مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

Effectiveness of Using Multi-Sensory Strategy to Improve Attention and Perception of Learning Disabilities students

إعداد

أسماء إبراهيم محمود
باحثة ماجستير بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
قسم صعوبات التعلم- جامعة بني سويف

أ.د/ غادة عبد الغفار
أستاذ ورئيس قسم علم النفس
بكلية الاداب – جامعة بني سويف

د. احمد امين
مدرس بقسم الإعاقة السمعية
بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة- جامعة بني سويف

مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة (مج ١، ع٣: ابريل ٢٠٢٠، ص٥٠٨ ص٥٤٦)

فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

أسماء محمود * غادة عبد الغفار * احمد امين *

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم وتراوحت اعمارهم من بين (٧ :٩) اعوام بمتوسط (٨,٤)عام، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (١٠) من التلاميذ ومجموعة ضابطة وعددها (١٠) واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق الأدوات التالية : اختبار رافن للذكاء للمصفوفات المتتابعة، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه و الإدراك ، والبرنامج القائم على استخدام استراتيجية الحواس المتعددة ، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في كل من الانتباه والإدراك، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والتتبعي ؛ مما يظهر فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين الانتباه والإدراك.

* باحثة ماجستير بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة قسم صعوبات التعلم

* أستاذ علم النفس المعرفي بكلية الاداب – جامعة بني سويف

* مدرس بقسم الإعاقة السمعية بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة– جامعة بني سويف

الكلمات المفتاحية : صعوبات التعلم – استراتيجية الحواس المتعددة – الانتباه – الإدراك.

مقدمة:

يعد التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من الفئات الخاصة التي يجب أن تنال اهتمام خاص فى المجال التعليمى بحيث تقدم لهم خدمات خاصة تساعد على حل المشكلات التي تعيق تقدمهم العقلي والنفسي والتحصيلي ، ويشير التعريف التربوى لصعوبات التعلم إلى عدم نمو القدرات العقلية لدى الفرد بطريقة منتظمة تتمثل في ضعف الفرد عن تعلم مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية، ويصاحب ذلك تبايناً واضحاً بين قدرات الفرد العقلية وتحصيله الأكاديمى علمًا بأن سبب هذا العجز أو التباين ليس عضويًا أو حسيًا (الروسان ، ٢٠٠١، ٢٣).

وقد شهد مجال صعوبات التعلم نمواً وتطورًا كبيرًا خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين ،وبدأ يواصل تطوره النوعي خلال العقد الحالي إيقاعاته التي شملت التعريف والتحديد والتشخيص والعلاج، واتجه إلي التركيز على البعدين الوقائي والعلاجي لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في أطرها المختلفة الطبية والسلوكية والنفس عصبية والمعرفية والتكاملية (الزيات ، ٢٠٠٨، ٧).

وتشير البحوث والدراسات النفسية إلى أن الاهتمام المبكر بذوى صعوبات التعلم يساعد على تقليل مشكلات تلك الفئة ، ويصعب تعلم هؤلاء الطلبة فى الصفوف العادية دون تعديل الأساليب المستخدمة فى التدريس ويستطيع المعلمون مساعدة هؤلاء الطلبة باستخدام تعديلات مختلفة من أهمها تعديل الأدوات والأنشطة التعليمية أو تغيير أساليب التدريس (Lerner, 2000,53)

قد لا تكون استراتيجية تعليمية واحدة مناسبة لجميع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لذلك فإن هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى استراتيجية تعليمية متمايزة، ويعتبر التعلم من خلال الحواس

المتعددة هو أفضل وسيلة لتعليم ذوي صعوبات التعلم ، واستخدام استراتيجية الحواس المتعددة من الوسائل المستخدمة لتحسين انتباه ذوى صعوبات التعلم؛ من حيث توظيف الحواس مجمعة لتحسين مستوى الانتباه للمثيرات المقدمة له في الخطة العلاجية المستخدمة (Kamala,2014,3) ، وحيث أن القدرة على التعلم ترتبط بدرجة عالية بالانتباه والإدراك وأي قصور فى الانتباه للمحتوى التعليمى يؤدى إلى خلل في عملية التعلم لذا نجد أن صعوبة الانتباه ينتج عنها أعراض مختلفة من حيث قصور الانتباه والإدراك من جانب ومشكلات في أداء المهمة التعليمية من جانب آخر ، لذلك اهتم البحث الحالي بأثر استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم معتمداً على الدراسات والمراجع التي تناولت موضوع البحث؛ حيث أثبتت نتائج الدراسات التي تناولت استراتيجية الحواس المتعددة مدى فاعليتها في تحسين كلاً من القراءة والكتابة ؛ كما جاء في دراسة (عبد الهادي،٢٠٠٩) التي هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي فردي مستندًا إلى أسلوب فيرنالد متعدد الحواس في علاج صعوبات القراءة لطالبات الصف الثالث والخامس في التعليم الأساسي، ومن خلال ما تقدم عمد الباحثون إلى تقديم برنامج تعتمد جلساته على فنيات لتحسين الانتباه والإدراك باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة(VAKT)

(الرؤيةv ، السمع A ، حركي K، و اللمسT) ، وعلى الرغم من استخدام استراتيجية الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في دراسات متعددة عربية وأجنبية إلا أنه لاتوجد دراسة مصرية واحدة –في حدود علم الباحثين – تناولت استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ؛مما حث الباحثين إلى إجراء الدراسة الحالية لبحث إمكانية تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة ، وتقوم الاستراتيجية على أستخدم أكثر من حاسة (سمعية وبصرية وحركية ولمسية) للمساعدة في عملية التعلم واكتساب المهارات ، ولأن التلاميذ كلاً منهم له طبيعة

خاصة في استقبال المعلومة فمنهم من هو بصري ومنهم من هو سمعي ، وفي الوقت نفسه نجد صعوبة في التشخيص الدقيق لنوع الصعوبة استعوضنا عن ذلك باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة مما يزيد من انتباه التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه والإدراك و يتم ذلك عن طريق إجراءات وخطوات واضحة للتلميذ والمعلمة للقيام بهذه الانشطة.

مشكلة الدراسة

وهنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في شكل سؤال رئيسي :

ما فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومتوسط أداء المجموعة الضابطة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مقياس الانتباه ومقياس الإدراك في الأداء البعدي؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأداء القبلي ومتوسط أدائهم في مقياس الانتباه ومقياس الإدراك في الأداء البعدي ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأداء البعدي ومتوسط أدائهم في مقياس الانتباه ومقياس الإدراك في الأداء في مرحلة المتابعة ؟

أهمية الدراسة:

١- إلقاء الضوءعلى صعوبات الانتباه والإدراك لذوي صعوبات التعلم .

٢- التعريف بأهمية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة (VAKT) في تحسين الانتباه والإدراك لذوي صعوبات التعلم .

٣-تساعد الدراسة في تبني فكرة استخدام استراتيجية الحواس المتعددة لتنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى التلاميذ.

٤-مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين الانتباه والإدراك لديهم للتغلب علي الصعوبات الأكاديمية .

