المعينات البصرية لمساعدة ضعاف البصر في تصنيع الملابس وتعلم بعض التقنيات اليدوية

low vision aids to help the visually impaired in clothing manufacturing learning manual techniques

أ. د/علا يوسف عبد اللاه

أستاذ الملابس والنسيج- قسم الملابس والنسيج-كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية.

أ. م .د/ أحمد رمزي عطا الله

أستاذ الملابس والنسيج المساعد-قسم الملابس والنسيج-كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية.

سماح إبراهيم شيحة

معلم منسوجات وملابس جاهزة- مديرية التربية والتعليم - محافظة المنوفية- مصر.

ملخص البحث Abstract:

هدف البحث الحالي إلى تسليط الضوء على مدى إمكانية الاستفادة من بعض المعينات البصرية وكيفية تقويمها وابتكار وسائل جديدة من إعداد الباحثة لمساعدة الأشخاص ضعاف البصر على استخدام ماكينة الحياكة ذات الغرزة المقفلة (301) وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة (كون الباحثة من فئة المعاقين بصريًا (ضعاف البصر) ونظرًا لمواجهتها الكثير من الصعوبات أثناء الدراسة بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي) فقد كان من أهم الصعوبات التي واجهتها أثناء الدراسة هي استخدام ماكينة الحياكة وأداء التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة فأرادت الوصول لحل للمشكلة بطريقة علمية وعملية تسهيلًا لفئة ضعاف البصر الراغبين بالالتحاق بهذا المجال سواء للدراسة الأكاديمية , أو إقامة مشروع صغير أو متناهي الصغر أو للتشغيل الذاتي حتى يساعد على تقليص مشكلة البطالة التي تعاني منها هذه الفئة بدمج فئة ضعاف البصر في المجال التطبيقي لإنتاج وتصنيع الملابس الجاهزة من خلال استخدام ابتكارات وإضافة أفكار من إعداد الباحثة إلى ماكينة الحياكة الصناعية تساعد على ذلك، بالإضافة إلى ذلك محاولة الإسهام في التغلب على العجز القائم من حيث ندرة الدراسات القائمة في المجال المهني لفئة ضعاف البصر تساعد على تدعيم شعور الشخص ضعيف البصر بقيمته وقدراته الذاتية مما يساعده في التغلب على عزلته وتكيفه النفسي والاجتماعي ومحاولة الحد من مشكلة البطالة التي تعاني منها هذه الفئة عن طريق تفعيل صناعات صغيرة تفيد الشباب وتقوم على أساس استخدام تقنيات من المعينات البصرية مما يعمل على اعتمادهم على الذات في رفع الجانب الاقتصادي. واقتصر البحث على عينة من الأشخاص ضعاف البصر قوامها (18) فراد تتراوح حدة إبصارهم ما بين 60/6 إلى 24/6 باستخدام النظارة الطبية أو العدسات اللاصقة وذلك للمترددين على الجمعيات الخيرية العاملة في مجال الإعاقة بمحافظة المنوفية وتمت التجربة العملية داخل مشاغل الأسر المنتجة التابعة للشئون الاجتماعية(مع مراعاة التجانس بين أفراد العينة من حيث الخصائص الديموغرافية والطبية) وتم اتباع المنهج التجريبي" الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة " واستغرق تطبيق التجربة ستة أسابيع بواقع ثلاثة أيام أسبوعيًا مدة الجلسة الواحدة ثلاث ساعات في اليوم الواحد وذلك لكل حالة على حدة في الفترة من (يناير2017 حتى يناير 2018) حيث استخدمت الباحثة استراتيجية التدريس الفردي الارشادي. وكانت فروض البحث وجاءت النتائج لتؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المتدربين في كلًا من الاختبار التحصيلي المعرفي والمهاري قبل وبعد استخدام المعينات البصرية المقترحة, وإيجابية آراء الأشخاص ضعاف البصر حول المعينات البصرية المقترحة.

كلمات دالة Keywords:

المعينات البصرية
Low Vision Aids
ضعاف البصر
Visually Impaired
تصنيع الملابس
Clothing Manufacturing
التقنيات اليدوية
Manual Techniques

Paper received 15th April 2018, Accepted 13th June 2018, Published 1st of July 2018

المقدمة Introduction:

علي الرغم من أن ضعاف البصر يمتازون علي المكفوفين كليًا بالقدرة علي اكتساب الخبرة البصرية لأنفسهم إذا ما توفرت لهم الأجهزة والوسائل المساعدة إلا أن مشاكلهم تعتبر أكثر تعقيدًا من المشاكل التي يواجهها المكفوفون كليًا وذلك بسبب المدى الكبير في تنوع قدرات الأشخاص المبصرين جزئيًا. (عبدالرحمن ابراهيم حسين- 2003- 106 : 107) ومن أهم هذه الصعوبات الحصول على مهنة تتناسب مع ظروف الإعاقة والقدرات المتبقية بعد العجز (مريم إبراهيم حنا -2010- 57) , (عادل محمد العدل- 2012- 249)

مشكلة البحث Statement of the problem:

تكمن مشكلة البحث في عدم إقبال الأشخاص ضعاف البصر علي تعلم أي مجالات تطبيقية تعتمد في إنتاجها علي حاسة الإبصار والشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس والخوف من إظهار مدي الضعف البصري أمام الآخرين والاعتماد ولو جزئيًا على الآخرين، وازدياد الشك والارتباك نتيجة المنافسة غير العادلة التي قد يواجهونها حيث يعتقد المجتمع أن المبصر جزئيًا هو شخص مبصر طبيعي ويتوقعون تصرفاته على هذا الأساس لذلك يجب البدء بالعناية بضعاف البصر مباشرة حتي لا تتأصل هذه العادة في نفوسهم. (وفيق صفوت مختار- 2010- 21 : 22) فالمعاقين مهما بلغت درجة إعاقتهم واختلفت فئاتهم فإن لديهم قابلية وقدرات ودوافع للتعلم والنمو والاندماج في الحياة العادية في المجتمع إذا ما توفرت لهم الظروف التي تساعد على ذلك0(نايف بن عابد الزارع- 2006- 32:31)

ومن هنا برزت فكرة البحث الحالي نظرًا لأهمية دمج الشخص ضعيف البصر أو إعادة دمجة في المجتمع الذى يعيش فيه، الأمر الذى ينتج عنه سلوكيات إيجابية واجتماعية خاصة مما يبعده عن العزلة الاجتماعية وعلى التكيف النفسي والاجتماعي في مهنة وبالتالي تخفيف وخفض الأعباء الاجتماعية والاقتصادية التي من الممكن أن تؤدى إلى توقف عملية التأهيل الشاملة. (زينب محمود شقير- 2013- 173)

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

كيف يمكن الاستفادة من المعينات البصرية وتقويمها لمساعدة ضعاف البصر على استخدام ماكينة الحياكة وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة ؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيسي مجموعة من الأسئلة الفرعية وهي:

1- ما المقصود بالمعينات البصرية وما هي أنواعها وكيف يمكن الاستفادة من بعض هذه المعينات لمساعدة ضعاف البصر على استخدام ماكينة الحياكة وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة؟
2- من هم الأشخاص ضعاف البصر، وما هي الشروط التي يجب أن تنطبق عليهم في ضوء خطة البحث وما هي الصعوبات التي يمكن مواجهتها أثناء استخدام الماكينة وتعلم وأداء التقنيات اليدوية ؟
3- ما هو الأثر المترتب على استخدام المعينات البصرية، وما هي كيفية تقويم بعض هذه المعينات لمساعدة ضعاف البصر على تعلم وأداء المهارات موضوع الدراسة؟
4- ماهي آراء الأشخاص ضعاف البصر حول استخدام المعينات البصرية المقترحة وما إمكانية الاستفادة منها؟
5- ماهي آراء المختصين في مجال الملابس والمجال الطبي حول استخدام الوسائل المقترحة ؟

أهداف البحث Objectives

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- الاستفادة من بعض المعينات البصرية وتقويمها وابتكار وسائل جديدة لمساعدة الأشخاص ضعاف البصر علي استخدام ماكينة الحياكة وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة .
2- قياس فاعلية المعينات البصرية (الوسائل المقترحة) على فئة ضعاف البصر (عينة البحث) من من خلال اختبار الأداء المهارى (''التطبيقي'').
3- قياس فاعلية التدريب على الأشخاص ضعاف البصر في الجانب التحصيلي المعرفي.
4- تحديد آراء الأشخاص ضعاف البصر حول استخدام المعينات البصرية(الوسائل المقترحة) ومدى الاستفادة منها.
5- تحديد آراء المختصين في المجال الطبي ومجال الملابس الجاهزة حول استخدام المعينات البصرية(الوسائل المقترحة).

أهمية البحث Study Significance:

فتكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1- محاولة الإسهام في التغلب على العجز القائم من حيث ندرة الدراسات القائمة في المجال المهني لهذه الفئة حيث أن جميع الدراسات السابقة المتعلقة بالإعاقة البصرية تعني بدراسة فئة واجدة فقط وهي فئة مكفوفي البصر.
2- إلقاء الضوء على فئة ضعاف البصر والمشكلات التي تواجهها والمعينات البصرية التي تعمل على تعزيز الرؤية.
3- ترجع أهمية هذا البحث باعتباره أول المداخل لدمج فئة الأشخاص ضعاف البصر في المجالات التطبيقية بصفة عامة وصناعة وانتاج الملابس الجاهزة بصفة خاصة .
4- يساهم البحث الحالي في توفير مهنة تتلاءم مع قدرات واحتياجات الأشخاص ضعاف البصر مما يساعد على تقليص مشكلة البطالة التي تعاني منها هذه الفئة عن طريق تفعيل صناعات صغيرة أو متناهية الصغر تفيد الشباب وتقوم على أساس استخدام تقنيات من المعينات البصرية.
5- يساهم البحث الحالي في إعلاء الجانب النفسي لفئة ضعاف البصر من خلال جعلهم أفراد فاعلين ومنتجين في المجتمع من خلال اعتمادهم على الذات في رفع الجانب الاقتصادي.
6- تدعيم شعور الشخص ضعيف البصر بقيمته وقدراته الذاتية مما يساعده في التغلب على عزلته وتكيفه النفسي والاجتماعي.
7- تقويم المعينات البصرية وابتكار معينات بصرية وأخرى غير بصرية لمساعدة هذه الفئة على إنجاز المهام المطلوبة.

حدود البحث Delimitations :

الحد الموضوعي:

- اختيار المعينات البصرية المناسبة.
- تقويم المعينات البصرية المختارة وابتكار معينات بصرية جديدة.
- تطبيق التجربة بالمعينات البصرية المقترحة على الأشخاص ضعاف البصر عينة البحث باتباع استراتيجية التدريس الفردي الارشادي وتمثل الباحثة النموذج الحي الذي تسترشد به المتدربات.

الحدود البشرية:

عينة من الأشخاص ضعاف البصر قوامها (18) فرد تتراوح حدة إبصارهم ما بين 6-60 إلى 6-24 باستخدام النظارة الطبية أو العدسات اللاصقة.

الحدود المكانية:

تم تطبيق التجربة بمشاغل الشئون الاجتماعية بمحافظة المنوفية للمترددين على الجمعيات الخيرية العاملة في مجال الإعاقة.

الحدود الزمنية:

استغرق تطبيق التجربة (7 أسابيع) بواقع ثلاثة أيام أسبوعيًا مدة الجلسة الواحدة ثلاث ساعات في اليوم الواحد وذلك لكل حالة على حدة في الفترة من (يناير 2017حتى يناير 2018).

إجراءات البحث Search procedures:

منهج البحث Methodology:

يتبع هذا البحث المنهج التجريبي "تصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي".

عينة البحث Research Sample :

تتكون عينة البحث من عينة من الأشخاص ضعاف البصر قوامها (18) أفراد تتراوح حدة إبصارهم ما بين 6-60 إلى 6-24 باستخدام النظارة الطبية أو العدسات اللاصقة. وقد أخذت من الأفراد الراغبين في الحصول على شهادات التأهيل المهني للإعاقة البصرية بعد توقيع الكشف الطبي عليهم. أو الجدد ممن حصلوا على شهادات التأهيل المهني للإعاقة البصرية بالفعل الذين تتراوح أعمارهم بين التاسعة والعشرون والخامسة والثلاثون عامًا .

أدوات البحث Research Tools :

- المعينات البصرية المبتكرة وتشمل (أدوات بصرية –أدوات غير بصرية).
- ماكينة الحياكة الصناعية ذات الغرزة المقفلة (301).
- بعض الخامات الأساسية والإكسسوارات(قماش –خيوط – أزرار- كبسون).
- اختبار تحصيلي (معرفي) لقياس مدى تحصيل المعارف والمعلومات.
- اختبار مهاري لقياس مستوى الأداء المهارى لاستخدام الماكينة وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة.
- بطاقة ملاحظة أداء الاختبار المهاري قبل وبعد استخدام المعينات البصرية المقترحة.

- استبيان لقياس آراء الأشخاص ضعاف البصر حول استخدام المعينات البصرية ومدي الاستفادة منها.
- استبيان لقياس آراء المختصين في المجال الطبي وكذا مجال الملابس الجاهزة حول المعينات البصرية المقترحة.

مراحل الإعداد والتطبيقpreparation and implementation :

المرحلة الأولى: وتتضمن:

1- الإحساس بالمشكلة.
2- إجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة الخاصة بكلٍ من: المعينات البصرية وتأهيل الأشخاص ضعاف البصر, ماكينات حياكة الملابس الجاهزة، التقنيات اليدوية.
3- صياغة فروض الدراسة الحالية.

المرحلة الثانية: "التحليل " وتتضمن:

1- تحليل(المشكلة وتقدير الحاجات- المهمات التدريبية المطلوبة-مستويات الإبصار للأشخاص ضعاف البصر وخصائصهم- الموارد والقيود في البيئة التدريبية- المعينات البصرية وتقدير مدى إمكانية تقويمها لتحقيق الأهداف المطلوبة).
2- اتخاذ القرار النهائي بشأن الحلول الأكثر مناسبة للمشكلات والحاجات.

