

تأثير التعلم المتنقل باستخدام رسائل الواتس آب **What's App** على التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. سمر نبيل سباعي عبد السميع سباعي

* المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد المجتمعات في الوقت الحاضر تقدماً سريعاً في التقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة ، أسهم في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ... ومن بينها المؤسسات التعليمية، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم ، والتدريب المعتمدة علي الحاسب الآلي بشكل رئيسي، وقد ظهرت بحوث عدة في مجال التربية الرياضية في استخدام التعليم الإلكتروني في التعلم الحركي للمهارات الرياضية ، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الإلكتروني، وتميزت أدواته باستعمال الانترنت ، واليوم ظهرت امكانية استثمار تقنيات الاتصالات اللاسلكية عامة، والمحمولة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعليم المتنقل.

كما أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات أدى إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعلم أطلق عليه **Mobile Learning** أو التعلم المتنقل، أو التعلم النقال ، أو التعلم بالمحمول حيث تعني كلمة **Mobile** متحرك ، قابل للحركة أو المتحرك ، أو الجسم المتحرك.(16:315)

ويشير **عزمي جاد نبيل (2014)** في بداية القرن الحالي تم استخدام التعلم المتنقل في مجال التعليم في الدول الغربية ، أما علي المستوي العربي فقد ظهرت بعض المقالات ، والدراسات التي تتحدث عن هذا المصطلح، وامكانية استخدامه كوسيلة لتطوير النظم التعليمية القائمة من خلال توفير خدمة الهاتف المحمول، والإفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية ، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة".(8:107) ويعتمد التعلم المتنقل على استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب، ويسمح للمدرسين ، والمحاضرين ، والمدرسين بتقديم موادهم التعليمية ، والتدريبية ، والمهنية على أجهزة الهواتف الخلوية المختلفة ، كما يسمح للطلاب متابعة التمارين التدريبية، والتعلم الذاتي ، والإرشاد المهني في العمل من خلال الأجهزة المحمولة.(18:37)

ويعرف **تراكسلر Traxler (2012)** التعلم المتنقل بأنه " التعلم المدعوم بالتقنية الجواله مثل أجهزة الحاسب المحمول والهاتف الجوال والأجهزة الرقمية الشخصية".(28:79)

وتعد المعرفة الرياضية على درجة كبيرة من الأهمية حيث يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الحركية والقدرات الخطئية ، حيث أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة بالنشاط الرياضي التخصصي ، وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة، كما أنه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة أكثر من إحتفاظه بمهاراته الحركية.(12:47)

وترى الباحثة أن الجوانب المعرفية فى رياضة الجودو قد يكون لها تأثير على الطالبة فكلما زادت حصيلتها من المعارف ، والمعلومات ، والمامها بالتاريخ وبالقانون ، وبالمهارات وبالادوات والأجهزة ، والعلوم المرتبطة برياضة الجودو كلما زادت ثقتها أثناء التعلم والممارسة ، ويمكن اعتبار أن الجوانب المعرفية هي إحدى مقومات النجاح الأساسية فى رياضة الجودو .

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق ، لاحظت أن هناك الكثير من المشكلات التي تواجه النهوض بتدريس بمقرر الجودو، وتقف حائلاً أمام تحقيق الأهداف التربوية ، والتعليمية لمقرر الجودو لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية، وتتمثل بعض هذه المشكلات فى قلة عدد المحاضرات الأسبوعية وزيادة الكثافة العددية للطالبات بالمحاضرات ، والنقص الشديد فى الإمكانيات ، وبما أن لمقرر الجودو أهداف محددة يجب تحقيقها من خلال تنفيذ المحاضرات إلا أن طبيعة المحاضرات بوضعها الراهن لا تحقق الهدف المرجو منها حيث لوحظ إنخفاضاً كبيراً فى التحصيل المعرفي فى مقرر الجودو، وتأكدت الباحثة من ذلك من خلال إطلاعها على درجات الإختبار التحريري فى نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية ، حيث يتم تدريس الجوانب المعرفية بأسلوب المحاضرة الإلقائية ، والتي تعتمد على الشرح اللفظي دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمات فى الموقف التعليمي.

