برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة

إعداد

أيـــه عمـــر محمد حلمى*

المقدمة:

يُعد الطفل مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع ،وهو الأمل فى تحقيق مستقبل أفضل له ،فالإهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق أمنه أمر حيوي تتحدد فى ضوئه معالم المستقبل ،ومن المؤكد أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم وأكثر المراحل تأثيراً فى مستقبل الفرد والمجتمع ،ففي هذه المرحلة تتشكل الأفكار والمفاهيم الأساسية لدي الطفل مما يجعل التطور له دوره الحاسم فى حياته المقبلة ،حيث يستطيع أن يتعرف الطفل على نفسه ويقوى علاقاته بالآخرين .

ويعد الإهتمام بالمهارات الحياتية من أهم الاتجاهات الحديثة فى المجال التربوى ،فقد تزايد الإهتمام العالمى بالتعليم الذى يهدف إلى تنمية المهارات الحياتية سعياً لإعداد الطفل إعداداً شاملاً للحياة، حيث تهدف المهارات الحياتية إلى إعداد جيل من المبدعين المبتكرين القادرين على تنمية الحضارة وصناعة التقدم واستغلال الخدمات ، وشغل أوقات المتعلمين بأنشطة حياتية تكسبهم مهارات علمية ،والمساهمة فى تطوير التعليم ،ونقل بؤرة الإرتكاز من التعليم إلى التعلم ومن المعلم إلى المتعلم ،ومن الحفظ إلى التفكير والتخيل والإبتكار ،وخلق بيئة تعليمية جاذبة وتجعل المتعلم صديقاً للمدرسة . لجنة ترشيد استخدام المياه (٣٤ – ٤٠٨)

وقد أوضحت وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال أهمية تنشئه وتعليم الطفل لمرحلة ما قبل المدرسة فهى تحث على التعليم وضرورة تطويره، والإرتفاع بكفاءته فهى تعتبره أهم القضايا التي تحظى بالإجماع الوطني وذلك لأهميته ودوره الأساسي في رقي وتقدم المجتمع، ولا خيار

---

* بحث مشتق من رسالة ماجستير تحت إشراف:

أ.د سلوى عثمان مصطفى أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية – جامعة قناة السويس

د / إيمان محمد نبيل مدرس المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة قناة السويس

أمامنا فى ظل هذه التحديات إلا بناء إنسان قادر على التعامل مع معطيات العصر وما يشهده من تطورات متسارعة على المستويين الوطنى والعالمى باعتبار أن ذلك وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة،ومن هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها. وزارة التربية والتعليم (٤٩ -١٥)

وأوصت العديد من الدراسات على أهمية تضمين المهارات الحياتية فى مناهج الروضة ومنها دراسة ويؤكد كلاً من (عبد الرازق مختار،٢٠٠٥)،(عبد السلام الناجى،٢٠١٠)،(عبد الرحمن وافى ،٢٠١٠) علي أهمية تعلم واكتساب الطفل للمهارات الحياتية من خلال التركيز بشكل كبير على التعليم العملى النشط، فلا يكون تعليم المهارات نظرياً فقط وإلا لما كان اسمها مهارة ، فالمهارات تعطى الطفل الفرصة لاكتشاف القيم والمواقف ،لذلك فالمهارات مهمة لكى يتحقق لدى الفرد(الطفل) نجاحاً فى حياته ويستطيع من خلالها مواجهة مواقف الحياة المختلفة وقدرته للتغلب على مشكلات حياتية والتعامل معها، فالأطفال يحتاجون لهذه المهارات فى جميع مراحل حياتهم ، بل وفى جميع شئونهم اليومية من أجل تحقيق تربية متكاملة ومستدامة.

ويشير أحمد عبد المعطى، دعاء مصطفى (٣- ١٦) إلى أن المهارات الحياتية توفر للأطفال الأدوات التى يحتاجونها لإدراك المواقف الحياتية المتباينة والإستجابة لها ،كما توفر لهم فرصة تحقيق أهدافهم الشخصية .

وقد تناولت بعض الدراسات المهارات الحياتية ومن هذه الدراسات :

دراسة (ناهد حطيبه،٢٠٠٤) التى هدفت إلى التعرف لمدى فعالية برنامج تربوي لتثقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات الحياتية، أما دراسة (نزار الويسى،٢٠٠٩) هدف إلى التعرف لتأثير برنامج تعليمى مقترح قائم على الألعاب الحركية والتربوية فى تنمية المهارات الحياتية (التعاون والعمل الجماعى ،التواصل ، ضبط الإنفعالات ،تحمل المسئولية) .