المرحلة الثالثة: "التصميم" وتتضمن:

تصميم (الأهداف السلوكية- تصميم المحتوى واستراتيجيات تنظيمه-المبدئي المعينات البصرية المقترحة- استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لأفراد العينة- أدوات القياس).

المرحلة الرابعة: "التطوير" وتتضمن:

1- التخطيط والتنفيذ المبدئي للمعينات البصرية المقترحة وتطبيقها على الدارسة باعتبارها حالة من حالات الضعف البصري واكتشاف المشكلات وإيجاد الحلول للوصول للشكل النهائي للمعينات البصرية المقترحة.
2- استطلاع رأي السادة الأساتذة المختصين في المجال الطبي والتعرف على آرائهم حول سلامة المعينات البصرية المقترحة وصلاحيتها للتطبيق.
3- التأكد من صدق وثبات أدوات البحث وصدق ملائمتها لتقييم الخبرات التدريبية.
4- وضع المعينات البصرية المقترحة وأدوات البحث في صورتها قبل النهائية.

المرحلة الخامسة: وتتضمن:

1- تدريب أفراد العينة على كيفية استخدام المعينات البصرية المقترحة مع مراعاة توفير الجانب المعرفي للمتدربات.
2- التدريب المبدئي لأفراد العينة على استخدام ماكينة الحياكة الصناعية ذات الغرزة المقفولة (301)باستخدام المعينات البصرية المقترحة وذلك محاولة توفير خبرات سابقة لأفراد العينة قبل عمل الاختبار القبلي والبعدي ومعرفة صعوبات استخدامها.
3- التعديل ووضع المعينات البصرية المقترحة في صورتها النهائية.
4- استطلاع رأي السادة الأساتذة المختصين في مجال الملابس الجاهزة والتعرف على آرائهم حول المعينات البصرية المقترحة.
5- إجراء عمليات التقويم المبدئي (للتأكد من صدق وثبات كل أداة من أدوات البحث).

المرحلة السادسة: وتتضمن:

إجراء الدراسة الأساسية للتأكد من مدى فاعلية المعينات البصرية المقترحة في تنمية معارف ومهارات واتجاهات الأشخاص ضعاف البصر(أفراد العينة) وذلك من خلال تطبيق أدوات التقويم على الأشخاص ضعاف البصر "أفراد العينة" قبل وبعد استخدام المعينات البصرية المقترحة " في كلًا من التطبيق القبلي- التطبيق البعدي".

المرحلة السابعة: وتتضمن:

- إجراء المعالجات الإحصائية على البيانات واستخلاص النتائج.
- تحليل وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء الفروض.
- تقديم عدد من التوصيات بناءً على نتائج البحث.

الحالة النفسية لأفراد العينة أثناء وبعد إجراء التجربة العملية:

- ساعدت التجربة على تدعيم شعور الشخص ضعيف البصر بقيمته وقدراته الذاتية مما ساعده ذلك في التغلب بعض الشيء على عزلته وتكيفه النفسي والاجتماعي(مع المتدرب حيث كان الدافع لخوض التجربة لتشابه الإعاقة-مع العاملين بالمشغل).
- أمكن التغلب على الحالة النفسية التي تصاحب الإعاقة من الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس وذلك لتمكنه من القيام بعمل لم يكن لديه القدرة على أداءه من قبل.
- ساهم هذا البحث في إعلاء الجانب النفسي لفئة ضعاف البصر(أفراد العينة) من خلال تدريبهم على بعض المهارات الخاصة بأحد المجالات التطبيقية وهي صناعة الملابس الجاهزة باستخدام الوسائل المقترحة التي تساعد على تعزيز الرؤية.
- بعد إجراء التجربة تم التوضيح للآخرين(الأسوياء الموجودين بالمشاغل التي تمت بها التجربة) أن الشخص ضعيف البصر لديه قدرات ومهارات يمكنه القيام بها إذا ما توفرت له الإمكانيات التي تساعده على ذلك.
- أغلب أفراد العينة أصبحت لديهم الرغبة في تعلم وأداء المهارات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة واستخدام ماكينة الحياكة سواء للاستخدام المنزلي أو لإقامة مشروع صغير أو متناهي الصغر لإدرار عائد مادي.

الصعوبات التي واجهتها الباحثة قبل وأثناء التطبيق وكيفية التغلب عليها:

- عدم رغبة الأشخاص ضعاف البصر في التعرض لإجراء التجربة العملية في بداية الأمر باعتبارهم عينة الدراسة وذلك لعدم الثقة بالنفس الشعور بالنقص والتعرض للحرج للشعور بالاختلاف عن العاديين ممن يتمتعون بحاسة إبصار قوية.،فتم إجراء مقابلة لاستثارة رغبة المتدربات في التدريب وإقناعهم بالخوض في تعلم المجالات التطبيقية والمشاركة الفعالة للاعتماد على الذات في توفير عائد اقتصادي.
- النظرة الدنيوية للشخص ضعيف النظر من قبل الآخرين وعدم الثقة في قدرته على أداء عمل تطبيقي.
- المكان غير مؤهل ليتناسب مع هذه الفئة بصفة خاصة ولا فئة المعاقين بصفة عامة، فقامت الباحثة بتأهيل المكان وتوفير الأدوات التي تناسب هذه الفئة.
- أن الماكينة غير مؤهلة لتعامل الشخص ضعيف البصر معها.

مصطلحات البحث Terminology

الأشخاص ضعاف البصرPeople with low vision:

يعرف الفرد ضعيف البصر بأنه " الشخص الذي يجد صعوبة في أداء الأعمال التي تستخدم حاسة البصر حتى باستخدام العلاج والتصحيح بالنظارات الطبية، بينما يمكن تعزيز قدرته في أداء تلك الأعمال باستخدام الاستراتيجيات البصرية التعويضية وغيرها من الوسائل، وتعديل للبيئة. (إبراهيم محمد شعير-2009 -115)

المعينات البصرية low vision aids:

تعرف معينات الضعف البصري على أنها: أجهزة أو أدوات تستخدم بواسطة الأشخاص ضعيفي البصر لتعزيز رؤيتهم واستخدام إبصارهم بمستوى أكثر فاعلية وكفاءة . Shelagh (palmer - 2005 –4)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ويتضمن مصطلح المعينات البصرية: الأجهزة البصرية - الأجهزة غير البصرية - الأجهزة الإلكترونية, ومن الممكن أن تتضمن هذه الأجهزة المكبر, قلم التحديد, الإضاءة الإضافية, كل الأدوات التي تمكن الشخص ضعيف البصر من أداء المهام اليومية. (Anne L. Corn & Jane N. Erin: 2010 – p 194) and (Zia Chaudhuri & Murugesan Vanathi: 2012 - p 170:171)

ماكينة الحياكة Sewing Machine :

تعد ماكينة الحياكة أكثر أدوات الحياكة أهمية فهي التي تقوم بوصل طبقتين من القماش عن طريق خط مرئي، هو خط الحياكة بواسطة غرز, وتنشأ هذه الغرز من تغذية الماكينة بخيطين، أحدهما من أسفل وهو الذي يغذي الماكينة عن طريق المكوك، والآخر من أعلى وهو الذي يغذي الماكينة من مردن البكرة.

