

أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق إلكتروني تفاعلي في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض

عفاف بنت عبدالله بن سعود العريفي
أمينة مركز مصادر التعلم- المدرسة الابتدائية ١٥٥ بالرياض
afafprimary155@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق إلكتروني تفاعلي (Layar)، في مساعدة طالبات الصف الخامس الابتدائي بالرياض على اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج التجريبي (ذو التصميم شبه تجريبي). وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٢) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: (١) المجموعة التجريبية التي شملت (٣٢) طالبة درسن الموضوعات المحددة في وحدة (At Work) باستخدام استراتيجية الدعامات التعليمية، (٢) والمجموعة الضابطة التي شملت (٣٠) طالبة درسن نفس الموضوع بالطريقة التقليدية. وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من: (معاني مفردات اللغة الإنجليزية، أنواع مفردات اللغة الإنجليزية، مهارات التحدث والاستماع) لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في جميع الحالات، والتي درست باستخدام استراتيجية الدعامات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الدعامات التعليمية، تطبيق إلكتروني تفاعلي، اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية.

The effect of educational scaffolding strategy by using an interactive electronic application on the acquisition of English vocabulary for the fifth-grade primary school female students in Riyadh.

The abstract: the study aimed at identifying the effect of Educational Scaffolding Strategy by using an emerging interactive electronic application (Layar), which helps the Fifth Elementary Grade Female-Students in Riyadh to Acquire English Language Vocabulary. To achieve the study objectives; the experimental approach (with a quasi-experimental design) was used. The sample totaled (62) Female-Students and was divided into two groups: the experimental group which involved (32)

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي

Female-Students who studied the specified topics presented at the (At Work) Unit by using the Educational scaffolding strategy, and the control group which involved (30) Female-Students who studied the same topic in the traditional manner.

Thus, results reveled the following:

- There was a statistically significant difference at level ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental and control groups in both: (Acquiring Meanings of English Language Vocabulary, Acquiring Sorts of English Language Vocabulary, and Acquiring Speaking and Listening Skills) I the post-application in favor of the mean scores of the experimental group female students in all cases.

Keywords: *Educational Scaffolding Strategy - Interactive Electronic Application- Acquisition English Vocabulary.*

التعريف بماهية مشكلة الدراسة

استناداً إلى رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) الطامحة إلى التقليل من الهدر والانفاق في غير موضعه (رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠٣٠م)، ولتحقيق هذه الثقافة؛ ثقافة الإنتاج، يجب وضع حلول في القطاع التعليمي، للحصول على النوعية الجيدة في التعليم، ولعل توظيف علم التقنية بالشكل الصحيح يعد أحد الحلول. وقد أثبتت الأدبيات والدراسات السابقة نجاحها في تحقيق الأهداف المرجوة، حيث إن توظيف التقنية في التعليم يزيد من فاعلية العملية التعليمية، ويؤكد على المنافسة العالمية بالاستجابة إلى ضروريات الجودة في التدريس، وتحقيق تعليم متميز في ضوء قدرات المعلمين والطلاب (علي، والعريشي، وفايزة السيد، ٢٠١٣م)، واستخدامها بالشكل الصحيح لمساندة الطلاب على تصميم خبرات تعلم واقعية، ولمساعدتهم ليكونوا منتجين وقادرين على المنافسة في هذا الاقتصاد المعرفي العالمي سريع التحول. Barker, 2012, p. (496).

إن علم التقنية بمفهومه الواسع هو أكثر من كونه أدوات وبرامج (& Hardware

(Software)(AECT, 2016)؛ فهو تصميم لبيئات التعلم التفاعلية والتشاركية، التي تجذب الطالب وتوفر له سياقاً لتوظيف مهارات التفكير المختلفة (هبة صبيحي، وأماني عوض، والمرسي، ٢٠١٤م، ص ص ٢٩٣ - ٣١٩)، من خلال ابتكار العمليات والمصادر التقنية المناسبة، واستخدامها، وإدارتها (Reiser & Dempsey, 2007, p.6). وهذا يعني أن الأمر يتجاوز مفهوم استخدام أجهزة الحاسب المتصلة بالشبكات، إلى تكوين بيئات تعليم وتعلم حديثة، تتمثل في تغيير كبير في تصميم وبناء المناهج، وطرق التدريس، ونظريات التعلم (عسيري والمحيا، ٢٠١١م، ص ١٧). وبهذا التغير والتحول وإجراء التعديلات في المناهج، وطرق التدريس، والتفكير، ودمج التقنيات الرقمية، يكون التعلم الحديث عالمياً متصلاً ببيئات التعلم المختلفة (Lindsay, 2016).

إن نظام التعليم بالمملكة يسير وفق الخطط الاستراتيجية نحو تطوير بيئات وأنظمة التعليم، فقد قامت وزارة التعليم ممثلة بإدارة التجهيزات المدرسية وتقنيات التعليم بدمج التقنية في التعليم عن طريق تنفيذ مشاريع عدة منها مشروع تطوير المكتبات المدرسية إلى مراكز لمصادر التعلم مجهزة بأحدث وسائل التقنيات كالسبورات التفاعلية والكاميرات الوثائقية وأجهزة الحواسيب الآلية المدعمة بشبكات مركزية، والتي وصل عددها إلى (٢٦٧) مركزاً في منطقة الرياض، من أجل محو أمية الحاسب (وزارة التعليم، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، ٢٠١٦م)، حتى وصل عدد الخوادم (Servers) إلى (٦٧٦٣) خادماً في العام (٢٠١٣م) (بلقشلة، وحديكي، ٢٠١٥م). كذلك إتاحة منصة إيزي كلاس (Easy Class Platform) التعليمية، والتي تعد من أدوات التعلم الإلكتروني التشاركية، فقد هدفت إدارة التجهيزات المدرسية وتقنيات التعليم إلى الاستفادة من خدماتها في البيئة المدرسية والصفية، في إدارة الأنشطة الصفية واللاصفية، وبناء الاختبارات، وإتاحة التواصل للطلاب مع معلمهم وفيما بينهم؛ مما يساهم في دعم التعلم والتعليم المدمج والذاتي (وزارة التعليم، ٢٠١٦م).

وقد أشارت عدد من الدراسات كدراسة كل من Cho, Wayman, (2015؛ Samantha, 2014؛ Trinder, 2006؛ Hanson, Smith & Rilling, 2006) إلى

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الـكودون تفاعلي ضرورة التوظيف الأمثل لعلم تقنيات التعليم وبرامجه، وتطبيقاته، وإمكاناته المادية والبشرية في التغلب على المشكلات التعليمية التي تعيق تطوير التعليم وتحول دون تحقيق أهدافه.

مشكلة الدراسة:

من بين تلك المشكلات التي يعاني منها التعليم في المملكة العربية السعودية ضعف اكتساب اللغة الإنجليزية، والتي هي متطلب أساسي من متطلبات هذا العصر الرقمي، عصر الإنترنت، وخاصة اكتساب مفرداتها ومهاراتها اللغوية (Fatimah Al-Kathiri, 2013).

وتم مناقشة ضعف تعلم اللغة الإنجليزية في العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية، منها ندوة تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية (الواقع والتحديات) والتي نظمتها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ما بين ١٧ - ١٩/٤/٢٠١٢م وخلصت إلى العديد من التوصيات، التي كان من أبرزها: التأكيد على أهمية الاستخدام الجيد لتقنيات التعليم في المناهج الدراسية، وضرورة إعداد استراتيجيات لتطوير تعليم اللغة الإنجليزية في التعليم العام والجامعي (وزارة التعليم، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، ٢٠١٦م).

وتتوافق نتائج الدراسات السابقة مع ما لاحظته الباحثة لتلك المشكلة وتلك المحاولات نتيجة الخبرة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية والتي استغرقت ستة عشر عاماً مروراً بمراحل التعليم الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية، لذا حاولت الباحثة إيجاد طريقة، ربما قد تجدي في حل بعض المشكلات التي تواجه تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية وخاصة في اكتساب مفرداتها، فقامت بدراسة استطلاعية في إحدى مدارس الرياض وهي المدرسة الابتدائية العشرون بعد المثنتين التابعة لمكتب الشفا وذلك في بداية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ، من أجل الوقوف على تلك المشكلة وخاصة مع المقررات الجديدة. وتوصلت إلى نتائج تتلخص في ضعف

توظيف اللغة الإنجليزية في سياقات حقيقية عند الحاجة، فكانت تلك الأسباب والنتائج هي الدافع الحقيقي للباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية.

لذا، تطرح الدراسة تجربة بحثية في محاولة لمساعدة الطالبات في اكتساب المفردات اللغوية من خلال استراتيجية الدعامات التعليمية، والتي أثبتت الكثير من الدراسات أهميتها وفعاليتها في تحسين أداء الطلاب واحتفاظهم بالمعرفة، وتحسين التعلم وزيادة تطبيقه للمعرفة في المستقبل بشكل فردي وتنمية مهاراته فوق المعرفية كمهارات التفكير العليا. من هذه الدراسات، دراسة ستوك ويل (Stockwell, 2011)، ودراسة سماء حجازي (٢٠١٣م)، ودراسة خلاف (٢٠١٣م).

وتتمثل الدعامات التعليمية في الدراسة الحالية في مذكرة إلكترونية (E-Note) والتي هي محاولة لتوظيف استراتيجية قائمة على عدة نظريات من نظريات التعلم في قالب مدمج، يندمج فيه التعليم وجهاً لوجه مع التعليم الإلكتروني عبر شبكات الإنترنت من خلال ربط تلك الاستراتيجية بالتطبيق الإلكتروني (Layar)، والذي يعد أحد تطبيقات تقنية الواقع المعزز التفاعلية التشاركية الصاعدة (Horizn Report, 2015, p16، مما قد يسهم في إبقاء أثر التعلم على المدى البعيد.

لذا جاءت هذه الدراسة والتي هي محاولة لمعرفة أثر استراتيجية تعليمية بنائية اجتماعية إلكترونية والمتمثلة بالرواية الإلكترونية (E-Note)، والتي تتفاعل فيها مع الطالبات مع تحفيزها لهن بأسلوب قصصي تفاعلي يندمج فيها التقنية والتعلم البنائي عبر تطبيق من تطبيقات الواقع المعزز الذي يدمج الخيال مع واقع الطالبة، لاير (Layar) الإلكتروني التفاعلي. حيث تعد رواية القصص الرقمية من طرق التدريس الجديدة التي تساعد على جذب انتباه الطلاب وتعميق تعلمهم وفهمهم للرسالة التعليمية بسهولة ويسر (Hronova, 2011, p.12). وهذا ما جعل ماساتس ودولي وكوستا (Masats, Dooly and Costa 2011, p.21)، ينادون بتطوير الطرق القديمة لروايات قصصية رقمية عن طريق استخدام التقنية في تصميمها وإنتاجها، وقد أيدته في ذلك نورمان (Normann, 2011).

وفي الاتصالات التي أجرتها الباحثة مع الشركة المنظمة لتطبيق لاير التفاعلي

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي (Layar Interactive Application)، والمسح الذي أجرته الباحثة للدراسات السابقة على الصعيد المحلي والعربي والعالمي في علم التقنيات، واستخدام الحاسب في التعليم وخاصة في مجال تطبيقات التقنيات الناشئة وتقنيات الويب 3 (Web.3) والتعليم الإلكتروني والتعليم الإلكتروني المدمج والتعلم عن بعد، لم يتوافر لعلم الباحثة وجود أية دراسة حول توظيف التعليم المدمج بطريقة استخدام استراتيجيات الدعامات التعليمية الإلكترونية ودمجها مع تطبيق الواقع المعزز التفاعلي: لاير (Layar) الذي يعمل كمنصة تفاعلية وتشاركية مع مشاركين لنفس المنصة، وذلك بسبب حداثة هذه الربط بين الدعامات التعليمية الإلكترونية وتطبيقات الواقع المعزز التفاعلية. وإن وجد، فهو دمج مع تطبيقات تقنية الواقع المعزز دون إدراجه تحت مداخل أو استراتيجيات تنظم استخدام تقنيات التعليم؛ مما قد يحقق تعليماً ذا معنى، واقتصادي ينتج عنه منتجاً، ويسهم في حل مشكلة من مشكلات التعليم، وهذا ما أثبتته دراسة ميوساوا وآخرون (Miyosawa, Akahane, Hara & sawa, 2012) من أن تقنية الواقع المعزز لوحدها لا تكفي لاكتساب اللغة الأجنبية، فلقد أجروا دراسة على مجموعتين من الطلاب تدرس لغة أجنبية في مركز التعليم العام والعلوم الإنسانية، بجامعة طوكيو للعلوم، سووا، ناغانو في اليابان (Tokyo University of Science, Suwa, Nagano, Japan)، واستخدموا فيها وسائل مطبوعة تقليدية في تدريس المجموعة الضابطة، والتدريس بتقنية الواقع المعزز مع المجموعة التجريبية. وقاموا أثناء التعليم بقياس نشاط الدماغ على عينة الدراسة، وخلصوا إلى أنه على الرغم من أن النتائج أوضحت اختلافاً قليلاً في نشاط الدماغ عند استخدام التدريس بتقنية الواقع المعزز، وأن التعليم باستخدام هذه التقنية يجعله أكثر متعة وأقل إرهاقاً للطلاب، إلا أنه لا يوجد اختلاف كبير في نتائج الاختبار بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وبذلك تتضح مشكلة الدراسة الحالية في وجود حاجة لتصميم دعامة تعليمية

لوحة من وحدات اللغة الإنجليزية في مقرر من مقررات مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية والتي وقع الاختيار فيها على الوحدة الثالثة (At Work) من مقرر اللغة الإنجليزية (Smart Class4) للصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض وذلك بسبب أن مقررات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية تحتاج لمثل هذه الدعامات. هذه المقررات تبدأ من الصف الرابع الابتدائي، ويسبب أن مقرر هذا الصف لا يحتوي على مفردات في سياقات يكون منها روايات قصصية رقمية تفاعلية وتشاركية كتجربة الدراسة الحالية، كذلك ملاحظة الباحثة أن معظم الدراسات التي تتعلق بمقررات اللغة الانجليزية في هذه المرحلة تناولت الصف السادس الابتدائي. ومن ثم، فإن مشكلة الدراسة الحالية يمكن التعبير عنها بالسؤال الرئيس التالي:

ما أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض؟

أسئلة الدراسة:

من خلال عرض مشكلة الدراسة، يمكن تحديد أسئلتها بالسؤال الرئيس التالي:
(ما أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي مفردات اللغة الإنجليزية؟) والذي تتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية:

(١) ما أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي معاني مفردات اللغة الإنجليزية؟

(٢) ما أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي أنواع مفردات اللغة الإنجليزية؟

(٣) ما أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق اللتوني تفاعلي التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي مهارات الطريقة الاتصالية (Communicative language teaching (CLT)) (التحدث والاستماع)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة اتقان اللغة الإنجليزية، عن طريق اكتساب مفرداتها والذي له تأثير إيجابي مباشر على قدرة الطالب على بناء لغة متقنة، (Forse, 2013)، من خلال استخدام استراتيجيات الدعامات التعليمية الالكترونية، واتباع الآتي:

(١) قياس أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي معاني مفردات اللغة الإنجليزية.

(٢) قياس أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي أنواع مفردات اللغة الإنجليزية.

(٣) قياس فاعلية استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي مهارات الطريقة الاتصالية (Communicative language teaching (CLT)) (التحدث والاستماع).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

(١) تتوافق الدراسة الحالية مع ما تقتضيه سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في المادة الرابعة عشر والتي تدعو إلى "التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية التقنية باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، لرفع مستوى الأمة والبلاد، والقيام بالدور الذي يوصلها إلى

التقدم الثقافي العالمي" (وزارة المعارف، وثيقة سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ١٩٩٥م، ص٧).

٢) تتزامن هذه الدراسة مع التطور الذي تشهده المملكة العربية السعودية في التعليم وانفتاحها على العالم واستقطابها لكوكة من التربويين العالميين في مجال التعليم وخصوصاً التقني منه، من أجل الاستفادة من خبراتهم في النهوض بتعليم المملكة العربية السعودية.

٣) قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في توجيه النظر لمصممي التعليم إلى الإسهام في تقديم المعارف والمهارات والخبرات التي تتكون منها بعض المواد التعليمية بصورة أفضل من خلال توظيف الاستراتيجيات والطرق التي أثبتت الدراسات السابقة دورها الفعال في تحسين وتيسير العملية التعليمية كاستراتيجية الدعامات التعليمية الإلكترونية المتمثلة بطريقة روايات القصص الرقمية وربطها مع البيئات التفاعلية.

٤) كما قد تسهم في توجيه النظر لواقعي المناهج المختلفة ومخططي ومطوري التعليم إلى الاستفادة من التطبيقات التفاعلية الصاعدة في المقررات التعليمية.

الأهمية التطبيقية:

تأمل الباحثة في أن تسهم نتائج الدراسة في تحقيق ما يلي:

١) استخدام الاستراتيجيات المنبثقة من نظريات علمية أثبتت الدراسات السابقة دورها الإيجابي، في محاولة لتنمية المهارات اللغوية للطالبات؛ كاستراتيجية الدعامات التعليمية والتي تعد امتداداً للنظرية البنائية، وإحدى تطبيقاتها (بهيرة الرباط، ٢٠١٤م، ص٢٥). مع تطويرها بما يتناسب والتطور الذي يشهده العالم في علم التقنية في هذا العصر بإدماجها ببرامج تقنية تفاعلية.

٢) توظيف تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality)، الذي يدمج العالم الافتراضي المعزول عن واقع الطالب، بالعالم الحقيقي لها (Smith, and Brown, 2011)، عن طريق إحدى تطبيقاتها المسمى بتطبيق لاير (Layar Application).

٣) إيجاد بيئة تعليمية تعليمية يتم فيها عرض مفردات اللغة الإنجليزية في سياق

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التوتوني تفاعلي قصصي تفاعلي جذاب بدلاً من تعلمها بشكل مستقل أو في جمل قد تكون منفصلة المعاني عن بعضها البعض، أو قد تكون مترابطة في نص ولكنها تفتقر إلى جذب الطالبات لها كما هو الوضع مع المقررات المطورة. فعلى الرغم من جهود مشروع تطوير اللغة الإنجليزية التابع لوزارة التعليم، والذي بدأ العمل به في عام (٥١٤٢٩) (وزارة التعليم تطوير مقررات اللغة الإنجليزية)، إلا أنها تفتقر إلى عنصري التفاعل والتشارك في تجاوب الطالبات مع المقرر الإلكتروني.

٤) تضمين روايات القصص والأنشطة التفاعلية القائمة على تقنية الواقع المعزز في مناهج اللغة الإنجليزية خاصة وفي المناهج عامة، لما قد يكون لها من دور في جذب المتعلمين نحو التعلم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على تصميم استراتيجية دعامة تعليمية إلكترونية تفاعلية (E-Note) من خلال تصميم روايات قصصية وأنشطة تفاعلية تعمل بتطبيق لاير (Layar) أحد تطبيقات الواقع المعزز التفاعلي الصاعدي بشكل تزامني وغير تزامني (Synchronous & Asynchronous)، لقياس أثرها في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية من حيث معانيها وأنواعها ومهاراتها الاتصالية Communicative language teaching (CLT) (الاستماع والتحدث) للوحدة الثالثة (At Work)، من مقرر اللغة الإنجليزية (Smart Class4)، طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، والتي تم اختيارها لكونها الوحدة المتضمنة على أكثر المفردات تداولاً في الحياة اليومية.

الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدارس البنات الحكومية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحدود المكانية :

طبقت الدراسة في مدينة الرياض، وتحديدًا في المنطقة التعليمية التابعة لمكتب إشراف الشفا، على طالبات الابتدائية (١٥٥) في حي السويدي.

الحدود الزمنية :

طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٥١٤٣٦ / ٥١٤٣٧.

مصطلحات الدراسة :

الأثر (Effect) : عرفه محمود (٢٠٠٩م، ص ٨) بأنه هو: "بقية الشيء".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: نتاج التعلم باستخدام استراتيجية الدعامات التعليمية الإلكترونية المعززة بتطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي التشاركي الصاعدي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض مفردات الوحدة الثالثة (At Work) لمقرر (Smart Class4)، طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، والمقاس بالعلامة الكلية المحصلة في اختبار تحصيل المعاني والمفردات وبطاقة الملاحظة لقياس المهارات الاتصالية (Communicative language teaching (CLT) (التحدث والاستماع) الذي أعدتهما الباحثة.

الاستراتيجية (Strategy) :

كلمة استراتيجية بمعناها العام تعني فن القيادة في الحرب العسكرية، أو فن إدارة الحرب، وهي كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية (Strategia) (Webester's Dictionary, 2016).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: خطوات وإجراءات تدريسية متسلسلة منظمة تُستخدم في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض، مفردات الوحدة الرابعة لمقرر (SmartClass4)، طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ. متمثلة في الدعامات التعليمية الإلكترونية (E-Note).

الدعامات التعليمية (Instructional Scaffolding) :

عرف ماسيقو وآخرون (Masego, et al., 2010, p.8) الدعامات التعليمية بأنها "استراتيجية تعليمية يُقدّم فيها الدعم الخارجي للمتعلم أو هو النتاج الذي يمكن

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي الأهداف والمهمات داخل نطاق التقدم على المدى القريب حتى يكون المتعلم قادراً على أداء المهمة معتمداً على نفسه".

وعرفها ديفولدر، وفانبراك، وتوندر، (Devolder , VanBraak and Tondeur, 2012, p.557) بأنها "إحدى تطبيقات النظرية البنائية التي تعمل على توفير دعم مؤقت للطالب في منطقة التعلم التي لا يمكن تجاوزها دون مساعدة المعلم أو الأقران أو غيرهم، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: راوية إلكترونية (E-Note) لقصص رقمية تتضمن مفردات الوحدة الثالثة (At Work) تعمل وفقاً لمجموعة من النظريات كالبنائية والسلوكية والاجتماعية من خلال تطبيق لاير (Layar)، تقوم بدعم مؤقت لطالبات الصف الخامس الابتدائي داخل حيز النمو الممكن لها، والذي تستطيع أن تنجزه تحت إرشاد وتوجيه ودعم شخص أكثر خبرة كالشخصية الراوية (E-Note) في البرنامج، فتقدم لها الدعم والمساندة والتشجيع، يتم سحبها تدريجياً لتقوم الطالبة بإعادة رواية القصة مستخدمة مفردات اللغة الإنجليزية المكتسبة من الاستراتيجية ومشاركة قصتها مع الآخرين في البيئات الافتراضية عبر وسائل التواصل الاجتماعي التي يوفرها التطبيق الإلكتروني التفاعلي الصاعدي (Layar).

التطبيق الإلكتروني التفاعلي الصاعدي الناشئ (Electronic Emerging Application) :
Interactive

عرفه الفقي (٢٠١٢م، ص٢٢٣) بأنه "مجموعة من الأدوات والممارسات التي تستخدم معاً في تحقيق أهداف التعليم والتعلم الإلكتروني، وتستخدم في تحقيق اتصال وتفاعل متزامن أو غير متزامن بين الأفراد المستخدمين لشبكة الإنترنت".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: متصفح تقني ناشئ يعمل على أنظمة تشغيلية مختلفة كنظام تشغيل أندرويد (Android) وآبل (Apple iOS)، مدعم بعناصر الصوت والصورة واللون والحركة، يسمح للطالبة بالتنقل بين جزئياته والتحكم في عناصره

بحسب سرعتها وقدراتها الخاصة، مما يتيح لها فرصة التفاعل معها وتلقي التغذية الراجعة الفورية، والتعزيز الملائم كتطبيق لاير (Layar) المستخدم في هذه الدراسة، مع إتاحة التفاعل والمشاركة مع الآخرين عبر وسائل التواصل الاجتماعي كتويتر (Twitter)، والواتس آب (WhatsApp)، والفييس بوك (Facebook)، والتليجرام (Telegram)، وغيرها من وسائل التواصل الاجتماعي المتوفرة في التطبيق.