وقد توجهت الكثير من المجتمعات إلى وضع خطط تنموية بهدف النهوض بالبنية الإقتصادية والإجتماعية والبيئية والتعليمية, إلا أن النمو السريع غير المتوازن غالباً ما يؤدي إلى مشاكل بيئية تزيد من بؤس المجتمع المعني بالتنمية، وقد يظهر ذلك في مختلف المجالات مثل الزيادة المطردة لأنواع التلوث وتأثير ذلك على الصحة ونوعية الحياة, وقد يظهر في صورة الإستغلال الخاطئ لمصادر المياه وسوء استغلال التربة،ولذا فإن من الطبيعي أن المشاكل البيئية تتفاوت حسب مفهوم التنمية التي يتبناها المجتمع ونموه الإقتصادي

وسياسته الإدارية تجاه البيئة، وقد أدى الإرتباط الوثيق بين البيئة والتنمية إلى ظهور مفهوم للتنمية يسمى المستدامةSustainable Development وهي تنمية قابلة للإستمرار والتي تهدف إلى الإهتمام بالعلاقة المتبادلة ما بين الإنسان ومحيطه الطبيعي وبين المجتمع وتنميته, والتركيز ليس فقط على الكم بل النوع مثل تحسين توزيع الدخل بين أفراد المجتمع وتوفير فرص العمل والصحة والتربية والإسكان, وتهدف التنمية المستدامة أيضاً إلى الإهتمام بشكل رئيسي بتقييم الأثر البيئي والإجتماعي. عبير بكري (٢٩- ٧)

لذلك ازداد الإهتمام فى الوقت الحاضر بقضايا التنمية المستدامة والتى تدعو لتلبية حاجة الإنسان من التنمية دون إلحاق الضرر بالموارد البيئية ،لتستفيد منها أجيال الحاضر والمستقبل لكى لا تتعرض لتهديدات الحرمان من الموارد التى تحمى وجودها وتحقق عيشها المستدام.

ويقوم التعليم بدور أساسي في غرس القيم والمعارف والمهارات لدى الأطفال والتي تساعد على بناء الممارسات الجيدة اللازمة لبناء التنمية المستدامة، ولكي يقوم التعليم بهذا الدور يجب أن يتجاوز ما وراء معرفة الأطفال بالعمل على تنمية أبعاد التنمية المستدامة(الإقتصادية والإجتماعية والبيئة) والتي تمكنهم من فهم أنفسهم وفهم الآخرين المحيطين بهم في العالم، فالتنمية المستدامة هي عملية إجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالإحتياجات الإنسانية الحالية والمستقبلية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية. Pigozzi, Joy Mary (30-56)

كما يأتي الإهتمام بالتعليم من أجل التنمية المستدامة لزيادة وعي الأطفال عن نوعية العالم الذين يعيشون فيه وتطوير المهارات والقيم لديهم والتي تسهم بشكل إيجابي في تعزيز الثقة بأنفسهم وتزيد من دافعيتهم نحو تحقيق التقدم المجتمعي المستقبلي المنشود، فالتعليم لا يمكن أن يكون شيئاً محدودا مرتبطا بلحظة معينة في نمو الإنسان وإنما يمكن النظر إليه باعتباره عملية مستمرة، حيث يقدم فيها التعليم بصورة رسمية أو غير رسمية، عن طريق نظم مختلفة للناس، فالتعليم في كل أشكاله ضرورة للتنمية المستدامة، فيسهم في كثير من الأحيان بشكل إيجابي في مواجهة مشكلات الفقر، وتدمير البيئة، وتحسين الحالة الصحية، فالتعليم يعتبر أيضا عاملاً مهما لتعزيز التماسك الإجتماعي . جوستافو لوبيز (١١- ٤٤)

وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن أهداف التربية في رياض الأطفال ودورها في التنمية المستدامة لها دور كبير لا ينفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية

تهدف إلى بناء الطفل الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور التربوي في ضوء مبادئ التربية من أجل التنمية المستدامة لرياض الأطفال يتمثل في تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والإنفعالية والإجتماعية ومساعدته على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية، ومساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته،وتنمية مهاراته الحياتية وتطويرها،كما أن من أهم مكتسبات التربية هو تنشئة الطفل على إدراك أهمية الحفاظ على البيئة ،وتكوين الإتجاهات الإيجابية نحوها ،وهذا يعتبر أحد أهم الأهداف المهمة التى تسعي التنمية المستدامة إلى تحقيقها .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

على الرغم من تأكيد الإتجاهات الحديثة فى مناهج الطفولة المبكرة على ضرورة تنمية المهارات الحياتية للطفل ، وتأكيد الإتجاهات الحديثة فى التعليم من أجل التنمية المستدامة فى مرحلة الطفولة المبكرة على ضرورة تفعيل أبعاد التنمية المستدامة فى المنهج ،وهذا ما يبرز بدوره أهمية تنمية المهارات الحياتية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة ،إلا أن الواقع الفعلي يشير إلى وجود قصور فى العديد من المهارات الحياتية لدى أطفال هذه المرحلة .

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسي التالى:

- ما البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ، ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما المهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ؟

٢- ما صورة البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

-تحديد بعض المهارات الحياتية اللازمة لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

-بناء برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

-قياس فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة .

أهمية الدراسة :

قد تفيد الدراسة الحالية فيما يلى :

١- تسهم الدراسة فى إكساب الطفل العديد من المهارات الحياتية فى المواقف المختلفة فى هذه المرحلة المبكرة من عمره ،مما يسهم فى خلق شخصيات ناجحة مؤهلة للتعامل مع الجميع بإسلوب متحضر وراقي يكسبه الحب والإحترام

٢- تسهم الدراسة الحالية فى تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة والتى تساعد فى النهاية فى تحقيق مستقبل أفضل للأجيال الحالية والأجيال القادمة .

٣- زيادة قدرة الطفل من خلال تدريبه على أنشطة برنامج المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية.

٤- توجيه نظر القائمين على تخطيط مناهج رياض الأطفال على ضرورة تضمين أبعاد التنمية المستدامة فى مناهج رياض الأطفال وزيادة الإهتمام بالمهارات الحياتية والعناية بأنشطة تساعد على تنميتها من ناحية أخرى.

