

**اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر  
لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية  
(دراسة ميدانية)**

**إعداد**

**أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري**

**ماجستير مناهج وطرق تدريس عامة، قسم المناهج وطرق التدريس،  
كلية التربية، جامعة الملك خالد**

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة  
ميدانية)

عبد الله ضيف الله فايز الشهري

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: alkhalfouh1717@gmail.com

ملخص البحث:

هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية والمشرفين والمشرفات نحو منهج لغتي الجديد في المرحلة الابتدائية بمحافظة خميس مشيط. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، كما طبق الباحث منهج تحليل المضمون على نتائج ومستخلصات البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان بهدف الحصول على فكرة عامة عن اتجاهات عينة البحث إزاء التساؤلات التي طرحتها الدراسة. وأهم نتائج البحث: 1- كشفت نتائج البحث أن اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية نحو مقرر لغتي الجميلة كانت ايجابية. وأهم التوصيات: 1- مساعدة معلمي ومعلمات منهج اللغة العربية على التفريق بين الغايات والوسائل. 2- إعادة النظر في المنهج الجديد من حيث المحتوى والإخراج، بعد تطبيقه بخمس سنوات بما يتوافق مع المستجدات في تخصيص اللغة العربية. 3- ضرورة توعية أولياء الأمور للتلاميذ بأهمية اللغة العربية وتشجيعهم على تحفيز أبنائهم للاهتمام بها معنوياً ومادياً. 4- ضرورة تأمين الوسائل التعليمية التي تخدم منهج اللغة العربية الجديد بشكل مباشر والحرص على الجودة والتنوع في الاختيار، والحرص على تدريب معلمي اللغة العربية على استخدامها بمهارة عالية. 5- ضرورة الاهتمام باختيار المواد والخامات المناسبة التي تخدم منهج اللغة العربية وتوفيرها لمعلمين والتلاميذ، وضرورة توفير الدعم المادي لشراء المستلزمات والوسائل التعليمية الحديثة التي تساهم في تحقيق أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. 6- ضرورة تهيئة القاعات والفصول المناسبة لتدريس اللغة العربية بالمدارس الابتدائية، وتزويدها بالوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة التي تتناسب مع أعمار التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، معلمي ومشرفي اللغة العربية، مقرر لغتي الجميلة، المرحلة الابتدائية.

**Trends supervisors Arabic language teachers province Khamis about my new approach for the primary stage.**

**Abdullah Dhaifallah Fayez Al-Shehri**

**Department of Curriculum & Instruction, Faculty of Education,  
King Khalid University, Abha, KSA.**

**Email: alkhaloufh1717@gmail.com**

**Research Summary:**

The most important objectives of the research: Identify trends teachers of Arabic language and supervisors and supervisors about my new approach in the primary province of Khamis. Research Methodology: - Researcher adopted a descriptive analytical method, as applied researcher curriculum content analysis of the results and extracts data that has been obtained through a questionnaire in order to get a general idea of the trends in the research sample about the questions raised by the study. The most important results: 1 - Results of the study revealed that teachers and administrators trends in the Arabic language at the primary level decision about my beautiful were positive. The most important recommendations: 1 - help teachers approach the Arabic language to differentiate between ends and means. 2 - to reconsider the new curriculum in terms of content and output, five years after its implementation in line with the developments in the allocation of the Arabic language. 3 - The need to educate the parents of pupils of the importance of the Arabic language and encourage them to motivate their children to the attention of their morally and materially. 4 - The need to secure the educational tools that serve the Arabic language curriculum new direct and concern for the quality and diversity of choice, and careful training Arabic language teachers to use it skillfully. 5 - need to focus on the selection of appropriate materials and raw materials that serve the Arabic language curriculum and made available to teachers and students, and the need to provide financial support for the purchase of supplies and modern teaching aids that contribute to achieving the objectives of the Arabic language curriculum at the primary level. 6 - the need to create the appropriate halls and classrooms to teach Arabic language in primary schools, and providing them with educational and modern techniques that are commensurate with the age of the students at the elementary level.

**KeyWords: Trends, supervisors Arabic language teachers, My beautiful language course, the primary stage.**

## المقدمة:

تعزز الأمم بلغاتها؛ لأنها رمز لكيانها، وعنوان لشخصيتها، ومستودع لتراثها الحضاري، والثقافي، والعقائدي، وأساس وحدتها القومية، وتؤدي اللغة دوراً قومياً على درجة كبيرة من الأهمية، فهي التي تهئ المناخ لوحدة الأمة، وتماسك المجتمع، وتجعل كل إقليم يلم بشئون الأقاليم الأخرى.

ويضاف إلى ذلك أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، فهي الوسيلة التي تصل المسلمين بهذا الكتاب، وبالسنة النبوية الشريفة، وما فيهما من ذخائر، وهي عامل أساسي في تكوين حياة التلاميذ وتكوين وبناء شخصياتهم. فمن الطبيعي أن يهتم المجتمع بتعليمها للتلاميذ.

ويعد تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها؛ لأن اللغة أساس الاتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته، ويعتمد عليها كل نشاط تعليمي في المدرسة وخارجها، إضافة إلى أن اللغة العربية تكسب التلاميذ حصيلة من المفردات اللغوية الصحيحة، وتساعدهم على الإلمام بالتركيب اللغوية والأساليب التي تتيح لهم التعبير عن حاجاتهم، وتيسر لهم التعاون مع الآخرين.

ومن هذا المطلق سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية بغرض مواكبة التطورات والتغيرات التي تحدث في العالم، وكذلك التطور السريع في وسائل الاتصال والتكنولوجيا، فأدخلت في نظام التعليم تغييرات كلية في المناهج والتجهيزات وأسست شركة قابضة لتطوير التعليم (مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم).

وقد كان من أهم التغيرات في المناهج هو تطوير مواد اللغة العربية وجعلها في مقرر واحد (لغتي) لجميع مراحل التعليم العام، وقد كان من تبعات هذا التطوير أنه قوبل في المجتمع بين القبول والرفض، وهذه النظرة سوف تظهر أثارها جلية في سير العملية التعليمية، ومن أهم النقاط التي استدعت الباحث إلى إجراء هذه الدراسة النظرة السلبية من قبل المعلمين لمثل هذا التطوير، لما سينعكس بالسلب على أداءه داخل الفصل وبالتالي قد يؤثر على مستوى تحصيل التلاميذ.

ومن هنا سعى الباحث إلى إجراء دراسة ميدانية نحو اتجاه معلمي ومشرفي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية نحو مقرر لغتي الجديد ومعرفة مدى رضاهم عن التطوير الحاصل في مقرر لغتي.

## مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث كمعلم للغة العربية وعمله في الميدان لما يقارب عشر سنوات وتواصله المستمر مع معلمين من نفس التخصص، وكذلك من خلال المقابلة المستمرة مع مشرفي المادة والحوارات المستمرة والممتدة لتوضيح أهداف وآليات التطبيق للمنهج، ونظرا لحدائثة المنهج وكون كل جديد في التطبيق قد يقابل بشيء من الخوف أو عدم التقبل أو المعارضة أحيانا لأنه جديد - وقد يعود ذلك لما تعودا عليه المعلم والمشرف أثناء أدائهم للمنهج القديم - مما قد ينعكس بالسلب على أداء المعلم والمشرف أيضاً، وبالتالي على مخرجات العملية التعليمية المرجوة، ولأهمية الاتجاهات التي تمثل الدافع الحقيقي في حال كونها ايجابية نحو تحقيق أهداف المنهج والعكس صحيح فحال كانت اتجاهات المعلمين نحو المنهج الجديد سلبية يكون ذلك محبط ومثبط لهمة المعلم مما ينعكس سلبا على أداء المعلم في تحقيق الأهداف المرسومة لهذا المنهج، ولما كانت اتجاهات المعلمين والمعلمات لها دور فعال والمشرفين والمشرفات لها الدور الموجه والدافع لتحقيق أهداف المنهج الجديد للغة العربية فقد جاءت هذه الدراسة للوقوف على طبيعة اتجاهات المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات حتى يكون هناك تصور وسند علمي يمكن الرجوع إليه أثناء تقييم العنصر الفاعل في عملية التعليم وبالتالي يمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

س: ما اتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية نحو منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية ؟

أسئلة الدراسة: لكي تتم الإجابة على السؤال الرئيس للدراسة يجب التطرق للسؤال التالي:

1- ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية ؟

2- ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أهداف منهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية؟

3- ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو محتوى كتاب لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية ؟

4- ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو تصميم وإخراج المنهج الجديد للمرحلة الابتدائية ؟

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

5- ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أنشطة وتدريبات منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ؟

6- ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أساليب التقويم في منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية ؟

أهداف الدراسة:

هدف الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفات مادة اللغة العربية نحو منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية حيث أن الاتجاهات تمثل الدافع الحقيقي في تحقيق أهداف منهج لغتي حال كونها ايجابية أما إذا كانت سلبية فقد تكون مثبطة لهمة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في تحقيق الأهداف العامة فلسفة التربية والتعليم من خلال اللغة العربية لتحقيق النمو الشامل والمتوازن للتلميذ.

كما هدف الباحث من خلال هذا البحث أيضا التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية نحو (مقدمة، وأهداف، ومحتوى، وتصميم وإخراج، وأنشطة وتدريبات، وأساليب التقويم)لمنهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية.

أهمية الدراسة:

1. تسهم الدراسة الحالية في التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية نحو منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية لتكوين تصور حقيقي علمي نحو هذه الاتجاهات لأهميتها الداعمة في العملية التعليمية.

2. تسهم هذه الدراسة في وضع تصور واضح ودقيق لاتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية من خلال قراءة وتحليل عناصر منهج لغتي الجديد وأيضا أساليب تقييمه وتقويمه بشكل تفصيلي وليس بشكل عام.

3. التعرف على أهم السلبيات أن وجدت والصعوبات التي تواجه تطبيق المنهج الجديد.

4. التعرف على الايجابيات للمنهج الجديد وسبل تأكيدها.

5. قد تساعد هذه الدراسة - من خلال النتائج التي توصلت إليها - القائمين على إعداد المناهج في الكليات التربوية في الاهتمام بإعداد وتخريج معلمين ومعلمات ومؤهلين لتدريس منهج لغتي الجديد بصفة سليمة.

6. قد تساعد هذه الدراسة في وضع حلول تؤدي إلى تحسين أداء المعلمين والمعلمات والمشرفات من خلال الوقوف على الجوانب التي تحتاج لتطوير وتنمية لقدرات وفهم المعلمين والمعلمات.

#### حدود الدراسة:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تناول اتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية نحو منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية.
2. الحدود المكانية: حدد النطاق المكاني للدراسة بمكاتب الإشراف التربوي، والمدارس الابتدائية للبنين والبنات التابعة للإدارة التعليم بمحافظة خميس مشيط بالمملكة العربية السعودية.
3. الحدود الزمنية: تم إعداد وتطبيق هذه الدراسة خلال فترة الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1434هـ - 1435هـ.

#### مصطلحات البحث:

#### الاتجاهات Attitudes:

يعرف الحارث (1992 م) الاتجاه على أنه استعداد أو تهيؤ عقلي وعصبي، خفي، متعلم ومنظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محببة أو غير محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه.

#### تعريف المنهج:

تري فلمبان (2002)، نقلا عن حمدان بان المنهج: هو مجموع المعارف والخبرات، التي يتبناها قادة المجتمع والموجه للناشئة كغايات يجب تحقيقا لديهم، لصالح نموهم ونجاحهم الاجتماعي والشخصي، من خلال تعليم هادف ومنظم، وبتخطيط من المدرسة وتحت إشرافها.

