

متطلبات تطبيق إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع الإداري والفني
للقائمين علي ادارة الانشطة الرياضية بجامعة الأزهر

*د / أحمد محمد مصطفى عبد القادر

مقدمه ومشكله البحث :

أصبحت الادارة ضرورة حتمية لإدارة العمل بشكله الجماعي داخل المؤسسات علي اختلاف أنشطتها وهي تلعب دورا حيويا في توجيه هذه المؤسسات والمنظمات علي اختلاف مجالاتها وتخصصاتها , وحيث إن إدارة المعرفة تشكل أحد التطورات الفكرية المعاصرة , وقد تعاضم دورها في تحقيق الميزة التنافسية في مجال منظمات الأعمال وقد تبلور ذلك في ظهور وظائف جديدة في الهياكل التنظيمية لبعض هذه المنظمات خاصة الكبرى , وتعكس هذه الوظائف مسؤوليات إدارة المعرفة.

إن المنظمة الحديثة تسعى باستمرار إلي بلوغ الكفاءة والفاعلية وتحقيق الإبداع والميزة التنافسية والمحافظة عليهما , وهذا يدفعها إلي العمل باستمرار علي تطوير وتحديث أهدافها واستراتيجياتها وتطوير منتجاتها واستخدام الأدوات والأساليب والطرق الفعالة , وتحقيقا لذلك فإنها تسعى إلي كسب المعرفة المتجددة التي تعد الركيزة الأساسية لتحقيق الميزة التنافسية , وأساساً فاعلاً لعمليات الإبداع والابتكار في المنظمات الحديثة , ويعد تطبيق أسلوب إدارة المعرفة في المنظمات الحديثة من أهم وانجح الأساليب الإدارية الحديثة , والذي يعني بالإستغلال الأمثل للمعرفة الضمنية والصريحة في المنظمة بهدف تحقيق وتعزيز الإبداع كميزة تنافسية تمكنها من الاستمرار والبقاء في عالم الأعمال. (7: 62)

وحتى تكون المنظمة في القمة لابد وأن تواكب التطور والتغيير , فليس التطور رهين الآلات والتكنولوجيا بل رهين تطور الإنسان ونموه وارتقائه وتتدخل أيدي المديرين في وضع الأساس الحقيقي لهذا النهج، ولقد بات الإبداع والتطور والارتقاء الإنساني اليوم ضرورة تلح علي الأنظمة سواء في الأبعاد السياسية أو الاجتماعية أو الإدارية وأصبح المعيار الذي يحكم علي بعض المنظمات بالبقاء والثبات. (4: 13)

*-مدرس بقسم الادارة الرياضية - كلية التربية الرياضية -جامعة الأزهر

ويشير وارنر & ويتزل **Wetzel & Warner (2004م)** إلى إن إدارة المعرفة يمكن استعمالها داخل المنظمة لتنفيذ العديد من المهام والنشاطات المتمحورة في وضع خطة البحث والتطوير استناداً إلى قيم المعرفة لتوليد المعرفة المفقودة ودعم عملية إعادة هندسة عمليات الأعمال بوضع توزيع أفضل للنشاطات المعرفية فضلاً عن تحليل عملية نقل المعرفة وتبادلها وإعادة تصحيحها بين وظائف التشغيل , وأخيراً تحديد الإحتياجات التدريبية لمجموعات المستخدمين لتنفيذ أفضل المهام الموكلة إلى الأيدي العاملة وإجراء المواجهات الدورية المعلوماتية للإفراد فيما يتصل بمجالات المعرفة. (19: 94).

كما يؤكد **Eddy (2005م)** إن تطبيق إدارة المعرفة يتطلب توافر مجموعة من العناصر مثل إن يكون الهيكل التنظيمي أكثر ملائمة لإدارة المعرفة بحيث يؤدي إلى استقلالية أكثر في اتخاذ القرار ويساعد علي العمل بروح الفريق , كما يجب إن تتسع الثقافة التنظيمية لتحتوي الجوانب العديدة الخاصة بإدارة المعرفة , والي جانب ذلك يجب إن تكون هناك القيادة التي تشجع علي تبني إدارة المعرفة إذ يتعين إن تتوافر فيها القدرة علي شرح الرؤية للآخرين وان يكون قدوة لهم , إما علي المستوي المؤسسي فان المعرفة بفعل التغيرات العميقة أصبحت أكثر أهمية بشكل غير مسبق بما يجعل لها القدرة الجوهرية الأكثر أهمية ومصدراً للميزة التنافسية المستدامة , وهذا ما يمثل الدلالة لإستراتيجية إدارة المعرفة (16: 32).

كما يشير **مبارك أبو عشه (2012م)** إن إدارة المعرفة تؤثر علي أداء العاملين في المنظمة بطرق مختلفة وذلك من خلال مساعدتهم علي بناء قدراتهم في التعلم وفي حل ومعالجة مختلف المشاكل التي تواجه نشاطات المنظمة , وبذلك تساعد إدارة المعرفة العاملين علي التعلم والانطلاق نحو المعرفة المتجددة في مجال حقولهم وتخصصاتهم المختلفة ويتم هذا بطرق مختلفة كتجسيد المعرفة ودمجها وجعلهم متفاعلين اجتماعياً ومشاركين في التطبيقات (13: 19)

كما يذكر **عبد العزيز قرفي (2016م)** إن الإبداع هو عملية تحويل المعرفة الجديدة إلى منتجات جديدة, وبما يجعله مصدراً لخلق القيمة وتحقيق الميزة التنافسية , ويمكن القول بان إدارة المعرفة هي المصدر الرئيسي لخلق وتحقيق الإبداع في المنظمة , وتساهم إدارة المعرفة في تحقيق الإبداع للمنظمة من خلال تأثيرها علي الإبعاد المختلفة كالإفراد والعمليات والمنتجات (المخرجات) . (9: 18)

ويذكر عبد الفتاح الصيرفي (2003): ان الإبداع الإداري هدفا في حد ذاته كما يعتبر وسيلة لتحسين المناخ التنظيمي من خلال الكشف عن الطاقات الكامنة ومنح حرية الفكر للجميع ، غير أنه في كثير من الأحيان يواجه المبدع مجموعة من المعوقات التي يمكن أن تحد من عملية الإبداع داخل أي منظمة هناك ، كما ان الإبداع الاداري يتطلب قيادة ملتزمة بالتغيير وتدعم الإبداع وتسانده وتتسامح مع الأخطاء ، بل وتشجعها، وعلى المدير أن يساعد الأفراد على التغلب على خوفهم من الفشل، وتطوير ثقافة المخاطرة الذكية التي تؤدي إلى الإبداع الدائم،بالإضافة الي أنظمة المكافآت والحوافز تحفز الإبداع وتسانده لوضع نظم المكافآت التي تلائم الإبداع، والربط بين أنظمة المكافآت والإبداع هو منح الاعتراف والتقدير والأداء الجيد . (10 : ٦٦)

