تأثير برنامج باستخدام جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

* أ . د / عصام الدين محمد عزمى ** أ. د / سهير عبد الحميد عثمان *** الباحثة / هاجر محمد سعيد محمد

مقدمة البحث :

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الاجتماعية والسياسية التي تسود مجتمعنا المعاصر على حقيقة مهمه مؤداها أن الاهتمام بالأطفال يعد من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره . و تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ، ويأتي في مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها والاهتمام بهم فإن الطفولة من أهم أهداف الدول ، فالطفل هو مستقبل أمة بأسرها ، وإعداد الإنسان القادر على الإنتاج والتنمية والدفاع عن الوطن .

وقد شهد العقد الحالي تطورا هائلا في مجال الاهتمام بالإعاقة الذهنية، ونشطت الدول في تطوير برامجها في هذا المجال وتعتبر عملية تثقيف المجتمع بخصوص ذوي الإعاقة الذهنية ومتطلبات دمجهم في المجتمع من المهمات التي تسعى المؤسسات العاملة في مجال التربية الخاصة لتحقيقها، حيث قطعت شوطا كبيراً في هذا الاتجاه (عصام الدين محمد عزمي 2007 ، 3) .

وتعتبر ظاهرة الإعاقة الذهنية من الظواهر الاجتماعية والنفسية والطبية والتربوية التي تتضح آثارها في كل المجتمعات لذلك تتطلب التدخل الطبي والتربوي لتحديد طرق وأساليب خاصة لمعاملتهم مع مراعاة الجانب الاجتماعي والنفسي للمعاق ذهنياً لتساعدهم على سرعة التكيف والاندماج مع الآخرين (عبير محمد محمد قنبر 2004 ، 3) .

إن موضوع الإعاقة الذهنية يمثل مشكلة من أهم المشكلات ، حيث يمثلون نسبة ليست بالقليلة في المجتمع وهناك تطور إيجابي ملحوظ في الاهتمام بمشكلة الإعاقة الذهنية ضمن خطط النمو الاجتماعي والتعليمي التربوي،حيث حققت كل من السياسات والخدمات المتعلقة بقضية الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة تقدماً هاماً وملحوظاً حيث إنه لا يمكن لأي مجتمع من المجتمعات استبعاد 10% من أفراده من عملية التنمية الشاملة فقد قامت بعض المنظمات الأهلية بتطوير نماذج ريادية للتأهيل التربوي والتعليمي والاجتماعى ، وقد أدى هذا إلى ظهور المحاولة المصرية لتطوير خطة قومية إستراتيجية مرتكزة على منهج التأهيل المجتمعي كخطة شاملة وموحدة في مجال الإعاقة الذهنية وخاصة إعاقات الطفولة (المركز العربي للمصادر والمعلومات، 2005 ، 12).

---

* أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

** أستاذ متفرغ ورئيس قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال بجامعة المنيا .

*** باحثة بقسم العلوم الأساسية ، بكلية رياض الأطفال ، جامعة المنيا .

وتوضح دراسة " صالح هارون " (2005، 25) أن نتائج البحوث التي حاولت تطبيق بعض النظريات السلوكية الإجرائية في مجال الإعاقة الذهنية قد أشارت إلى أن انخفاض الأداء الوظيفي للمعاقين ذهنياً في مواقف التعلم المختلفة يرجع إلى عدم توفير الفرص التعليمية المناسبة والصحيحة لهم من قبل من يقوم بتعليمهم .

و يرى أصحاب هذه النظريات إمكانية رفع أداء المعاقين ذهنياً من خلال استخدام أساليب التعلم القائمة على التطبيقات التربوية المستخلصة من مبادئ التعلم الاشتراطي ويمكن أن يحدث ذلك عن طريق برمجة التعلم في خطوات صغيرة، مع ضرورة تعزيز الاستجابات المرغوبة و استخدام طرق التدريس المباشر ة وأسلوب التعلم الجزئي من خلال تحليلها إلى مهارات فرعية ثم تدريس كل مهارة فرعية بطريقة منفصلة ثم الانتقال إلى المهارة الفرعية التي تليها وهكذا حتى يتم الانتهاء من تدريس جميع مكونات المهارة .

ويضيف " عصام عزمي " (2007 ، 21) إنه توجد ندرة في الاهتمام ببرامج وأنشطة الأطفال المعاقين ذهنياً مقارنة ببرامج الفئات الخاصة الأخرى، وأن ما يبذل من جهود لتطوير هذه الأنشطة إنما يقتصر فقط على أغراض البحث العلمي دون الاستفادة من هذا التطوير لهذه البرامج داخل المؤسسات التي تقدم خدماتها لهذه الفئة ، كما أنه يعد تعليم الأطفال المعاقين ذهنياً من الأمور التي ليست بالسهلة لدى الكثير من المعلمين العاملين في مجال التربية الحركية الخاصة و يرجع ذلك إلى عدم تمكن المعلمين العاملين في هذا المجال من استخدام أنسب أساليب التعلم القائمة على المبادئ المستخلصة م ن نظريات التعلم، والفهم السليم لخصائصهم ، الأمر الذي جعل الحاجة ملحة إلى تصميم برامج حركية خاصة تستجيب لحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي الإعاقة الذهنية بصفة خاصة على أن تقدم هذه الأنشطة بصورة فردية .

وإذا كانت المهارات الحركية الأساسية ضرورة للأطفال السليم فإنها تصبح أكثر ضرورة للمتخلفين ذهنياً وذلك لحاجتهم الملحة للمهارات الحركية الأساسية التي تعمل على تحسين القدرات الحركية للجسم وتحسين التوافق العضلي العصبي والتوازن الحركي و دقة الحالة القوامية للجسم من خلال برامج معدله (محمد بدوي هلال 2005 ، 43) .

ونظراً لأهمية فئة المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم و للتدريب وضرورة الاهتمام بهم وتنمية قدراتهم ولأهمية برامج التربية الحركية ودورها في حياتهم فقد تعددت جوانب الاهتمام بهذه الفئة والتي تتمثل في إنشاء مدراس وجمعيات ومؤسسات وأندية رياضية لتساعدهم في إخراج طاقاتهم لأقصى حد ممكن تسمح به قدرات كل فرد ومناهج للتربية الحركية في هذه الجهات بحيث تتناسب مع مستوى وقدرات كل أفراد هذه الفئة (محمد بدوي هلال 2005 ، 134)

وتعتبر عملية النمذجة من العمليات الهامة فى عملية تعديل السلوك الانسانى نتيجة ملاحظة سلوك شخص آخر وهذه العملية أساسية فى معظم مراحل التعلم الانسانى لأننا نتعلم معظم سلوكياتنا من خلال

ملاحظة سلوك الآخرين وتقليدهم ، فالطفل يتعلم العديد من الأنماط السلوكية مرغوبة أو غير مرغوبة من خلال ملاحظة الآخرين .وتتكون عملية النمذجة من النمذجة المباشرة وهي تأدية السلوكيات المستهدفة لدى الطفل ولايتطلب منه تأدية سلوكيات النموذج إنما مجرد مراقباتها فقط .وأيضا النمذجة المصورة حيث يقوم الطفل بمشاهدة سلوك النموذج من خلال الأفلام أو أى وسائل أخرى . والنمذجة خلال المشاركة حيث يقوم الطفل بمراقبة نموذج حى أولاً ، ثم يقوم بتأدية الاستجابة بمساعدة وتشجيع النموذج وأخيراً فإنه يؤدى الاستجابة بمفرده (19)

وتعد جداول النشاط المصورة أحد أساليب التعلم القائمة على التطبيقات التربوية المستخلصة من مبادئ التعلم الاشتراطي ، كما أنها من أحدث الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها مع الأطفال المعاقين ذهنياً من أجل تعديل بعض السلوكيات لديهم أو تعليمه م وتدريبهم على سلوكيات أخرى مرغوب فيها وتعتمد هذه الجداول في تعليم المعاقين ذهنياً على تنظيم وترتيب بيئة التعلم ، وتقديم الأنشطة التي تتفق مع مهارات هؤلاء الأطفال تعتمد على مبادئ الاتجاه السلوكي في التعلم الذي يعتمد على الثواب والمكافأة ، وتكرار التدريب وإشراك الطفل في مواقف التعلم المختلفة (عادل عبد الله محمد 2002 ، 20) .