٥- توجيه معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة الإهتمام بالمهارات الحياتية الواجب تنميتها لدى طفل هذه المرحلة لما لها من دور في تنمية قدرة الطفل على مواجهة متطلبات المجتمع وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ وتقويم أنشطة تعمل على تنمية هذه المهارات عند الطفل.

٦- مساعدة أولياء أمور الأطفال على الإستفادة من البرنامج بمساعدة المعلمات على تنفيذه ومتابعته فى المنزل.

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : البرنامج القائم فى ضوء التنمية المستدامة.

المتغير التابع : المهارات الحياتية .

أدوات ومواد الدراسة:

أولاً: مادة المعالجة التجريبية:

-برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة . (إعداد الباحثة)

ثانياً: أداة القياس:

-قائمة ببعض المهارات الحياتية في ضوء أبعاد التنمية المستدامةلطفل الروضة . (إعداد الباحثة)

-إختبار المواقف المصور لقياس بعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لطفل الروضة.(إعداد الباحثة)

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على :

١-الحدود المكانيه : الروضة الملحقة بمدرسة الفاروق عمرالابتدائية بالقنطرة غرب .

٢-الحدود البشرية : مجموعة قوامها(٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوي الثاني من (٥-٦) سنوات ، مقسمة إلى (٣٠) للمجموعة الضابطة ،(٣٠) للمجموعة التجريبية.

٣-الحدود الموضوعية : بعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لطفل الروضة.

٤-الحدود الزمنية :تم التطبيق في الفصل الدراسي الثاني لعام٢٠١٧/٢٠١٨،بواقع ستة أسابيع(خمسة أيام) بالأسبوع وذلك يوم٢٠١٨/٢/١١ وحتي ٢٠١٨/٣/٢٢ .

منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبى مستخدمة طريقة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) مع الأخذ بإسلوب القياس القبلى والبعدى،وذلك لقياس الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين على(إختبار المواقف المصور) بإستخدام الاسلوب الإحصائي T-test independent إختبار"ت" لعينتين مستقلتين،لإجراء المعالجات الإحصائية لهم والتأكد من تجانس العينات وخلوهم من أى قيم متطرفة ،بالإستعانة بالحاسب الألى مع حزمة برامج SPSS الإحصائية،وحساب حجم التأثير،المكملة لقيمة "ت" .

فرض الدراسة:

يحاول البحث التالي التحقق من صحة الفرض التالي :

- يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى٠.٠١ بين درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار المواقف المصور لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

إجراءات الدراسة :

سوف تسير الدراسة وفق الخطوات التالية :

- **للإجابة على التساؤل الأول: ما المهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ؟**

١- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية الرئيسية وكذلك المهارات الفرعية الواجب تنميتها لدى الطفل من خلال اتباع الخطوات التالية:

- المراجع و الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع البحث .

- مراجعة نشرات رياض الأطفال المتعلقة بالمهارات الحياتية والتنمية المستدامة.

٢- استطلاع أراء العاملين بميدان تدريس رياض الأطفال ،وخبراء التربية .

٣- ضبط القائمة من خلال عرضها على بعض المحكمين والمختصين بهدف إبداء الرأي حول مدى أهمية المهارات الواردة بالقائمة لطفل الروضة ،وكذلك حول مدى مناسبتها للمستوى العمرى للأطفال ،وصولاً إلى الصور النهائية للقائمة .

- **للإجابة على التساؤل الثانى: ما البرنامج المقترح للبرنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ؟**

١- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.

٢- تحديد محتوى البرنامج .

٣- بناء البرنامج فى ضوء أنشطة متكاملة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة .

٤- ضبط البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتحقق من صحة ترتيب وتتابع الموضوعات ،وكذلك ترتيب وتتابع المهارات الفرعية فى كل موضوع .

٥- بناء كل نشاط فى البرنامج تفصيلياً وفقاً للخطوات التالية :

- تحديد الأهداف الإجرائية .

- تنظيم محتوى البرنامج .

- تصميم الأنشطة بطريقة تثير تفكير الأطفال لتنمية بعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة .

- إختيار طرق وأساليب التعلم المناسبة .

- إختيار مصادر التعلم المناسبة التى تساعد على تحقيق أهداف التعليم .

- إعداد البرنامج بطريقة مفصلة حول كيفية تنفيذ البرنامج إجرائياً.

- للإجابة على التساؤل الثالث : ما فاعلية البرنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ؟

– الإطلاع علي بعض الدراسات التى استخدمت اختبارات لقياس بعض المهارات الحياتية والتنمية المستدامة وأبعادها ،للاستفادة منها فى إعداد أدوات الدراسة الحالية .

– إعداد اختبار مواقف مصور لبعض المهارات الحياتية الخاصة بطفل الروضة .

– وضع قواعد لتصحيح اختبار المواقف المصور.

– عرض أداة القياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين للتحقق من صدقها.

– إجراء تجربة استطلاعية لأداة القياس والتقويم للتأكد من ثباتها،وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليها .

– إختيار مجموعة من أطفال الروضة بمدرسة الفاروق عمر الإبتدائية – بالقنطرة غرب وتوصيفها .

– تطبيق اختبار المواقف المصور على أطفال مجموعتي الدراسة قبلياً.

– استخدام البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتطبيقه على المجموعة التجريبية فقط .