#### الدراسات السابقة:

دراسة (القحطاني، 2009): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد قام بدراسة ميدانية على عينة مكونة من 466 معلما ومعلمة بالمدارس الابتدائية من خلال تطبيق استبانة على العينة المذكورة وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

التي اشتملت عليها الدراسة جاءت مرتبة حسب الأهمية على النحو التالي: زيادة العبء التدريسي للمعلم، ونقص إمكانات المدرسة وتجهيزاتها، وزيادة كثافة الطلاب في الفصول الدراسية، والعلاقات الإنسانية السلبية داخل المجتمع المدرسي، والنمط الإداري لمدير المدرسة غير الديمقراطي.

دراسة (سعيد، 2007): هدفت الدراسة إلى التوصل إلى مجموعة من التوصيات التي بها يمكن تطوير وزيادة فاعلية النمو المهني للمعلم، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي للكتابات التربوية التي تناولت النمو المهني للمعلم، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها حث المعلم على استخدام أساليب التعلم الذاتي والإطلاع على كل ما هو مستحدث وجديد وخاصة في مجال تخصصه، والاهتمام بتفعيل البرامج التدريبية التي تنظم للمعلم أثناء الخدمة.

دراسة (ستين Stein، 2008) هدفت هذه الدراسة التعرف على مقترحات الطلاب المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة وتصوراتهم حول أدائهم المهني بعد التحاقهم بالخدمة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بدراسة ميدانية على عينة مكونة من 433 معلماً حيث طبق استبانة عليهم وتوصل إلى عدة نتائج أهمها أن عينة الدراسة من المعلمين تؤدي دورها المهني كمعلمين قبل الخدمة ولكن ليس بنفس الدقة مقارنة بنظرائهم الملتحقين فعلاً بالخدمة.

دراسة (موري Moore، 2007): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات المعلمين حول تنظيم طرق أدائهم المهني المطلوب خلال العامين الدراسيين 2004/2005، 2005/2006، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة ميدانية قام بها الباحث بتطبيق استبانة على عينة من المعلمين مكونة من 317 معلماً وتوصل إلى عدة نتائج أهمها أن تصورات المعلمين حول تنظيم طرق أدائهم المهني المطلوب خلال العامين المذكورين تتلخص في البدء بالمتعلم من حيث هو، وإدارة الصف الدراسي بطريقة ديمقراطية، وتبني استراتيجيات تعليمية حديثة.

دراسة (جاب الله، 2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على الفجوة بين درجة الوعي والإدراك وبين الممارسة الفعلية للأداء المهني للمعلم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث قامت بدراسة ميدانية على عينة مكونة من 415 معلماً وطبقت عليهم استبانة بالإضافة إلى مقياس للأداء المهني للمعلم وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها أنه لتحسين مستوى أداء المعلمين المهني ضرورة تدريبهم وتنمية لديهم الحوار والمناقشة البناءة لمواجهة التحديات المستقبلية.



دراسة(دياب، 2006): هدفت الدراسة إلى تطوير أداة لقياس جودة الكتب المدرسية وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني من حيث كفاية مؤلفيه ومحتواه ومادته العلمية وشكل الكتاب وإخراجه وخصوصية مادة الرياضيات. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي إذ وظف أداة قياس تقدير جودة الكتب بتطبيقها على عينة عشوائية بلغت (60) معلماً ومعلمة من معلمي مبحث الرياضيات للصف الرابع الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة. وأظهرت النتائج وجود العديد من الفقرات دون المستوى المقبول، و بلغت نسبة تقدير معايير جودة الكتب المدرسية قيد الدراسة (62%) وهي نسبة متوسطة كما يصنفها الباحث. لذا أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في بعض الكتب لتلافي مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة ليتم تطويرها والارتقاء بها مع إجراء الدراسات المماثلة لعينة أخرى من كتب المنهاج المقرر.

دراسة (ماتيرن Mattern، 2003): هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور لتحقيق أهداف المعلمين في أداء مهني أفضل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام بدراسة ميدانية على عينة مكونة من 415 معلماً من خلال تطبيق استبانة على أفراد العينة المذكورة وتوصل إلى عدة نتائج كان أبرزها أن التصور المقترح لتحقيق أهداف المعلمين لمساعدتهم على أداء مهني أفضل يعتمد على تعدد الوسائل التعليمية في عملية التدريس بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

دراسة (طموس، 2002): هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية التقييمية لكتاب "لغتنا الجميلة" المقرر للصف السادس الأساسي بمحافظة غزة وفق المنهج الفلسطيني الجديد وذلك من حيث (الإخراج الفني، المادة المعروضة، طريقة عرض المادة وخصوصيات اللغة العربية) واتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً استبانة لتقييم أبعاد الكتاب واستبانة أخرى لقياس الاتجاهات نحو تحديث المناهج وذلك بتطبيقها على عينة عشوائية بلغت (205) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف السادس الأساسي. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة التقييمية بلغت (75.7%) وهي تعتبر حسب تصنيف الباحث عالية. وأما بعد الإخراج الفني للكتاب فقد حصل على نسبة (84.2%) ويعد أفضلها، و أشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين نحو تعديل المناهج كانت ايجابية، و أوصت الدراسة بزيادة عدد حصص اللغة العربية لتناسب مع محتوى كتاب لغتنا الجميلة.

دراسة " مكفارلاند McFarland ، 2000): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التأثيرات السياسية والثقافية السائدة في المجتمع على الأداء المهني للمعلم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بدراسة ميدانية على عينة من المعلمين عددها 334 معلماً

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

حيث طبق عليهم استبانة من إعداده وتوصل إلى عدة نتائج أهمها أن من المؤثرات السياسية والثقافية السائدة في المجتمع والتي تؤثر على الأداء المهني للمعلم ما يلي: القرارات والنشرات الصادرة من الهيئات العليا المختصة بشئون التعليم والتي تنظم سير العمل بالمدارس، المستوى الاقتصادي والثقافي لكل من المعلمين والتلاميذ.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

تعقيباً على ما سبق من دراسات، يرى الباحثان أن هذه الدراسات تحرص على جودة الكتاب المدرسي لما له من أهمية للمعلم وللمتعلم خصوصاً في مرحلة التعليم الأساسي، وتكاد تجمع هذه الدراسات على ضرورة ربط المادة العلمية ببيئة المتعلمين وحاجاتهم، وزيادة عدد الحصص لتناسب محتوى المادة العلمية للكتاب، وقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات في تصميم قائمة معايير جودة الكتاب المدرسي.

علماً بأن الدراسة الحالية تعتبر امتداداً طبيعياً للدراسات السابقة التي سعت إلى تقويم كتب المنهاج الفلسطيني الجديد، ولكنها تتميز بالشمولية لجميع كتب المرحلة الأساسية (العلمية والأدبية)، وتنفرد بمجالات جديدة منها: مجال الأساس السيكلولوجي والتربوي، والأساليب والأنشطة التربوية وذلك لأهميتها في هذه المرحلة خصيصاً. وكما أنه تم تطبيقها على المشرفين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي حيث شارك العديد منهم في ورشات إعداد وتأليف الكتب المدرسية ولديهم خبرة في الإشراف الميداني، مما يعطي أهمية لملاحظاتهم وأرائهم في تقييم جودة هذه الكتب المدرسية.

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار أدوات البحث المناسبة وكذلك في صياغة وتحديد أهداف الدراسة. وكذلك في تساؤلات الدراسة، كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري.

كما أن الباحث استفاد من نتائج وتوصيات الدراسات السابقة في صياغة النتائج والتوصيات وكذلك في تحديد نوعية الدراسة.

## الإطار النظري:

### المبحث الأول: الاتجاهات

#### مفهوم الاتجاه:

أشار نيهان عبر موقع الانترنت (2006) نقلا عن ثيرستون بان الاتجاه هو عاطفة الفرد نحو تأييد فكرة ما أو معارضتها، أو تفضل قيمة ما أو عدم تفضيلها، بناء نظرة إيجابية أو سلبية نحو موضوع ما.

ويضيف نيهان، أما تعريف جوردن ألبرت الذي ذاع أكثر من غيره والذي لا يزال يحوز القبول لدى غالبية المختصين فعرف الاتجاه على انه حالة من الاستعداد العقلي أو التأهب العصبي النفسي من خلال خبرة الشخص.

ويرى الخطيب (1988) الاتجاه على انه مفهوم يشير إلى معتقدات الفرد حيث أن الفرد قد يقبل وضعا ويرفض آخر فقبول الشيء أو رفضه كلها تعبيرات تتصل بالاتجاه. ويتضمن الاتجاه بعض المعرفة بموقف معين على أن المظهر الأساسي للاتجاه يتصف بصيغة انفعالية معينة يترتب عليها النزوع إلى العمل، ولذلك تعتبر الاتجاهات عاملا أساسيا في تحديد السلوك وعلى ذلك يمكن القول أن الاتجاه هو ذلك الاستعداد النفسي أو التهيؤ العقلي الذي يتكون عند صاحبه، نتيجة خبراته السابقة، ويجعله يسلك سلوكا معينا، ذا طابع خاص إزاء الأشخاص أو الأشياء.

ويشير الحارث (1992) أن الاتجاه استعداد أو تهيؤ عقلي وعصبي خفي متعلم منظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه.

ويشير نيهان أنه أوضحت التعريفات الكثيرة للاتجاه وجهات نظر مختلفة ظاهريا ولم يجمع العلماء على تعريف شامل له، إلا أن القاسم المشترك بينها هو: أن الاتجاه يشتمل على المكونات الإدراكية والمكونات المعرفية، والمكونات السلوكية وتتعلق بتوجيه سلوك الفرد نحو موضوع ما بالقبول أو الرفض.

#### أهمية دراسة الاتجاهات:

تعد دراسة الاتجاهات من الأهمية بمكان لمعرفة تفسير سلوك الإنسان الموجه من خلال هذه الاتجاهات كما يمكن من خلال دراسة الاتجاهات التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الأفراد أو الجماعات أو غيرها من المجموعات التي تجرى عليها هذه الدراسات وهذا ما أكدته سهام محمد نقلا عن عبد المجيد منصور وآخرون بقولهم " أن الاتجاهات من

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

العوامل المؤثرة في مشاعر الأفراد الوجدانية واستعدادهم، حيث تحرك الاتجاهات وتوجه سلوكهم على نحو يتوافق والبيئة التي يعيشون فيها" (الترتوري، 2001، ص 47).

ومن هذا المنطلق يرى التربويون أن الاتجاهات قد تؤثر على توجيه سلوك المعلم نحو المنهج الجديد ذلك لان الاتجاه هو دافع من دوافع السلوك فإذا كان اتجاه المعلم إيجابياً نحو المنهج الجديد فذلك يساعد المعلم على التكيف والتأقلم والتفاعل بشكل سريع ومثمر مع المنهج الجديد وهذا ما يؤكد القظامي بقوله من المعروف أن الأفراد الذين يتبنون اتجاهات ايجابية مع ما يواجهون من مواقف وفي قبول ما توكل إليهم من مهمات كذلك أن الايجابيات تزيد المخزون المعرفي لدى الأفراد من حيث أنها تتيح لهم الفرص في الاندماج في مواقف مختلفة، وهذه تتيح لهم مزيداً من التفاعل وبالتالي تزيد خبراتهم الانفعالية والمعرفية.

كما أن الاتجاهات تشكل جانباً معرفياً هاماً على الطالب وأدائه التربوي والفني بحيث يكون تعلم الاتجاهات والتعلم الانفعالي مطلباً للوصول إلى تنمية الشخصية المتكاملة للطالب، كما يرى التربويون أن تطور الاتجاهات الايجابية لدى الطالب نحو المدرسة والنشاطات الصيفية واللاصيفية، هو هدف هام تسعى التربية إلى تحقيقه.