ويصف " صالح أحمد " (2007 ، 10) النمذجة بأنها دعامة في عملية التدريس وأهميتها تكمن في كيفية التطبيق النظرى في الواقع وهو أحد الأهداف الأساسية لعملية التعلم ، كما تساهم في تنمية التفكير والذي يعد من أهم النقاط في تعليم وتعلم المهارات الخاصة بالمواد المختلفة ، إن النمذجة وتطبيقاتها وما تتطلبه من مهارات أصبحت ضرورية للمعلم تساعده فى تقديم شئ جديد في التعليم والتعلم ، فكثيرًا ما يتناول المعلم المشكلات كما هى في الكتب المدرسية دون تبسيط لهذه المشكلات من خلال طرق التعلم

وتوصلت دراسة " فاشدي Vashdi " (2008) فاعلية النمذجة المقترنة بالتعزيز الإيجابي في التدريب على المهارات الحركية عن باقي الفنيات والتوصية بالمزاوجة بين النمذجة والتعزيز الإيجابي عند تقديم برامج تدريبية للأطفال المعاقين ذهنياً ذوي الحالات المتوسطة والشديدة .

لذلك لابد من إعداد برامج خاصة للمعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) والعمل على رعايتهم من الناحيه التربوية والتعليمية والتأهيل الثقافي والإجتماعي ويعد أسلوب النمذجة من أفضل الطرق لتعليم هؤلاء هذه الفئة من الأطفال .

مشكلة البحث :

ومن خلال قراءات الباحثة واطلاعها على العديد من المراجع العلمية والقراءات النظرية المتعلقة بالبحث لاحظت أن برامج الأنشطة التي يتم تدريسها لفئة الأطفال المعاقين ذهنياً بهذه المدارس نادرة وأن وجدت فهي غير معدة جيداً ولا يراعى فيها أي أساس علمي ويتم تدريسها بشكل عابر دون تخصصية .كما لاحظت أيضاً أن هذه البرامج الخاصة بهذه الفئة لا يوجد بها أي جديد وتخضع لما تراه المعلمة مناسباً

من وجهة نظرها ولم تلاحظ الباحثة أنه لا يوجد أي معلمة قد استخدمت جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً.

وتكمن مشكلة البحث الحالى فى أن الأطفال المعاقين ذهنيا يفتقدون إلى المهارات الحركية الأساسية ويشير العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ، ويترتب على هذه الخاصية ضعف مثابرتهم في المواقف التعليمية، وصعوبة تحديدهم للمثيرات أو الأبعاد المرتبطة بالمهمة المطلوب منهم تعلمها، والتمييز للخصائص المميزة للأشياء: كالأشكال، والألوان ، والأحجام ، والأوزان ، كما يؤثر قصور الانتباه والإدراك لديهم على طريقة مواجهتهم للمشكلات التي تعترضهم خلال مواقف الحياة اليومية (عادل عبد الله محمد 2002 ، 157)

كما ترى الباحثة أن ضعف إتقان المهارات الحركية الأساسية يرجع إلى عدم توفير البيئة التعليمية أو موقف التعلم المناسب لهم ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " صالح هارون " (2005) أن نتائج البحوث التي حاولت تطبيق بعض النظريات السلوكية الإجرائية في مجال الإعاقة الذهنية قد أشارت إلى أن انخفاض الأداء الوظيفي للمعاقين ذهنياً في مواقف التعلم المختلفة يرجع إلى عدم توفير الفرص التعليمية المناسبة والصحيحة لهم من قبل من يقوم بتعليمهم وان رفع أداء المعاقين ذهنياً من خلال استخدام أساليب التعلم القائمة على التطبيقات التربوية المستخلصة من مبادئ التعلم الاشتراطي ويمكن أن يحدث ذلك عن طريق برمجة التعلم في خطوات صغيرة ، مع ضرورة تعزيز الاستجابات المرغوبة و استخدام طرق التدريس المباشرة وأسلوب التعلم الجزئي من خلال تحليلها إلى مهارات فرعية ثم تدريس كل مهارة فرعية بطريقة منفصلة ثم الانتقال إلى المهارة الفرعية التي تليها وهكذا حتى يتم الانتهاء من تدريس جميع مكونات المهارة .

من هنا تتضح مشكلة البحث في وضع برنامج أنشطة حركية مقترح يستخدم جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً كأحد الاستراتجيات الهامة في التدريس لأطفال المعاقين ذهنياً حتى يكون الطفل المعاق ذهنياً أكثر تفاعلاً مع الموقف التعليمي فهي وسيلة من أهم الطرق والأساليب التعليمية المناسبة لمثل هذه الفئة من المعاقين التي ينادي به خبراء التدريس والتعليم في التربية الخاصة ومن خلال الاستعراض النظري للباحثة للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة لم تتوصل الباحثة الي أي دراسة تناولت موضوع جداول النشاط المصورة المنمذجة حركية في البرامج التعليمية ، الأمر الذي دفعت الباحثة لإجراء مثل هذه الدراسة لعله يكون إضافة للعملية التعليمية في مجال التربية الحركية الخاصة والإعاقة الذهنية .

أهمية البحث :

وتكمن أهمية البحث فيما يلي :

1 . بناء برنامج أنشطة مقترح للأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) .

2 . يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم جداول النشاط المصورة المنمذجة حركيا للأطفال والتي تساعدهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية .

3 . تعدد فئات المستفيدين معلمات هذه المرحلة والقائمون على تخطيط وتنفيذ برامج الأطفال من البرنامج المقترح القائم على استخدام جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج أنشطة مقترح باستخدام جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً ومعرفة تأثيره على المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

فروض البحث :

1 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

2 . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيي ن القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

3 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيي ن البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

التعلم : هو أي تغيير في السلوك ناتج عن استثارة (على منصور 2001 ، 63) .

البرنامج : البرنامج بأنه المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم ، ويلخص الإجراءات والموضوعات التي تنظم خلال مدة معينة قد تكون شهراً أو ستة أشهر أو سنة، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يتمشى مع سنوات نموه وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة وبالتالي فهو أشمل وأعم من المنهج (حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون 1992 ، 39) .