– تطبيق اختبار المواقف المصور على المجموعتين الضابطة والتجريبية بعدياً .

– رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.

– مناقشة النتائج وتفسيرها .

– تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة .

مصطلحات الدراسة:

١– المهارات الحياتية life skills

تُعرف الدراسة الحالية المهارات الحياتية بأنها مجموعة من المهارات التى تُمكن الطفل من التعامل مع مواقف الحياة المختلفة ومواجهة تحديات العصر فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة البيئية والإجتماعية والإقتصادية

٢– أبعاد التنمية المستدامة Sustainable development

تُعرف الدراسة الحالية أبعاد التنمية المستدامة بأنها مجموعة من الأبعادالمرتبطة بالتنمية المستدامة والتى تتيح للأجيال الحالية التمتع والإستفادة من جميع جوانب الحياة لإشباع الحاجات الإنسانية لديهم بشرط العدل حتى لا يضر بمصالح الأجيال القادمة .

الإطار النظري : المهارات الحياتية

المقدمة:

إن متطلبات الحياة فى المجتمعات الحديثة والتغير فى النظرة إلى دول التعليم والتقدم العلمي والتكنولوجى المعاصر ،كل ذلك يؤكد ضرورة توفير حد مقبول من المهارات الحياتية ليتمكن الطفل من التكيف والتعايش مع هذه المتطلبات بما يتلائم مع تلبية احتياجاته الحياتية، ولعل مرجع هذا الإهتمام بما يتمثل فى كونها تُعد أحد أشكال التغير المطلوب إحداثه فى التعليم ، بهدف جعله تعليماً أساسه الممارسة والتطبيق فى الحياة على الصعيدين المحلى والعالمي . سناء مغاورى (٢٢- ٨٩)

وبناء على ذلك يُعد تعليم وتعلم المهارات الحياتية للطفل من المسلمات التى توليها التربية عنايتها الخاصة فى العصر الذى نعيشه ،حيث إن فلسفة التعليم والتعلم ومن ثم أهدافه قد تغيرت تبعاً للمتغيرات العالمية وما يدخل العالم الآن من تطور وتنوع وتسارع ،حيث أصبحت الجودة الشاملة عنصراً من عناصر الحكم على العملية التعليمية وهدفاً من أهدافها ،ولا تأتي هذه الجودة من خلال تعليم محتويات معرفية فقط،وإنما صار الحكم على التعليم الجيد بأنه التعليم الذى يحدث تغييراً إيجابياً فى سلوكيات الأطفال ، سلوكيات لا تقاس فى ضوء الإحتياجات المحلية أو الإقليمية فقط وإنما أصبح من الضروري أن تقاس فى ضوء المعايير العالمية . وزارة التربية والتعليم (٤٩- ١)

ونظراً لأهمية تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة فينبغي علينا عرض بعض التعريفات التى تناولها بعض الباحثين ومنها :

تعرفها منى عبد العزيز (٤٠- ٢٥) بأنها مجموعة من الأنشطة والقدرات والسلوكيات والوسائل والطرق والكفاءات التى يمتلكها الطفل ،والتى من شأنها مساعدته على التفاعل الإيجابى والقدرة على التكيف والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها ، ويمكن القول بأن هذه المهارات هى محددات عقلية واجتماعية وانفعالية تحدد مستوى تفاعل الفرد خلال حياته اليومية مع مكونات مجتمعه المادية وغير المادية .

وتعرف أمل محمد (٧-٣٠١) أيضا المهارات الحياتية بأنها أنشطة حياتية عملية تخلق فرصاً طبيعية من خلال الممارسات والعادات اليومية والتى تكسب المهارات التى تساعد أطفال الروضة على التكيف مع المجتمع والبيئة الواقعية التى يعيشون فيها ، وذلك نتيجة لمرورهم بخبرات تعليمية ذات صلة بهذه الممارسات .

عرفتها منى جابر (٤١-٢١) على أنها الأداء الفعال فى معالجة أحداث الحياة ومشكلاتها المتنوعة والتعامل بثقة مع المواقف الحياتية المختلفة ، بحيث يصل الطفل إلى المستوى الذى يساعده على التكيف مع المجتمع من حوله ويمكنه من تحمل المسئولية ومنها مهارات رعاية الذات ومهارات التفاعل الإجتماعى مع الآخرين.

وعرفها طارق عامر (٢٤- ٩٩) بأنها مجموعة من المهارات الشخصية والإجتماعية والعلمية والتكنولوجية والتى تمكن الطفل من بناء ذاته ضمن سياق إجتماعى واقتصادى وسياسى وعلمى ،وتجعله قادراً على فهم الحياة والتعامل مع متطلباتها بإتزان وبتخطيط صحيح للمستقبل .

ومن خلال التعريفات السابقة للمهارات الحياتية نلاحظ أنها تتفق فيما بينها فى التأكيد على ضرورة إمتلاك الطفل للمهارات الحياتية التى تساعده على التعامل بإيجابية مع متطلبات الحياة اليومية ، والقدرة على مواجهة التحديات والمشكلات التى يواجهها ،وأيضا إكساب الطفل خبرات تربوية من خلال المواقف التى يمر بها فى حياته رغم الصعوبات الموجودة فى البيئة المحيطة ، وتعزيز الإيجابيات لدى الطفل ، كما أن المهارات الحياتية تشمل جميع نواحى الحياة وجميع المراحل الحياتية .