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

مصطلحات الدراسة:

مفهوم (صعوبات التعلم – الحواس المتعددة– الانتباه –الإدراك)

مفهوم صعوبات التعلم :

يعرف (سليمان ،٢٠٠٩, ٣٠) مفهوم صعوبات التعلم إلى أنها "فئة غير متجانسة من المتعلمين داخل الفصول الدراسية العادية ،يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية ، نتيجة احتمال إصابتهم بخلل في الجهاز العصبي المركزي) ما يؤدي إلى قصور لديهم في الاستماع ، أوالانتباه ، أوالقراءة ، أوالتفكير ، أوالكتابة ، أوالتعبير الشفوي ،أو إجراء العمليات الحسابية الأولية ،وذلك من خلال ما يظهر لديهم من تباعد بين تحصيلهم الفعلي وتحصيلهم المتوقع ، رغم أن ذكائهم متوسط أو فوق المتوسط ، ولايعانون من الحرمان أو الاعاقات الحسية أو البدنية أو نواحي القصور البيئية أو الاضطرابات الانفعالية الشديدة .

أما تعريف (الزيات ،١٩٨٩، ٨) لصعوبات التعلم – وهو يعتبر أكثر التعريفات قبولًا بين علماء النفس المهتمين بهذا المجال– فعرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أنهم أولئك

الأطفال الذين يبدون اضطراباً أو انحرافاً عن المتوسط في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المستخدمة في فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة وهذه ربما تعكس اضطرابا في التفكير أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب أو الذاكرة أو الانتباه هذا مع إن هؤلاء الأطفال عاديون حركياً وحسياً وعقلياً .

ويعرف سلفر، وهاجن (Silve & Hagin) صعوبات التعلم أيضا بأنها مجموعة متغايرة من الاضطرابات النابعة من داخل الفرد التي يفترض أنها تعود إلى خلل وظيفى فى الجهاز العصبي المركزي ، تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة واضحة فى اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية وغير اللفظية والفكرية التي تظهر فى حياة الفرد ، ولا تكون مرتبطة باي إعاقات حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ولا مؤثرات خارجية كالأختلافات الثقافية أو التعليم غير الملائم مع تمتع هؤلاء الأطفال بذكاء متوسط أو فوق متوسط . (Silve & Hagin, 2002, 230)

التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم :

تتبنى الباحثة تعريف (سليمان، ٢٠٠٩) لصعوبات التعلم وهو ما يدل على أنها فئة غير متجانسة من المتعلمين داخل الفصول الدراسية العادية ويعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية ، وهذا ما تم اختيار عينة الدراسة عليه وفقا لهذا التعريف وطبقا لمحكات متفق عليها .

مفهوم استراتيجية الحواس المتعددة:

ويأتي تعريف(الجهني،٢٠١٧، ٤٣) لاستراتيجية الحواس المتعددة يقصد بها توظيف واستخدام الحواس مجتمعة من قبل التلاميذ لتحسين القدرة علي التعلم بشكل جيد، وتعتمد علي استخدام عدة حواس للتعلم .

التعريف الإجرائي لاستراتيجية الحواس المتعددة :

هو توظيف الحواس المختلفة السمعية والبصرية واللمسية والحركية لتحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

التعريف الإجرائي لبرنامج استراتيجية الحواس المتعددة في دراستنا الحالية :

هي مجموعة من الأنشطة والخبرات المعرفية المعتمدة على الحواس المتعددة والتي تهدف إلى مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ في تحسين الانتباه والإدراك لديهم، ويتكون البرنامج من ٢٤ جلسة، مدة الجلسة تتراوح (٣٥- ٤٠) دقيقة.

تعريف الانتباه :

(الانتباه عملية انتقائية عند التركيز على المثيرات ذات العلاقة في موقف ما دون غيرها من المثيرات الأخرى.(البطاينة،الرشدان ، السابلة ،الخطاطبة ،٢٠٠٩، ٦٨)

التعريف الإجرائي للانتباه :-

ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الانتباه المستخدم في الدراسة مقياس الزيات (الزيات ،٢٠٠٨).

تعريف الإدراك :

ويذكر(الزيات ،٢٠٠٧، ٩٧) الإدراك على أنه العملية التي من خلالها يتم التعرف على المعلومات الحسية وتفسيرها ،أو هو عملية إعطاء المثيرات أو المنبهات أو المعلومات الحسية معانيها ومدلولاتها ومن ثم فالإدراك عملية عقلية ومعرفية تقوم على إعطاء المعاني والدلالات والتفسيرات للمثيرات أو المعلومات الحسية .

التعريف الإجرائي للإدراك :-

هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الإدراك المستخدم في الدراسة مقياس (الزيات ،٢٠٠٨) .

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة بكل من ، المنهج، الأدوات ، العينة ، والحدود الزمنية ، المكانية .

- منهج الدراسة:

هو المنهج شبه التجريبي ليتناسب مع طبيعة البحث الذي يقوم على اختيار مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة ، لمعرفة فاعلية المتغير المستقل (استراتيجية الحواس المتعددة) على المتغير التابع (الانتباه والإدراك) لدى التلاميذ ذوي صعوبات االتعلم .

أدوات الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية الأدوات التالية:

١- اختبار الذكاء اختبار رافن الملونا لمصفوفات المتتابعة (حسن ، ٢٠١٦).

٢ - بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية انتباه وإدراك (الزيات ،٢٠٠٨)

٣- برنامج عملي لتحسين الانتباه والإدراك للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة).

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على(٢٠) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات الانتباه والإدراك لتلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي وتتراوح أعمارهم من (٧-٩) سنوات ، مقسمة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) تلاميذ مكونه من (٥) ذكور و(٥) إناث ومجموعة ضابطة

مكونة من (١٠) تلاميذ (٥) ذكور (٥) إناث ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة القصدية وتقسيمها إلى ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية .

الحدود المكانية :

تم تطبيق البرنامج بمعهد منفلوط الابتدائي الأزهري التابع لمنطقة أسيوط الأزهرية .

الحدود الزمنية :

تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٩) ، حيث استغرق تطبيق البرنامج شهر ونصف واشتمل على (٢٤) جلسة بواقع (٤) جلسات في الأسبوع مدة الجلسة من (٣٥ : ٤٠) دقيقة .

الإطار النظري:

يتم عرض متغيرات الدراسة (صعوبات التعلم – الانتباه – الإدراك – استراتيجية الحواس المتعددة)ودراسة العلاقة بينهم .

المحور الاول : صعوبات التعلم

يتبادر إلى ذهن العامة من الناس أن مشكلات الأفراد ذوي صعوبات التعلم هي مشكلات خيالية أو مصطنعة ،أو أنها ناتجة عن عدم محاولاتهم الجدية ومثابرتهم للتعلم خاصة وأن الأفراد ذوي صعوبات التعلم يشكلون مجموعة غير متجانسة إلا أن لديهم مشكلة أساسية تجمعهم جميعاً، وهي عدم القدرة على التعلم بنفس الطريقة والكفاءة التي يتعلم بها أقرانهم العاديون ، ومما يزيد الأمر غرابة ودهشة حول هؤلاء الأفراد هو أنهم يتمتعون بقدرات ذكائية عادية ، في حين أن أداءهم الأكاديمي ينخفض وبشكل ملحوظ عن مستوى القدرات الذكائية التي يمتلكونها وبعضهم يواجه مشكلات جمة في تعلم الرياضيات ، في حين أكثرهم يعاني من مشكلات في تعلم وإتقان القراءة والكتابة ، ومن الممكن تجاوز العديد من هذه المشكلات

للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال العمل الجاد معهم، ومن خلال البرامج التعليمية الفردية والمتخصصة ، والمكثفة ؛ في حين أن تأثير الصعوبات التعليمية قد يستمر لدى بعض منهم إلى مدى الحياة (الخطيب،٦٦،٢٠٠٩).