أسلوب النمذجة : وتعني إتاحة نموذج سلوكي مباشر (شخص) للمتدرب ، حيث يكون الهدف توصيل معلومات حول لنموذج السلوكي المعروض للمتدرب بقصد إحداث تغيير في سلوكه وإكسابه سلوكاً جديداً (خولة أحمد يحى ، 23) .

التعلم بالنمذجة : هي عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق إكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضاً فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطي وغير المرغوب لدى الأفراد (20) .

جداول النشاط المصورة : مجموعة من الصور على هيئة كتيب تمثل كلاً منها نشاطا معينا ، وتوجه هذه الصور الطفل المعاق ذهنياً للانغماس في أنشطة متتابعة أو تتابع معين من النشاط بهدف التمكن من أداء المهمة أو النشاط المستهدف دون الحاجة إلى التلقين أو التوجيه من جانب أحد الراشدين (عادل عبد الله محمد 2002 ، 84)

النمذجة الحركية المصورة : هي جزء أساسا من برامج تعديل السلوك وتستند الي فرضية مفادها أن الإنسان قادر على التعلم من خلال ملاحظته لسلوك الآخرين (لويس كامل مليكة 1990 ، 104) .

الأطفال المعاقون ذهنياً القابلين للتعلم : هم الأفراد الذين يعانون من قصور في النواحي العقلية وبعض القدرات التوافقية وتبلغ درجة الذكاء لديهم من 70:50 وهم يمثلون فئة بسيطة للإعاقة الذهنية (بهاء الدين إبراهيم وآخرون 2002 ، 9) .

الدراسات السابقــة :

هدفت دراسة " ا لسيد جمال هريدى رمضان " (2013) " فاعلية برنامج مقترح فى التربية الرياضية باستخدام النمذجة المعززة بالكمبيوتر على تنمية مهارات ألعاب القوى والميول الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى " واقتضت طبيعة البحث ومتطلبات استخدمت الباحثة المنهج شبة التجريبى تصميم المجموعة الواحدة لذلك سيتم الاستفادة من معطيات المنهج شبة التجريبى والتى تعتمد على مقارنة نتائج القياس القبلى بالقياس البعدى لمجموعة البحث وذلك للتعرف على مدى تأثير البرنامج المقترح على عينة البحث وبلغ قوامها 50 تلميذا .

هدفت دراسة " محمد عبد العظيم محمد عبد الحميد " (2013) " تصميم برنامج باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (4 : 6) سنوات " استخدم الباحث المنهج التجريبى واشتملت عينة البحث على أطفال الصفين الأول والثاني من (أطفال ما قبل المدرسة) 4 : 6 سنوات بمدرسة المستقبل التجريبية التابعة لإدارة أسيوط التعليمية وقد أشتمل مجتمع البحث على عدد (520) طفل وطفلة، خلال العام الدراسي 2012/2011 مقيدين في (12) فصل منها (6) فصول تمثل الصف الأول (KG1) و(6) فصول تمثل الصف الثاني (KG2) وتوصلت نتائج البحث إلى أن الرسوم المتحركة ساهمت بطريقة إيجابية أفضل من الأسلوب التقليدي المستخدم لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال قيد البحث ، استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة يساعد المعلم في العملية التعليمية وكذلك المتعلم في تنمية المهارات الحركية والرياضية المختلفة .

هدفت دراسة " وفاء فتحي محمد عبد المعطي " (2007) بعنوان " دور الأفلام الكرتونية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة " هدف الدراسة إلى تحقيق الاستفادة من أفلام الكرتون والرسوم المتحركة في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة ، كما تهدف إلى التعرف على كم وكيف المهارات الاجتماعية التي تقدم للطفل من خلال تحليل مضمون هذه الأفلام .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على التلاميذ المعاقين ذهنياً بمدرسة التربية الفكرية بمدينة المنيا والبالغ عددهم (70) سبعون تلميذاً ، وقامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (30) ثلاثون تلميذ يمثلون نسبة مئوية قدرها 42.86% من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (10) عشرة تلاميذ ، ولقد اتبعت الباحثة مع المجموعة التجريبية أسلوب النمذجة المعد بجداول النشاط المصورة بينما اتبع مع المجموعة الضابطة طريقة التدريس التقليدية " المتبعة الشرح والنموذج " .

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء الطول والوزن والذكاء واختبارات القدرات الحس حركية قيد البحث ، والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة التجريبية في الطول والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = 20)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	130.55	130.00	5.01	0.33
الوزن	34.25	34.50	2.94	0.26-
الذكاء	53.70	51.50	4.92	1.34
القفز للأمام	35.15	35.00	5.62	0.08
دقة الضغط علي ساعة الإيقاف	8.35	9.00	2.01	0.97-
الوقوف علي مشط القدم	6.85	7.00	1.30	0.35-

يتضح من جدول (1) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث فى الطول والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (- 0.97 : 1.34) أي أنها انحصرت ما بين (- 3 ، +3) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً .

تكافؤ مجموعتي البحث : قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى ضوء الطول والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الطول والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = 20)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الطول	130.60	4.88	130.5	5.40	0.04	غير دال
الوزن	34.40	2.76	34.10	3.25	0.22	غير دال
الذكاء	52.40	4.81	55.00	4.92	1.19	غير دال
القفز للأمام	34.80	1.55	35.50	8.00	0.27	غير دال
دقة الضغط علي ساعة الإيقاف	8.60	0.84	8.10	2.77	0.55	غير دال
الوقوف علي مشط القدم	6.80	0.59	6.90	1.79	0.17	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 2.10 (0.01) = 2.88

يتضح من جدول (2) ما يلي : توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى الطول والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافئهما فى تلك المتغيرات .

المعاملات العلمية للاختبار فى البحث الحالى :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق الفروق بين الجماعات بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية وقوامها (10) أطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول (3) يوضح النتيجة .

جدول (3)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى الاختبارات قيد البحث بطريقة مان ويتني اللابراميترية

الاختبار	الربيع الادني	الربيع الاعلي	قيمة Z	مستوي

	متوسط الرتب	مجموع الرتب		متوسط الرتب	مجموع الرتب	الدلالة
القفز للأمام	2.00	6.00	*1.96	5.00	15.00	0.05
دقة الضغط علي ساعة الإيقاف	5.00	15.00	*1.96	2.00	6.00	0.05
الوقوف علي مشط القدم	2.00	6.00	*1.99	5.00	15.00	0.05

يتضح من جدول (3) ما يلي :

. توجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى ، وهذا يعني أن الاختبارات قادرة علي التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق ، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (10) أطفال ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته ثلاثة أيام ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه الاختبارات ، والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات (ن = 10)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	م	ع	م	ع	
القفز للأمام	33.70	1.44	33.75	1.14	0.95
دقة الضغط علي ساعة الإيقاف	6.66	0.37	6.69	0.41	0.96
الوقوف علي مشط القدم	9.64	0.40	9.67	0.44	0.92

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) = 0.602 (0.01) = 0.735

يتضح من جدول (4) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ما بين (0.92 : 0.96) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات .

ثالثاً : البرنامج القائم على أسلوب جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً بواسطة الحاسب الآلي المقترح :

إن عملية إعداد برامج تعليمية قائمة على استخدام الحاسب الآلى ليست عملية سهلة بل هى عملية غاية فى الصعوبة والتعقيد ، وتتطلب وقتاً وجهداً ومالاً وخبرة ، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التى نراها عليها ، وتضمنت خطوات إعداد البرنامج التعليمى القائم على أسلوب جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً بواسطة الحاسب الآلي المراحل التالية :

1 . القراءة والإطلاع :

يعتبر تصميم البرنامج التعليمى القائم على أسلوب جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً هو المحور الاساسى والرئيسى الذى يدور حوله البحث ، لذا فقد قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة مثل دراسة كل من " السيد جمال هريدى رمضان " (2013) ، " محمد عبد العظيم محمد عبد الحميد " (2013) ، " وفاء فتحي محمد عبد المعطي " (2007) .

2) تحديد الهدف العامة للبرنامج :

إكساب التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم كيفية أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والمتمثلة فى " المشى . الجرى . الوثب "

3) صياغة الهدف العام فى صورة إجرائية :

بعد تحديد الهدف العام للبرنامج تم ترجمته إلى أهداف تعليمية مباشرة فى صياغات إجرائية ، وقد سعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف الإجرائية التالية :

- **أن يكتسب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية** (المشى ، الجرى ، الوثب).
- **أن يمارس التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم أنشطة مختلفة ومتنوعة تسهم في تنمية قدراتهم الحركية والتربوية.**
- **أن يتدرب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم على كيفية الاستجابة وحسن التصرف**
- **أن يستطيع التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم التعبير عن أنفسهم من خلال أنشطة البرنامج.**
- **أن يستطيع التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مساعدة أنفسهم على النمو الحركي .**
- **أن يمارس التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم اتجاهات إيجابية.**
- **أن يمارس التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم نشاطاً سوياً من خلال العمل الجماعي ، والقيام بأدوارهم المختلفة .**

4) أسس البرنامج :

- **مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .**
- **أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات المعاقين بما يراعى الفروق الفردية .**
- **مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب بما يتناسب ومستوى كل معاق .**
- **مراعاة إشباع حاجات التلميذ من الحركة والنشاط .**
- **استثارة دوافع التلاميذ للتعلم وذلك بان تتحدى محتويات البرنامج التعليمى قدراتهم .**
- **مراعاة توفير عاملي الأمن والسلامة عند تنفيذ البرنامج .**
- **أن تكون سمة البرنامج هى البساطة والتنوع والشمول لإشباع رغبات التلاميذ الحركية**
- **مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .**

- أن يتم توفير الفرص لكل التلاميذ للممارسة والعمل فى وقت واحد والتقدم فى تعلمهم لتحقيق الأهداف بأسلوب متتابع .
- أن يناسب محتويات البرنامج أهدافه .
- أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة للمعاقين وتستخدم جميع حواسهم .
- أن يتمكن المعاق من التحكم فى سرعة تعلمه من خلال البرنامج.
- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تؤدى إلى الأداء الأمثل.
- أن يعطي البرنامج مجالاً خصباً لخيال التلميذ المعاق.

5 . تحديد محتويات البرنامج :

عند تحديد محتوى البرنامج راعت الباحثة مجموعة من المعايير هى أن يكون هذا المحتوى :

. مرتبطاً بالأهداف التى يسعى البرنامج إلى تحقيقها .

. صادقاً وله دلالته .

. به توازن بين شموله وعمقه .

. ملائماً لخبرات المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وحاجاتهم وقدراتهم .

. به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل .

. مراعياً للدقة العلمية .

ومن ثم أمكن اختيار المحتوى مكوناً من الموضوعات التالية :

. مهارة المشى . . مهارة الجرى . . مهارة الوثب .

وتم تحديد مقاطع من جداول النشاط المصورة ، الرسوم الكرتونية ، الصور الثابتة ، الصور التوضيحية والمقاطع الموسيقية والصوتيات والمواد التعليمية الأخرى .

6 . إنتاج البرنامج :

أن إنتاج برامج الكمبيوتر تمر بعدة مراحل قبل أن تخرج بالشكل النهائى الذى تعرض به ، وتتمثل هذه المراحل فيما يلى : التصميم ، التجهيز ، البرمجة .

أولاً : مرحلة التصميم

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج برنامج الكمبيوتر ، حيث إنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه فى المراحل التالية ، كما تلعب دور الموجه والمرشد لمنتج البرنامج ، والذى يتمثل فى شخصية الباحثة ويتضمن التصميم الخطوات التالية :

أ . تحديد أسس ومعايير تصميم البرنامج :

قامت الباحثة بتصميم البرنامج من خلال الاعتماد على ثلاثة أسس رئيسية هى :

. الأساس العلمى : قامت الباحثة بتحديد واختيار المادة العلمية حول المهارات الحركية الأساسية والتى يقدمها البرنامج القائم على جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً بواسطة الحاسب الآلي لتزويد التلاميذ بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمى .

. الأساس التربوى : قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة والسلوكية فى البرنامج ، كما يتضح فى أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمى للبرنامج وتحديد الأنشطة التعليمية والأمثلة والتدريبات وتغذية الرجع وإستراتيجية تنظيم المحتوى فى تسلسل منطقى وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته لمقابلة أهداف التعليم .

. الأساس التقنى : قامت الباحثة بتحديد نوع الإستراتيجية التى سيقدم من خلالها البرنامج للمتعلم وجاءت متمثلة فى الممارسة والمران ، كما أتضح الأساس التقنى فى إعداد خريطة المفاهيم للبرنامج وكتابة النص التعليمى للبرنامج ، وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والبرمجية للجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التى تضمنها البرنامج .

وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم ، قامت الباحثة بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة للبرنامج أثناء عملية التصميم على النحو التالى :

الكفاءة التعليمية للبرنامج :

راعت الباحثة أن :

- أن يكون الهدف من البرنامج واضحاً ومصاغاً بطريقة يمكن قياسها .
- أن تتلاءم أهداف البرنامج مع أهداف الموضوع محل الدراسة .
- أن يكون محتوى البرنامج دقيقاً ومناسباً لسن وطبيعة المعاقين عينة البحث .
- أن يراعى البرنامج استثارة دوافع المتعلم وزيادة دافعيته نحو التعلم .
- أن تعرض المادة التعليمية بشكل منطقى ومتسلسل .
- أن تتمركز إجراءات العمل وأنشطة البرنامج حول النقاط الرئيسية لموضوع البرنامج .

الكفاءة التقنية للبرنامج :

راعت الباحثة مجموعة من معايير الكفاءة التقنية عند تصميم المظهر الخارجى للبرنامج وهى :

. الاستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد .

. توافر نموذج ثابت ومناسب لكل أنواع إطارات عرض المادة التعليمية .

. خلو المعلومات المعروضة من الازدحام والحشو .

. عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة .

. مراعاة توزيع مساحات العناصر المختلفة بطريقة متوازنة .

. مراعاة توزيع مواقع العناصر المختلفة فى الشاشة بطريقة سليمة وصحيحة .

. ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة فى الشاشة الواحدة .
. تدعيم عملية التعلم من خلال المؤثرات البصرية والصوتية .
. جذب انتباه المعاق طوال فترة عرض البرنامج .
. تجزئة المادة التعليمية وعرضها على شكل فقرات متتالية أو صفحات متعددة مع الحفاظ على سياق عرض المادة وتجنب التداخل .