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات المرتبطة بموضوع البحث (1)،(5)،(9)،(10)،(13)،(22)،(23) لاحظت الباحثة عدم وجود دراسة علمية - على حد علم الباحثة - تناولت التعرف على تأثير التعلم المتنقل باستخدام رسائل الواتس أب على مستوى التحصيل المعرفي فى مقرر الجودو ، وهذا ما دعا الباحثة إلى محاولة الإستفادة من مميزات التعلم الإلكتروني القائم على الهواتف المحمولة ، وهذا يوضح أهمية البحث الحالي.

ومما تقدم دفع الباحثة إلى القيام بدراستها الحالية للتعرف على تأثير التعلم المتنقل باستخدام رسائل الواتس أب **What's App** على مستوى التحصيل المعرفي فى مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتنقل المدعم برسائل الواتس أب **What's App** ومعرفة تأثيره على :

1- مستوى التحصيل المعرفي فى مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي فى مقرر الجودو لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودة لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعليم المتنقل Mobile Learning :

هو " التعليم الذي يقدم خدمات لا تربط المتعلم بمكان أو زمان محدد، ويتضمن التعليم المتنقل الأجهزة المحمولة ، والتقنيات المرتبطة بها مثل الهواتف المتنقلة ، والمساعدات الرقمية الشخصية ، والحواسيب اللوحية الصغيرة **Tablet**".(50:29)

برنامج الواتس آب What's App:

هو "عبارة عن برنامج تواصل إجتماعي عن طريق رقم الهاتف المحمول ويتم التواصل بمجرد إمتلاك الفرد للبرنامج عن طريق تحميله، وهذا يعني أنه يستطيع أن يرسل لأي فرد في أي مكان ، وأي دولة مثلاً مقطع فيديو أو مقطع صوتي أو نص مكتوب أو صورة ثابتة دون تكلفة مادية ، وذلك في حالة الإتصال عن طريق **GPRS** (الوايرلس).(78:28)

التحصيل المعرفي Cognitive Achievement :

هو " المعلومات التي اكتسبتها الطالبة التي نمت عندها من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، والذي يقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في أحد إختبارات التحصيل".(3 : 64)

الدراسات المرجعية :

قام **كار Carr (2013)**(22) بدراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام الآيباد في تحصيل طلبة الصف الخامس في مادة الرياضيات، وذلك في مدرستين في ولاية فيرجينيا الأميركية، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (120) طالباً تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة قوام كل منهما (60) طالباً، ومن أهم النتائج : يؤثر التعلم المتنقل باستخدام الآيباد تأثيراً إيجابياً على مستوى تحصيل مادة الرياضيات.

وأجرى **شو Chu (2014)**(23) دراسة أستهدفت التعرف على أثر التعلم المتنقل على التحصيل لدى الطلاب وزيادة مستوى العبء المعرفي لديهم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد(32) طالب وطالبة بالصف الخامس بإحدى المدارس الابتدائية في تايوان تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (16) طالب وطالبة، ومن أهم النتائج : فاعلية التعلم المتنقل في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية.

كما أجرى **محمود أحمد دسوقي (2015)**(13) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير التعلم النقال على

التحصيل المعرفي في كرة اليد للمعاقين سمعياً ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (16) تلميذاً بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (8) تلاميذ ، ومن أهم النتائج : يؤثر التعلم النقال تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً على مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد للمعاقين سمعياً.

وقام **إحسان بن محمد كنسارة (2016)** (1) بدراسة أستهذفت التعرف على فاعلية التعلم المتنقل في

تدريس مفاهيم تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة أم القرى، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (16) طالباً من المسجلين لمادة تكنولوجيا التعليم لطلاب الماجستير، ومن أهم النتائج : أن هناك فروقا جوهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مفاهيم تكنولوجيا التعليم لصالح المجموعة التجريبية، والتي درست المفاهيم والموضوعات بطريقة التعلم المتنقل .

بينما أجرت **رشا محمد حسن (2018)** (5) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال

على بعض المهارات الحركية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (40) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام التعلم النقال في تحسين بعض المهارات الحركية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية مقارنة بالطريقة المعتادة.