تطبيق لاير (Layar Application):

عرفه موقع لاير (Layar Site, 2016) بأنه منصة من منصات الواقع المعزز (Augmented Reality) إحدى التقنيات التفاعلية الصاعدة الناشئة. تقوم فكرته على إنشاء طباعة تفاعلية من برنامج لاير الذي يعمل على أنظمة التشغيل كنظام ويندوز (Windows)، ونظام ماك (Macintosh)، وغيرها من أنظمة التشغيل، وبعد القيام بإنشاء تلك المادة يتم تحميل التطبيق الخاص به (Layar) على الأجهزة اللوحية وأجهزة الهواتف الذكية ليتم تفعيل التقنية.

إكساب مفردات اللغة الإنجليزية (English Vocabulary Acquisition):

فيما يخص إكساب اللغة فقد عرفته ماريشيا جونسون (٢٠١٣م، ص ٢٦٣) بأنه تضمين تعلم القواعد اللغوية والمفردات والتركيز على عمليات الفرد المعرفية التي تؤدي إلى تراكم المعرفة اللغوية لديه.

أما فيما يخص إكساب المفردات فقد عرفته سامانثا (Samantha, 2014, p.2) بأنه "القدرة على الفهم الصحيح للكلمات والمعاني المرتبطة بها بهدف التمكن من مهارات الفهم المناسبة لها؛ مما يؤدي إلى استقلالية القراءة، والقدرة على التواصل بفاعلية وكفاءة".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: تمكين طالبات الصف الخامس الابتدائي من امتلاك المعاني والأنواع والمهارات الاتصالية (CLT) (لاستماع والتحدث) لمفردات الوحدة الثالثة (At Work) من كتاب الصف الخامس (Smart Class4)، طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

إكساب معاني مفردات اللغة الإنجليزية (The acquisition of the Meanings of English Vocabulary):

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق اللدوني تفاعلي
عُرفت كلمة المعنى بأنها المراد من الكلام والمقصد منه، وما يدل عليه اللفظ (محمود،
٢٠٠٩م، ص٥٥٤).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: التمكن من مجموعة الصفات المكونة لمضمون
مصطلحات الوحدة الثالثة (At Work) من كتاب الصف الخامس (Smart Class4)،
طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ وما تدل عليه.

إكساب أنواع مفردات اللغة الإنجليزية (The acquisition of the of Part of Speech of
English Vocabulary):

عُرفت كلمة نوع بأنها الفئة التي تميز الكلمة للدلالة على وظيفتها التي تؤديها في
الجملة (Webster's Dictionary, 2016).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: تمييز كلمات الوحدة الثالثة (At Work) من كتاب
الصف الخامس (Smart Class4)، طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ بحسب وظيفتها في السياق من
حيث كونها اسم أو فعل أو وصف أو حرف جر وغيرها من وظائف الكلمة في الجملة.

إكساب المهارات الاتصالية في اللغة الإنجليزية (The acquisition of the CLT(Listening
and Speaking) of English vocabulary):

المهارة لغة هي إحكام الشيء وإجادته والحنق فيه (ابن منظور، ٢٠١٤م، ص٤٨٦).
أما اصطلاحاً، فعرفها الخويسكي (٢٠١٤م، ص١١) بأنها "أداء لغوي يتسم بالدقة
والكفاءة فضلاً عن السرعة والفهم".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: التمكن من مهارتين من المهارات الاتصالية اللغوية
الأربعة (التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة) وهما مهارتا التحدث والاستماع لمفردات
الوحدة الثالثة (At Work) من مقرر اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الخامس الابتدائي
(Smart Class4)، طبعة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ بمدينة الرياض، عن طريق ممارسة تلك المهارتين
في مجال النشاط الطبيعي لها في بيئة الطالبة تحت توجيه الدعامات التعليمية (E-Note).

الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة في بعض نظريات التعليم المدمج:

شمل التعليم -كمنظومة متعددة - التطوير والتجديد الذي يشهده هذا العصر، والمتتبع لأدبيات البحث في المناهج الدراسية المختلفة واستراتيجيات تدريسها، يرى تحولاً واضحاً في البحوث التي تناولت عمليات التعليم والتعلم (Teaching and Learning Processes) عند الطالب، حيث كانت اهتمامات البحوث كما ذكر زيتون (٢٠٠٧م، ص٢٠) موجهة إلى بحث العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم الطالب، إلا أن البحوث التربوية والنفسية الحديثة أصبحت توجه جلّ اهتمامها نحو الطالب نفسه، بما في ذلك دماغه ومدركاته، وخبراته السابقة، ودافعيته، وأنماط تفضيلاته المعرفية وأنماط تعلمه، وكيفية تنظيمه لبنيته المعرفية التي يواجه بها مواقف التعلم الجديدة وبخاصة ما يرتبط باكتساب (بناء) المعرفة العلمية، وفهمها، واستخدامها، والانعكاس عليها.

وقد واكب هذا التحول ظهور النظرية السلوكية (Behavior Theory)، التي ركزت على دور المؤثرات الخارجية في تشكيل سلوك الطالب وبرمجته، متجاهلة بذلك العمليات المعرفية لعدم إمكانية ملاحظتها وقياسها. ومن ثم، حل محل هذه النظرية ما عُرف بالنظرية المعرفية (Cognitive Theory) والتي حاولت إثبات دور العمليات المعرفية في التعلم (التفكير، الترميز، التذكر، الانتباه)، فعرف المعرفيون التعلم بأنه نشاط عقلي داخلي لا يمكن ملاحظته وإنما يستدل عليه من خلال الأداء (العتوم، وعلاونة، والجراح، وأبو غزال، ٢٠١٣م، ص٩١). ثم حل محلها النظرية البنائية (Constructivism Theory)، التي جعلت عملية التعليم عملية تُعنى بتنشيط المعرفة السابقة للطالب، وبناء المعرفة واكتسابها وفهمها والاحتفاظ بها واستخدامها، وذلك من منظور نمو الطالب (عقلياً ووجدانياً ومهارياً) وتكامل شخصيته من مختلف جوانبها (تمام ومحمد، ٢٠١٦م، ص٥٣).

مفهوم النظرية البنائية:

بيّن زيتون وزيتون (٢٠٠٣م، ص٦٢ - ٦٣) أن البحث عن تعريف محدد للنظرية

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكونون تفاعل البنائية يعد إشكالية صعبة، فالمعاجم الفلسفية والنفسية والتربوية قد خلت من الإشارة لهذا المصطلح، باستثناء المعجم الدولي للتربية الذي قدم تعريفاً لا يوضح إلا القليل من معالم البنائية.

وعرف المعجم الدولي للتربية (International Dictionary of Education IDE , 1977) النظرية البنائية بأنها رؤية في نظرية التعلم، ونمو الطفل، وقوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط تفكيره بفعل تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة (الدليمي، ٢٠١٤م، ص١٩).

وعرفت تماماً ومحمد (٢٠١٦م، ص٥٠) بأنها "فلسفة تربوية ترى أن الطالب يقوم بتكوين معارفه الخاصة التي يخزنها في بنيته المعرفية، حيث يوجد لكل شخص معارفه الخاصة التي يمتلكها، وأن الطالب يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناءً على معارفه الحالية وخبراته السابقة".

ورغم وجود التفاوت بين منظري البنائية في تعريفاتهم، إلا أن الباحثة ترى أنها تتفق فيما يلي:

١- أن الطالب يبني معرفته بنفسه مستخدماً معلوماته الحالية وخبراته السابقة مما يؤكد على أهمية الخبرات السابقة كأساس للتعلم عن طريق النظرية البنائية.

٢- أن الطالب يبني معرفته بنفسه بحيث لا يستقبلها من الآخرين مباشرة بطريقة سلبية، ولكن يمكن أن يتعاون معهم لبناء هذه المعرفة مستخدماً وموظفاً لأساليب الملاحظة، والاكتشاف والتجريب، والعديد من المهارات، والقدرات العقلية وكذلك الاستراتيجيات كاستراتيجيات الدعامات التعليمية.

٣- أن النظرية البنائية تؤكد على التعلم من خلال السياق الحقيقي، وهذا ما حاولت الدراسة الحالية تنفيذه.

افتراضات النظرية البنائية :

اتفق ويتلى (Wheatly) مع جلاسر فيلد (Glasserfeld) في افتراضاته التي اعتقد أنها تقوم عليها الفلسفة البنائية في تصورها للمعرفة وتعلمها (في الخليفة ومطاوع (٢٠١٥م، ص٢١٠) وتتلخص في الافتراضات التالية:

- ١- يبني الطالب الواعي المعرفة اعتماداً على خبرته ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين.
- ٢- ترتبط المعرفة بخبرة الطالب وممارسته ونشاطه في التعامل مع العالم المحيط به.
- ٣- لا تنتقل مكونات البناء المعرفي من طالب لآخر بنفس معناها.
- ٤- المعرفة تتطور من خلال التفاوض الاجتماعي، سواءً في صورة مجموعات مستقلة أو متعاونة، وتمكن وجهات النظر البديلة والمعلومات الإضافية من الطلاب من اختبار إمكانية تطبيق فهمهم وبناء افتراضات جديدة تتناغم مع هذا الفهم.
- ٥- المعرفة تُبنى طبيعياً (Physically) بواسطة الطلاب المنهمكين في أنشطة التعلم.
- ٦- المعرفة تُبنى صورياً (Symbolically) بواسطة الطلاب الذين يصنعون تصوراتهم الخاصة عن العمل.
- ٧- المعرفة تُبنى اجتماعياً (Theoretically) بواسطة الطلاب الذين يحاولون تفسير الأشياء التي لم يكتمل فهمها بعد.
- ٨- استمرارية التعلم تتطلب من الطالب أن يعبر حدود التعلم إلى ما فوق التعلم، أو ما بعد التعلم، أو تعلم التعلم (Meta Learning)، وحدود المعرفة إلى ما فوق المعرفة أو معرفة المعرفة (Metacognition)، وهذا ما تحاول الدراسة الحالية تحقيقه من خلال تأليف روايات قصصية تبنيتها الطالبة في سياقات من مفردات دروس الوحدة المختارة.

مبادئ التعليم في النظرية البنائية :

ترتكز البنائية على مجموعة من المبادئ الأساسية: لخصها زيتون (٢٠٠٧م، ص٤٤) في الآتي:

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي

- ١- معرفة الطالب السابقة (Prior Knowledge) هي محور الارتكاز في عملية التعلم، وذلك كون الطالب يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة.
- ٢- إن الطالب يبني معنى لما يتعلمه بنفسه بناءً ذاتياً، حيث يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل (حواس) مع العالم الخارجي (أو البيئة الخارجية) من تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح.
- ٣- لا يحدث تعلم ما لم يحدث تغيير في بنية الطالب المعرفية، حيث يعاد تنظيم الأفكار والخبرات الموجودة بها عند دخول معلومات جديدة.
- ٤- إن التعلم يحدث على أفضل وجه عندما يواجه الطالب مشكلة أو موقفاً أو مهمة حقيقية واقعية.
- ٥- لا يبني الطالب معرفته بمعزل عن الآخرين، بل بينها من خلال التفاوض الاجتماعي معهم.

استراتيجية الدعامات التعليمية (Instructional Scaffolding) كإحدى استراتيجيات النظرية البنائية:

مفهوم استراتيجية الدعامات التعليمية:

عُرفت بأنها استراتيجية تستخدم لدعم الطالب في إنجاز مهمة لا يستطيع إكمالها بنفسه، عن طريق تزويده باختيارات، أو أدلة، أو تلميحات. هذه الدعامات التعليمية تستخدم لتوجيه الطالب على وجه خاص لماهية الشيء الذي يفكر فيه أثناء أداء نشاط التعلم (Yussof and Zaman, 2011, p.180; Freeman, 2012).

وعرفت الرباط (٢٠١٤م، ص٢٦١) بأنها "عملية للتعلم مصممة لتنمية تعلم متعمق، وتهدف إلى إعطاء المساعدة أثناء عملية التعلم والتي تناسب واحتياجات الطلاب مع الانتباه لمساعدة الطلاب على إنجاز أهداف التعليم".

كما عرفت أيضاً بأنها "دعامات تُقدم للطالب من المعلم كدعم مؤقت عند

تعرضه لموقف تعليمي، أو عندما يُراد نقله من مستوى لآخر حتى يكتمل بناؤه ويصبح في غنى عن هذه المساعدة، ويواصل تعلمه منفرداً". وتتبنى الدراسة هذا التعريف الأخير للرباط (٢٠١٤م، ص ٢٦١) نظراً للتوضيح الدقيق لماهية الدعامات التعليمية بما يتناسب والدراسة الحالية.

ويتضح مما سبق أن مفهوم الدعامات التعليمية يأخذ أربع هيئات يوضحها شن (Shen, 2010, p. 349) كالاتي:

- تبادل الأفكار بين الأفراد الأكثر خبرة هم: المعلم، والأقران [الراوية في القصص المعززة بالتطبيق التفاعلي] والطلاب، حيث يتم مشاركتهم في المعنى وفي الأنشطة.
- تحديد حجم المساعدة المقدمة من المعلمين أثناء تفاعلهم مع الطلاب، وتحديد حجم المساعدة يتم من خلال تشخيص مستوى فهم ومهارة الطلاب لكي نكون حذرين في تقديم الدعم اللازم لمساعدتهم في إنجاز المهمة.
- التفاعل بين الطلاب والمعلمين يتم من خلال تقديم المعلمين أنواعاً مختلفة من الدعم تعتمد على طبيعة المهمة.
- تقديم مساعدة متدرجة ومؤقتة من قبل الأفراد الأكثر خبرة، وذلك لتقوية تحول المسؤولية من الأكثر خبرة: المعلم، الأقران [الراوية في القصص المعززة بالتطبيق التفاعلي] إلى الطالب.

أنواع الدعامات التعليمية:

قسمت أمينة الجندي ونعيمة حسن (٢٠٠٤م) الدعامات التعليمية وفقاً للغرض منها إلى:

- ١- دعامات إجرائية (Procedural Scaffolding) تقدم للطالب لتوجيهه عن كيفية استخدام المصادر والأدوات التعليمية.
- ٢- دعامات مفهومية (Conceptual Scaffolding) تقدم للطالب لتوجيهه لأوجه التعلم المهمة أثناء عملية التعلم مع استبعاد الأجزاء غير المهمة.
- ٣- دعامات ما وراء المعرفة (Metacognition Scaffolding) تقدم للطالب لتوجيهه

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التدرج تفاعلي
عن كيفية التفكير في المهمة.

٤- دعامات استراتيجية (Strategic Scaffolding) تقدم للطالب لتوجيهه إلى
أساليب حل المشكلة.

كما قسم زانج وكوينتانا (Zhang & Quintana 2012, pp.196-

181) الدعامات التعليمية تبعاً لوقت تقديمها إلى:

١- دعامات لفظية (Proactive Scaffolding):

- إخبار المعلم أو الخبير (لفظياً) الطالب كيف يؤدي المهمة، وقيام المعلم أو الخبير
نفسه بأدائها.

- إخبار المعلم أو الخبير (لفظياً) الطالب كيف يؤدي المهمة ويطلب منه إنجازها
بمفرده.

- حث المعلم الطالب على إنجاز المهمة.

٢- دعامات تفاعلية (Reactive Scaffolding) تقدم للطالب عند أول خطأ يقع فيه.

خطوات استراتيجية الدعامات التعليمية:

ذكر كل من القطامي (٢٠٠٥ م)، والرباط (٢٠١٤ م، ص٢٦٦) أن الطالب في

استراتيجية الدعامات التعليمية يمر بعدة مراحل للتعلم، هي:

١- مرحلة التقديم: وفي هذه المرحلة يعطي المعلم الطلاب فكرة عامة عن الدرس مع
استخدام التلميحات، والتساؤلات المثيرة، والتفكير مع الطلاب في بعض عناصر
الدرس.

٢- مرحلة الممارسة الجماعية: وهنا يشارك المعلم الطلاب في بعض أفكار الدرس،
ويطرح عليهم بعض التساؤلات تاركاً لهم الإجابة عنها، ويجعل الطلاب يعملون
في مجموعات صغيرة يعقبها بتقسيم أصغر بحيث يعمل كل طالبين سوياً.

٣- مرحلة التعلم الفردي: وهنا يترك كل طالب ليتعلم بمفرده تحت إشراف المعلم.

٤- مرحلة التغذية الراجعة: وفيها يعطي المعلم تغذية راجعة وتصحيحية لأخطاء

- الطلاب، ثم يطلب من كل طالب بعد ذلك استخدام التغذية الراجعة ذاتياً.
- ٥- **مرحلة نقل المسؤولية للمتعلم:** في هذه المرحلة يتم نقل جميع المسؤوليات التعليمية من المعلم إلى الطالب، ويتم كذلك إلغاء الدعم المقدم له من المعلم مع مراجعة أداء الطالب، دورياً حتى يصل لإتقان التعلم.
- ٦- **مرحلة زيادة العبء على الطالب:** في هذه المرحلة، بعد نقل المسؤولية للطالب، تزداد كمية درجة استقلالية الطالب، وهنا يترك الطالب ليتعلم بمفرده دون تدخل من المعلم مع التمهيد لممارسة تعليمية أخرى يقوم بها الطالب بمفرده.

التعلم الإلكتروني المدمج (Blended Learning) وتقنية الواقع المعزز (Augmented Reality)

كأحد تقنياته التفاعلية الصاعدة في التعليم:

حول النظام العالمي لشبكات الحواسيب والخوادم والموجهات المعروفة باسم "شبكة الإنترنت" العديد من جوانب المجتمع الحديث والتفاعلات الاجتماعية (Anderson and Bernoff, 2010)، شمل ذلك التحول الجانب التعليمي فظهر ما يسمى بـ"التعلم المدمج" (Blended Learning).

ويعد نظام التعلم الإلكتروني المدمج الوسيط المنطقي ما بين نظام التعلم التقليدي ونظام التعلم الإلكتروني الكامل، حيث يعتمد هذا النظام وما يتضمنه من نماذج على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني الكامل ممزوجة مع أدوات التعلم الصفي التقليدي في عمليتي التعليم والتعلم، حيث يمكن أن يتشارك الطلاب في إنجاز مهام وتكليفات تعليمية محددة تحت إشراف مباشر مع المعلم وجهاً لوجه (Face-To-Face)، إضافة إلى إمكانية استخدام نظم التفاعل الإلكتروني وأدواته المتزامنة وغير المتزامنة (Synchronous & Asynchronous Tools)، (جون وبجلر، ٢٠١٢م).

التعليم الإلكتروني (E-Learning) والتعليم النقال (M-Learning):

لم تعد وظيفة الهاتف النقال تقتصر على إجراء المكالمات الهاتفية فحسب؛ بل أصبحت كما وصفها الشمري، وقاسم، وعبدريه، ومول، والسيد. (٢٠١٥م، ص ٢٥٩) بمثابة حاسوب متنقل يحمل ملفات شتى منها المرئي والمسموع؛ مما جعلها أدوات تقنية

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التروني تفاعلي

يمكن توظيفها في تعلم اللغة العربية عن بعد، وكذلك بقية اللغات.

إن التعليم النقال هو امتداد للتعليم الإلكتروني فكليهما يقدمان المحتوى التعليمي في هيئة نصوص تحريرية، وصور ثابتة ومتحركة، ومقاطع فيديو، ورسومات، وذلك يتطلب إنتاج برمجيات ومناهج تعليمية إلكترونية، كما يتطلب أيضاً تدريب المعلمين والطلاب على كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة المستخدمة (كنسارة وعطار، ٢٠١٣م، أ، ص٤٩٤ - ٤٩٨).

وبذلك يمكن القول إن التعليم النقال هو التعليم الذي يعتمد على الأجهزة المحمولة في تقديم بعض المحتويات الرقمية لدعم أداء الطلاب (الحلفاوي وزكي، ٢٠١٥م، ص٤٧٢).

وقد مر التعليم النقال بمراحل أسهمت في وضع ملامح استراتيجية استخدامه، فهو ليس ترفاً بل وسيلة تصل بالطالب والعملية التعليمية برمتها إلى تحقيق أهدافها، حيث لخصها صالح (٢٠١٤م) في خمسة مراحل:

- مرحلة التعلم عبر الرسائل النصية.
 - مرحلة استخدام الهواتف الذكية في أنشطة الألعاب التعليمية التفاعلية.
 - مرحلة استخدام نظم إدارة التعلم عبر الأجهزة المحمولة.
 - مرحلة استخدام مصادر التعلم عبر الأجهزة المحمولة.
 - مرحلة استخدام الهواتف والأجهزة المحمولة في قاعات الدراسة والتدريب. والتي أُطلق عليها الاختصار التالي (BYOD) وتعني "أحضر جهازك الشخصي"، تعد من التقنيات الصاعدة وفق تصنيف هورايزون العالمي (NMC, 2015).
- والدراسة الحالية هي محاولة لتأطير تلك التقنية الناشئة (BYOD) باستراتيجية الدعامات التعليمية موظفة تقنية الواقع المعزز من أجل محاولة الوصول لتعلم ذي معنى، ضمن بيئة إلكترونية تفاعلية.

تقنية الواقع المعزز (AR) :

أخذت هذه التقنية بالانتشار في مجال التعليم على نطاق واسع، خاصة في بيئة المختبرات العلمية التي ظهرت في الآونة الأخيرة لإجراء مختلف التجارب في الصفوف الدراسية الحقيقية، حيث يمكن من خلال استخدام تقنية الواقع المعزز الجمع بين أشياء حقيقية بأخرى افتراضية، واستخدام المعلومات المناسبة من البيئة الخارجية في محيط رقمي يحاكي الحقيقة. (Yoon & Wang, 2014) وفي موضع آخر من تقرير الأفق (Horizon Report, 2015, p.2)، ذكرت تقنية الواقع المعزز أحد التقنيات الصاعدة والناشئة في هذا العصر.

عرف بياج Biege تقنية الواقع المعزز بأنها "نظام يعتمد على رؤية العالم الحقيقي بشكل مباشر من خلال الوجود عن بعد، إذ تتم في هذه العملية مطابقة الصور الصناعية بصور حقيقية ومعلومات إضافية ربما تكون خفية عند رؤيتها من خلال العين البشرية" (في الشهران، ٢٠٠٣م، ص ٨٥).

أما دونليفي وديدي (Dunleavy & Dede, 2006, p.7) فعرفاها بأنها "مصطلح يصف التقنية التي تسمح بمزج واقعي متزامن للمحتوى الرقمي من برمجيات وكائنات حاسوبية مع العالم الحقيقي".

وعرفها نوفل (٢٠١٠م، ص ٦٠) بأنها "نظام يتمثل في الدمج بين بيئات الواقع الافتراضي والبيئات الواقعية من خلال تقنيات وأساليب خاصة".