ويشير محمود صديق عبد الواحد (2005م) إن الجامعة معقل الفكر في رفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنمية الثروة البشرية وبعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب العربي ومراعاة المستوى الرفيع للتربية الخلقية والوطنية وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الهيئات العربية والأجنبية ، وان أهم ما يهدف إليه التعليم الجامعي هو خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا ، وترقية الفكر ، وتقديم العلم ، وتنمية القيم الإنسانية ، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين ، والخبراء وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرق البحث المتقدمة. (14 : 23)

ويذكر احمد محمد خضر (2003) إن النشاط الرياضي يمنح الفرصة لكل طالب وطالبة إن يمارس الرياضة بغض النظر عن مستوي قدراته المهارية ، كما يتم الاهتمام بتحسين القوام وتنمية اللياقة البدنية ، وحيث يتم إتاحة الفرصة لجميع المسابقات واللقاءات الرياضية داخل الكلية ، وهو يتيح الفرصة للطلبة والطالبات ذوي المهارات العالية في مختلف الألعاب الفردية والجماعية للتنافس والاحتكاك بين فرق الجامعة والجامعات المماثلة والكليات الاخرى سواء في البرامج المقامة بشكل ودي أو منافسات رسمية ، وتوفر لهم الجامعة كل الإمكانيات المادية والبشرية بتأهيلهم رياضيا ، مما يؤثر علي خبراتهم التربوية نتيجة لهذا التفاعل ، إلا انه يجب عدم التركيز علي هذه الأقلية من الرياضيين دون العمل علي رفع مستوي الرياضة بشكل عام للغالبية العظمي من الطلاب ، ويتركز تنفيذ هذا القسم من النشاط علي إدارة النشاط الرياضي المركزية بالجامعات. (2 : 45)

كما إن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي يمثلون الطاقات الخلاقة في مستقبل المجتمع السياسي والاجتماعي والاقتصادي ، وهي مرحلة الرشد وتحمل المسؤولية ، ويجب إعدادهم للمواطنة الصالحة

, وهم رأس مال بشري يجب إن يحسن استثماره , لذا يسرد التعليم الجامعي أنشطة كثيرة ومتعددة وبخاصة النشاط الرياضي الجامعي , ويعد النشاط الرياضي بصورة المختلفة ركنا هاما في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية , لأنه نشاط بناء يتم بعيداً عن العشوائية وبصورة منتظمة ويستهدف تحقيق البناء المتكامل المتزن للفرد الممارس له عقليا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا إلي أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع المجتمع , كما انه يحاكي جسد الإنسان وعقله وقلبه وروحه ويطور المهارات والمعلومات والقدرات والاتجاهات , وكما إن النشاط الرياضي بالجامعة بوجه خاص يساهم بدور فعال في تقويم الاتجاهات السلبية لدي الشباب وتعديل مسارهم لتصبح اتجاهات ايجابية , واستثمار طاقتهم وشغل أوقات فراغهم في أنشطة هادفة بنائه , هذا بجانب العمل علي تنمية السمات الخلفية والإدارية واكتساب المهارات والقدرات الحركية وتنمية الصفات البدنية بما يحقق النمو المتزن من خلال الممارسة الفعلية لأوجه النشاط الرياضي بالجامعة. (5: 30-31)

ويري الباحث: أن إدارة النشاط الرياضي بالجامعة واحدة من أهم القطاعات الادارية في المجال الرياضي وهي في حاجة لإعادة صياغة الفكر الإداري في المجال الرياضي , وتحويله من فكر إداري تقليدي إلي فكر إداري حديث يتماشى مع متطلبات المنتج الرياضي في القرن الحادي والعشرين. , ومن خلال المقابلة المفتوحة مع القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر توصل الباحث إلي انه لا يتم تزويدهم بالمعرفة التي يتطلبونها لأداء مهامهم علي أكمل وجه , وهذا ما دعا الباحث إلي تناول هذا البحث من جوانبه المتعددة في محاولة التوصل إلي رؤية موضوعية تتيح للمنظمات تفعيل العلاقة بين إدارة المعرفة والإبداع الإداري والتركيز بشكل أكبر علي استثمار وتوظيف مجهوداتهم المعرفية لرفع مستويات الإبداع الاداري والفني في الاعمال الموكلين بها.

- أهداف البحث :

يهدف البحث إلي دراسة متطلبات تطبيق إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع الإداري والفني لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر من خلال التعرف علي :

١- دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر

- ٢- دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
٣- دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
- تساؤلات البحث :

- ١- ما هو دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
٢- ما هو دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
٣- ما هو دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
- مصطلحات البحث :

إدارة المعرفة :

هي العمليات إلي تساعد علي توليد المعرفة , واختبارها , وتنظيمها , واستخدامها , ونشرها , وأخيرا تحويل المعلومات الهامة والخبرات التي تمتلكها المنظمة والتي تعتبر ضرورية للأنشطة الإدارية المختلفة , كاتخاذ القرارات وحل المشكلات والتعلم والتخطيط الاستراتيجي. (1: 79)

الإبداع الإداري:

هو رؤية الفرد لظاهرة ما بطريقة جديدة تتطلب القدرة علي الإحساس بوجود مشكلة تتطلب المعالجة من خلال التفكير بشكل مختلف ومبدع لإيجاد الحل المناسب.(11: 25)

- الدراسات المرجعية :

دراسة أكرم محسن الياسري 2012م: اثر عمليات إدارة المعرفة في الأداء الاستراتيجي وقد هدفت الدراسة إلي تحديد اثر عمليات إدارة المعرفة في الأداء الاستراتيجي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واشتملت عينة الدراسة علي جامعات الفرات الأوسط (كربلاء - بابل - الكوفة - القادسية) حيث جري استطلاع آراء (82) من القيادات الإدارية والمتمثلة في (عمداء الكليات والوكلاء ورؤساء الأقسام) واعتمد الباحث علي استمارة استبيان من تصميم الباحث للتعرف علي اثر عمليات إدارة المعرفة في الأداء الاستراتيجي وتوصلت الدرسة الي أن هناك تأثير لعمليات إدارة المعرفة في الأداء الاستراتيجي (3)