وأن مصطلح ذوي صعوبات التعلم[*] يصف هذا المصطلح مجموعة من التلاميذ غير قادرين على مواكبة أقرانهم في التقدم الأكاديمي نظراً لأنهم يعانون من ظواهر متعددة مثل القصور في التعبير اللفظي والشرود الذهني وغيرها من الظواهر (القاسم ،٢٠١٥ ،١٣).

أسباب صعوبات التعلم:

تتعدد الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم وتتنوع ولا تزال الأسباب غامضة بسبب التداخل بين صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى، ولكن معظم الدراسات أجمعت على ارتباط صعوبات التعلم بإصابات المخ النشطة أو الخلل الوظيفي المخي البسيط هناك العديد من الأسباب المحتملة التي تجعل التلميذ في المدرسة يعاني من صعوبات تعلم في كثير من الأحيان ،ولا يمكن تحديد سبب واحد لأن صعوبات التعلم عادة ما تنشأ من مزيج الأسباب(Westwood, 2008, 6)

أولا: إصابة المخ المكتسبة:

إنَّ أكثر الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم ترجع إلى تلف الدماغ أو العجز الوظيفي البسيط المكتسب قبل وخلال أو بعد الولادة، وكذلك العوامل الجينية (بطرس، ٢٠١١، ٢٤)

ثانيًا: الأسباب الوراثية:

ويقصد بالعوامل الوراثية العوامل المرتبطة بعملية الإخصاب عن طريق الجينات التي تحملها الكروموزومات) وأظهرت نتائج الدراسات التي أجريت على عينة قوامها(٢٧٦) من أن التلاميذ

2)learning disability

ذوي عسر القراءة وأُسَرِهم ويمثلون (٨٨%) من هؤلاء التلاميذ ينتمون إلى أسر لها نفس التاريخ المرضي في صعوبات التعلم. ويكثر أنتشارها بين التؤام (محمد، ٢٠٠٣، ١٠).

ثالثًا: الاسباب النفسية:

إن التأثيرات النفسية المتمثلة في الخوف والقلق والاضطرابات النفسية من أكثر العوامل في ظهور صعوبات التعلم ويتمثل ذلك في عدم القدرة على تذكر المادة التعليمية وكتابة الجمل المفيدة وكذلك تكوين المفاهيم، وتنظيم الأفكار (الداهري، ٢٠٠٥، ٢٤٤).

رابعًا: الاسباب التربوية:

يظهر هذا السبب في صعوبات التعلم عندما يفتقر التلميذ إلى الأنشطة والاستراتيجيات التي تستخدم داخل الفصول العادية والتي لاتتناسب مع طبيعة ذوي صعوبات التعلم مما يؤدي إلى إخفاقة في عملية التحصيل وعدم قدرتة على (القمش،٢٠١٢، ١٠١) .

خامسًا: الحرمان البيئي وسوء التغذية:

أشارت كثير من الدراسات أن سوء التغذية والحرمان البيئي له علاقة بما يحدث من خلل وظيفي بسيط في المخ وينتج عنه إنخفاض التحصيل ومعاناة الأطفال ذوي صعوبات التعلم (البوليزا ،٢٠٠٦) وكذلك نجد أن العوامل البيئية التي تتعلق بالأسرة والمدرسة ؛ حيث إن الأسرة هي أول بيئة تربوية ينشأ فيها التلميذ ، وأن هناك عدة متغيرات تؤثر في نمو الطفل حجم الأسرة حيث أن الأسرة الكبيرة تمثل عبئا على كاهل الوالدين بخلاف الأسرة الصغيرة والأسرة المتكاملة الوالدين تكون أفضل في متابعة نموهم وتحصيلهم من الأسرة المفككة، وأن تدني المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة لايوفر للتلميذ المثيرات التربوية الكافية (عبد الغفار ، ٢٠١٤، ٣٩-٤١).

بعد عرض الأسباب المؤدية لحدوث صعوبات التعلم يمكننا أن نقسمها إلى أسباب داخلية وأسباب خارجية، فيرى الباحثون أن العوامل الخارجية ليست هي المسئولة عن صعوبات التعلم بل تعتبر عامل مساعد على حدوثها ، وسواء أكانت الأسباب داخلية أم خارجية فيمكننا السيطرة عليها والوقاية منها وعلاجها ، وكذلك يمكنا ذلك من الحد من ظاهرة صعوبات التعلم عن طريق توفير الرعاية الطبية والأسرية والتربوية حتى ينمي التلميذ إمكانته ويزيد الدافعية لديه للتعلم ، فنجد أنه في البحث الراهن فقد ركز على الأسباب الخارجية فاهتم الباحثون بتوفير رعاية تربوية فقط متمثلة في البرنامج المعد لتحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ صعوبات التعلم والتي جاء في الأسباب التربوية عن طريق توفير بيئة تعليمية مناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم سيظهر ذلك في النتائج مدى الفائدة التي عادت عليهم في تحسين الانتباه والإدراك في العينة التجريبية .

وهناك نوعان من صعوبات التعلم هما:

اولًا: النوع الأول: صعوبات التعلم النمائية[*] وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية ، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي وأن هذه الصعوبات يمكن أن تنقسم إلى نوعين فرعيين هما:

(١)**صعوبات أولية:**وتتمثل في الانتباه [†] والإدراك [‡] والذاكرة[§].

(٢)**صعوبات تعلم ثانوية:** تتمثل في التفكير [*] واللغة الشفوية[†] وتوجد صعوبات التعلم النمائية في ثلاث مجالات أساسية هي: النمو اللغوي ، والنمو المعرفي ، ونمو المهارات البصرية الحركية.

---

2) developmental learning disability.

3)Attention

4) perception.

5)Memory.

ثانياً : النوع الثاني :صعوبات التعلم الأكاديمية[‡] وتتمثل في صعوبات القراءة[§] وصعوبات الكتابة[**] وصعوبات الحساب[††] وهذه الصعوبات وغيرها تنتج عن الصعوبات النمائية (بطرس ،٣٦، ٢٠١١)

ومن خلال بحثنا الحالي سوف نتناول نوعان من صعوبات التعلم النمائية وهما (الانتباه والإدراك).

المحور الثاني :الانتباه:

ويعرف الانتباه على أنه " تركيز الجهد العقلي في الأحداث العقلية أو الحسية)

أنواع الانتباه[‡‡]:

١-الانتباه القسري أو الاجباري

٢-الانتباه الإرادي

٣- الانتباه التلقائي (خصاونة،٢٠١٣, ٤٢

محددات الانتباه:

---

6)Thinking .

8)Oral language .

9)Academic learning Disabilities.

10)Dyslexia.

11)Dysgraphia.

12)Dyscalculia.

13)Attention Types.

١-حركة المثير(المنبة) ٢- شدة المثير(المنبة) ٣- طبيعة المثير(المنبة) ٤- حداثة المثير (المنبة) ٥- تغير المثير(المنبة)٦- مكان المثير وحجمة (المنبه)٧- تكرار أو إعادة عرض المثير (المنبة)(البطانية ، واخرون ,٢٠٠٩, ٧٩)

الخصائص السلوكية لذوي صعوبات الانتباه:

- تشتت الانتباه أثناء الاستماع أو المشاهدة.
- الاتصاف بشرود الذهن.
- عدم القدرة على التركيز فيما يقال للتلميذ أو يحدث أمامه.
- الاندفاعية.
- عدم القدرة على الاستمرار في المهام المختلفة (الحربي، ٢٠١٢، ٢٤).
- تذبذب المزاج، وسرعة تقلبهم.
- صعوبة التكيف مع الظروف الجديدة.
- يكون أداؤهم أقل من سنهم.
- عدم القدرة على التعبير عن رأيهم بوضوح.
- صعوبة إيصال المعلومات لهم (عثمان، ٢٠١٨، ٢٢٨) .