حيث أكد قظامي(2000، ص 98-101) أن الاتجاهات تشكل جانباً معرفياً هاماً لتكامل النمو والتعلم لدى المتعلم، حيث أن التعلم الانفعالي بالإضافة إلى التعلم المعرفي يعطي فرصة للمتعم أن يصوغ خبراته ويطور سلوكياته بحيث تلاقى قبولاً ويجعلها أكثر مسايرة لمعايير الجماعة.

ومن المعروف أن التركيز السابق كان منصبا على النتائج المعرفية وبذلك كان هدف المدرسة حشو عقول التلاميذ بالمعارف والمعلومات مما يؤدي إلى تأخر النمو الانفعالي لدى المتعلم وبتقديم الخبرات اللازمة التي تسمح للتلميذ أن يطور اتجاهات ايجابية أو سلبية نحو ما يواجهه تطور الجوانب الانفعالية ويساهم في تكامل خبراته وبذلك يكون تعلم الاتجاهات والتعلم الانفعالي مطلباً للوصول إلى تنمية أن دراسة الاتجاهات تحتل مكانا بارزا في الكثير من الدراسات النفسية وفي كثير من المجالات التطبيقية وغيرها من مختلف ميادين الحياة وذلك من جوهر العمل في هذه المجالات يتمثل في دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف العمل فيها، وإضعاف الاتجاهات المعوقة، بل أن العلاج النفسي احد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين أو نحو عالمه. أن تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها تحد من حرية تصرفاته وتصبح أنماطا سلوكية روتينية متكررة ويسهل التنبؤ بها، ومن ناحية أخرى تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً

وميسرا للحياة الاجتماعية ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصرا أساسيا في تفسير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد والجماعة.

#### خصائص الاتجاهات:

وهي كما ذكر قطامي (1998 - ص 163)

- أن تكون الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من خلال ما يواجه الفرد من خبرات وأنشطة ومواقف.
  - تتكون الاتجاهات وترتبط بمثيرات ومواقف، وقد ترتبط بأشياء أو أفراد أو جماعات أو أماكن.
  - تتكون الاتجاهات نتيجة تفاعل الفرد مع ما يواجهه من موضوعات بيئية، وهذا يظهر علاقة بين الأفراد والمواضيع حتى يتشكل الاتجاه.
  - الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب ما يرتبط بها.
  - للاتجاهات خصائص انفعالية حيث أن استجابات الفرد التي تعبر عن اتجاه، إما أن يتبعها سرور أو ارتياح أو يتبعها ضيق، ويتبع ذلك سلوك إقبال (لمشاعر الحب) أو سلوك تجنب لمشاعر الكراهية.
  - معرفة الاتجاهات تساعد على التنبؤ بسلوك الأفراد تجاه الموضوعات والأشياء.
  - الاتجاه النفسي قد يكون محددا بعناصر أو موضوعات أو يأخذ صفة التعميم.
  - الاتجاه النفسي يعبر عن مشاعر ذاتية أكثر من مشاعر موضوعية تجاه ما يواجه.
  - بعض الاتجاهات تظهر في سلوكيات الفرد الشعورية والتي يعبر عنها بكلمات أو ألفاظ خاضعة للضبط وبعضها الآخر تظهر في سلوكيات الأفراد للا شعورية من مثل سقطات اللسان وغير ذلك من السلوكيات التي لا تخضع للضبط.
  - تتسم اتجاهات الأفراد نحو الأشياء والموضوعات بصفة الثبات النسبي، وهي خاضعة للتعديل والتغيير تحت ظروف التعلم، وبعضها نمطي يقاوم التغيير كما تظهر في الاتجاهات النمطية.
  - توصف الاتجاهات بأنها قابلة للملاحظة والقياس والتقدير ويمكن التنبؤ بها
  - تتكون الاتجاهات من بعدين رئيسيين هما البعد المعرفي والبعد الانفعالي.
- مكونات الاتجاهات:

يتكون الاتجاه من ثلاثة مكونات أوردها عبد الرحمن (1983، 437 - 438) وزيتون (1988، 14-15) والشهرانى والسعيد ولبنى والعجمي في التالي.

### أولاً: مكون المعرفي الفكري:

ويتضمن معتقدات الفرد نحو الأشياء حيث لا يكون لفرد أي اتجاهات حيال أي موضوع إلا إذا كانت لديه وقبل كل شيء معرفة عنه، كما أن نوع الاتجاه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمدة الدراسية التي يتعلمها، فالاتجاهات تعتبر حصيلة ما اكتسبها الفرد من خبرات والآراء والمعتقدات من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة المادية والاجتماعية، فالاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعلم والتعليم، وتتكون وتنمو وتتطور لدى المتعلم من خلال تفاعله مع البيئة (البيت والمدرسة والمجتمع) وبالتالي فهي لذلك متعلمة معرفية يكتسبها المتعلم بالتربية والتعلم عبر العملية التربوية والتنشئة الاجتماعية ولذلك توصف بأنها نتاج التعلم ومن هنا يبرز دور معلم العلوم في تكوينها وتنميتها لدى المتعلم.

### ثانياً: المكون الوجداني والانفعالي:

وهو شعور عام يؤثر في استجابة القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه إلى ما يتعلق بالشيء أو الموضوع من نواحي عاطفية أو وجدانية تظهر في سلوك الفرد المتعلم بمعنى كيف يشعر الفرد إذا تعامل مع هذا الموضوع هل يشعر بسعادة أم لا؟ وطبيعة هذا الشعور يتوقف على طبيعة العلاقة بين الموضوع والأهداف الأخرى التي يراها الفرد مهمة ويصبح هذا الشعور ايجابيا إذا كان يؤدي إلى تحقيق أهداف أخرى والعكس صحيح.

### ثالثاً: المكون السلوكي:

ويتضمن هذا المكون جميع الاستعدادات السلوكية التي ترتبط بالاتجاه، فعندما يمتلك الفرد اتجاهاً إيجابياً نحو شيء ما أو موضوع ما فإنه يسعى إلى مساندة وتدعيم هذا الاتجاه أما إذا امتلك الفرد اتجاهاً سلبياً نحو موضوع معين فإنه يظهر سلوكاً معادياً لهذا الموضوع.

### عوامل تكوين الاتجاه:

الاتجاهات هي حصيلة تأثر الفرد بما حوله من مثيرات متعددة وهي نتيجة اتصاله بالبيئة والثقافة التي يمارسها والتراث الحضاري للأجيال السابقة، وأيضاً الوسط الاجتماعي الذي ينشأ فيه لذا يمكن القول أن الاتجاهات مكتسبة وليست مورثة أو بالفطرة فما حول الفرد من تأثيرات أيضاً الفروق في الطبقة الاجتماعية لها دور كبير في تحديد سلوك الفرد وسط مجموعة من الأفراد، وهناك عدد من العوامل التي يشترط توافرها في الاتجاه النفسي حتى يتكون، وأجزتها سهام محمد نقلا عن سعيد شويل الغامدي وهي كالتالي:

- تكامل الخبرة: أي تشابه الخبرات الفردية حتى ينحو الإنسان إلى تعميم هذه الخبرات كوحدة تصدر عنها أحكام الفرد للمواقف المتشابهة.
- تكرار الخبرة: فلكي يتكون لاتجاه يجب أن تتكرر الخبرة.
- حدة الخبرة: فالانفعال الحاد يعمق الخبرة ويجعلها ابعدا غورا في نفسية الفرد وأكثر ارتباطا بنزوعه وسلوكه في المواقف الاجتماعية المرتبطة بمحتوى الخبرة.
- تمايز الخبرة: أي أن تكون الخبرة التي يمارسها الفرد محددة الأبعاد واضحة في محتوى تصوره وإدراكه حتى يربطه بما يماثل أثناء تفاعله مع عناصر بيئته الاجتماعية
- انتقال اثر الخبرة: تنتقل اثر الخبرة عن طريق التصور أو التخيل.

#### أنواع الاتجاهات:

- الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية: فالاتجاه الجماعي يشترك فيه أكثر من فرد من أفراد المجتمع.
- الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة.
- الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية.
- الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة.
- الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة.

#### طرق قياس الاتجاهات:

تشير سهام محمد (2013) أنه من غير الممكن التعرف على الاتجاهات بطريقة مباشرة، فإذا أراد شخص ما معرفة اتجاه فرد معين فعليه إيجاد طرق أخرى لتحديد هذا الاتجاه، وقد تم تطوير أدوات مختلفة لقياس الاتجاهات.

وهناك طريقتين من طرق قياس الاتجاهات هي:

- الطريقة المباشرة في القياس: وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتم توجيهها للشخص المراد قياس اتجاهاته.
- الطريقة غير المباشرة: حيث يتم استنتاج الاتجاهات من أدلة أخرى غير الأسئلة المباشرة فالمقياس غير المباشر للاتجاهات صممت لتكشف بعض الاتجاهات التي لا يكون الشخص على وعى بها.

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

## المبحث الثاني: تطوير مناهج اللغة العربية ومعلموها:

### المشروع الشامل لتطوير المناهج (منهج اللغة العربية).

المشروع هو ضمن خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج بشكل عام وكامل تطويراً جذرياً لكافة مناهج التعلم العام، وقد انطلق هذا المشروع بوزارة التربية والتعليم في عام 1419 هـ بناء على قرار وزاري، باعتماد مشروع تطوير المناهج الدراسية وأطلق عليه فيما بعد اسم (المشروع الشامل لتطوير المناهج) وكان للغة العربية نصيب من هذا التطوير، فصدر القرار الوزاري والخاص بلائحة تنظيم الأسر الوطنية وتشكيل لجنة اللغة العربية، ثم شكلت اللجنة من مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية والمناهج ومشرف تربوي للإعداد وثيقة منهج اللغة العربية، وانتهت اللجنة من إعداد الوثيقة عام 1423 هـ واعتمدت بتاريخ 12 \ 10 \ 1423 هـ أن قام بتحكيمها لجنة تحكيم متخصصة.

ولأول مرة في تاريخ اللغة العربية تظهر وثيقة اللغة العربية، يقوم بتأليفها ومراجعتها فريق متخصص، تحوى أهدافاً، ومفردات للمنهج وأنشطة ووسائل تعليمية، وأساليب للتقويم وذلك بشكل تفصيلي من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثالث المتوسط.

وقد ورد في وثيقة منهج اللغة العربية " أن تركيز مشروع تطوير المناهج على الانتقال من حفظ المعلومات واسترجاعها إلى فهمها واستيعابها وإمكانية تطبيقها وتكوين معاني واقعية لها، والانتقال من التلقين إلى تعليم مهارات التفكير ومن التلقين والتقليد إلى التفاعل النشط والابتكار والتفكير المستقل والبحث، ومن هذا المنطلق كان لابد من إظهار ذلك في المستوى النوعي للكتاب المدرسي وتجسيده في المحتوى العلمي له وفي طريقة عرض المادة العلمية ومعالجتها في طريقة صياغة النشاطات وتقييمها وتقويمها، وفي أساليب التدريس التي تتبناها الكتب المدرسية وتدعوا لها، وبدون ذلك فإنه من الصعب أن تتحقق الأهداف التربوية المرغوبة والمتوقعة من عملية التطوير (1424، ص14).

وصدر قرار معالي وزير التربية والتعليم بتكليف مشرفين على فرق تأليف الكتب المدرسية وإعداد المواد التعليمية الأخرى بناء على وثائق المنهج المعتمدة وما يتم تزويدهم به من مدخلات ومرجعيات ومعايير للعمل من قبل التطوير التربوي، وكان الاختيار للغة العربية للإدارة منطقة خميس مشيط التعليمية، لتشكيل بها لجان من المتخصصين.