دراسة عمار فتحي موسي 2012م: معوقات تطبيق إدارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي في مصر وقد هدفت الدراسة إلي تحديد أهم معوقات تطبيق مدخل إدارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي في مصر , وتحديد سبل التعامل معها والتحقق من مدي التمايز بين الجامعات المصرية الحكومية الخاضعة للدراسة والجامعة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واشتملت عينة الدراسة علي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية واعتمد الباحث في جمع البيانات علي استمارة استبيان وكانت أهم النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الافتقار الي التكافل بين أنشطة الجامعة المرتبطة بإدارة المعرفة وبين تعزيز التعليم التنظيم- الافتقار إلي التدريب المرتبط بإدارة المعرفة- الافتقار إلي فهم إدارة المعرفة بشكل صحيح يسبب الاتصال غير الفعال وغير الكفاء- وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية بين كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية والكليات العلمية البحتة بالجامعات المصرية الحكومية محل الدراسة.(12)

دراسة حنان البديري كمال 2013م: إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع لدي القيادات الإدارية بجامعة أسوان وقد هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة أسوان- تحديد العلاقة بين إدارة المعرفة ومستوي الإبداع الإداري للقيادات الإدارية السائدة بجامعة أسوان- وضع تصور مقترح لتفعيل مدخل إدارة المعرفة بجامعة أسوان واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واشتملت عينة الدراسة علي القيادات الإدارية من العاملين بالإدارة العامة وإدارات كليات جامعة اسوان وكانت أهم النتائج التي اسفرت عنها الدراسة توافر عمليات إدارة المعرفة في الجامعة بشكل كبير مع حرص الجامعة علي توفير مصادر لتنظيم وتخزين واسترجاع المعرفة من شبكات انترنت.(6)

دراسة سهام نبيل سليمان حسن 2014م : دور إدارة المعرفة في تحسين ممارسة التخطيط الاستراتيجي كأحد معايير الاعتماد الاكاديمي وقد هدفت الدراسة الي بحث دور إدارة المعرفة في تحسين ممارسة التخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي في الجامعات المصرية الحكومية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود علاقة طردية معنوية بين ممارسة ادارة المعرفة في الجامعات المصرية الحكومية والممارسة الفعلية للتخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي - أكتشفت وجود تمايز ضعيف بين الجامعات الحكومية المصرية من حيث الممارسة الفعلية لإدارة المعرفة

والممارسة الفعلية للتخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي - عدم وجود اختلافات في اتجاهات كلاً من القيادات الاكاديمية والقيادات الادارية بالجامعات الحكومية المصرية نحو ممارسة ادارة المعرفة والتخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي بصورة اجمالية. (8)

دراسة هدير السعيد محمد غازي 2016م: إدارة المعرفة كمدخل للابداع التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا وقد هدفت الدراسة إلي مدي إدراك مدراء ومشرفي إدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا لمفهوم وأهمية إدارة المعرفة - إلي مدي إدراك مدراء ومشرفي إدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا لاكتساب المعرفة - مدي تطبيق المعرفة بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا - أهمية تخزين المعرفة واسترجاعها في ادارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا - مستوى الابداع التنظيمي داخل ادارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا وقد استخدمت الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة لايتم تداول مصطلح إدارة المعرفة بشكل مكثف في ادارة النشاط الرياضي - عدم توجه مدراء النشاط الرياضي بالجامعة نحو انشاء نظام للمعلومات لادارة المعرفة بإدارة النشاط الرياضي - لايتم الاهتمام بتوليد المعرفة وتطوير أساليب تخزينها وتوسيع عملية التشارك من خلال البيئة المناسبة. (15)

دراسة إيدج Edge 2005م : إدارة المعرفة كأداة لتجديد التعليم علي المستوى المحلي وقد هدفت الدراسة الي استخدام إطار عمل ادارة المعرفة وذلك لفحص ودراسة المجهودات المبذولة علي مستوى الاحياء من أجل ايجاد ونقل المعرفة المبكرة والاولية في السنوات الاولي من التعلم واستخدم الباحث أسلوب دراسة الحالة واستخدم المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة علي قطاعات من المؤسسات التعليمية وكانت أهم النتائج التي أسفرت نها الدراسة شرح وتفسير قائمة كبيرة من استراتيجيات ادارة المعرفة والتي يمكن أن تساعد في العملية التعليمية وهذه الاستراتيجيات يمكن مناقشتها في إطار مجموعه الادبيات كطرق ممكنة لتعزيز إدارة المعرفة وممارستها في كل القطاعات كما تقدم الدراسة مناقشة تفصيلية للتحديات والفرص المتاحة والمرتبطة بإدارة المعرفة في التعليم بما في ذلك التقنيات والممارسات المالية . (17)

دراسة كانجس kanges 2006م : تقييم العلاقة بين الثقافة التنظيمية ومبادرات إدارة المعرفة المستمرة وقد هدفت الدراسة الي تقييم العلاقة بين أنماط الثقافة التنظيمية في مؤسسات الاعمال

وبين المبادرات المستمرة لإدارة المعرفة في مؤسسات الأعمال الإلكترونية وذلك لتقديم أسس ومفاهيم التقنية المعرفية في إطار بيئي واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي علي مجموعه من الافراد العاملين بمؤسسات الأعمال واعتمد الباحث علي استمارة استبيان وكانت أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة تحديد مدي قدرة مبادرات إدارة المعرفة علي تقديم الفائدة والمساعدة لمؤسسات الأعمال والتي لديها أنماط ثقافية معينة وتقوم بتفعيل مبادرات إدارة المعرفة وفي المؤسسات التي لديها ثقافة صحية نجد أن إدارة المعرفة قد تمثل استراتيجية فعالة تكسب المؤسسة القدرة علي تحقيق النجاح طويل المدي ويعزز من القيمة ويساعد علي زيادة كفاءة المؤسسة وإكسابها العديد من المميزات . (18)

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحية). وذلك نظرا لملائمته لطبيعته البحث وأهدافه وتساؤلاته.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في المديرين القائمين علي رعايه الانشطة الرياضية بالادارة العامه لرعايه الشباب بجامعة الأزهر وعددهم (31) وأخصائي ومشرفي مكاتب رعايه الشباب بالكليات التابعه للجامعة بفرع القاهره من واقع (19) كليه عمليه ونظرية وعددهم (68) أخصائي من الحاصلين علي مؤهل رياضي

جدول (1)

بيان عددي ونسبي لعينة البحث

البيان	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	نسبة العينة من المجتمع الأصلي
مديرين	31	21	67.74%
أخصائي نشاط رياضي	68	61	89.7%
الإجمالي	99	82	82.83%

أدوات جمع البيانات :

استمارة استبيان (متطلبات تطبيق إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع الإداري والفني للقائمين علي ادارة الانشطة الرياضي بجامعة الأزهر) من إعداد الباحث، واتبعت الخطوات التالية لتصميمها إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع الدراسة - المقابلة الشخصية المقننة مع القائمين علي الانشطة الرياضية بجامعة الأزهر مديرين وأخصائيين خلال اجتماعهم الشهري لمناقشة الاعمال المرتبطة بادارة الانشطة بالجامعة وهدفت إلي دراسة متطلبات تطبيق إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع الإداري والفني لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر ، وذلك للاستفادة منها في تصميم الاستبيان . وتم تحديد (3) محاور و(36) عبارة حسب الأهداف الموضوعية. وتم عرض المحاور وعبارات الاستبيان علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (8) خبراء مرفق رقم (1)، وذلك للتعرف على مناسبة المحاور والعبارات لموضوع البحث مرفق رقم (2).