تعتبر هذه الخصائص من أكثر الخصائص المميزة لتلاميذ ذوي صعوبات الانتباه، والتي تميزهم عن غيرهم من التلاميذ، والتي تظهر بوضوح في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الأولية في المدرسة

ثانيا :الإدراك:

عملية نشطة بنائية ناتج عن تفاعل مثير خارجي مع عمليات داخلية يختلف من فرد لآخر، وأن الاضطرابات التي تصيب الوظائف الإدراكية تنتج بالضرورة صعوبات إدراكية تعبر عن نفسها (العتيبي، ٢٠١٨، ٩٧).

أنواع صعوبات الإدراك(*) :

تتنوع صعوبات الإدراك من بصري وسمعي وحركي

اولًا: صعوبات الإدراك البصري:

إذا كانت الرؤية هي تسجيل المعلومات المحيطة بنا وتراها أعيننا أما الإدراك البصري فهو إضفاء وتفسير و ترجمة لماهية هذه المعلومات، ويعرف الإدراك البصري على أنه (تنظيم وتمثيل وتعرف على المعلومات الحسية المستقبلية بواسطة الإبصار يقوم الإدراك بدور مهم في التعلم الأكاديمي وخاصتي القراءة والكتابة أما بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من مشكلات في الإدراك البصري) وكذلك يجدون صعوبة في التمييز البصري للحروف والكلمات والأعداد (Lerner,2012,35) وقد تمت الإشارة إلى أهمية تشخيص مهارات الإدراك البصري؛ لأنها تساعد في بناء وتصميم البرامج العلاجية والتربوية اللازمة في عملية التعلم، وقد اهتمت الدراسة بتنمية مهارات الإدراك البصري في مرحلة المدرسة نظرًا لأهمية تأثيرها في المرحلة المستقبلية، ويسهم التدخل المبكر في تجنب وقوع التلاميذ في المشكلات النفسية والأكاديمية مستقبلًا (مفضل،١٤١،٢٠١٦).

ويحدث التعلم الإدراكي البصري من خلال التدريب باستخدام الحواس المتعددة صوت وصورة أو مقاطع الفيديو ويتحقق إتقان المهارة من خلال الحواس المتعددة لتحقيق الاستفادة.(Lehmann, 2008,23)

وقد جاء في دراسة (لي مين) أن الإدراك البصري القوي يساعد في نجاح عملية القراءة وخاصة للتلاميذ الذين يعانون من العسر القرائي (Lai,mun,2019, 53)

ثانيًا: صعوبات الإدراك السمعي:(*)

14) perception Disabilities Types

هي قصور في القدرة على التعرف على ما يسمع، وتفسيره، ويعد الإدراك السمعي وسيطًا إدراكيًّا مهما للتعلم، مع الأخذ في الاعتبار أن التلاميذ ذوي صعوبات الإدراك السمعي ليس لديهم صعوبات، أو مشكلات تتعلق بالسمع أو حدته ، ويعرف أيضا بأنه عجز في معالجة معلومات الإشارات المسموعة التي لاتعزى إلى ضعف السمع المحيط وكذلك ليس لديهم القدرة على معالجة المعلومات السمعية على الرغم من وجود عتبة سمعية عادية وهذا يؤدي إلى تحديات في الاستماع القراءة والهجاء (Staden & Purcell٦,2016,41)

ثالثا: صعوبات الإدراك الحسي الحركي:[†]

الإدراك الحركي من المكونات الأساسية في عملية التعلم؛ حيث إنه توجد علاقة مباشرة بين المهارات الحركية مثل التحكم اليدوي الدقيق والتناسق اليدوي والبراعة اليدوية وتناسق الأطراف العليا، وغيرها مما يساعد في تحقيق عملية التعلم، أما التلاميذ ذوي صعوبات الإدراك الحركي فيفتقرون إلى هذه المهارات) مما ينتج عنها صعوبات التعلم الأكاديمية كتابة وحسابًا وإملاءً)Pinheiro,2015,1330)&Okuda(

-المحور الرابع: استراتيجية الحواس المتعددة:

قد لا تكون استراتيجية التدريس الواحدة مناسبة لجميع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم مما يتطلب استخدام استراتيجية التدريس المتمايزة؛ حيث نجد أن أفضل أنواع التعليم يتم من خلال الحواس، ومن الجيد أن نعرف حقيقة الحواس المتعددة فهي بوابة التعلم والغرض من تعلم أي لغة هو تطوير المهارات الأربع (الاستماع– التحدث– القراءة– الكتابة) ، وقد جاء في دراسة (نافا ايلينا) أن الجمع بين المعلومات عبر طرائق استشعارية مختلفة له أهمية حاسمة في بقاء المعلومات ،وأن الحصول على المعلومات المجمعة من اثنين أو أكثر من الحواس أكثر موثوقية من الحصول عليها .Nava)& ,Elena, 2020 (9 من حاسة واحدة

15)Auditory perception

16)Psychomotor Sensory perception Difficulties

وجاءت دراسة (كمالا) التي تقوم على تعلم التلاميذ ذوي صعوبات القراءة باللغة الإنجليزية- طريقةً فعالة من خلال الاعتماد على المنهج متعدد الحواس (Kamala,2014,32) .

إن استراتيجية الحواس المتعددة (VAKT) يمكن من خلالها تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تطبيق المنهج القائم علي(تعدد الحواس) ؛ حيث يستخدم التعليم أكثر من حاسة للتعلم (البصر- السمع –الحس الحركي –اللمس) إذ يشير الحرف(V) إلي البصر (Visual) ، والحرف (A) إلى السمع (Auditory) ، والحرف(K) إلى الحس الحركي (kinesthetic) ، والحرف (T)إلى اللمس(tactile)، وهي تركز على استخدام التلاميذ لحواسه المختلفة في عمليات التدريس لحل مشاكله التعليمية، وتعد من أشهر الطرق التي استخدمت هذا الأسلوب طريقة كلا من (فيرنالد Vernald و جلينجهامGlengham وتلمان Talmon) (الخطيب ،٢٠٠٩، ١٢) .

- فوائد توظيف استراتيجية الحواس المتعددة

١- تقلل فشل التلاميذ وتعمل على زيادة التحصيل، وتنمي لديهم مفهوم الذات والثقة بالنفس.

٢- استخدام أساليب متنوعة تناسب جميع التلاميذ.

٣- تجعلهم أكثر مرونة في المواقف التعليمية.

٤- تساعد على إيجاد مناخ صفي جيد.

ونجد أن القاعدة في التدريس تقديم المعلومات للآخرين بطريقة تناسبهم ويتعلمون بشكل أفضل ويمكن تحقيق ذلك بهذه الاستراتيجية (الجهني، ٢٠١٧، ٤٢).

الدراسات السابقة

تعد الدراسات والبحوث السابقة من المصادر الأساسية التي استعان بها الباحثين في بناء قائمة بأهم التحديات التي تواجة ضعف الانتباه والإدراك وتحديد الاستراتيجية المناسبة في تحسين الانتباه والإدراك إلى جانب البرامج المقدمة لهم وكذلك معرفة ما وصل إليه الباحثين ومحاولة استكمال عمل الباحث لإفادة البحث العلمي والمجتمع ، وسوف نعرض مجموعة من الدراسات والبحوث التي تتصل بموضوع الدراسة بهدف تحليلها للتوصل إلى معرفة الفرق بين الدراسات الأخرى والدراسة الحالية.