الكفاءة البرمجية للبرنامج :

راعت الباحثة أن يعمل البرنامج بشكل صحيح من خلال توافر المعايير التالية :
. أن يعمل البرنامج بشكل صحيح وبدون أخطاء برمجية .
. أن تكون تعليمات الاستخدام واضحة وبسيطة ومختصرة .
. سهولة الدخول والخروج من البرنامج فى أى وقت .
. سهولة التنقل عبر شاشات البرنامج باستخدام أيقونات الإبحار .
. أن يتيح البرنامج للمعاق تشغيل آمن ، فلا يتسبب أى خطأ فى تجميده أو إعادة تشغيله .
. خلو البرنامج من أخطاء التكرار المنطقى .

الكفاءة المنهجية للبرنامج :

راعت الباحثة أن يتوافق البرنامج مع أهداف الموضوع والمحتوى العلمى ومستويات المعاقين وأنشطة الموضوع المختلفة من خلال توافر المعايير التالية :
. أن يتمشى البرنامج مع الاتجاهات الحديثة فى المناهج وطرق التدريس .
. أن لا يقيد البرنامج المعاق بطريقة أو أسلوب تدريس معين .
. استخدام البرنامج كنوع من أنواع التعلم المصاحب وهو التعلم بالممارسة والمران .

ب . تنظيم محتوى البرنامج :

فى ضوء خصائص كل من " جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً والحاسب الآلى " وعملية التفاعل بين المعاق والبرنامج ، قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج فى جزئيين وهما :

الجزء الأول : المقدمة

وهى الصفحات التى يتم عرضها على شاشة الحاسب الآلى متتالية وراء بعضها وتشتمل على " مقدمات البحث من تقديم وإعداد وإشراف . الهدف العام . تعليمات الاستخدام " على أن تنتهى المقدمة بعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر النقطة الفاصلة بين المقدمة والمحتوى التعليمى .

الجزء الثانى : المحتوى التعليمى : ويتضمن المحتوى التعليمى ثلاثة أجزاء رئيسية هى :
. مهارة المشى . . مهارة الجرى . . مهارة الوثب .
ويتكون المحتوى التعليمى لكل مهارة من الآتى :

. تعريف ومقدمة عن المهارة .
. الخطوات الفنية وصور من جداول النشاط المصورة .
. بعض النقاط الهامة التى يجب التركيز عليها .
. تدريبات متدرجة على المهارة .
. أسئلة تقويمية .

وقد قامت الباحثة بتحديد الجزء التعليمى المراد تعلمه ثم يتحكم المعاق فى السرعة والمسار والتفرع والتتابع حيث يتضمن كل جزء على ما يختص به من معارف ومعلومات تصل بالمعاق فى نهاية تعلمه إلى اكتسابه إطار معرفى متكامل حتى يمكن الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة من خلال التعلم بتقنية تكنولوجية جديدة .

جـ . إعداد الصورة الأولية للبرنامج :

فى ضوء الأهداف العامة للبرنامج والأهداف السلوكية المرغوب تحقيقها والمادة العلمية لمهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للبرنامج على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الأطفال والتربية الرياضية والتربية النوعية بقسم تكنولوجيا التعليم وذلك بهدف استطلاع أرائهم حول :

. مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج .
. مدى مناسبة الأهداف السلوكية للبرنامج .
. مدى مناسبة محتوى البرنامج .
. الدقة العلمية والصياغة اللغوية داخل البرنامج .
. مدى مناسبة أسلوب العرض داخل البرنامج .
. صلاحية البرنامج للتطبيق .

وقد حرصت الباحثة على مقابلة بعض السادة الخبراء أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن الباحثة من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم والإقتداء بآرائهم حول البرنامج .

د . الصورة النهائية للبرنامج :

بعد استعراض أراء الخبراء وتحليلها قامت الباحثة بإجراء التعديلات التى اقترحها السادة الخبراء وبذلك أصبح البرنامج فى صورته النهائية .

ثانياً : مرحلة التجهيز :

بعد الانتهاء من عملية إعداد الصورة المبدئية لخطوات إعداد البرمجية وإجراء بعض التعديلات عليها ، قام الباحث بمرحلة تجهيز " المحتوى التعليمى " من خلال :

. استعانت الباحثة ببعض جداول النشاط المصورة واختيار بعض هذه اللقطات التى تبين أداء المهارات قيد البحث .

. استعانت الباحثة ببعض الرسوم المتحركة لبعض المهارات الأساسية قيد البحث وذلك من خلال الاطلاع على شبكات الانترنت .

. استعانت الباحثة بمجموعة من الصور الثابتة والمسلسلة والرسوم الكاريكاتيرية التى تبين أداء المهارات قيد البحث ، حيث تم إدخالها إلى الحاسب الآلي بواسطة جهاز الماسح الضوئى Scanner .

* الموسيقى : والتى تمثلت فى استخدام بعض المقطوعات الموسيقية للمقدمة وكخلفية هادئة مصاحبة لإطارات البرمجية .

* المؤثرات الصوتية : وهى عبارة عن أصوات " تصفيق من أشخاص " ، " انفجار " والموجودة فى الإطارات الاختبارية ، هدفها زيادة إثارة وفعالية التعلم.

* المؤثرات المرئية : عبارة عن صور ورسوم بألوان زاهية تحتوى عليها شاشة الإطار الاختباري ، تعبر عن حالة الاستجابة سواء كانت صحيحة أو خاطئة بالإضافة إلى المؤثرات الصوتية .

ثالثاً : مرحلة البرمجة :

قامت الباحثة بإعداد وتنظيم المحتوى التعليمى فى صورة مجموعة من الإطارات من خلالها تحويل المحتوى من الشكل التقليدى إلى الشكل المبرمج الذى يعتمد على " المثير والاستجابة والتعزيز الفورى " التى قد توفر للتلميذ أفضل فرصة للاستجابة الصحيحة مع أقل جهد يبذله فى فهم وتعلم المحتوى الذى يتناوله من خلال نوع من الإعداد المسبق الذى يلتزم به عند التنفيذ بواسطة الحاسب الآلى ، فإذا أردنا مهارة معينة أو الانتقال من شاشة إلى أخرى أو الرجوع إلى القائمة الرئيسية ، فبمجرد أن نضع المؤشر على المربع أو الشكل ونضغط على الفارة أو المسطرة من لوحة المفاتيح فإننا نستدعى الشئ المراد مشاهدة وتعلمه .

.إخراج البرمجية التعليمية المقترحة فى صورة مرئية :

1 . تصميم إطارات البرمجية :

بعد تحديد المحتوى التعليمى وما تضمنه من أهداف وتوصيفه فى صوره إطارات معلوماتية ، حيث يمثل الإطار الوحدة الأساسية التى تتكون منها البرمجية ، وهو ما يعرض على شاشة الحاسب الآلي من خلال مجموعة من المعلومات تظهر للمتعلم فى إطار واحد " شاشة واحدة " سواء كان نص معلوماتى مكتوب أو لقطات من شرائط فيديو أو رسوم متحركة أو صور ثابتة أو رسوم كاريكاتيرية مصحوب ذلك بالصوتيات أو بدونها أو قد تكون أحد هذه الوسائط السابقة أو بعضها مجتمعة .

