

**المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية
بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NAEYC)**

إعداد

د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

دكتوراه المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الإجتماعية،

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية
في ضوء معايير (NAEYC)

أميره عبد العزيز الشلهوب

تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية.

البريد الإلكتروني: amshalhoup@hotmail.com

مستخلص الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إعداد قائمة بالمواصفات المتطلبة بمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC) في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (9) أعضاء هيئة تدريس (رياض أطفال)، و(8) مختصين في تطوير المناهج (رياض أطفال)، و(11) مشرفة تربوية رياض أطفال، و(12) معلمة رياض أطفال وبالتالي أصبح عدد أفراد العينة (40)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات (من إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: قائمة بمواصفات معلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC)، إجابات عينة الدراسة على المعلومات حول مواصفات معلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب المعايير التالية: المعرفة بنمو وتعلم الطفل وخصائصه كانت بدرجة (موافق)، المعرفة بتحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال كانت بدرجة (موافق)، معرفة أصول تدريس رياض الأطفال كانت بدرجة (موافق) استخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهام كانت بدرجة (موافق)، استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل، الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرهام كانت بدرجة (موافق)، الممارسات التعليمية الفعالة، التطور الذاتي للخريجة كان بدرجة (موافق)، بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع كانت بدرجة (موافق)، دور الخريجة في التنمية المهنية الواردة كانت بدرجة (موافق)، كانت وجهة نظر أفراد العينة على اختلاف تخصصاتهم حول المواصفات بشكل كلي والتي ينبغي أن تكون عليها معلمة رياض الأطفال في كليات التربية في المملكة العربية السعودية كانت بدرجة موافق.
الكلمات المفتاحية: الموصفات، رياض الأطفال، كليات التربية، معايير (NAEYC).

The Characteristics Required for the Kindergarten Teachers in the Colleges of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in the Light of the (NAEYC) Standards

Ameera Abdul Aziz Al-Shalhoub

Curricula and Teaching Methodologies Department, Faculty of Social Studies. Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, KSA.

Email: amshalhoup@hotmail.com

Abstract:

The present study aimed to prepare a list of the characteristics required for the kindergarten teacher in light of the NAEYC standards in the colleges of education in the Kingdom of Saudi Arabia. The study sample consisted of (9) faculty members (kindergarten specialization), and (8) specialists in curriculum development (kindergarten), and (11) educational supervisors (kindergarten), and (12) kindergarten teachers; consequently the number of the study sample was (40). The study adopted the descriptive approach, and the study developed a questionnaire to collect the target data. The results of the study displayed a list of the characteristics of the kindergarten teacher in the light of the (NAEYC) standards. The study participants agreed on the characteristics of the kindergarten teacher in the College of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, namely knowledge of the growth and learning of the child and his characteristics, knowledge of analyzing and evaluating the kindergarten curricula, knowledge of the foundations of teaching kindergarten, using effective developmental trends to communicate with children and their families, using cognitive content to develop a comprehensive curriculum, observation, documentation, and measurement to support young children and their families, effective educational practices and self-development of the graduate, building relationships with both family and society and finally the graduate's role in the professional development. The sample members' agreement on their different specializations was the characteristics in total, which should be the kindergarten teacher in colleges of education in the Kingdom of Saudi Arabia.

Keywords: characteristics, kindergarten, colleges of education, NAEYC standards.

المقدمة:

يتميز العصر الحالي بالتطور العلمي والتكنولوجي وسرعة تداول المعرفة والتغيرات المتلاحقة في المعرفة العلمية ونظم المعلومات وفي ظل ذلك شهدت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في الوقت الراهن عملية تطوير شاملة تتناول مختلف جوانب العملية التعليمية، ذلك في ضوء كونها منظومة متكاملة لتحقيق تطوير شامل لتأسيس مجتمع معرفي منافس عالمياً من خلال تطوير العملية التعليمية والتي تجلت في مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام.

ولقد أجمع علماء النفس والتربية على وصف الطفولة المبكرة "بالمرحلة الحرجة" لما لها من تأثير بالغ في تشكيل شخصية الطفل، وتنمية قدراته، واستعداده للتعليم. لذلك أصبح الاهتمام بمرحلة التعليم المبكر من الاتجاهات العالمية الحديثة، حيث إن عدم أو ضعف استغلال هذه المرحلة الحرجة قد يؤدي إلى خسائر ونتائج سلبية على نمو الطفل وتعلمه، بل خسائر اقتصادية على الدولة (السويلم، 22، 2005)

ويأتي مشروع تطوير مناهج رياض الأطفال والتطوير المهني للمعلمات والمشرفات كأحد المشروعات الرئيسية التي تضمنتها الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية، والتي أكمل بنائها مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام "تطوير". والذي جعل التطوير واقعاً نعيشه في تعاملنا سواء في المدرس أو في المجتمع (اللقاء التعريفي لمشروع رياض الأطفال 2012/12/03)، والذي من خلاله يمكن تقديم تعليم مميز، لخدمة المجتمع والمساهمة في بناء اقتصاد المعرفة، من خلال إيجاد بيئة محفزة للتعليم والإبداع الفكري، والتوظيف الأمثل للتقنية، ولكن مهما بلغت البرامج والمشاريع التعليمية من تطور وتنمية للخدمات التعليمية والتربوية بما فيها من تطوير للمناهج، ومهما بلغت من جودة فأنها لا تحقق الفائدة المرجوة منها إذ لم ينفذها معلمون أكفاء أعدوا إعداد جيد ومدربون تدريباً كافياً، ولتحقق ذلك من الأهمية أن تتوفر لدى المعلم عدد من المواصفات التي تجعل المعلم قادراً على أداء عمله بطريقة جيدة وعلى درجة من الكفاءة من خلال قدرته على تحليل المعلومات والبيانات واستقراء مستجدات العمل التربوي والتواصل المستمر مع التدريب الذاتي عند الحاجة لذلك، ومن أجل مواكبة التغير الحادث في مجال المناهج أو في أي جانب من العملية التعليمية، وإذا كنا نتطلع إلى جودة المعلم بصفة عامة فإن معلمة رياض الأطفال أكثر حاجة لأن تكون ذات جودة عالية، وذلك لمكانتها المتميزة بين المعلمين، حيث إن معلمة رياض الأطفال هي العنصر الأساسي في برنامج التعليم في هذه المرحلة، وتؤدي أدواراً مختلفة في تحقيق النتائج التربوية الخاصة لهذه المرحلة، فلا تستطيع الروضة المزودة بأحدث وسائل التعليم وأرقى الإمكانيات أن تحقق أهدافها بدون معلمة متخصصة ومؤهلة تأهيلاً علمياً في جميع المجالات المهنية والأكاديمية والثقافية، وبدون أن يواكب ذلك برامج الإعداد أثناء الخدمة، بشكل يتضمن أن تستمر معلمات هذه المرحلة في الاطلاع على المعارف،

واكتساب الكفايات الخاصة لتعليم الأطفال في سن الروضة، ليتسنى لها القيام بعملها بشكل سليم وفاعل (أبو حمدة، 2007).

وقد وضعت كل من المؤسسات والمراكز البحثية العالمية والمحلية المختصة والمهتمة بإعداد المعلم وتدريبه مجموعة من المعايير التي رأت ضرورة توفرها في أداء المعلم بصفة عامة ومعلمة رياض الأطفال بصفة خاصة بما يحقق ما تسعى إليه المناهج الدراسية ومنها معايير المجلس الوطني لاعتماد كليات إعداد المعلمين: ¹ (NCATE). ومعايير اتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد ² (NTASC)، ومعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، ³ (NCAAA) ومعايير برامج الإعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة ⁴ (NAEYC).

إن المستويات المعيارية لا يجب تقليدها أو نسخها من أي دولة أخرى، ولكن من الأهمية أن يكون لكل دولة مستوياتها المعيارية الموضوعية بأيدي أبنائها، مع الأخذ في الاعتبار القيم الكونية والمنافسة في عالم الاقتصاد الكوني، وفي هذا الصدد جرت العديد من الدراسات التي أكدت ضرورة التزام كل دولة بالمستويات المعيارية الخاصة بها. (عبد الموجود والمغربي، 2005، ص 264)

ومن خلال ما سبق يتضح أهمية المعايير والمواصفات كمحور أساسي في إعداد المعلم لأنها تحدد الإطار والمستوى الذي لابد وأن تصل إليه معلمة رياض الأطفال حتى تحقق الأهداف المنوطة بها، وهذا ما أوصت به بعض المؤتمرات والندوات التي اهتمت بالمعلم -بعمامة ومعلمة رياض الأطفال بخاصة- وبرامج إعدادها وتدريبها أثناء الخدمة وسبل تحسينها وتطويرها وفق المعايير العالمية والمحلية للتعليم، مثل:

- المؤتمر الدولي للطفولة المبكرة (طفولة آمنة. مستقبل واحد) 2012م.
- المؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية "تكنولوجيا التربية والتعليم الطفل العربي" 2008م.
- المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" 2005م.
- مؤتمر الإعلام والطفل، جمعية تنمية الطفولة البحرينية 2004م.
- مؤتمر الطفولة المبكرة وذوي الاحتياجات الخاصة 2003م.

¹ National Council for Accreditation of Teacher Education : NCATE

² Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium : NTASC

³NCAAA: National Commission for Academic Accreditation and Assessment

⁴ National Association for the Education of Young Children. NAEYC:

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

- ندوة قضايا في رياض الأطفال 2005م.

- ندوة الطفولة المبكرة: خصائصها وحاجاتها 2004م.

كذلك ما نادت به العديد من الدراسات التي اهتمت بالمعايير الخاصة بالمحتوي والمعايير الخاصة بالمعلم بضرورة استخدام المعايير والاستناد إليها عند تطوير وتحديث برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية: (Graham, 2001؛ Tami & Others, 2001؛ Kirshner, 2002؛ Freiberg, 2002؛ Beaudoin, 2004؛ زيتون، 2004؛ متولي، 2004؛ بطيخ، 2005؛ النذير، 2005؛ محمد، 2006).

لذا من الأهمية إعداد قائمة بمواصفات معلمة رياض الأطفال في كليات التربية في المملكة العربية السعودية تتضمن معايير تتفق مع فلسفة المجتمع وخصائصه في ضوء المعايير العالمية لترقى بمستوى معلمة رياض الأطفال لتواكب حركة التطوير المنشودة في العملية التعليمية.

وهذا هو محور اهتمام الدراسة الحالية والتي جاءت كمحاولة لوضع تصور مقترح لمواصفات معلمة الرياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC) لبرامج الإعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة.

مشكلة الدراسة:

ظهرت ثقافة المعايير للسعي نحو الجودة الشاملة وقد تسابقت المؤسسات التربوية في الدول العربية والأجنبية في وضع معايير لما يتطلب أن يعرفه المعلم بصفة عامة ومعلمة رياض الأطفال بصفة خاصة وما يتطلب أن تتوفر بها من خصائص جودة متعددة حتى تضمن جودة العملية التعليمية لذا ينبغي إعداد المعلم إعداداً مهنيّاً وفق معايير ومواصفات خاصة.

وقد أشارت الدراسات المتعددة التي أجريت على المجتمع السعودي إلى ضعف برامج إعداد الطالبة/المعلمة بشعب الطفولة بكليات التربية، وأن هذه البرامج لازالت تعتمد على الصيغ التقليدية. (محمد، 2000)

وأن هناك نقصاً في الترابط الوظيفي بين المعرفة الأكاديمية أو التربوية والجوانب التطبيقية المهنية في إعداد المعلم (عبد الرحمن وحسن، 2004). وقد تزامنت هذه الانتقادات مع ظهور هيئات ومؤسسات الجودة والاعتماد الأكاديمي التي أخذت على عاتقها نشر الجودة وتأكيد تطبيقها وذلك وفقاً لمعايير معينة تمس العملية التعليمية والتربوية من كافة جوانبها حيث برز اهتمام محلي بقضايا الاعتماد الأكاديمي وتسابقت الجامعات السعودية لتبوء الصدارة في التصنيفات العالمية لأفضل الجامعات. (البهواشي، 2006)

وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التوصل إلى محاولة وضع التصور المقترح لمواصفات معلمة رياض الأطفال في ضوء معايير برامج الإعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة (NAEYC).
أسئلة الدراسة:

- سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC)؟
ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات الفرعية التالية:
1. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار المعرفة بنمو وتعلم الطفل؟
 2. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار المعرفة بخصائص أطفال الروضة؟
 3. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال؟
 4. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار معرفة أصول تدريس رياض الأطفال؟
 5. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار استخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرههم؟
 6. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل؟
 7. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرههم؟
 8. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار الممارسات التعليمية الفعالة؟
 9. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار التطور الذاتي للخريجة؟
 10. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع؟
 11. ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار دور الخريجة في التنمية المهنية؟

هدف الدراسة:

1- إعداد قائمة بالمواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC).