الفرق بين الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR) :

إن الواقع الافتراضي (Virtual Reality) يختلف تماماً عن الواقع المعزز (Augmented Reality)، كما ذكر الشهران (٢٠٠٣م، ص ٢٢٩)، في أن تقنية الواقع الافتراضي تهتم بعرض المعلومات والخبرات البديلة بهدف تمثيل الواقع بشكل دقيق، هي تكون مشابهة أو قريبة جداً من الواقع الحقيقي؛ إذ تعتمد على العقلانية والنظم واستخدام الرسوم البيانية في عرض المعلومات وتنسيقها باستخدام الخيال العلمي. وحول هذا المعنى أشارت الخليفة (٢٠١٠م) إلى أن الاختلاف بين التقنيتين يكمن في

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الـتدوني تفاعلي
أن الواقع الافتراضي يحجب كل المحيط الحقيقي المحيط بك، ويصبح المجال
المشاهد هو الواقع الافتراضي فقط، وذلك من خلال النظارات (جهاز العرض)،
فالجهاز يزود المستخدم بـصور وأماكن وأصوات افتراضية غير موجودة بمحيطه
الحقيقي. أما تقنية الواقع المعزز فتستخدم الواقع الحقيقي المحيط بالمستخدم
وتضيف عليه (تعزّزه) بـصور أو نصوص حسب التطبيق المستخدمة لأجله التقنية.

وأشار العديد من الباحثين إلى أن الإمكانيات الهائلة لهذه التقنية ليست قاصرة على
مجال دون الآخر أو على تعليم دون الآخر، بل يمكن استثمارها في المجالات المختلفة.
(Wojciechowski & Cellary 2013; Sawyer, Finomore, Calvo & Hancock,
2014).

هذه التقنيات الجديدة، كتقنية الواقع الافتراضي (VR) هي في غاية الأهمية لأنها
تجعل ألعاب الكمبيوتر أكثر واقعية، وتسهم في تصور حلول للمشكلات في مجالات
تتراوح من الطيران إلى الطب، وكذلك فهم زيادة البيانات في تطبيقات العلوم
والهندسة. (Aukstakalnis, 2016).

ومن خلال استعراض بعض الدراسات السابقة؛ كدراسات كل من (Bellotti,
2010؛ Zhou, Jin, Vogel, Fang, & Chen,؛ Kopp & Burkle, 2010؛ Jew, 2011؛
2011؛ مها الحسيني، ٢٠١٤م؛ Bal, Crittenden؛ Mekni, & Lemieux, 2014)
Bal & Parent, 2015،؛ Cho & Steiner, 2015؛ Halvorson, Pitt, & Parent, 2015
Crittenden, Halvorson, Pitt)، خلصت الدراسة الحالية إلى مجموعة من الفروقات
الأساسية بين الواقع الافتراضي (VR) و الواقع المعزز (AR)، التالي:

جدول (١): الفروق الأساسية بين الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR)

وجه المقارنة	الواقع الافتراضي	الواقع المعزز
الوظيفة التشغيلية	يعزل الواقع الحقيقي عن المتعلم في التجربة.	يضيف الواقع المعزز الواقع الحقيقي للتجربة.
الاحتياجات التشغيلية	يحتاج إلى معامل افتراضية.	لا يحتاج إلى معامل ويُعبر عن الواقع الحقيقي.
المعلومات المتوفرة	تقتصر على معلومات افتراضية.	يمكن الجمع بين معلومات حقيقية بأخرى افتراضية.
البيئة التعليمية	تستخدم التقنية كطريقة لنقل المتعلم إلى البيئة الافتراضية.	تستخدم التقنية كطريقة لنقل البيئة الخارجية إلى داخل الجهاز الرقمي.

خصائص تقنية الواقع المعزز:

- ذكر أزوما (Azuma & Baillet, 2001, p.23) أبرز خصائص الواقع المعزز في:
 - العمل بصورة متفاعلة في الوقت الفعلي عند استخدامها.
 - مواكبة التطور السريع في المعرفة.
- واتفق عطار وكنسارة (٢٠١٥م، ١٨٦ - ١٨٧) مع أزوما (Azuma & Baillet, 2001, p.23) على خاصية الدمج بين الحقيقة والافتراض في بيئة حقيقية. وأضاف عطار وكنسارة (٢٠١٥م، ١٨٦ - ١٨٧) الخصائص التالية:
 - تنفيذ التقنية من خلال حلول بسيطة؛ مثل جهاز حاسوب محمول أو جهاز هاتف محمول.
 - ربط مجالات مختلفة مع بعضها البعض؛ مثل التعليم والترفيه.
 - اختيار المنتج المناسب قبل شرائه.
 - جذب انتباه الباحثين والمصممين أكثر في مجالات تفاعل الإنسان والحاسوب.
- كما أضاف أندرسون (Anderson, 2014) خصائص أخرى مرتبطة بتطبيق تقنية الواقع المعزز في التعليم بشكل خاص منها:
 - تمكين المعلم من إدخال المعلومات وإيصالها بطريقة سهلة.

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الـتدوني تفاعلي
- إتاحة التفاعل بين المُعلِّم والطالب.
 - أيضا من الخصائص التي تتميز بها تقنية الواقع المعزَّز ما اتفق عليه كلُّ من أزوما وبيلوت (Azuma & Baillet, 2001, p.23)، ودراسة (Cho, & Steiner A., 2015) وهي خاصة:
 - الأبعاد الثلاثية (3D).
 - وأضاف كلُّ من إيفانوف وإيفانوف (Ivanova & Ivanov, 2011) خاصية لخصائص الواقع المعزَّز وهي:
 - مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المعقَّدة عن طريق دمج أساليب التعلُّم التقليدية مع تقنية الواقع المعزَّز.
 - وأشار رادو (Radu, 2012, pp. 313-314) إلى أن أهمية تقنية الواقع المعزَّز في التعليم تشمل الآتي:
 - توضيح للمحتوى العلمي في مواضيع معينة، يكون للواقع المعزَّز فيها أثر أكثر فاعلية في تدريس الطلاب بالمقارنة مع أثر الوسائل الأخرى؛ كالكتب، أو أشرطة الفيديو، أو الحواسيب المكتبية.
 - الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لفترة أطول؛ حيث إن المحتوى المكتسب خلال اختبار تطبيقات الواقع المعزَّز من قِبَل الطالب يرسخ في الذاكرة بشكل أقوى من ذلك الذي يكتسبه الطالب من خلال الوسائل التقليدية بدون استخدام تقنية الواقع المعزَّز.
 - الحماس العالي للطلاب عند تطبيق تقنية الواقع المعزَّز في التعليم، وشعورهم بالرضا والاستمتاع أكثر، ورغبتهم في إعادة تجربة تطبيقات الواقع المعزَّز.
 - تحسين علاقات التعاون بين أفراد المجموعة وبين الطلاب ومعلميهم.
 - وأضاف لي (Lee, 2012, pp. 32-42) الآتي:
 - تمكين الطلاب والمتدربين من تعزيز دوافعهم للتعلُّم وتعزيز ممارساتهم القائمة

- على الواقعية التعليمية مع الواقع الافتراضي.
- القدرة على تعزيز كفاءة التعلم والتدريب من خلال توفير المعلومات في الوقت المناسب والمكان المناسب وتقديم المحتوى بشكل ثلاثي الأبعاد.
 - أما تشين وتاسي (Chen & Tasi, 2011) فقد أضافا الآتي:
 - زيادة الدافعية والتفاعل والحماس نحو القراءة عن طريق توظيف تقنية الواقع المعزز في القراءة والاطلاع في المكتبة المدرسية.
 - دعم المفاهيم البنائية في التعليم، حيث يتعلم الطالب بنفسه من خلال تهيئة البيئة المحيطة به.
- هذا الدعم المفاهيمي البنائي الذي تقدمه تقنية الواقع المعزز والذي ذكره لي (Lee, 2012, pp. 32-42) قد يعزز استراتيجيات الدعامة التعليمية (E-Note) التي استخدمت في الدراسة.

تطبيق لاير (Layar Application):

يعد تطبيق لاير (Layar) أحد تطبيقات تقنية الواقع المعزز التفاعلية الصاعدة. وهو منصة تقوم فكرتها على إنشاء طباعة تفاعلية من برنامج لاير الذي يعمل على أنظمة التشغيل كنظام ويندوز (Windows)، ونظام ماك (Macintosh)، وغيرها من أنظمة التشغيل، وبعد القيام بإنشاء تلك المادة يتم تحميل التطبيق الخاص به (Layar Application) على الأجهزة اللوحية وأجهزة الهواتف الذكية ليتم تفعيل التقنية (Layar, 2016).

وهناك خمسة مكونات رئيسية تشكل منصة لاير (Layar) ذكرها رمبوت وبيركل وزاكاس (Rombout, & Berket & Zakas, 2014, p1-2) هي:

- ١- متصفح لاير (Layar Browser) وهو العميل على جهاز الهاتف النقال للمستخدم، فهو يعرف ما يستهدفه ويبحث عنه عن طريق الفحص الدقيق.
- ٢- خادم لاير (Layar Server) الذي يقوم بربط جميع المكونات معاً ويوفر واجهة متصفح الواقع المعزز.

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجية الدعايات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي
- ٣- موقع لاير للنشر (Layar Publisher) وهي البيئة التي يمكن للمرء أن يوجد طبقات ويديرها، يتم تحديد مفاتيح لها من قبل خادم لاير (Layar Service).
- ٤- مزودات لاير (Layar) للخدمات الخارجية.
- ٥- واجهة أي بي أي (API) المطورة بين الخادم ومزود الخدمات، يتم استخدام هذا المطور للحصول على بيانات حية. ويقوم الخادم بتحليل واستخراج تفاصيل كل صفحة تم تحميلها من خلال إيجاد بصمة فريدة من نوعها لها، كما يحلل الكائن المسوح ضوئياً أيضاً.

مميزات تطبيق لاير (Layar) :

- أشار رمبوت وبيركل وزاكاس (Rombout, Berkel & Zakas, 2014, 2) إلى أن تطبيق لاير Layar وكغيره يتميز بمجموعة من المميزات وهي على النحو التالي:
- إضافة خدمة تنفيذ حلول الطباعة التفاعلية لمنتجاتها.
 - تطبيقها لخدمة ويب الذاتية في تفعيل الصفحات المطبوعة مع محتوى الواقع المعزز الرقمي لأي شخص يستطيع تحميل الصور أو وثائق البي دي إف (PDF) أيّاً كان عددها.
 - إمكانية سحب وإسقاط أي عدد من الأزرار الرقمية ونشرها على منصة (Layar).
 - قابليتها لتنظيم وإدارة المحتوى الرقمي.
 - إمكانية التصويت على موضوع معين.
 - إمكانية استعراض شريط من الصور الثابتة أو المتحركة مع إمكانية إضافة رابط مع كل صورة.
 - تقديمها لنظام التموضع العالمي (GPS) (Global Positioning System)

أهمية تدريس مفردات اللغة الإنجليزية :

توضح الإحصائيات أن اللغة الإنجليزية هي أكثر اللغات استخداماً في جميع أنحاء العالم (الناطقون والمتحدثون بها).

إن اكتساب مفردات أي لغة جديدة لا يعني فقط اكتسابها بالأقوال بل أيضاً بمعانيها، والهجاء، والنطق، والسياق والتصريف، كل ذلك هو جوهر عملية تعلم لغة جديدة (Blachowicz, et. al., 2013, p.2). وقد أوردت نيسيلأ، (Nissilä, 2011) وفولس (Folse, 2004)، وفورس (Forse, 2013)، وأنيسا (Annisa, 2013) ثلاثة أسباب رئيسية لضرورة بذل الجهد لاكتساب مفردات اللغة الجديدة وهي كالتالي:

١- المفردات هي مفتاح الاتصال:

بالنسبة لغالبية كبيرة من الطلاب، والهدف النهائي للدراسة هو أن تكون قادرة على التواصل بلغة جديدة.

٢- المفردات القوية تسمح بتطوير مهارات أخرى:

إن اكتساب المفردات ليست غاية في حد ذاتها ولكنها طريق موصل إلى لغة متقنة، فعندما يكتسب الفرد مفردات اللغة الجديدة ويتعمق في معانيها وأنواعها وتصاريفها، وعندما يتعلمها في سياقات حقيقية من غير عزل لها، سوف تصبح مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة أسهل للتنفيذ؛ لذا اكتساب المفردات له تأثير إيجابي مباشر على قدرة الفرد على بناء لغة متقنة.

٣- اكتساب أكثر للمفردات تعني تعلماً أكثر:

ولا يشترط اكتساب المفردات بالشكل المباشر من خلال التركيز الواعي في علم المفردات ولكن قد يكتسب بطريقة الاستماع وهي أكثر الطرق غير مباشرة شيوعاً؛ وذلك من خلال الاستماع للسياق لمعرفة المعنى.

والدراسة الحالية هي محاولة لاكتساب المفردات من كلا الجانبين؛ التعليم المباشر لعلم مفردات الوحدة من حيث معانيها وأنواعها وتصاريفها، والتعليم غير مباشر؛ وذلك من خلال الاستماع للسياقات الحقيقية للمفردات، مما قد يؤدي بالطالبة في المراحل المتقدمة لتعلم اللغة الإنجليزية؛ المرحلة المتوسطة وما فوق

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعوات التعليمية باستخدام تطبيق التدرسي تفاعلي باعتبار أنها سوف تكمل مشوار اكتساب المفردات في الصف السادس إلى التركيز على مهارات أخرى في اللغة أعمق وأشمل فتكون قادرة على الحوار الناقد البناء.

طرق تدريس مفردات اللغة الإنجليزية :

هناك طرق متنوعة لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية لاكتساب هذه المفردات، ولقد كان هناك جدال طويل حول أفضل طريقة لتدريس اللغة الإنجليزية أو اللغة الثانية، ومن أهم الطرق المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية ما أشارت إليه دراسة كل من (Thorburry, S., 2008؛ و AL-Qahtani, 2015؛ وفرح الحميدان، ٢٠١٥م) ومنها ما يلي:

- طريقة القواعد والترجمة (Grammar-Translation Method):

إن هذه الطريقة اعتمدت على نظرية المَلَكَات العقلية التي نادى بتقسيم العقل إلى أقسام منها ما يختص بالتذكُّر ومنها ما يختص بالخيال والحفظ. وتهتم هذه الطريقة بحفظ القواعد المكتوبة بلغة الطالب، وتشجيعهم على حفظ الكلمات وتعريفات أجزاء الكلام كالأسماء والأفعال والظروف وحروف الجر والأحوال والصفات والقواعد النحوية، كما أن هذه الطريقة تهدف إلى ترجمة مختارة من اللغة الأجنبية إلى لغة الطلاب الأم مستعينين بالقواميس.

- الطريقة المباشرة (Direct Method):

هذه الطريقة تهدف إلى تعليم القواعد النحوية عن طريق الاستنتاج والابتعاد عن استخدام الترجمة في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية، كما أن هذه الطريقة تهدف أيضا إلى شرح معاني الكلمات الجديدة للطالب بواسطة الإشارة المحسوسة والموجودة داخل الفصل أو عن طريق التمثيل والحركة، بالإضافة إلى استخدام الوسائل التعليمية المختلفة من صور وشرائح إيضاحية وغيرها من الوسائل التعليمية الأخرى (Mart,2013).

- الطريقة السمعية الشفوية (The Audio-Lingual Method):

ذكر جاسم وعثمان (٢٠١٣م، ص ٦٥ - ٦٩) أن هذه الطريقة ظهرت نتيجة لعدم جدوى طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة، وكان سبب ظهورها هو التطور الذي حصل لعلم اللغة الوصفي، والمفاهيم الحديثة في علم النفس السلوكي، ومن أهم سمات هذه الطريقة ما يلي:

- تهتم هذه الطريقة بمهارتي الاستماع والتحدث من أجل التواصل مع الآخرين أكثر من مهارتي القراءة والكتابة.
- يفضل أن يسير تعليم أي لغة أجنبية بموجب تسلسل معين وهو استماع فتحدث فقراءة وتليها الكتابة على أساس أن المتعلم يستمع أولاً ثم يقول ما استمع إليه فيقرأ ما قاله ثم يكتب ما تم قراءته.
- تركّز على النطق السليم من خلال استخدام معامل اللغة.
- يتم شرح المفردات من خلال عبارات مناسبة ووسائل تعليمية.
- يسمح للمعلم باستخدام اللغة الأم ولكن بحدود، ويجب تجنّب استخدام الترجمة؛ لأنها تضر بتعلم اللغة الأجنبية.

- الإدراكية المعرفية (The Cognitive-Method):

تستند هذه الطريقة على ما يُعرف بالقواعد التحويلية أو التوليدية وتقوم على النظرية التي تفترض أن اللغة تقوم على أساس منظم من القواعد أي أن هذا المنهج يعطي القواعد النحوية اهتماماً كبيراً باعتبارها من أهم أساسيات اللغة، وتقوم فكرة هذه الطريقة على أن الطالب يستطيع استخدام عدد محدود من المفردات والقواعد اللغوية لإنشاء عدد غير محدود من الجمل والعبارات (British Council, 2012).

- الطريقة الاتصالية (Communicative language teaching (CLT):

تهدف هذه الطريقة كما ذكر ريتشارد (Richard, 2006, p.6) إلى:

- معرفة استخدام اللغة لأجل غايات أو وظائف مختلفة.
- معرفة الاستخدام الأمثل للغة على أساس الموقف والأشخاص المشاركين فيه.

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكونوي تفاعلي

- معرفة كيفية إنتاج وفهم أشكال مختلفة من النصوص كسرود القصص والمقابلات والحوارات.

- معرفة كيفية المحافظة على التواصل رغم محدودية معرفة الشخص اللغوية كاستخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات التواصل.

مما سبق يتضح التنوع في طرق إكساب مفردات اللغة الثانية إلا أن (Eman Abdel-Hack, & Hasna Helwa, 2016, pp. 108-110) أشارتا إلى أن استخدام التعليم المدمج كطريقة لتعلم اللغة الثانية من حيث استخدام الوسائط المتعددة والبرمجيات والبرامج والتطبيقات التفاعلية تُسهم في تعلم اللغة المستهدفة بحيث يمكن دمج الصوت والنص والصورة معاً والذي يساعد على تكوين صورة ذهنية لفظية تصويرية لها.

هذه الطريقة تركّز على المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ولكن الدراسة الحالية ركزت على مهارتي الاستماع والتحدث تماشياً مع مهارات الصف الخامس لمقرر (Smart Class4)، والتي ركزت على مهارتي الاستماع والتحدث.

ومهما اختلفت طرق إكساب اللغة للطالب فالمفردات هي أساس التواصل اللفظي، كما ذكر ثورنبري (Thorburry, 2008)، فهي تؤثر على أفكار الطالب وتحدد المستوى الثقافي له ومدى تقدمه ومواكبته للتغيرات؛ لذا يجب على مُعلّم اللغة الإنجليزية أن يختار الطريقة الأفضل لطلابه والمناسبة لمستواهم والتنوع في استخدام أكثر من طريقة في الدرس الواحد شريطة توظيف الاستراتيجيات التي أثبتت الدراسات جدواها باستخدام البرامج والتطبيقات التفاعلية الحديثة التي تخدم العملية التعليمية وتسهّل من اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية.

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت استراتيجيات الدعامات التعليمية (Educational Scaffolding)

كإحدى استراتيجيات النظرية البنائية.

هدفت دراسة عفيضي (٢٠١٠م) إلى البحث في توظيف دعائم التعلم كمتغير تصميمي لإدارة المشاريع التعليمية لطلاب عبر الإنترنت بطريقة أفضل، وتسهيل التفاعلات البينية بين أعضاء فريق المشروع وأستاذ المقرر باستخدام أدوات وقوالب نموذج إدارة المحتوى لتحسين نتائج مشاريع الطلاب، وقياس فاعلية ذلك من الناتج النهائي لأدائهم في التعلم القائم على المشروعات، والرضا عن التعلم في البيئة الإلكترونية. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الدبلوم العام في التربية بكلية التربية بالدمام، جامعة الدمام، والبالغ عددهم (٢٨) طالباً، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٤) طالباً، والأخرى ضابطة وعددها (١٤) طالباً. واعتمدت الدراسة على نماذج تقييم الأداء؛ وذلك لتقييم النواتج النهائية للمشاريع التعليمية للطلاب ومقياس الرضا عن التعلم في بيئة التعلم الإلكتروني؛ وذلك لقياس رضا الطلاب عن التعلم في بيئة إلكترونية كأدوات لها. وأظهرت النتائج وجود أثر مباشر إيجابي لتفاعل المعلم مع الطلاب على الرضا عن التعلم عبر الشبكة.

وهدف دراسة المرادني وعزمي (٢٠١٠م) إلى تحديد أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعائم التعلم البنائية (نمط العرض ونمط الصورة ونمط المنظم الشارح) والمستخدمة داخل الكتاب الإلكتروني الذي تم تصميمه من قبل الباحثين والمتاح عبر الشبكة والذي يمكن من خلاله تقديم مقرر صيانة الحاسب الآلي في تحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية بجامعة حلوان. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميمه الشبه التجريبي. وتكونت العينة من (١٧٣) (طالباً وطالبة)، تم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى ثماني مجموعات تجريبية. واعتمدت الدراسة على اختبار التحصيل الإلكتروني القبلي والبُعدي للمفاهيم المتضمنة داخل مقرر صيانة الحاسب الآلي المقدم عبر الكتب الإلكترونية كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي في نتائج اختبار طلاب المجموعة التجريبية عن نتائج المجموعة الضابطة.

وهدف دراسة سكايدي وهسانا (Sukyadi&Hasanah,2010) إلى التعرف على

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التذوق تفاعلي أهمية الدعامات في تعليم الطلاب الفهم القرائي لمادة اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجية التفكير بصوت عالٍ وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدمت الباحثتان المنهج الشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من كل طلاب المرحلة الثانوية في إندونيسيا، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وكان تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية يمر بثلاث مراحل عامة: الدعم الفعلي حيث قراءة الطلاب هنا ضعيفة فهم في أقل مستوياتهم وأعلى مستوى لتقديم الدعامات، وعندما تمكنوا من القراءة الفعالة عندئذ أُزيلت الدعامات. وقد كان العمل فيها مقسماً إلى مجموعات صغيرة قدّم المُعلّم خلالها التغذية الراجعة والدعم. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمفاهيم القرائية لمادة اللغة الإنجليزية كأداة لها. كما اعتمدت على المقابلات الشخصية واستبانة لجمع المعلومات. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الدعامات التعليمية ساعد الطلاب على التعلّم بشكل أفضل عند مستوى التحليل والتركيز وحفظ المعلومات والمصطلحات الجديدة لمادة اللغة الإنجليزية واستردادها عند الحاجة إليها.

كما هدفت دراسة ماسيقو وآخرون (Masego, et al., 2010) إلى استكشاف الطرق المختلفة التي يمكن لمطوري التعليم من استخدامها من تقنيات الدعامات كوسيلة لدعم الأكاديميين في التحول نحو تصميم تعليمي مستقلّ محوره البيئات بغضّ النظر عن نوع تلك الدعامات (وَجْهًا لَوَجْهٍ، أو على شبكة الإنترنت، أو المدمجة). كذلك هدفت إلى تسهيل النقلة النوعية نحو تصاميم محورها المتعلّم. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدم الباحثون المنهج الكيفي النوعي. أُجريت خلاله مقابلات مع مطوري التعليم من خمس جامعات مختلفة وبشكل منفصل باستخدام بروتوكول مصمم ومؤلف للمقابلة، وكانت المواد الدراسية المقدمة من الأكاديميين حول تقييم المناهج التي تركز على المتعلّم باستخدام أربع تقنيات للدعامات المستخدمة والتي تمت خلال التشاورات التعليمية الفردية بين مطوري التعليم البالغ عددهم (٦) مطورين

تعليميين، وأكاديميين بلغ عددهم (١١) أكاديمياً من الجامعات والكليات في جنوب شرق ولاية بنسلفانيا، وولاية نيو جيرسي، وولاية ديلاوير. تمحورت الدعامات التي استخدمت حول أربعة طرق هي: طريقة تبسيط مهمة، وطريقة توفير التغذية الراجعة، وطريقة تقديم الأدلة والخيارات والتفسيرات، وطريقة استخدام الأسئلة المتعلقة بالاستقصاء. هذه الدعامات تحدث بالتزامن مع أربعة طرق أخرى وهي التعاون، والتدريب، والنمذجة، والاستكشاف. واعتمدت الدراسة على مقابلات شخصية للمشاركين عبر بروتوكول للمقابلة لتقييم مقرراتهم كأداة لها. وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي في استدامة العلاقات مع الأكاديميين، واستيعاب الطبيعة التنموية للانتقال نحو تصميم محوره المتعلم.