قامت جوشي وزملائها(Joshi , Dahlgren, Boulware,2002) بدراسة تهدف إلى التحقق من فاعلية طريقة تعدد الحواس في تدريس القراءة حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالباً من الصف الأول الابتدائي قسموا إلى مجموعتين ،المجموعة التجريبية وتكونت من (٢٤) طالباً تعرضوا إلى البرنامج والمجموعة الضابطة تكونت من (٣٢) طالباً درسوا بالمناهج العادية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة تعدد الحواس .

أجرى (البواليز، ٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الذاكرة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وقد تناولت الدراسة في عينتها الذين يدرسون في غرف مصادر التعلم في لواء المزار الجنوبي البالغ عددهم (٣٢) تلميذا وتلميذة ، منهم (١٥) تلميذا من الذكور و(١٧) تلميذة من الإناث ، تم توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٦) تلميذ وتلميذة لكل مجموعة ،وقد تم تدريب المجموعة التجريبية باستخدام الاستراتيجية المقترحة لتحسين الذاكرة وذلك على مدى ستة أسابيع بواقع حصة يومياً ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء تلاميذ عينة الدراسة في المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي تعزى لاستراتيجية الحواس المتعددة .

وقام (السعيدي ، ٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي مستند على طريقة تعدد الحواس لتنمية القراءة لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، وتكونت عينة الدراسة من(٢٩) تلميذ وتلميذة من الصفوف الرابع والخامس الابتدائي، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وومجموعتين ضابطة ، المجموعة التجريبية الأولى تكونت من (١٠) تلاميذ ، ومن (٩) تلميذات، وتكونت المجموعة الضابطة من (٥) تلاميذ ، و (٥) تلميذات، و تم البدء بتطبيق البرنامج التدريبي القائم على الحواس المتعددة على المجموعة التجريبية وبقيت المجموعة الضابطة دون أي تدريب ،وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

وقام (الهرش، ٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي قائم على تعدد الحواس المتزامنة في تنمية المهارات القرائية لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي في المرحلة الأساسية في الأردن ، وقام الباحث بإعداد برنامج تعليمي مبني على طريقة أورتون جلينجهام وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً من ذوي العسر القرائي تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وذلك باستخدام أدوات الدراسة التي أعدها الباحث ،وأشارات النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات القرائية وأبعادها المختلفة لصالح المجموعة التجريبية

وجاء في دراسة (العدلي ، ٢٠١٥) فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنماط الكتابية باستخدام المدخل متعدد الحواس في علاج صعوبات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وقسم العينة إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، بلغ حجم العينة (٣٤) تلميذاً وتلميذة، وقد تم استخدم الباحث البرنامج العلاجي للتدريس للمجموعة التجريبية ،وصمم الباحث اختبار تشخيص صعوبات الكتابة المكون من (٣٦) بنداً

تقيس كل صعوبة من صعوبات الكتابة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى (الهدباني ،٢٠١٦) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء لدى التلميذات ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم ، وتم تقسيم أفراد العينة بطريقة عشوائية بسيطة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ،وتكونت المجموعة التجريبية من (١٠) تلميذات وتكونت المجموعة الضابطة من (١٠) تلميذات تم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء على المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

وهدفت دراسة (الجهني،٢٠١٧) إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التدريس المعتمدة على الحواس المتعددة في معالجة العسر القرائي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من(٥) تلاميذ والثانية مجموعة ضابطة تكونت من (٥) تلاميذ من المستوى الثاني من غرفة مصادر التعلم، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك على المجالات الفرعية للمقياس وعلى الدرجة الكلية ولصالح أفراد العينة التجريبية .

وهدفت دراسة (سالم،٢٠١٢) إلى التعرف على أثر تدريب الإدراك البصري في تنمية مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد طبق البحث على عينة من تلاميذ بالصف الثالث الابتدائي وتكونت عينه الدراسة من (٢٨) تلميذًا من الجنسين تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (١٤) تلميذًا (١١تلميذًا،و ٣ تلميذات) ومجموعة

ضابطة مكونة من (١٤) تلميذًا (١١تلميذًا،٣ تلميذات)، واستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية ثم طبق الاختبار البعدي على المجموعتين وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح التجريبية.

وهدفت دراسة (حسين، ٢٠١٢) إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال برنامج تدريبي معد لهذا الغرض ومعرفة أثره في علاج صعوبات التعلم لديهم وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تضم(١٠) تلاميذ (٦) ذكور (٤) إناث، والأخرى الضابطة تضم (١٠)تلاميذ (٨) ذكور(٢) إناث، واستخدمت الباحثة الأدوات وبرنامج لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد الباحث)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة (أبو مسلم،٢٠١٦) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الإدراك السمعي وأثره على التواصل اللفظي لدى ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم تطبيق البحث على عينة قوامها(٢٠) من تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم القراءة، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية وعددها (١٠) تلاميذ ومجموعة ضابطة وعددها(١٠) تلاميذ، واستخدمت الباحثة أدوات للبحث ، وتم تطبيق البرنامج

في (٣٠) جلسة باستخدام الحاسوب، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الإدراك السمعي والتواصل اللفظي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة (عبد الشافي،٢٠١٥) للكشف عن فاعلية استراتيجية الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه– الإدراك– الذاكرة) لدى بعض تلاميذ المعاهد الأزهرية وقد استخدمت الباحثة عينة قوامها (١٢) تلميذ قسمت إلى مجموعتين (٦) مجموعة تجريبية و(٦) مجموعة ضابطة ، وتكون البرنامج من (٢٢) جلسة، وتم تطبيقه بمعدل (٣) جلسات أسبوعيًا وكل جلسة حوالي (٤٥) دقيقة واستغرق تطبيق البرنامج التدريبي حوالي (٨) أسابيع، واشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المقياس القبلي والبعدي لصالح البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

تعقيب الباحثين على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات التي استخدمت استراتيجية الحواس المتعددة بين دراسات عربية وأجنبيه وقد تم استخدامها في كثير من المجالات المتعلقة بصعوبات التعلم من قراءة وكتابة وإملاء إلى جانب تناولها في تحسين الذاكرة ولم يتطرق أحد إلى استخدامها في مجال الصعوبات النمائية في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في عينة من المصريين، واستفاد الباحثين من الدراسات التي استخدمت برامج تدريبية متنوعة لتحسين الانتباه والإدراك وتظهر أهمية الدراسة الحالية أنها تقوم على فرضية تسعى إلى تحسين عملية الانتباه والإدراك لذوي صعوبات التعلم، وقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري واستخدام منهج مناسب لطبيعة كما ساعدت في اختيار العينة وتنفيذ البرنامج التدريبي في البحث الحالي والاطلاع على برامج توظيف استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين قدرات معرفية مختلفة تحسن الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- فرضيات الدراسة

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومتوسط أداء المجموعة الضابطة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مقياس الانتباه ومقياس الإدراك في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأداء القبلي ومتوسط أدائهم في مقياس الانتباه ومقياس الإدراك في الأداء البعدي لصالح الأداء البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأداء البعدي ومتوسط أدائهم في مقياس الانتباه ومقياس الإدراك في الأداء في مرحلة المتابعة.

أدوات الدراسة :

- مقياس ذكاء رافن المصفوفات المتتابعة الملونة (حسن ،٢٠١٦).
- بطارية مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم . (الزيات ،٢٠٠٨).
- البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة).