أهمية الدراسة:

الأهمية التطبيقية للدراسة: تفيد نتائج الدراسة الحالية في:

1- قد تفيد الدراسة الحالية القائمين على إعداد معلمات رياض الأطفال في تحديد المواصفات المتطلب أن يكون عليها خريجة كلية التربية تخصص رياض أطفال (معلمة رياض أطفال) بالمملكة العربية السعودية، في ضوء المعايير العالمية والمحلية.

2- قد تفيد هذه الدراسة كلاً من المجتمع والمؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية في معرفة مدى بلوغ المؤسسة أو البرنامج التعليمي مستوى التطلعات والطموحات المأمولة لإعداد معلمة رياض الأطفال في كليات التربية في المملكة العربية السعودية.

الأهمية النظرية للدراسة:

1- تقديم إطار نظري حول المعايير وأهميتها في إعداد المعلم والتطرق إلى معايير الجودة العالمية للمعلم بصفة عامة ولمعلمة رياض الأطفال بصفة خاصة.

2- استعراض معايير الجودة الشاملة المحلية لإعداد المعلم بصفة عامة ومعلمة رياض الأطفال بصفة خاصة لبعض الدول العربية.

3- قد تفيد هذه الدراسة الباحثين في مجال الطفولة والمناهج وطرق التدريس: من خلال تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفتح مجالاً لبحوث ودراسات أخرى مستقبلية لتطوير الأنشطة التعليمية المقدمة في مرحلة الروضة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: معايير NAEYC لبرامج الإعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة.

الحدود المكانية: كلية التربية جامعة الملك سعود قسم رياض الأطفال مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: تم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1435/1436هـ).

مفاهيم الدراسة:

- المعايير: تعرف بأنها "تلك المؤشرات المرتبطة بالمحتوي والأداء وفرص التعلم والمنهج ومنح رخصة مزاوله المهنة للمعلمين". (Weichel, 2033 P. 27) وعرفتها الباحثة إجرائياً بأنها المقياس أو المحك الذي يمكن استخدامه للمقارنة والتقدير، ويمثل أعلى المواصفات لإنجاز عمل ما والوصول إلى الجودة في الأداء.
- رياض الأطفال: هي مؤسسة تربوية ذات مواصفات خاصة يلتحق بها الأطفال من الثالثة إلى السادسة من العمر، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل متمثلة في أبعاده الجسمية والعقلية واللغوية والانفعالية والاجتماعية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم، عن طريق ممارستهم للأنشطة الهادفة التي توفرها لهم (المجلس العربي للطفولة والتنمية، 1989م).
- خريجة رياض الأطفال من كليات التربية: هي الطالبة المتوقع تخرجها من كليات التربية تخصص رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية وذلك بهدف العمل للتدريس في الروضة.
- مواصفات خريجة رياض الأطفال: هي الخصائص التي تشمل المعارف والقدرات والمهارات والتوجهات المهنية الضرورية واللازمة لخريجة رياض الأطفال بكليات التربية والمستمدة من المعايير العالمية والمحلية للجودة والتي تجعلها قادرة وكفاء للقيام بعملية التدريس في الروضة وتحقيق التعلم الفعال للأطفال، بمرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

الإطار النظري: مفهوم وأهداف رياض الأطفال

ماهية رياض الأطفال:

تعرف رياض الأطفال بأنها "المؤسسات التربوية الاجتماعية" التي تستقبل الأطفال من سن الرابعة وحتى السادسة من العمر ومدة الدراسة بها سنتان، وتكون على مرحلتين، وتهدف إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، ومساعدته على اكتساب مهارات وخبرات جديدة، حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته" (خليل، 2006).

ويتوقف مستقبل الأسرة والمجتمع على مدى الاهتمام والنهوض بجاقات الأطفال وإشباع رغباتهم، مما يؤدي إلى النمو الإنساني الخلاق، من هنا ينبع الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال ومؤسسات رعايتهم ويقاس نجاح هذه الرياض بمدى تقدم العمل التعليمي فيها. (بهادر، 2004م)

فالروضة ذات أهمية لتنشئة الأطفال حيث تيسر لهم فرص النماء والتعلم، وتتشكل نواة الشخصية في جميع جوانبها في هذه المرحلة إذا ما أعدت الظروف والشروط

المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

الصحية والتربوية الملائمة بما يحقق أهداف التعليم بهذه الرياض، وتكوين الاتجاهات السليمة تجاه العملية التعليمية.

فرياض الأطفال هي نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة للأطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي، وتعتبر رياض الأطفال مرحلة تعليمية مستقلة، وتتضمن كل مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها وكل فصل أو فصول ملحقة بمدرسة رسمية وتقوم أصلاً على الغرض المتقدم، ويلتحق بها الأطفال من الجنسين من سن الرابعة إلى سن السادسة (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2006م، ص 63-64)

ومن خلال ما سبق يمكن الإشارة إلى أن رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى، وترتكز على احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل، ورعاية الأطفال بديناً وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة.

أهداف مرحلة رياض الأطفال:

تختلف أهداف رياض الأطفال من دولة إلى أخرى باختلاف أهدافها وفسفاتها وسياستها التعليمية، إلا أنه مع هذا الاختلاف فلا بد أن تسعى الروضة لإشباع حاجات الطفل المختلفة، ومساعدته على اكتشاف محيط بيئته، والاهتمام بالنواحي الصحية، وإكسابه العادات المقبولة، وتوفير الأمن والاطمئنان، وتلبية احتياجاته التربوية من خلال اللغة والمواد واللعب والتجارب الخاصة والمناسبة لقدراته واستعداداته.

ويرى كل من بدير(2003م) والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (2006م) أن مرحلة الروضة تهدف بشكل أساسي إلى تنمية أطفال ما قبل المدرسة وتهيئتهم للالتحاق بها ومساعدتهم علي تحقيق الأهداف التربوية الآتية:

- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية والدينية مع الأخذ في الاعتبار مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في القدرات والاستعدادات ومستويات النمو.
- تنمية مهارات الطفل اللغوية والرياضية المنطقية والفنية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية وإنماء القدرة على التفكير والابتكار والتميز.
- التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه.
- تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من أجل تمكين الطفل من تحقيق ذاته ومساعدته علي تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع المجتمع.
- تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى جو المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام وتكوين علاقات

- إنسانية مع المعلمة وزملاء وممارسة أنشطة التعليم التي تتفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتي المجالات.
- أما أهداف دور الحضانة ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية فتتمثل في (وزارة التربية والتعليم، 2006م، ص 27):
- صيانة فطرة الطفل، ورعاية نموه الخلقى والعقلي والجسمي في ظروف طبيعية سوية، مشابهة لجو الأسرة، متجاوبة مع مقتضيات الإسلام.
 - تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد، المطابق لفطرة.
 - أخذ الطفل بأداب السلوك، وتيسير امتصاصه العقيدة الإسلامية والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمامه.
 - إيلاف الطفل الجو المدرسي، وتهيئته للحياة المدرسية، ونقله برفق من الذاتية المركزية إلى الحياة الاجتماعية المشتركة مع أترابه.
 - تزويد الطفل بثروة من التعبيرات الصحيحة والأساسيات الميسرة والمعلومات المناسبة لسنه والمتصلة بما يحيط به.
 - تشجيع نشاطه الابتكاري، وتعهده ذوقه الجمالي وإتاحة الفرصة أمام حيويته للانطلاق.
 - الوفاء بحاجات الطفولة، وإسعاد الطفل وتهذيبه في غير تدليل ولا إرهاب.
 - التيقظ لحماية الأطفال من الأخطار، وعلاج بوادر السلوك غير السوي لديهم، وحسن المواجهة لمشكلات الطفولة.

أدوار معلمة رياض الأطفال لتحقيق حاجات الأطفال:

معلمة الروضة هي عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة، فعلى عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة. ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة الهامة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها. ومن هنا كان اهتمام المربين باختيار وإعداد معلمات رياض الأطفال، بل واعتبرت الكثير من الدول المتقدمة أن لهذا الاختيار والإعداد أهمية كبيرة في إعداد أجيالها المستقبلية. ويعد التخصص في مجال رياض الأطفال وما يرتبط به من إعداد أكاديمي ومهني وثقافي وفني ضروري ولازم لإعداد الكوادر التي تعمل في مجال رياض الأطفال والتي تتعامل مع الطفل في مرحلة يختلف في جوانب كثيرة فيها عن طفل المدرسة في المراحل الدراسية التقليدية. فإعداد المعلمة للمراحل الدراسية المختلفة لا يؤهلها للعمل في رياض الأطفال ولا مع طفل ما قبل المدرسة (بدر، 285، 2009)

إن من المتوقع ممن يعلم الأطفال في سن ما قبل المدرسة (3-6) سنوات أن يكون قادراً على:

- تخطيط وتطوير برامج تؤدي إلى تحقق نمو الطفل في المجالات المختلفة: النمو اللغوي والمعرفي، ونمو المهارات الاجتماعية والجسمية /الحركية في إطار برنامج قائم على اللعب.

- مساعدة الأطفال على تنمية عادات صحية وغذائية جيدة.
- تنمية ثقة الأطفال في أنفسهم، والتعلم من خبراتهم مع الآخرين في بيئة مشجعة وداعمة للتعلم الذاتي والاعتماد على النفس.
- تكوين علاقة إيجابية مع أولياء الأمور تساهم في توفير المعلومات التي يحتاج إليها الآباء حول كيفية تعلم الأطفال في هذه المرحلة وتؤدي إلى تنمية مهارات التواصل بينهم وبين أطفالهم. (الناشف، 2005، 213-214)

برامج الإعداد المهني لمعلمة الطفولة المبكرة:

الملاحم لبرامج إعداد معلمة الروضة:

يشمل برنامج إعداد معلمة الروضة، في أغلب الأحيان، مواد أكاديمية أساسية تزود الطالبة بثقافة عامة ويُطلق عليها أحياناً اسم "متطلبات جامعية" مثل اللغة الأم واللغات الأجنبية والتربية الدينية. ومهارات الدراسة ومقررات في علم الاجتماع والحضارة والدراسات البيئية. وتشكل هذه المواد نسبة صغيرة من برنامج إعداد معلمة الروضة بالمقارنة مع مجموعة المواد التخصصية والمواد المهنية.

وتشمل المواد التخصصية مقررات الإعداد التربوي والنفسي مثل التربية قبل المدرسة، التنمية اللغوية لطفل الرياض، المفاهيم الرياضية والعلمية، أدب الأطفال، التربية الرياضية صحة الطفل والمجتمع، سيكولوجية اللعب، الصحة النفسية، التربية الفنية، والأنشيد....إلخ.

أما المواد المهنية فإنها تتصل بالجزء العملي التطبيقي من برنامج إعداد المعلمة مثل التربية العملية وتصميم الأنشطة والبرامج وإنتاج اللعب والوسائل التعليمية باستخدام استراتيجيات متنوعة في تعليم الأطفال والتدريب على أساليب التقويم في الروضة.