وهدفت دراسة حمادة (٢٠١١م) إلى قياس فاعلية استراتيجية الدعامات التعليمية في تنمية التفكير التأملي في مادة الرياضيات لطلاب الصف الأول الإعدادي ذوي أساليب التعلم العميقة والسطحية، وقياس فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية الأداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لطلاب الصف الأول الإعدادي ذوي أساليب التعلم المختلفة. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة السلام الإعدادية بإدارة الحقبة التعليمية. واعتمدت الدراسة على استبانة لجمع المعلومات كأداة لها. وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية السقالات التعليمية عن طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، حيث أتاحت الاستراتيجية إمكانية التعامل مع الأفكار والمواقف التي تتطلب التذكر والاستيعاب.

وهدفت دراسة أزي ونواسو (Azih & Nwosu, 2011) إلى التعرف على أثر استخدام الدعامات التعليمية على أداء الطلاب والطالبات تخصص محاسبة مالية في المدارس الثانوية في نيجيريا. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني ثانوي في في اباك ليكي حيث بلغ عددهم (١٦٣) طالباً وطالبة موزعين على أربع مدارس؛ مدرستان كمجموعة

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكدوني تفاعلي تجريبية، ومدرستان كمجموعة ضابطة. وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، واعتمدت الدراسة على الاختبار القبلي والبُعدي كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الدعامات التعليمية في تدريس مادة المحاسبة المالية كان أفضل من الطرق التقليدية في التدريس.

وهدفت دراسة نانوتكاني وبارك (Nuntrakune & Park, 2011) إلى التعرف على أهمية استراتيجية الدعامات التعليمية وأثرها على التعلم التعاوني في المرحلة الابتدائية في تايلاند. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي. وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية في تايلاند، حيث تم تدريب المعلمين لمدة نصف أسبوع في ست أسابيع في تدريس الرياضيات؛ ومن ثمّ قاموا بتدريس الطلاب. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبُعدي في المهارات الاتصالية وحلّ المشكلات والمهارات الاجتماعية كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة فعالية التعلم التعاوني باستخدام الدعامات التعليمية على التحصيل الدراسي، والمهارات الاتصالية، وحلّ المشكلات، والمهارات الاجتماعية، والدافع لدى الطلاب.

كما هدفت دراسة زامبرانو ونوريجا (Zambrano & Noriega, 2011) إلى التعرف على أثر استخدام الدعامات التعليمية في تدريس مادة الرياضيات باللغة الإنجليزية على طلاب المدرسة الابتدائية في سانتا مارتا، كولومبيا، كبيئة لغة ثانية تتطلب من المعلمين فهم كل مفاهيم الرياضيات ذات الصلة عن طريق تطوير اللغة الرياضية التي تجعل الطلاب يفهمون ما يجري تدريسه. والتعرف على كيفية تحقيقه ليتم الحصول على لغة التدريس والتي لا بد أن تشمل على ثلاث طرق لتعلمها وهي لغة التعلم، ولغة للتعلم، واللغة من خلال التعلم. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدمت الباحثتان المنهج شبه التجريبي. وتكوّنت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الأول في مدرسة ثنائية اللغة في كولومبيا. واعتمدت الدراسة على المقابلات الشخصية والملاحظة

الصفية وقوائم مراقبة الفصول الدراسية كأدوات لها. وأظهرت نتائج الدراسة فعالية استخدام استراتيجيات الدعامات التعليمية في تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية وفي تطوير قدرات الطلاب واستيعابهم على استخدام المصطلحات الجديدة بالطريقة الملائمة، هذا بالإضافة إلى أن استخدام التلميحات البصرية في الدعامات التعليمية ساعد الطلاب على فهم المعلومة، وحفظها، وتذكرها.

وهدف دراسة رزوقي وعبد الأمير (٢٠١٢م) إلى تنمية مهارات التفكير المنطقي ومهارات اتخاذ القرار من خلال استراتيجيات تدريس قائمة على الدعامات التعليمية ودورة التعلم السباعي. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الخامس لفرع العلوم والرياضيات في معهد إعداد المعلمين الصباحي والبالغ عددهم (١٥٥) طالباً، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين تضبط كل منهما الأخرى: المجموعة التجريبية الأولى تم تدريسها باستخدام استراتيجيات الدعامات التعليمية وبلغ عددهم (٣٢) طالباً، أما المجموعة التجريبية الثانية والبالغ عددهم (٣٢) طالباً فقد تم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التدريس القائمة على دورة التعلم السباعية، واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى والتي تم تدريسها باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية. وأظهرت النتائج أيضاً أن استخدام السقالات التعليمية عملت على تهيئتهم للتعلم الذاتي من حيث اعتماد الطالب على نفسه في التعلم وتطوير قدراته.

كما هدفت دراسة الفقي (٢٠١٤م) إلى تحديد أنسب أنماط تقديم دعومات التعلم سواء المتزامنة عبر نظام لينك (Lync) المدمج في بيئة موودل (Moodle)، أو غير المتزامنة عبر منتديات نظام موودل (Moodle) للتعلم الإلكتروني للطلاب ذوي الأسلوب المعرفي (المرونة) ممن لا يتأثرون بالتناقضات الموجودة بين مؤشرات الموقف المدرك وذوي الأسلوب المعرفي (التصلب) الذين يتأثرون بالتناقضات التي تشكل المتشكّلات في مقرر تكنولوجيا [علم تقنيات] التعليم. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثمر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التذكري تفاعلي
الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم العام في التربية شعبة التعليم العام
والفني بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مؤرّعين على (٤) مجموعات
تجريبية، ووُزعت أفراد العينة وفقاً للتصميم التجريبي (٢X٢) . واعتمدت الدراسة على
الاختبار التحصيلي القبلي والبُعدي لقياس الجوانب المعرفية للتعلم ومقياس
اتجاهات لقياس اتجاهات عينة الدراسة نحو مقرر تكنولوجيا [علم تقنيات] التعليم
وكذلك مقياس الأسلوب المعرفي المتصلب/المرونة كأدوات لها. وأظهرت نتائج
الدراسة: فعالية أنماط الدعامات التعليمية التي استُخدمت في الدراسة في تعزيز
واكتساب المعرفة في مقرر تكنولوجيا [علم تقنيات] التعليم.

وهدفت دراسة جميلة الشهري (٢٠١٥م) إلى معرفة فاعلية الدعامات التعليمية في
تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم (التذكُّر، الفهم،
التطبيق والتحليل) لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الطائف. وتحقيقاً
لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من
(٦٥) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدرسة تم اختيارها قصدياً بمدينة
الطائف، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية
درسن باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية، و (٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة
تم تدريسهن بالطريقة التقليدية. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي
والبعدي في وحدة من وحدات مقرر العلوم للصف الثاني المتوسط كأداة لها. وأظهرت
نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام السقالات
التعليمية الدراسية عند مستويات بلوم (التذكُّر، الفهم، التطبيق والتحليل) عن
طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي
للوحدة المختارة.

وهدفت كوثر بلجون (٢٠١٥م) إلى التعرف على فاعلية الدعامات التعليمية في
تدريس وحدة من وحدات مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة مكة

المكرمة على تنمية بعض مهارات عمليات العلم ومنها (الملاحظة- التصنيف- الاستنتاج- القياس). وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا التصميم التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بالمدرسة التاسعة بمدينة مكة المكرمة، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (٥٦) طالبة في المجموعة التجريبية درس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية، و (٥٢) طالبة في المجموعة الضابطة تم تدريسهن بالطريقة التقليدية. واعتمدت الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبُعدي في وحدة من وحدات مقرّر العلوم اختبار قبلي وبُعدي في مهارات عمليات العلم في نفس الوحدة كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درس باستخدام السقالات التعليمية عن طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي للوحدة المختارة، وفي اختبار عمليات العلم البُعدي.

وهدفت دراسة سريواتشينو (Sri Wachyuni,2015) إلى دراسة تأثير استراتيجيتين من الاستراتيجيات المختلفة لتحسين القراءة والفهم والمعرفة واكتساب المفردات لدى طلاب الجامعات: التعلّم التعاوني والدعامات. وفيما يخصّ الدعامات هدفت الدراسة إلى دراسة تأثيرها على القراءة والفهم والاحتفاظ بالمفردات في ظروف التعلّم المختلفة: التعلّم التعاوني والتعلّم الفردي. كما يتم تضمين هدف اكتساب المفردات على افتراض أنه من خلال أنشطة القراءة لدى الطلاب أيضا يكتسبون المفردات ضمن مجال التعلّم التعاوني. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم الطولي على ثلاث مجموعات في برنامج دراسة اللغة الإنجليزية من كلية تدريب المعلمين في جامعة «جامبي» في إندونيسيا في فهم القراءة وزيادة المعرفة والمفردات. وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) طالباً؛ (٦٠) إناثاً و (١٥) ذكور، وقُسموا إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي: مجموعة تجريبية أُولى حصّلت على الدعامات أثناء التعلّم التعاوني (SCL) في مجموعات صغيرة من خمسة وتستخدم أسئلة الدعامات لفهم النصوص، ومجموعة تجريبية ثانية حصلت على الدعامات أثناء التعلّم الفردي وتستخدم نفس أسئلة الدعامات للمجموعة التعاونية (SCL).

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الـ (L) مع نفس المجموعة الثالثة هي المجموعة الضابطة والتي درست بشكل فردي (IL)، مع نفس النصوص كما في ظروف المجموعتين التجريبيتين، إلا أن الطلاب لا يتلقون أسئلة الدعامات، وبدلاً من ذلك طلب المعلم منهم العمل من تلقاء أنفسهم مع النصوص والبحث عن الكلمات الصعبة في القاموس عند الحاجة، كانت هذه المجموعات الثلاث تدرس من قبل نفس المعلم لنفس المواد خلال نفس الفترة الزمنية. واعتمدت الدراسة على الاختبار القبلي والبعدي لقياس فهم القراءة وزيادة المعرفة واكتساب المفردات كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فرق كبير في تأثير نقل الاستيعاب القرائي وهذا يدل على أن الدعامات مع التعلم التعاوني لم تحدث تأثيراً في نقل مهارات القراءة والفهم، وإنما كانت الدعامات التعليمية فعالة مع الحالات الفردية، كذلك أظهرت النتائج أن الدعامات التعليمية لم يكن لها تأثير كبير على اكتساب المفردات في ظروف التعلم التعاوني أو الفردي.

المحور الثاني: الدراسات المرتبطة باستخدام تقنية الواقع المعزز الصناعي وتطبيق لاير (Layar) التفاعلي الصناعي كأحد تطبيقاتها في التعليم:

هدفت دراسة سوماديو ورامبلي (Sumadio & Rambli, 2010) إلى مراقبة انسجام المستخدمين مع تطبيقات الواقع المعزز خاصة في بيئة التعلم؛ وذلك لغرض التعرف على مدى جدوى تطبيق الواقع المعزز في التعليم. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي. وتكونت العينة من عدد محدود من طلاب ومعلمي ومشاركي المعرض التقني بماليزيا والبالغ عددهم (33) فرداً؛ (20) منهم إناث، و (13) ذكر، متنوعين ما بين طلاب من الثانوية، وطلاب من الجامعة، وطلاب من الدراسات العليا، ومدرسين من المرحلة الثانوية، وممن يعملون في القطاع الصناعي. واعتمدت الدراسة بطاقة ملاحظة، واستبانة لجمع المعلومات، ومقابلات شخصية كأدوات للدراسة. وأظهرت النتائج أن تقنية الواقع المعزز ساعدت المشاركين على الاحتفاظ بالمعلومات التي تعلموها بشكل أفضل؛ لأن تصوير المحتوى يكون أكثر جاذبية حيث

يتفاعلون مع كائنات افتراضية ثلاثية الأبعاد (3D) في بيئة العالم الحقيقي.

وهدفت دراسة السيد (El Sayed, 2011) إلى استخدام تقنية الواقع المعزز عن طريق تقديم عمل بطاقات الواقع المعزز الطلابية (ARSC) كتطبيق تقني تفاعلي في مجال التربية والتعليم في مادة العلوم والتي وضعت الباحثة أسساً له، وتناولت فيه الخلية الحيوانية والنباتية، للمرحلة الابتدائية تم تصميمها من قبل شركة مصرية باقتراح الباحثة من أجل تدارك النقص في الموارد والإمكانات في الواقع الحقيقي. هذه البطاقات تتميز بشموليتها لمساحة أكبر من ذي قبل، كذلك تميزت البطاقات بكونها تُصدر صوتاً إعلاناً بأن هناك سؤالاً من الطالب يقوم التطبيق بتسجيله مباشرة (On Line)؛ وذلك في حال قلب البطاقة من قبل الطالب لتقوم المعلمة بالإجابة عليه. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي. وتكونت العينة من (٥١) طالباً وطالبة من مصر. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي، ومقياس اتجاه نحو التقنية كأدوات للدراسة. وأسفرت النتائج عن وجود أثر إيجابي لصالح تقنية الواقع المعزز، ولاقت التجربة قبولاً كبيراً لمساهمتها في إيجاد حل لنقص الموارد والإمكانات في الواقع الحقيقي في التعليم.

وهدفت دراسة دونسر وآخرون (Dunser, Walker & Horner, & Bentall, 2012) إلى تقييم فاعلية كتب الواقع المعزز برسومات ثلاثية الأبعاد (3D) في مساعدة الطلاب على التعلم من خلال التحقيق في ثلاثة كتب تعليمية في المفاهيم الكهرومغناطيسية ذات المحتوى التفاعلي والرسوم البيانية والمُرن الذي يسمح لكل علامة صورة بالتضاعف. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحثون المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب من مدرسة ثانوية بنيوزيلاندا، وتم تقسيمهم على مجموعتين: (٥) طلاب في المجموعة التجريبية استخدموا كُتب الفيزياء ذات المفاهيم المدعمة بتقنية الواقع المعزز، و (٥) طلاب في المجموعة الضابطة استخدمت كُتب الفيزياء بدون تقنية الواقع المعزز. واعتمدت الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدي؛ اختبار قبلي تحصيلي قبل استخدام الكتب، واختبار تحصيلي بعد مرور شهر على الاختبار البعدي؛ وذلك لتقييم مدى الاحتفاظ بالمعلومات كأدوات لها. وأظهرت

عفاف بنت عبدالله بن سعود العريفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الـتدوين تفاعلي النتائج تفوق درجات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وفي اختبار الاحتفاظ انخفضت درجات كلا الفريقين بنفس القدر تقريباً مع أفضلية قليلة جداً لمجموعة الواقع المعزز، كما أظهرت النتائج فاعلية تقنية الواقع المعزز في تدريس المفاهيم المعقدة.

كما وهدفت دراسة ميوساوا وآخرون (Miyosawa, et al., 2012) إلى تقييم فعالية تقنية الواقع المعزز كأداة تعليمية وعملية على مجال دراسة لغة أجنبية. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحثون المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب مركز التعليم العام والعلوم الإنسانية، جامعة طوكيو للعلوم، سوا، ناغانو في اليابان (Tokyo University of Science, Suwa, Nagano, Japan) تدرس لغة أجنبية. واستخدموا فيها وسائل مطبوعة تقليدية في تدريس المجموعة الضابطة، والتدريس بتقنية الواقع المعزز من خلال تطبيق أورازما (Aurasma) مع المجموعة التجريبية. وقاموا أثناء التعليم بقياس نشاط الدماغ على عينة الدراسة. واعتمدت الدراسة على اختبار التحقق القبلي والبعدي للتحقق من فعالية تقنية الواقع المعزز كأداة تعليمية وعملية على مجال دراسة لغة أجنبية، واستبانة جمع بيانات من جهاز مراقبة نشاط الدماغ (NIRStation) متعدد القنوات ذي الأشعة القريبة تحت الحمراء. وأظهرت النتائج أن التعليم باستخدام تقنية الواقع المعزز، يجعل التعليم أكثر متعة وأقل إرهاقاً للطلاب، وأن إمكانات كبيرة لتقنية AR يمكن استخدامها لمعرفة أسماء الأماكن والمواقع المادية.

وهدف دراسة تشن (Chen, 2013) إلى الكشف عن تأثير الواقع المعزز المتمثل في الكائنات والرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد (3D)، في تسهيل تعلم الكيمياء الذي يتطلب التفكير البصري والمكاني، وفي فهم المفاهيم المجردة، بالإضافة إلى أنها هدفت إلى اختبار تأثير الواقع المعزز على بيئة التعلم التعاوني، وتأثير القدرة البصرية-المكانية، والتحصيل المعرفي على سلوك التعلم لدى الطلاب. وتحقيقاً لأهداف الدراسة:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالباً من طلاب الكيمياء العضوية من معهد سكريبس للأبحاث في لاجولا في جامعة واشنطن، تم اختيارهم عشوائياً وقسموا إلى ثلاثة مجموعات: (٢٦) طالباً درسوا باستخدام الكتب فقط و(٢٦) طالباً درسوا باستخدام الواقع المعزز فقط و (٤٤) طالباً درسوا باستخدام الواقع المعزز على شكل أزواج تعاونية. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبُعدي، ومقياس الكفاءة الذاتية للكيمياء، واستبانة كأدوات لها. وأظهرت النتائج أن أداء مجموعة الطلاب الذين درسوا باستخدام الواقع المعزز بشكل فردي كانت أفضل بكثير من الطلاب الذين درسوا كأزواج تعاونية باستخدام الواقع المعزز، والذين درسوا باستخدام الكتب فقط.

وهدف دراسة سليدجيسفيك (Slijepcevic, 2013) إلى بحث كيفية تمثيل تقنية الواقع المعزز كأداة تعلم تُقلل من العبء المعرفي لدى الطالب مقارنةً مع غيرها من الوسائل التعليمية الأخرى كالنص المطبوع المدعم بصور تعليمية، ولتحديد ما إذا كانت تقنية الواقع المعزز يمكن أن تُكمل قدرات التصور المكاني للطلاب مع انخفاض القدرات المكانية خلال التعلم. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٢) طالباً من طلاب علم النفس في الجامعات الحكومية في جنوب شرق الولايات المتحدة، وتم تعيين المشاركين عشوائياً في مجموعتين؛ مجموعة عرض الواقع المعزز ونص علم الفلك (Augmented Reality and Text Astronomy Treatment (ARTAT) وعدهم (٨٩) مشاركاً. ومجموعة عروض الصور والفلك والنص (Images and Text Astronomy Treatment (ITAT) وعدهم (٩٣) مشاركاً، وقد استخدم الباحث العديد من الوسائط المتعددة منها: الصور، وتقنية الواقع الافتراضي (VR)، والفيديو التعليمي، وبالإضافة إلى ذلك بعض تطبيقات الواقع المعزز (AR) والتي تسمح بإضافة المدخلات الحسية عن طريق اللمس للتعلم؛ وذلك لتمثيل المعلومات المكانية، فهي مزيج من البيئة الافتراضية والحقيقية عن حركات القمر والشمس في الفلك، في منظور تربوي وتعليمي. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبُعدي وأظهرت النتائج: انعدام الفروق في تحقيق

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق اللدوني تفاعلي
مكاسب التعلم بين المجموعة التجريبية (ARTAT) والمجموعة الضابطة (ITAT)، في
حين تفوقت المجموعة التجريبية (ARTAT) على المجموعة الضابطة (ITAT) في
التحصيل المعرفي.

وهدفت دراسة فونسيكا وآخرون (Fonseca, Marti, Redondo, Navarro, & Sanchez, 2013) إلى تقييم تجربة توظيف تقنية الواقع المعزز في إنشاء نماذج ثلاثية الأبعاد (3D) وعرض المشاريع المعمارية، وتقييم مدى سهولة توظيف تقنية الواقع المعزز على الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية في البيئة التعليمية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين استعمال الأداة، ومشاركة الطالب، وتحسين الأداء الأكاديمي بعد توظيف التقنية. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالباً من طلاب الهندسة المعمارية والبناء الهندسي بجامعة برشلونة بمدينة برشلونة بأسبانيا، قامت بتجربة عملية بناء مباني افتراضية تتداخل على بيئات حقيقية باستخدام الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية لتجنب المشاكل التي تنطوي على الأشكال، والإصدارات، والألوان أو فقدان المعلومات، مستخدمين تطبيق جونايو (Juniao)، يليه نشر أعمال الطلاب على مدونة خاصة بالمقرر. واعتمدت الدراسة على الاختبار الأكاديمي القبلي والبعدي، ومقياس الأداء والاتجاه كأدوات لها. وأظهرت نتائج الدراسة ارتباط توظيف أجهزة الهواتف النقالة داخل الصف الدراسي بشكل كبير بالمشاركة والتفاعل مع المحتوى وخاصة الرسومات الثلاثية الأبعاد (3D) مما ساهم في تقدم نتائج الطلاب فقد أظهرت النتائج وجود ارتباط كبير بين استخدام تقنية الواقع المعزز من خلال الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية والتحصيل الأكاديمي.

وهدفت دراسة بيرز لوبيز وكونتيرو (Perez-Lopez & Contero, 2013) إلى استخدام تقنية الواقع المعزز من خلال إيصال محتوى الوسائط المتعددة لدعم عملية التعليم والتدريس على الجهاز الهضمي والدورة الدموية على مستوى الصف الرابع في

المدارس الابتدائية في أسبانيا، وأثرها في الاحتفاظ بالمعرفة. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم المنهج الشبه التجريبي حيث استخدم تطبيق (ARL) الذي يجمع بين التفسيرات الشفوية والنماذج الثلاثية الأبعاد (3D) والرسوم المتحركة من الهياكل التشريحية. وتكونت عينة الدراسة من (٣٩) طالباً وطالبة؛ (٢٠) من الذكور و (١٩) من الإناث من الصف الرابع الابتدائي. واعتمدت الدراسة على الاستبانة المسحية، واختبارات تقييمية بعد كل درس كأدوات لها. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين استخدموا محتوى الوسائط المتعددة بتقنية الواقع المعزز قد احتفظوا بالمعرفة أكثر؛ مقارنةً بالطلاب الذين درسوا المحتوى بالطريقة التقليدية. كما أظهرت النتائج فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس المحتوى في سياقات تعليمية محفزة للطلاب، وفي قدرته على التحفيز عن طريق عدة طرق حسية كالسمع واللمس والبصر، وكذلك قدرته على تحويل الأشياء التي يصعب إحضارها للفصل أو تمثيلها.

كما هدفت دراسة مها الحسيني (٢٠١٤م) إلى التعرف على أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في وحدة من مقرر الحاسب الآلي في تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي، وأيضا التعرف على اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو استخدام تقنية الواقع المعزز في مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة، والتي تمثلت في (٢٨) طالبة للمجموعة التجريبية درست باستخدام تقنية الواقع المعزز التي تم إعدادها من قبل الباحثة و (٢٧) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست باستخدام الطريقة التقليدية لتدريس الحاسب. واعتمدت الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدي لوحدة شبكات الحاسب الآلي في المستويات المعرفية الثلاثة: (التذكر والفهم والتحليل) وعلى مقياس الاتجاه نحو تقنية الواقع المعزز كأدوات للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقنية الواقع المعزز ساعدت الطالبات على التعرف على الأجزاء والأبعاد والخصائص وتصوير المعلومة والتحقق منها بطريقة جيدة، كما ساعدتهن

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعوات التعليمية باستخدام تطبيق التدوين تفاعلي أيضا على تنمية مهارات البحث والتقصي وجمع المعلومات وتحليلها مما أدى إلى رفع مستواهن التحصيلي.