وفي عام 1425 هـ تم الانتهاء من وثيقة اللغة العربية التي قام بإعدادها اللجنة العلمية المكلفة من قبل الإدارة العامة للمناهج بالوزارة، وقد احتوت الوثيقة على إطارين:

الإطار الأول نظري: يشتمل الفلسفة المختارة للمنهج الجديد (لغتي) وأسس بناء المنهج، الأهداف العامة لمنهج لغتي والمعالجة الخاصة بمحتوى مادة اللغة العربية، وأساليب التعليم والتعلم في منهج اللغة العربية والأنشطة في محتوى منهج اللغة العربية، وأساليب التقييم والتقويم في منهج لغتي.

الإطار الثاني إجرائي: ويحتوي على ثلاث وثائق الأول لمنهج اللغة العربية للصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية والثاني للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية والثالث للمرحلة المتوسطة

كما تضمنت الوثيقة على ملاحق وهي كالتالي:

- الملحق الأول: مصفوفة المدى والتتابع لمادة اللغة العربية في الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية.
  - الملحق الثاني: مصفوفة المدى والتتابع لمادة اللغة العربية للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية.
  - الملحق الثالث: مصفوفة المدى والتتابع لمادة اللغة العربية للصفوف الثالث بالمرحلة متوسطة.
  - الملحق الرابع: مواصفات دليل معلم ومعلمة اللغة العربية.
  - الملحق الخامس: مثال إجرائي لكيفية تحضير درس من لغتي وفق الفلسفة المختارة.
  - الملحق السادس: مواصفات كتاب لغتي للطالب.
  - الملحق السابع: إرشادات الجان التأليف والمراجعة الخاصة بمادة اللغة العربية.
- كما تم الانتهاء من أعمال التأليف والمراجعة لهذه اللجان في نهاية العام 1428 هـ والبدء في تجربة المنهج الجديد للغة العربية في خمس مدن وأربعون مدرسة للبنين والبنات بواقع مدرستين للبنين ومدرستين للبنات في المرحلة الابتدائية ومثلهم في المرحلة المتوسطة في كل مدينة، والمدن التي يجرب في مدارسها المنهج الجديد هي الرياض ومكة المكرمة وجدة والدمام والقصيم.

ويرى الباحث أن المنهج الجديد في الوقت الراهن أصبح يطبق بشكل فعلى على جميع مدارس المملكة للبنين والبنات وذلك منذ الفصل الدراسي لعام (1431 - 1432هـ).

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

وللتوسع وقراءة ما يوجد بالوثيقة بشكل مفصل لتعم الفائدة يوجد ملف لوثيقة اللغة العربية كاملا وما تحويه من عناصر ومكونات.

### دور معلم اللغة العربية في العملية التربوية (وكفايات المعلم):

يتمثل دور معلم اللغة العربية في تهيئة المجال المحيط بالطلاب ببيئة مناسبة تحقق تواصله مع العصر بأدواته وأفكاره لكي يفكر ويعي ويعمل عبر نشاطه المدرسي والاجتماعي في الاتجاه الصحيح، ولعل ذلك يوضح الدور الكبير الذي يقع على عاتق معلم اللغة العربية الذي يكاد يحمل عبء العملية التعليمية في اللغة العربية فهو المسؤول مباشرة عن تحقيق أهدافها العريضة وصياغتها من خلال البيئة المحيطة به بمشاركة مع طلابه ومدى إمكانيتهم الذاتية واستعداداتهم الفطرية والجسمية والمعرفية وما يهيئه لهم من مبادرات الخاصة لمعلم المادة وتفسيره لمنهج واختياره للأولويات الأهداف والخبرات والتقنية والمعارف العلمية المرتبطة بالمادة وأسلوبه الذاتي في تقديم كل ذلك من خلال خطط ووحدات دراسية يمثل حجر الزاوية في هذا المجال ويتحقق ذلك من وجهة نظر (العناني، 2007، ص 81) من خلال الآتي:

- إتاحة الفرص للتلاميذ للتعبير عن انفعالاتهم ومشاعرهم وتكوين شخصيتهم.
- القدرة على التفكير والتأمل في بديع صنع الله وموازنة الأمور.
- خلق مشاعر رائعة تنمي الشخصية.

ويرى الحربي (2007) " أن هناك كفايات ضرورية ومهمة بالنسبة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية كالكفايات المهنية المتعلقة بالقدرة على استخدام الخامات المختلفة، والقدرة على ممارسة الجوانب الإنتاجية، والكفايات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس، بالإضافة إلى كفايات التي تشمل بقية المعلمين، كالكفايات المتعلقة بتدعيم النواحي الأخلاقية، والخلقية والتزام المعلم بالمبادئ والأخلاق الإسلامية قولاً وعملاً، وبالانتماء الوطني.

ويضيف الحربي ما أورده القوتلي أن الإعداد الصحيح لمعلم اللغة العربية يحتاج إلى الآتي:

- الكفاءة في إعداد المعلم ودرايته بأصول اللغة العربية وجوانبها.
- العمل على زيادة قدرات المعلم على إدراك المبادئ العامة للتدريس.
- تزويد المعلم بالمهارات اللازمة التي تمكنه من متابعة تدريس المادة.
- تدريس المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية لزيادة الكفاءة التربوية.

والتحولات الاجتماعية المعاصرة فهي تسهم مساهمة ايجابية في تنمية وصقل شخصية الطالب من النواحي العقلية والوجدانية والحسية والحركية ولذلك فان دور معلم اللغة العربية هو العودة بالفن إلى مقوماته الثقافية ليؤدى دوره في بناء فرد مبدع حساس مفكر يسهم بنصيب في تقدم الأمة. إنسان لديه الحوافز للتغير إلى ما هو أفضل كما انه متسلح بكل أركان الثقافة والفكر العلمي.

ولذلك لا يخفى أن للمعلم دور كبير وحيوي في العملية التربوية والتعليمية ولم يقتصر دوره على إلقاء المعلومات وأن لا يكون وعاء للمعلومات بل أن دوره هو توجيه الطلاب عند الحاجة دون التدخل المباشر، وعليه فان دوره الأساسي يكمن في التخطيط لتوجيه الطلاب ومساعدته على إعادة اكتشاف حقائق العلم.

ويؤكد الغامدى (1997) أن " التعليم كعملية لا يكون فعالا ومحققا لنتائج تعليمية جيدة إلا من خلال تنظيم فاعل يربط بين النظرية والتطبيق في ظروف مادية ونفسية، ومراعيه لقدرات التلاميذ واحتياجاتهم على شكل حقائق ومفاهيم واتجاهات ومعارف يتحقق من خلالها النمو الشامل الذي ينشده الفرد والمجتمع.

وفي هذا المعنى ذكرت (هالة إمام، ب ت) أن دور المعلم في اللغة العربية من حيث البيئة المدرسية دور هام ومسئولية تتصدى لبناء الأذواق، كما أن مسؤليته تسهم في بناء الشخصيات من خلال العمليات الابتكارية التي تتاح للناشئ، حيث إن الإبداع يطلق استعدادات الأفراد وينمى شخصياتهم ويحقق الكثير لامتهم بل للعالم وصولا إلى مستوى المدينة الجمعاء، حيث أثبتت البحوث أن التدريس الفعال يعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم، ذلك لأنه يترك بصمته الواضحة على العملية التعليمية.

والمعلم الفعال بحسب (إمام) هو الذي يستطيع أن يعلم الطفل بمقدار ما يمتلك هذا الطفل من قدرات وإمكانيات وقد أثبتت بعض الدراسات أهمية ابتكارية المعلم كشرط أساسي لنجاح العملية التربوية (ص 214).

ويرى جودى (1996) أن كثير من معلمي اللغة العربية يفتقر إلى معرفة والفهم العميقين لمبادئ فنون الأطفال وأساليبهم التربوية والفروق الفردية، ويجهلون مشكلاتهم الغوية وانماط التعبيرية غير المحدودة وطرق توجيهها الأمر الذي يؤدي إلى إغفال نمو وتطور المتعلمين مما يؤدي إلى صعوبات في إنتاجهم اللغوي وبهذه الحالة فالمتعلمون لا يجيبون منهم نفعاً بل يؤدي توجيههم الخاطئ إلى تلاشى واندثار روح الابتكار عندهم ودفعهم بتدخلهم المباشر إلى التقليد.

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

ويؤكد باجودة (2001) أن تعزيز وتنمية السلوك الإبداعي هو من أهم أهداف اللغة العربية وذلك بإتاحة الفرص للتعبير عن الذات كما أن عملية تعزيز السلوك الإبداعي لا تقتصر فقط على تنمية السلوك الإبداعي على الفهم اللغوي والتعرف على مبادئ اللغة كهدف رئيسي للعملية التعليمية، مما انحدر بأفاق العملية الإبداعية إلى أضيق الحدود، وبخلاف منهج (هابارد وروز) الذين اعتمداً في بنائهما على أبحاث في مجال الإدراك والنمو المعرفي والحكم الجمالي والنمو الحركي التي تساعد المعلم على تنمية السلوك الابتكار لدى المعلمين.

### الكفايات اللازم توافرها لمعلمي اللغة العربية:

حسب ما ذكر الحربي (1428 هـ - 2007) أورد كارول (حسب ما ذكر الحربي (1428 هـ - 2007) أورد كارول (101.P) 1996 والتي تقضى مدى فاعلية نظرية المصدر المعرفي بوصفه أساساً للغة العربية الاتجاه التنظيمي في رفع الأداء المهني لمعلم اللغة العربية، قبل الخدمة وأثنائها وتم استفتاء معلمين من ولاية كانسس، بالإضافة إلى تقصى العلاقة بين الخبرة في التدريس، وتم استفتاء معلمين من ولاية كانسس، بالإضافة إلى تقصى العلاقة بين الخبرة في التدريس، والمستوى التعليمي، والقوة في التدريس وأظهرت النتائج انه ليس هناك علاقة بين الخبرة في التدريس والمستوى التعليمي، والقوة في التدريس، وان نظرية المصدر المعرفي كأساس للغة العربية الاتجاه التنظيمي لها تأثير قليل القيمة على معلمي اللغة العربية.

ولخص الحربي (1428 هـ، ص 135)، إلى عدة نقاط رئيسية فيما يخص كفايات الاتجاه التنظيمي وضرورته لمعلم اللغة العربية: -

1- أن هناك تطور تاريخي كأحد الجوانب الضرورية والهامة لبناء شخصية المتعلم، وان هذا التطور ينعكس بشكل واضح على أداء المعلم، وبالتالي يفترض أن يمتلك مجموعة من الكفايات التخصصية لازمة للقيام بدوره.

2- يعد الاتجاه التنظيمي من الاتجاهات المعاصرة في اللغة العربية وهو اتجاه مفاهيمي عقلاني يمكن الأخذ به وتطبيقه في مناهج اللغة العربية في العديد من المجتمعات، على اختلاف أسسها ومنطلقاتها الفكرية التي تركز عليها.

3- أنه من غير الواضح تواجد الاتجاه التنظيمي في المؤسسات التربوية الأكاديمية التي تعد معلم ومعلمة اللغة العربية في المملكة العربية، بالقدر الكاف والمأمول، وبالتالي كان من الضروري إكساب معلمين ومعلمات اللغة العربية تلك الكفايات في ضوء الاتجاه التنظيمي.