بينما أجرى **محمد جمال علي (2018)** (10) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير التعلم النقال المدعم

بقارئ الأكواد على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (60) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (30) طالباً ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

وقام **عمرو سعيد إبراهيم (2019)** (9) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير التعلم النقال باستخدام

برنامج تعليمي ثلاثي الأبعاد على التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (120) طالباً بالفرقة الثانية بالكلية تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (60) طالباً ، ومن أهم النتائج : يؤثر التعلم النقال تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية

والأخرى مجموعة ضابطة بإتباع القياسين القبلي البعدي، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مج

تمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجتمع وعينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الثالثة (تخصص جودو) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2018/2019، والبالغ عددهن (63) طالبة، حيث تم إختيار عدد (24) طالبة كعينة أساسية للبحث من المجتمع الأصلي بنسبة مئوية قدرها (38.09%) وقد تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (12) طالبة.

كما قامت الباحثة بإختيار عدد (10) طالبات بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية، وذلك للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث. إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تم حساب مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو: السن - الطول - الوزن - الذكاء، ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو، والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = 34

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	21.00	0.81	20.80	0.74
الطول	سم	166.50	7.03	165.00	0.64
الوزن	كجم	65.82	5.71	64.50	0.69
الذكاء	درجة	30.32	4.96	29.00	0.81
التحصيل المعرفي في مقرر الجودو	درجة	11.91	3.14	11.00	0.87

ينضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث تتحصر ما بين (30) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

وقامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو والتحصيل المعرفي في مقرر الجودو قيد البحث، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والتحصيل المعرفي في مقرر الجودو

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=12		المجموعة الضابطة ن=12		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	20.90	0.73	20.75	0.69	0.51
الطول	سم	166.00	5.91	165.00	6.02	0.39
الوزن	كجم	65.25	4.68	64.00	5.16	0.61
الذكاء	درجة	30.17	5.42	29.42	5.94	0.31
التحصيل المعرفي في مقرر الجودو	درجة	11.58	2.79	11.00	3.01	0.47

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.074$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (2) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو ومستوى التحصيل المعرفي في الجودو مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- هواتف محمولة.
- صالة جودو مجهزة بالكلية.

ثانياً : إختبار الذكاء العالى : ملحق (1)

أعد هذا الإختبار السيد محمد خيرى (1998)(4) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

ثالثاً : إختبار التحصيل المعرفي في مقرر الجودو : إعداد الباحثة

تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس تحصيل الطالبات أفراد عينة البحث الأساسية للجانب المعرفي الخاص برياضة الجودو (نشأة وتاريخ الجودو - قانون الجودو - الجانب المهارى) مع مراعاة أن أهداف الإختبار تتماشى مع مستوى الطالبات.

إعداد الخطوط العريضة للإختبار:

في ضوء محتوى ومضمون مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية ، وبالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة في الجودو ، وذلك لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها الإختبار المعرفي في الجودو تمهيداً لتحديد عدد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل محور.

تحديد المادة العلمية للإختبار:

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفي من المراجع العلمية المتخصصة في الجودو (2)،(11)،(14)،(17)،(20)،(21) وبُناءً عليه تم تحديد المحاور الرئيسية كما يوضحها جدول (3):

جدول (3) محاور اختبار التحصيل المعرفي

م	المحاور	نسبة اتفاق الخبراء
1	التطور التاريخي	80%

2	قانون اللعبة	%100
3	الجانب المهارى	%100

تحديد الأهمية النسبية للاختبار:

تم عرض المادة العلمية للاختبار على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس فى رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية ملحق (2)، وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها ، وتحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور ، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات	الأهمية النسبية
1	نشأة وتاريخ الجودو	10	%15
2	قانون الجودو	17	%30
3	الجانب المهارى فى الجودو	28	%55
4	المجموع	55	%100

تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

تم دراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها، وذلك وفق القواعد والمواصفات التي تحدها الدراسات المرجعية التي قامت الباحثة بالرجوع إليها ، وتتمثل في (قياس أهداف محتوى المقرر - مناسبتها لمستوى الطالبات - وضوح الصياغة - عدم التأويل).

تحديد نوع الأسئلة :

تم صياغة أسئلة الاختبار على شكل نمطين من الأسئلة ، النمط الأول وهو أسئلة الاختيار من متعدد ، وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً ، واستعمالاً ويتكون كل بند اختياري من مقدمة وعدد من البدائل ، أما النمط الثانى فهو أسئلة الصواب والخطأ.

إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم إعداد الصورة الأولية لإختبار التحصيل المعرفي في الجودو حيث أشتملت على (55) مفردة ملحق (3)، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة، ومتضمنة عدد كبير من المعلومات، وقد وزعت مفردات الاختبار حسب كل محور من المحاور الرئيسية.

تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار إحدى عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب للمتعلمة، وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب التعليمات بلغة سليمة بعيدة عن الإطالة، وبطريقة تسجل بها الإجابة الصحيحة في مكانها المحددة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة، وتشمل الأسم والم

سلسل ورقم الشعبة وتاريخ التطبيق.
صلاحية الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في الجودو بكليات التربية الرياضية ملحق (2) وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، والتعرف على مدى صحة مفردات الاختبار ، ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على عبارات الإختبار بنسبة (100%) حيث كان عددها (55) مفردة، وبعد إجراء الحذف في ضوء رأى الخبراء أصبحت (52) مفردة، وهى الصورة النهائية للاختبار المعرفي الصالحة للاستخدام والتطبيق ملحق (4).

تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل عبارة من عبارات الاختبار، وكان إجمالي درجاتها (52) درجة ، وقد تم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار ملحق (4).
تحليل مفردات الاختبار:

والغرض من تحليل مفردات الاختبار هو تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث ، ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك بغرض الوقوف على صعوبة المفردات والوقوف على عدد الأسئلة، وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح أي

أن :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

جدول (5) معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي فى مقرر الجودو

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	0.28	0.72	27	0.42	0.58
2	0.68	0.32	28	0.36	0.64
3	0.40	0.60	29	0.30	0.70
4	0.41	0.59	30	0.24	0.76
5	0.46	0.54	31	0.33	0.67
6	0.30	0.70	32	0.49	0.51
7	0.25	0.75	33	0.45	0.55
8	0.28	0.72	34	0.40	0.60

0.67	0.33	35	0.65	0.35	9
0.39	0.61	36	0.59	0.41	10
0.55	0.45	37	0.32	0.68	11
0.70	0.30	38	0.56	0.44	12
0.50	0.50	39	0.59	0.41	13
0.53	0.47	40	0.52	0.48	14
0.61	0.39	41	0.60	0.40	15
0.58	0.42	42	0.65	0.35	16
0.60	0.40	43	0.40	0.60	17
0.35	0.65	44	0.55	0.45	18
0.63	0.37	45	0.70	0.30	19
0.67	0.33	46	0.58	0.42	20
0.57	0.43	47	0.67	0.33	21
0.53	0.47	48	0.60	0.40	22
0.55	0.45	49	0.25	0.75	23
0.30	0.70	50	0.70	0.30	24
0.67	0.33	51	0.55	0.45	25
0.61	0.39	52	0.80	0.20	26

يوضح جدول (5) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (0.20 : 0.75) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (0.25 : 0.80)

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

في ضوء إجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك بتطبيق الاختبار على عينة ماثلة لعينة البحث ولكنها خارج العينة الأساسية قوامها (10) طالبات تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية :

زمن الاختبار = الزمن التي أستغرقته أول طالبة + الزمن التي استغرقته آخر طالبة

2

زمن أول طالبة = 40 ق

وآخر طالبة = 50 ق

زمن الاختبار = $\frac{50 + 40}{2} = 45$ ق

2

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أولاً: معامل ثبات الاختبار:

لحساب معامل ثبات الاختبار المعرفي تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وعددها (10)

طالبات ، وتم إعادة الاختبار مرة أخرى بفواصل زمني قدره (7) أيام ، وذلك في الفترة من 2019/2/10 وحتى

2019/2/17 ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي ن=10

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة " ر "
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي في الجودو	الدرجة	10.00	2.83	11.20	3.01	*0.802

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند $0.05 = 0.632$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

في التحصيل المعرفي مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

ثانياً: معامل صدق الاختبار:

لحساب معامل صدق الاختبار المعرفي تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين مجموعة مميزة قوامها (10) طالبات بالفرقة الرابعة تخصص جودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، ومجموعة أخرى غير مميزة من طالبات الفرقة الثالثة بالكلية ، وهي العينة الاستطلاعية وعددها (10) طالبات ، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في التحصيل المعرفي في مقرر الجودو

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة " ت "
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي في الجودو	الدرجة	10.00	2.83	40.60	4.91	*16.19

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند $0.05 = 2.101$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير

مميزة في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة المميزة مما يعطى دلالة مباشرة على صدق الاختبار.