وتهتم الأقسام المتخصصة بإعداد معلمات رياض الأطفال في كثير من الجامعات في الوقت الحاضر بتقديم العديد من المقررات الاختيارية التي تتفق وميول الطالبات وتنمي فيهن مهارات فنية واهتمامات في شتى مجالات الثقافة، وذلك إلى جانب الاهتمام بنواحي النمو المختلفة: النمو المعرفي، النمو الحسي والحركي، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، والنمو اللغوي للطفل. كما تهتم الجامعات بإعداد معلمة مدركة للفروق الفردية بين الأطفال قادرة على التعامل مع أطفال من بيئات ثقافية مختلفة تنمي في الأطفال الابتكار ومهارات التعلم الذاتي وتساعدهم على التعبير عن أنفسهم باللغة والحركة والرسم والتشكيل. لهذا تحتل فنون الأطفال وأدب الأطفال ومسرح الطفل والدراما واللعب جزءاً هاماً من برنامج إعداد معلمة الروضة. ولا تخلوا كلية للتربية في جامعات معظم الدول العربية من قسم أو شعبة لإعداد معلمات الروضة. (هدى الناشف، 2003، 251-252)

إعداد معلمات ومربيات مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي في المملكة:

بدأ إعداد مربيات ومعلمات دور الحضانة ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بجهود فردية تتمثل في جهود جمعية فتاة الخليج الخيرية النسائية بالخبر وحديثاً بدأت الجامعات السعودية ممثلة في جامعة الملك سعود، وكليات التربية للبنات، وكليات التربية لإعداد المعلمات، في إنشاء تخصص جديد لإعداد معلمات رياض الأطفال. وفيما يلي نناقش البرامج المختلفة لإعداد المربيات والمعلمات لمرحلة ما قبل التعليم الابتدائي.

برنامج جامعة الملك سعود:

أعدت جامعة الملك سعود ممثلة في قسم التربية بكلية التربية برنامجاً متخصصاً لإعداد معلمات ما قبل التعليم الابتدائي. ويعد هذا البرنامج عملاً رائداً في هذا المضمار دفعها إليه عدد من الظروف والأسباب من بينها:

أ. أن العمل في تربية وتعليم الأطفال من المناسبة جداً لطبيعة المرأة، ولذلك فإن إعداد برنامج لتأهيل المعلمات والمربيات لمرحلة رياض الأطفال يفتح فرصة أوسع أمام المرأة السعودية.

ب. إن زيادة فرص العمل أمام المرأة السعودية تؤدي إلى التوسع في رياض الأطفال ودور الحضانة لاستيعاب أطفال الأمهات العاملات وهذه الزيادة تتطلب زيادة مقابلة في عدد المتخصصات في هذا المجال.

ج. إن كثير أ من المعلمات والمشرفات اللائي يعملن بدور الحضانة ورياض الأطفال دون المستوى المطلوب، سواء من حيث المعرفة أو المهارات الضرورية لأدائهن الوظيفي.

د. إن العديد من المؤسسات المهمة بتربية الطفل وتثقيفه تحتاج إلى المشرفات المؤهلات تأهيلاً عالياً. (جامعة الملك سعود، 1407)

برنامج كليات التربية لإعداد المعلمات

انطلاقاً من اهتمام وزارة التربية والتعليم بمرحلة رياض الأطفال فقد وجهت عنايتها إلى إعداد معلمات رياض الأطفال والحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية، إيماناً منها بأن معلمة رياض الأطفال هي عصب الحياة التربوية في تلك المؤسسة التعليمية، لذا أنشأ تعليم البنات تخصصاً جديداً في كليات التربية لإعداد المعلمات هو تخصص رياض الأطفال لتخريج معلمات مؤهلات لهذه المؤسسات، وقد حرص مخطوطو هذا البرنامج على أن يحقق الأهداف التالية:

أ- إعداد طالبات متخصصات في تربية الأطفال وتعليمهم.

ب- تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو العمل مع الأطفال وتربيتهم وتعليمهم.

تعميق الطالبات في دراسة الطفولة وإدراكهن للمفاهيم والمعلومات المتعلقة بخصائص،
الأطفال وطرق تعلمهم الخبرات المختلفة.(الرئاسة العامة لتعليم البنات-سابقاً، 1409،
6-5)

معايير (NAEYC): لبرامج الإعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة

تبنّت هيئة (NKATE) معايير الجمعية الوطنية لتربية الأطفال الصغار وهي
(NAEYC) باعتبارها الجمعية المختصة لتحديد ملامح العمل في مجال الطفولة المبكرة،
سواءً كان لك فيما يتعلق بمعايير مناهج وبرامج الطفولة المبكرة أو فيما يتعلق ببرامج
إعداد معلمي هذه المرحلة، وقد تبنّت الجمعية الوطنية لتربية صغار الأطفال سبعة معايير
ترى أنها أساسية لتحقيق جودة البرامج في الطفولة المبكرة وكل معيار من هذه المعايير
يتضمن عدد من المؤشرات التي تدل على تحققه. وفيما يلي وصفاً لهذه المعايير
ومؤشرات كل على حدا:

الارتقاء بنمو وتعلم الطفل: "إعداد الدارسين يجب أن يرتكز على أساس من المعرفة
بنمو الطفل. بحيث يستخدمون فهمهم لخصائص الأطفال وحاجاتهم وللتفاعلات المتعددة
المؤثرة على نمو الأطفال وتعلمهم، لإيجاد بيئة صحية، ومحترمة، وداعمة، وتحمل قدر أ
من التحدي الملائم لكل طفل".

المؤشرات:

- معرفة وفهم خصائص الأطفال الصغار وحاجاتهم.
- معرفة وفهم التأثيرات المتعددة على النمو والتعلم.
- يستخدم المعرفة النمائية لإيجاد بيئة صحية، ومحترمة، وداعمة، ومشوقة (تحمل
قدراً ملائماً من التحدي).

بناء علاقات بكل من الأسرة والمجتمع: "يفهم الدارسون أن التربية الناجحة في
الطفولة المبكرة تعتمد على الشراكة مع أسر الأطفال والمجتمع. وهم يعرفون عن أهمية
أسر الأطفال والمجتمع والخصائص المعقدة لكل منهم ويفهمون لك ويقدرونه. وهم
يستخدمون هذا الفهم لتحقيق علاقات احترام متبادلة تدعم وتقوى موقف الأسر وتشرك
كل أسر الأطفال في نمو وتعلم أطفالهم".

المؤشرات:

- معرفة وفهم الخصائص المتنوعة للأسرة والمجتمع.
 - دعم الأسر والمجتمع ودمجهم من خلال علاقات من الاحترام المتبادل.
 - إشراك الأسر والمجتمع في نمو أطفالهم وتعلمهم.
- الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرهم: "يفهم الدارسون
أن ملاحظة الطفل والتوثيق والأشكال الأخرى من القياس تعتبر مركزية في ممارسات كل

العاملين في الطفولة المبكرة. وهم يعرفون عن الأهداف ويفهمون فوائد واستخدامات القياس. وهم يعرفون عن الملاحظة المنظمة والتوثيق وكما يستخدمون استراتيجيات القياس الفعال يستخدمونها بصورة مسؤولة، بالشراكة مع الأسر والمهنيين الآخرين، لكي يؤثروا في نمو كل طفل".

المؤشرات:

- فهم أهداف القياس وفوائده واستخداماته.
- المعرفة حول الشراكة في القياس مع الأسر، ومع الزملاء المهنيين.
- المعرفة حول الملاحظة والتوثيق وغيرها من أدوات واتجاهات القياس الملائمة واستخدامها.
- فهم وممارسة القياس بمسؤولية بهدف الارتقاء بالنواتج الإيجابية لكل طفل.

استخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهـم: "يفهم الدارسون أن التدريس والتعلم مع الأطفال الصغار هو عمل معقد، وأن نتائجه تتنوع اعتماداً على عمر الأطفال، وخصائصهم، والسياق الذي يظهر فيه التدريس والتعلم. ويفهمون كذلك العلاقات الإيجابية والتفاعلات الداعمة ويستخدمونها باعتبارها الأساس لعملهم مع الأطفال الصغار وأسرهـم. ويعرف الدارسين مدى واسع من الأساليب الملائمة نمائياً، واستراتيجيات التدريس، وأدوات للتواصل مع الأطفال، وأسرهـم، ويفهمونها ويطبقونها، ويؤثرون بصورة إيجابية في نمو الطفل وتعلمه".

المؤشرات:

- فهم العلاقات الإيجابية والتفاعلات الداعمة باعتبارها الأساس للعمل مع الأطفال.
- معرفة وفهم الاستراتيجيات والأدوات الفعالة في التربية المبكرة.
- استخدام مخزون متسع من اتجاهات التدريس/ التعلم الملائمة نمائياً.
- التأمل في ممارساتهم الخاصة للارتقاء بالنواتج الإيجابية لكل طفل.

استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل: "يستخدم الدارسون معرفتهم حول المواد الأكاديمية، لتصميم وتطبيق وتقييم الخبرات التي ترتقي بالنمو الإيجابي والتعلم لكل طفل. ويفهم الخريجون أهمية المجالات النمائية والمواد الأكاديمية أو (المحتوى) في مناهج الطفولة المبكرة. ويعرفون المفاهيم الأساسية، أدوات البحث، وبناء مجالات المحتوى، بما فيها الموضوعات الأكاديمية ويمكنهم تحديد المصادر التي تعاونهم على تعميق فهمهم. ويستخدم الخريجون معرفتهم الخاصة إضافة إلى مصادر أخرى لتصميم، وتطبيق، وتقييم منهج شامل ومشوق يرتقي بنواتج النمو والتعلم لكل طفل".

المؤشرات:

- فهم المحتوى المعرفي ا ولمصادر في العلوم الأكاديمية.
 - معرفة المفاهيم المركزية واستخدامها وكذلك أدوات البحث، وبناء العلوم الأكاديمية أو المحتوى.
 - استخدام معرفتهم الخاصة، ومعايير التعلم المبكر الملائمة، وغيرها من المصادر ولك لتصميم، وتطبيق، وتقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل.
- أن يصبح مهنيًا: "يعتبر الخريجون أنفسهم أعضاء في مهنة الطفولة المبكرة. وهم يعرفون القواعد الأخلاقية والمعايير المهنية الأخرى المنظمة للعمل في الطفولة المبكرة. وهم متعلمون مستمرين ومتعاونون يظهرون المعرفة، والتأمل، والرؤية الناقد في عملهم، ويتخذون القرارات على بيئة استناداً للمعرفة المستقاة من مصادر متنوعة. ويدافعون عن معرفة لتحقيق الممارسات والسياسات التربوية".

المؤشرات:

- يشترك الخريج وينسب نفسه لمجال الطفولة المبكرة.
- معرفة واحترام المعايير الأخلاقية وغيرها من الأطر المهنية.
- الاشتراك في التعلم المستمر والتشاركي لتغذية الممارسة.
- دمج المعرفة، والتأمل، والرؤية الناقد في التربية المبكرة.

الخبرات الميدانية والممارسات التشخيصية (Clinical Practice)

يتم التخطيط لها وترتيبها بشكل متسلسل بحيث تتمكن الطالبة/ المعلمة من تنمية المعرفة والمهارات والاستعداد المهني اللازم للارتقاء بنمو الأطفال الصغار وتعلمهم على مدار الفترة النمائية الكاملة للطفولة المبكرة، على الأقل اثنين من المجموعات العمرية الخاصة بالطفولة المبكرة (من الميلاد إلى عمر الثالثة، ومن الثالثة إلى الخامسة، ومن الخامسة إلى الثامنة) وفي العديد من المواقع والمؤسسات المتنوعة التي توفر التربية المبكرة (المراحل المبكرة من المدرسة، مركز رعاية الأطفال والمنزل، برامج الهيدستارت).

المؤشرات:

- توفر فرص الملاحظة والممارسة مع اثنين من المجموعات العمرية الثلاثة الخاصة بالطفولة المبكرة (0-3، 3-5، 5-8)
- توفر فرص الملاحظة والممارسة في اثنين من ثلاثة أنواع رئيسية من مواقف التربية المبكرة (سنوات المدرسة المبكرة، مراكز رعاية الطفل والمنزل، وبرامج الهيدستارت).