4- أن مدخل إعداد المعلم في ضوء الكفايات، يعتبر من المداخل المهمة لتحديد الخبرات التعليمية المراد إكسابها للمعلمين والمعلمات ليكونون قادرين على أداء مهامهم بفاعلية وبالتالي الأخذ في الاعتبار الاتجاهات الحديثة في تدريس منهج لغتي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة The study methodology:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي نظرا لأنه يتلاءم مع طبيعة الدراسة، كما انه بحسب عبيدات (2001) " أن المنهج الوصف يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وتعبيراً كمياً. فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح حجمها ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح لنا مقدار هذه الظاهرة وحجمها ودرجات ارتباطها بالظواهر الأخرى.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع هذه الدراسة في جميع معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة خميس مشيط الذين يبلغ عددهم (534) موزعين بحسب الجدول التالي:

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس وفترات الخبرة في مجال التعليم

المجموع	فترة الخبرة في التعليم			التخصص	الجنس
	طويل	متوسط	قصيرة		
180	40	50	90	اللغة العربية	معلمين
320	80	90	150	اللغة العربية	معلمات
10	2	5	3	اللغة العربية	مشرفين
24	5	12	7	اللغة العربية	مشرفات
534	127	157	250	المجموع	

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

### عينة الدراسة :The Study sample

لصعوبة إجراءات الدراسة على جميع معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في محافظة خميس مشيط ؛ لذا فقد اقتصرت الدراسة على اختيار عينة محددة من مجتمع الدراسة يبلغ حجمها 15 % من إجمالي الدراسة وعليه فقد بلغ حجم العينة من حيث العدد 80 مفردة.

### طريقة اختيار أفراد عينة الدراسة :Sample Singles Selection

تم اختيار عينة الدراسة باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة Random Selection حيث أفراد العينة بطريقة عشوائية.

والجدول التالي يوضح كيفية اختيار العينة من مجتمع الدراسة الكلي:

جدول (2) يوضح طريقة اختيار عينة الدراسة من المجتمع الكلي للدراسة

الجنس	المجموع الكلي لمجتمع الدراسة	النسبة المختارة من مجتمع الدراسة	عدد أفراد عينة الدراسة المختارة
معلمون	180	%17	30
معلمات	320	%9	28
مشرفون	10	%100	10
مشرفات	24	%50	12
المجموع	534	%15	80

### - أداة الدراسة :The tools of study

استخدام الباحث الاستبيان كأحدى أدوات قياس الاتجاه التي ساعدت في تحقيق أهداف هذا البحث بالإجابة عن تساؤلاته. وقد ارتأى الباحث استخدام الاستبيان كأداة القياس الاتجاه.

### تصميم أداة الدراسة :The tools of the study design

تكونت أداة الدراسة (الاستبانة) من أربعة أجزاء الجزء الأول ويختص بخصائص أفراد العينة والجزء الثاني يتعلق بالأسئلة والعبارات الرئيسية الخاصة بكتاب دليل المعلم، الجزء الثالث يتعلق بالأسئلة والعبارات الخاصة بكتاب الطالب (لغتي)، والجزء الرابع يتعلق

بالأسئلة والعبارات الرئيسية الخاصة بالمجال الحيوي. وهذه الأجزاء الأربعة يتضمن كل منها عددا من المحاور الفرعية كما هو مبين في ما يلي: -

الجزء الأول: خصائص أفراد العينة: ويتضمن هذا الجزء الأسئلة المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد العينة المراد استطلاعها كالجنس والعمر والمؤهل التعليمي وعدد سنوات الخبرة ومجال العمل:

الجزء الثاني الأسئلة والعبارات الرئيسية الخاصة بكتاب دليل المعلم: يحتوي هذا الجزء على 6 محاور وهي: المحور (أ) المقدمة: وتختص بمقدمة كتاب دليل المعلم. ويتضمن هذا المحور الأسئلة والعبارات المتعلقة بمقدمة كتاب دليل المعلم. وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 5 عبارات وتغطيها العبارات من 1-5 في قائمة الاستبيان، المحور (ب) الأهداف: وتختص بأهداف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. ويتضمن الأسئلة والعبارات المتعلقة بأهداف المنهج في كتاب دليل المعلم وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 15 عبارة وتغطيها العبارات من 6 - 20 في قائمة الاستبيان المحور، المحور (ج) المحتوى: يختص بمحتوى منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ويتضمن هذا المحور الأسئلة والعبارات المتعلقة بمحتوى المنهج من كتاب دليل المعلم وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 15 عبارة، وتغطيها العبارات من 21-35 في قائمة الاستبيان، تقويم في المحور (د) التقويم: ويختص بأساليب التقويم في منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ويتضمن هذا المحور الأسئلة والعبارات المتعلقة بأسلوب التقويم في منهج لغتي من خلال كتاب دليل المعلم، وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 12 عبارة وتغطيها العبارات من 44 - 55 في قائمة الاستبيان، المحور (هـ) التصميم والإخراج: ويختص بتصميم وإخراج منهج اللغة العربية ويتضمن عدد العبارات الخاصة 10 وتغطيها العبارات من 56-65 في قائمة الاستبيان.

الجزء الثالث: الأسئلة والعبارات الرئيسية الخاصة بكتاب الطالب: يحتوي هذا الجزء على 5 محاور وهي: المحور (أ) المقدمة: وتختص بمقدمة كتاب الطالب. ويتضمن هذا المحور الأسئلة والعبارات المتعلقة بمقدمة كتاب الطالب. وعدد العبارات 3 وتغطيها العبارات 46-49 في قائمة الاستبيان، المحور (ب) الأهداف: ويختص بأهداف منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ويتضمن الأسئلة والعبارات المتعلقة بكتاب الطالب (لغتي) وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 10 عبارات وتغطيها العبارات من 49 - 59 في قائمة الاستبيان، المحور (ج) المحتوى: يختص بمحتوى منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ويتضمن هذا المحور

الأسئلة والعبارات المتعلقة بمحتوى المنهج من كتاب الطالب لغتي وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 20 عبارة، وتغطيها العبارات من 60- 80 في قائمة الاستبيان، تقويم في المحور (د) الأنشطة والتدريبات: ويختص بأساليب التقويم في منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ويتضمن هذا المحور الأسئلة والعبارات المتعلقة بأسلوب التقويم في منهج لغتي من خلال كتاب الطالب، وعدد العبارات الخاصة بهذا المحور 8 عبارة وتغطيها العبارات من 90- 98 في قائمة الاستبيان، محور (هـ) التصميم والإخراج: ويختص بتصميم وإخراج منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وإخراج كتاب الطالب ويتضمن عدد العبارات الخاصة 10 وتغطيها العبارات من 78- 88 في قائمة الاستبيان.

إجراءات وخطوات تصميم أداة الدراسة وتوزيعها:

- بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة الناعبة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأى عينة من معلمي ومشرفي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث باستنباط الاستبانة الحالية من خلال تحديد الأبعاد والأقسام الرئيسية التي اشتملت عليها الاستبانة واختبارات الفقرات التي تقع تحت كل قسم.
- إعداد مقياس لاتجاهات معلمي ومشرفي مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية نحو منهج اللغة العربية الجديد في صورته الأولية.
- عرض مقياس الاتجاهات على مجموعة من المحكمين المختصين، وتم تسجيل الملاحظات، وإجراء التعديلات اللازمة بناء عليها.
- تطبيق مقياس الاتجاهات على العينة الاستطلاعية لغاية حساب معامل ثبات المقياس.
- اختيار أفراد العينة المراد تطبيق الدراسة عليهم بالطريقة العشوائية البسيطة من بين المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة خميس مشيط
- تحصل الباحث على خطاب من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد لمخاطبة إدارة التعليم بمحافظة خميس مشيط للسماح بإجراء الدراسة وتوزيع الاستبيان.
- حصل الباحث على خطاب من مدير إدارة التعليم بمحافظة خميس مشيط للسماح لمكاتب التعليم الخمسة، ومسئولي الإشراف التربوي على اللغة العربية بمعاونة الباحث وتعبئة الاستبيان وكذلك حصل الباحث على الموافقة من مديري المدارس



بتوزيع الاستبيان على بعض معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية بتلك المدارس

- توزيع مقياس الاتجاهات بصورته النهائية على أفراد عينة الدراسة المراد بحثها.
- استرداد مقياس الاتجاهات بعد تعبئة من قبل أفراد عينة الدراسة المراد بحثها.
- استعاد الباحث ما مجموعه (88) من الاستبيانات التي تم توزيعها
- قام الباحث بمراجعة وفرز الاستبيانات المستردة، و من خلال عملية المراجعة والفرز أن هناك (2) غير مكتملة وان (6) استبانة تالفة، وان عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل بلغت (80) استبانة.

والجدول التالي يوضح عدد الاستبيانات الموزعة والمستردة والتالفة

جدول (3) يوضح مدى صلاحية العينة		
النسبة %	العدد	بيان
100%	93	الاستبيانات التي تم توزيعها على العينة
95%	88	الاستبيانات المستردة
86%	80	الاستبيانات الصالحة للتحليل
9%	8	الاستبيانات التالفة بسبب نقص البيانات

صدق الاتساق الظاهري للأداة الدراسة **External Validity**:

صدق الاستبانة بحسب العساف و آخرون (1995) يعنى " التأكد من أنها سوف تقيس ما أعددت لقياسه، كما أن صدق الأداة بحسب عبيدات وآخرون لعام 2001م يقصد به شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها.

وللتحقيق من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها على عدد من المحكمين وذلك لإبداء رأيهم في مدى وضوح عبارات الاستبانة ومدى مناسبتها بالإضافة إلى بعض الملاحظات العامة حول الاستبانة، ومدى ملائمة التدرج الخماسي الذي يحدد استجابة أفراد الدراسة إزاء كل محور من محاورها وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون من حذف وتعديلات صياغة بعض الفقرات الخاصة تلك التي لا تتناسب صياغتها مع تساؤلات الدراسة وقد تم اعتماد المحاور والفقرات والعبارات التي اجمع عليها غالبية المحكمين فقد بلغ عدد أجزاء الاستبانة أربعة أجزاء تضمن كل جزء عدد من المحاور، وتضمن كل محور عدد من الفقرات موزعة على خمس تدرجات، حيث أعطي لكل فقرة أو

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

سؤال وزن متدرج وفق سلم متدرج خماسي، وذلك لمعرفة اتجاهات أفراد العينة إزاء أسئلة الاستبيان، وبذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (147) و (735)

### الاتساق الداخلي للأداة الدراسة:

جرى التعرف على درجة الاتساق الداخلي للاستبانة بالقيام بدراسة استطلاعية بتوزيع عدد (20) نسخة من الاستبانة النهائية على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، بعد ذلك تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة وفق نتائج الاستطلاع للتحقق من التوافق بين أداة الدراسة ومستوى فهم مفردات عينة الدراسة. وقد اعتمد الباحث مستوى الدلالة (0.05) الذي يقابله مستوى ثقة 95 ممن مائة باعتباره المقياس الأكثر شيوعاً في مجال البحوث الاجتماعية والإنسانية لتفسير نتائج الاختبارات التي أجراها الباحث.

كما قام الباحث بحساب معامل الارتباط لبيرسون بهدف التعرف على مستوى الصدق الداخلي ودرجة الاتساق، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة. وقد تبين أن قيمة معامل ألفا لإجابات عبارات عينة الاستبيان لكل جزء على حدة والخاص بكل فرضية من فرضيات الدراسة ولجميع العبارات أن قيمة المعامل أكبر من الحد المقبول لمعامل الثبات وهذا يعنى ثبات واتساق الاستبيان وإمكانية تحقق ما صمم لقياسه.

### ثبات أداة الدراسة Reliability:

يقصد بثبات أداة الدراسة بحسب العساف 1995 م " التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم وقد جرى اختبار ثبات الاستبانة بواسطة معامل ألفا الذي يقيس الارتباط بين كل بند من بنود الاستبانة وباقي البنود، وقد تم التعرف على ثبات المتغيرات بشكل منفرد ثم ثبات المحاور الرئيسية للاستبانة وباقي البنود، وقد تم التعرف على ثبات المتغيرات بشكل منفرد ثم ثبات المحاور الرئيسية للاستبانة وهي تعبر عن قيم عالية ومقبولة لتحقيق أهداف الدراسة.