(نجدة إبراهيم ماضي - 2004 –21) , (عزيزة صبحى عبد السلام، زينب صبحى عبد السلام - 2009 –7)

التقنيات اليدوية Manual techniques:

يقصد بالمهارة اليدوية: أنها المهارات الحركية لليد والذراع والأصابع مجتمعة أو مستقلة بعضها عن بعض فالمهارات اليدوية تتسم من وجهة النظر هذه بالسرعة في الأداء أو بالضبط والدقة فيه أو بهاتين السمتين معًا. (مروه زكريا السيد إبراهيم-2015-11)

استراتيجية التدريس الفردي الارشادي Individual Instructional Counseling Strategy:

التدريس الفردي الارشادي هو التعليم الذي يوجه إلى كل فرد على حدة بهدف تنمية شخصيته والوصول به إلى أعلى ما تسمح به قدراته واستعداداته في البرنامج الذي أعد له. (حسن شحاتة - 2012-248)

الدراسات السابقة Previous studies :

تعتبر الدراسات السابقة الأساس الذي يبنى عليه البحث العلمي سواء كانت مباشرة تختص بموضوع البحث أو غير مباشرة وبناءً على ذلك تم تقسيم الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالي إلى ثلاث محاور رئيسية هي:

أولًا : دراسات وبحوث تناولت المعينات البصرية وتأهيل ضعاف البصر:

لقد تناولت مجموعة من الدراسات والبحوث " **المعينات البصرية وتأهيل ضعاف البصر " وأن جميعها اتفق مع الدراسة الحالية** في تناول مساعدات مرضى تدني الرؤية, تقييم دور المعينات البصرية للأشخاص ضعاف البصر لتحسين الأداء البصرى, وإعادة التأهيل لمرضى ضعف الإبصار, وتوصلت الدراسات إلى إمكانية تحسين الأداء البصرى للأشخاص ضعاف البصر باستخدام المعينات البصرية (مساعدات بصرية – مساعدات غير بصرية – مساعدات إليكترونية) وأكدت الدراسات على أن الخطوط الرئيسية لسياسة التأهيل البصري تتمثل في التعديل البيئي للأشخاص ضعاف البصر والتأهيل بالنسبة للحركة والانتقال أو استخدام المستبدلات الحسية لمرضى ضعف الإبصار وضرورة تحسين الظروف البيئية والاجتماعية المحيطة بالمريض وتأهيلها تأهيلاً وظيفيًا وتأهيلاً اجتماعيًا ونفسيً, كدراسة(Srivastava , jaya : 2012) بعنوان:" how to make an eye clinic accessible for people with low vision", ودراسة (2010: Abdallah Mohamed Mansour Elnagredy) بعنوان:" LOW VISION AIDS ", ودراسة (Rasha Sameer Moustafa : 2010) بعنوان : " Management of visual Impairment in Albinism" وهناك بعض الدراسات التي أثبتت فاعلية المعينات البصرية في تحسين أداء القراءة لدى الأشخاص ضعاف البصر , كدراسة (Latham Keziah : 2013) بعنوان:" Helping visually impaired patients with reading ", ودراسة (Radwa Fayez Dawood Radwan : 2011) بعنوان:" Reading performance with low vision aids".

ولقد أوضحت المجموعة السابقة من الدراسات والبحوث التي تم عرضها في هذا المحور أن معظمها اختلفت مع الدراسة الحالية في عدم تناول محاولة دمج فئة الأشخاص ضعاف البصر في المجالات التطبيقية باستخدام المعينات البصرية فاقتصرت الدراسات على مهارة القراءة ومساعدة الذين يعانون من ضعف البصر على قراءة أكثر سهولة وأن الحاجة إلى معدات متخصصة لمساعدة هؤلاء الأشخاص على ذلك تكاد تكون قليلة أو معدومة. خاصة المرضى الذين متطلبات القراءة لديهم قليلة نسبيًا معتمدًا في ذلك على استخدام المعينات البصرية التقليدية المتداولة على حسب احتياج كل حالة, ولم يتم تناول مهارة تطبيقية عملية وعمل معينات جديدة تساعد على تعلم تلك المهارة كما هو هدف الدراسة الحالية.

ثانيًا : دراسات وبحوث تناولت استخدام ماكينة الحياكة:

لقد تناولت مجموعة من الدراسات والبحوث أحد ماكينات حياكة الملابس وأن جميعها اتفق في تناول أحد ماكينات الحياكة ونظام تشغيلها ومشكلاتها ،أو إعداد برامج فعالة لتسهيل دراسة الماكينات ،كدراسة (زينب عبد الحفيظ :2001) بعنوان : "تقويم الأداء المهاري لتشغيل ماكينة العراوي الصناعية لدى طالبات قسم الملابس والنسيج"، دراسة (عزة عبد الخالق صقر:2000) بعنوان: "دراسة لبعض المشكلات التكنولوجية الخاصة بأداء إبر ماكينات الحياكة المختلفة"، دراسة (حاتم أحمد محمود رفاعي : 1999م) بعنوان : "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة "، دراسة (مصطفى السيد مصطفى البربري: 1998م) بعنوان: "فعالية التعليم الذاتي في التدريب على ماكينة الحياكة الصناعية ".

كما أنه تم عرض مجموعة من الدراسات والبحوث التي سعت إلى إكساب لشباب الخريجين المعارف والمهارات التي تؤهلهم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة وتشجيعهم علي إقامة مشروعات صغيرة، كدراسة (أماني مصطفى عابد حسنين: 2012) بعنوان: "التدريب التحويلي في صناعة الملابس الجاهزة ودوره في تنمية المشروعات الصغيرة"، دراسة(حاتم أحمد محمود رفاعي، حازم عبد الفتاح عبد المنعم : ٢٠٠٧م) بعنوان : "برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة " وهذا يتفق مع ما يسعى البحث الحالي إلى تحقيقه حيث يسعى البحث الحالي إلى تأهيل الأشخاص ضعاف البصر على استخدام ماكينة الحياكة ومحاولة تقليص مشكلة البطالة وذلك بتفعيل صناعات صغيرة تفيد هذه الفئة من المجتمع .