وهدفت دراسة دلال المطيري (٢٠١٦م) إلى التعرف على أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه الشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة عنيزة، تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات، مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية مكونة من (١٦) طالبة، ومجموعة تجريبية أولى تدرس باستخدام تقنية الواقع المعزز داخل الفصل من خلال استخدام الأجهزة اللوحية مكونة من (١٦) طالبة، ومجموعة تجريبية ثانية تدرس باستخدام تقنية الواقع المعزز عن بُعد مكونة من (١٦) طالبة، مستعينة بتطبيق الواقع المعزز أوراوما (Aurasma). واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبُعدي كأداة للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست تقنية الواقع المعزز عن بُعد عند المستويات الدنيا والعليا من هرم بلوم المعرفي.

المحور الثالث: الدراسات المرتبطة باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني المدمج في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية :

هدفت دراسة ريم السالم (٢٠١٠م) إلى التحقق من مدى فاعلية التعليم المدمج التزامني باستخدام برنامج خاص يدعى الأوثر بلس (Auther Plus)، بالإضافة إلى موقع إلكتروني لتطبيق التجربة، في تعزيز مهارات القراءة عن طريق إكساب المفردات. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة من طالبات المستوى الأول ببرامج اللغة الإنجليزية في كلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود. تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة

تجريبية ومجموعة ضابطة بالتساوي. وبنهاية مدة البرنامج أتمت طالبات المجموعة التجريبية ست أنشطة صممت لتطوير مهارات القراءة من خلال تدريبات الفهم واكتساب مفردات اللغة الإنجليزية. تم تدريس طالبات المجموعة التجريبية باستخدام برنامج (Auther Plus) وموقع إلكتروني للتطبيق، وتم إعطاء المجموعة الضابطة المحاضرات الدراسية اليومية فقط. واعتمدت الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبُعدي لقياس مهارات القراءة والمفردات كأداة للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن التعلّم الإلكتروني المتزامن ذو فاعلية في تطوير مهارات القراءة واكتساب المفردات لدى طالبات المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة مونیکا بازيو (Monika Pazio, 2010) إلى التحقق من فعالية التعليم المدمج غير تزامني باستخدام البريد الإلكتروني (E-Mail) في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وإلى تحسين المعرفة بين الثقافات لدى طالبة ثانوية ببولندا. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة. وتكونت عينة الدراسة من طالبة واحدة. تم تدريسها بطريقة الدمج وجهاً لوجهٍ بالتعليمات عبر الإنترنت بطريقة غير تزامنية عن طريق تبادل البريد الإلكتروني بين اللغة البولندية الأم واللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي، وقدمت الباحثة المحتوى على شكل مقال صحفي، وفي بعض الأحيان على شكل فيلم قصير مثير للجدل لتشجيع الطالبة على النقاش. واعتمدت الدراسة على المقابلة الشخصية كأداة للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة فعالية التعلّم المدمج المتمثل في مراسلات البريد الإلكتروني مع التدريس وجهاً لوجهٍ في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية، وفي استنباط المعنى من السياق.

كما هدفت دراسة ديواندونوا (Djiwandono, 2013) إلى التعرف على فعالية التعلّم المدمج باستخدام المدونات (Blogs) في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلاب جامعة ماشانج في إندونيسيا، والتعرف على آرائهم حول هذا التعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه الشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التدوين تفاعلي عينة صغيرة بلغت (٢١) طالباً، يدرسون بطريقة التعلم المباشر للكلمات ومعانيها في مدونة متزامنة على شبكة الإنترنت في القاعة الدراسية- والتي وصلت إلى ما مجموعه (١٠٠) دقيقة من وقت الدراسة في كل الأسابيع- مع الطريقة التقليدية؛ وذلك لتأكيد معاني الكلمات الجديدة، والتوسُّع في الجوانب الدلالية والنحوية من الكلمات، والإجابة على أسئلة الطلاب بشكل عام، طلب المُعلِّم منهم أن تظهر النصوص الخاصة بهم على تلك المدونة؛ وذلك للسماح لزملائهم لتعلم كلمات جديدة من النصوص. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي واستبانة لتحديد آراء الطلاب حول تجربة التعلم المدمج في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية كأدوات لها. وأظهرت نتائج الدراسة تمكن الطلاب من اكتساب الكلمات الجديدة.

وهدفت دراسة إيلسا ليرما (Elisa Lerma, 2013) إلى قياس أثر التعليم المدمج باستخدام المدونات (Blogs) كأداة مكملة للفصول الدراسية في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية تستخدم في تدريس العلوم والرياضيات، والتأكد من أن ردودهم في هذه المدونات تعكس فهمهم للمفردات التي تعلموها. كما هدفت الدراسة إلى التوسع في المصادر الإلكترونية المتاحة للمعلمين والطلاب، واكتشاف الأدوات والموارد التي من شأنها أن تُيسِّر التدريس والتعلم، وإلى تيسير السبل على المعلمين وأولياء الأمور في التعاون فيما بينهم، فضلاً عن توفير طُرُق بديلة لأولياء الأمور لمعرفة مدى تقدُّم أبنائهم، وللتواصل مع المعلمين من خلال استخدام الموارد على الإنترنت. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالباً من طلاب مدرسة جت بلو الابتدائية (Jet Blue Elementary School) ثنائية اللغة في ولاية تكساس بأمريكا، وأثناء التجربة، قام المعلمون بتوفير ردود فعل إيجابية وتصحيحية للطلاب باستخدام المقطع «تعليق» المتوفرة بعد كل استجابة طالب في المدونات التي لم تصمم من قبل الباحث بل هي موفرة من قبل

المدرسة، الأمر الذي جعل الطلاب يحرصون أكثر في المشاركة من أجل الحصول على الدرجات، واستمرت الدراسة لمدة سبعة أشهر، واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي كأداة لها. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام المدونات كأداة مكملة للفصول الدراسية قد ساعدت في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية.

وهدفت دراسة سامانثا (Samantha, 2014) إلى قياس أثر التعليم المدمج غير تزامني باستخدام كتب الواقع المعزز على أجهزة الآيباد ٢ (Ipad2) اللوحية مع الطلاب المشخصين بذوي الإحتياجات الخاصة في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية من حيث معرفة الاستجابات اللفظية ومعالجة عبارات الطلاب الوصفية العفوية لمحتوى الكتب المحسنة بالواقع المعزز عن طريق تحليلها، وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة، وتكونت عينة الدراسة من (٤) طلاب: اثنان من الذكور واثنان من الإناث في مدرسة ثانوية الحي في حي ريفي في ولاية بينسلفانيا. ويقوم هؤلاء الطلاب بتعلم المفردات من خلال كتاب استخدمت الباحثة فيه برنامج قلوغستر (Glogester) في إنشائه الذي يستلزم وجود شبكة إنترنت؛ ومن ثم قامت بربطه مع تطبيق الواقع المعزز أوراوما (Aurasma) لعرضه، واستمرت هذه الدراسة لمدة أربعة أسابيع متتالية، واعتمدت الدراسة على الاستبانة المسحية وبطاقة الملاحظة والمقابلات الشخصية كأدوات لها. وأظهرت النتائج: زيادة في درجات الطلاب في أوراق النشاط البعدي، وقدرة الطلاب على إنشاء جمل جديدة باستخدام المفردات المستهدفة استغرقوا فيها أكثر من نصف الوقت المحدد.

كما هدفت دراسة الحارثي (٢٠١٥م) إلى قياس أثر التعليم المدمج غير تزامني باستخدام برنامج سكامبر (SCAMPER) في تنمية حصيلة مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة، ومدى احتفاظهم بمعاني المفردات اللغوية، ومدى تحسين استخدامهم لمفردات اللغة الإنجليزية والتي درست لهم، كما هدفت إلى تسليط الضوء على استخدامات برنامج سكامبر في تنمية تلك الحصيلة. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم الشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من عينة متيسرة من طلاب الصف الأول

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التوتوني تفاعلي المتوسط في مدينة مكة المكرمة بمدرسة هشام بن حكيم المتوسطة في مدينة مكة المكرمة، والتي بلغ عددها (٦٠) طالباً للمجموعتين بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية، و (٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة. واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبُعدي لمفردات اللغة الإنجليزية. وأظهرت نتائج الدراسة فعالية برنامج «سكامبر» في تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط نتيجة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

وهدف دراسة سيزن توسون (Sezen Tosuna,2015) إلى قياس أثر التعليم المدمج التزامني باستخدام برنامج كويزلت (Quizlet) في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، ومعرفة تصورات الطلاب حولها. وتحقيقاً لأهداف الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً من طلاب مدرسة ميتو (METU) الإعدادية في تركيا يدرسون اللغة الإنجليزية المكثفة، تم توزيعهم بالتساوي على المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، درست المجموعة التجريبية من خلال بعض أدوات الويب الثاني (Web2) كمسابقات (Quizlet) ذات العروض التفاعلية عبر الإنترنت، جنباً إلى جنب مع التدريس التقليدي، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية. واستغرقت الدراسة (٦) أسابيع وكأدوات لها، اعتمدت الدراسة على اختبار اكتساب المفردات القبلي والبُعدي، وعلى مقابلات شخصية باللغة التركية لتحديد وجهات نظر الطلاب حول اتجاهاتهم نحو التعليم المدمج، واقتراحاتهم لتحسين بيئة التعلم المدمج. وأظهرت نتائج الدراسة والتي جاءت عكس العديد من الدراسات الأخرى، حيث لم يحقق طلاب المجموعة التجريبية نتائج جيدة في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية، وعزت الباحثة نتائج دراستها إلى نوعية الأنشطة المستخدمة وعدم وجود الحوافز وقصر مدة التجربة على الرغم من رضا الطلاب عن التعلم المدمج.

التعليق العام على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية :

تناول الدراسة فيما سبق عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي، وخلال عرض هذه الدراسات والتي هي مرتبطة باستراتيجية الدعامات التعليمية كأحد تطبيقات النظرية البنائية، وباستخدام تقنية الواقع المعزز؛ لاير (Layar) كأحد تطبيقاتها، وباستخدام تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني المدمج في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية لُوَحظ ما يلي:

١- أن معظم الدراسات التي أُجريت حول استخدام استراتيجية الدعامات التعليمية في التدريس أظهرت وجود أثر دالّ إحصائياً؛ ومنها دراسة كل من (عفيضي، ٢٠١٠م؛ المرادني وعزمي، ٢٠١٠م؛ Sukyadi & Hasanah, 2010؛ Masego, 2010؛ حمادة، ٢٠١١م؛ Azih & Nwosu, 2011؛ Zambrano & Nuntraune & Park, 2011؛ Noriega, 2011؛ رزوقي وعبد الأمير، ٢٠١٢م؛ الفقي، ٢٠١٤م؛ ميساء عبد الماجد ونرمين محمد، ٢٠١٤م؛ SriWachynni, 2015؛ جميلة الشهري، ٢٠١٥م؛ كوثر بلجون، ٢٠١٥م).

٢- أن معظم الدراسات التي أُجريت حول استخدام تقنية الواقع المعزز أظهرت وجود أثر دالّ إحصائياً، ومنها دراسة كل من (Sumadio&Rambli,2010؛ Ivanova&Ivanove,2011؛ Chen&Tasi,2011؛ El Sayed, 2011؛ Barreira, et. ؛ Slijepcevic, 2013؛ Chen, 2013؛ Dunser, et. al., 2012؛ al., 2012؛ Fonseca, et. al., 2013؛ Perez-Lopez & Contero, 2013؛ Shea, 2014؛ الحسيني، ٢٠١٤م؛ دلال المطيري، ٢٠١٦م) فيما عدا دراسة ميوساوا وآخرين (Miyosawa, et al., 2012).

٣- أن معظم الدراسات التي أُجريت حول استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية أظهرت وجود أثر دالّ إحصائياً؛ ومنها دراسة كل من (ريم السالم، 2010؛ Al-Salem, 2010؛ Djiwandono, 2010؛ Samantha, 2014؛ Elisa Lerma, 2013؛ نجلاء الباشا، ٢٠١٣م؛ الحارثي، 2013؛ Sezen Tosuna, 2015) فيما عدا دراسة سيزن توسونا (Sezen Tosuna, 2015).

- عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي
- ٤- أن الدراسات المرتبطة بتقنية الواقع المعزز أُجريت في البلدان الغربية ما عدّاً ثلاث دراسات عربية- على حد علم الباحثة- وهي: دراسة (El Sayed, 2011) التي أُجريت في مصر، ودراسة مها الحسيني (٢٠١٤م) والتي أُجريت في مكة المكرمة، ودراسة دلال المطيري (٢٠١٦م) التي أُجريت في الرياض، وهذا يدل على ندرة مثل هذه الدراسات في الوطن العربي.
- ٥- أن جميع الدراسات في الواقع المعزز كَشَفَت عن أهمية وفاعلية هذه التقنية في التعليم، وأنها من الاتجاهات الحديثة فيها، فيما عدّاً دراسة واحدة وهي دراسة ميوساوا وآخرين (Miyosawa, et al., 2012)، حيث توصل ميوساوا مع مجموعة من الباحثين إلى أنه على الرغم من أن النتائج أوضحت اختلافًا قليلاً في نشاط الدماغ عند استخدام التدريس بتقنية الواقع المعزز إلا أنه لا يوجد اختلاف كبير في نتائج الاختبار بين المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ لذا حاولت الباحثة تأطير تلك التقنية للاستفادة من مزاياها ولتجنب - في نفس الوقت- ما توصل إليه ميوساوا وآخرون (Miyosawa, et al., 2012)، فاخترت الباحثة إحدى تلك الاستراتيجيات التي أثبتت العديد من الدراسات جدواها؛ وهي استراتيجية الدعامات التعليمية.
- ٦- أن هناك نقصاً في الدراسات التي تناولت موضوع التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية وخاصة التي تناولت إكساب مفرداتها على المستوى المحلي والعربي والأجنبي؛ وذلك على حسب علم الباحثة.
- ٧- رفع الأعمال على منصات تجمع ذوي الاهتمام من الطلاب ومعلميهم، تخصص المقرر كرفعها على مدونات أو منصات التطبيق من أجل الرجوع لها في التعلم الذاتي أو في مشاركة الأعمال مع الآخرين كما قامت به الدراسة الحالية برفعها على منصة لاير (Layar) التفاعلية التشاركية، وكذلك دراسة كل من (ريم

السالم، ٢٠١٠م؛ Elisa Lerma, 2013؛ Djiwandono, 2013؛ Samantha, 2014؛ Fonseca, et al., 2013).

الإضافة العلمية للدراسة الحالية على الدراسات السابقة:

مما سبق يتضح أن جميع الدراسات السابقة هدفت إلى تحقيق تعلم هادف وذي معنى؛ فالبعض منها تناول استراتيجيات تابعة لمجموعة من نظريات التعلم، والبعض الآخر عمد إلى استخدام محتويات رقمية أو برمجيات كما أن البعض منها قام بدمج التعليم الإلكتروني بالتعليم وجهاً لوجه من خلال برامج إلكترونية، والبعض الآخر استخدم تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية كتوظيف للتعليم النقال والذي هو امتداد للتعلم الإلكتروني في البيئات الصفية (كنسارة وعطار، ٢٠١٣م، أ، ص ٤٩٤ - ٤٩٨). أما الدراسة الحالية فلم تكتف فقط باستخدام استراتيجية إلكترونية تندرج تحت مجموعة من نظريات التعلم فقط، ولم تكتف باستخدام الروايات القصصية الرقمية كطريقة لعرض وتيسير تلك الاستراتيجيات، كما أنها لم تكتف بدمج تلك الاستراتيجيات الإلكترونية بتطبيق إلكتروني تفاعلي تشاركي وهو أحد تطبيقات تقنية الواقع المعزز التصاعدي، ولم تتوقف عند ذلك كله، بل دمجتها مع وسائل التواصل الاجتماعي التفاعلي التزامني وغير تزامني في محاولة لإكساب مفردات الوحدة الثالثة (At Work) من مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي (Smart Class4) بمعانيها وأنواعها ومهاراتها الاتصالية (التحدث والاستماع). وهذا العمل هو محاولة لإضافة علمية على جميع الدراسات السابقة، فعندما وظفت الدراسة الحالية التقنية وظفتها بتأطير منظم من خلال استراتيجية أثبتت الدراسات جدوى توظيفها في العملية التعليمية (Stockwell, 2011؛ سماء حجازي، ٢٠١٣م؛ خلاف، ٢٠١٣م) فالتقنية ما هي إلا وعاء لحمل وعرض المحتوى؛ لذلك فمن الضروري الاهتمام باتباع استراتيجيات وطرق تدريس في تصميم المحتوى الرقمي - البرمجيات التعليمية أو الكتب التفاعلية أو أي نمط من أنماط عرض المحتوى - ذلك لأن التدريس الجيد ربما يتغلب على الاختيار الضعيف للتقنية، ولكن التقنية لا يمكنها أن تنفذ التدريس السيئ. (سعفان، ٢٠١٥م)

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق اللدوني تفاعلي ونتيجة لذلك كله ونتيجة أن الدراسات حول استراتيجية الدعامات التعليمية الإلكترونية باستخدام تطبيق تفاعلي تشاركي صاعدي يدمج فيه التعليم وجهاً لوجه مع التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت في إكساب مفردات الوحدة الثالثة (At Work) امن مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي (Smart Class4) - على حد علم الباحثة -منعدمة، فإنه يتوقع أن تفيد هذه الدراسة في تقديم آلية مقترحة لاستخدام استراتيجية الدعامات التعليمية بطريقة إلكترونية متمثلة في رواية القصص الرقمية (E-Note) والتي تم ربطها بأحد تطبيقات تقنية الواقع المعزز لاير (Layar) التفاعلي التشاركي الصاعدي في إكساب مفردات الصف الخامس الابتدائي خاصة وفي مفردات اللغة الجديدة عامة.

فالدراسة الحالية - على حد علم الباحثة- هي الدراسة الوحيدة في العالم عامة، وفي المملكة العربية السعودية خاصة التي تناولت أثر استراتيجية الدعامات التعليمية من خلال الراوية (The Narrator) في القصص التفاعلية المصممة ببرنامج الإنيميكور (Animaker) من قبل الباحثة والتي تعمل بتطبيق الواقع المعزز: لاير (Layar) التفاعلي التشاركي الصاعدي بحيث يتم رفع الروايات القصصية والتي تحتوي على المفردات الجديدة في سياقات حقيقية ومشاركتها مع الآخرين حول العالم في التطبيق، بالإضافة للتصويت على القصص المتميزة منها من خلال خاصية التصويت (Vote).

فروض الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لتحديد أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي معاني مفردات اللغة الإنجليزية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لتحديد أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي أنواع مفردات اللغة الإنجليزية.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد أثر تطبيق استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) لإكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي مهارات التحدث والاستماع بالطريقة الاتصالية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

تم إجراء الدراسة باستخدام المنهج التجريبي ذي التصميم الشبه التجريبي، وهو المنهج الذي «تتم من خلاله دراسة أثر المتغير المستقل على متغير آخر يُسمى بالمتغير التابع؛ لمعرفة العلاقة القائمة بينهما من حيث التأثير، وتوافر ظروف تجريبية يتحكم من خلالها الباحث في ضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة، ماعدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث عن قصد وبطريقة معينة ومنظمة لقياس تأثيره على المتغيرات التابعة وهو المتغير المستقل» (المهدي، ٢٠١٣م، ص ١٧٠).

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

المتغير المستقل في الدراسة الحالية يتمثل في استراتيجية الدعامات التعليمية المتمثلة في الراوية القصصية الإلكترونية (E-Note)، باستخدام تطبيق لاير (Layar) الإلكتروني التفاعلي الصاعدي، أحد تطبيقات تقنية الواقع المعزز.

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتون تفاعلي

المتغير التابع:

يُقصد بالمتغير التابع أنه «النتيجة التي يُقاس أثر المتغير المستقل عليها» (العساف، ٢٠١٢م، ص ٢٨٠). وتمثل المتغير التابع في الدراسة الحالية في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية.

مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع طالبات الصف الخامس الابتدائي اللاتي يدرسن في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الرياض للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ، وعددهن (٣١٨٩٢) طالبة وفقاً لإحصاءات قسم الإحصاء الرئيس التابع لإدارة تعليم منطقة الرياض.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية؛ وهي التي تُختار كما ذكر الوليعي (٢٠١٢م، ص ٩١) عندما تُكوّن مفردات المجتمع على شكل تجمعات أو مجموعات أو عناقيد بحيث يحتوي كل عنقود على الكثير من مفردات المجتمع، وفقاً للخطوات التالية:

- اختيار مكتب الشفا من بين مكاتب التعليم التسعة بمدينة الرياض بالطريقة العشوائية البسيطة.
- اختيار الابتدائية (١٥٥) من بين المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لمكتب الشفا وعددها (٥٩) مدرسة بالطريقة العشوائية؛ وذلك بعد استبعاد مدارس تحفيظ القرآن، ويبلغ عدد طالبات الصف الخامس التابعة للمكتب (٣٤١٦) طالبة.
- اختيار مجموعتي التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية بسيطة؛ وذلك بعد استبعاد طالبات الدمج والمتغيرات أثناء التجربة لأكثر من (٨) حصص من معدل (١٢) حصة؛ وهي حصص التجربة بناءً على توجيهات بعض المحكمين وكذلك المتغيرات عن الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. حيث مثل فصل خامس (أ)

دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)
العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
المجموعة الضابطة وعدد طالباته (٣٠) طالبة، وفصل خامس (ب) مثل المجموعة
التجريبية وعدد طالباته (٣٢) طالبة.

أدوات الدراسة:

أولاً: أدوات تعليمية:

برنامج قائم من استراتيجيات دعم تعليمية إلكترونية (E-Note) والتي تم ربطها
بتطبيق لاير (Layar Application) الإلكتروني التفاعلي المساعد وهو أحد تطبيقات
الواقع المعزز.

ثانياً: أدوات دراسية لجمع البيانات:

الأداة الأولى: اختبار التحصيلي في معاني وأنواع مفردات الوحدة الثالثة (Artwork) من
مقرر الصف الخامس الابتدائي للفصل الثاني الدراسي لعام ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ، (Smart
Class4).

الأداة الثانية: بطاقة ملاحظة أداء الطالبات في المستويات الثلاثة؛ قبل وأثناء وبعد
التطبيق في مهارتي الاستماع والتحدث.