وقد قام الباحث بقياس مستوى الثبات الكلي للاستبانة باستخدام معامل الثبات الداخلي لكل محاور الاستبيان الخمسة الرئيسية ما عدا المحور المتعلق بالبيانات الشخصية وقد أظهرت النتائج أن التحليل الإحصائي باستخدام معامل ألفا أن قيم ألفا تتراوح ما بين (0.786 - 0.881) وقد بلغت متوسطات درجة ثبات الأداة عند ذلك المعامل (0.853) وهي درجة مرتفعة جداً من الاعتمادية تؤكد على ثبات وصدق الأداة بدرجة عالية وبالتالي صلاحية الاعتماد عليها كوسيلة للقياس صممت لقياس هذه

الدراسة. والجداول التالية توضح مستوى الثبات و الاعتمادية والاتساق الداخلي لكافة محاور الاستبيان الرئيسية باستخدام معامل ألفا:

جدول (4) يوضح مستويات الاعتمادية والثبات الداخلي باستخدام معامل ألفا للمحاور المتعلقة بكتاب دليل المعلم:

المحور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المحور (أ): المقدمة	5	0.810
المحور (ب) الأهداف	15	0.842
المحور (ج): المحتوى	15	0.936
المحور (د): التقويم	12	0.786
المحور (هـ): التصميم والإخراج	10	0.864
معامل الثبات	65	0.853

يتضح من الجدول (4) أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها جيدة وأن معامل الثبات الكلي (0.853) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

جدول (5) وضح مستويات الاعتمادية والثبات الداخلي باستخدام معامل ألفا للمحاور المتعلقة بكتاب دليل الطالب:

المحور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المحور (أ): المقدمة	3	0.933
المحور (ب) الأهداف	10	0.962
المحور (ج): المحتوى	20	0.864
المحور (د): الأنشطة والتدريبات	8	0.811
المحور (هـ): التصميم والإخراج	10	0.75
معامل الثبات	48	0.873

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

يتضح من الجدول (5) معاملات ألفا كرونباخ جميعها جيدة وأن معامل الثبات الكلي (0.87) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

#### إجراءات تحليل بيانات الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري، ومعامل ثبات الدراسة الاستبانة قام الباحث بتوزيعها على مجتمع الدراسة ومن ثم استرداد وجمع الاستبيانات من المبحوثين عقب ذلك قام البحث بعملية فرز الاستبيانات المستردة لمعرفة الاستبيانات الصالحة من التالفة وتحديد مدى قابلية الاستبانة المستردة للتحليل الإحصائي وذلك من خلال استبعاد الاستبيانات التالفة وحصر الاستبيانات الصالحة للتحليل والمعالجة الإحصائية. ولتحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا قام الباحث بالآتي:

1- فرز الاستبيانات وتحديد مدى صلاحيتها للتحليل

2- ترميز الاستبيانات الصالحة للتحليل وإعطاء كل استبانة كود معين

3- إدخال الاستبيانات المرمزة إلى برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

طريقة تصحيح المقياس (أداة المدرسة):

بعد جمع بيانات الدراسة قام الباحث بمراجعتها تمهيدا لإدخالها للحاسوب، وقد تم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقاما معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية (الترميز) حيث أعطيت الإجابة (متوفرة بدرجة عالية جدا) 5 درجات، متوفر 4 درجات، متوفر إلى حد ما 3 درجات غير متوفرة 2درجة، وأعطيت الإجابة (غير متوفر على الإطلاق) درجة واحدة. والجدول التالي يوضح طريقة تصحيح القياس. وقد قام الباحث بحساب الوسط الحسابي للإجابات مفردات عينة الدراسة، حيث تم الاعتماد على وسط فرضي وهو الدرجة (3) من مقياس ليكرت الخماسي والتي تعادل ما نسبته (60 %) تقارن الأوساط الحسابية لكل متغير مع هذا الوسط الفرضي من أجل قبول أو رفض الفرضية وقد تم الحصول على قيمة هذا الوسط الفرضي من خلال إيجاد الوسط الحسابي للأوزان مقياس ليكرت الخماسي  $(5+4+3+2+1) \div (5) = 15 \div 5 = 3$ .

جدول (6) طريقة تصحيح المقياس			
النسبة المئوية	قيمة المتوسط الحسابي	وزنه	التدرج
من 10% إلى أقل من 36%	من 1 إلى أقل من 1.80	1	غير متوفر على الإطلاق
من 36% إلى أقل من 52%	من 1.80 إلى أقل من 2.60	2	غير متوفر
من 52% إلى أقل من 68%	من 2.60 إلى أقل من 3.40	3	متوفر إلى حد ما
من 68% إلى أقل من 84%	من 3.40 إلى أقل من 4.20	4	متوفر
من 84% إلى أقل من 100%	من 4.20 إلى 5	5	متوفر بدرجة عالية جدا

المصدر: الجدول من تصميم الباحث

وتكون مقياس هذه الاتجاهات من ( 147 ) فقرة، وكل فقرة تتضمن خمس درجات تعبر عن مستويات متفاوتة من شدة الاتجاه.

وفقا لمقياس ليكرت الخماسي، وتعبر درجات هذا المقياس عن مستويات متفاوتة من شدة الاتجاهات بدءا (من مواقف بشدة، ثم موافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة). وتتراوح درجات مقياس الاتجاهات من (1) تمثل أعلى درجات الفقرات نحو الإيجابية نحو منهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية بحيث يمثل مستوى الإجابة موافق بشدة على تلك الفقرات درجة (5) ومستوى الإجابة موافق درجة (4)، ومستوى الإجابة محايد درجة (3) ومستوى الإجابة غير موافق درجة (2)، أما مستوى الإجابة غير موافق بشدة على تلك الفقرات درجة (1)، أما الفقرات السلبية مقياس الاتجاهات فتتمثل الدرجة (5) أعلى درجات السلبية، أي بمعنى تصحيح الفقرات السلبية في الاستبانة عكس تصحيح الفقرات الإيجابية، ولتحديد نوع الاتجاه للأفراد عينة الدراسة وما إذا كان اتجاها إيجابيا أو سلبيا. قام الباحث بتصنيف الاتجاه وفقا للمعايير الواردة بالجدول التالي:

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

جدول (7) طريقة تصحيح المقياس			
نوع الاتجاه	مستوى درجة الاتجاه	النسبة المئوية	قيمة المتوسط الحسابي
سلبي	منخفضة للغاية	من 10% إلى أقل من 36%	من 1 إلى أقل من 1.80
سلبي	منخفضة	من 36% إلى أقل من 52%	من 1.80 إلى أقل من 2.60
ايجابي	متوسطة	من 52% إلى أقل من 68%	من 2.60 إلى أقل من 3.40
ايجابي	مرتفعة	من 68% إلى أقل من 84%	من 3.40 إلى أقل من 4.20
ايجابي	مرتفعة للغاية	من 84% إلى أقل من 100%	من 4.20 إلى 5

المصدر: الجدول من تصميم الباحث

وقد اعتمد المعيار الآتي بناء على آراء المحكمين. حيث طلب منهم معيار للحكم على المقياس وتم الاتفاق على المعيار الآتي:

- المتوسط الحسابي أعلى من (3.40) يمثل اتجاها مرتفعا (ايجابيا)
- المتوسط الحسابي من (2.60-3.40) يمثل اتجاها متوسطا (ايجابيا)
- المتوسط الحسابي أدنى من (2.60) يمثل اتجاها ضعيفا (سلبيا)

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

الإجابة على السؤال الأول ومناقشة نتائجه: نص السؤال الأول على: ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة كتاب منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية؟ للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث مقاييس النزعة التشتمت المتمثلة في الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الترتيب (تنازليا)، مستوى الاتجاه لكل فقرة (عبارة) من فقرات المحور الخاص بمقدمة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والدرجة الكلية للمحور.

والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والترتيب، ومستوى الاتجاه لمعلمي ومشرفي منهج اللغة العربية نحو منهج لغتي الجديد في المجال المتعلق بمقدمة المنهج الجديد.

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى والاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بمقدمة المنهج الجديد (كتاب دليل المعلم).

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
1	1	توضح أهداف الكتاب العامة والخاصة	4.93	1.15	98.6%	مرتفع
2	2	تعطي فكرة موجزة عن محتوى الكتاب	4.82	1.08	96.4%	مرتفع
3	3	توضح أكثر الطرق فاعلية للاستفادة من الكتاب	4.79	0.98	95.8%	مرتفع
4	4	تشير إلى الحلول والبدائل التي يمكن الاستفادة منها وتطبيقها	4.76	1.01	95.2%	مرتفع
5	5	تشير إلى الأداء العام المطلوب من المعلم	4.67	0.99	93.4%	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.794	1.04	95.8%	مرتفع

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة كتاب دليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى والاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بمقدمة المنهج الجديد (كتاب الطالب)

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
6	1	يحتوي الكتاب على مقدمة تعرف المتعلم بمحتوياته وكيفية استخدامه.	4.38	0.97	87.6%	مرتفع
7	2	تشمل المقدمة على أكثر الطرق فاعلية للاستفادة منه	4.32	1.56	86.4%	مرتفع
8	3	تثير دافعية المتعلم للتعلم	4.29	0.55	85.8%	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.33	1.03	86.8%	مرتفع

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة كتاب الطالب لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى والاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بمقدمة المنهج الجديد (كتاب دليل المعلم والطالب معاً)

بيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة كتاب دليل المعلم	4.794	1.04	95.8%	مرتفع
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة كتاب الطالب	4.33	1.03	86.8%	مرتفع
الدرجة الكلية	4.56	1.035	91.2%	مرتفع

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة كتاب دليل المعلم وكتاب الطالب لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب،



ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

إجابة السؤال الثاني الذي نص على ما يلي: ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أهداف منهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية؟

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أهداف منهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بأهداف المنهج الجديد (كتاب دليل المعلم)

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
9	2	تنمي الأهداف حاجات المتعلمين	4.69	0.62	93.8%	مرتفع
10	3	توجد أهداف عامة للكتاب	4.57	0.73	91.4%	مرتفع
11	4	أهداف الكتاب تنسجم مع الأهداف العامة للتعليم	4.35	0.93	87%	مرتفع
12	5	تتوفر أهداف وجدانية	4.29	1.23	85.8%	مرتفع
13	6	تتوفر أهداف مهارية	4.22	1.03	84.4%	مرتفع
14	7	تتوفر أهداف معرفية	4.17	1.12	83.2%	مرتفع
15	8	الأهداف تؤكد على تنمية المهارات الإبداعية	4.16	0.87	83.2%	مرتفع
16	9	تنمي أهداف الكتاب حاجات المتعلم الاجتماعية	4.07	0.94	81.4%	مرتفع
17	10	تنمي أهداف الكتاب حاجات المتعلم النفسية	3.68	1.67	73.6%	متوسط
18	11	تساعد على اكتشاف قدرات المتعلمين	3.55	1.46	69%	متوسط
19	12	تناسب الأهداف المرحلة التعليمية	3.45	1.61	65.8%	متوسط
		الدرجة الكلية	4.105	1.14	82.11%	مرتفع

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بأهداف المنهج الجديد (كتاب الطالب).