جدول (8) المعاملات العلمية لإختبار الذكاء العالي ن = 10

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م	
الذكاء	درجة	29.70	4.61	30.90	4.38	0.867

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.632$ * دال عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي 0.05 بين التطبيق الأول والثاني لإختبار

الذكاء العالي وبلغ معامل الثبات (0.751) بينما بلغ معامل الصدق الذاتي (0.867) مما يشير إلي صدق

وثبات الإختبار عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتنقل:

تحديد الهدف العام للبرنامج:

- إكساب طالبات الفرقة الثالثة (تخصص جودو) بالكلية بعض الجوانب المعرفية (مفاهيم - حقائق - قوانين - تطور تاريخي - مهارات) في مقرر الجودو من خلال تحقيق الأهداف المعرفية التالية:
- 1- أن تكتسب الطالبة المعلومات والمعارف عن النشأة والتطور التاريخي لرياضة الجودو.
- 2- أن تكتسب الطالبة معلومات عن نظام المسابقات والبطولات والجهات المنظمة.
- 3- أن تكتسب الطالبة حقائق عن قانون الجودو.
- 4- أن تتعرف الطالبة على المهارات والنواحي الفنية في رياضة الجودو.
- 5- أن تتعرف على الأخطاء الشائعة عند تنفيذ مهارات الجودو.

أسس وضع البرنامج :

- أن يراعى خصائص الطالبات واحتياجاتهن المعرفية والتدريسية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات وخصائص المتعلمات.
- أن يتسم المادة التعليمية بالوضوح وسلامة وصحة المعلومات.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات والمعلمة.
- أن يراعى البرنامج البعد عن الملل والتميز بالإثارة والتشويق.

محتوى البرنامج :

قامت الباحثة بتحديد محتوى البرنامج التعليمي من خلال الإطلاع على المقرر الدراسي للجودو لطالبات الفرقة الثالثة تخصص جودو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، وأيضاً من خلال الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة في الجودو (2)،(11)،(14)،(17)،(20)،(21)، وتم شرح الجوانب المعرفية (تاريخ ونشأة رياضة الجودو - قانون الجودو - المحتوى المهارى فى الجودو) وتم تدعيمه ببعض مقاطع الفيديو ، والصور التوضيحية ، وتم نقل محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح من جهاز الحاسب الآلى لجهاز الهاتف النقال من خلال كابل الـ (USB).

وقامت الباحثة بعمل مجموعة على البرنامج من خلال أرقام الهواتف الخاصة بأفراد المجموعة التجريبية حيث أشرتت الباحثة بأن يكون لدى أفراد المجموعة أجهزة هاتف محمول بها برنامج **Whats App** لتتمكن الباحثة من التواصل مع أفراد المجموعة، وإرسال المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح من رسائل نصية تحتوى على الجوانب المعرفية في مقرر الجودو.

عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من أساتذة طرق التدريس والجودو بكليات التربية الرياضية ملحق (2) وذلك لاستطلاع رأيهم حول :

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة عرض محتوى البرنامج برسائل الواتس آب **What's App** للطلّبات.
- مدى مناسبة التقويم المستخدم.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

- 1- إجمالي عدد الأسابيع (8) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
- 2- الزمن المخصص للمحاضرة (90) دقيقة، وهو زمن المحاضرات لطلّبات الفرقة الثالثة بالكلية في مقرر الجودو، وتم أخذ منها فترة قدرها (30) دقيقة لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح، وباقى زمن المحاضرة (60) دقيقة لتعلم المهارات في مقرر الجودو.
- 3- إجمالي عدد الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي (16) وحدة.

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي في الجودو، وذلك يوم الأربعاء الموافق 2019/2/20.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب **What's App** ملحق (5) في الفترة من 2019/2/24 وحتى 2019/4/18 علي أفراد المجموعة التجريبية ولمدة (8) أسابيع متصلة، بينما أستخدمت المجموعة الضابطة أسلوب المحاضرة التقليدية.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي في الجودو، وذلك يوم الأحد الموافق 2019/4/21، بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .Mean
- الإنحراف المعياري .Standard Deviation
- الوسيط .Median
- معامل الالتواء .Skewness
- معامل الارتباط البسيط .Correlation Coefficients
- إختبار "ت" .T.Test
- إختبار النسب والمعدلات .Ratios & Rates Test

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج :

جدول (9) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو ن = 12

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
التحصيل المعرفي في مقرر الجودو	درجة	2.79	11.58	4.25	46.33
قيمة "ت"					19.03*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.201$ * دال عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح القياس البعدي.