وفى ضوء ما سبق يمكن للباحثة استخلاص أن المهارات الحياتية :

هي مجموعة من المهارات التى تُمكن الطفل من التعامل مع مواقف الحياة المختلفة ومواجهة تحديات العصر فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة البيئية والإجتماعية والإقتصادية" .

وتوجد تصنيفات متعددة المهارات الحياتية وتنوعت واختلفت باختلاف الثقافات فى ضوء العلاقات التأثيرية المتبادلة بين الطفل والمجتمع ،فنجد على سبيل المثال مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات من المهارات الأساسية فى المجتمعات المتقدمة بينما تفتقد المجتمعات النامية مثل هذه المهارات طارق عامر (٢٤- ١٣) ، كما إننا نجد إن مجموعة من المهارات تمثل إطار عمل يركز من خلال توظيفها على ماذا نريد من الحياة ؟وكيف نصنع أهدافاً لنوظف تلك المهارات فى العمل علي إنجاز تلك الأهداف ؟وذلك إلى جانب مساعدة تلك المهارات على اكتشاف القيم والتوجه نحو جعلها جزء من حياتنا اليومية .

أولاً : المهارات الاجتماعية :

تؤكد أمل محمد (٨- ٣٢) على أن إتقان الطفل للمهارات الإجتماعية يؤدى الى توافقه الشخصى والإجتماعى،لذلك فالمهارات الإجتماعية مجموعة من الأعمال والأداءات والأنشطة والخبرات التى يتعلمها طفل الروضة،ويكررها،ويتدرب عليها

بطريقة منتظمة ،حتى تدخل فى أسلوب تفاعله الإجتماعى مع الأشخاص والأشياء من حوله .

وفيما يلى أهم المهارات الاجتماعية التى يجب ان يكتسبها طفل الروضة :

١- مهارات التعاون والمشاركة :

يؤكد كلاً من السيد ابو هاشم ،نادية كمال (٥- ١٥١) (٤٤-١٦)على أن التعاون يُعد أسلوب من أساليب السلوك الاجتماعى ، ويقتضى بطبيعة تفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك وينتج عن ذلك اهتمامات مشتركة بينهم وتنمية روح الصداقة ومشاعر السعادة وزيادة الإتصال وتبادل المساعدة وتنسيق جهود الأفراد وتقسيم العمل فيما بينهم وزيادة تقبلهم للآراء والمقترحات المتبادلة بينهم والإتفاق فى الآراء وانخفاض معدل القلق وارتفاع الثقة بالنفس والتمركز حول العمل وتحقيق الهدف والشعور بالإنتماء للآخرين كما أنه يمكن لمعلمة رياض الأطفال تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية بين أطفالها عن طريق التعلم التعاونى الذى يشجعهم على تنسيق أفكارهم وأعمالهم مع الآخرين .

٢- مهارة تنظيم وترتيب المكان :

تعتبر الروضة هي الخط الأول لبناء الجسور الثقافية للمجتمع ،وهي منطلق تعلم الأساليب والمهارات المثلي للتعامل مع مختلف شئون الحياة بالتعاون مع البيت ،لذا فهي من يستطيع غرس القيم والمهارات الصحيحة بين أفراد المجتمع وبالتالي ايجاد مجتمع واعٍ يُدرك كل القوانين ويطبقها بقناعة تامة ،وتعتبر مهارة النظام وترتيب المكان من المهارت المهمة التى يجب أن يتعلمها الطفل منذ مرحلة الروضة ، فتستطيع المعلمة تنمية تلك المهارة لدى الطفل بما يتناسب مع اعمارهم ،حتى تصبح عادة لديه ،وبالتالى ضمان تطبيقها فى أي مكان سواء في الروضة أو المنزل ،وتعرف مهارة التنظيم بأنها قدرة الطفل على ترتيب وتنسيق أدواته ومكانه مع المحافظة على قواعد النظام فى أى مكان عام" . هيام السطوحي (٤٧- ١١)

٣- المساواة بين الجنسين

يؤكد البنك الدولي على أن الأسرة والمدرسة هما المؤسستان الرئيسيتان اللتان يتعلم فيهما الصغار الأعراف الإجتماعية وتوفر المدارس بوجه خاص الأرضية لتواصل الأطفال اجتماعياً وصقل قيمهم وعلاقاتهم الاجتماعية، بما في ذلك ما يتعلق بدور الجنسين وتأثير المدارس في تشكيل القيم الخاصة بالمساواة بين الجنسين قوي، لكن في تايلند لم يكن هناك سوى القليل من البحوث الموثقة بالأدلة تعمل على التوعية بهذه القضية.