- تمت الموافقة علي محاور الاستبيان وتم الاتفاق علي جميع عبارات المحاور موضوع البحث وعددهم (36) مفردة في الصورة قبل النهائية والنهائية مرفق رقم (2) و (3).
- ### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها (34) إدارياً من مجتمع البحث في الفترة من (2019/11/24م) إلى (2019/12/16م)، واستهدفت التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وقد أظهرت نتائجها وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات، مناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة، تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

-الصدق: استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور، ومعامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان، معامل الارتباط بين محاور الاستبيان وبعضها البعض، ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان والصدق الذاتي للاستبيان ومحاوره، كما موضح بالجدول التالية:

جدول (2)

معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور والاستبيان (ن=34)

م	دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة		دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية		دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية	
	المحور	الاستبيان	المحور	الاستبيان	المحور	الاستبيان
1	.599**	.601**	.714**	.734**	.618**	.574**
2	.597**	.673**	.916**	.831**	.662**	.704**
3	.563**	.605**	.789**	.871**	.695**	.731**
4	.635**	.710**	.849**	.827**	.593**	.732**
5	.211	.195	.878**	.848**	.713**	.835**
6	.610**	.859**	.643**	.830**	.566**	.741**
7	.691**	.838**	.985**	.748**	.902**	.835**
8	.704**	.844**	.641**	.768**	.621**	.828**
9	.711**	.782**	.203	.215	.585**	.677**
10	.191	.179	.769**	.811**	.566**	.805**
11	.677**	.769**	.878**	.891**	.902**	.722**
12	.681**	.252*	.783**	.819**	.159	.192
13	.624**	.666**	.821**	.832**	.539**	.703**
14	.599**	.641**				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (0,304)

يتضح من الجدول (2) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور، وبين المفردات والدرجة الكلية للاستبيان، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، ما عدا عبارتين (5، 10) في محور دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدى القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر)، وعبارة (9) في محور دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدى القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر)، وعبارة (12) في محور دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية للقائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر).

جدول (3)

معامل الارتباط بين محاور الاستبيان وبعضها (ن=34)

م	المحاور	الأول	الثاني	الثالث	مجموع الاستبانة
1	المحور الأول / دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	1	.835**	.781**	.935**
2	المحور الثاني / دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر		1	.639**	.881**
3	المحور الثالث / دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر				.951**

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0,01) = (0,304)

يتضح من الجدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض، تتراوح ما بين (0.639) إلى (0.835)، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.01).

كما يتضح من الجدول (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان، تتراوح ما بين (0.881) إلى (0.951)، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.01)، مما يدل علي صدق الاستبيان.

جدول (4)

قيم الصدق الذاتي للاستبيان ومحاوره (ن=34)

م	المحاور	قيمة الصدق الذاتي
1	المحور الأول / دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	.934*
2	المحور الثاني / دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	.925*
3	المحور الثالث / دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	.965*
	إجمالي الاستبيان	.974*

* قيمة مرتفعة

يتضح من الجدول (4) ارتفاع قيم الصدق الذاتي للاستبيان ومحاوره، حيث بلغت في الاستبيان ككل (0.974) وفي محاور الاستبيان تتراوح ما بين (0.925) إلى (0.965)، مما يدل علي صدق الاستبيان.

- الثبات: استخدم الباحث لإيجاد قيمة الثبات معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان، كما موضح بالجدول التالي:

جدول (5)

قيم الثبات للاستبيان ومحاوره (ن=34)

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
1	المحور الأول / النواحي الفنية لتقييم البيئة الداخلية	12	.872
2	المحور الثاني / النواحي الإدارية لتقييم البيئة الداخلية	12	.856
3	المحور الثالث / الالتزام الوجداني لتقييم الالتزام التنظيمي	12	.931
	إجمالي الاستبيان	36	.948

* قيمة مرتفعة

يتضح من الجدول (5) ارتفاع قيمة ثبات الاستبيان ومحاوره، حيث بلغت في الاستبيان ككل (0.948) وفي محاور الاستبيان تتراوح ما بين (0.856) إلى (0.931)، مما يدل علي ثبات الاستبيان.

- بعد إجراء المعاملات العلمية، بلغ إجمالي مفردات استمارة الاستبيان (36) مفردة موزعة على (3) محاور في الصورة النهائية، مرفق (3).

- الدراسة الأساسية

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان علي عينة البحث الأساسية (99) مدير وأخصائي نشاط رياضي بواقع (31) مدير، و(68)

أخصائي نشاط رياضي، حيث كان المردود منها (85) استبانة لمدير وأخصائي رياضي بفاقد (14) استبانة، وتم استبعاد (3) استبانات، لمديرين وأخصائيين نظرًا لعدم استكمال بياناتها الأولية أو أحد بنودها، حيث بلغ حجم العينة النهائي (82) أخصائي رياضي. وذلك في الفترة من (2020/ 1/5م) إلى (2020/ 2 / 10م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم تجميعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

- المعالجات والمعاملات الإحصائية:

بعد تطبيق الاستبانة وتجميعها، تم تفرغها في جداول لحصر التكرارات ومعالجة بياناتها إحصائيًا من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences الإصدار الاثني عشر وعشرون. وقد استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تستهدف القيام بعملية التحليل الوصفي والاستدلالي لعبارات الاستبانة، وهي: معامل ارتباط بيرسون، ومعامل الفا كرونباخ، والنسب المئوية في حساب التكرارات، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار t. test.

وحدد الباحث درجة القطع والتي تعد النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي استجاب عليه وأن المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى الاستجابات في أداة البحث.