جدول (10) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في مقرر

الجودو ن = 12

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
التحصيل المعرفي في مقرر الجودو	درجة	3.01	11.00	5.11	41.17
قيمة "ت"					16.29*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.201$ * دال عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح القياس البعدي.

جدول (11) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي في مقرر الجودو

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=12		المجموعة الضابطة ن=12	
		ع	م	ع	م
التحصيل المعرفي في الجودو	درجة	4.25	46.33	5.11	41.17
قيمة "ت"					2.57*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.074$ * دال عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (12) نسبة التحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر

الجودو

المتغير	المجموعة التجريبية ن=12	المجموعة الضابطة ن=12

نسب التحسن	بعدي	قبلي	نسب التحسن	بعدي	قبلي	
%274.27	41.17	11.00	%300.09	46.33	11.58	التحصيل المعرفي في الجودو

يتضح من جدول (12) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو.

ثانياً : مناقشة النتائج :

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

أسفرت نتائج الجدول (9) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح القياس البعدي. وترجع الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح ، والقائم على أسلوب التعلم المتنقل باستخدام رسائل الواتس آب **What's App** ، حيث تم شرح أجزاء المقرر بشكل مبسط وبعمق ، والتأكد من أن الطالبات قد فهمت الأجزاء المعرفية التي تم شرحها من خلال الإطلاع على رسائل الواتس آب وتلقى التساؤلات من الطالبات وتم الرد على كل

تساؤل ، كما تم طرح بعض الأسئلة من المعلمة وتصحيح إستجابات الطالبات، وتقديم التغذية الراجعة لهن فور كل مناقشة الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : جو وكيم **Joo & Kim (2009)**، ليرتست **Litterst (2013)** على أن التعلم المتنقل يمكن أن يجعل التدريس قابل للتطبيق، وأن التفاعل مع الهواتف المحمولة تتيح للطلاب معالجة معلومات جديدة، ومن الممكن أن ينقل لهذه الأجهزة وتطبيقاتها مواد التدريس كعالم افتراضي ، ومن الممكن استخدامها لتقديم المواد التعليمية للطلاب ، فالمواد التعليمية بحاجة إلى استخدام استراتيجيات متعددة الوسائط غنية بالمعلومات بدلاً من الاستراتيجيات النصية ، فالهدف من التعلم النقال هو توفير بيئة تربوية ، تتيح للمتعلمين التعلم في أي زمان ومكان ، أو من أي جهاز ، وبالتالي تحقيق عملية تعليمية أكثر إبداعاً. (168:26)، (36:27)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: كار **Carr (2013)** (22)، شو **Chu (2014)** (23)، محمود أحمد دسوقي **(2015)** (13) ، عمرو سعيد إبراهيم **(2019)** (9) على أهمية استخدام أسلوب التعلم المتنقل في تعلم الجوانب المعرفية في الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف كلارك وسفانيس **Clarke & Svanaes (2012)** أن التعلم المتنقل بالأجهزة المحمولة بما توفره من تطبيقات متنوعة يساعد على إنشاء محتوى المنهج من دروس، وتمارين إضافة لإمكانية الاستفادة من خاصية التفاعلية في أثناء عرض الدروس كمقاطع الفيديو أو الصور أو الخرائط الذهنية، كما أن المتعلمين

أص

بحوا ينجزون المهام التعليمية بهمة عالية، وأنهم يستمتعون بإنجازهم لها. (128:24)
وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح القياس
البعدي".

ب - مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث:

أشارت نتائج الجدول (10) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين القبلي
والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح القياس البعدي.
وتعزى الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لدى أفراد المجموعة الضابطة
إلى الدور الإيجابي التي تقوم به المعلمة في الطريقة التقليدية، والتي تعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلمة
عن الجوانب المعرفية في رياضة الجودو، بالإضافة إلى تلقي الأسئلة من الطالبات أثناء المحاضرة، والتقويم
المستمر أثناء الوحدة التعليمية، كل هذا أسهم في تحسين مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو، وتنفيقي
هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **وفيقة مصطفى سالم (2000) (19) وسامية فرغلي ونادية عبد
القادر (2002) (6) ويكستن باترسون Wiksten Patterson (2004) (30)** أن أسلوب التعلم بالأمر
(التعلم التقليدي) من الأساليب التدريسية التي تتأسس على توصيل المعارف والمعلومات بشكل مباشر من معلم
التربية الرياضية إلى المتعلمين من خلال تقديم الشرح اللفظي المبسط، بالإضافة إلى أن هذا الأسلوب هو
الغالب على دروس التربية الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح القياس
البعدي".