وقد قام الباحثون بالتحقق من صدق البرنامج بعرضه على عدد (١٠) من المحكمين وعدلت به عدة صياغات ، كما قامت بالتاكد من صدق وثبات المقاييس بتطبيقها على عينة استطلاعية من ذوي صعوبات التعلم وجاءت معاملات الصدق بطريقة معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية للمقياس مرتفعا اذ تراوح بين (٠,٥٤-٠,٧٢) وكذلك جاءت معاملات الفا كرونباخ لثبات الاتساق الداخلي مقبولا لمقاييس الدراسة اذ تراوحت بين (٠,٧١-٠,٨٦).

- محتوى البرنامج :

النقاط التي تمت مراعاتها عند اختيار البرنامج ومنها :

- أن يرتبط المحتوى بالأهداف .
- أن يكون متلائم المحتوى مع قدرات التلاميذ .
- أن تكون العلاقة بين الباحث والتلاميذ لضمان نجاح البرنامج .
- تقديم معززات محببة للتلاميذ .
- استخدام أدوات ملونة وزاهية وجذابة .
- أن يكون المحتوى مشوقاً وممتعاً للتلاميذ.
- التقويم المستمر للتلاميذ أثناء تنفيذ البرنامج وبعده .

خطوات الدراسة :-

١- اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي بمعهد منفلوط الشرقي التابع لإدارة منفلوط التعليمية بمحافظة أسيوط .

٢- تطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ العينة .

٣- وتم إجراء القياس القبلي على العينة التجريبية والعينة الضابطة، وطبق البرنامج على العينة التجريبية فقط ، ثم طبق القياس البعدي على العينة التجريبية والعينة الضابطة.

٤- وتم إجراء القياس التتبعي على افراد المجموعة التجريبية وذلك بعد شهر من إجراء القياس البعدي وذلك للتأكد من بقاء فاعلية البرنامج المستخدم .

- الأساليب الاحصائية :

- المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداءات العينتين على مقاييس الدراسة .
- اختبار مان ويتني للفروق بين مجموعتين مستقلتين
- اختبار ويلكوكوسون للفروق بين الأداءات المزدوجة

- **عرض النتائج :**

اهتمت الدراسة بالتحقق من صحة فروضها وجاء الفرض الأول الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للمتغيرات (الانتباه- الإدراك السمعي – الإدراك البصري- الإدراك الحركي) لصالح المجموعة التجريبية". تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للعينات المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول(١) المتوسط الانحراف المعياري ومتوسط الرتب وقيمة z ومستوى الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للمتغيرات (الانتباه- الإدراك السمعي – الإدراك البصري- الإدراك الحركي)

المتغير	العينة الضابطة			العينة التجريبية			قيمة z ودلالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	
الانتباه	٦٧,٩	٢,٠٢	١٥,٥	٣٥,٠	٢,١٦	٥,٥	٣,٨٠**

الإدراك السمعي	٦٦,٧	١,٧٦	١٥,٥	٣٤,٣	٢,٥٨	٥,٥	**٣,٧٠
الإدراك البصري	٦٧,٣	٢,١٨	١٥,٥	٣٣,٣	٢,٧٩	٥,٥	**٣,٨٠
الإدراك الحركي	٦٨,٣	١٠,٧	١٥,٥	٣٤,٦	٤,٢٤	٥,٥	**٣,٦٨

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١) ما يلي:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للمتغيرات (الانتباه– الإدراك السمعي – الإدراك البصري–الإدراك الحركي)، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، لصالح متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .

للتحقق من صحة **الفرض الثاني** الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمتغيرات (الانتباه– الإدراك السمعي – الإدراك البصري–الإدراك الحركي) لصالح التطبيق البعدي". تم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢) المتوسط والانحراف المعياري ومتوسط الرتب وقيمة z ومستوى الدلالة للفروق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمتغيرات (الانتباه– الإدراك السمعي – الإدراك البصري– الإدراك الحركي)

المتغير	الاداء القبلي		الاداء البعدي		متوسط الرتب الايجابية	متوسط الرتب السلبية	قيمة z ودلالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			

الانتباه	٦٥,٩	٢,٢٨	٣٥,٠	٢,١٦	٥,٥	٠	**٢,٨١
الإدراك السمعي	٦٥,٣	٢,٨٦	٣٤,٣	٢,٥٨	٥,٥	٠	**٢,٨٧
الإدراك البصري	٦٥,٢	٤,٩٧	٣٣,٣	٢,٧٩	٥,٥	٠	**٢,٨١
الإدراك الحركي	٦٤,٦	٣,٧١	٣٤,٦	٤,٢٤	٥,٥	٠	**٢,٨٠

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمتغيرات (الانتباه– الإدراك السمعي – الإدراك البصري– الإدراك الحركي)، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، لصالح متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .

للتحقق من صحة **الفرض الثالث** الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي للمتغيرات (الانتباه– الإدراك السمعي – الإدراك البصري–الإدراك الحركي) ". تم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول(٣) المتوسط الانحراف المعياري ومتوسط الرتب وقيمة z ومستوى الدلالة للفروق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي للمتغيرات (الانتباه– الإدراك السمعي – الإدراك البصري– الإدراك الحركي)

المتغير	الاداء البعدي		الاداء التتبعي		متوسط الرتب السلبية	متوسط الرتب الايجابية	قيمة z ودلالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الانتباه	٣٥,٠	٢,١٦	٣٤,٢	١,٩٠	٦,٣١	٣,٠٠	٢,٠٢
الإدراك السمعي	٣٤,٣	٢,٥٨	٣٢,٨	١,٨١	٤,٧٥	٣,٠٠	٠,٨٥
الإدراك البصري	٣٣,٣	٢,٧٩	٣١,٥	١,٤٣	٥,٠٠	١,٥٠	١,٨٧
الإدراك الحركي	٣٤,٦	٤,٢٤	٣١,٩	٢,٠٧	٤,٥	٩,٠٠	١,٦

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي للمتغيرات (الانتباه– الادراك السمعي – الإدراك البصري– الإدراك الحركي)، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١.

– مناقشة نتائج الدراسة :

تناول الباحثون في الدراسة الحالية فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وكذلك إلى فروق بين الاداء القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وأشارت أيضا إلى ثبات هذا التحسن لاحقا في الأداء التتبعي ؛ ما يعزى إلى نجاح البرنامج المقدم لتلاميذ المجموعة التجريبية في تحسين الانتباه والإدراك لديهم و قد يعزى إلى الفنيات التي اشتمل عليها البرنامح والذي تم تصميمه وفق أسس ومعايير تتناسب مع الهدف وطبيعة العينة، ويفسر الباحثين تحسن انتباه وإدراك أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج حيث أحدث البرنامج(القائم على استخدام الحواس المتعددة) أثر في المتغير التابع (الانتباه والإدراك) ، وكما سبق أن أشارت نتائج الدراسات السابقة إلى معاناة التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم من تشتت الانتباه واضطراب الإدراك، وتدني مستوى الانتباه وقصور في مهارات الإدراك الحسي الحركي وقصور في الإدراك البصري والسمعي لديهم؛ وهذا ما تم التركيز عليه في البرنامج التدريبي، والذي يعد من المهارات الأساسية التي يتم اكتسابها من خلال استراتيجية الحواس المتعددة، والتي ستساعد في اكتساب المهارات الاكاديمية التي يحتاجها التلاميذ، وقد استهدف البرنامج استخدام أكثر من حاسة في تحسين انتباه التلاميذ وكان التدريب يقوم على قدرة التلميذ في اختيار المثير المطلوب وزيادة مدة الانتباه والمرونة في نقل الانتباه، ولقد شارك التلاميذ أثناء تنفيذ البرنامج بدافعية كبيرة رغم مواجهتهم بعص الصعاب في بداية تنفيذ بعض أنشطة البرنامج وأظهروا عدم الانتباه الكافي، ولكن مع تكرار الأنشطة وتشجيع الباحثة وتقديم المعززات المناسبة استطاع التلاميذ الاستفادة من البرنامج ، فقد استطاعت الباحثة خلال الجلسات أن تكسبهم مهارة ثبات وتوجيه الانتباه للمثير المطلوب من خلال نشاط استخدام الألوان– وما لها من قدرة على جذب الانتباه للتلاميذ – وفصل الألوان عن بعضها ، وقد استخدم الباحثون أثناء تنفيذ الأنشطة العديد من الفنيات والاستراتيجيات التي كان لها أثر في جذب انتباه التلاميذ وبقاء الانتباه أطول مدة مطلوبة أثناء تنفيذ النشاط ؛ مثل