وعلى الرغم من أن الأولاد والبنات الأصغر بداية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الابتدائية لم يكونوا قد شكلوا خصائص واضحة عن الجنس، فإن التحيز بسبب نوع الجنس يكون قد بدأ يتجلى من خلال مختلف الممارسات والمناهج المدرسية، كما تكون القيم الاجتماعية المتعلقة "بالذكورة" و" الأنوثة" قد انتقلت ويمكن ملاحظتها في توجهات ومعتقدات المدرسين بلا وعي وعن غير قصد، فضلاً عن أن الممارسات الإعلامية والكتب المدرسية والمدارس وممارسات الآباء تزيد من ترسيخها. (البنك الدولي: ٢٠١٥)

٤- مهارات تحمل المسئولية:

تعتبر مهارة تحمل المسئولية من المهارات التى يجب أن يتقنها كل فرد من أفراد المجتمع ،لأن النهوض بالمجتمع يتوقف على النهوض بأفراده ، فإذا استطاع كل فرد فى المجتمع أن يتحمل المسئولية الملقاة على عاتقه ارتقى المجتمع وتشابك، أما إذا كان أفراد المجتمع غير قادرين على تحمل المسئولية أدى ذلك إلى مجتمع اتكالي، لذا تزداد الدعوة إلى تنمية مهارات تحمل المسئولية لدى أفراد المجتمع. أحمد بدوي (١- ١٢)

وتُعرف دعاء شعبان (١٤- ٦٠) مهارة تحمل المسئولية بأنها قدرة الطفل على إدارة شئون حياته وأداء الأعمال والأنشطة اليومية الضرورية .

ثانياً : المهارات الاقتصادية :

كثيرة هي الدعوات التي رفعت شعار"اقتصد" في الآونة الأخيرة وذلك نتيجة للإختلال والعجز الإقتصادي الذي بات يؤثر علي معظم مناطق العالم والذي عكس أهمية التنشئة الإقتصادية السليمة والتي تتضمن إكساب الطفل القيم والمهارات الإقتصادية ،كما تعبرعن قدرة الطفل على الشراء والتعامل مع البائع وقدرته على الإدخار والتفرقة بين الأسعار الغالية والرخيصة. رانيا الصاوي (١٦- ٣)

وفيما يلى أهم المهارات الاقتصادية التى يجب ان يكتسبها طفل الروضة :

١- ترشيد الاستهلاك :

يعتبر الإستهلاك شأنه شأن كل النشاطات التى يمارسها الإنسان يخضع لقانون "العوائد المتناقضة"،إذ أن بعد الوصول إلى نقطة محددة،تصبح كل زيادة فى الإستهلاك تعود علي المستهلك بفوائد أقل من السابق مما يجعل إحساس الإنسان بالسعادة يتقلص وشعوره بالتخمة يتزايد وتبدأ صحته فى التدهور التدريجي. محمد ربيع (٣٦-٢٣٢)

ويعرف الإستهلاك بأنه :استخدام السلع والخدمات المباشرة لإشباع حاجات الإنسان . ممدوح الجعفرى، هالة الجدوانى (٣٨- ١٢٤).

ويشير كلاً من Global Economic prospects, crisis, finance, and growth ،منى يوسف (58 -52)،(٤٢- ٣٦) إلى أن السلوك الإستهلاكى يعتبر تغير يحدث فى سلوك الطفل نتيجة اكتسابه للمهارات المتعلقة ببعض المفاهيم ومنها المفاهيم الإقتصادية والتى تعززها القيم الإقتصادية للأسرة ، ويمكن تنمية هذا السلوك الإستهلاكي لأطفال ما قبل المدرسة سواء داخل الأسرة أو بالتعاون مع مؤسسات المجتمع مثل رياض الأطفال من خلال ربط مفهوم الإستهلاك بالتربية ، فالتربية مسئولة عن تنميته وتطويره.

وتؤكد نتائج دراسة(رسمية متولى ،٢٠٠٩)على أهمية تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة .

وترشيد الاستهلاك يتضمن عدة جوانب فيما يلى ذكر بعضها :

أ- ترشيد استهلاك الماء :

يؤكد جوستافو لوبيز (١٠- ٥٧) على أن المياه تعتبر العنصر الأساسى للتنمية المستدامة والمتكاملة على أرض مصر،كما يرتبط التوسع فى الزراعة بقدرة الدولة على تدبير المياه اللازمة لهذا التوسع ، كما إن إقتصاديات إستخدام المياه ومستقبلها على المدى البعيد تقتضى البحث عن بدائل وتحديد مقدار الموارد المائية المتاحة فى الوقت الحاضر والمزيد الذى يمكن الحصول عليه من تلك الموارد فى المستقبل ومصادر المياه المهيأة للإستخدام ، وتنحصر الكميات التى يمكن الحصول عليها حاضراً ومستقبلاً .

ب- ترشيد استهلاك الغذاء :

إن المواد الغذائية تتطلب جهداً كبيراً لتأمينها من الطبيعة وإن إلقاء أي فائض أو زائد منها أمر مستهجن لأنه يفتح الطريق أمام خسائر فادحة ويزيد عدد الذين يبحثون عن هذه الأطعمة فلا يجدونها . المرسى الصفصافى(٦- ٢٧٣)

٢- الإدخار :

يعتبر الإدخار قيمة إقتصادية عرفت منذ القدم ،فقد اعتمد سيدنا يوسف عليه السلام على خطة إقتصادية وكان للإدخار دوراً مهماً فيها ، وتمثلت إليه تنفيذها بعدة وسائل وهى :

- إعتماد النشاط الزراعي الدائب:أي ممارسة النشاط الإقتصادي الزراعي بشكل دائم خلال سنوات الخير.
- عدم الإسراف فى استهلاك ما بعد الإدخار.
- وجوب تحقيق فائض يسمح إدخاره بإعادة الإنتاج .
- حسن استخدام الفائض .