ج - مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

أظهرت نتائج الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين البعديين
للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لصالح المجموعة التجريبية.
وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوى
التحصيل المعرفي في مقرر الجودو إلى استخدام المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم المتنقل كأحد الأساليب
التدريسية الحديثة، والذي يسمح للمتعلمة بالإطلاع على محتوى المحاضرة النظرية في أي وقت، وفي أي
مكان عن طريق مشاهدة رسائل الواتس آب على الهواتف المحمولة، وما تتضمنه من نصوص معرفية ومقاطع
فيديو تعليمية، فالطالبة في هذا الأسلوب تتعامل مع الجوانب المعرفية في الجودو بشكل مبهر من حيث النص
والصورة، والتعليق الأمر الذي يجذب إنتباه المتعلمة للتعرف على كل صغيرة، وكبيرة مما هو معروض في
الإطار التعليمي ثم تجد أسئلة معرفية لتقف الطالبة على ما حقته من تعلم ذاتي، وبعد ذلك تنتقل الطالبة إلى

التفاعل مع المعلمة من خلال تلقى الإجابة على أى تساؤل عبر رسائل الواتس آب الأمر الذى أدى إلى تحسن التحصيل المعرفى فى مقرر الجودو ، بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم التقليدى فقط، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **دوجان Dogan (2015) (25)**، **عبدالعظيم صبري عبدالعظيم (2016) (7)** أن التعلم المتنقل يتسم بمجموعة من الخصائص أى أنه يختلف عن التعلم فى الفصول التقليدية ، والتي تعتمد على الأنشطة التعليمية المرتبطة بالزمان والمكان ، حيث يمنح التعلم المتنقل الفرصة للتفاعل بسهولة بين أطراف العملية التعليمية ، فالتعلم المتنقل يمتاز بسهولة تبادل مقاطع الفيديو التعليمية، والنصوص المعرفية ، والكتب الإلكترونية بسهولة بين المتعلمين ، بالإضافة إلى أنه يتيح الحرية فى التعليم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **إحسان بن محمد كنسارة (2016) (1)** ، **رشا محمد حسن (2018) (5)** ، **محمد جمال على (2018) (10)** على فاعلية أسلوب التعلم المتنقل فى تعلم الجوانب المعرفية فى المجال الرياضى مقارنة بالطريقة التقليدية.

كما أسفرت نتائج الجدول (12) عن تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعرفى فى مقرر الجودو .

وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعرفى فى مقرر الجودو إلى إستخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمى القائم على التعلم المتنقل بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم التقليدى ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **مصطفى السايح (2004)** أن أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم تفوق بكثير فى تأثيرها الإيجابي عن باقى أساليب التدريس الأخرى التقليدية كأسلوب التعلم بالأمر. (15: 269)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين

متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى فى مقرر الجودو لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات :

فى حدود أهداف البحث وفروضه ، وفى ضوء النتائج التى توصلت إليها الباحثة تم إستخلاص ما يلى :

1- يؤثر إستخدام التعلم المتنقل المدعم برسائل الواتس آب **What's App** تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على التحصيل المعرفى (نشأة وتاريخ الجودو - قانون الجودو - الجانب المهارى) فى مقرر الجودو .

2- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على التحصيل المعرفى (نشأة وتاريخ الجودو - قانون الجودو - الجانب المهارى) فى مقرر الجودو .

3- التعلم المتنقل المدعم برسائل الواتس آب **What's App** أفضل من الطريقة التقليدية فى الإرتقاء

بالتحصيل المعرفي في مقرر الجودو.

4- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في التحصيل المعرفي في مقرر الجودو.