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
20	1	توجد أهداف عامة للكتاب	4.72	0.48	94.4%	مرتفع
21	2	أهداف تنسجم مع الأهداف العامة للتعليم	4.67	0.53	93.4%	مرتفع
22	3	تناسب الأهداف المرحلة التعليمية	4.65	0.63	93%	مرتفع
23	4	تتضح في الأهداف جوانب الاتجاه التنظيمي الأربعة	4.58	0.57	91.6%	مرتفع
24	5	تتوفر أهداف مهارية في الكتاب	4.44	0.71	88.8%	مرتفع
25	6	تتوفر أهداف معرفية في الكتاب	4.37	0.81	87.4%	مرتفع
26	7	تنمي أهداف الكتاب حاجات المتعلمين الاجتماعية والنفسية والثقافية	4.30	0.66	86%	مرتفع
27	8	الأهداف تؤكد على تنمية المهارات العقلية للمتعلمين	4.27	0.87	85.4%	مرتفع
28	9	تتوافر أهداف وجدانية في الكتاب	4.08	0.95	81.6%	مرتفع
29	10	تساعد الأهداف على اكتشاف قدرات المتعلمين	3.61	1.47	72.3%	متوسط
		الدرجة الكلية	4.369	0.77	87.4%	مرتفع

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بأهداف المنهج الجديد (كتاب الطالب ودليل المعلم)

بيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو الأهداف في كتاب المعلم	4.105	1.14	83.11%	مرتفع
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو الأهداف في كتاب الطالب	4.37	0.77	87.4%	مرتفع
الدرجة الكلية لاتجاهات أفراد العينة	23 ، 4	0.95	84.8%	مرتفع

وتؤكد النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور وبالتالي يمكن القول أن اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أهداف كتب اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية ايجابية.

الإجابة على السؤال الثالث ومناقشة نتائجه: نص السؤال الثالث على: ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية؟  
والجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب ومستوى الاتجاه لمعلمي ومشرفي منهج اللغة العربية الجديد في المجال المتعلق بمحتوى المنهج الجديد.

جدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بمحتوى المنهج الجديد (كتاب دليل المعلم).

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
30	1	مدى صحة المعلومات من الناحية العلمية	4.75	0.42	95%	مرتفع
31	2	ارتباط المحتوى بالأهداف المرجوة	4.34	1.02	86.8%	مرتفع
32	3	تنظيم الموضوعات على شكل وحدات متتابعة ومستمرة	4.27	0.83	85.5%	مرتفع
33	4	يحث المحتوى المتعلم ويشجعه على التعلم التعاوني	4.21	0.81	84.2%	مرتفع
34	5	تنظيم الموضوعات على شكل وحدات	4.20	0.91	84%	مرتفع
35	6	المعلومات المتوفرة حديثة	4.18	0.87	83.6%	مرتفع
36	7	مراعاة ميول وحاجات المتعلمين	4.08	1.17	81.6%	مرتفع
37	8	يحث المحتوى المتعلم ويشجعه على التعلم الذاتي	3.86	1.17	77.2%	مرتفع
38	9	تدرج المادة العلمية من المحسوس إلى المجرد	3.85	1.28	77%	مرتفع
39	10	يستخدم عرض المحتوى تعابير لغوية سهلة وواضحة	3.82	1.31	76.4%	مرتفع

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
40	11	تدرج المادة العلمية من السهل إلى الصعب	3.77	1.42	75.4%	مرتفع
41	12	يحقق المحتوى الربط مع المواد الدراسية الأخرى	3.75	1.18	75%	مرتفع
42	13	يخلو المحتوى من الاختصار المخل	3.11	1.59	62.2%	منخفض
43	14	يخلو المحتوى من التكرار والحشو الممل	2.86	1.87	57.2%	منخفض
		الدرجة الكلية للمجال	3.654	1.38	73.1%	مرتفع

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو محتوى منهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بمحتوى المنهج الجديد (كتاب الطالب)

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
44	1	مواضيع كتاب الطالب مناسبة للمرحلة العمرية	4.78	0.46	95.6%	مرتفع
45	2	المعلومات صحيحة من الناحية العلمية	4.67	0.52	93.4%	مرتفع
46	3	المواضيع بكتاب الطالب امتداد لدروس دليل المعلم	4.65	0.58	93%	مرتفع
47	4	ارتباط المحتوى بالأهداف المرجوة	4.40	0.77	88%	مرتفع
48	5	لمواضيع بكتاب الطالب تحتوي على عدد مناسب من الأنشطة اللاصفية	4.35	0.77	87%	مرتفع
49	6	المعلومات المتوفرة حديثة	4.26	0.83	85.2%	مرتفع
50	7	مدى قابلية تطبيق المعلومات في الحياة العامة	4.25	0.81	85%	مرتفع

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
51	8	المواضيع تمتاز بالتشويق	4.07	0.97	81.8%	مرتفع
52	9	تنظيم المواضيع على شكل وحدات متكاملة	3.87	0.83	77.4%	مرتفع
53	10	يحقق المحتوى الربط مع المواد الدراسية الأخرى	3.85	1.37	77%	مرتفع
54	11	تدرج المادة العلمية من السهل إلى الصعب	3.77	1.42	75.4%	مرتفع
55	12	يحقق المحتوى الربط مع المواد الدراسية الأخرى	3.75	1.18	75%	مرتفع
56	13	يخلو المحتوى من الاختصار المخل	3.11	1.59	62.2%	منخفض
57	14	يخلو المحتوى من التكرار والحشو الممل	2.86	1.87	57.2%	منخفض
		الدرجة الكلية	3.32	1.16	66%	متوسط

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو محتوى كتاب الطالب لمنهج لغتي الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

جدول رقم (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بمحتوى المنهج الجديد (كتاب الطالب ودليل المعلم)

بيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مجال المحتوى في كتاب المعلم	3.65	1.38	73.1%	مرتفع
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مجال الأهداف في كتاب الطالب	3.32	1.62	66.4%	متوسط
الدرجة الكلية لاتجاهات أفراد العينة	3.485	1.5	69.7%	إيجابي

للكشف عن حقيقة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو مجال المحتوى في كتاب دليل الطالب ودليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية لدى أفراد عينة

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

الدراسة تم حساب المتوسطات الانحرافية والمعيارية، والنسب المئوية ومستوى الاتجاه للاستجابات الأفراد بالعينة على عبارات هذا المحور.

الإجابة على السؤال الرابع ومناقشة نتائجه: نص السؤال الرابع على: ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو تصميم وإخراج منهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية؟

والجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب ومستوى الاتجاه لمعلمي ومشرفي منهج اللغة العربية الجديد في المجال المتعلق بتصميم وإخراج المنهج الجديد.

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بتصميم وإخراج المنهج الجديد (كتاب دليل المعلم)

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
58	1	يتضمن الكتاب تعريفاً بالمؤلفين	4.88	0.29	97.8%	مرتفع
59	2	يشمل الكتاب قائمة بأهم المراجع العلمية	4.85	0.23	97%	مرتفع
60	3	يشمل الكتاب على قائمة متنوعة من القراءات الإضافية	3.75	1.28	75%	مرتفع
61	4	ورق الكتاب من النوعية الجيدة	4.72	0.48	94.6%	مرتفع
62	5	يشمل الكتاب على فهرس محتويات واضح ومرقم	4.67	0.53	93.4%	مرتفع
63	6	طباعة الكتاب بشكل عام جيدة	4.37	0.81	87.4%	مرتفع
64	7	عناوين الكتاب واضحة وتشير إلى مضمونه	4.58	0.55	91، 6%	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.43	0.61	90%	مرتفع

وللتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة دليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

ويتضح للباحث من خلال التحليل الإحصائي للأسئلة المتعلقة ب (مجال المحتوى في كتاب دليل المعلم) بحسب معطيات السابقة أعلاه أن هناك تجانسا في اتجاهات أفراد الدراسة على (مجال تصميم وإخراج)

وتشير النتائج وفقا للجدول رقم (17) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية جدا وإيجابية على عبارات هذا المحور.

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بتصميم وإخراج المنهج الجديد (كتاب الطالب)

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
65	1	يتضمن الكتاب تعريفاً بالمؤلفين	4.88	0.29	97.8%	مرتفع
66	2	يشمل الكتاب قائمة بأهم المراجع العلمية	4.85	0.23	97%	مرتفع
67	3	يشمل الكتاب على قائمة متنوعة من القراءات الإضافية	3.75	1.28	75%	مرتفع
68	4	ورق الكتاب من النوعية الجيدة	4.72	0.48	94.6%	مرتفع
69	5	يشمل الكتاب على فهرس محتويات واضح ومرقم	4.67	0.53	93.4%	مرتفع
70	6	طباعة الكتاب بشكل عام جيدة	4.37	0.81	87.4%	مرتفع
71	7	عناوين الكتاب واضحة وتشير إلى مضمونه	4.58	0.55	91، 6%	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.43	0.61	90%	مرتفع

للتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة دليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الدرجة (الاتجاه)  
لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

ويتضح للباحث من خلال نتائج التحليل الإحصائي لأسئلة المحور المتعلق ب (مجال التصميم والإخراج لكتاب دليل المعلم بحسب معطيات الجدول (17) أعلاه أن هنالك تجانسا في اتجاهات أفراد الدراسة على مجال التصميم والإخراج حيث وافق أفراد عينة الدراسة بدرجات متفاوتة ومختلفة على جميع على العبارات المتعلقة بهذا المجال والتي ساقها الباحث حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول (مجال التصميم والإخراج) ما بين (0.61) وقد بلغت قيمة الدرجة الكلية للمجال على أسئلة هذا المحور (4.43) ونسبة مئوية مقدارها (90%) ما يوضح التجانس في موافقة أفراد الدراسة ويؤكد على أنها إيجابية.

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق مجال التصميم والإخراج في كتب المنهج الجديد (كتاب الطالب ودليل المعلم)

بيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مجال التصميم والإخراج لكتاب المعلم	4.58	0.55	91.6%	مرتفع
اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مجال التصميم والإخراج لكتاب الطالب	4.67	0.40	93.4%	مرتفع
الدرجة الكلية لاتجاهات أفراد العينة	4.62	0.47	92.5%	ايجابي

للكشف عن حقيقة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو مجال التصميم والإخراج في كتاب دليل الطالب ودليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية لدى أفراد عينة الدراسة تم حساب المتوسطات الانحرافية والمعيارية، والنسب المئوية ومستوى الاتجاه للاستجابات الأفراد بالعينة على عبارات هذا المحور. وأظهرت النتائج إيجابية تصميم وإخراج كتاب لغتي الجميلة بنسبة 92.5%.

الإجابة على السؤال الخامس ومناقشة نتائجه: نص السؤال الخامس على: ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أنشطة وتدريبات منهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية ؟



والجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب ومستوى الاتجاه لمعلمي ومشرفي منهج اللغة العربية الجديد في المجال المتعلق بتصميم وإخراج المنهج الجديد.

جدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بتصميم وإخراج المنهج الجديد (كتاب الطالب).

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
72	1	الأنشطة مرتبطة بالمحتوى	4.85	0.19	97%	مرتفع
73	2	تنوع الأنشطة والتدريبات	4.80	0.22	96%	مرتفع
74	3	يتضمن الكتاب أنشطة لا صفية متنوعة	4.75	0.34	95%	مرتفع
75	4	تراعي الأنشطة والتدريبات الظروف البيئية والاجتماعية	4.60	0.46	92%	مرتفع
76	5	تحت الأنشطة الإثرائية المتعلم وتشجعه على التعلم الذاتي	4.50	0.58	90%	مرتفع
77	6	إمكانية إتاحة فرص ممارسة الأنشطة للجميع	4.30	0.77	86%	مرتفع
78	7	تتوافر أنشطة إثرائية للمتعلمين المتفوقين والمبدعين	4.25	0.82	85%	مرتفع
79	8	إمكانية إثارة بعض المشكلات ودراستها وتحليلها	4.15	0.89	83%	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.53	0.54	90.6%	مرتفع

للتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة دليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

ويتضح للباحث من خلال التحليل الإحصائي للأسئلة المتعلقة ب (مجال المحتوى في كتاب دليل المعلم) بحسب معطيات الجداول (19) أعلاه أن هناك تجانسا في اتجاهات أفراد الدراسة على (مجال تصميم وإخراج)

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

وتشير النتائج وفقا للجدول رقم (19) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية جدا وإيجابية على عبارات هذا المحور.