ثالثًا : دراسات وبحوث تناولت التقنيات اليدوية:

لقد تناولت مجموعة من الدراسات والبحوث المهارات اليدوية أو إعداد برامج فعالة لتسهيل دراسة تلك المهارات، وقد أثبتت **دراسة (أمل أحمد جمعة: 2006 م) بعنوان: "المهارات اليدوية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية"** وجود علاقة إيجابية بين تنمية المهارات اليدوية ومتغيرات توكيد الذات والثقة بالنفس وهذا ما أكدته الدراسة الحالية حيث ساعدت ضعاف البصر في التغلب على عزلته وتكيفه النفسي والاجتماعي، **دراسة (دعاء محمد شمس الدين: ٢٠٠٥م) بعنوان: " تطوير منهج لتنمية المهارات اللمسية الحسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية من مكفوفي البصر في**

التربية الفنية "والتي توصلت إلى أن هناك إمكانية للمزاوجة بين منهج التربية الفنية للمرحلة الإعدادية ومنهج التأهيل المهني لمكفوفي البصر **وذلك بالاعتماد على الحواس المتبقية لدى التلميذ الكفيف** قد يؤدي إلى تنمية المهارات اللمسية الحسية لديهم، **أما والدراسة الحالية فتقوم على التأهيل المهني لفئة ضعاف** البصر اعتمادًا على تقويم بعض المعينات البصرية وابتكار وسائل جديدة تساعد على تعزيز رؤيتهم واستخدام إبصارهم بمستوى أكثر فاعلية وكفاءة، ولقد اتفقت كلًا من **دراسة (مريم محمد فرج : 2007 م) بعنوان: "توليف الخامات في النسيج اليدوي لتنمية مهارات وتعبيرات فئة القابلين للتعلم من المعاقين ذهنيًا، دراسة (عبير محمد حسين : 2002 م) بعنوان: "تصميم برنامج تعليمي في الطابعة اليدوية لتنمية القدرات المهارية والعقلية لدى فئة المورون من المتخلفين عقليًا"، دراسة (طارق صبحي جمعة: ٢٠٠١م) بعنوان: "مدى فاعلية برنامج خزفي مقترح في تنمية بعض المهارات اليدوية لدى المتخلفين عقليًا القابلين للتعلم" مع البحث الحالي** في تناول إحدى الإعاقات وهي "الإعاقة الذهنية في محاولة لتنمية القدرة المهارية والتعديلية لدى فئة المعاقين ذهنيًا من خلال ممارسة العمل اليدوي وتدعيم شعور المتخلف عقليًا بقيمته وقدراته الذاتية وتحسين مستوى إدراكه الذاتي مما يساعده على توافقه النفسي وتكيفه الاجتماعي **وقد توصلت الدراسات إلى:** تحقيق الفروض ووجود علاقة إيجابية بين تنمية المهارة اليدوية ومتغيرات الدراسة بالرغم من افتقار المعاقين ذهنيًا للجانب المعرفي.

وتسعى الدراسة الحالية إلى: تأهيل الأشخاص ضعاف البصر على استخدام ماكينة الحياكة وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة وذلك بتعزيز الرؤية(باستخدام تقنيات من المعينات البصرية سواء بالابتكار او بالتقويم والتهيئة البيئية) للتغلب على مشكلة الإعاقة ومحاولة تقليص مشكلة البطالة التي يعاني منها ضعاف البصر عن طريق تفعيل صناعات صغيرة تفيد هذه الفئة من المجتمع مما يعمل على إعلاء الجانب النفسي وكسر العزلة التي يعيشها ضعيف البصر وجعله عنصرًا فعالًا ومساهمًا كبيرًا في مجتمعه الصغير والكبير.

وقد أفادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية في ضرورة الربط بين اكتساب المعلومات والمعارف وتنمية المهارات الأساسية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة .

وقد استفادة الدارسة من جميع الدراسات السابقة في تحديد أسس وخطوات عملية التدريب بصفة عامة وتدريب الأشخاص ذوي الإعاقة والأشخاص ضعاف البصر بصفة خاصة ,وإعداد أدوات البحث, وإجراءاته ,وأدوات تقويمه, وكذلك في الإطار النظري.

فروض البحث hypothesis :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتدربات في اتجاهاتهن حول استخدام المعينات البصرية .
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار المعرفي للمتدربات قبل وبعد التدريب لصالح الاختبار المعرفي البعدي .
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار المهاري للمتدربات قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لصالح الاختبار المهاري البعدي .
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أزمنة الاختبار المهاري قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لصالح الاختبار المهاري البعدي .

نتائج البحث ومناقشتها Search Results and Discussion:

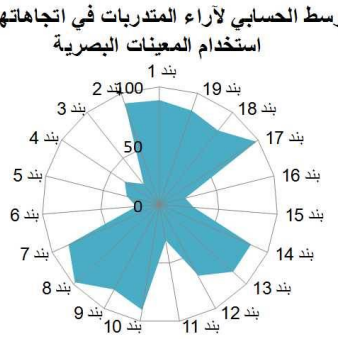
أولا : مقياس اتجاهات المتدربات فئة ضعاف البصر حول استخدام المعينات البصرية المقترحة:

تم تطبيق الاستبيان على العينة محل الدراسة " فئة ضعاف البصر " وكان عددهن (18 متدربة) وهذا الاستبيان لقياس اتجاهات المتدربات حول استخدام المعينات البصرية، **و**تختلف آراء المتدربات في إجاباتهن وللتحقق من ذلك تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لأراء المتدربات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) المتوسط الحسابي ومجموع الآراء للمتدربات في إجابات

	البنود	مجموع الآراء	المتوسط الحسابي
بند 1	تفيدني المعينات البصرية في مجالات أخرى.	80	88.89
بند 2	ساعدتني المعينات البصرية على اكتساب مصطلحات جديدة.	82	91.11
بند 3	المعينات البصرية المقترحة لم تفيدني في مجال الملابس الجاهزة وتعلم مهاراتها.	20	22.22
بند 4	استغرقت وقت طويل في التدريب على استخدام المعينات البصرية المقترحة.	32	35.56
بند 5	أجد صعوبة في استخدام المعينات البصرية المقترحة.	26	28.89
بند 6	التهيئة البيئية ليست لها أهمية عند استخدام ماكينة الحياكة وتعلم المهارات اليدوية.	18	20
بند 7	أداء مهارات استخدام الماكينة والتقنيات اليدوية باستخدام المعينات البصرية شيق جدًا.	76	84.44
بند 8	أشعر بأنني تعلمت مهارات جديدة في مجال الملابس الجاهزة.	88	97.78
بند 9	أشعر بالراحة النفسية والثقة بالنفس بعد التدريب.	74	82.22
بند 10	في بداية الأمر كنت غير راغب في التدريب لعدم الثقة بقدرتي في التدريب على استخدام الماكينة وتعلم المهارات اليدوية.	82	91.11
بند 11	وجدت مشقة حتى اعتادت على استخدام العدسات البصرية.	28	31.11
بند 12	لا مانع من استخدامي للمعينات البصرية أمام الآخرين.	62	68.89
بند 13	أفضل استخدام المعينات البصرية أمام الآخرين في مجتمع محدود كالأسرة والمقربون فقط.	76	84.44
بند 14	أتطلع إلى تعلم المزيد في مجال الملابس الجاهزة.	76	84.44
بند 15	يصعب تعلم أو اكتساب مهارات الملابس الجاهزة باستخدام المعينات البصرية المقترحة.	26	28.89
بند 16	المعينات البصرية المقترحة غير فعالة وليست إيجابية.	20	22.22
بند 17	تعلمت بعض مهارات ماكينة الحياكة وبعض المهارات اليدوية بعد انتهاء التدريب.	88	97.78
بند 18	يمكنني مساعدة زملائي في استخدام ماكينة الحياكة وتعلم بعض التقنيات اليدوية بعد التدريب على استخدام المعينات البصرية المقترحة.	72	80
بند 19	يمكنني استخدام المعينات البصرية المقترحة إدرار عائد مادي ولو بمشروع متناهي الصغر.	76	84.44

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



شكل (1) المتوسط الحسابي لآراء المتدربات في اتجاهاتهن حول استخدام المعينات البصرية

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتدربات في اتجاهات المتدربات حول استخدام المعينات البصرية، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين One-way Anova لدراسة متوسط درجات المتدربات لبنود المقياس، كما هو موضح بالجدول (2).