جدول (6)

درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	1.66 : 1	33.33 : 55.33%	منخفض
2	1.67 : 2.33	55.67 : 77.67%	متوسط
3	2.34 : 3	78 : 100%	مرتفع

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث ورداً على ما طرح من تساؤلات وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لدور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر:

جدول (7)

الدلالات الإحصائية لدور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط

(ن=82)

الرياضي بجامعة الأزهر

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	يتم أداء الوظائف الموكلة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي وفقاً لمعايير الجودة المطلوبة	2.683	0.606	89.43	مرتفع
٢	تتم ممارسة الاعمال الادارية بأسلوب جديد ومتطور بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة وكلياتها	2.585	0.719	86.18	مرتفع
٣	يشارك العاملون بالإدارة العامة لرعاية الشباب والكليات في وضع الخطط والاجراءات وطريق التنفيذ	2.634	0.694	87.80	مرتفع
٤	يتم تبني الطرق الجديدة المبنية علي الاسس العلمية لتحسين أداء العمل بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة والكليات التابعة للإدارة العامة لرعاية الطلاب	2.049	0.683	68.29	متوسط
٥	يملك العاملون بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر المهارات المناسبة والقدرة علي إجراء الحوار وإدارة حلقات النقاش	2.537	0.757	84.55	مرتفع
٦	يملك العاملون بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر القدرة علي ترتيب الافكار وفقاً لمتطلبات العمل	2.476	0.773	82.52	مرتفع
٧	يملك العاملون بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر القدرة علي إقناع الآخرين بالافكار الجديدة حول طرق انجاز الاعمال	2.329	0.861	77.64	متوسط
٨	يتم انجاز الاعمال الموكلة للعاملين بإدارة النشاط الرياضي بأسلوب متطور	1.902	0.795	63.41	متوسط
٩	يتم تطبيق أساليب جديدة لحل أي مشكلة تقع في نطاق العمل بإدارة النشاط الرياضي	2.488	0.724	82.93	مرتفع
١٠	يتم تقديم أفكار واقتراحات جديدة من العاملين تهتم بانجاز الاعمال بشكل دقيق	1.915	0.724	63.82	متوسط
١١	يتم التفكير المنطقي عند التخطيط لتنفيذ مهام الإدارة العامة لرعاية الشباب والتي تخدم مكاتب النشاط الرياضي علي مستوى الكليات	2.610	0.604	86.99	مرتفع
١٢	يتم تجنب تكرار الاجراءات المتبعه في تنفيذ الاعمال والمهام التي تنفذها ادارة النشاط الرياضي بالجامعة	2.561	0.630	85.37	مرتفع
	إجمالي المحور الأول / دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة	2.397	0.544	79.912	مرتفع

يتضح من الجدول (7) أن مستوى إجمالي عبارات دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر(مرتفع) بنسبة مئوية(79.912%)، حيث حصلت(4) عبارات مستوى(متوسط) بنسب مئوية تتراوح ما بين(63.41%) إلى(77.64%)، وحصلت(8) عبارات مستوى(مرتفع) بنسب مئوية تتراوح ما بين(82.52%) إلى(89.43%) وقد يرجع المستوى المرتفع. إلي أنه يتم تكليف العاملين بادارة النشاط الرياضي بأعمال وفقا لمعايير وخطط ممنهجه وفقا لمعايير الجودة المطلوبه والمعمول بها بالجامعات الاخرى حيث يشارك العاملين بالادارة العامة لرعاية الشباب والكليات في وضع الخطط والاجراءات وطريق التنفيذ للانشطة التي تتبناها الجامعه في ضوء التطور السريع لإدارة المعرفة والابداع الاداري ويتم ممارسة الاعمال الادارية بأسلوب جديد ومتطور بادارة النشاط الرياضي بالجامعه وكلياتها وفقا لاحتياجات الطلاب وميولهم ورغباتهم مع تبني الطرق الجديدة المبنية علي الاسس العلمية لتحسين أداء العمل بمكاتب رعاية الشباب بالجامعه والكليات التابعه للادارة العامة لرعاية الطلاب وبذلك يمتلك العاملين بادارة النشاط الرياضي بجامعه الأزهر المهارات المناسبة والقدرة علي إجراء الحوار وإدارة حلقات النقاش مع بعضهم البعض ومع طلابهم ومحاولة اشباع رغباتهم واحتياجاتهم من الانشطة وذلك من خلال تطبيق أساليب جديدة لحل أي مشكلة تقع في نطاق العمل بادارة النشاط الرياضي من خلال يتم التفكير المنطقي عند التخطيط لتنفيذ مهام الادارة العامة لرعاية الشباب والتي تخدم مكاتب النشاط الرياضي علي مستوى الكليات مع تجنب تكرار الاجراءات المتبعه في تنفيذ الاعمال والمهام التي تنفذها ادارة النشاط الرياضي بالجامعه. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة دراسة حنان البديري كمال 2013م:والتي أشارت الي إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع لدي القيادات الإدارية بجامعة أسوان وذلك من خلال التعرف علي مدي تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة أسوان مع تحديد العلاقة بين إدارة المعرفة ومستوي الإبداع الإداري للقيادات الإدارية السائدة بجامعة أسوان والعمل علي وضع تصور مقترح لتفعيل مدخل إدارة المعرفة بجامعة أسوان وبذلك تتوافر عمليات إدارة المعرفة في الجامعة بشكل كبير مع الحرص علي توفير مصادر لتنظيم وتخزين واسترجاع المعرفة من شبكات انترنت. (6)

وبذلك يكون قد تم الإجابة علي التساؤل الأول للبحث. دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لدور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدى
القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر:

جدول(8)

الدلالات الإحصائية لدور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدى القائمين علي إدارة