وقد عُرف الإدخار بأنه تلك المبالغ التى يحتفظ بها الأفراد للإحتياط او للإستثمار. حسن الرفاعى (١٢- ٧٠)

ثالثاً : المهارات البيئية :

لقد ظل الإنسان منذ نشأته الأولى المبكرة يعمل على تغيير البيئة التى يعيش فيها بحيث تتلائم مع إحتياجاته ومتطلباته ورغباته ، وهذا التغير والتعديل كان يحمل دائما الكثير من المساوئ فى طياته وانعكست على حياة الإنسان نفسه. منى جاد (٤٣- ٧٨ : ٧٩)

١- المحافظة على البيئة من الملوثات :

تعتبر قضية حماية البيئة من الملوثات قضية عامة ومصيرية يجب أن لا تترك للحكومات وحدها أو للمختصين وحدهم للنظر فيها ومعالجتها، فكل فرد في المجتمع مسئول وعليه أن يشارك في دفع الأذى عن البيئة. حسين ناصر ،عبدالعزيز يوسف (١٣- ٣)

وتعرف الراضية متولى (٤- ٦٦) التلوث البيئى بأنه وجود مواد غريبة فى الماء أو الهواء أو الغذاء يخل بالتركيب الطبيعى لهذه المكونات ، ويترتب عليه إلحاق الأذى بالمخلوقات أو أنظمة المحيط الحيوى وإضافة عناصر حية أو مركبات غازية أو سائلة أو صلبة أو إشعاعات أو ضوضاء إلى مكونات البيئة.

٢- إعادة التدوير :

يُعد إعادة التدوير من أهم المهام التي يقوم بها المجتمع للحفاظ على البيئة، كمايعتبر إعادة التدوير (إعادة استخدام الموارد)، كالعبوات الزجاجية وأي نوع من الأكياس والحاويات يمكن أن يقلل مستوى ثاني أكسيد الكربون، ويقلص استهلاك المياه والطاقة، ويحمي المصادر الطبيعية المحدودة، ويحمي المحيطات والممرات المائية والحياة البحرية والحياة البرية. مركز فقيه للأبحاث والتطوير (٣٧- ٢٧)

يُعرف إعادة التدوير على إنه إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأساسي، ويعتبر إعادة تدوير المخلفات أحد الأركان الأربعة التى تقوم عليها عملية إدارة المخلفات أو ما يعرف بالقاعدة الذهبية R4 والتى يجب زيادة الوعى بها وهى (التقليل ،إعادة استخدام المخلفات ، إعادة التدوير ،الاسترجاع الحرارى). مالك الحامد (٣٥- ٨٠: ٨١)

من خلال ما سبق ترى الباحثة أن المجتمع يجب أن يكون على وعي بالموارد البيئية ليستطيع وضع الخطط لتنظيم استثمارها بصورة مقبولة، وأيضاً مدركاً للمخاطر البيئية

الموجودة في المجتمعات لكي يستطيع المساهمة في حلها، والإهتمام بتزويد الأطفال بالمعرفة بمكونات البيئة المحيطة به، ودور كل من هذه المكونات في حفظ التوازن البيئي وأهمية الحفاظ على نظافتها لعدم الإضرار بالبيئة و بالصحة.

أهمية اكتساب وتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة :

إن الحياة سلسلة من المواقف غير المحددة وغير واضحة المعالم ،لذلك فهى تختلف اختلافاً بيناً عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف الواضحة والمحددة والتى يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً،وعلى الرغم من مقدرة الطفل على معايشة الحياة إلا أنه كثيرا ما يخطئ فى أساليب تفاعله مع المواقف اليومية فى أبسط الأمور ولا يعرف نوع الخطأ الذي وقع فيه ولا سببه ،ومن هذا المنطلق تأتى المهارات الحياتية كمهارات أساسية لا غنى عنها فى حياة الطفل لإشباع حاجاته الأساسية من أجل مواصلة البقاء . رشا الجندى (١٨- ٧٨)

وتؤكد رشا الجندى (١٨-٧٩) على أهمية المهارات الحياتية بالنسبة لطفل الروضة كالتالى :

- تساعد المهارات الحياتية على ضمان نمو الطفل وتطوره بصوره إيجابية ،فالطفل الذى يلقى تشجيعاً منذ البداية لإنشغاله الإيجابى بالعلم ،ستتوفر له الكفايات التى تتيح له النماء عبر مرحلة الطفولة المبكرة والإستجابة للفرص التعليمية والإنتقال لمرحلة المراهقة بثقة وإصرار .

- تساعد المهارات الحياتية على توفير قاعدة أساسية من المعلومات العامة ،حيث تشكل الأساس الذى يعتمد عليه الطفل فى أداء أدواره .

- يمكن ضمان نمو الطفل وتطوره بصورة ايجابية من خلال المهارات الحياتية ،ويكون لديه القدرة على الإسهام فى الحوارات والممارسات سواء داخل البيت أو المدرسة أو المجتمع .

- إن المهارات الحياتية تساعد فى بناء قدرات الطفل الإجتماعية والنفسية والتى توفر الدعم للطفل فى المواقف والتغيرات المختلفة التى يمر بها وتعد الطفل لحياة يستشعر بها المسئولية فى مجتمع حر بروح من التفاهم والتسامح والمساواة ساعية لرفع الضغط النفسى عن الطفل وتعمل على تعديل السلوك وتعزيز الإيجابي منه .

- إن المهارات الحياتية تسهم فى تطور الذات والبحث عن مواطن القوة والضعف وتربط بين الطفل والمناهج والبيئة المحيطة ،وتؤهل الطفل لتحمل المسئولية والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار لحل المشكلات .