تصميم البرنامج التعليمي:

الإطار العام للبرنامج:

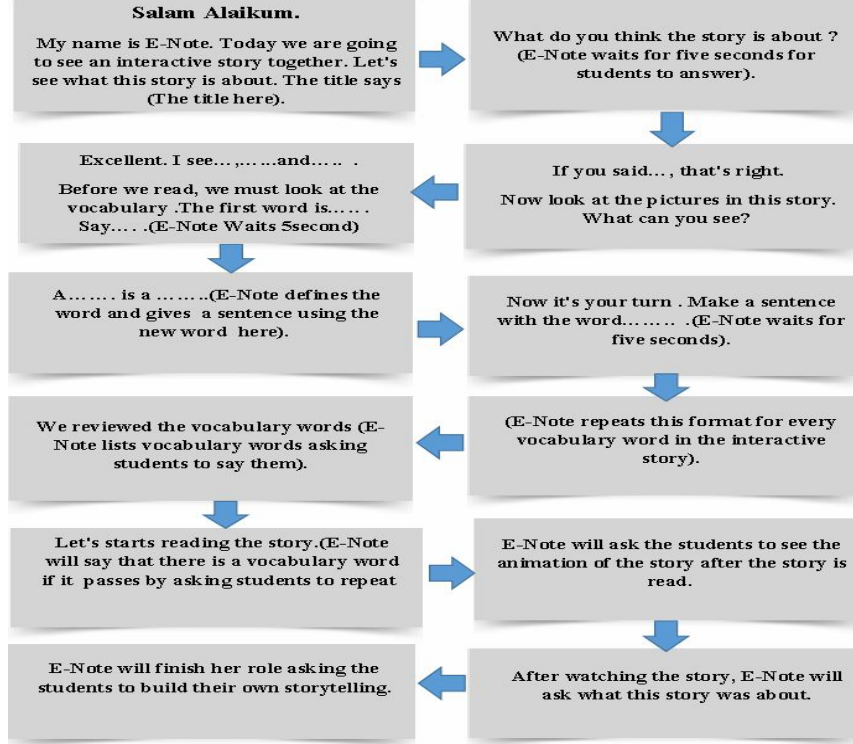
- لتحقيق هدف الدراسة في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية للوحدة الثالثة (At
Work) من مقرر الصف الخامس الابتدائي للفصل الثاني الدراسي لعام ١٤٣٦هـ -
١٤٣٧هـ، (Smart Class4)، تم تصميم برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات دعم
تعليمية إلكترونية (E-Note)، والتي تم ربطها بتطبيق لاير (Layar Application)
الإلكتروني التفاعلي المساعد وهو أحد تطبيقات الواقع المعزز؛ وذلك بعد الرجوع
لمصادر الاشتقاق التالية:

- الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت نماذج التصميم التعليمي
(Instructional Design Models)، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي السابقة؛ كدراسة كل من (أمل العمار، ٢٠١١م؛ وفرحون، ٢٠١١م، وإيمان الحارثي، ٢٠١٢م؛ وميرفت الطويلعي، ٢٠١٢م).
- الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت تصميم الروايات القصصية التعليمية كدراسة كل من (Frazel, 2011؛ وسالم، ٢٠١١م؛ وأبو مغنم، ٢٠١٣م؛ وغادة المطيري، ٢٠١٤م؛ ونشوى شحاتة، ٢٠١٤م).
- الاتجاهات في تدريس اللغة الإنجليزية.
- خصائص الطالبات في المرحلة الابتدائية.
- آراء خبراء التربية وذوي الاختصاص.
- لذا تم تصميم برنامج للوحدة التعليمية بناءً على نموذج آشور (ASSURE)؛ وذلك لمناسبته للمرحلة الابتدائية والذي صممه هاينك وموليندا ورسل عام (١٩٨٢م).
- حيث يتكون النموذج من ست خطوات، هي:
- ١- تحليل خصائص المتعلم (A-Analyze learner).
 - ٢- وضع الأهداف (S-State objectives).
 - ٣- انتقاء المواد والاستراتيجيات التعليمية المناسبة (S-Select strategies, technology, media & material).
 - ٤- استخدام المواد التعليمية والوسائط (U-Utilities technology, media & materials).
 - ٥- طلب الاستجابة من المتعلم (R-Require learner participation).
 - ٦- التقويم والمراجعة (E-Evaluate & revise).
- وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية تم عرض البرنامج مع دليل المعلمة - الشارح لطريقة تشغيله - على مجموعة من المحكمين المختصين؛ للوقوف على مدى مناسبته للغرض الذي صُمم من أجله، ومدى مراعاته للمعايير التربوية والفنية،

ومقترحاتهم سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة. وقد أكدوا صلاحية البرنامج المصمم وجودته في إطار الأهداف التي وضعت له.

ويوضح الشكل التالي خريطة تدفق دور الدعامة التعليمية (E-Note) المصممة:



تصميم الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بإعداد اختبار مستوفٍ لشروط بناء الاختبار، لاستخدامه في القياسين؛ القبلي والبُعدي، مع الأخذ بعين الاعتبار معاني وأنواع مفردات الوحدة الثالثة (At Work) من مقرّر (Smart Class4) للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، والخبرات العلمية السابقة للطالبات وفقاً لمجموعة من الخطوات التالية:

(١) تحديد الهدف من الاختبار.

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتون تفاعلي
- ٢) اختيار المحتوى المناسب: تم إعداد الاختبار التحصيلي من مقرر اللغة الإنجليزية (Smart Class4)، للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، من الوحدة الثالثة (AtWork)؛ وذلك لاحتوائها على العديد من المفردات التي تحتاج إلى مثل هذا الدعم لمحاولة إكساب الطالبات تلك المفردات كتطبيق استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تقنية الواقع المعزز عليها، ويشتمل الاختبار التحصيلي على عشرين فقرة.
- ٣) تحديد نوع الاختبار: تم اختيار نوع اختبار الدراسة الحالية وهو الاختبار الموضوعي من نوع اختبارات «الاختيار من متعدد» (Multiple-Choice Tests)؛ وذلك لمناسبتها لطبيعة المقرر والوحدة المختارة .
- ٤) بناء جدول المواصفات: استناداً إلى أهداف الوحدة الثالثة من مقرر اللغة الإنجليزية (Smart Class 4)، الفصل الدراسي الثاني للصف الخامس الابتدائي، تم إعداد أهداف تتضمن معاني وأنواع مفردات الوحدة، تم بعد ذلك تصميم جدول مواصفات؛ كأساس لإعداد الاختبار.
- ٥) صياغة مفردات الاختبار: باتباع قواعد إعداد اختبار «اختيار من متعدد»، تم صياغة الاختبار وفقاً للأهداف التي تم تحديدها، وتألف الاختبار من (٢٠) سؤال من نوع «الاختيار من متعدد» ذي الأربع بدائل، ويواقع درجة لكل سؤال.
- ٦) صياغة تعليمات الاختبار.

التطبيق الاستطلاعي لاختبار مفردات اللغة الإنجليزية:

- طبّق اختبار مفردات اللغة الإنجليزية على عينة استطلاعية من (٢٤) طالبة من طالبات الصف الخامس الابتدائي في مدينة الرياض؛ وذلك بهدف:
- حساب الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار.
 - حساب الثبات لاختبار مفردات اللغة الإنجليزية.
 - حساب معامل الصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار.

▪ تحديد زمن الإجابة عن الاختبار. وفيما يلي تفصيل ذلك:

قياس الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لاختبار مفردات اللغة الإنجليزية تطبيقاً على العينة الاستطلاعية؛ وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل سؤال على حدة والدرجة الكلية للاختبار، كما بالجدول التالي:

جدول (٢) : الاتساق الداخلي لاختبار مفردات اللغة الإنجليزية

السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط
١	**٠,٨٣٨	١١	**٠,٨٩٥
٢	**٠,٨٩٥	١٢	**٠,٧٧٢
٣	**٠,٨٩٤	١٣	**٠,٨٩٤
٤	**٠,٩٠٩	١٤	**٠,٧٧٧
٥	**٠,٧٣٥	١٥	**٠,٩٠٣
٦	**٠,٦٧٧	١٦	**٠,٧٧٢
٧	**٠,٨٢٨	١٧	**٠,٧٣٥
٨	**٠,٧٣٥	١٨	**٠,٨٩٥
٩	**٠,٨٩٥	١٩	**٠,٨٩٤
١٠	**٠,٨٩٥	٢٠	**٠,٩٠٩

(❖❖) ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط لأسئلة الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ما يدل على أن جميع الأسئلة تنتمي إلى الاختبار وتحقق الهدف المأمول منه.

قياس ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني قدره أسبوعان؛ وذلك بحساب معامل الارتباط بين متوسطات درجات تلميذات العينة الاستطلاعية في الاختبارين الأول والثاني. حيث بلغ معامل

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكونون تفاعلي ألفا كرونباخ (٠,٩٤٢)، وهي قيمة مرتفعة، ما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق على عينة موسعة.

حساب معاملات الصعوبة:

ويعنى بمعامل الصعوبة النسبة المئوية لعدد الإجابات الصحيحة لكل سؤال من العدد الإجمالي للعينة التي تم تطبيق الاختبار عليها، ويجب أن يتراوح معامل الصعوبة بين ٢٠٪ إلى ٨٠٪، فإذا انخفض عن ٢٠٪ يعد شديد الصعوبة ويجب تغيير السؤال، وإذا تخطى ٨٠٪ يكون السؤال شديد السهولة ويجب استبعاده، ويتم حسابه وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة عن السؤال}}{100 \times \text{إجمالي عدد الإجابات}}$$

إجمالي عدد الإجابات

(ملحم، ٢٠٠٢م، ص ٢٣١؛ أبو الحمائل، ١٤٣٢هـ، ص ١٤١؛ العزاوي، ٢٠١٣م)

حساب معاملات التمييز:

يُعرف بأنه قدرة التلاميذ على تمييز السؤال، فإذا كان الناتج سالباً أو صفراً دل ذلك على عدم تمكن التلميذات من تمييز السؤال، وإذا كان الناتج موجباً دل ذلك على صلاحية السؤال وإمكانية تمييزه، ويتم حسابه وفقاً للمعادلة الآتية (ملحم، ٢٠٠٢م، ص ٢٣١):

معامل التمييز = (عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا) ÷ عدد إجابات مجموعة واحدة

جدول (٣) : معاملات التمييز والصعوبة لأسئلة اختبار مفردات اللغة الإنجليزية

السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة
١	٠,٤٠	٢٥٪	١١	٠,٤٧	٢٩٪
٢	٠,٤٧	٢٩٪	١٢	٠,٣٣	٢١٪

السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة
٣	٠,٥٣	%٤٦	١٣	٠,٥٣	%٤٦
٤	٠,٥٣	%٣٨	١٤	٠,٤٧	%٢٩
٥	٠,٥٣	%٦٧	١٥	٠,٥٣	%٤٢
٦	٠,٤٧	%٧١	١٦	٠,٣٣	%٢١
٧	٠,٥٣	%٥٤	١٧	٠,٥٣	%٦٧
٨	٠,٥٣	%٦٧	١٨	٠,٤٧	%٢٩
٩	٠,٤٧	%٢٩	١٩	٠,٥٣	%٤٦
١٠	٠,٤٧	%٢٩	٢٠	٠,٥٣	%٣٨

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصعوبة تمتد من (٢١ - %٧١)؛ ومن ثمَّ فهو يُعدُّ مقبولاً حيث لم يخرج عن النطاق المسموح به.

كما امتدت قيم معاملات التمييز من (٠,٣٣ - ٠,٥٣)؛ ومن ثمَّ فهي تُعدُّ قيماً مقبولة حيث إن جميعها موجبة.

زمن الاختبار:

تم حساب متوسط زمن الإجابة من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = (\text{زمن الطالبة الأولى} + \text{زمن الطالبة الأخيرة}) \div 2$$

استغرقت الطالبة الأولى (٤٠) دقيقة، والطالبة الأخيرة (٦٠) دقيقة، وبتطبيق المعادلة السابقة يُصبح متوسط زمن الاختبار (٥٠) دقيقة، كما تم إضافة خمس دقائق أخرى لشرح التعليمات للتلميذات قبيل الاختبار وانتظامهن في الجلوس والاستعداد، ليصبح زمن الاختبار (٥٥) دقيقة.

التطبيق القبلي لأدوات الدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار مفردات اللغة الإنجليزية على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقاً قبلياً؛ للتحقق من تكافؤ المجموعتين قبل بدء التجربة؛ وذلك في يوم الخميس الموافق ٢٢/٦/١٤٣٧هـ.

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي
 واستخدمت الباحثة اختبار (ت) Independent T-Test للعينتين المستقلتين لدراسة
 الفروق بين المجموعتين في كل من اختبار مفردات اللغة الإنجليزية والعمر الزمني.
 جدول (٤) : مقارنة متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي في كل من

اختبار مفردات اللغة الإنجليزية والعمر الزمني

المتغير	المجموعة	عدد القراءات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دلالة (ت)
اختبار المفردات	الضابطة	٣٠	٧,٠٣	٣,١٢٤	٠,٣٧٧	٠,٧٠٧ غير دالة
	التجريبية	٣٢	٧,٣٤	٣,٣٣٧		
العمر الزمني	الضابطة	٣٠	١١,٢٠	٠,٥٥١	٠,٣٣٤	٠,٧٣٩ غير دالة
	التجريبية	٣٢	١١,٢٥	٠,٦٢٢		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فرق دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لمفردات اللغة الإنجليزية.
- عدم وجود فرق دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي للعمر الزمني.

تصميم بطاقة ملاحظة المهارات الاتصالية (التحدث والاستماع):

تعد الملاحظة إحدى الوسائل الأساسية لجمع البيانات، وبخاصة إذا تعذر على الباحث استخدام الوسائل الأخرى لجمعها. ويعتمد الباحث على السمع والبصر في ملاحظة الظواهر أو الأحداث المختلفة لتفسيرها ومعرفة أسبابها وكيفية الوصول إلى القوانين التي تحكمها (الوليعي، ٢٠١٢م، ص ١٠٤)، ولهذا السبب في كون الباحثة لا تستطيع أن تستخدم الاختبار هنا كوسيلة لقياس الاستماع الذي ينتج عنه تحدث ومن ثم ينتج عنه تأليف قصصي تشاركي عبر وسائل التواصل الاجتماعي المتوفرة في تطبيق لاير (Layar) حيث وقت الاختبار وطبيعته قد لا يسمحان لقياس مثل هذه

المهارات بالشكل المطلوب، لذا عمدت الباحثة لتصميم بطاقة ملاحظة لقياس مهارات الطالبات في الاستماع والتحدث.

وتتكون هذه البطاقة من (٢٠) فقرة، تقيس مستوى أداء الطالبة في المهارات الاتصالية على المراحل الثلاث؛ قبل وأثناء وبعد زمن التجربة المحددة وهي ثلاثة أسابيع بمعدل أربع حصص أسبوعياً لكلتا المجموعتين؛ التجريبية والضابطة لاكتساب مفردات اللغة الإنجليزية المتضمنة في الوحدة الثالثة (At Work) حيث اعتمدت الباحثة على مقياس تقديري خماسي لقياس مستوى أداء الطالبات على النحو التالي:

- تكون درجة تقدير الأداء (٥) عندما تؤدي الطالبة المهارة أداء صحيحاً، متتابع الخطوات، مسترسلة.
- تكون درجة تقدير الأداء (٤) عندما تؤدي المهارة الطالبة أداء صحيحاً، متتابع الخطوات غير مسترسلة.
- تكون درجة تقدير الأداء (٣) عندما تؤدي الطالبة المهارة أداء صحيحاً، ولكن غير متتابع الخطوات.
- تكون درجة تقدير الأداء (٢) عندما تؤدي الطالبة المهارة بمساعدة المعلمة.
- تكون درجة تقدير الأداء (١) عندما لا تتمكن الطالبة من أداء المهارة.

التحقق من صدق البطاقة:

تم عرض بطاقة الملاحظة على أربعة عشر محكماً من المحكمين المتخصصين في مجال تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس، وذلك لهدف التحقق من صدق البطاقة من خلال التأكد من سلامة الصياغة الإجرائية للبطاقة، ووضوحها، وإمكانية ملاحظة الأداء، وقد اقترح المحكمون بعض التعديلات والتي منها: استبدال بعض المهارات بمهارات أخرى، إعادة صياغة بعض بنود البطاقة. وقد تم إجراء التعديلات بناءً على التعديلات المقترحة التي لا تتعارض مع هدف البطاقة العام.

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكوتوني تفاعلي

ثبات بطاقة الملاحظة:

يكون حساب بطاقة الملاحظة بتعدد الملاحظين على أداء الطالبة الواحدة، ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديراتهم باستخدام معادلة كوبر (Cooper). وذلك عن طريق الاستعانة باثنتين من الزميلات في مجال التربية إحداهما معلمة اللغة الإنجليزية في المدرسة، وتم ذلك بعد عرض بطاقة الملاحظة عليهن للتعرف على هدفها ومحتواها وعلى تعليمات استخدامها، بعد ذلك تم ملاحظة أداء ثلاث طالبات في مهارتي الاستماع والتحدث، وتم حساب معامل اتفاق الملاحظتين على أداء مهارتي الطالبات الثلاث، فكان على الترتيب: ٨٧٪، ٩٢٪، ٩١٪ بمتوسط معامل اتفاق ٩٠٪.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لاختبار صحة فروض الدراسة، وقياس أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق لاير (Layar) الإلكتروني التفاعلي التشاركي الصاعدي في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات اختبار مفردات اللغة الإنجليزية.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون لاختبار الاتساق الداخلي لاختبار مفردات اللغة الإنجليزية.
- ٣- الإحصاء الوصفي Descriptive statistics لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- ٤- معاملات الصعوبة لتحديد النسبة المئوية لعدد الإجابات الصحيحة لكل سؤال من العدد الإجمالي للعينات التي تم تطبيق الاختبار عليها.
- ٥- معاملات التمييز للتأكد من صلاحية السؤال وإمكانية تمييزه.
- ٦- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير متجانستين Independent T-Test، لتحديد الفروق بين متوسط درجات الطالبات في اختبار مفردات اللغة الإنجليزية.

- دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
- ٧- حساب حجم الأثر (مربع إيتا η^2)، لتحديد أثر البرنامج المستخدم في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطالبات. والذي أشار كوهين (Cohen, 1988) إلى اعتباره صغيراً عندما يساوي (٠,٠١)، ومتوسطاً عندما يساوي (٠,٠٦)، وكبيراً عندما يساوي (٠,١٤).
- ٨- معادلة كوبر (Copper) لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

نتائج الدراسة:

الفرض الأول: «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لتحديد أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي معاني مفردات اللغة الإنجليزية».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينتين المستقلتين، واختبار مربع إيتا لحساب أثر البرنامج، فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥): المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس

الابتدائي معاني مفردات اللغة الإنجليزية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دلالة (ت)	مربع إيتا
اكتساب معاني المفردات	الضابطة	٣٠	١٠,٦٣	٣,٣٦٧	٥,٥٠٤	٠,٠١	٠,٣٤
	التجريبية	٣٢	٦,٤٣	٢,٥٤٢			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاكتساب معاني مفردات اللغة الإنجليزية لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي
- أن قيمة مربع إيتا لقياس أثر تطبيق البرنامج بلغت (٠,٣٤)، وهي نسبة مرتفعة. وبناءً على ذلك يتم رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل الأول.

الفرض الثاني:

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لتحديد أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي أنواع مفردات اللغة الإنجليزية». ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينتين المستقلتين، واختبار مربع إيتا لحساب أثر البرنامج، فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦): المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس

الابتدائي أنواع مفردات اللغة الإنجليزية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دلالة (ت)	مربع إيتا
اكتساب أنواع مفردات اللغة الإنجليزية	الضابطة	٣٠	٣,٦٦	٠,٥٤٥	١١,٠٣	٠,٠١	٠,٧٥
	التجريبية	٣٢	١,١٣	١,١٣٧			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاكتساب أنواع مفردات اللغة الإنجليزية لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.
- أن قيمة مربع إيتا لقياس أثر تطبيق البرنامج بلغت (٠,٧٥)، وهي نسبة مرتفعة. وبناءً على ذلك يتم رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل الثاني.

الفرض الثالث:

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد أثر تطبيق استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) لإكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي مهارات التحدث والاستماع بالطريقة الاتصالية».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينتين المستقلتين، لتحديد الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة الملاحظة لقياس مهارات التحدث والاستماع من خلال الطريقة الاتصالية، وكذلك استخدام اختبار مربع إيتا لحساب أثر البرنامج، فكانت النتائج كما يلي:

جدول (٧) : المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة الملاحظة لاختبار أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس

الابتدائي مهارات التحدث والاستماع بالطريقة الاتصالية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دلالة (ت)	مربع إيتا
التحدث والاستماع بالطريقة الاتصالية	الضابطة	٣٠	٣,٦٣	١,١٨٥	٨,٢٩٩	٠,٠١	٠,٥٧
	التجريبية	٣٢	١,٥٧	٠,٧٢٨			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاكتساب مهارات التحدث والاستماع بالطريقة الاتصالية لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.
- أن قيمة مربع إيتا لقياس أثر تطبيق البرنامج بلغت (٠,٥٧)، وهي نسبة مرتفعة. وبناءً على ذلك يتم رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل الثالث.

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التّدون تفاعلي

تفسير نتائج الدراسة :

دلت نتائج هذه الدراسة على فاعلية استراتيجية الدعامات التعليمية الإلكترونية (E-Note) باستخدام تطبيق لاير (Layar) التفاعلي التشاركي الصاعدي. في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي معاني وأنواع مفردات اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات التحدّث والاستماع باستخدام الطريقة الاتصالية (Communicative language teaching (CLT)؛ وذلك على النحو التالي:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لتحديد أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي معاني مفردات اللغة الإنجليزية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لتحديد أثر استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي أنواع مفردات اللغة الإنجليزية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد أثر تطبيق استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) لإكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي مهارات التحدّث والاستماع بالطريقة الاتصالية.

وتُعزى هذه النتيجة إلى:

١- التدريس باستخدام استراتيجية الدعامات التعليمية قدّم للطالبات دعمًا ومساعدةً من خلال طلب الراوية الإلكترونية (E-Note) - والتي عملت كدعامة تعليمية إلكترونية- من الطالبات بترديد كل كلمة، وكل معنى، وكل نوع

- جديد، تاركة لهم مساحة من الوقت لترديد محاكين الدعامات في النطق الصحيح لها.
- ٢- تعزيز الراوية الإلكترونية (E-Note) للطالبات على ترديدن بالعبارات المحفزة، كعبارات (Good Job)، و (Excellent)، و (Well Done)، و (Keep It Up)، وغيرها من العبارات، دفعت الطالبات للمضي قدماً نحو تحقيق الاستقلالية بالانتقال من منطقة النمو الممكن إلى منطقة النمو الحقيقي مروراً بمنطقة النمو الوشيك، مكتسبين مفردات الوحدة المختارة من حيث معانيها ونوعها ومهارتين من مهارات الطريقة الاتصالية (CLT): التحدث والاستماع.
- ٣- إدراج المفردات المراد اكتسابها مع المفردات الموجودة لديهن مسبقاً في سياقات واقعية اجتماعية، فالسياقات الاجتماعية، كما ذكرت ماريشيا جونسون (٢٠١٣م، ص٢٧٧)، توحد اللغة واللغة توحد سياقات اجتماعية، أي أن كل منهما يوحد الآخر؛ مما ساعد على اكتسابهن المفردات بطريقة سلسلة ومن غير عزلة لها عن واقع الطالبة.
- ٤- توفير التطبيق التفاعلي الإلكتروني الشعور الكامل للموقف التعليمي وإشباع الحواس الحسية والحركية والسمعية والتذوق والشم - في بعض المواقف القصصية حيث تصف رائحة الطعام وصفاً دقيقاً.
- ٥- غرس مثل عالياً وقيم فاضلة في نفوس الطالبات من خلال معايشة أحداث الروايات القصصية وشخصياتها، الأمر الذي يجعل الطالبة تخرج بانطباعات طيبة واتجاهات صحيحة وتكتسب العديد من القيم والعادات وأنماط التفاعل فتكتسب السلوك المرغوب فيه، كما أشار أبو مغنم وأبو درب (في أبو مغنم، ٢٠١٣م، ص١٢٤)؛ وهو هنا في هذه الدراسة المفردات بمعانيها وأنواعها ومهاراتها السمعية والتحدث من غير تكلف.
- ٦- تكليف الطالبات ببناء روايات قصصية من المفردات؛ ومن ثم تسجيلها بصوتها، أوجد نوعاً من التحدي في بناء القصص مما زدا من اكتسابهن للمفردات ومعرفة كيفية وضعها في السياقات.