النشاط الرياضي بجامعة الأزهر (ن=82)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١٣	يحرص العاملین بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر علي إحداث تغييرات مستمرة في أساليب العمل كل فترة زمنية	2.415	0.702	80.49	مرتفع
١٤	يتم الابتعاد عن التكرارات في حل مشكلات العمل التي تواجه العاملين بإدارة النشاط الرياضي عند تنفيذ الأنشطة المطلوبه بالجامعة وفروعها	2.171	0.605	72.36	متوسط
١٥	يتم استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة (البريد الالكتروني) في تبادل المعرفة مع الوحدات والاقسام الاخرى لادارات النشاط الرياضي بكليات الجامعة	1.951	0.752	65.04	متوسط
١٦	يدرك العاملین بإدارة النشاط الرياضي للدور الذي يقومون به من أعمال وتنفيذها بدقة ووضوح	2.524	0.741	84.15	مرتفع
١٧	يتم إهتمام الرؤساء بتنمية قدرات ومهارات المرؤسين التابعين لهم في العمل فيما يقومون به من تنفيذ للاعمال	2.573	0.721	85.77	مرتفع
١٨	يتم التعامل مع الافكار الجديدة التي تطرح خلال مناقشة الاعمال لتطوير أساليب العمل بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة وفروعها	2.537	0.706	84.55	مرتفع
١٩	يتم تقديم أكثر من فكرة خلال فترة زمنية قصيرة تتناسب مع حجم الأنشطة التي يتم تنفيذها داخل الجامعة وفروعها	2.512	0.758	83.74	مرتفع
٢٠	يتم عرض ومناقشة ما يستجد من أفكار في تنفيذ المهام والاعمال بإدارة النشاط الرياضي	2.061	0.709	68.70	متوسط
٢١	يتم عرض المشكلات والمعوقات والصعوبات التي تواجه العاملين بإدارة النشاط الرياضي عند تنفيذ الأنشطة والخطط والبرامج المكلفين بها داخل وخارج الجامعة	2.378	0.748	79.27	مرتفع
٢٢	يسعي العاملین بإدارة النشاط الرياضي دانما الي تطوير قدراتهم ومهاراتهم الادارية من خلال حضور الدورات والندوات والمؤتمرات التي تهتم بإدارة الأنشطة الرياضية	2.390	0.750	79.67	مرتفع
٢٣	يسعي العاملین بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة علي اكتساب مهارات جديدة من خلال التدريب علي مهارات الحاسب الالي لتطوير الاداء الاداري	2.342	0.757	78.05	مرتفع
٢٤	يسعي العاملین بإدارة النشاط الرياضي الي تطوير قدراتهم من خلال عقد اجتماعات ولقاءات لتقييم الوضع عقب الانتهاء من كل مهمة عمل ومعالجه القصور والمشكلات	2.390	0.750	79.67	مرتفع
	إجمالي المحور الثاني/ دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية	2.354	0.589	78.455	

يتضح من الجدول (8) أن مستوى إجمالي عبارات دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدى القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر (مرتفع) بنسبة مئوية (78.455%)، حيث حصلت (3) عبارات مستوى (متوسط) بنسب مئوية تتراوح ما بين (65.04%) إلى (68.7%)، وحصلت (9) عبارات مستوى (مرتفع) بنسب مئوية تتراوح ما بين (78.05%) إلى (85.77%). وقد يرجع المستوى المرتفع إهتمام الرؤساء بتنمية قدرات ومهارات المرؤسين التابعين لهم في العمل فيما يقومون به من تنفيذ للاعمال من خلال توجيههم بالابتعاد عن التكرارات في حل مشكلات العمل التي تواجه العاملين بادارة النشاط الرياضي عند تنفيذ الانشطة المطلوبه بالجامعه وفروعها من خلال تقديم أكثر من فكرة خلال فترة زمنية قصيرة تتناسب مع حجم الانشطة التي يتم تنفيذها داخل الجامعه وفروعها ويتم التعامل مع الافكار الجديدة التي تطرح خلال مناقشة الاعمال لتطوير أساليب العمل بادارة النشاط الرياضي بالجامعه وفروعها ويتم عرض المشكلات والمعوقات والصعوبات التي تواجه العاملين بادارة النشاط الرياضي عند تنفيذ الانشطة والخطط والبرامج المكلفين بها داخل وخارج الجامعه والحرص الدائم علي إحداث تغييرات مستمرة في أساليب العمل كل فترة زمنية والعمل علي تطوير قدراتهم من خلال عقد اجتماعات ولقاءات لتقييم الوضع عقب الانتهاء من كل مهمة عمل ومعالجه القصور والمشكلات وحرصهم الدائم الي تطوير قدراتهم ومهاراتهم الادارية من خلال حضور الدورات والندوات والمؤتمرات التي تهتم بادارة الانشطة الرياضية واكتساب مهارات جديدة من خلال التدريب علي مهارات الحاسب الالي لتطوير الاداء الاداري حتي يدرك العاملين بادارة النشاط الرياضي للدور الذي يقومون به من أعمال وتنفيذها بدقه ووضوح

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة دراسة سهام نبيل سليمان حسن 2014م : والتي أشارت الي دور إدارة المعرفة في تحسين ممارسة التخطيط الاستراتيجي كأحد معايير الاعتماد الاكاديمي ودور إدارة المعرفة في تحسين ممارسة التخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي في الجامعات المصرية الحكومية وكانت هناك نتائج بين ممارسة ادارة المعرفة في الجامعات المصرية الحكومية والممارسة الفعلية للتخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي - ووجود تمايز ضعيف بين الجامعات الحكومية المصرية من حيث الممارسة الفعلية لادارة المعرفة والممارسة الفعلية للتخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي وذلك يؤدي الي وجود اختلافات في اتجاهات كلاً من القيادات الاكاديمية والقيادات الادارية بالجامعات الحكومية المصرية نحو ممارسة ادارة المعرفة والتخطيط الاستراتيجي وفقا لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي بصورة اجمالية. (8)

وبذلك يكون قد تم الإجابة علي التساؤل الثاني للبحث. دور إدارة المعرفة في تحقيق
الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لدور إدارة المعرفة في تحقيق المرونه الذهنية لدي
القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر:

جدول (9)

الدلالات الإحصائية لدور إدارة المعرفة في تحقيق المرونه الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط

الرياضي بجامعة الأزهر (ن=82)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
٢٥.	يهتم العاملین بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر بتنفيذ الأعمال بصورة جماعية منظمة بعيدة عن المصالح الشخصية	2.427	0.770	80.89	مرتفع
٢٦.	يتم الاهتمام بالأفكار والمقترحات من مجموعات العمل والاستفادة من الآخرين بشأن ما يقومون به من أعمال داخل إدارة النشاط الرياضي بالجامعة وفروعها	2.451	0.705	81.71	مرتفع
٢٧.	يتم طلب المساعدة والمشورة من الرؤساء والزملاء بشأن الأعمال بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة والكليات التابعة لها	2.500	0.707	83.33	مرتفع
٢٨.	يتم تشجيع المبادرات الابتكارية الفردية والجماعية من العاملين بإدارة النشاط الرياضي بشأن الأعمال قيد التنفيذ	2.963	0.246	98.78	مرتفع
٢٩.	يشارك العاملین بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر في تقديم أفكار جديدة لتطوير منظومة الرياضة الجامعية	2.585	0.719	86.18	مرتفع
٣٠.	يتم تقبل الاختلافات الفكرية المتعلقة بتنفيذ الأعمال علي مختلف المستويات الإدارية بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة	2.244	0.695	74.80	متوسط
٣١.	يتم تطبيق الأفكار الجديدة اللازمة لتطوير العمل بعد دراسة من جميع الجوانب من مختلف المستويات الإدارية علي مستوى إدارة النشاط الرياضي الجامعي	2.488	0.707	82.93	مرتفع
٣٢.	يتم الاستفادة من خبرات وأراء الرؤساء في اساليب انجاز الأعمال بإدارة النشاط الرياضي	2.610	0.698	86.99	مرتفع
٣٣.	يحرص العاملین بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة دائماً علي إحداث تغيرات ايجابية في اساليب العمل لتطوير المنظومة الرياضية بالجامعة	2.537	0.740	84.55	مرتفع
٣٤.	يتم استقبال المعلومات الواردة من اي مصدر خارجي ومعالجتها بإدارة النشاط الرياضي من خلال العاملين والمنتسبين لإدارة النشاط	2.098	0.747	69.92	متوسط
٣٥.	يتم تطبيق أحدث اساليب العمل التي تم التدريب عليها من قبل للنهوض بإدارة النشاط الرياضي	2.634	0.694	87.80	مرتفع
٣٦.	لايتم التسرع في قبول أو رفض الأفكار الجديدة مع احترام أراء الآخرين وعدم تغيير المواقف عندما لا يتم الاقتناع بعدم صحة الاراء المطروحة بإدارة النشاط الرياضي	2.561	0.771	85.37	مرتفع

