفل ، الجمعية العلمية للتربية وثقافة الطفل ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ع (2) ، يوليو ، ص ص 317 - 343.
- نيكولاس كولانجيلو ، غاري ديفيز (2012) : المرجع في تربية الموهوبين . ط3 ، ترجمة صالح محمد ، محمود محمد . الرياض : مكتبة العبيكان.
- هبه ميرغني الطيب (2008) : دافعية الإنجاز وسمة القيادة لدى الأطفال الموهوبين بمرحلة الأساس ولاية الخرطوم (دراسة مقارنة) . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة الخرطوم.
- هبة الله سالم ، كبشور كوكومبيل ، عمر هارون (2012) : علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ، ومستوى الطموح ، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان . المجلة العربية لتطوير التفوق ، ع (4) ، مج (3) ، ص ص 81-96 .
- وفاء رشاد راوي عبد الجواد (2011) : أثر برنامج تدريبي مقترح في الأنشطة المتكاملة على تنمية الذاكرة العاملة والدافعية للإنجاز لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، قسم تربية الطفل ، جامعة المنيا.
- يحي أحمد القبالي (2012) : فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية . المجلة العربية لتطوير التفوق ، مركز لتطوير التفوق ، ع (4) ، ص ص 1-25.
- ثانياً : المراجع الأجنبية.

-Al-Shabatat,M.;Ahmad,A.&Nizam,I.(2010).The direct and indirect effects of the achievement motivation on nurturing intellectual giftedness,World Academy of Science,Engineering and Technology.International journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering, 4, (7),1613-1621.

Available at:

<http://waset.org/publications/8491/the-direct-and-indirect-effects-of-the-achievement-motivation-on-nurturing-intellectual-giftedness>

- Altun,F.&Yazici,H.(2014): Perfectionism,school motivation,learning styles and academic achievement of gifted and non-gifted students .Croatian Journal of Education, 16,(4),1031-1054.
- Department of Education and Early Childhood Development (2014). Aiming high – a strategy for gifted and talented children and young people.State of Victoria, United States of America: Treasury Place, East Melbourne, 5,8,10.
- Fletcher,K.;Speirs,N.(2012).Research on perfectionism and achievement motivation: Implications for gifted students, Psychology in the schools, 49, (7), 668-677.
- Joan,F.(1991). Gifted children growing up. London: Cassel and Portsmouth, NH, Heinemann.
- Koklanaris, M. (2005).Parent guide: seven proven ways to motivate children to do better in school .one of a series of Parent Guides elementary version, Electronic Parent Guides, Virginia, United States of America: The Parent Institute, Fairfax Station, 11.
- Leana-Taşçllar, M. (2015). The actiotope model of giftedness: It's relationship with motivation, and the prediction of academic achievement among Turkish students.Australian Educational and Developmental Psychologist,(1-5 July), 32,(1), 41-55.
- Meier, E.; Vogl, K. &Preckel, F. (2014).Motivational characteristics of students in gifted classes: the pivotal role of need for cognition. Learning and Individual Differences Journal, July, 33, 39-46.
- Mueller,C.(2009).Protective factors as barriers to depression in gifted and none gifted adolescents.Gifted Child Quarterly, January,53, (1), ,3-14.
- Schunk,D.;Pintrich,P.&Meece,J.(2008).Motivation in education: theory, research and applications.third edition, Upper Saddle River, United States: Pearson.

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التحقق من صدق وثبات أسئلة مقياس دافعية الإنجاز المصور ليكون قابلاً للتطبيق على أطفال الروضة الموهوبين لغوياً ، واشتمل البحث على مجموعة تجريبية واحدة بالمستوى الثاني من سن (5-6) سنوات ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (100) طفل وطفلة من روضة كفر المنصورة الرسمية للغات بمدينة المنيا التابعة لإدارة المنيا التعليمية للعام الدراسي 2018 م . / 2019 م ، وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس ، وبعد معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الباحثة إلى النتيجة الآتية :

- تمتع مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً بخصائص سيكومترية (صدق وثبات) جيدة.

الكلمات المفتاحية : دافعية الإنجاز - لأطفال الروضة الموهوبين لغوياً.

Abstract

The current research aims to verify from the validity and the stability of the photographic scale of achievement motivation for linguistically gifted kindergarten children, which prepared by the researcher, the research included one experimental group at the second level at the age of (5-6) years, the number of the research sample was (100) children from the two sexes from kindergarten children, who joined to the kindergarten of Kafr Elmansoura formal languages school, which followed to Ministry of Education in the academic year (2018/2019) , the research used: { a photographic scale of achievement motivation for linguistically gifted kindergarten children(prepared by the researcher).

The current research has reached the following results:
The photographic scale of achievement motivation for linguistically gifted kindergarten children enjoy with good psychometric characteristics (validity and reliability).

At the light of this result, some recommendations and suggestions have been presented.

Keywords : achievement motivation - linguistically gifted kindergarten children.