كل مكونات معايير (NKATE) الستة تركز على التطبيق واستخدام المعرفة والمهارات المرتبطة بالمعيار، أما هذا المعيار السابع فيتم تعلمه وممارسته وقياسه أثناء الخبرة الميدانية. هذا المعيار البرنامجي المتقدم يمكن ربطه بالمحك البرنامجي رقم (5) مؤشرات القوة في الخبرات الميدانية تتضمن:

- خبرات ميدانية يتم التخطيط لها بشكل جيد وبصورة متسلسلة، بحيث تتيح للطالبات دمج
 - النظرية والبحث والممارسة.
 - حين تكون المؤسسات المستخدمة للخبرات الميدانية لا تعكس معايير جودة عالية، فإن الطالبات يتطلب أن يتوفر لهن نماج أخرى لضمان أنهن يتعلمن العمل مع صغار الأطفال وأسرههم بأساليب تتسق مع معايير انكيت.
 - يجب أن تعاون الكلية والمشرفين الآخرين الطالبات على فهم المعنى من خبراتهن في مؤسسات
 - الطفولة المبكرة، وتقييم هذه الخبرات في ضوء معايير الجودة.
 - العاملين في تدريب الطالبات والمشرفين عليهن، يجب أن يوفرن نماج إيجابية للممارسة في الطفولة المبكرة على أن تكون متسقة مع معايير (NKATE).
 - الخبرات الميدانية يجب أن تضع الطالبات في مؤسسات تتضمن تنوعاً ثقافياً ولغوياً وعرقياً في كل الأسر والمجتمعات.
- الدراسات السابقة:

دراسة (أبو سعدة وعبد الغفار، 2000) هدفت وضع تصور مقترح لتطوير نظام تكوين معلمات رياض الأطفال في مصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة، التعرف على واقع نظام تكوين معلم رياض الأطفال في مصر، التحديات التي تواجه وتحول دون فعاليته والوصول إلى معايير الجودة الشاملة وإمكانية الاستفادة منها في تطوير نظام تكوين معلمات رياض الأطفال، واعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج الوصفي لتحليل مدخل الجودة الشاملة، ومن بين نتائج هذه الدراسة ما يلي: وضع نماج مقترح لاستخدام مدخل الجودة الشاملة في تطوير نظام تكوين معلمة رياض الأطفال، ويتضمن هذا التصور المقترح عدة جوانب رئيسية تتمثل في العمل على إعادة هيكلة مؤسسات تكوين معلمات رياض الأطفال والتخطيط للجودة والعمل على تنفيذ الجودة الشاملة في كليات إعداد معلمات رياض الأطفال

دراسة (الدميري، 2002) هدفت تعرف واقع إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر في الوقت الحالي، التعرف على أهم المشكلات التي تواجه نظام الإعداد والوقوف على أوجه التشابه والاختلاف في نظام إعداد معلمة رياض الأطفال، وتطوير نظام إعداد

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

معلمة رياض الأطفال في مصر ودول المقارنة والارتقاء بنظام إعداد معلمة رياض الأطفال، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج المقارن للتعرف على واقع إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر، ومن بين أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي: هناك تشابه بين دول البحث من حيث مدى الاهتمام والتأكيد على الاهتمام بالطفل ورعايته بتقديم أفضل البرامج والأنشطة بشكل متناسق، هناك اختلاف في المرحلة التي تنتهي فيها الطالبة بمؤسسات الإعداد واختلاف في عدد السنوات الدراسية في مؤسسات الإعداد في دول البحث، اختلاف في نظم الإعداد في كل دول البحث وهناك اتفاق في المقررات التدريسية في دول البحث إلا أنها تختلف في عدد الوحدات الدراسية، اتفاق جميع دول البحث على أهمية الجانب التطبيقي، العملي في إعداد معلمة رياض الأطفال، اختلاف دول البحث في نظام تقديم المقررات الدراسية، وتشابه اليابان مع التعليم المصري في تركيز التعليم في الدولتين على المعرفة وشدة التنافس للالتحاق بالكليات المرموقة.

دراسة (Whitebook,2003) هدفت الإجابة عن السؤال المركزي حول ما إذا كان حصول المعلمات على الأقل على درجة البكالوريوس في التربية في الطفولة المبكرة يوفر خبرات ما قبل المدرسة ذات جودة أفضل للأطفال من (3-5) سنوات مقارنة بالمعلمات الأقل تأهيلاً، ولك من خلال مراجعة أدبيات البحوث، ومن أهم نتائج الدراسة ما يلي: أنه على الرغم من أن الدراسات التي تمت مراجعتها كانت لديها بعض التحديدات الخاصة بعينة الدراسة، والمقاييس، والأساليب التحصيلية، فإنها قد قللت من قيمة وأهمية الإعداد الأعلى، والتدريب المتخصص، حددت دور الحصول على درجة البكالوريوس، والتي عادة ما تكون في التربية في الطفولة المبكرة، في إنتاج سلوك متسق للمعلمة مع البرامج ات الجودة العالية، والتي بدورها تدعم النواتج النمائية الأفضل، أثارت مجموعة الدراسات عدداً من الأسئلة والتي تطلبت تحريات أبعاد، خاصة فيما يتعلق بقدرات الإعداد المهني والتدريب، والمحتوى، والشكل وجودة تدريب المتخصصين في الطفولة المبكرة.

دراسة (النجار، 2005) تعرف تطور نظام التقويم والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي الياباني، والدروس المستفادة من التجربة اليابانية لتطوير نظام الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، التعرف على النظام المتبع في هيئة اعتماد الجامعات اليابانية (JUA)، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي: أن هيئة اعتماد الجامعات اليابانية ركزت على مجالات محددة لتقويم المؤسسات وخاصة الأهداف، وسياسات القبول وممارساته، والمناهج، والأنشطة البحثية، والهيئة التدريسية والمكتبة ومصادر المعلومات، والطالب، والإدارة الجامعية، أن المعايير التي تم اعتمادها في التجربة اليابانية تعد معايير شاملة، فلم تكف بتقييم البرامج الدراسية بل حاولت تقييم المؤسسات ككل، أن عملية الاعتماد مستمرة، حيث يتم إعادة الاعتماد بشكل دوري، اعتبر اليابانيون نظام الرقابة أحد مجالات التقويم الرئيسية، أي لابد من تأسيس نظام رقابة وتقويم منظم في كل مؤسسة، تركز معظم المعايير في

نظام الاعتماد الياباني على اعتبار الجامعات مؤسسات ومراكز بحثية بالدرجة الأولى، حيث لا يتم التركيز فقط على المهمة التدريسية.

دراسة (Reusser et al, 2007) هدفت وصف الكيفية التي تطبق بها الجامعات في الغرب الأوسط الأمريكي مبادئ الجودة، ارتكازاً إلى القيمة المضافة في برامج إعداد المعلمين التي تتبنى الموثوقية، ومعايير التحقق في تربية المعلمين، والتحسين في إعداد المعلمين للخدمة والبرنامج ككل، وقد تم جمع البيانات الخاصة بالدارسين بصورة منظمة، كما أوضحتها مجالات التخصص التي حصلوا على شهادات تخرج محدد بها مجال التخصص. وقد استخدمت هذه البيانات لتحديد الدارسين الذين بحاجة للدعم في التدريس والنصيحة داخل الفصل لضمان نجاحهم، وإكمالهم للبرنامج والنجاح في القياس المحدد، ومن نتائج هذه الدراسة: وجود مؤشرات إيجابية، حيث أوضحت تحسن أداء المتخرجين على مقاييس المعرفة، والمهارات.

دراسة (عبد العزيز، 2009) هدفت وضع تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة لرياض الأطفال بريف محافظة المنوفية، لكي يؤسس لتنمية بشرية مستدامة من خلال النمو الشامل للأطفال المعرضين لسوء التغذية ولتحقق تميزاً بجودة أعلى من المستوى القومي، استعانة بالخبرة العالمية وقد أعطى اهتماماً كبيراً يفوق ما جاء بالمعايير القومية لمجالين لهما أهمية خاصة في ريف المنوفية وهما: مجال المشاركة الأسرية والمجتمعية، ومجال الصحة والتغذية، وقد استخدمت الباحثة استبيان طبقته على عينة الدراسة، ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي: أن مستويات تحقق معايير ومؤشرات الجودة الشاملة المقترحة بالروضات جاءت ضمن الحدود المتوسطة بصفة عامة، أن أكبر نسبة تحقق للمعايير كانت من نصيب الروضات الخاصة، مما يؤكد احتياج الروضات الرسمية العربية إلى اهتمام مضاعف للتحسين تحقيقاً لمعايير الجودة.

دراسة (La paro, Karen M Siepak, Kathy and Scott-Little, 2009) هدفت تقييم معتقدات طالبات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس في برنامج من (4) سنوات لإعداد معلم الأطفال من الميلاد حتى الروضة باستخدام مقياس معتقدات معلمات رياض الأطفال، وقد تم جمع البيانات خلال عام أكاديمي من (63) طالبة، (35) منهم في بداية أعمال المقررات، و(28) كانوا في نهاية البرنامج، مكملين خبرات التدريس (التدريب الميداني). حيث قام أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وعددهم (8) بإكمال تعبئة مقياس المعتقدات (TBQ Teacher belief Q Sort) لكي يوفر تصنيف للمحكات بالإضافة إلى قياس الاتساق في فلسفتهم عبر أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون في برنامج إعداد المعلمات. وقد تم عرض تراكم التقديرات لوصف المعتقدات المتعلقة بالأطفال، والانضباط وممارسات التدريس التي يقوم بها الدارسون من نقاط مختلفة في برنامجهم التعليمي، ومن نتائج في هذه الدراسة ما يلي: أن الطالبة / المعلمة في نهاية برنامج إعدادها التربوي أوضحت معتقدات أكثر شبهاً بتلك الخاصة

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

بأعضاء هيئة التدريس، منها إلى معتقدات الطلاب الذين في بداية البرنامج، أن خبرات
التدريس الميدانية للطالبات لا يبدو أنها تغير معتقداتهن عن الأطفال أو الانضباط أو
حول ممارسات التدريس بشكل كبير.
التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الباحثة للدراسات السابقة أنها قد تنوعت بين بحوث
منشورة في دوريات مختلفة، ورسائل ماجستير ودكتوراه منشورة وغير منشورة. كما أن
بعض الدراسات العربية طبقت على البيئة السعودية، وعلى البيئة المصرية، والبعض الآخر
طبّق على دول الخليج العربي، وتفردت بعض الدراسات وطبقت على اليابان. أما الدراسات
الأجنبية فقد طبقت جميعها على البيئة الأمريكية.

اعتمدت جميع الدراسات - التي تم عرضها - على المنهج الوصفي التحليلي،
حيث استخدمت أسلوب تحليل المحتوى وبعضها استخدمت المنهج المقارن، ودراسة
وبعضها استخدمت الوصفي البنائي. وقد استفادت الباحثة من الدراسات المتفقة معها في
المنهج، وهو المنهج الوصفي من ناحية مدى ملاءمته لغرض الدراسة، وطريقة تطبيقه
لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

كما تبين من مراجعة الدراسات السابقة أن الأدوات المستخدمة لجمع البيانات
هي استمارة الاستبيان - بما يتفق مع الأداة المعتمدة في الدراسة الحالية
ومن مجمل الدراسات السابقة يتضح أن الاهتمام في رياض الأطفال وتطبيقه
وفق معايير الاعتماد الأكاديمي، مطلب رئيسي لرفع مستوى أداء المعلمات والارتقاء به
على جميع الأصعدة المهنية والثقافية والتعليمية والشخصية. ولكن تفردت الدراسة الحالية
في وضع تصور مقترح لمواصفات معلمة رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة
العربية السعودية في ضوء معايير (NAEYC).

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تأكيد قضية ومشكلة
دراساتها وفي تناول بعض المفاهيم النظرية بالإضافة لتصميم وإعداد الأداة وبعض
الإجراءات المنهجية.