يتضح من جدول (9) أن مستوى إجمالي عبارات دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية لدى القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر (مرتفع) بنسبة مئوية (83.604%)، حيث حصلت (2) عبارتين مستوى (متوسط) بنسب مئوية تتراوح ما بين (69.92%) إلى (74.8%)، وحصلت (10) عبارات مستوى (مرتفع) بنسب مئوية تتراوح ما بين (80.89%) إلى (98.78%). وقد يرجع المستوى المرتفع تشجيع المبادرات الابتكارية الفردية والجماعية من العاملين بإدارة النشاط الرياضي بشأن الاعمال قيد التنفيذ من خلال الاستفادة من خبرات وأراء الرؤساء في اساليب انجاز الاعمال بإدارة النشاط الرياضي حيث يتشارك العاملين بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر في تقديم افكار جديدة لتطوير منظومة الرياضة الجامعية من خلال تطبيق أحدث اساليب العمل التي تم التدريب عليها من قبل للنهوض بإدارة النشاط الرياضي والعمل علي إحداث تغيرات ايجابية في اساليب العمل لتطوير المنظومة الرياضية بالجامعة بحيث تتم للصالح العام ولا يتم التسرع في قبول أو رفض الافكار الجديدة مع احترام آراء الآخرين وعدم تغيير المواقف عندما لا يتم الاقتناع بعدم صحة الآراء المطروحة بإدارة النشاط الرياضي ويتم طلب المساعدة والمشورة من الرؤساء والزملاء بشأن الاعمال بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة والكليات التابعة لها والاهتمام بالافكار والمقترحات من مجموعات العمل والاستفادة من الآخرين بشأن ما يقومون به من اعمال داخل ادارة النشاط الرياضي بالجامعة وفروعها

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة دراسة هدير السعيد محمد غازي 2016م: والتي أشارت الي دور المعرفة كمدخل للابداع التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا من خلال إدراك مدراء ومشرفي إدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا لمفهوم وأهمية إدارة المعرفة و إدراك مدراء ومشرفي إدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا لاكتساب المعرفة و مدي تطبيق المعرفة بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا وأهمية تخزين المعرفة واسترجاعها في ادارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا وماهو مستوي الابداع التنظيمي داخل ادارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا وقد واستنتجت أنه لا يتم تداول مصطلح إدارة المعرفة بشكل مكثف في ادارة النشاط الرياضي - عدم توجه مدراء النشاط الرياضي بالجامعة نحو انشاء نظام للمعلومات لادارة المعرفة بإدارة النشاط الرياضي - لا يتم الاهتمام بتوليد المعرفة وتطوير أساليب تخزينها وتوسيع عملية التشارك من خلال البيئة المناسبة (15).

وبذلك يكون قد تم الإجابة علي التساؤل الثالث للبحث. دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونه الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر.

ثانياً: النتائج الخاصة بالفروق بين استجابات أفراد العينة على مدى أهمية محاور الاستبانة ومجموعها بحسب متغيري مكان العمل (ادارة الجامعة- مكتب رعاية الشباب بكلية)، والوظيفة (مدير - أخصائي نشاط رياضي):

أ- الفروق حول محاور الاستبانة والتي تُعزى لاختلاف متغير مكان العمل:

جدول (10)

دراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول محاور الاستبانة ومجموعها والتي

ترجع إلى اختلاف متغير مكان العمل باستخدام اختبار t. Test لعينتين مستقلتين

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مكان العمل	المحور
0.0001	8.318	2.06	34.15	33	إدارة الجامعة	المحور الأول: دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
		5.98	25.14	49	مكتب رعاية الشباب بكلية	
0.0001	7.537	2.40	33.76	33	إدارة الجامعة	المحور الثاني: دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
		6.74	24.53	49	مكتب رعاية الشباب بكلية	
0.0001	5.837	2.68	34.36	33	إدارة الجامعة	المحور الثالث: دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونه الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر
		6.66	27.22	49	مكتب رعاية الشباب بكلية	
0.0001	8.145	6.14	102.27	33	إدارة الجامعة	مجموع الاستبانة
		17.14	76.90	49	مكتب رعاية الشباب بكلية	

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير مكان

العمل (إدارة الجامعة- مكتب رعاية الشباب بكلية)، بالنسبة لمحاور الاستبانة الثلاثة ومجموعها، حيث

جاءت قيمة (ت) (8.318)، (7.537)، (5.837)، (8.145)، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت الفروق لصالح فئة المديرين.

ب- الفروق حول محاور الاستبانة والتي تُعزى لاختلاف متغير الوظيفة:

جدول (11)

دراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول محاور الاستبانة ومجموعها والتي ترجع

إلى اختلاف متغير الوظيفة باستخدام اختبار **t. test** لعينتين مستقلتين

المحور	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور الأول: دور إدارة المعرفة في تحقيق الأصالة لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	مدير	21	35.10	2.02	6.242	0.0001
	أخصائي نشاط رياضي	61	26.59	6.11		
المحور الثاني: دور إدارة المعرفة في تحقيق الطلاقة الفكرية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	مدير	21	35.29	1.31	6.509	0.0001
	أخصائي نشاط رياضي	61	25.82	6.59		
المحور الثالث: دور إدارة المعرفة في تحقيق المرونة الذهنية لدي القائمين علي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر	مدير	21	35.57	0.75	5.183	0.0001
	أخصائي نشاط رياضي	61	28.21	6.47		
مجموع الاستبانة	مدير	21	105.95	3.93	6.677	0.0001
	أخصائي نشاط رياضي	61	80.62	17.16		

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير الوظيفة (مدير - أخصائي نشاط رياضي)، بالنسبة لمحاور الاستبانة الثلاثة ومجموعها، حيث جاءت قيمة (ت) (6.242)، (6.509)، (5.183)، (6.677)، وجميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت الفروق لصالح فئة المديرين.