استراتيجية (النمذجة)[*] وإعطاء الباحثين نموذج للتلاميذ ومثال قبل تنفيذ النشاط واستطاع التلاميذ تنفيذ النشاط بسهولة بعد أن روأ النموذج ، ومن الفنيات المستخدمة أيضا استراتيجية (توجيه الانتباه)[†] وهو مايقوم عليه البحث من تحسين الانتباه والإدراك ، حيث عمد الباحثين على اختيار وتفعيل هذه الاستراتيجية في كل جلسات البرنامج التدريبي لمساعده التلاميذ في توجيه انتباهم نحو الهدف المطلوب تحقيقة ، وكانت من أهم الفنيات المتبعه ايضا أثناء تطبيق البرنامج (التكرار)[‡] وكان الهدف من استخدام هذه الفنية تحسين مهارات الإدراك المختلفة ، والذاكرة السمعية –الذاكرة البصرية عن طريق تكرار الأداء عدة مرات، وقد استخدم الباحثين هذة الفنية في بعض الجلسات حيث استطاع التلاميذ من خلال التركيز في الانتباه عن طريق ذكر الارقام والكلمات فاستطاع التلاميذ عن طريقها تقوية الذاكرة السمعية، وعرض مجموعة صور وحذف جزء منها لتقوية الذاكرة البصرية ، وعمد الباحثين إلى تفعيل هذه الاستراتيجية في معظم جلسات البرنامج نظرا لشدة معاناة عينة الدراسة من قصور في مهارات الإدراك وظهر ذلك أثناء تنفيذ النشاط والواجب المنزلي وتتفق هذه النتائج مع العديد من الدراسات التي تناولت فاعلية استخدام البرانامج القائم على استراتيجية الحواس المتعددة ومنها دراسة (عبد الهادي ،٢٠٠٩) ودراسة (كرم الدين، ٢٠١٥) ودراسة (Alsayyed,2013) دراسة (الهدباني ، ٢٠١٦) دراسة (البواليز،٢٠٠٦) دراسة (kauts,2012) ودراسة (Bedard,2002) ودراسة (Joshi,Dhlgren,Boulnaw,2002)

-توصيات الدراسة :

---

17) Modeling.

18)Orienting Attention.

19)Rehearsal.

١) تدريب طلاب كليات التربية على استخدام استراتيجية الحواس المتعددة مع ذوي صعوبات التعلم
٢) تعميم واستخدام استراتيجية الحواس المتعددة داخل الفصول الدراسية لجذب انتباه التلاميذ باستخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم .
٣) الاهتمام بتوفير أكثر من مقياس للتشخيص المبكر للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم مما يطلق عليهم الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم (At risk).
٤) ضرورة توفير غرف مجهزة بالأدوات والوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتكون مليئة ومتنوعة بالمصادر الحسية المختلفة .
٥) تطوير المناهج بالمرحلة الابتدائية لتضمن دروس تحتوي على استخدام حواس متعددة أثناء التدريس .

البحوث المقترحة :

١. دراسة أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تحسين الانتباه لدى التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه .
٢. دراسة فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة مع أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم النمائية .
٣. دراسة فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين التأزر البصري الحركي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٤. دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الوظائف التنفيذية لتحسين الأداء الاكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٥. دراسة فاعلية برنامج قائم على أنشطة الكمبيوتر في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٦. دراسة فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في علاج صعوبات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم .

٧. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الحديثة لحصر أعداد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية (انتباه –إدراك –ذاكرة) بالمدارس المصرية.

٨. دراسة أثر استخدام غرفة المصادر في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

المراجع :

أبو مسلم ،ماسية فاضل (٢٠١٦) . فعالية برنامج تدريبي لتنمية الإدراك السمعي وأثره على التواصل اللفظي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة. *مجلة التربية الخاصة*، ١٤ جامعة الزقازيق، ١٧٥–٢٣٨.

البطانية ،اسامة،الرشدان مالك،السبايلة عبيد،الخطاطبة عبد المجيد(٢٠٠٩). *صعوبات التعلم النظرية والممارسة*,(ط٣),عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

البواليز ،محمد عبد السلام (٢٠٠٦). *اثر استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الذاكرة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم* ،رسالة ماجستير ،جامعة مؤتة.

الجهني، سلمان بن عابد (٢٠١٧). اثر استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في معالجة العسر القرائي لدى طلبة صعوبات التعلم ،*المجلة التربوية الدولية المتخصصة* ،*الجمعية الاردنية لعلم النفس* ، المملكة العربية السعودية مج ٦ (٤)، ٤١–٥١.

الحربي ،آلاء محمد حسن (٢٠١٢). *أثر برنامج تدريبي في علاج بعض مظاهر صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال مرحلة الروضة* ،ماجستير ،الاردن، جامعة عمان .

الخطيب، عاكف عبد الله (٢٠٠٩). *غرفة المصادر كبديل تربوي لذوي الأحتياجات الخاصة (دليل عملي لمعلمي صعوبات التعلم)* اربد ،عالم الكتب الحديث .

حسين ،رضا خيري عبد العزيز (٢٠١٢). *فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.* ماجستير، جامعة عين شمس.

خلصانة ، محمد احمد سليم .(٢٠١٣). *صعوبات التعلم النمائية* ،(ط١) ،عمان ، دار الفكر العربي.

الداهري ، صالح محمد (٢٠٠٥) . *سيكولوجية الأطفال الموهوبين* ،عمان ، دار وائل للطباعه والنشر .

الروسان ، فاروق (٢٠٠١). *سيكولوجية الاطفال غير العاديين مقدمة فى التربية الخاصة* .(ط٥) عمان،الاردن، دار الفكر العربي.

الزيات، فتحي مصطفي (٢٠٠٨). *صعوبات التعلم الاستيراتيجية* .(ط١) ،القاهرة ، دار النشر للجامعات.

الزيات ، فتحي مصطفي (٢٠٠٧). *قضايا معاصرة في صعوبات التعلم*، ط١ ،القاهرة ، دار النشر للجامعات .

الزيات ، فتحي مصطفي (٢٠٠٦). *اليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الانتباه مع فرط الحركة والنشاط* ،السعودية ، المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم.

الزيات،.فتحي مصطفي (١٩٨٩). دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدي ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية،*مجلة جامعة ام القري للبحوث العلمية* ، السعودية.(٢)، ٤٤٥-٤٩٦

السعيدي ،احمد (٢٠٠٧). *بناء برنامج تدريبي وقياس اثره في تنمية مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات القراءة الدسلكسيا في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت* ،رسالة دكتوراة،جامعة عمان العربية ،عمان

العدلي،محمد عادل عبد الحميد (٢٠١٥). *فاعلية برنامج مقترح قائم علي الانماط الكتابية باستخدام المدخل متعدد الحواس في علاج صعوبات الكتابة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية* ،رسالة ماجستير ،جامعة المنصورة ،القاهرة.