2 . صياغة إطارات البرمجية :

استخدمت الباحثة اللغتين اللفظية وغير اللفظية عند صياغة إطارات البرمجية التعليمية المقترحة ، حيث استخدم اللغة اللفظية المرئية فى كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتية ، بينما استخدم اللغة غير اللفظية من صور ورسومات وأشكال وصوت وموسيقى وجداول النشاط المصورة وفى تقديم بعض التعزيزات مثل الإشارة بالأسهم على الجزء المراد التأكيد عليه أو حدوث صوت تصفيق أو صوت انفجار ، كما استخدمت الموسيقى الهادئة كخلفية لجميع إطارات المحتوى التعليمى للبرمجية .

3 . أنواع إطارات البرمجية :

تنوعت الإطارات واختلفت حسب موضعها فى البرمجية وما ترمى إلى تحقيقه من أهداف ، وتمثلت الإطارات فى البرمجية على النحو التالى :

. إطارات تمهيدية : تمهد للمعاق الموضوع وتعده لاكتساب معرفة ورؤية جديدة .

. إطارات استهلالية وإرشادية : تقدم الإرشاد للمعاق من كيفية التعامل مع البرمجية والسير فيها وما يجب عليه عند تسجيل استجابته على السؤال التقويمى لكى يتابع عملية التعلم .

. إطارات تنمية المعلومات : تزود المعاق بمعلومات ومعرفة جديدة ولكنها لا تطلب منه استجابة معينة .

. إطارات رابطة : تربط بين معلومات سابقة بمعلومات جديدة يعرضها الإطار وبذلك يتمكن المعاق من إدراك العلاقات المختلفة .

. إطارات تخصص : تعرض موقف أو جزيئه من مهارة معينة .

. إطارات التميز : تساعد المعاق على التمييز بين المعلومات حتى لا تكون مشوشة فى ذهنه .

. إطارات تقييم : وهى إطارات اختباريه هدفها تقويم المعاق ذاتياً من خلال إعطاءه سؤال يجب الإجابة عليه حتى يمكنه مواصلة عملية التعلم .

4 . مدى الإطارات :

ويقصد به طول أو قصر الإطار حيث راعت الباحثة أن يحتوى الإطار على معلومات مناسبة بمعنى ألا يحتوى على عدد كبير من الكلمات ، فيدفع المعاق إلى تخطى البعض منها أو على عدد قليل من الكلمات تعوق عملية الفهم والتعلم ولقد راعت الباحثة عند بناء إطارات البرمجية أن تكون مناسبة .

5 . المكونات الأساسية للإطار :

. المثير Prompt :

وهى المعلومات التى يعرضها الإطار من خلال النص المكتوب حيث راعت الباحثة إيضاحه من خلال صور ثابتة ورسوم متحركة وكاريكاتيرية مصحوبة ببعض التلميحات والإشارات وكذلك لقطات الفيديو والتعليق صوتى الذى يساعد على إثارة اهتمام ودافعية المعاق لكى يؤدى إلى تكوين الاستجابة الصحيحة.

. الاستجابة Response :

وهى رد فعل المعاق الناتج عن المثير ، فالاستجابة هى الإجابة التى ينشئها المعاق عن السؤال الذى يعطى له فى نهاية الإطار وهى بذلك تنشأ نتيجة تفاعل المعاق مع المثير ولقد استخدمت الباحثة نوعين من الاستجابات المختارة داخل البرمجية التعليمية المقترحة وهى :

* الاستجابة القرارية : وفيها قرر المعاق ما إذا كانت المعلومة المعطاة له فى الإطار معلومة صحيحة أو خاطئة .

* الاستجابة الاختيارية : وهى التى اختارها المعاق كاستجابة صحيحة من بين الاختيارات المقدمة إليه ، حيث أن واحده منهم هى الاستجابة الصحيحة فقط ، وقد تم استخدام هذه الاستجابات نظراً لسهولة استخدامها ، فعند اختيار المعاق للإجابة المناسبة يقوم بالضغط على المربع بزر الفارة الأيسر .

. تغذية الرجع والتعزيز الفورى Feed Back & Reinforcement

وهى حدث معين يتخذ شكل الفعل والرمز تقدمه البرمجية المعاق عقب استجابته مباشرة سواء كانت صحيحة أو خاطئة .

. فإذا كانت استجابة المعاق صحيحة يتم تعزيزها بشكل مباشر لفظياً على الشاشة من خلال إصدار صوت من البرمجية وهو صوت " تصفيق من أشخاص " وتظهر عبارة " تهانينا ، لقد أجبت الإجابة الصحيحة ، اضغط على هذا المربع لاستكمال البرمجية " وتقوم البرمجية بالذهاب إلى القائمة الرئيسية للتعلم وذلك لتحديد المهارة التالية للتعلم ، هذا التعزيز الايجابي يزيد من إمكانية تكرار التلاميذ للاستجابة المرغوب فيها فى كل مره يتعرضون لها ويشعرهم بنجاحهم فى الموقف التعليمى الذى يواجهونه ، وبذلك تزداد دوافعهم للتعلم من خلال البرمجية .

. أما إذا كانت استجابة المعاق خاطئة فيتم توفير تغذية استرجاعية مباشرة من خلال إصدار صوت من البرمجية وهو صوت " انفجار وتظهر عبارة " إجابة خاطئة ، قم بالضغط على هذا المربع لإعادة التعلم مرة أخرى " ، فتقوم البرمجية بنقله إلى تغذية رجع لاسترجاع معلومات المهارة مرة ثانية حتى يصحح أخطائه.

6 . تحكم التلميذ :

البرمجية تتيح للمعاق فرصة فى تعلمه عن قصد حيث عرضت الباحثة محتوى المهارة وترك المجال للمعاق للتنقل خلال شاشاتها ، مع التحكم فى وقت عرض المحتوى والسماح بتكرار العرض بالسرعة التى تناسب قدرته، كذلك التحكم فى وقت الاستجابة على السؤال "المثير" حسب قدراته وسرعته الذاتية .

7 . عملية البرمجة :

تطلبت عملية البرمجة وفقاً لخصائص " الوسائط الفائقة Hyper Media " إلى إعداد الباحثة لخريطة التدفق / السريان Flowchart التى يتم من خلالها تتابع تنفيذ الأوامر الخاصة بالبرمجية ، وكذلك البرنامج التطبيقي للتأليف " Author ware Professional 2.0.0 " الذى يسمح بإعداد المادة التعليمية وتنفيذها دون الحاجة إلى معرفة أية معلومات تخصصية دقيقة فى البرمجة ، كما توفر فرصة

التحاور المباشر بين التلميذ والحاسب الآلي من خلال استخدام لوحة المفاتيح " Keyboard " أو الفأرة " Mouse "

وبعد أن تم إنتاج وإخراج البرمجية فى صورتها النهائية قامت الباحثة بعرض الـ CD مع استمارة تقييم البرمجية على بعض السادة الخبراء لإبداء رأيهم فى الكفاءة " التعليمية ، البرمجية ، التقنية " للبرمجية والتى على ضوئها تم التعديل فى صياغة بعض الإطارات وحذف بعضها .