منهجية وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، حيث يعد هذا المنهج
من أفضل المناهج ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة في دراسة تصور مقترح لمواصفات
معلمة رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير
(NAEYC)

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس رياض
الأطفال والمختصين في تطوير المناهج رياض الأطفال والمشرفات التربويات في رياض
الأطفال ومعلمات رياض الأطفال وبعد الاطلاع والتعرف على حجم مجتمع الدراسة ومن ثم
تم اختيار العينة العشوائية لتحقيقها أهداف وغرض الدراسة كالتالي:

- عضو هيئة تدريس (رياض أطفال) وعددهم 9
- مختص في تطوير المناهج (رياض أطفال) وعددهم 8
- مشرفة تربوية رياض أطفال وعددهم 11
- معلمة رياض أطفال وعددهم 12
- وبالتالي أصبح عدد أفراد العينة 40

أداة الدراسة: اختارت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وهي أكثر أدوات البحث استخداماً في مثل هذه البحوث، وكان الهدف منها تعرف المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NAEYC) (أ) وصف الأداة:

صيغت الاستبانة في صورتها الأولية على البيانات الأولية والعبارات الخاصة بالدراسة، وبعد إجراء التعديلات على فقراتها تضمنت الاستبانة في صيغتها النهائية ما يلي:

- 1- البيانات الأولية عن المجيب تمثلت في: الدرجة العلمية والوظيفة.
- 2- كما اشتملت الأداة النهائية على أحد عشر معياراً تمثل معايير (NAEYC) وبمجموع (64) فقرة موزعة كالتالي:
 - المعيار الأول: المعرفة بنمو وتعلم الطفل. واشتملت على (3) عبارات.
 - المعيار الثاني: المعرفة بخصائص أطفال الروضة. واشتملت على (4) عبارات.
 - المعيار الثالث: تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال واشتملت على (4) عبارات.
 - المعيار الرابع: معرفة أصول تدريس رياض الأطفال واشتملت على (8) عبارات.
 - المعيار الخامس: استخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرههم واشتملت على (4) عبارات.
 - المعيار السادس: استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل واشتملت على (3) عبارات.
 - المعيار السابع: الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرههم واشتملت على (4) عبارات.
 - المعيار الثامن: الممارسات التعليمية الفعالة واشتملت على (8) عبارات.
 - المعيار التاسع: التطور الذاتي للخريجة واشتملت على (5) عبارات.
 - المعيار العاشر: بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع واشتملت على (8) عبارات.

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

المعيار الحادي عشر: دور الخريجة في التنمية المهنية واشتملت على (13) عبارات.

٣- أعطت الباحثة لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس ليكرت الثلاثي، للمعايير الإحدى عشر واستخدمت العبارات (موافق، محايد، غير موافق) وتمثل رقمياً (3، ٢، 1).

(ب) صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في تصور مقترح لمواصفات معلمة رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NAEYC)، تم الاعتماد على الصدق الظاهري وتم استخدام معامل الارتباط سبيرمان لقياس درجة ترابط الفقرات مع المجموع الكلي لكل معيار وكانت كالتالي:

جدول (1) معامل الارتباط بين معلومات حول المعرفة بنمو وتعلم الطفل والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1.	لديها وعي كامل ومعرفة بعمق وفهم تام بخصائص الأطفال الصغار وحاجاتهم	0.775	0.000**	قوي
2.	لديها معرفة ووعي تام بالتأثيرات المتعددة على النمو والتعلم	0.607	0.000**	قوي
3.	تستخدم المعرفة النمائية لإيجاد بيئة صحية وداعمة ومشوقة (تحمل قدر ملائم من التحدي)	0.893	0.000**	قوي جدا

جدول (2) معامل الارتباط بين المعرفة بخصائص أطفال الروضة والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	لديها دراية وقدرة في معرفة أساليب التدريس الحديثة والتي تلائم مستويات الأطفال المختلفة	1.000	0.000**	قوي تام
2	تراعي الفروق الفردية بين الأطفال وذلك باستخدام أساليب مختلفة ومتنوعة من أساليب التدريس الحديثة	1.000	0.000**	قوي تام
3	لديها وعي تام بأثر الفروق الفردية لأطفال الروضة (السن، القدرة العقلية، الميول، الخبرة، الخلفية العلمية، المستوى اللغوي، المستوى الاجتماعي، المستوى الاقتصادي) على تعلم الوحدات الدراسية	1.000	0.000**	قوي تام
4	لديها معرفة ووعي تام بخصائص أطفال الروضة (النفسية، العقلية، المعرفية، ..)	1.000	0.000**	قوي تام

جدول (3) معامل الارتباط بين تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	تعرف معايير رياض الأطفال العالمية	0.860	0.000**	قوي جدا
2	تقارن معايير رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بمحكات ومعايير عالمية	0.939	0.000**	قوي جدا
3	تميز نقاط القوة والضعف في مناهج رياض الأطفال	1.000	0.000**	قوي تام
4	تصمم وحدات دراسية	0.813	0.000**	قوي جدا

جدول (4) معامل الارتباط بين معرفة أصول تدريس رياض الأطفال والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	لديها القدرة على استخدام المواد والمصادر التعليمية عند تدريس الوحدات الدراسية	1.000	0.000**	قوي تام
2	لديها القدرة على تنظيم وإدارة الصف الدراسي	1.000	0.000**	قوي تام
3	يمارس طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة والفعالة عند تدريسها	1.000	0.000**	قوي تام
4	لديها القدرة على تنظيم الفصول الدراسية حسب استراتيجية التدريس التي تستخدمها	1.000	0.000**	قوي تام
5	تستخدم أساليب التعزيز المختلفة	1.000	0.000**	قوي تام
6	تشجع أطفال الروضة على تنمية اهتماماتهم المختلفة	1.000	0.000**	قوي تام
7	لديها القدرة على استخدام أساليب تقويم المختلفة	1.000	0.000**	قوي تام
8	لديها المعرفة والوعي التام بأساليب التقويم المختلفة	1.000	0.000**	قوي تام

جدول (5) معامل الارتباط بين استخدام اتجاهات فعالة نمائيا للاتصال بالأطفال وأسره
والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	فهم العلاقات الايجابية والتفاعلات الداعمة باعتبارها الأساس للعمل مع الأطفال	0.609	0.000**	قوي
2	معرفة وفهم الاستراتيجيات والأدوات الفعالة في التربية المبكرة	0.609	0.000**	قوي
3	استخدام مخزون متسع من اتجاهات التدريس /التعلم الملائمة نمائيا	0.609	0.000**	قوي
4	التأمل في ممارساتهم الخاصة للارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل	0.997	0.000**	قوي جدا

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

جدول (6) معامل الارتباط بين استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	فهم المحتوى المعرفي والمصادر في العلوم الأكاديمية	1.000	0.000**	قوي تام
2	معرفة المفاهيم المركزية واستخدامها وكذلك أدوات البحث، وبناء العلوم الأكاديمية أو المحتوى	1.000	0.000**	قوي تام
3	استخدام معرفتهم الخاصة، ومعايير التعلم المبكر الملائمة، وغيرها من المصادر وذلك لتصميم، وتطبيق، وتقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل	1.000	0.000**	قوي تام

جدول (7) معامل الارتباط بين الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرهم والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	فهم أهداف القياس وفوائده واستخداماته	1.000	0.000**	قوي تام
2	المعرفة حول الشراكة في القياس مع الأسر، ومع الزملاء المهنيين	0.994	0.000**	قوي جدا
3	المعرفة حول الملاحظة والتوثيق وغيرها من أدوات واتجاهات القياس الملائمة واستخدامها	1.000	0.000**	قوي تام
4	فهم وممارسة القياس بمسئولية بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل	0.745	0.000**	قوي

جدول (8) معامل الارتباط بين الممارسات التعليمية الفعالة والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	يمكنها إعداد وتنفيذ مهام أدائية مرتبطة بأهداف التدريس	1.000	0.000**	قوي تام
2	تتعرف وتكتسب مهارات التواصل لتمارسها في نشاطاتها مع الأطفال شفويا وكتابيا	1.000	0.000**	قوي تام
3	تستخدم تقنيات التكنولوجيا وتقنيات التعليم لتعزيز مهارات التواصل	1.000	0.000**	قوي تام
4	تكون قادرة على القيادة والمشاركة في حلقات نقاش وورش عمل تتعلق بمشكلات الأطفال	1.000	0.000**	قوي تام
5	تتمكن من استخدام أساليب متنوعة من استراتيجيات التدريس المتنوعة وتهيئ بيئة التعلم التي تشجع على التفكير والاستدلال.	1.000	0.000**	قوي تام
6	تشجيع الأطفال على العمل بشكل تعاوني كما تشجعهم على العمل بشكل مستقل	1.000	0.000**	قوي تام
7	لديها فهم عميق لطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تلائم طبيعة رياض الأطفال	1.000	0.000**	قوي تام
8	تقدر أهمية استخدام التقنية في التعليم والتعلم	1.000	0.000**	قوي تام

جدول (9) معامل الارتباط بين التطور الذاتي للخريجة والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	لديها فهم ودراية بأساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر	1.000	0.000**	قوي تام
2	تستخدم أساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر لتطوير ذاتها	0.725	0.000**	قوي
3	تمارس مع زميلاتها استخدام التقويم الذاتي والتقويم البناء	0.999	0.000**	قوي جدا
4	لديها القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي بأساليب مختلفة	0.725	0.000**	قوي
5	تستخدم التقنيات والتكنولوجيا في تطوير أدائها في التعليم والتعلم	1.000	0.000**	قوي تام

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

جدول (10) معامل الارتباط بين بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	معرفة وفهم الخصائص المتنوعة للأسرة والمجتمع	0.683	0.000**	قوي
2	تمتلك المعرفة والمهارات الضرورية لدعم وإشراك الأسر المتنوعة في علاقات من الاحترام المتبادل	0.399	0.000**	متوسط
3	إشراك الأسر والمجتمع في نمو أطفالهم وتعلمهم	1.000	0.000**	قوي تام
4	يمكنها دعم الأسر والمجتمع ودمجهم من خلال علاقات من الاحترام المتبادل	0.745	0.000**	قوي
5	تظهر الاحترام للتنوع بين الثقافات والذي ينعكس في التوقعات والقيم والممارسات التربوية للأسر	1.000	0.000**	قوي تام
6	تظهر مهارات تواصل متنوعة لتعميق العلاقات بينها وبين الأسر من خلال إجراء محادثات غير رسمية، والاستخدام الملائم لأساليب للتواصل والتي تشمل الأساليب التكنولوجية لإشراك الأسر في متابعة أعمال أطفالهم	1.000	0.000**	قوي تام
7	تعتبر أفراد الأسرة كمصدر للاستبصار بأمور أطفالهم، إضافة إلى كونهم مصادر لتطوير البرنامج والمنهج	1.000	0.000**	قوي تام
8	تقدر وتنفهم دور الأسر وأعضاء الأسرة الآخرين باعتبارهم المعلمين الأول للأطفال	0.745	0.000**	قوي

جدول (11) معامل الارتباط بين دور الخريجة في التنمية المهنية والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
1	لديه معرفة ووعي بالمجالات العلمية والدوريات والمنشورات المتخصصة في رياض الأطفال	0.458	0.003**	متوسط
2	تشارك مع زميلاتها في مناقشة عمليات التعليم والتعلم من خلال التأمل والتفكير	0.491	0.001**	متوسط
3	تشارك بفعالية في ورش العمل والدورات وخاصة في مجال رياض الأطفال	0.338	0.033**	ضعيف
4	تشارك بفعالية في المجالات العلمية المتخصصة في رياض الأطفال	0.759	0.000**	قوي
5	تستخدم وتوظف الأفكار الواردة في الدوريات والمنشورات المتخصصة في مجال رياض	0.540	0.000**	قوي

الرقم	المجال	معامل سبيرمان للاارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
	الأطفال			
6	تناقش مع زميلاتها بوعي وفكر ناضج القضايا المتعلقة بتعليم وتعلم رياض الأطفال	0.428	0.006**	متوسط
7	لديها القدرة على تصميم وتقييم برامج للتنمية المهنية في مجال تعلم وتعليم رياض الأطفال	0.383	0.015*	ضعيف
8	تشارك في المدرسة والمجتمع لتغيير الاتجاه نحو تعلم رياض الأطفال	0.428	0.006**	متوسط
9	متابعة وتوظيف نتائج البحث التربوي في مجال تعليم رياض الأطفال	0.383	0.015*	ضعيف
10	يشارك الخريج وينسب نفسه لمجال الطفولة المبكرة	1.000	0.000**	قوي تام
11	معرفة واحترام المعايير الأخلاقية وغيرها من الأطر المهنية	1.000	0.000**	قوي تام
12	الاشتراك في التعلم المستمر والتشاركي لتغذية الممارسة	0.491	0.001**	متوسط
13	دمج المعرفة، والتأمل، والرؤية الناقدية في التربية المبكرة	1.000	0.000**	قوي تام

(ج) ثبات الأداة:

لحساب قيم معامل (ثبات الأداة قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على العينة، وتم حساب قيم معامل الثبات بطريقة التناسق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cornpach -). وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول رقم (12) والذي يوضح أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

جدول رقم (12) ثبات قيمة أداة الدراسة

م	المحور	عدد العبارات	الثبات	الصدق
1	المعرفة بنمو وتعلم الطفل	3	0.701	0.837
2	المعرفة بخصائص أطفال الروضة	4	0.667	0.816
3	تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال	4	0.775	0.880
4	معرفة أصول تدريس رياض الأطفال	8	0.298	0.546
5	استخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرههم	4	0.889	0.971
6	استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل	3	0.287	0.535
7	الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرههم	4	0.520	0.721
8	الممارسات التعليمية الفعالة	8	0.208	0.456
9	التطور الذاتي للخريجة	5	0.747	0.864
10	بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع	8	0.565	0.752
11	دور الخريجة في التنمية المهنية	13	0.662	0.814
	المجموع	64	0.600	0.745

تم حساب صدق المحك عن طريق جذر معامل الثبات.