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (ف) المحسوبة كانت (0.46) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) مما يدل على وجود فروق غير معنوية بين آراء المتدربات في اتجاهاتهن حول استخدام المعينات البصرية .

جدول (2) تحليل التباين لمتوسط درجات المتدربات إتجاهاتهن حول استخدام المعينات البصرية

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig
بين المجموعات	7078.737	17	416.396	0.46	0.969
داخل المجموعات	293305.263	324	905.263		
المجموع	300384	341			

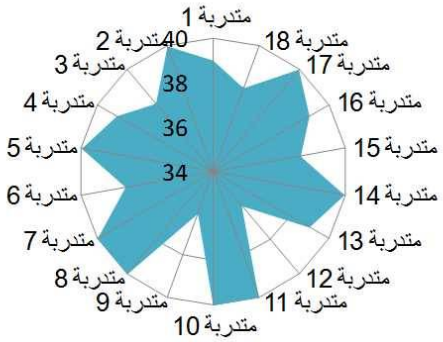
ثانيا : نتائج الاختبار المعرفي القبلي والبعدي وحساب التباين لدرجات المتدربات :

قامت الدارسة بإجراء اختبار قبلي وبعدي لعدد من المتدربات فئة ضعاف البصر وكان عددهم (18 متدربة)، وتم تصحيح الاختبارين القبلي والبعدي وتم إعطاء درجات لكل سؤال، ثم تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات المتدربات في الاختبار المعرفي القبلي والبعدي كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (3) نتائج متوسط درجات الاختبار المعرفي القبلي والبعدي للمتدربات

المتدربات	درجات الاختبار المعرفي القبلي	درجات الاختبار المعرفي البعدي
1	0	**39**
2	0	**40**
3	0	**38**
4	0	**39**
5	0	**40**
6	0	**38**
7	0	**40**
8	0	**40**
9	0	**36**
10	0	**40**
11	0	**40**
12	0	**36**
13	0	**39**
14	0	**40**
15	0	**38**
16	0	**39**
17	0	**40**
18	0	**38**

متوسط درجات الاختبار المعرفي البعدي للمتدربات



شكل (2) متوسط درجات الاختبار المعرفي البعدي للمتدربات

الفرض الثاني :

وبفرض الفرضية الصفرية التي تقول أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الإختبارين مجتمعين عندما يكون متوسط درجات الاختبار المعرفي القبلي = متوسط درجات الاختبار المعرفي البعدي (أي أن البرنامج المقدم لم يكن فعالا في التأثير على درجات المتدربات)، وذلك إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05.

والفرضية البديلة التي تقول أنه : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الإختبارين مجتمعين عندما يكون متوسط درجات الاختبار المعرفي القبلي ≠ متوسط درجات الاختبار المعرفي البعدي (أي أن البرنامج المقدم فعالا في التأثير على درجات المتدربات)، وذلك إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من 0.05.

ولمعرفة أي فرضية يتم قبولها، تم استخدام إختبار **Paired Samples T Test** كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (4) : اختبار " Paired Samples T Test " لمتوسط درجات المتدربات للاختبار المعرفي القبلي والبعدي المقدم

Paired Samples T Test	درجات الحرية	T	Sig
درجات الاختبار القبلي والبعدي	17	124.664-	0.00

من الجدول (4) نستنتج أن :.

قيمة (ت) المحسوبة كانت (124.664) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبما أن قيمة الاحتمال أقل من 0.05 أذن نقبل الفرضية البديلة القائلة بأن (التدريب المقدم فعالا في التأثير على درجات المتدربات) وبما أن القيمة سالبة يؤكد هذا على أن قيمة متوسط درجات الاختبار المعرفي البعدي > قيمة متوسط درجات الاختبار المعرفي القبلي، وبالتالي توجد فروق معنوية بين متوسطي درجات الاختبار المعرفي للمتدربات قبل وبعد التدريب لصالح الاختبار المعرفي البعدي .

ثالثا : نتائج الأداء المهاري القبلي والبعدي وحساب التباين لدرجات المتدربات :

قامت الدارسة بإجراء اختبار أداء مهاري قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لعدد من المتدربات فئة ضعاف البصر وكان عددهم (18 متدربة)، وتم تقييم الأداء المهاري القبلي

والبعدي وتم إعطاء درجات لكل مهارة من المهارات مع حساب الزمن الخاص بكل مهارة، ثم تم حساب متوسط درجات المتدربات والزمن للأداء المهاري القبلي والبعدي كما هو موضح بالجدول التالي :

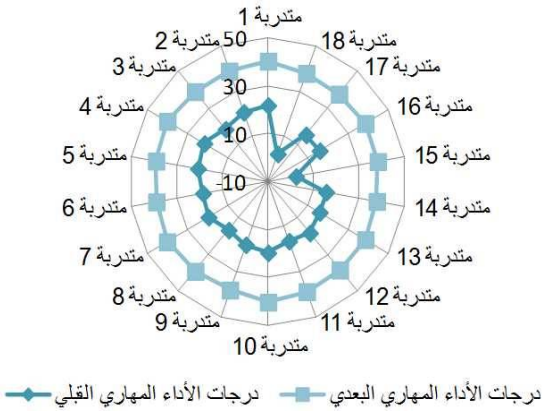
جدول (5) نتائج متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي للمتدربات

المتدربات	متوسط درجات الأداء المهاري القبلي	متوسط درجات الأداء المهاري البعدي
1	**21.77**	**40.25**
2	**20.76**	**39.12**
3	**18.53**	**39.02**
4	**21.77**	**40.25**
5	**20.76**	**39.12**
6	**18.53**	**39.02**
7	**19.73**	**40.35**
8	**16.49**	**38.94**
9	**18.07**	**38.18**
10	**19.73**	**40.35**
11	**16.49**	**38.94**
12	**18.07**	**38.18**
13	**15.73**	**38.49**
14	**15.47**	**37.67**
15	**2.221**	**38.1**
16	**15.73**	**38.49**
17	**15.47**	**37.67**
18	**2.221**	**38.1**

الفرض الثالث :

وبفرض الفرضية الصفرية التي تقول أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبارين مجتمعين عندما يكون متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي = متوسط درجات الاختبار المهاري البعدي (أي أن المعينات البصرية المستخدمة لم تكن فعالة في التأثير على درجات المتدربات)، وذلك إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05.

متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي للمتدربات



شكل (3) متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي للمتدربات

والفرضية البديلة التي تقول أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبارين مجتمعين عندما يكون متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي ≠ متوسط درجات الاختبار المهاري البعدي (أي أن المعينات البصرية المستخدمة فعالة في التأثير على درجات المتدربات)، وذلك إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من 0.05.

ولمعرفة أي فرضية يتم قبولها، تم استخدام اختبار **Paired Samples T Test** كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (6) : اختبار " Paired Samples T Test " لمتوسطي درجات المتدربات للاختبار المهاري القبلي والبعدي المقدم

Paired Samples T Test	درجات الحرية	T	Sig
درجات الاختبار القبلي والبعدي	17	18.424-	0.00

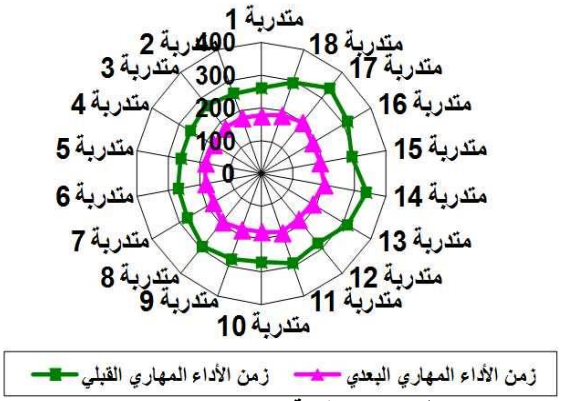
من الجدول () نستنتج أن :.

قيمة (ت) المحسوبة كانت (18.424) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبما أن قيمة الاحتمال أقل من 0.05 أذن نقبل الفرضية البديلة القائلة بأن (المعينات البصرية المستخدمة فعالة في التأثير على درجات المتدربات) وبما أن القيمة سالبة يؤكد هذا على أن قيمة متوسط درجات الاختبار المهاري البعدي > قيمة متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي، وبالتالي توجد فروق معنوية بين متوسطي درجات الاختبار المهاري للمتدربات قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لصالح الاختبار المهاري البعدي .

جدول (7) نتائج متوسط الزمن بالثانية للاختبار المهاري القبلي والبعدي لدرجات المتدربات

المتدربات	زمن الأداء المهاري القبلي	زمن الأداء المهاري البعدي
1	**259.7**	**175.5**
2	**259.1**	**180.8**
3	**268**	**180.1**
4	**259.7**	**175.5**
5	**259.1**	**180.8**
6	**268**	**180.1**
7	**271.8**	**177.9**
8	**292**	**192.8**
9	**279.2**	**183.2**
10	**271.8**	**177.9**
11	**292**	**192.8**
12	**279.2**	**183.2**
13	**315.7**	**187**
14	**337.8**	**202.2**
15	**292.6**	**187.8**
16	**315.7**	**187**
17	**337.8**	**202.2**
18	**292.6**	**187.8**

متوسط الزمن بالثانية للاختبار المهاري القبلي والبعدي لدرجات المتدربات



شكل (4) متوسط الزمن بالثانية للاختبار المهاري القبلي والبعدي لدرجات المتدربات

الفرض الرابع :

وبفرض الفرضية الصفرية التي تقول أنه : لا توجد فروق ذات

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

دلالة إحصائية بين متوسطي أزمنة الاختبارين مجتمعين عندما يكون متوسط زمن الاختبار المهاري القبلي = متوسط زمن الاختبار المهاري البعدي (أي أن المعينات البصرية المستخدمة لم تكن فعالة في التأثير على الزمن المستغرق في التنفيذ)، وذلك إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05.

والفرضية البديلة التي تقول أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أزمنة الاختبارين مجتمعين عندما يكون متوسط زمن الاختبار المهاري القبلي ≠ متوسط زمن الاختبار المهاري البعدي (أي أن المعينات البصرية المستخدمة فعالة في التأثير على الزمن المستغرق في التنفيذ)، وذلك إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من 0.05.

ولمعرفة أي فرضية يتم قبولها، تم استخدام اختبار **Paired Samples T Test** كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (8) : اختبار " Paired Samples T Test " لمتوسطي أزمنة الاختبار المهاري القبلي والبعدي المقدم

Paired Samples T Test	درجات الحرية	T	Sig
الزمن المستغرق في التنفيذ القبلي والبعدي	17	22.698	0.00

من الجدول () نستنتج أن :.

قيمة (ت) المحسوبة كانت (22.698) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبما أن قيمة الاحتمال أقل من 0.05 أذن نقبل الفرضية البديلة القائلة بأن (المعينات البصرية المستخدمة فعالة في التأثير على الزمن المستغرق في التنفيذ) وبما أن القيمة موجبة يؤكد هذا على أن قيمة متوسط زمن الاختبار البعدي < قيمة متوسط زمن الاختبار القبلي، وبالتالي توجد فروق معنوية بين متوسطي أزمنة الاختبار المهاري قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لصالح الاختبار المهاري البعدي .

مستخلص النتائج Conclusion:

1- توجد فروق غير معنوية بين آراء المتدربات في اتجاهاتهن حول استخدام المعينات البصرية، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (0.46) وهي قيمة غير دالة إحصائيا .

2- توجد فروق معنوية بين متوسطي درجات الاختبار المعرفي للمتدربات قبل وبعد التدريب لصالح الاختبار المعرفي البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (124.664) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) .

3- توجد فروق معنوية بين متوسطي درجات الاختبار المهاري للمتدربات قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لصالح الاختبار المهاري البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (18.424) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) .

4- توجد فروق معنوية بين متوسطي أزمنة الاختبار المهاري قبل وبعد استخدام المعينات البصرية لصالح الاختبار المهاري البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (22.698) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05).

التوصيات Recommendations:

- عقد الندوات والمؤتمرات من أجل زيادة الاهتمام بمشاكل الأشخاص ضعاف البصر .
- توجيه وسائل الإعلام لبذل المزيد من الجهود لخدمة هذه الفئة وتقديم البرامج التي تساعدهم على حل مشاكلهم وتوعية المجتمع كيفية التعامل مع هذه الفئة.
- توفير الأجهزة والمعدات التي يحتاجها ضعاف البصر لدفع العملية التأهيلية ولمساعدة هذه الفئة, وتدريبهم على استخدام الأجهزة الحديثة التي تبرز مهارتهم ومواهبهم.
- .تفعيل دور مراكز التأهيل المهني والتي تختص بتأهيل الأشخاص ضعاف البصر على المهن المناسبة لقدراتهم ولميولهم ورغباتهم ودوافعهم ونوع ودرجة الإعاقة.
- تطوير المشاغل المهنية وبرامج التدريب المختلفة التي يشرف عليها متخصصون ومدربون مهنيون في مجالات عديدة تتفق مع ميولهم وقدراتهم وخصائصهم.
- التقييم والمتابعة المستمرة للشخص بعد التدريب المهني حتى يصل إلى درجة الاحتراف في المهنة التي درب عليها.