. تحديد الأنشطة التعليمية :

تضمنت البرمجية نوعين من الأنشطة التعليمية ، نوع يقوم به المعلم " الباحثة " والآخر يقوم به المتعلم " المعاق " لتحقيق أهداف البرمجية :

أ . أنشطة يقوم بها المعلم :

. قبل بدء تطبيق البرمجية : يقوم بالتأكد من مدى قدرة المعاق على التعامل مع جهاز الحاسب الآلى وكيفية عمل البرمجية والطريقة التى تعمل بها والفكرة التى تقوم عليها

. أثناء تطبيق البرمجية : يتمثل فى ملاحظة المعاق أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التى قد تثار أثناء استخدامهم للتقنية .

. بعد الانتهاء من تطبيق البرمجية : تكليف المعاق بأداء النشاط المطلوب منهم وملاحظتهم أثناء أداء المهارات قيد البحث والإشراف عليهم .

ب . الأنشطة التى يقوم بها المتعلم :

. يستخدم التقنية تحت إشراف المعلم .

. ينتقل من موقف تعليمى لآخر طبقا لسرعته الخاصة وقدراته وإمكانياته .

. يمارس المهارات قيد البحث تطبيقياً بعد المشاهدة .

.الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ البرمجية :

. جهاز فيديو . . جهاز كمبيوتر .

. شرائط فيديو . . معمل كمبيوتر للعرض .

. جهاز ماسح ضوئى . . اسطوانات C . D .

الأسلوب التعليمى المستخدم:

استخدمت الباحثة أسلوب جداول النشاط المصورة المنمذجة حركياً بواسطة الحاسب الآلي وذلك للمجموعة التجريبية واستخدم مع المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع " الشرح والنموذج " من قبل المعلم " الباحثة " .

.الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة 2015/2/9م إلى 2015/2/14م على عينة قوامها (10) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها :

. التعرف على مدى مناسبة البرمجية لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم لها .

. اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرمجية .

. مدى فهم واستيعاب الإيدى المساعدة لواجباتها ومهامها .

. تجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم التلاميذ لهذه الأدوات .

. تدريب المساعدين على كيفية تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .

. التعرف على المشاكل التى تقابل عملية التنفيذ .

. التأكد من المعاملات العلمية " الصدق . الثبات " لأدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث .

ولقد أسفرت على :

. إجراء بعض التعديلات على البرمجية ووسائل وكيفية التنفيذ ، وبذلك قامت الباحثة بتنفيذ الموقف التعليمى الفعلى الذى أعدت من اجلها البرمجية .

. تفهم التلاميذ لأدوات البحث .

. تم تدريب المساعدين على كيفية تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .

. التأكد من المعاملات العلمية " الصدق . الثبات " لأدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث .

إجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلى :

تم تنفيذ القياس القبلى على مجموعتى البحث " التجريبية والضابطة " فى المتغيرات قيد البحث " المهارات الحركية الأساسية قيد البحث" وذلك 16 : 2015/2/21م لمدة ستة أيام .

التجربة الأساسية :

قامت الباحثة عقب الانتهاء من القياس القبلى بتطبيق البرنامج التعليمي أسلوب النمذجة المدعمة بجداول النشاط المصورة على المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي المتبع " الشرح والنموذج "على المجموعة الضابطة وذلك فى الفترة من 2015/2/23م إلى 2015/5/2م بواقع درس واحد أسبوعياً موزعا على حصتين لكل مجموعة على حدة ، وزمن الحصة (45) خمسة وأربعون دقيقة ولمدة شهران ونصف ، بواقع (10) عشرة دروس أى (20) عشرون حصة لكل مجموعة .

وقد راعت الباحثة أثناء تنفيذ التجربة الآتى :

1 . التدريس لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة طوال فترة تطبيق التجربة .

2 . الالتزام بمحتوى البرنامج التعليمي لأفراد المجموعة التجريبية .

3 . إتباع الأسلوب التقليدي (المتبع) مع المجموعة الضابطة .

4 . ملاحظة أفراد المجموعة التجريبية أثناء مشاهدتهم للبرمجية والإجابة على استفساراتهم

5 . الالتزام بالخطة الزمنية لكل وحدة تعليمية بالنسبة لفترة التطبيق ككل .

القياس البعدى :

قامت الباحثة بعد انتهاء الفترة الزمنية المحددة للتطبيق ، قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة للتعرف على مستوى أداء القدرات البعدى الأساسية قيد البحث وذلك من 4 : 2015/5/8م

. الأسلوب الإحصائي المستخدم :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

(المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية ، اختبار مان ويتني اللابارومتري ، معامل الارتباط ، اختبار " ت " لدلالة الفروق ، اختبار ايتا ، نسبة التحسن المئوية) .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستويى (0.05 ، 0.01) ، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج :

من خلال من سبق يتم عرض النتائج كالتالي :

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (ن = 10)

الاختبار	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	الانحراف المعيارى للفروق	قيمة ت	مستوي الدلالة
القفز للأمام	34.80	38.95	4.15	0.32	**13.1	0.01
دقة الضغط علي ساعة	8.60	7.60	1.00	0.15	**6.71	0.01

الإيقاف						
الوقوف علي مشط القدم	6.80	7.75	0.95	0.15	**6.40	0.01

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) = 2.26 (0.01) = 3.25

يتضح من جدول (5) ما يلى :

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وفى اتجاه القياس البعدى .

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (ن = 10)

الاختبار	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	الانحراف المعيارى للفروق	قيمة ت	مستوي الدلالة	ققيمة ايتا2
القفز للأمام	35.50	43.90	8.40	1.61	**5.23	0.01	0.75
دقة الضغط علي ساعة الإيقاف	8.10	5.95	2.15	0.35	**6.14	0.01	0.81
الوقوف علي مشط القدم	6.90	8.98	2.08	0.29	**7.12	0.01	0.85

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) = 2.26 (0.01) = 3.25

يتضح من جدول (6) ما يلي :

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وفى اتجاه القياس البعدى ، كما أظهرت قيم ايتا وجود فاعلية للبرنامج المقترح في تحسين القدرات الحس حركية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث على أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (ن = 20)

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القفز للأمام	38.95	0.90	43.90	3.07	**4.89	0.01
دقة الضغط علي ساعة الإيقاف	7.60	0.52	5.95	1.74	**2.89	0.01
الوقوف علي مشط القدم	7.75	0.57	8.98	1.19	**2.96	0.01

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 2.10 (0.01) = 2.88

يتضح من جدول (7) ما يلي :

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وفى اتجاه المجموعة التجريبية .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها :

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه وفق البيانات التى تم التوصل إليها والتى تمت معالجتها إحصائيا توصلت الباحثة إلى ما يلى :

يتضح من جدول (5) وجود الفروق بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى ، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدى " المتبع " له تأثير ايجابى على المهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث ، وتعزو الباحثة هذا التقدم إلى أن الأسلوب التقليدى " المتبع " يعتمد على الشرح اللفظى والأداء للمهارات الحركية الأساسية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، وهذا بدون شك سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء ، وأن تطور الأداء الحادث ينبع من أداء الإحماء العادى بانتظام والحركات أثناء الدرس مما يعزز أداء المهارات الحركية الأساسية للجسم وبالتالى يحدث تطوير بسيط أو ضئيل فى الأداء ، ففى أن هذه الطريقة تتصف بأن المعلم هو الذى يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة أدى إلى حدوث هذا التقدم .