(د) تطبيق أداة الدراسة:

تم تطبيق أداة الدراسة خلال للعام الدراسي 1435-1436هـ على (40) فرداً من أفراد العينة، يمثلون عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس رياض الأطفال والمختصين في تطوير المناهج رياض الأطفال والمشرفات التربويات في رياض الأطفال ومعلمات رياض الأطفال.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن التساؤل الأول: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار المعرفة بنمو وتعلم الطفل؟

تم استخدام المتوسط المرجح لإجابات العينة على الأسئلة الواردة في الدراسة لمعرفة اتجاه آراء المستجيبين وكذلك الانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات مجتمع الدراسة حول مواصفات معلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار المعرفة بنمو وتعلم الطفل.

جدول رقم (13) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية
الإجابات عينة الدراسة حول المعرفة بنمو وتعلم الطفل

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	لديها وعي كامل ومعرفة بعمق وفهم تام بخصائص الأطفال الصغار وحاجاتهم	28	70.0	12	30.0	0	0	0.464	موافق
2	لديها معرفة ووعي تام بالتأثيرات المتعددة على النمو والتعلم	32	80.0	8	20.0	0	0	0.405	موافق
3	تستخدم المعرفة النمائية لإيجاد بيئة صحية وداعمة ومشوقة (تحمل قدر ملائم من التحدي)	24	60.0	14	35.0	2	5.0	0.597	موافق
المجموع		84	70.0	34	28.33	2	1.67	0.488	موافق

يتضح من الجدول رقم (13) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول المعرفة بنمو وتعلم الطفل.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول المعرفة بنمو وتعلم الطفل حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (84) ونسبة مئوية بمقدار (70.0%) ويدل ذلك على أن المعرفة بنمو وتعلم الطفل ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.68) وانحراف معياري (0.488).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أن لديها معرفة ووعي تام بالتأثيرات المتعددة على النمو والتعلم أخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (80%) وعدددهم (32) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات لديها وعي كامل ومعرفة بعمق وفهم تام بخصائص الأطفال الصغار وحاجاتهم حيث كانت النسبة (70%) وكان عددهم (28) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثالث المواصفات أنها تستخدم المعرفة النمائية لإيجاد بيئة صحية وداعمة ومشوقة (تحمل قدر ملائم من التحدي) وذلك بنسبة (60.0%) وعددهم (24) فردا من أفراد العينة.

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

نتائج إجابة السؤال الثاني: ما المواصفات المطلوبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار المعرفة بخصائص أطفال الروضة؟

جدول رقم (14) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول المعرفة بخصائص أطفال الروضة

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	لديها دراية وقدرة في معرفة أساليب التدريس الحديثة والتي تلائم مستويات الأطفال المختلفة	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000 موافق
2	تراعي الفروق الفردية بين الأطفال وذلك باستخدام أساليب مختلفة ومتنوعة من أساليب التدريس الحديثة	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221 موافق
3	لديها وعي تام بأثر الفروق الفردية لأطفال الروضة (السن، القدرة العقلية، الميول، الخبرة، الخلفية العلمية، المستوى اللغوي، المستوى الاجتماعي، المستوى الاقتصادي) على تعلم الوحدات الدراسية	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000 موافق
4	لديها معرفة ووعي تام بخصائص أطفال الروضة (النفسية، العقلية، المعرفية، ..)	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221 موافق
المجموع		156	97.5	4	2.5	0	0	2.975	0.111 موافق

يتضح من الجدول رقم (14) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول المعرفة بخصائص أطفال الروضة.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول المعرفة بخصائص أطفال الروضة حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (156) ونسبة مئوية بمقدار (97.5%) ويدل ذلك على أن المعرفة بخصائص أطفال الروضة ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.975) وانحراف معياري (0.111).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أن لديها دراية وقدرة في معرفة أساليب التدريس الحديثة والتي تلائم مستويات الأطفال المختلفة ولديها وعي تام بأثر الفروق الفردية لأطفال الروضة (السن، القدرة العقلية، الميول، الخبرة، الخلفية العلمية، المستوى اللغوي، المستوى الاجتماعي، المستوى الاقتصادي) على تعلم الوحدات الدراسية أخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعدددهم (40) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات بأن تراعي الفروق الفردية بين الأطفال وذلك باستخدام أساليب مختلفة ومتنوعة من أساليب التدريس الحديثة ولديها معرفة ووعي تام بخصائص أطفال الروضة (النفسية، العقلية، المعرفية، ..) حيث كانت النسبة (95%) وكان عددهم (38) فردا من أفراد العينة.

نتائج إجابة السؤال الثالث: ما المواصفات المطلوبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال؟
جدول رقم (15) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	تعرف معايير رياض الأطفال العالمية	28	70.0	12	30.0	0	0	2.70	موافق
2	تقارن معايير رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بمحكات ومعايير عالمية	20	50.0	20	50.0	0	0	2.50	موافق
3	تميز نقاط القوة والضعف في مناهج رياض الأطفال	40	100.0	0	0	0	0	3.00	موافق
4	تصمم وحدات دراسية	30	75.0	10	25.0	0	0	2.75	موافق
المجموع		118	75.75	42	26.25	0	0	2.737	موافق

يتضح من الجدول رقم (15) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (118) ونسبة مئوية بمقدار (75.75%) ويدل ذلك على أن تحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال ضرورية

المواصفات المطلوبة لمعلمة رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.737) وانحراف معياري (0.352).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أنها تميز نقاط القوة والضعف في مناهج رياض الأطفال وأخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعددهم (40) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات بأن تصمم وحدات دراسية حيث كانت النسبة (75%) وكان عددهم (30) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثالث كانت المواصفات بأنها تعرف معايير رياض الأطفال العالمية حيث كانت النسبة (70%) وكان عددهم (28) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الرابع كانت المواصفات بأنها تقارن معايير رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بمحكات ومعايير عالمية حيث كانت النسبة (50%) وكان عددهم (20) فرداً من أفراد العينة.

نتائج إجابة السؤال الرابع: ما المواصفات المطلوبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار معرفة أصول تدريس رياض الأطفال؟

جدول رقم (16) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للإجابات عينة الدراسة حول معيار معرفة أصول تدريس رياض الأطفال

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	لديها القدرة على استخدام المواد والمصادر التعليمية عند تدريس الوحدات الدراسية	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000	موافق
2	لديها القدرة على تنظيم وإدارة الصف الدراسي	32	80.0	8	20.0	0	0	2.80	0.405	موافق
3	يمارس طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة والفعالة عند تدريسها	37	92.5	3	7.5	0	0	2.92	0.267	موافق
4	لديها القدرة على تنظيم الفصول الدراسية حسب استراتيجية التدريس التي تستخدمها	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221	موافق
5	تستخدم أساليب التعزيز المختلفة	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221	موافق
6	تشجع أطفال الروضة على تنمية اهتماماتهم المختلفة	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221	موافق

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
7	لديها القدرة على استخدام أساليب تقويم المختلفة	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	موافق
8	لديها المعرفة والوعي التام بأساليب التقويم المختلفة	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	موافق
المجموع		76	93.44	4	6.56	0	0	2.934	موافق

يتضح من الجدول رقم (16): وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول معرفة أصول تدريس رياض الأطفال.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول معرفة أصول تدريس رياض الأطفال حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (299) ونسبة مئوية بمقدار (93.44%) ويدل ذلك على أن معرفة أصول تدريس رياض الأطفال ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.934) وانحراف معياري (0.222).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أن لديها القدرة على استخدام المواد والمصادر التعليمية عند تدريس الوحدات الدراسية وأخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعددهم (40) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات بأن لديها القدرة على تنظيم الفصول الدراسية حسب استراتيجية التدريس التي تستخدمها وتستخدم أساليب التعزيز المختلفة وتشجع أطفال الروضة على تنمية اهتماماتهم المختلفة ولديها القدرة على استخدام أساليب تقويم المختلفة ولديها المعرفة والوعي التام بأساليب التقويم المختلفة حيث كانت النسبة (95%) وكان عددهم (38) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثالث تمارس طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة والفعالة عند تدريسها حيث كانت النسبة (92.5%) وكان عددهم (37) فردا من أفراد العينة وفي المركز الرابع كانت المواصفات بأن لديها القدرة على تنظيم وإدارة الصف الدراسي حيث كانت النسبة (80%) وكان عددهم (32) فردا من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال الخامس: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار استخدام اتجاهات فعالة نمائيا للاتصال بالأطفال وأسرههم؟

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

جدول رقم (17) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية
الإجابات عينة الدراسة حول استخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهـم

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	فهم العلاقات الإيجابية والتفاعلات الداعمة باعتبارها الأساس للعمل مع الأطفال	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق
2	معرفة وفهم الاستراتيجيات والأدوات الفعالة في التربية المبكرة	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق
3	امتلاك مهارات التدريس المتعددة وفق الاتجاهات الحديثة ومتطلبات المرحلة التعليمية	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق
4	التأمل في ممارساتهم الخاصة للارتقاء بالنواتج الإيجابية لكل طفل	34	85.0	6	15.0	0	0	0.365	موافق
المجموع		148	92.5	12	7.5	0	0	0.257	موافق

يتضح من الجدول رقم (17) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهـم.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهـم حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (148) ونسبة مئوية بمقدار (92.5%) ويدل ذلك على أن اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهـم ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.93) وانحراف معياري (0.257).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أن لديها فهم العلاقات الإيجابية والتفاعلات الداعمة باعتبارها الأساس للعمل مع الأطفال ومعرفة وفهم الاستراتيجيات والأدوات الفعالة في التربية المبكرة واستخدام مخزون متنوع من اتجاهات التدريس /التعلم الملائمة نمائياً وأخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (95%) وعددهم (38) فرداً من أفراد العينة وفي

المركز الثاني كانت المواصفات بأن لديها التأمل في ممارساتهم الخاصة للارتقاء بالنواتج الإيجابية لكل طفل حيث كانت النسبة (85%) وكان عددهم (34) فردا من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال السادس: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل؟

جدول رقم (18) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	فهم المحتوى المعرفي والمصادر في العلوم الأكاديمية	31	77.5	9	22.5	0	0	موافق
2	معرفة المفاهيم المركزية واستخدامها وكذلك أدوات البحث، وبناء العلوم الأكاديمية أو المحتوى	24	60.0	14	35.0	2	5.0	موافق
3	استخدام معرفتهم الخاصة، ومعايير التعلم المبكر الملائمة، وغيرها من المصادر وذلك لتصميم، وتطبيق، وتقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل	40	100.0	0	0	0	0	موافق
المجموع		95	79.17	23	19.17	2	1.66	موافق

يتضح من الجدول رقم (18) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (95) ونسبة مئوية بمقدار (79.17%) ويدل ذلك على أن استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.78) وانحراف معياري (0.340).

المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات استخدام معرفتهم الخاصة، ومعايير التعلم الميكرو الملائمة، وغيرها من المصادر وذلك لتصميم، وتطبيق، وتقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل وأخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعدددهم (40) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات فهم المحتوى المعرفي والمصادر في العلوم الأكاديمية حيث كانت النسبة (77، 5%) وكان عددهم (31) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثالث كانت المواصفات معرفة المفاهيم المركزية واستخدامها وكذلك أدوات البحث، وبناء العلوم الأكاديمية أو المحتوى حيث كانت النسبة (60%) وكان عددهم (24) فرداً من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال السابع: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار استخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل؟

جدول رقم (19) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسره

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	فهم أهداف القياس وفوائده واستخداماته	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000	موافق
2	المعرفة حول الشراكة في القياس مع الأسر، ومع الزملاء المهنيين	32	80.0	8	20.0	0	0	2.80	0.405	موافق
3	المعرفة حول الملاحظة والتوثيق وغيرها من أدوات واتجاهات القياس الملائمة واستخدامها	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000	موافق
4	فهم وممارسة القياس بمسئولية بهدف الارتقاء بالنواتج الإيجابية لكل طفل	36	90.0	4	10.0	0	0	2.90	0.304	موافق
المجموع		148	92.5	12	7.5	0	0	2.925	0.177	موافق

يتضح من الجدول رقم (19) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسره.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسره حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي

(148) ونسبة مئوية بمقدار (92.5%) ويدل ذلك على أن الملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسره ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.925) وانحراف معياري (0.177).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات فهم أهداف القياس وفوائده واستخداماته والمعرفة حول الملاحظة والتوثيق وغيرها من أدوات واتجاهات القياس الملائمة واستخدامها وأخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعددهم (40) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات فهم وممارسة القياس بمسئولية بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل حيث كانت النسبة (90%) وكان عددهم (36) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثالث كانت المواصفات المعرفة حول الشراكة في القياس مع الأسر، ومع الزملاء المهنيين حيث كانت النسبة (80%) وكان عددهم (32) فردا من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال الثامن: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حول الممارسات التعليمية الفعالة؟

جدول رقم (20) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول الممارسات التعليمية الفعالة

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	يمكنها إعداد وتنفيذ مهام أدائية مرتبطة بأهداف التدريس	36	90.0	4	10.0	0	0	0.304	موافق
2	تتعرف وتكتسب مهارات التواصل لتمارسها في نشاطاتها مع الأطفال شفويا وكتابيا	40	100.0	0	0	0	0	0.000	موافق
3	تستخدم تقنيات التكنولوجيا وتقنيات التعليم لتعزيز مهارات التواصل	40	100.0	0	0	0	0	0.000	موافق
4	تكون قادرة على القيادة والمشاركة في حلقات نقاش وورش عمل تتعلق بمشكلات الأطفال	40	100.0	0	0	0	0	0.000	موافق
5	تتمكن من استخدام أساليب متنوعة من استراتيجيات التدريس المتنوعة وتهيئ	35	87.5	5	12.5	0	0	0.335	موافق

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		%	ك	%	ك	%	ك		
	بيئة التعلم التي تشجع على التفكير والاستدلال.								
6	تشجيع الأطفال على العمل بشكل تعاوني كما تشجعهم على العمل بشكل مستقل	100.0	40	0	0	0	0	3.00	موافق
7	لديها فهم عميق لطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تلائم طبيعة رياض الأطفال	85.0	34	6	15.0	0	0	2.85	موافق
8	تقدر أهمية استخدام التقنية في التعليم والتعلم	100.0	40	0	0	0	0	3.00	موافق
المجموع		95.31	305	15	4.69	0	0	2.95	موافق

يتضح من الجدول رقم (20) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول الممارسات التعليمية الفعالة.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول الممارسات التعليمية الفعالة حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (305) ونسبة مئوية بمقدار (95.31%) وبدل ذلك على أن حول الممارسات التعليمية الفعالة ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.95) وانحراف معياري (0.125).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أنها تتعرف وتكتسب مهارات التواصل لتمارسها في نشاطاتها مع الأطفال شفويا وكتابياً وتستخدم تقنيات التكنولوجيا وتقنيات التعليم لتعزيز مهارات التواصل وتكون قادرة على القيادة والمشاركة في حلقات نقاش وورش عمل تتعلق بمشكلات الأطفال وتشجيع الأطفال على العمل بشكل تعاوني كما تشجعهم على العمل بشكل مستقل وتقدر أهمية استخدام التقنية في التعليم والتعلم وأخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعددهم (40) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات يمكنها إعداد وتنفيذ مهام أدائية مرتبطة بأهداف التدريس حيث كانت النسبة (90%) وكان عددهم (36) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثالث بأنها تتمكن من استخدام أساليب متنوعة من استراتيجيات التدريس المتنوعة وتهيئ بيئة التعلم التي تشجع على التفكير والاستدلال حيث كانت النسبة (87.5%) وكان عددهم (35) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الرابع كانت المواصفات بأن لديها فهم عميق لطرق واستراتيجيات التدريس

الحديثة التي تلائم طبيعة رياض الأطفال حيث كانت النسبة (85%) وكان عددهم (34) فردا من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال التاسع: ما الموصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حول التطور الذاتي للخريجة؟

جدول رقم (21) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول التطور الذاتي للخريجة

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	لديها فهم ودراية بأساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000	موافق
2	تستخدم أساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر لتطوير ذاتها	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221	موافق
3	تمارس مع زميلاتها استخدام التقويم الذاتي والتقويم البنائي	36	90.0	4	10.0	0	0	2.90	0.304	موافق
4	لديها القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي بأساليب مختلفة	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	0.221	موافق
5	تستخدم التقنيات والتكنولوجيا في تطوير أدائها في التعليم والتعلم	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000	موافق
المجموع		192	96.0	8	4.0	0	0	2.96	0.145	موافق

يتضح من الجدول رقم (21) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول التطور الذاتي للخريجة.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول التطور الذاتي للخريجة حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (192) ونسبة مئوية بمقدار (96%) ويدل ذلك على أن التطور الذاتي للخريجة ضرورية لموصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.96) وانحراف معياري (0.145).

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات أن لديها فهم ودراية بأساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر وتستخدم التقنيات والتكنولوجيا في تطوير أدائها في التعليم والتعلم أخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة وبنسبة (100%) وعدددهم (40) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات بأنها تستخدم أساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر لتطوير ذاتها ولديها القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي بأساليب مختلفة حيث كانت النسبة (95%) وكان عددهم (38) فرداً من أفراد العينة وفي المركز الثالث كانت المواصفات بأنها تمارس مع زميلاتها استخدام التقويم الذاتي والتقويم البناء حيث كانت النسبة (90%) وكان عددهم (36) فرداً من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال العاشر: ما المواصفات المطلوبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع؟

جدول رقم (22) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية الإجابات عينة الدراسة حول بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	معرفة وفهم الخصائص المتنوعة للأسرة والمجتمع	36	90.0	4	10.0	0	0	2.90	موافق
2	تمتلك المعرفة والمهارات الضرورية لدعم وإشراك الأسر المتنوعة في علاقات من الاحترام المتبادل	38	95.0	2	5.0	0	0	2.95	موافق
3	إشراك الأسر والمجتمع في نمو أطفالهم وتعلمهم	40	100.0	0	0	0	0	3.00	موافق
4	يمكنها دعم الأسر والمجتمع ودمجهم من خلال علاقات من الاحترام المتبادل	36	90.0	4	10.0	0	0	2.90	موافق
5	تظهر الاحترام للتنوع بين الثقافات والذي ينعكس في التوقعات والقيم والممارسات التربوية للأسر	40	100.0	0	0	0	0	3.00	موافق
6	تظهر مهارات تواصل متنوعة لتعميق العلاقات بينها وبين الأسر من خلال إجراء محادثات	40	100.0	0	0	0	0	3.00	موافق

م	العبرة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		%	ك	%	ك	%	ك		
	غير رسمية، والاستخدام الملائم لأساليب للتواصل والتي تشمل الأساليب التكنولوجية لإشراك الأسر في متابعة أعمال أطفالهم								
7	تعتبر أفراد الأسرة كمصدر للاستبصار بأمور أطفالهم، إضافة إلى كونهم مصادر لتطوير البرنامج والمنهج	40	100.0	0	0	0	0	3.00	0.000 موافق
8	تقدر وتتفهم دور الأسر وأعضاء الأسرة الآخرين باعتبارهم المعلمين الأول للأطفال	36	90.0	4	10.0	0	0	2.90	0.304 موافق
المجموع		306	95.62	14	4.38	0	0	2.96	0.140 موافق

يتضح من الجدول رقم (22) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (306) ونسبة مئوية بمقدار (95.62%) ويدل ذلك على أن بناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.96) وانحراف معياري (0.140).

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات إشراك الأسر والمجتمع في نمو أطفالهم وتعلمهم وتظهر الاحترام للتنوع بين الثقافات والذي ينعكس في التوقعات والقيم والممارسات التربوية للأسر وتظهر مهارات تواصل متنوعة لتعميق العلاقات بينها وبين الأسر من خلال إجراء محادثات غير رسمية، والاستخدام الملائم لأساليب للتواصل والتي تشمل الأساليب التكنولوجية لإشراك الأسر في متابعة أعمال أطفالهم وتعتبر أفراد الأسرة كمصدر للاستبصار بأمور أطفالهم، إضافة إلى كونهم مصادر لتطوير البرنامج والمنهج أخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة ونسبة (100%) وعددهم (40) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات تمتلك المعرفة والمهارات الضرورية لدعم وإشراك الأسر المتنوعة في علاقات من الاحترام المتبادل حيث كانت النسبة (95%) وكان عددهم (38) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثالث معرفة وفهم الخصائص المتنوعة للأسرة والمجتمع ويمكنها دعم الأسر

المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

والمجتمع ودمجهم من خلال علاقات من الاحترام المتبادل وتقدير وتنفهم دور الأسر وأعضاء الأسرة الآخرين باعتبارهم المعلمين الأول للأطفال حيث كانت النسبة (90%) وكان عددهم (36) فردا من أفراد العينة.

نتائج الإجابة عن السؤال الحادي عشر: ما المواصفات المتطلبة لمعلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب معيار دور الخريجة في التنمية المهنية؟

جدول رقم (23) المتوسط المرجح والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية
الإجابات عينة الدراسة حول دور الخريجة في التنمية المهنية

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	لديه معرفة ووعي بالمجالات العلمية والدوريات والمنشورات المتخصصة في رياض الأطفال	36	90.0	4	10.0	0	0	0.304	موافق
2	تشارك مع زميلاتها في مناقشة عمليات التعليم والتعلم من خلال التأمل والتفكير	36	90.0	4	10.0	0	0	0.304	موافق
3	تشارك بفعالية في ورش العمل والدورات وخاصة في مجال رياض الأطفال	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق
4	تشارك بفعالية في المجالات العلمية المتخصصة في رياض الأطفال	30	75.0	10	25.0	0	0	0.439	موافق
5	تستخدم وتوظف الأفكار الواردة في الدوريات والمنشورات المتخصصة في مجال رياض الأطفال	32	80.0	8	20.0	0	0	0.405	موافق
6	تناقش مع زميلاتها بوعي وفكر ناضج القضايا المتعلقة بتعليم وتعلم رياض الأطفال	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق
7	لديها القدرة على تصميم وتقييم برامج للتنمية المهنية في مجال تعلم وتعليم رياض الأطفال	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق
8	تشارك في المدرسة والمجتمع لتغيير الاتجاه نحو تعلم رياض الأطفال	38	95.0	2	5.0	0	0	0.221	موافق

م	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		الانحراف المعياري	الاتجاه
		%	ك	%	ك	%	ك		
9	متابعة وتوظيف نتائج البحث التربوي في مجال تعليم رياض الأطفال	95.0	38	5.0	2	0	0	0.221	موافق
10	يشترك الخريج وينسب نفسه لمجال الطفولة المبكرة	100.0	40	0	0	0	0	0.000	موافق
11	معرفة واحترام المعايير الأخلاقية وغيرها من الأطر المهنية	100.0	40	0	0	0	0	0.000	موافق
12	الاشتراك في التعلم المستمر والتشاركي لتغذية الممارسة	90.0	36	10.0	4	0	0	0.304	موافق
13	دمج المعرفة، والتأمل، والرؤية الناقدة في التربية المبكرة	100.0	40	0	0	0	0	0.000	موافق
المجموع		92.31	480	7.69	40	0	0	2.96	0.140 موافق

يتضح من الجدول رقم (23) وجود اتجاه موافق على إجابات أفراد العينة حول دور الخريجة في التنمية المهنية.