العتيبي ، فهد بندر (٢٠١٨). فعالية اللعب الحركي في تحسين الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة* ،(٥) ٩١-١٣٦.

القمش ، مصطفى نوري (٢٠١٢). *الموهوبون ذوو صعوبات التعلم* ، عمان ،الاردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

القاسم ، جمال مثقال (٢٠١٥). *أساسيات صعوبات التعلم*. (ط٣) القاهرة ،دار الفكر العربي.

الهدباني ، بجداء بنت عيد مطلق (٢٠١٥). فاعلية برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الاملاء لدي ذوات صعوبات التعلم ، *مجلة المعهد الدولي للبحوث والدراسات* ،٢(٦)، ١-٨٩.

الهرشي،جهاد محمد حسن .(٢٠٠٩). *فاعلية برنامج تعليمي قائم علي تعدد الحواس المتزامنة في تنمية المهارات القرائية لدي الطلبة ذوي العسر القرائي في المرحلة الاساسية* ، رسالة دكتوراة عمان ،الاردن.

بطرس،حافظ بطرس (٢٠١١) . *تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم* (ط٢) عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

رضوان ،عزة عبد المنعم (٢٠٠٩) . *برنامج لتنمية العمليات المعرفية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم* (رسالة دكتوراه)، كلية رياض الاطفال ،جامعة القاهرة.

سالم,مروى سالم .(٢٠١٢) .*أثر تدريب الإدراك البصري في تحسين مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي*، رسالة دكتوراة ، جامعة القاهرة .

سليمان ،السيد عبد الحميد (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم* ،القاهرة دار الفكر العربي.

شعيب ، علي محمود، محمد ،عبد الله علي (٢٠١٤). *قضايا معاصرة في صعوبات التعلم النظرية والتطبيق* ،القاهرة ، دار جوانا للنشر والتوزيع .

عبد الشافي، كريمة عبد المجيد (٢٠١٥) .فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبات التعلم النمائية الاولية لدي بعض الاطفال في المعاهد الازهرية ، *مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* ،جامعة الازهر ،١٦٣، (٢) ،٣٩-٨٠

عبد الغفار ،أشرف (٢٠١٤). *العلاج السلوكي المعرفي لصعوبات التعلم* ، القاهرة .

عبدالهادي،ناهده (٢٠٠٩).*اثر برنامج تعليمي فردي لعلاج صعوبات القراءة باستخدام اسلوب فيرنالد(متعدد الحواس)(VAKT) . لطالبات الصف الثالث والخامس في المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان* ،رسالة دكتوراة ،الجامعة الاردنية .

عثمان ، كوثر عبد القادر (٢٠١٨). فاعلية برنامج سلوكي لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للاطفال ذوي صعوبات التعلم بمحلية بحري ، *مجلة اداب النيلين* ، ٣ (٣)، كلية الاداب جامعة النيلين، ٢٢٢-٢٤٨ .

كوافحة، تسير مفلح (٢٠٠٣). *صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة* ،عمان ، المسيره للنشر والتوزيع .

محمد، عادل عبد الله (٢٠٠٣). الأطفال الموهوبين ذوو صعوبات التعلم ، *مجلة كلية التربية بالزقازيق* ،٣٥- ٤٣.

محمد، رحاب سر الختم الشيخ (٢٠١٥). *تصميم برنامج تدريبي معرفي لذوي صعوبات التعلم لتحسين الإنتباه والذاكرة والإدراك بمدارس الرياض الخاصة بمحلية الخرطوم* ،(رسالة ماجستير)، السودان ، جامعة أم درمان الاسلامية .

مفضل، مصطفى ابو المجد، سليمان، بدوي محمد، فوزي، قابيل ،اسماء علي (٢٠١٦). صعوبات الإدراك البصري (المفهوم – التشخيص – مقترحات العلاج) ، *مجلة العلوم التربوية* ،(٢٦)، جامعة جنوب الوادي .

Bedard, J (2002). *Effect of a multisensory approach on grade one mathematics achievement* .Retrieved September, 28.

Joshi, R, M, Dhlgren, M, & Boulware-Gooden, R (2002).Teaching Reading in an Inner City School through a Multisensory Teaching Approach. *Annals of Dyslexia*, 229.

Kamala, R,(2014), Multisensory Approach to Reading Skills of Dyslexic Students, *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, Bharathidasan University, Tamilnadu India (IOSR-JHSS) 19(5),II (May.), 32-34.

Lerner, J, (2000).*Learning disabilities, theories. Diagnosis and teaching strategies*, Boston, Houghton Mifflin Company.

Lerner, J.(2012).*Learning Disabilities and Related Mild DIdabilities*.12 edition,Wadsworth language learning ,USA.249.

Lehmann, S. & Murray, M, M (2008). The role of multisensory memories in uni-sensory object discrimination. *Brain Res. Cogn. Brain Res. 24, 326-334.*

Lai, Mun Yee & Carson, Karyn (2019). Motor-Reduced Visual Perception and Visual-Motor Integration of Chinese-Speaking Children with Dyslexia*, Curriculum and Teaching, 34, 1, 53-70.*

Nava, Elena, Föcker, Julia& Gori, Monica (2020). Children Can Optimally Integrate Multisensory Information after a Short Action-Like Mini Game Training, *Developmental Science, 23, 1, 12840.*

Okudaa, Paola, Matiko, Martins& Fabio, Henrique, Pinheiroa (2015). Motor performance of students with learning difficulties, an Investigation of Learning Disabilities Laboratory of Speech and Hearing Sciences Department of São ,Paulo State University, *Social and Behavioral Sciences*, 174, 1330 – 1338.

Peter, west wood (2008).A parent's guide to learning difficulties, how to help your child, *Australian council for Educational research ltd* ,19 prospect Hill Road Camber well , Victoria ,3124,Australia. 75-39.

Silver, A. & Hagin, R & John Wiley, Sons (2002). *Disorders of Learning in Childhood*, USA.

WWC Intervention Report Orton-Gillingham-based Strategies (Unbranded), July (2010) 3. www.iosrjournals.org

Effectiveness of Using Multi-Sensory Strategy to Improve Attention And Perception of Learning Disabilities students

Asmaa Mahmoud* Ghada Abdul–Ghaffar * Ahmed Ameen Habeeb *

Abstract: ***The current study aims to identify the effectiveness of using the multisensory strategy to improve the attention and perception of pupils with learning disabilities, the study sample consisted of (20) students with learning disabilities, their ages ranged from (7-9) years with an average (8.4) years, we divided the sample into two groups the experimental group consisted of (10) of pupils, also the control group consisted of (10) pupils. the researcher used the Quasi-experimental method, we applied Raven's Intelligence(IQ)Test, Diagnostic Estimation test of Attention and perception difficulties, the program based on the use of multisensory strategy, we found that there are significance differences between the experimental group and the control group in attention and perception that experimental group have developed their abilities comparing to control group, also we found a significant differences between the experimental group in pre-post performance , while there are no significant differences in experimental group in the post – followe performance. Which means that the program has effectiveness in improving attention and perception.***

Keywords: Multisensory Strategy, Attention, Perception, Learning disabilities.

* Master Researcher learning disabilities department Faculty of Special Needs Sciences- Beni-Suef University

*Professor of cognitive Psychology - Faculty of Art - Beni-Suef University

* Lecturer of Hearing disability department -Faculty of Special Needs Sciences- Beni-Suef University