في ضوء الهدف من البحث الحالي والنتائج التي تم التوصل إليها واستكمالاً لمجال البحث يمكن اقتراح الآتي:

- إجراء دراسات مماثلة على باقي ماكينات الملابس الجاهزة التي تمكن الأشخاص ضعاف البصر من ممارسة تقنيات صناعة الملابس الجاهزة حيث يترتب عليه توفير مهنة تتلاءم مع هؤلاء الأشخاص مع مراعاة الوسائل التي تساعدهم على ذلك.
- إجراء دراسات مماثلة لاكتساب هؤلاء الأشخاص مهارات في مجالات تطبيقية أخرى مما يترتب عليه توفير مهنة تتلاءم مع هؤلاء الأشخاص مع مراعاة الوسائل التي تساعدهم على ذلك.

المراجع References:

1. **إبراهيم محمد شعير:**(2009)-"تعليم المعاقين بصريًا " - الطبعة الأولى – دار الفكر العربي – القاهرة.
2. **أماني مصطفي عابد حسنين:**(2012)-" التدريب التحويلي في صناعة الملابس الجاهزة ودوره في تنمية المشروعات الصغيرة " – رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان.
3. **أمل أحمد جمعة محمد:**(2006)- "المهارات اليدوية الفنية وعلاقاتها ببعض المتغيرات النفسية"- للحصول على درجة الماجيستير (تخصص علم نفس تربوي) – كلية التربية – جامعة القاهرة.
4. **حاتم أحمد محمود الرفاعي :**(1999)-" فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة "- رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
5. **حاتم أحمد محمود رفاعي، حازم عبد الفتاح عبد المنعم** :(2007)- "برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة" - بحث منشور – مجلة بحوث التربية النوعية – العدد التاسع – كلية التربية – جامعة المنصورة.
6. **حسن شحاتة:**(2012)- " استراتيجية التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي" – الطبعة الثالثة- الدار المصرية اللبنانية – القاهرة.
7. **دعاء محمد شمس الدين:**(2005)- "تطوير منهج لتنمية المهارات اللمسية الحسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية من مكفوفي البصر في التربية الفنية" - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الفنية - جامعة حلوان.
8. **زينب عبد الحفيظ:** (2001)- " تقويم الأداء المهارى لتشغيل ماكينة العراوي الصناعية لدى طالبات قسم الملابس والنسيج " - بحث منشور – في مجلة علوم وفنون / دراسات وبحوث – جامعة حلوان.
9. **زينب محمود شقير:** (2013)- "خدمات التأهيل الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة" – الطبعة الأولى- مكتبة الأنجلو المصرية / دار الكتاب الحديث /دار الفكر العربي / النهضة العربية –القاهرة.
10. **سميحة على إبراهيم باشا، جمال حسن يوسف القاضي، رفعت حسين الساعي:**(2014/2013)- " تكنولوجيا الخامات والآلات والمعدات والصيانة " - للصف الأول لطلاب المدارس الفنية الصناعية نظام الخمس سنوات - دار

التوفيقية للطباعة - القاهرة.
11. **طارق صبحي جمعة:**(2001)- "مدى فاعلية خزفي مقترح في تنمية بعض المهارات اليدوية لدى المتخلفين عقليًا القابلين للتعلم" - استكمالًا للحصول على درجة الماجيستير (قسم التربية الفنية) – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.
12. **عادل محمد العدل:**(2012) "مدخل إلى التربية الخاصة"- الطبعة الأولى- دار الكتاب الحديث-القاهرة.
13. **عبدالرحمن إبراهيم حسين:**(2003)- "تربية المكفوفين وتعليمهم "-الطبعة الأولى - عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة - القاهرة.
14. **عبير محمد حسين إبراهيم:**(2002)- "تصميم برنامج تعليمي في الطباعة اليدوية لتنمية القدرات المهارية والعقلية لدى فئة المورون من المتخلفين عقليًا" – استكمالًا للحصول على درجة الماجيستير في التربية الفنية (تخصص طباعة منسوجات) – كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة.
15. **عزة عبد الخالق صقر:** (2000)- " دراسة لبعض المشكلات التكنولوجية الخاصة بأداء إبر ماكينات الحياكة المختلفة " – رسالة ماجيستير – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.
16. **عزيزة صبحي عبد السلام، زينب صبحي عبد السلام:** (2009)-" فن التفصيل "- الطبعة الأولى – مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة – القاهرة.
17. **مروه زكريا السيد إبراهيم الشاذلي :**(– 2015)- "أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مفهوم الذات والدافع ببإنجاز والمهارات اليدوية والفنية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" - للحصول علي درجة الماجيستير – قسم علم النفس التربوي – كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة
18. **مريم إبراهيم حنا:** (2010)- "الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين" – الطبعة الأولى- المكتب الجامعي الحديث –القاهرة.
19. **مريم محمد فرج :**(2007)-"توليف الخامات في النسيج اليدوي لتنمية مهارات وتعبيرات فئة القابلين للتعلم من المعاقين ذهنيًا" – استكمالًا للحصول على درجة الماجيستير في التربية الفنية (تخصص نسيج) – كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة.
20. **مصطفى السيد مصطفى البربري**:(1998)-" فعالية التعليم الذاتي في التدريب على ماكينة الحياكة الصناعية "- استكمالًا للحصول علي درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي- تخصص ملابس ونسيج- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
21. **نايف بن عابد الزارع :** (2006)- "تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة"-الطبعة الثانية مزيدة ومنقحة –دار الفكر للنشر والتوزيع-عمان.
22. **نجدة إبراهيم ماضي**:(2004)- "أدوات وماكينات الحياكة "-الطبعة الأولي مكتبة بستان المعرفة-القاهرة.
23. **وفيق صفوت مختار:** (2010)- " سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة " -الطبعة الأولى- دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة.
24. **Abdallah Mohamed Mansour Elnagredy:**(2010)-"LOW VISION AIDS" - master in ophthalmology - Ain shams University.
25. **Ahrq technology assessment program**:(2004)- "visual rehabilitation for elderly individuals with low vision or blindness – Agency for healthcare search and quality – Maryland.
26. **Anne L. Corn & Jane N. Erin:**(2010)- "Foundations of low vision "– second edition – AFB press – America.
27. **Latham Keziah:** (2013)- "Helping visually impaired patients with reading" – Optometry Today Vol.53 Issue 23,p48-51 , 11/29/2013.
28. **Radwa Fayez Dawood Radwan** :(2011)- " Reading performance with low vision aids - Master Degree - Faculty of medicine - Cairo university.
29. **Rasha Sameer Moustafa:(**2010)- "Management of visual Impairment in Albinism " - Master Degree - Faculty Of Medicine - Cairo University.
30. **Shelagh palmer:**(2005)- "The factors which influence the use of low vision aids" - Visibility – Scotland.
31. **Srivastava , jaya**:(2012)- "How to make an eye clinic accessible for people with low vision" – Community Eye Health Journal – Mar2012,Vol.25Issue77,p13-13.
32. **ia Chaudhuri & Murugesan Vanathi** :(2012) -" Postgraduate Ophthalmology "- First Edition – volume 1 – Jaypee - Highlights Medical publishers, inc – India .

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License