وأظهرت النسب والتكرارات الإجمالية لأفراد العينة بأنهم موافقين حول دور الخريجة في التنمية المهنية حيث بلغت عدد التكرارات الإجمالي (480) ونسبة مئوية بمقدار

(92.31%) ويدل ذلك على أن دور الخريجة في التنمية المهنية ضرورية لمواصفات معلمة رياض الأطفال وذلك بمتوسط حسابي يبلغ (2.96) وانحراف معياري (0.140) .

ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مواصفات يشترك الخريج وينسب نفسه لمجال الطفولة المبكرة ومعرفة واحترام المعايير الأخلاقية وغيرها من الأطر المهنية ودمج المعرفة، والتأمل، والرؤية الناقدة في التربية المبكرة أخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بالموافقة ونسبة (100%) وعدددهم (40) فردا من أفراد العينة وفي المركز الثاني كانت المواصفات بأنها تشارك بفعالية في ورش العمل والدورات وخاصة في مجال رياض الأطفال وتناقش مع زميلاتها بوعي وفكر ناضج القضايا المتعلقة بتعليم وتعلم رياض الأطفال وتشارك في المدرسة والمجتمع لتغيير الاتجاه نحو تعلم رياض الأطفال ومتابعة وتوظيف نتائج البحث التربوي في مجال تعليم رياض الأطفال حيث كانت النسبة (95%) وكان عددهم (38) فردا من أفراد العينة وفي

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

المركز الثالث لديه معرفة ووعي بالمجلات العلمية والدوريات والمنشورات المتخصصة في رياض الأطفال وتشارك مع زميلاتها في مناقشة عمليات التعليم والتعلم من خلال التأمل والتفكير والاشتراك في التعلم المستمر والتشاركي لتغذية الممارسة حيث كانت النسبة (90%) وكان عددهم (36) فردا من أفراد العينة وفي المركز الرابع تستخدم وتوظف الأفكار الواردة في الدوريات والمنشورات المتخصصة في مجال رياض الأطفال حيث كانت النسبة (80%) وكان عددهم (32) فردا من أفراد العينة وفي المركز الخامس تشارك بفعالية في المجلات العلمية المتخصصة في رياض الأطفال حيث كانت النسبة (75%) وكان عددهم (30) فردا من أفراد العينة.

وتعزو الباحث موافقة أفراد عينة الدراسة على المواصفات التي اشتملتها الأداة في ضوء أن هذه المواصفات تم صياغتها واشتقاقها بالرجوع إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بجانب الاستعانة بأراء الخبراء والمتخصصين في المجال، كما أنه تم فيها مراعاة طبيعة المرحلة التعليمية وخصائص الأطفال فيها ومتطلباتها.

أهم التوصيات:

- توجد بعض التوصيات المعينة في هذا المجال والتي ترى الباحثة أنها تساعد على تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي في إعداد معلمة رياض الأطفال.
- 1- أن تكون معلمة رياض الأطفال لديها معرفة ووعي تام بالتأثيرات المتعددة على النمو والتعلم.
- 2- تعزيز الدراية والقدرة في معرفة أساليب التدريس الحديثة والتي تلائم مستويات الأطفال المختلفة.
- 3- يجب أن تتصف معلمة رياض الأطفال بوعي تام بأثر الفروق الفردية لأطفال الروضة من حيث السن، القدرة العقلية، الميول، الخبرة، الخلفية العلمية، المستوى اللغوي، المستوى الاجتماعي، المستوى الاقتصادي.
- 4- أن تتمكن معلمة رياض الأطفال من تمييز نقاط القوة والضعف في مناهج رياض الأطفال.
- 5- توفير المواد والمصادر التعليمية وتمكنها من القدرة على استخدامها عند تدريس الوحدات الدراسية.
- 6- حث معلمة رياض الأطفال على استخدام معرفتها الخاصة، ومعايير التعلم المبكر الملائمة، وغيرها من المصادر وذلك لتصميم، وتطبيق، وتقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل.
- 7- أن تتصف معلمة رياض الأطفال بالمعرفة حول الملاحظة والتوثيق وغيرها من أدوات واتجاهات القياس الملائمة واستخدامها.

8- أن تتمكن معلمة رياض الأطفال بالقدرة على القيادة والمشاركة في حلقات نقاش وورش عمل تتعلق بمشكلات الأطفال.

9- لديها الخبرة في استخدام تقنيات التكنولوجيا وتقنيات التعليم لتعزيز مهارات التواصل.

10- أن تتصف معلمة رياض الأطفال بالمعايير الأخلاقية وغيرها من الأطر المهنية.

الدراسات المقترحة:

1. دراسة متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد طالبات رياض الأطفال.
2. دراسة صعوبات تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في برامج إعداد رياض الأطفال.
3. دراسة فاعلية التواصل بين الروضة والأسرة والمجتمع على تعلم الأطفال ونموهم.
4. دراسة تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال على تصميم مناهج ملائمة لفئات الأطفال المختلفة.
5. دراسة متطلبات تحقيق الشراكة بين كليات إعداد معلمات رياض الأطفال ومدارس رياض الأطفال.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو حمدة، فاطمة أحمد (2007)، بناء برنامج تدريبي مستند إلى الاتجاهات المعاصرة لتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال في الأردن وبيان فاعلته في تنمية تلك الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- أبو سعدة، وضيفة، وعبد الغفار، أحلام رجب (2000).: الجودة الشاملة في كليات وشعب رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية (تصور مقترح)، عالم التربية، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، العدد الثاني.
- بدير، المتولي إسماعيل. (2004)، رؤية مستقبلية بكليات التربية في ضوء إطار مرجعي للاعتماد الأكاديمي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، المنصورة.
- بطيخ، فتحية أحمد (2005). أثر استخدام استراتيجيات تدريبية مقترحة لبعض الموضوعات والمفاهيم الرياضية المرتبطة بمعايير (المستويات المعيارية) الرياضيات المدرسية العالمية NCTM على جانبي المعرفة والتطبيق العملي لها في التدريس لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات، المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 26-27 يوليو، المجلد الثاني، ص 437-466.
- بهادر، سعدية (2004م). برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الخدمات للطباعة، القاهرة.
- البهواشي، السيد عبد العزيز (2006). معجم مصطلحات الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي، القاهرة، عالم الكتب.
- خليل، عزة (2006). مناهج ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الدميري، سعيد مزيد محمد حسن (2002). إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء خبرات ماليزيا والصين وألمانيا واليابان - دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2004). تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم في مصر"، المؤتمر العلمي السادس عشر "تكوين المعلم"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 21-22 يوليو، المجلد الأول، 115-142.

- السويلم، بندر بن حمود (2005). استشراف مستقبل العليم ماقبل الابتدائي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صفاء يوسف الأعسر (2004): تصور مقترح لبناء معايير لبرامج الطفولة ورقة عمل مقدمة إلي المؤتمر الإقليمي لتطوير السياسات والممارسات في مجال الطفولة المبكرة من 23-25 فبراير 2004م.
- عبد الرحمن، عبد الملك طه، وحسن، محمد عيد (2004). معايير الأداء المهني للطالب المعلم بكليات التربية في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي، المؤتمر العلمي التاسع - معايير ومستويات التعليم الجامعي في مصر، إعداد المعلم في عصر المعلومات، كلية التربية جامعة طنطا.
- عبد الموجود، محمد عزت والمغربي، الشيماء عبد الله (2005): ضوابط علمية لإعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية"، المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 26-27 يوليو، المجلد الأول.
- متولي، علاء الدين سعد (2004). " تطوير برامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة"، المؤتمر العلمي السادس عشر "تكوين المعلم"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 21-22 يوليو، المجلد الأول، ص ص 391-460.
- محمد، حفني إسماعيل (2006): فاعلية برنامج مقترح لتنمية عمليات التدريس المتطلبة من معلم الرياضيات في ضوء المعايير العالمية والمحلية. المؤتمر العلمي الثالث، جودة التعليم في ظل الشراكة بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم، كلية التربية بأسوان بالاشتراك مع برنامج تطوير التعليم، (8-9 مارس، ص ص (2-21).
- محمد، فتحي عبد الرسول (2000). رؤية مستقبلية لتطوير نظام إعداد معلمة رياض الأطفال بشعب الطفولة بكليات التربية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة - دراسة تحليلية، المؤتمر العلمي الثاني، الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية، المجلد الثاني، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (2006م). رياض الأطفال بمصر رؤية مستقبلية في ضوء خبرات بعض الدول. بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة- اليونيسيف. ضمن أعمال مشروع أفضل الممارسات في التربية المبكرة. المجلس العربي للطفولة والتنمية (1989م). القاهرة. (3-6) يوليو.

المواصفات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء.....
د/ أميره عبد العزيز الشلهوب

-
- الناشف، هدى محمود (2005)، معلمة الروضة، (ط1)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
 - النجار، رائد حسين (2005). التجربة اليابانية في الاعتماد وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي والدروس المستفادة، المؤتمر التربوي الخامس - جودة التعليم العالي - من 11-13 أبريل، البحرين
 - النذير، محمد عبد الله (2005): مطابقة معايير على وثيقة منهج الرياضيات في المملكة العربية السعودية للمرحلة المتوسطة في مجالي الهندسة والقياس والموائمة بينهما، المؤتمر العلمي السابع عشر " مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 26-27 يوليو، المجلد الثالث، 854-882.
 - وزارة التربية والتعليم (2006)، الإطار العام للمناهج والتقويم، عمان، الأردن.
ثانياً: المراجع الأجنبية:

- American Federation of Teachers (AFT 2003): Where we stand: Early Childhood Education. AFT Teachers Educational Issues Department. Item No. 39- 0 245 June 2003.
- Beaudoin,M. (2004). The Instructor's Changing Role in Distance Education. The American Journal of Distance Education, Vol. 4, No.2, pp. 21-29
- Donna E. Migliore (2006): Safe, Healthy and Ready to succeed. Arizona School Readiness Key Performance Indicators. State School Readiness Board Governor's
- Freiberg, H. J. (2002). Essential Skills for New Teachers. Educational Leadership, Vol. 59, No.6,pp. 56-60.
- Graham, K. F.(2001). Principles and Standards for School Mathematics Standards of Teachers Education Preparing and Empowering Teachers, School Science and Mathematics, Vol. 101, No.6, p. 319.
- Kirshner, D. (2002). Untangling Teacher's Diverse Aspirations for Student Learning A Cross Disciplinary Strategy for Relating Psychological Theory to Pedagogical Practice, Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 33, No.6, pp.46-58.
- La Paro, Karen M.; Siepak, Kathy; Scott-Little, Catherine, Assessing Beliefs of Preservice Early Childhood Education Teachers Using Q-Sort Methodology, Journal of Early Childhood Teacher Education, v30 n1 p22-36 Jan 2009, 15 pp.
- Olivia N. Sracho & Bernard Spodek (2007): Early Childhood teachers preparation and the quality of program outcomes, Early child Development and Care, Vol. 177, n 1, January 2007, pp. 71-91.

- Reusser, Janet; Butler, Loren; Symonds, Mathew; Wetter, Rheba; Wall, Timothy J. (2007): an assessment system for teacher education program quality improvement, International Journal of Educational Management, V21 n2 pp.105-113, 9 pp. EJ 801339.
- Tami & Others (2001). " How Reform Secondary Mathematics Textbooks Stack Up Against NCTM s: Principles and Standards", Mathematics Teacher, , Vol. 94,No.7, pp.540-545.
- Weichel. M(2003): A Study of Principals Perceptions of State Standards In Nebraska, Connections, vol.4, February.
- Whitebook, Mary (2003): Early Education quality; Higher teacher qualifications for the better living environments, A review of the literature. Produced by university of California at Berkeley, Institute of Industrial Relations, Center for the study of Child Care Employment, ED 481219.