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعوات التعليمية باستخدام تطبيق اللدوني تفاعلي
- ٧- توفير التغذية الراجعة الفورية عن طريق التقييم على روايات الطالبات لقصصهن بعضهن البعض وتسجيلها في التطبيق في مواقف تعليمية وتعاونية واقعية ضمن مجموعات الفصل الدراسي، ومواقف تعليمية وتعاونية افتراضية ضمن مجموعات العمل الافتراضي الذي تم رفع عمل الطالبات عليه، وما تقدمه من تقييمات ساعد في رفع قدرة الطالبة على التأليف وعلى زيادة ثقتها بنفسها.
- ٨- تكليف الطالبات ببناء رواية قصصية رقمية مضمّنة المفردات التي اكتسبتها في كل درس من دروس الوحدة المختارة وتشاركهن في وسائل التواصل الاجتماعي "التي تعد من أهم المؤسسات [الافتراضية] التي تقوم بدورها في تربية النشء وإكسابهم عادات وسلوكيات من خلال الاشتراك في شبكات تعليمية تسمح للطلاب باستغلالها في الحصول على المعلومات وتبادل الأفكار" (Debbie, 2010)؛ ونوال بومشطة، ٢٠١٥م)، أوجد نوعاً من التحدي في تأليف القصص وتشاركه بالضغط على أيقونة «Share» أو من خلال التصويت المتوفر على أيقونة «Vote».
- ٩- تغيير أسلوب عرض المحتوى من خلال التوظيف الجيد للوسائط من صوت وصورة وحركة ساعد في توفير فرص متعددة للتعلم.
- ١٠- توفير البيئة التي تدمج ما بين التدريس وجهاً لوجه والتدريس الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت من خلال تطبيق لاير (Layar) ساهم في تقديم بيئة تجمع ما بين مزايا التدريس وجهاً لوجه والتدريس الإلكتروني، وكانت النتيجة تعليمًا مدمجاً لديه قدرة على دعم عملية تعلم المفردات لأنه زاد من كمية التعليم مقارنة بما كان عليه في الفصل الدراسي.
- ١١- تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي في التطبيق من قبل الطالبات ساهم في استخدام المفردات في سياقات واقعية.
- ١٢- تعزيز الواقع المادي الحقيقي بمعلومات من الواقع الافتراضي والمتمثل بتقنية الواقع المعزز ساهم في إضفاء المتعة للطالبات، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه

دراسة ميوساوا وآخرين (Miyosawa, et al., 2012) فقد خلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام الواقع المعزز على الرغم أنه أشعر المجموعة التجريبية بالمتعة، إلا أنه لم يجعل أدمغتهم تنشط مما جعلها تشعر بإرهاق أقل من أدمغة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة العادية، فقامت الباحثة بمحاولة تبادلي عيوب تلك التقنية مع الاستفادة من مزاياها؛ وذلك بإدراجها بشكل منظم وفق أحد مداخل واستراتيجيات أثبتت الدراسات والأدبيات نجاحها وهي استراتيجية الدعامات التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسات كل من (عفيفي، ٢٠١٠م؛ المرادني وعزمي، ٢٠١٠م؛ Sukyadi & Hasanah, 2010؛ Masego, 2010؛ حمادة، ٢٠١١م؛ Azih & Nwosu, 2011؛ Nuntraune & Park, 2011؛ Zambrano & Noriega, 2011؛ ٢٠١٢م؛ أبو مغنم، ٢٠١٣م؛ الفقي، ٢٠١٤م؛ ميساء عبد الماجد ونرمين محمد؛ ٢٠١٤م؛ SriWachynni, 2015؛ جميلة الشهري؛ ٢٠١٥م؛ كوثر بلجون؛ ٢٠١٥م) التي أشارت إلى وجود أثر إيجابي في استخدام استراتيجية الدعامات التعليمية بشكل عام لرفع مستوى تحصيل الطلاب، كما تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كل من (Sumadio & Rambli, 2010؛ Chen & Tasi, 2011؛ El Sayed, 2011؛ Barreira, et. al., 2012؛ Dunser, et. al., 2012؛ Chen, 2013؛ Slijepcevic, 2013؛ Fonseca, et. al., 2013؛ Perez-Lopez & Contero, 2013؛ Shea, 2014؛ الحسيني، ٢٠١٤م؛ دلال المطيري، ٢٠١٦م) التي أشارت إلى وجود أثر إيجابي في استخدام تقنية الواقع المعزز لرفع مستوى التحصيل في المقررات المختلفة، كما أن هذه النتيجة تتفق أيضا مع دراسة كل من (Al-Salem, 2010؛ MonikaPazio, 2010؛ Djiwandono, 2013؛ Elisa Lerma, 2013؛ Samantha, 2014؛ Najlaa Al- Sezen (basha, 2015؛ الحارثي، ٢٠١٥م)، وخاصة دراسة سيزن توسونا (Tosuna, 2015) التي أشارت إلى وجود أثر إيجابي في استخدام التعليم المدمج في إكساب مفردات اللغة الإنجليزية.

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التّدون التفاعلي

توصيات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة التي كشفت عن الأثر الإيجابي لاستراتيجيات الدعامات التعليمية الإلكترونية باستخدام أحد تطبيقات تقنية الواقع المعرّز التفاعلي الصاعدي؛ تطبيق (Layar) في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، تُوصي الباحثة بما يلي:

(١) دعم الاتجاه نحو تفعيل استخدام التعليم المدمج في البيئة الصفية من خلال توظيف التقنيات التفاعلية الصاعدة وخاصة تقنية الواقع المعرّز؛ لما لها من دور في جذب انتباه الطالبات نحو التعلّم شريطة أن تندرج تحت مداخل واستراتيجيات تنظم وتوجه تلك التقنية لتحقيق أهدافها كاستراتيجيات الدعامات التعليمية الإلكترونية.

(٢) تطوير الدعامات التعليمية المستخدمة في البيئة الصفية والعمل على تطبيقها في الصفوف الدراسية كاستراتيجية تعلم.

(٣) التركيز عند وضع أهداف التصميم والتطوير على المُخرجات المرجو تحقيقها ومن هذه الأهداف تخريج أجيال تُلبي ما قد يحتاجه سوق العمل المستقبلي وليس ما يحتاجه السوق حالياً فقط، ليكونوا منتجين لا مستهلكين.

(٤) استخدام تطبيقات تقنية الواقع المعرّز وخاصة تطبيق لاير (Layar) التفاعلي ذي التفعيل التواصلي الاجتماعي التشاركي في جميع مقرّرات اللغة الإنجليزية.

(٥) التوفير المجاني لبعض التطبيقات التي أثبتت الدراسات فائدتها على العملية التعليمية وخاصة البيئة الصفية والتي تتطلب التسجيل بمبالغ مادية كتطبيق لاير (Layar) التفاعلي، والتي أثبتت الدراسة الحالية أثره الإيجابي الذي تعدى جدران الفصل الدراسي ليصل للعالم أجمع.

داسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
٦) عقد الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمات اللغة الإنجليزية حول تدريس مفردات اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجيات الدعامات التعليمية الإلكترونية المربوطة بتطبيق (Layar) التفاعلي الصاعدي.
٧) تدريب الطالبات على استخدام برامج وأدوات التأليف العديدة لإنتاج مقاطع فيديو وروايات قصصية قائمة على استراتيجيات تنظّم تلك الأعمال بشكل هادف من أجل تهيئتهن منذ الصغر للاحتياجات الاستشراافية المستقبلية لسوق العمل.

مقترحات الدراسة:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، تقترح الباحثة إجراء مزيد من الدراسات والبحوث تحمل العناوين التالية:
- ١- «أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي الصاعدي في إكساب طالبات الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم مفردات اللغة الإنجليزية».
 - ٢- «أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي الصاعدي في إكساب المهارات الاتصالية (Communicative language teaching (CLT) للغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط».
 - ٣- «أثر استراتيجيات الصف المقلوب باستخدام تطبيق (Layar) الإلكتروني التفاعلي الصاعدي في إكساب طالبات المرحلة الثانوية أساليب الحوار المسترسل باللغة الإنجليزية».

المراجع

- إبراهيم، محمد، أبوزيد، عبد الباقي. (٢٠١٠م). مهارات البحث التربوي، عمان: دار الفكر.
أبو عيطة، جوهرة درويش. (٢٠١٢م). فاعلية التعلم المدمج في تنمية الدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف العاشر بالمملكة الأردنية الهاشمية، مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع (١٦)، جامعة القاهرة.

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التدرج تفاعلي أبو مغنم، كرامي بدوي. (٢٠١٣م). فاعلية القصص الرقمية التشاركية في تدريس الدراسات الاجتماعية في التحصيل وتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الثقافة والتنمية، العدد (٧٥)، السنة الرابعة عشر، ٩٣ - ١٨٠.

بلجون، كوثر جميل. (٢٠١٥). فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، المجلة التربوية المتخصصة، م (٤)، ع (٩)، ١٧٥ - ٢٠٣.

بلقشلة، سعيد، حديكي، مصطفى. (٢٠١٥م). تطور الأنظمة التعليمية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج "إنجازات وقصص نجاح"، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

بن رشود، جواهر عبدالله. (٢٠١٦م). تصميم قصص رقمية وقياس أثرها في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

بن سلمة، أسيل إبراهيم. (٢٠١٤م). أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لطالبات كلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: كلية الشرق العربي للدراسات العليا.

بومشطة، نوال. (٢٠١٥م). دور المجموعات الأكاديمية على موقع الفيسبوك في تحقيق التعليم الإلكتروني التشاركي، مجلة التربية في بيئة رقمية متجددة، المؤتمر الدولي السادس لكلية العلوم التربوية، ص ٣٢١ - ٣٤٣، الأردن: جامعة الزرقاء.

تمام، تمام إسماعيل، محمد، عبدالله علي. (٢٠١٦م)، رؤية جديدة في نظريات التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

جاستفسون، كنت، برانش، روبرت. (٢٠١١م). استعراض نماذج التطوير التعليمي، مركز معلومات المصادر التربوية (إريك)، مقاصة المعلومات والتقنية، جامعة سيراكوس،

- داسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
- نيويورك، (ترجمة بدر عبدالله الصالح)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض،
(نشر العمل الأصلي عام ٢٠٠٣).
- جاسم، جاسم علي، الملك عثمان، عبد المنعم حسن. (٢٠١٣م). طرق تدريس اللغات الأجنبية،
الرياض: مكتبة الرشد.
- الجندي، أمينة السيد، أحمد، نعيمة حسن. (٢٠٠٤م). دراسة التفاعل بين بعض أساليب التعلم
والسقالات التعليمية في تنمية التحصيل والتفكير التوليدي والاتجاه نحو العلوم لدى
تلميذات الصف الثاني الإعدادي. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر
العلمي.
- جون، أليسون، بجلر، كريس. (٢٠١٢م). الإعداد للتعلم الإلكتروني المدمج، قسم الترجمة،
الرياض: جامعة الملك سعود، ترجمة (عثمان التركي، وعادل السيد)، (العمل الأصلي
نشر عام ٢٠٠٧م).
- الحارثي، إيمان عوضة. (٢٠١٢م). فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على
التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية
التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة
المكرمة: جامعة أم القرى.
- الحارثي، سعد دخيل الله. (٢٠١٥م). أثر استخدام برنامج سكامبر في تنمية حصيلة مفردات
اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير
غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- حجازي، سماء عبدالسلام. (٢٠١٣م). أثر إختلاف مصدر دعم الأداء الإلكتروني القائم على
الشبكات الإجتماعية على تنمية مهارات التعامل مع بعض تطبيقات الويب لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، مصر: جامعة
المنوفية.
- حداد، كرم. (٢٠١٤م). الهندسة والتكنولوجيا والآليات: العالم يعيون تقنية الواقع المعزز.
مقال منشور، الباحثون السوريون بتاريخ ٢٠١٤/٨/٥.
- الحسبان، دعاء أحمد. (٢٠١٤م). أثر استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية
الجامعية لتقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية: المؤتمر الدولي الأول بعنوان

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي المكتبات ومراكز المعلومات في بيئة رقمية متغيرة، جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية، الأردن، ٣٣٥ - ٣٦٢.

الحسيني، مها عبد المنعم. (٢٠١٤م). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز Augmented Reality في وحدة من مقرر الحاسب الآلي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

الحلفاوي، وليد سالم، زكي، مروة زكي. (٢٠١٥م). تكنولوجيا التعليم، الرياض: مركز النشر العالمي، الرياض: جامعة الملك عبدالعزيز.

حمادة، محمد محمود. (٢٠١١م). فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية التفكير التأملي والأداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي أساليب التعلم المختلفة، مجلة الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، م(١٤)، ج(٢). القاهرة.

الحميدان، فرح محمد. (٢٠١٥م). واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لأنشطة الطريقة الاتصالية في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض (CLT)، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الإمام بن محمد سعود الإسلامية.

الخشمي، سحر أحمد. (٢٠٠٣م). دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، م(١٦)، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (١)، ص ص ٠٠ - ١١ (١٤٢٤هـ/٢٠٠٣هـ).

خلاف، محمد حسنين. (٢٠١٣م). أثر التفاعل بين طريقة تقديم دعومات التعليم مباشرة وغير مباشرة وطريقة تنفيذ مهام الويب فردية وتعاونية على التحصيل وتنمية مهارات تطوير موقع تعليمي إلكتروني وجودته لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الإسكندرية: جامعة الإسكندرية.

الخليفة، حسن جعفر، مطاوع، ضياء الدين محمد. (٢٠١٥م). استراتيجيات التدريس الحديث. الدمام: مكتبة المتنبي.

- داسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالرقائق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
- الخليفة، هند سليمان. (٢٠١٠م). تقنية الواقع المعزز وتطبيقاتها في التعليم. مقالة منشورة في جريدة الرياض، العدد، ١٥٢٦٤ تاريخ ٢٠١٠/١٠/٩
- الخليفة، هند سليمان، والعتيبي، هند مطلق. (٢٠١٥م). توجهات تقنية مبتكرة في التعلم الإلكتروني: من التقليدية إلى الإبداعية. ورقة عمل مقدمة في مؤتمر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد الرابع، الرياض.
- خميس، محمد عطية. (٢٠١١م). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ط (١)، القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.
- خميس، محمد عطية. (٢٠١٥م). مصادر التعلم الإلكتروني، القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.
- الخويسكي، زين كامل. (٢٠١٤م). المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، مصر: دار المعرفة الجامعية.
- الدليمي، عصام حسن. (٢٠١٤م). النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الديني، مهدي مشكاة. (٢٠١٥م). النظرية اللغوية بين النشأة والتطور، قسم اللغويات، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر، ترجمة (حمدي إبراهيم حسن)، (العمل الأصلي نشر في عام ٢٠١٥م).
- الرباط، بهيرة شفيق. (٢٠١٥م). استراتيجيات حديثة في التدريس. القاهرة: دار العالم العربي. رزوقي، عبد الأمير. (٢٠١٢م). فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة على كل من السقالات التعليمية "Educational Scaffold" ودورة التعلم السباعية "Strategy s'E Seven" (بحث منشور في الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين).
- زيتون، حسن حسين، زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٣م)، التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، القاهرة: عالم الكتاب.
- زيتون، عايش محمود. (٢٠٠٧م). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زين الدين، محمد محمود. (٢٠١١م). كفايات المعلم الإلكتروني، جدة: خوارزم للنشر والتوزيع.

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التوتوني تفاعلي
السالم، ريم سالم (٢٠١٠م). مدى فاعلية التعليم التعاوني التزامني عن طريق الانترنت في
تطوير مهارات القراءة لدى الطالبات المستجدات في برنامج اللغة الإنجليزية في كلية
اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة
الملك سعود.

سالم، عبدالرحمن أحمد. (٢٠١١). أثر اختلاف نمط تقديم قصص الأطفال التعليمية
التفاعلية في تنمية دافعية الأطفال نحو تعلم الكمبيوتر، مجلة الجمعية العربية
لتكنولوجيا التربية، معهد الدراسات التربوية، مصر: جامعة القاهرة، ٤٢٤ - ٤٤١.
شحاته، نشوى رفعت. (٢٠١٤م). تصميم استراتيجية تعليمية مقترحة عبر الويب في ضوء
نموذج أبعاد التعلم لتنمية مهارات تطور القصص الرقمية التعليمية والاتجاه نحوها.
مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، م (٢٤)، ع (٢)، جامعة
عين شمس، ٢٣١ - ٢٩٢.

الشرهان، جمال عبد العزيز. (٢٠٠٣). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم.
٣، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع.
الشمري، عقيل، وقاسم، عبدالحكيم، وعبدربه، نصر، ومول، مارك، والسيد، أسامة. (٢٠١٥م).
تعليم اللغة العربية عن بعد: الواقع والمأمول، الرياض: مركز الملك عبدالله بن
عبدالعزیز الدولي لخدمة اللغة العربية.

الشهري، جميلة علي. (٢٠١٥م). فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية
التحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم
المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
شواهين، خير سليمان. (٢٠١٥م). التعليم الإلكتروني وحوسبة المناهج، بيروت: عالم الكتب
الحديث.

الشيخ، هاني محمد. (٢٠١٤). أثر التفاعل بين توقيت تقديم الدعم التعليمي والأسلوب
المعري للطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب ٢.٠ على التحصيل الدراسي
وكفاءة المعلم، مجلة تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد وطموحات

- دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
- التحديث في الوطن العربي، المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٧٧ - ٢٤٦.
- صالح، مصطفى جودت. (٢٠١٤م). تطبيقات التعلم النقال، القاهرة: دار المعرفة.
- الصبيحي، أحمد صالح. (٢٠١٣م). استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج
- صبيحي، هبة عوض، عوض، أماني محمد، المرسي، محمود عبد المنعم. (٢٠١٤). تطوير بيئة تعلم قائمة على التفاعل الإلكتروني باستخدام الشبكات الاجتماعية وأثره في تنمية مهارات استخدام "الموودل" لدى طلاب كلية التربية، تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، م(٢٤)، ع(٢)، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ص ص ٢٩٣ - ٣١٩.
- الضوي، منيف خضير. (٢٠١٣م). النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، رفحاء: تصميم.
- الطويلعي، مرفت محمد. (٢٠١٤م). أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية التنوير التقني لدى طالبات التعليم الثانوي، قسم المناهج وطرق التدريس، رسالة غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- عارف، محمد جعفر، والسريحي، حسن عواد. (٢٠٠٧). الإنترنت والبحث العلم، جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وأبو عواد، فريال محمد. (٢٠١٤م). مدخل إلى مناهج الدراسة في التربية وعلم النفس الأردن، عمان: دار المسيرة.
- عبد الحي، أحمد رمزي. (٢٠١٠م). التعلم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرون، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العتوم، عدنان يوسف، وعلاونة، شفيق فلاح، والجراح، عبد الناصر ذياب، وأبو غزال، معاوية محمود. (٢٠١٣م). علم النفس التربوي "النظرية والتطبيق: ط (٤)، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العساف، صالح محمد. (٢٠١٢م). المدخل إلى الدراسة في العلوم السلوكية، ط (٢)، الرياض: دار الزهراء.

عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التّدونيّ تفاعلي عسيري، إبراهيم محمد، والمحيا، عبدالله يحيى. (٢٠١١). **التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق)**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض: المملكة العربية السعودية.

عطار، عبد الله إسحاق، كنسارة، إحسان محمد. (٢٠١٥). **الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو**، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع.

عطية، محسن علي. (٢٠١٥). **البنائية وتطبيقاتها "استراتيجيات تدريس حديثة"**، الأردن: الدار المنهجية.

عفانة، عزو إسماعيل والخازندار، علي (٢٠٠٧م). **التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عفيضي، محمد كمال. (٢٠١٠). **سقالات التعلم كمدخل لتصميم وتطوير المقررات الإلكترونية ومدى فاعليتها على كل من أداء الطلاب في التعلم القائم على المشروعات والرضا عن التعلم في البيئة الإلكترونية**، الدبلوم العام في التربية، كلية التربية بالدمام، الدمام: جامعة الدمام.

علي، عيد عبدالواحد، والعريشي، جبريل حسن، والسيد، فايزة أجمد. (٢٠١٣م). **اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس: خطوة على طريق تطوير إعداد المعلم**، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العمار، أمل سليمان. (٢٠١١م). **أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية على مهارات التحدث والتحصيل الدراسي: دراسة حالة على مقرر اللغة الإنجليزية**، برنامج التعليم والتدريب عن بعد، كلية الدراسات جامعة الخليج العربي.

الضار، إبراهيم عبد الوكيل. (٢٠١٢م). **تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا ويب (٢٠٠)**. ط٢، طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

الضار، إبراهيم عبد الوكيل. (٢٠١٥م). **تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي**. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

فرحون، خالد محمد. (٢٠١١م). **توقيت استخدام "التراسل الفوري" في "التعليم المدمج" أثره على إتقان التحصيل والأداء**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، جمهورية مصر العربية، ع (١٦٩)، ١٩٦ - ٢٣٠.

- دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
- الفقي، ممدوح سالم. (٢٠١٢). مستويات توظيف بعض تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المدارس الإعدادية في ضوء معايير الجودة، مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ع(١٦)، ٢٢٣ - ٢٩٧.
- الفقي، ممدوح سالم. (٢٠١٤). أثر التفاعل بين نمطين من سقالات التعليم والأسلوب المعرفي على تحصيل واتجاهات طلاب الدراسات العليا نحو مقرر تكنولوجيا التعليم، مجلة تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع(٢٦)، القاهرة.
- القرارة، أحمد عودة. (٢٠١٣). تصميم التدريس "رؤية تطبيقية"، ط(٢)، الأردن: دار الشروق.
- قطامي، يوسف محمود. (٢٠٠٥). نظريات التعلم والتعليم، عمان: دار الفكر.
- كنسارة، إحسان محمد، وعطار، عبدالله إسحاق. (٢٠١٣، أ)، الحاسوب وبرمجيات الوسائط، (ط٥)، مكة المكرمة: مؤسسة بهادر للإعلام.
- كنسارة، إحسان محمد، وعطار، عبدالله إسحاق. (٢٠١٣، ب)، وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، (ط٥)، مكة المكرمة: مؤسسة بهادر للإعلام.
- كنسارة، إحسان محمد، وعطار، عبدالله إسحاق. (٢٠١٥)، الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- كيروز، جيمس، روس، كيث. (٢٠١٠). شبكات الحاسب والإنترنت "أسس ومبادئ الشبكات والإنترنت، ترجمة (السيد محمد الألفي رضوان السعيد وعبدالعال)، ج(١)، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، عمادة الدراسة العلمية، الرياض: العبيكان، (العمل الأصلي نشر عام ٢٠٠٨م).
- لاشين، أحمد حمدي. (٢٠١٢). فاعلية برمجية في اللغة الانجليزية قائمة على الأسلوب القصصي لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ماريشيا، جونسون. (٢٠١٣). فلسفة أخرى لاكتساب اللغة الثانية، مطابع جامعة يال، ترجمة (العزیز بن عبدالرحمن أبانمي)، جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع، (العمل الأصلي نشر عام ٢٠٠٤م).
- المرادني، محمد مختار، وعزمي، نبيل جاد. (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعائم التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب

- عفاف بنت عبدالله به سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي
الدراسات العليا بكليات التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، مصر، مح
(١٦)، ع (٣)، ٢٥١ - ٣٢٢.
- مطاوع، ضياء الدين محمد، والحسان، أماني محمد. (٢٠١٤م). مناهج المدرسة الابتدائية بين
الحدائثة والجودة، الدمام: مكتبة المتنبي.
- المطيري، غادة هلال، (٢٠١٤م). أثر القصص الرقمية باستخدام تقنية التابلت (Tablet) على
مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الأسرية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة
الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، الرياض: جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- المطيري، دلال ذياب. (٢٠١٦م). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality) في
تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.
رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، الرياض: جامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية.
- منصور، عبد المجيد سيد، والتويجري، محمد عبد المحسن، والفقهي، إسماعيل محمد.
(٢٠١٥م). علم النفس التربوي، (ط ١٠)، الرياض: العبيكان.
- المهدي، مجدي صلاح. (٢٠١٣م). مناهج الدراسة التربوي بين التقليدية والحدائثة.
الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- نوفل، خالد محمود. (٢٠١٠م). تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخدامات التعليمية. عمان:
دار المناهج للنشر والتوزيع.
- نيوباي، تيموثي، ستيبيتش، دونالد، ليمان، جيمس، راسل، جيمس، ليفتويتش، آن. (٢٠١٤م).
التقنية التعليمية للتعليم والتعلم، بيرسون إديوكيشن، ترجمة (سارة العريني) ،
الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر، (نشر العمل الأصلي عام ٢٠١١م).
- الهادي، محمد علي. (٢٠١٥م). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة: الدار المصرية
اللبنانية.
- وزارة التعليم. (٢٠١٦م). إدارة التعليم بمنطقة الرياض: إدارة التجهيزات المدرسية وتقنيات
التعليم، دليل المنصة التعليمية "Easy Class".

داسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالرقائق) العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩
وزارة التعليم، (٢٠١٦م). الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، إدارة التجهيزات المدرسية
وتقنيات التعليم، إحصائيات مراكز مصادر التعلم.
وزارة التعليم، (٢٠١٦م). الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، المساعد للشؤون المدرسية،
إحصائيات أعداد الطالبات ومكاتب التعليم بمدينة الرياض.
وزارة التعليم، (٢٠١٦م). قسم اللغة الإنجليزية، وثيقة أهداف اللغة الإنجليزية لعام في المملكة
العربية السعودية عام ١٤٢٤هـ.
وزارة التعليم، (٢٠١٦م). قسم اللغة الإنجليزية، أهداف اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.
وزارة التعليم (٢٠١٦م). قسم اللغة الإنجليزية، مقررات اللغة الإنجليزية.
وزارة التعليم، وكالة التخطيط والتطوير (٢٠١٢م). دليل التعلم الإلكتروني.
الوليعي، عبد الله ناصر. (٢٠١٢م). المدخل إلى البحوث والرسائل الجامعية في العلوم
الاجتماعية. قسم الجغرافيا، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية.

- Abdel-Hack, E., Helwa, H. (2016). Effective Teaching and Learning: Theory and Practice, Association of Arab Educators "AAE", Egypt
- Abdul-Majeed, M., & Muhammad, N. (2014). The Effect of Using Scaffolding Strategies on EFL Students' Reading Comprehension Achievement, College of Education for Women, Iraq: University of Baghdad.
- Al-Basha, N. (2015). The Impact of Online Chatting on English Vocabulary Acquisition from The Perspective of Undergraduate Saudi Students, Unpublished Thesis, Faculty of Languages and Translation, King Khalid University.
- Al-Kathiri, F. (2013). Beyond The Classroom Walls; Edmodo in Saudi Secondary School EFL Instruction Attitudes and Challenges. Department of Curriculum and Instruction, King Saud University, Riyadh.
- AL-Qahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught. International Journal of Teaching and Education, Vol. III (3), pp. 21-34., 10.20472/TE.2015.3.3.002.
- Anderson, J. and Bernoff, J. (2010). A Global Update of Social Technographics. Forrester Research Report. September 28.
- Annisa, A. (2013) Techniques in presenting vocabulary to young EFL learners. Journal of English and Education, 1(1), 11-20.
- Aukstakalnis, S. (2016). Practical Augmented Reality: A Guide to the Technologies, Applications and Human Factors for AR and VR. ISBN:
- Azih, N., & Nwosu, B.O. (2011). Effect of Instructional Scaffolding on The Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakalii Urban of Ebonyi State, Nigeria, Current Research Journal of Social Sciences, 3(2):66-70, 2011 ISSN: 2041-3246/9780134094328, Addison-Wesley Professional

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكرتوني تفاعلي

- Azuma, R. (1997). A Suvey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual, Environments, Vol. 1, No. 6, pp. 355-385.
- Bal A., & Crittenden, V., & Halvorson, W., & Parent, M. (2015). Second best in Second Life: Teaching marketing cases in a virtual world Environment. Proceedings of the 2010 Academy of Marketing Science (AMS) Annual Conference (pp. 211-211). Springer International Publishing. 10.1007/978-3-319-11797-3_119
- Bamberger, Y.M., & Cahill, C.S. (2013). Teaching Design in Middle School: Instructors' Concerns and Scaffolding Strategies. Journal Science Education and Technology, doi:10.1007/s10956-012-9384-x.
- Barker, T., S. (2012). Time and the Digital: Connecting Technology Aesthetics and Process Philosophy of Time, Dartmouth College, an Imprint of University of New England, ISBN 978-1-61168-299-1.
- Barreira, J., Bessa, M., Pereira, L.C., Adao, T., Peres, E., & Magalhaes, L. (2012). Augmented Reality Game to Learn words in Different Languages. Paper Presented at the Information Systems and Technologies (CISTI), 7th Iberian Conference, Madrid.
- Bellotti, F., Berta, R., De Gloria, A., & Primavera, L. (2010). Supporting authors in the Development of Task-Based Learning in Serious Virtual Worlds. British Journal of Educational Technology, 41(1), 86–107. doi:10.1111/j.1467-8535.2009.01039.x
- Blachowicz, C., L., Z., Baumann, J. F., Manyak, P. C. & Graves, M. F. (2013). Flood, Fast Focus: Integrated Vocabulary Instruction in the Classroom International Reading, Association, 2. Boston, MA. Loy, Jennifer. (2014). E-Learning and E-Making: 3rd Printing Blurring the Digital and the Physical. Education Sciences 4.1108-121.
- Chen, Y. (2013). Learning Protein Structure with Peers in an AR-Enhanced Learning Environment, College of Education, University of Washington.
- Cho, V., & Wayman, J. C. (2015). Assumptions, strategies, and organization: Central office implementation of computer data systems. Journal of School Leadership, 25(6)
- Cho, V., & Steiner A., (2015). Innovative schools: teaching & learning in the digital era, European Parliament's Committee on Culture and Education, Boston College, United States.
- Choi, D., Hwa, Hebert, D., Amber & Estes, J., Simmons. (2016). Emerging Tools and Applications of Virtual Reality in Education Park University, USA.
- Cohen, J., (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- D.W.F. Van Krevelen & R. Poelman Systems Engineering Section. (2010). A Survey of Augmented Reality Technologies, Applications and Limitations, Delft University of Technology, Delft, the Netherlands1 [151]. The International Journal of Virtual Reality, 2010, 9(2):1-20.
- Debbie, S. (2010). Social Interaction within A Web 2.0 Learning Environment: The Impact on Learner Social Presence 'doctoral dissertation, Northern Arizona University.

- Devolder, A., Van Braak, J., & Tondeur, J. (2012). Supporting Self Based - Learning Environment :Systematic Review of Effect of Scaffolding in The Domain of Science Education .Journal of Computer Assisted Learning, (557).
- Djiwandono, I. (2013). Blended Learning Approach to Enhance College Students' Vocabulary Learning, Universities Ma Chung, Indonesia, Electronic Journal of Foreign Language Teaching, Vol. 10, No. 2, pp. 210-220 © Centre for Language Studies National University of Singapore.
- Dunleavy, M., & Dede, C. (2006). Augmented Reality Teaching and Learning. Augmented reality, USA: Harvard Education Press.
- Dunser, A., & Walker, L., & Horner, H., & Bentall, D. (2012). Creating Interactive Physics Education Books with Augmented Reality, College of Education, and University of Canterbury, New Zealand.
- El Sayed, N. (2011). Applying Augmented Reality Techniques in the Field Of Education. Computer Systems engineering .unpublished master's thesis, Benha University. Egypt.
- Elisa L. (2013). Using Blogs as a Tool To Improve L2 Vocabulary Acquisition, Department of Bicultural-Bilingual Studies, College of Education and Human Development, The University Of Texas At San Antonio.
- Farooq, M. (2015). Creating a Communicative Language Teaching Environment for Improving Students' Communicative Competence at EFL/EAP University Level, 1 English Language Centre, Taif University, At-Taif, Kingdom of Saudi Arabia, International Education Studies; Vol. 8, No. 4; 2015 ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 Published by Canadian Center of Science and Education.
- Folse, Keith S. (2004). Myths about Teaching and Learning Second Language Vocabulary: What Recent Research Says? TESL Reporter 37(2) 1-13.
- Fonseca, D., Marti, N., Redondo, E., Navarro, I., & Sanchez, A. (2013). Relationship between Student Profile, Tool Use, Participation, and Academic Performance with the Use of Augmented Reality Technology for Visualized Architecture Mobile, Computer in Human Behaviour, pp. 434-445.
- Frazel, M. (2011). Digital Storytelling Guide for Educators, International Socity for technology in Education, Eugene, Oregon, Washington DC.
- Freeman, B. (2012). Using Digital Technologies to Rdress Inequities for English Language Learners in the English Speaking Mathematics Classroom. Computer & Education, 59 (1) 50-62.
- Matthews, G. (2008). Digital Storytelling Tips and Resources, Simmons College
- Geroimenko, V. (2012). Augmented Reality Technology and Art: The Analysis and Visualization of Evolving Conceptual Models, 16th International Conference on Information Visualisation, pp.445-453.
- Grubert, J.; Langgloz, T., & Grasset, R. (2011). Augmented Reality Browser Survey, Institute for Computer Graphics and Vision, University Of Technology Graz, Technical Report
- Hanson-Smith, E., & Rilling, S. (2006). Learning Language through Technology: A Definition with Commentary Lawrence Erlbaum Associates, New York.
- Hronová, K. (2011). Using Digital Storytelling in the English Language Classroom, Unpublished Master thesis, Department of English Language and Literature, Faculty of Education, Masaryk University Brno.
- Ivanova, M., & Ivanov, G. (2011). Enhancement of Learning and Teaching in Computer Graphics through Marker Augmented Reality Technology,

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التذوق تفاعلي

- International Journal on New Computer Architectures and Their Applications, (IJNCAA), Vol.1, No. (1), 176-184.
- Jew S., H. (2011). Virtual Immersive and 3D (Learning Spaces: Emerging Technologies and Trends. Kansas State University, USA
- John, A. & Pegler, C. (2007). Preparing of Blended e -Learning, Routedge.U.SA.
- Kemp, S. (2004). Constructivism and Problem-Based Learning. Learning Academy, U.S.A.
- Kipper, G, & Rampolla, J. (2012). Augmented Reality: An Emerging Technologies Guide To Augmented Reality, Syngress, U.S.
- Larsen, Y., & Bogner, F. (2011). Evaluation of A Portable And Interactive Augmented Reality Learning System by Teachers and Students, Open Classroom Conference Augmented Reality in Education, Ellinogermaniki Agogi, Athens,Greece , 41-50
- Lee, K. (2012). Augmented Reality in education and training, TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning, Vol. 56, No. (2), 13-21.
- Lindsay, J. (2016). The Global Educator: Leveraging Technology for Collaborative Learning & Teaching, Hawker Brownlow Education Canada.
- Mart, C., T. (2013). The Direct-Method: A Good Start to Teach Oral Language, Department of Languages, Ashik University, Erbil, Iraq, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences November 2013, Vol. 3, No. (11), ISSN: 2222-6990.
- Masats, D., Dooly, M., & Costa, X. (2011). Exploring the Potential of Language Learning through Video Making., Proceedings of Edulearn 09 Conference (2009): 341-352. Moodle. Web. 2010.
- Masego, K.. (2010). Scaffolding Techniques Used by Educational Developers to Support Academics in the Design of Learner-Centered Courses, Capella University, 166 pages; 3403385.
- Matthews, G. (2008). Digital Storytelling Tips and Resources, Simmons College.
- Mekni, M. & Lemieux, A. (2014). Augmented Reality: Applications, Challenges and Future Trends Applied Computational Science, Canada.
- Miyosawa, T.; Akahane, M.; Hara, K., & Shinohara, K. (2013). Applying Augmented Reality to E-Learning for Foreign Language Study and its Evaluation, Center of General Education and Humanities, Tokyo University of Science, Suwa, and Nagano, Japan.
- Nissilä, L. (2011). Viron kielen vaikutus suomen kielen verbien JA niiden rektioiden oppimiseen. Acta Univ. 70-79. University of Oulu, Faculty of Humanities, Finnish Language, University of Oulu, Finland.
- NMC Horizon:. (2015). Report K-12 Edition, The 2015 k-12 Edition Expert Panel, Endnote, U.S.A.
- Normann A (2011). Digital Storytelling in Second Language Learning: A qualitative study on students' reflections on potentials for learning, Unpublished Master thesis, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim
- Nuntrakune, T., & Park, J., Y. (2011).Scaffolding Technique: A Teacher Training for Cooperative Learning in Thailand Primary Education, International Conference on Learning anfd Teaching, 5-8 July 2011, Muritius.

- Owsten, R. (2015). Blended Education, Fourth International Conference E-Learning and Distance Education, 2-5 March, 2015
- Pérez-López, D., & Contero, M. (2013). Delevering Educational Multimedia Contents through an Augmented Reality Application: A case Study on its Impact on Knowledge Acquisition and Retention. Instituto de Investigación en Bioingeniería y Tecnología Orientada al Ser Humano (I3BH) Universitat Politècnica de València, Spain.
- Praneetponkrang, S., & Phaiboonnugulkij, M. (2014). The Use of Retelling Stories Technique in Developing English Speaking Ability of Grade 9 Students. *Advances in Language and Literary Studies*. Vol. 5, No. (5), October.
- Radu, L. (2012). Why Should My Students Use AR? A Comparative Review of the Educational Impacts of Augmented Reality, IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality, Atlanta.
- Reinsmith, J., K., & Kibbe, S., & Crayton, T., & Campbell, E. (2015). Use of Second Life in social work education: Virtual world experiences and their effect on students. *Journal of Social Work Education*, 51(1), 90–108.
- Reiser, R., Dempsey, J. (2007). *Trends Issues in Instructional and Technology*, Third Edition, University of South Alabama, New York.
- Richard, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press.
- Rombout, L., E., Berket, A., V. & Zakas, L. (2014). Interactive Print-Developing with Layar Vision, mediatechnology.leiden.edu.
- Samantha, J. (2014). *The Use of Augmented Reality-Enhanced Reading Books for Vocabulary Acquisition with Students Who Are Diagnosed with Special Needs*, Published Ph.D. Department of Learning and Performance Systems, The Pennsylvania State University, United States. MI 3583350.
- Sawyer, B. D., Finomore, V. S., Calvo, A. A., & Hancock, P. A. (2014). Google Glass A Driver Distraction Cause or Cure? *Human Factors: The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society*, 0018720814555723.
- Shapiro, A. (2008). Hypermedia Design as Learner Scaffolding, *Technology Research and Development Journal*. Vol.(65). No.1. Feb.
- Shea, A., (2014). *Student Perceptions of a Mobile Augmented Reality Game and Willingness to Communicate in Japanese*. Education in Learning Technologies, unpublished Doctor's Thesis, Pepperdine University. California- United States.
- Shen, J., (2010). Nurturing Students' Critical Knowledge Using Technology-enhanced Scaffolding Strategies in Science Education, *Journal of Science Education and Technology*, February, Vol., 19, Issue 1, 1-12
- Smith, P., & Brown, V. (2011). Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, Mars 07, 2011 in Nashville, Tennessee, USA ISBN 978-1-880094-84-6 Publisher: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Chesapeake, VA Florida Atlantic University, United States.
- SriWachyunni (2015). *Scaffolding and Cooperative Learning: Effects on Reading Comprehension and Vocabulary Knowledge in English as a Foreign Language*, Center for Language and Cognition Groningen (CLCG), Faculty of Arts, University of Groningen.

- Stockwell, G. (2011). One Line Approaches to Learning Vocabulary: Teacher-Centered or Learner-Center., *International Journal of Computer Assisted Language Learning and Teaching*, 1 (1).
- Sukyadi D. & Hasanah U. (2010). Scaffolding Students' Reading Comprehension with Think-Aloud Strategy, *The Language Center, Indonesia University of Education, Indonesia*.
- Sumadio, D., & Rambli, D. (2010). Preliminary Evaluation on User Acceptance of the Augmented Reality use for Education, *Second International Conference on Computer Engineering and Applications, Bali Island*.
- Thorburry, S. (2008). *How to teach vocabulary*, Pearson Education Limited, England.
- Tosuna, S. (2015). The effects of blended Learning on EFL students' Vocabulary Enhancement, *GlobELT: An International Conference on Teaching and Language, Antalya – Turkey*.
- Trinder, R. (2006). *Language Learning with Computer: The Students' Perspective*. Frankfurt: Peter Lang .
- Weegar, M., Pacis, D. (2012). Behaviorism and Constructivism as Applied to 2012 A Comparison of Two Theories of Learning Face to Face and On Line E-Leaderning, *Manila*.
- Wojciechowski, R., & Cellary, W. (2013). Evaluation of Learners' Attitude toward Learning in ARIES Augmented Reality Environments. *Computers & Education*, 570-585.
- Wu, F.; Liu, Z.; Wang, J.; & Zhao, Y. (2015). Establishment Virtual Maintenance Environment Based on Vrttools to Effectively Enhance the Sense of Immersion of Tteaching Equipment. *Proceedings of the 2015 International Conference on Education Technology, Management and Humanities Science (ETMHS 2015)*. Atlantis Press. 10.2991/etmhs-15.2015.93.
- Yoon, S. A., & Wang, J. (2014). Making The Invisible Visible in Science Museum Through Augmented Reality Devises. *TechTrend*, 58(1), 49-55.
- Yuan, F. (2011). A Brief Comment on Communicative Language Teaching, *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. (2), 428-431, Academy Publisher Manufactured in Finland.
- Yussof, R. L., & Zaman, H. B. (2011). Scaffolding in Early Reading Activities for Down syndrome. In *Visual Informatics: Sustaining Research and Innovation*. 180-192. Springer Berlin Heidelberg.
- Zambrano, X.P., & Noriega Robles, H.S. (2011). Approaches to Scaffolding in Teaching Mathematics in English with Primary School Students in Colombia, *Latin America Journal of Content & Language Intergrated Learning*, 4(2), 13-20. ISSN 2011-6721.
- Zhang, M., & Quintana, C. (2012). Scaffolding strategies for supporting middle school students' online inquiry processes. *Computers & Education*, 58(1), 181–196.
- Zhou, Z., J., X. L., Vogel, D. R., Fang, Y., & Chen, X. (2011). Individual motivations and Demographic Differences in Social Virtual World Uses: An

العدد (١٠٢) الجزء الثاني يناير ٢٠١٩

داسات تربية ونفسية (مجلة كلية التربية بالرقائق)

exploratory Investigation in Second Life. International Journal of Information Management, 31(3), 261–271. doi:10.1016/j.ijinfomgt.2010.07.

المواقع الإلكترونية:

وزارة التعليم. (٢٠١٦م). الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، مكاتب التعليم. تاريخ

الاسترداد ٢ يناير/٢٠١٦م. على الرابط:

<http://edu.moe.gov.sa/Riyadh/Pages/default.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

رؤية المملكة العربية السعودية رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠). الكتيب التعريفي، تاريخ

الاسترداد ٢٥ ابريل/ الرابط :

http://www.spa.gov.sa/galupload/ads/Saudi_Vision2030_AR_2.pdf

المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد: تعليم مبكر لمستقبل واعد.

(٢٠١٥م). تم الاسترداد بتاريخ ٢ ابريل/ ٢٠١٦م، على الرابط :

<http://eli.elc.edu.sa/2015>

وزارة التعليم. (٢٠١٦م). البطاقة الإحصائية، تم الاسترداد بتاريخ ٢٨مايو/٢٠١٦ على الرابط:

<http://edu.moe.gov.sa/Riyadh/About/Pages/Statistics.aspx>

Azuma, R., Baillot, Y., Behringer, R., Feiner, C., Julier, N & MacIntyre, G. (2001). Recent Advances in Augmented Reality. Retrieved March 5, 2016 from: <http://www.cc.gatech.edu/~blair/papers/ARsurveyCGA.pdf>

British Council. (2016). Cognitive theory, teaching English, Retrieved May 7, 2016 from :

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/cognitive-theory>

Ferriman, J. (2013). 6 Emerging Technologies in Education Retrieved April 18, 2016 from: <http://www.learndash.com/6-emerging-technologies-in-education>

Forse, K., (2013). Words Will Get You Far: Why Is Vocabulary Acquisition So Important in Second and Foreign Language Learning? Word Dive team. Retrieved from: <http://blog.worddive.com/2013/02>.

Gartner. (2015). Hype Cycle for Emerging Technologies, Retrieved April 27, 2016 from:

<http://www.gartner.com/newsroom/id/3114217>

عفاف بنت عبدالله بن سعود العرفي أثر استراتيجيات الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق التذوق تفاعلي

- Gladun, S., (2016). Agilie: Virtual Reality Applications. Retrieved April 18, 2016 from: <https://agilie.com/en/blog/virtual-reality-applications>
- Ifenthaler, D. (2014), CfP: Special Section on Gamification. Retrieved April 10, 2016 from: <http://www.aect.org/newsite>
- Kopp, G., & Burkle, M. (2010). Using Second Life for just-in-time training: Building teaching frameworks in virtual worlds. [iJAC]. International Journal of Advanced Corporate Learning, 3(3), 19–25. Retrieved from http://www.editlib.org/p/45604/article_45604.pdf
- Layar. (2016). Layar Application, Retrieved April 12, 2016 from: <https://www.Layar.com>
- Metaio, Co. (2016). Augmented Reality Technology, Retrieved April 18, 2016 from: www.metaio.com/technology
- Selinger, M., Sepulveda, A. & Buchan, J. (2013). Education and the Internet of Everything How Ubiquitous Connectedness Can Help Transform Pedagogy. Cisco Systems. Retrieved April 18, 2016 from: <http://www.cisco.com/web/strategy/docs/education/education%20internet.pdf>
- Statista, (2015). The most spoken languages worldwide (speakers and native speaker in millions). Retrieved April 5, 2016 from: <http://www.statista.com/statistics/266808/the-most-spoken-languages-worldwide/>
- Webster, M. (2016). Webster's Ninth New Collegiate Dictionary. Springfield, Massachusetts, U.S.A. Retrieved April 19, 2016 from: <http://www.merriam-webster.com/>
- Zillner, C. Rhemann, S. Izadi, & Haller, M. (2014). [3D-Board: A Whole-body Remote Collaborative Whiteboard](#), in UIST14: 27th ACM User Interface Software and Technology Symposium, Honolulu, Hawaii, USA, 2014, pp. 471-479. Retrieved April 18, 2016 from: http://mi-lab.org/files/2014/10/3DBoard_web.pdf