الإجابة على السؤال السادس ومناقشة نتائجه: نص السؤال السادس على: ما اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو أساليب التقويم في منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت المتمثلة في الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الترتيب التنازلي، مستوى الاتجاه لكل فقرة عبارة من فقرات المحور الخاص بمقدمة منهج اللغة العربية الجديد للمرحلة الابتدائية والدرجة الكلية للمحور، والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والترتيب، ومستوى الاتجاه لمعلمي ومشرفي منهج اللغة العربية نحو منهج اللغة العربية الجديد في المجال المتعلق بأساليب التقويم في منهج لغتي الجديد للمرحلة الابتدائية.

جدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بأساليب التقويم المنهج الجديد (كتاب دليل المعلم).

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
80	1	يهدف التقويم مدى الاستفادة من أهداف الدرس على وجه الخصوص	3.90	1.09	78%	مرتفع
81	2	شمولية التقويم للجوانب المعرفية والأدائية	3.87	1.25	77%	مرتفع
82	3	ترتبط أساليب التقويم بالأهداف العامة والخاصة	3.75	1.34	75%	مرتفع
83	4	يرتبط التقويم بالعناصر الأساسية للدرس	3.60	1.48	72%	مرتفع
84	5	يشمل التقويم مهارات اللغة العربية القراءة الكتابة التحدث الاستماع	3.58	1.41	71%	مرتفع
85	6	تناسب أساليب التقويم مع المرحلة العمرية للصف الدراسي	3.55	1.42	71%	مرتفع
86	7	أساليب التقويم شاملة ومتنوعة	3.34	1.67	66.7%	متوسط
87	8	يوفر التقويم التغذية الراجعة من خلال إجابات المتعلمين	3.28	1.78	65.6%	متوسط
88	9	تتسم أساليب التقويم بالمرونة	2.80	1.87	56%	منخفض
		الدرجة الكلية	3.42	1.55	68%	متوسط

للتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة دليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة (الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

جدول رقم (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات مرتبة تنازليا وفقا لقيمة المتوسط الحسابي في المجال المتعلق بأساليب التقويم المنهج الجديد (كتاب دليل الطالب).

رقم العبارة	الترتيب	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى الاتجاه
89	1	يهدف التقويم مدى الاستفادة من أهداف الدرس على وجه الخصوص	3.90	1.09	78%	مرتفع
90	2	شمولية التقويم للجوانب المعرفية والأدائية	3.87	1.25	77%	مرتفع
91	3	ترتبط أساليب التقويم بالأهداف العامة والخاصة	3.75	1.34	75%	مرتفع
92	4	يرتبط التقويم بالعناصر الأساسية للدرس	3.60	1.48	72%	مرتفع
93	5	يشمل التقويم مهارات اللغة العربية القراءة الكتابة التحدث الاستماع	3.58	1.41	71%	مرتفع
94	6	تناسب أساليب التقويم مع المرحلة العمرية للصف الدراسي	3.55	1.42	71%	مرتفع
95	7	أساليب التقويم شاملة ومتنوعة	3.34	1.67	66.7%	متوسط
96	8	يوفر التقويم التغذية الراجعة من خلال إجابات المتعلمين	3.28	1.78	65.6%	متوسط
97	9	تتسم أساليب التقويم بالمرونة	2.80	1.87	56%	منخفض
		الدرجة الكلية	3.67	1.03	72%	مرتفع

للتعرف على اتجاهات معلمي ومشرفي اللغة العربية نحو مقدمة دليل المعلم لمنهج اللغة العربية الجديد للغة العربية للمرحلة الابتدائية قام الباحث بإجراء حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب، ومستوى الدرجة

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

(الاتجاه) لاستجابات أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية وإيجابية على عبارات هذا المحور.

#### التوصيات:

بناء ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من نتائج واستنتاجات يتقدم الباحث بعدد من التوصيات والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

- 1- مساعدة معلمي ومعلمات منهج اللغة العربية على التفريق بين الغايات والوسائل.
- 2- إعادة النظر في المنهج الجديد من حيث المحتوى والإخراج بعد تطبيقه بخمس سنوات بما يتوافق مع المستجدات في تخصص اللغة العربية.
- 3- العمل على توعية أولياء الأمور بأهمية اللغة العربية وتشجيعهم على تحفيز أبنائهم للاهتمام بها معنوياً ومادياً.
- 4- العمل على استكمال المنهج العام حتى نهاية المرحلة الثانوية.
- 5- تقويم مدى التمسك والترابط والتوافق بين جميع عناصر المنهج وتكاملها معاً في وحدة متماسكة متناغمة.
- 6- توجيه عملية التقويم التي يقوم بها المعلمون إلى قياس مدى تحقق الأهداف في سلوك التلاميذ من خلال الوثائق والنشرات والأدلة والتوجيهات الدورية من الوزارة.
- 7- أهمية الكشف عن حاجات المعلمين، وتكوين علاقات إنسانية بينهم لرفع روحهم المعنوية والمساهمة في تحقيق أهداف المدرسة، وتغيير النظرة السلبية لمنهج اللغة العربية ومنح معلمي اللغة العربية الدعم والثقة.
- 8- أهمية تشخيص الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراسة اللغة العربية ومعالجتها واقتراح حلول موضعية لها بالتعاون بين إدارة الإشراف التربوي للغة العربية والمدارس والمعلمين.
- 9- ضرورة تأمين الوسائل التعليمية التي تخدم منهج اللغة العربية الجديد (لغتي) بشكل مباشر والحرص على الجودة والتنوع في الاختيار والحرص على تدريب معلمي اللغة العربية على هذه الوسائل والتقنيات.

### مقترحات الدراسة:

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- 1- متابعة هذه الدراسة بدراسة اثر مستوى تحصيل الطالب من المنهج المقرر.
- 2- إجراء دراسة مماثلة حول اتجاهات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات مادة اللغة العربية بالمملكة العربية نحو المنهج الجديد لغتي للمرحلة الابتدائية.
- 3- إجراء دراسة عن اتجاهات طلاب التعليم العم بالمرحلة الابتدائية نحو منهج اللغة العربية الجديد.
- 4- عمل دراسة عن الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة العربية المنهج الجديد للمرحلة الابتدائية
- 5- إجراء دراسة حول تفهم إدارات المدارس المطبق فيها منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ومدى إسهامهم في مساعدة المعلم في تحقيق أهداف المنهج

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

### المراجع

- أبو الخير، جمال (1998م). مدخل إلى التربية الفنية. ط2، مكتبة الخبتي الثقافية. المملكة العربية السعودية.
- الحارثي، زايد بن عجير (1992 م). بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات، ط1 مطابع جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الخطيب علم الدين عبد الرحمن (1988م) الأهداف التربوية. تصنيفها وتحديدها السلوكي، الكويت: مكتبة الفلاح.
- إبراهيم، ليلى حسنى، وفوزي، وياسر محمود، (2004). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية النظرية والتطبيق مكتبة الأنجلو. مصر
- ابن منظور (1419هـ): محمد بن مكرم على بن على احمد بن حنبل الأنصاري / لسان العرب، الطبعة التاسعة صادر للطباعة والنشر بيروت
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب(2003م): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- الفيروز آبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب (2006م): القاموس المحيط، بيروت، ظ دار نوبليس.
- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد(2003م): معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، القاهرة، عالم الكتب.=
- أكسفورد، ريكا(1996). إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة السيد محمد دعدور، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- البجة، عبد الفتاح حسن. (2005). تعليم مهارات اللغة العربية وآدابها، ط2، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.
- خاطر، محمود رشدي، وآخرون. (1989). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط4، القاهرة، دار الثقافة.
- الخليفة، حسن جعفر. (2003). فصول في تدريس اللغة العربية، ط2، الرياض، مكتبة الرشد.

- الدهماني، دخيل الله بن محمد(2002م). تقويم تدريبات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات النحو المناسبة للطلاب"، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، المجلة التربوية، المجلد السابع عشر، العدد 63، ص 104-105.
- الزهراني، مرضي غرم الله(2006م). فعالية مجتمعات تعليمية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المستوى الأول في كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى واتجاهاتهم نحوها"، رسالة دكتوراه(غير منشورة)، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- س=رجيو، سبيني(1991). التربية اللغوية للطفل، ترجمة فوزي عيسى، وعبد الفتاح حسن، القاهرة، دار الفكر العربي.
- السليطي، ظبية سعيد(2002). تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- سمك، محمد صالح(1998). فن التدريس للتربية اللغوية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- شحاتة، حسن سيد(2004). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة السادسة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- طعيمة، رشدي أحمد(2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه أسسه استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشدي أحمد، ومناع، محمد السيد(2000). تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبد القادر، محمد(2000). فلسفة إعداد معلم اللغة العربية، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.
- عصر، حسني عبد الباري(000م). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين: الإعدادية والثانوية، مصر، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- وزارة التربية والتعليم والشباب بالإمارات العربية المتحدة(2002). الوثيقة الوطنية لمنهج اللغة العربية للتعليم العام في دولة الإمارات العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم والشباب، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.
- وزارة المعارف (1423هـ). وثيقة منهج اللغة العربية في التعليم العام، الرياض، وزارة المعارف، التطوير التربوي.

اتجاهات معلمي و مشرفي اللغة العربية نحو مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية)  
أ/ عبد الله ضيف الله فايز الشهري

- يونس، فتحي علي(2001). إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، مطبعة الكتاب الحديث.
- يونس، فتحي علي، وآخرون(1981). أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة.
- Betty، E. A. (2009)Reading Strategy Instruction: Its Effects on Comprehension and Word Inferences ability. Online ERIC.ED.506765
- Brakas، N.; Dunn، K; Pittman، S (2008) Understanding Cultural and Cultivating thinking: Simultaneous Instruction of Metacognitive Strategies for Reading Comprehension
- Chen، H –Y (2009) Strategies and Special Education Elementary and Middle School Students، PhD Dissertation، Michigan State University.
- Fountas.I. C.، & Pinnel، G.S.( 1996). Guided Reading: Good first teaching for all children. Portsmouth، NH: Heinemann. A thorough Presentation of how to manage guided reading in a classroom reading program.
- Neff، N.، S.، & Vaughan، C. (2005) Improving Reading Comprehension at the First Grade Level. Submitted Partial Fulfillment of the Requirements for the degree of Master's of Arts in Teaching and leadership. Saint Xavier University & IRI/Skylight Field-Based. Master's.
- Reuzl، D.R. ،& Cooter، R.B.(2008) ، Teaching Children to Read from basal to books، meril ،Inc.
- Sadler، C R. ،(2003) ، Comprehension Strategies for middle Grade learners، Handbook for content Area teachers، International Reading Association، USA.
- Ruivo، P. (2006) Reading Aloud: Companion Reader – An Experimental Research Study، Eric، Ed 491628
- Smith، F. (2010) ، understanding reading، NJ. Laurence Erlbaum Associates، Inc
- Tobin، K. ،(2006) ،The Practice of Constructivism in Science Education، Lawrence Erlbaum Associates، Inc.
- Wojciechoskie، L ،& Zweiq، D. (2003) Motivating Students Reading Through Read-Aloud and Home-School Independent Reading. Eric، Éd 473055
- Willis، J. (2009) ،What Brain Research Suggest for Teaching Reading Strategies، The Educational and Forum، 73 ،333-346.