ومن خلال نتائج جدول (5) تتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدى "

ويتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى ، وهذا يشير إلى أن البرنامج المقترح المنمذج حركياً باستخدام جداول النشاط المصورة له تأثير ايجابى على مستوى تعلم المهارات الحركية الاساسية ، ويرجع ذلك إلى ما يتميز به البرنامج المقترح من خلق بيئة تعليمية جيدة ومشوقة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دافعيته نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمى المنظم وإتاحة الفرص للسير فى تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفقاً لرغباته وسرعته وقدراته كل ذلك ساهم فى مساعدته على الشعور بأهميته فى العملية التعليمية ، كما ترجع الباحثة التقدم الذى ظهر على أفراد تلك المجموعة إلى المتغير التجريبى والذى يتمثل فى البرنامج المقترح المنمذج حركياً باستخدام جداول النشاط المصورة والذى ساعد على استثارة تفكير التلميذ وتشويقه وجعله إيجابياً نحو عملية التعلم والإحساس بقيمة دوره فى الإدراك الذاتى دون المساعدة الكلية من قبل المعلم ، مما أدى إلى استيعاب وتطوير أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، الأمر الذى أدى إلى تحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل ، كما أن الإبحار فى البرمجية المقترحة وتخيل الأداء .

وترجع الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى أن البرنامج المقترح المنمذج حركياً باستخدام جداول النشاط المصورة أمد التلميذ بالخبرات التعليمية التى تأخذ فى الاعتبار شخصيتهم ، كما أنها توفر فرص تجميع المعلومات التى يتم تخزينها من مصادر متنوعة وربط هذا الكم من المعلومات باستخدام وجهات نظر مختلفة لمعلومة واحدة .

يتضح من جدول (7) توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، وبذلك يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك لان الحاسب الالى يخلق بيئة افتراضية ومشوقة للباحثة كالفيديو والصور الملونة مما تجعله يتعلق بالبرمجية التعليمية ويحاول أن يقلدها فى كل المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، وأيضاً ذلك يساعده على النجاح فى تطوير الأداء وذلك للجلوس مرة أخرى أمام الحاسب الالى لرؤية باقى المهارات الحركية الأساسية الأخرى ، أى أن الحاسب الالى لعمل على تحفيزه وتهيئته للجلوس مرة أخرى أمام البرمجية ، أما بالنسبة للأسلوب المتبع فى التعلم لتطوير المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لا يوجد به أى تشويق أو استثارة وهناك تقدم فى الأداء ولكن بقدر ضئيل جداً وذلك نتيجة الإحماء وعمل التمرينات العادية مما يؤثر ايجاباً على اكتساب الجسم المهارات الحركية الأساسية وذلك نتيجة التعب والمجهود والأداء .

أولاً : الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

1 . وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى .

2 . وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى .

3 . توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث .

4 . هناك فروق فى النسب المئوية لمعدل التغير فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية وفى اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

1 . ضرورة تعاون الخبراء المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم ومجال التربية لإنتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لتعلم الأداءات والمهارات المختلفة فى التربية الرياضية والاستفادة من المؤثرات الصوتية واللونية والموسيقية والحركية لتنمية الاتجاهات لدى التلاميذ نحو استخدام تلك البرامج .

2 . محاولة استحداث برمجيات تعليمية أخرى ببرامج أكثر تطوراً فمثلاً أن تكون البرمجية ثلاثية الابعاد أو يتم التحكم بها عن طريق لمس شاشة الحاسب الآلى .

3 . إجراء دراسات مشابهة باستخدام الحاسب الآلى على عينات تعليمية أخرى لإثبات وتأكيد فاعلية هذه البرامج .

4 . محاولة أن تكون مادة تكنولوجيا التعليم مقررة على طلبة كليات التربية على مستوى الجمهورية .

5 . عمل معامل للحاسب الآلى ويتعلم عن طريقها الطلبة كيفية تصميم البرمجيات المختلفة المعدة عن طريق الحاسب الآلى .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. أبحاث المركز العربي للمصادر والمعلومات : حقوق الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، مركز الدراسات ، أمان ، 2005م

٢. السيد جمال هريدى رمضان : فاعلية برنامج مقترح فى التربية الرياضية باستخدام النمذجة المعززة بالكمبيوتر على تنمية مهارات ألعاب القوى والميول الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، 2013م

٣. بهاء الدين إبراهيم سلامة ، عصام الدين محمد عزمي ، عصام عبد الحميد : دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الفسيولوجية والعمر العقلي وعلاقاتهم بالأداء البدني والحركي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء بمدينة المنيا، بحث منشور، المؤتمر السابع نحو إستراتيجية الرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،2002م

٤. حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون : التعلم والتدريس من منظور البنائية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1992م

٥. خولة أحمد يحى : الإعاقة العقلية ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ، د . ت

٦. صالح أحمد يسلم : فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات النمذجة الرياضية لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات بكلية التربية جامعة عدن ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية ، جامعة عدن ، اليمن ،2007م

٧. صالح عبد الله هارون : نموذج إستراتيجية مقترحة لتدريس وتدريب التلاميذ المتخلفين عقلياً ، بحث مقدم لندوة التربية الخاصة ، مواكبة التحديث والتحديات المستقبلية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ،2005م

٨. صالح عبد الله هارون : نموذج إستراتيجية مقترحة لتدريس وتدريب التلاميذ المتخلفين عقلياً ، بحث مقدم لندوة التربية الخاصة ، مواكبة التحديث والتحديات المستقبلية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعوديه ،2005م

٩. عبد المطلب أمين القريطي : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،2001م

١٠. عبير محمد محمد قنبر : تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكرياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،2004م

11 . عادل عبد الله محمد : فاعلية تدريب الأطفال المتخلفين عقليا على استخدام جداول

النشاط المصورة في الحد من السلوك العدواني ، بحث منشور، المؤتمر السنوي الثامن عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصورة ، 2002

12 عصام الدين محمد عزمي : دراسة تقويمية لمنهاج الأنشطة الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي (6 : 9) سنوات فى ضوء دمج المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدارس الأسوياء ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،2007م

13 على منصور : التعلم ونظرياته ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، منشورات جامعة تشرين ، اللاذقية ، 2001م

14 لويس كامل مليكة : العلاج السلوكي وتعديل السلوك ، دار القلم ، الكويت ،1990م

15 محمد بدوي هلال : برنامج ألعاب صغيرة مصاحب بالموسيقى وتأثيره على بعض الحركات الطبيعية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضة جامعة طنطا ،2005 م

16 محمد عبد العظيم محمد عبد الحميد : تصميم برنامج باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (4 : 6) سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2013م

17 وفاء فتحي محمد عبد المعطي : دور الأفلام الكرتونية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 2007م

ثانياً : المراجع الأجنبية :

18 - Vashdi,E., Hutzler , y. & Roth,D : Compliance of children with moderate to severe intellectual disability to treadmill walking: Apilot study،Journal of intellectual disability researcher , Vol.52 , No.5, p.371_379.May، 2008

ثالثاً : المراجع من شبكة الانترنت :

19 - http://samarkhaled.blogspot.com/2010/06/blog-post_5585.html
20 - http://ar.wikibooks.org/wiki
21 - https://groups.google.com/forum/#!msg/bdnia/SDyH-X9j3XU/psQAGZjnCoQJ