التوصيات:

في حدود عينة البحث وما توصل إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلي:

- 1- استخدام التعلم المتنقل المدعم برسائل الواتس آب **What's App** للإرتقاء بمستوى التحصيل المعرفي في مقرر الجودو لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- 2- تدريب أعضاء هيئة التدريس بالقسم على توظيف تطبيقات التعلم المتنقل باستخدام الأجهزة المحمولة في المهام التعليمية المرتبطة بمقررات الجودو مثل المواقع التعليمية والمدونات وخدمات جوجل.
- 3- دعم شبكة الانترنت اللاسلكية بالكلية بسرعات عالية لخدمة الواي فاي.
- 4- إجراء المزيد من الدراسات العلمية التي تستخدم أسلوب التعلم المتنقل بغرض تطوير مقررات الجودو النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إحسان بن محمد كمنسارة (2016): "فاعلية التعلم المتنقل في تدريس مفاهيم تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة أم القرى"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (77)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 2- أحمد أبو الفضل حجازى (2006): الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية) ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة .
- 3- أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (2005): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية ، ط2، عالم الكتب ، القاهرة.
- 4- السيد محمد خيرى (1998): إختبار الذكاء العالى، ط 2، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- 5- رشا محمد حسن (2018): "تأثير استخدام التعلم النقال على بعض المهارات الحركية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة" ،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 6- سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002): التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
- 7- عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016): إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

- 8- عزمى جاد نبيل (2014): بيئات التعلم التفاعلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 9- عمرو سعيد إبراهيم (2019): "تأثير التعلم النقال باستخدام برنامج تعليمي ثلاثي الأبعاد على التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد (1)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- 10- محمد جمال على (2018): "تأثير التعلم النقال المدعم بقارئ الأكواد على التحصيل المعرفى وبعض المهارات لأساسية فى الكرة الطائرة"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (51) ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- 11- محمد حامد شداد (2007): طرق التدريس الحديثة فى الجودو، دار شمس للطباعة، القاهرة.
- 12- محمد حسن علاوي (2002): علم النفس المدرب والتدريب الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 13- محمود أحمد دسوقي (2015): "تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية وإختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعياً" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- 14- مراد إبراهيم طرفة (2001): الجودو بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 15- مصطفى السايح محمد (2004): المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- 16- منير بعلبكي (2012): قاموس المورد ، عربي - إنجليزي ، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- 17- نيفين حسين محمود (2007): فنون الجودو، ط2، مذكرات منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، الزقازيق.
- 18- وحدة التدريب والتنمية البشرية (2012): "التعلم عبر الجوال - حقيبة تدريبية ، منشورات عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد"، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.
- 19- وفيقة مصطفى سالم (2000): الرياضات المائية ، أهدافها ، طرق تدريسها ، أسس تدريسها ، أساليب تقويمها ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- 20- ياسر يوسف عبد الرؤوف (2005): رياضة الجودو والقرن الحادى والعشرين، دار الإسرائ للطباعة والنشر، القاهرة.
- 21- يحيى الصاوى محمود (1996): الأسس العلمية لرياضة الجودو ، مركز كمبيوتر النعام للطباعة والنشر، القاهرة .
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

22-Carr, Jennie M., (2013): Incorporation of iPad into Fifth-grade Mathematics

Instruction: A Focus on Mathematics Achievement. , Dissertation
Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences, 74
(1),p., 19–29.

23–Chu, H., (2014): Potential Negative Effects of Mobile Learning on Students’
Learning Achievement and Cognitive Load: A Format Assessment
Perspective. Educational Technology & Society, 17 (1),p., 332–344.

24–Clarke, B., & Svanaes, S., (2012) : One-to-one Tablets in Secondary
Schools: An Evaluation Study. TABLETS for SCHOOLS.:
<http://www.tabletsforschools.co.uk/wp>.

25–Dogan, Bulent (2015): Integration of iPad in Higher Education: a Pilot Project.,
North American College, Houston, Texas, U.S.A.

26–Joo, K., & Kim, S. (2009): Development and Application of an Efficient
Ubiquitous Teaching and Learning Model. Paper presented at 11th
International Conference on Advanced Communication Technology, 3,
P., 165–216

27–Litterst, G., (2013): How Do Mobile Devices and Apps Inspire and Facilitate
your Teaching? Clavier Companion, 5 (5),P., 34–54.

28–Traxler, J., (2012): Current State of Mobile Learning. In Ally, M. Mobile
Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. AU
Press. Athabasca University.

29–Velev, D. (2014): Challenges and Opportunities of Cloud-Based Mobile
Learning, International Journal of Information and Education Technology.
4(1).P., 49–53.

30–Wiksten & Patterson (2004) : The Effectiveness of an interactive
computer program versus ,Traditional lecture in athletic training
education , Journal of othletic training , sport express , july.