- الاستنتاجات :

- 1- تبني الطرق الجديدة المبنية علي الاسس العلمية لتحسين أداء العمل بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة والكليات التابعه للادارة العامة لرعاية الطلاب .
- 2- في وضع الخطط والاجراءات وطريق التنفيذ وانجاز الاعمال الموكلة للعاملين بادارة النشاط الرياضي بأسلوب متطور مع تقديم أفكار واقتراحات جديدة من العاملين تهتم بانجاز الاعمال بشكل دقيق.
- 3- التخطيط لتنفيذ مهام الادارة العامة لرعاية الشباب والتي تخدم مكاتب النشاط الرياضي علي مستوي الكليات .
- 4- حل مشكلات العمل التي تواجه العاملين بادارة النشاط الرياضي عند تنفيذ الانشطة المطلوبه بالجامعة وفروعه وتنفيذ الاعمال بصورة جماعية منظمة بعيده عن المصالح الشخصية.
- 5- استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة (البريد الالكتروني) في تبادل المعرفة مع الوحدات والاقسام الاخرى لادارات النشاط الرياضي بكليات الجامعه.
- 6- تطبيق الافكار الجديدة اللازمة لتطوير العمل بعد دراسته من جميع الجوانب من مختلف المستويات الادارية علي مستوي ادارة النشاط الرياضي الجامعي.

- التوصيات :

- 1- ضروره عمل دورات تدريبيه وتنقيفيه للاخصائي الرياضي حتي يتفهم طبيعه العمل الذي يقوم به والقيام به علي أكمل وجهه.
- 2- عقد اللقاءات مع الجامعات الاخرى للتبادل العلمي في مجال التخصص وما يستجد من أنشطة تحفيزيه للطلاب.

- 3- صقل وإعداد الاخصائي الرياضي من خلال عقد الندوات للطلاب لتوعيتهم بأهمية المشاركة في الانشطة الرياضية التي تنتبها الجامعة .
- 4- توفير كافة الوسائل التي تجعل الأخصائي يشعر بالارتياح والاعتزاز نحو عمله المكلف به.
- 5- ضرورة الاهتمام برأي الاخصائي والاختذ به فيما يطرح من موضوعات اذا كان مناسباً حتي يشعر بأهميه دورة داخل كيان الجامعة.

المراجع :

أولاً المراجع العربية :

- 1- إبراهيم مخلوف الملكاوي : ادارة المعرفة - الممارسات والمفاهيم , الوراق للنشر والتوزيع , الاردن , 2007م.
- 2- أحمد محمد خضر : دور رعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا , رساله ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعه طنطا , 2003م
- 3- أكرم محسن الياسري : اثر عمليات إدارة المعرفة في الأداء الاستراتيجي, دراسة استطلاعية لأراء عينة من القيادات الادارية في جامعات الفرات الاوسط , مجلة جامعه بابل , كلية العلوم الانسانية , المجلد (20) العدد (1) العراق 2012م.
- 4- أميمة عبد العزيز القاسمي : مفهوم الإبداع الإداري ، المؤتمر العربي الثالث في الإدارة : القيادة الإبداعية والتجديد في ظل النزاهة والشفافية ، مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية ، الجمهورية اللبنانية، بالاشتراك مع المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، بيروت ، جامعة الدول العربية ، 2002م..
- 5- بسمة علاء علي عيد : دور ادارة المعرفة في تحقيق الابداع الاداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة كفر الشيخ , رساله دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعه بنها , 2019م
- 6- حنان البدري كمال : إدارة المعرفة ودورها في تنمية الإبداع لدي القيادات الإدارية بجامعة أسوان, مجلة كلية التربية بأسوان العدد (27) مصر, 2013م.
- 7- خالد أحمد الصيدلاني : المناخ التنظيمي وعلاقته بالابداع الاداري باماره منطقة المدينة المنورة , رساله ماجستير غير منشورة , أكاديمية نايف للعلوم الامنية والرياضية , 2002م.
- 8- سهام نبيل سليمان حسن : دور إدارة المعرفة في تحسين ممارسة التخطيط الاستراتيجي كأحد معايير الاعتماد الاكاديمي , دراسة تطبيقية علي الجامعات المصرية , رساله دكتوراة غير منشورة , كلية التربية , جامعه المنوفية , 2014م.
- 9- عبد العزيز قرني : مفاتيح الابداع والتميز التنافسي في المؤسسات الاقتصادية , ابحاث الندوة الثالثة للابداع الاداري في العالم العربي , مركز البحث وتطوير الموارد البشرية , الاردن 2016م.
- 10- عبد الفتاح الصيرفي : الإدارة الرائدة ، دار صفاء ، عمان ، ط ١، 2003م

- 11- عصمت محمد سيد : المناخ التنظيمي وعلاقتها بالابداع الاداري كمدخل لتحسين مستوى انجاز اندية الدوري الممتاز للكرة الطائرة , رساله دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية ,جامعة اسيوط 2013م.
- 12- عمار فتحي موسي : معوقات تطبيق ادارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي بمصر , المؤتمر العلمي السنوي الرابع , إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري , كلية التربية النوعية , جامعة المنصورة , 2012م.
- 13- مبارك أبو عيشة : إدارة المعرفة كتوجه إداري حديث للمنظمات في عصر العولمة,المؤتمر العلمي الدولي , عولمة الإدارة في عصر المعرفة , جامعه الجنان , طرابلس , لبنان , 2012م
- 14- محمود صديق عبد الواحد : تقويم الأنشطة الطلابية بجامعه اسيوط , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعه اسيوط , 2005م
- 15 هدير السعيد محمد غازي : إدارة المعرفة كمدخل للابداع التنظيمي بادارة النشاط الرياضي بجامعه طنطا , رسالة ماجستير غير منشوره , كلية التربية الرياضية ,جامعة طنطا , 2016م

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 16- Eddy, J.p : J.PA. study of factors un fluencing job Tsfaction Amony faculty members at selected Historical Black Colleges and Universities in jexas Dissertation Abstracts international, Vol.45(12)2005.
- 17- Edge Karen : Knowledge Management as at tool for District-Level instructional Renewal,Canda,UMI Number.2005
- 18- Kanges, Lisa Marie : Evaluate the relationship between organizational culture and initiatives, European Journal Of Education, vol 42-N.3, 2006
- 19- Warner M.and Mwitzel : Manga in virtual organization,Australia,Thomso,2004