ومما سبق تتضح أهمية المهارات الحياتية ضرورة أساسية لا غنى عنها بالنسبة لطفل الروضة ،فمن خلال المهارات الحياتية يمكن ضمان نمو الطفل وتطور أدائه بصورة ايجابية ،وأيضا تعطى الفرصة للطفل لأن يعيش حياته بشكل أفضل خاصة فى هذا العصر الذى يتسم بانفجار معرفى ومعلوماتى متلاحق ،الأمر الذى يتطلب إعداد أطفال قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات وتدريبهم على مهارات متعددة تساعدهم أيضا على التعامل مع المواقف والأحداث العديدة والمتنوعة والمتغيرة التى يبوح بها المجتمع بما يهيئ الجيل القادم أن ينجح فى التعامل مع الآخرين وتساعدهم على تنمية ثقتهم بأنفسهم وإدارة ذاواتهم.

وتحدد راندا المنير (١٥- ٥٠) المهارات الإجتماعية اللازمة لتنمية المهارات (ذات العلاقة بأبعاد التنمية المستدامة) من وجهة نظر اليونسكو كالتالى :

فهم وتقدير الذات ، والذات وعلاقتها مع الآخرين .

عادات اجتماعية وعملية /مثل المسئولية،وقابلية التكيف .

التسامح والعمل الفريقي ،والقيادة .

– تكسب الطفل قدرات لتقييم واحترام اختلاف المصالح ،وللحل المبتكر والسلمي للصراعات.

وتؤكد دراسة(سوزان حسن،٢٠٠٧) على ضرورة إكساب القدرة على إتخاذ القرارات وتنمية التفكير حيال بعض القضايا البيئية من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية .

كما تهدف دراسة (فاطمة عبدالفتاح،٢٠٠١) إلى أهمية تنمية المهارات لدى أطفال ما قبل المدرسة مثل مهارات (إتخاذ القرار) وتعويد الأطفال كيف يفكرون وكيف يعبرون عن أرائهم بحرية فى المواقف التى يتعرضون لها ،وكيف يعتمدون على أنفسهم للتصرف فى المواقف التى يمرون بها ،وتوصي الدراسة أيضاً بإستثمار المواقف التى يمر بها الأطفال داخل الروضة للممارسة سلوكيات ايجابية مرتبطة بالمهارات الحياتية، حيث لا يكفى برنامج منفرد لتنمية المهارات الحياتية بل ينبغى تآزر كل عناصر البيئة التعليمية لتنمية تلك المهارات ،وبعمل دليل عن كيفيه تنمية المهارات الحياتية لتستعين به معلمة رياض الأطفال أثناء تعاملها مع الأطفال بهدف تنمية تلك المهارات .

قد أثبتت الدراستين أن مهارة اتخاذ القرار إحدي المهارات الحياتية فى رياض الأطفال التى يمكن من خلالها تنمية القضايا والمفاهيم والمهارات الإجتماعية والمعارف الخاصة بالبيئة من حولنا ،،فالتعليم من أجل التنمية المستدامة وهو تعليم يتعلق بالمعارف والمهارات

والفهم والقيم للمشاركة فى القرارات ،اختيار الطريقة التى نتصرف بها بشكل فردى وجماعي ،بما يحسن نوعية الحياة .

لذا تسعي كل الدول حالياً إلى تصميم وتطبيق مؤشراتها الخاصة بالإستدامة من خلال الإقتصاد والإحصائيات الإجتماعية ،لدعم إتخاذ القرار فى تحقيق التنمية المستدامة، وتحسين جودة الحياة ، وتحقيق مجتمع به قدراً من المساواة للأجيال الحالية والمستقبلية . UNESCO (10-59)

وإذا أردنا الوصول إلى تنمية متواصلة للمهارات البيئية ، علينا بالالتزام بأخلاقيات البيئة الطبيعية والاجتماعية وتنميتها من قبل المجتمع والدولة أولا، والدعوة لها ومعاقبة المنحرف عنها، ثم تنمية وعي الأطفال واتجاهاتهم الإيجابية وسلوكهم الاجتماعي نحو الحفاظ على البيئة، وترشيد الإستهلاك ومراعاة المصالح العامة قبل الخاصة، عن طريق التربية البيئية ونشر القيم الجمالية والإنسانية، ونشر القيم الأخلاقية والإنسانية التي يمكن تعلمها من المدارس وتطوير المهارات وقدرات التواصل والتفكير الناقد، وكذلك المهارات الإجتماعية اللازمة .Reinfried , Sybille (231 -57)

وتوصي دراسة (عبير بكري،٢٠٠٨) بضرورة تنمية بعض المهارات الأدائية باستخدام الدراما الإبداعية لتنمية مضمون التنمية البشرية المستدامة لطفل الروضة ،ذلك من خلال وضع برنامج لمعلمات الروضة في الدراما الإبداعية لتنمية مضمون التنمية البشرية المستدامة لطفل الروضة.

وجاء إثراء المهارات الإقتصادية لطفل الروضة من الأهمية بحيث أنه له دور مهم فى تشكيل السلوك الإقتصادي للطفل .

فتهدف دراسة لاني وجايمس(Laney,James,D.2001) لتنمية المهارات المرتبطة بالسلوك الاستهلاكي المتضمن مجموعة من الطرق (الحوار والمناقشة – الممارسة- لعب الأدوار) لتعديل سلوك الطفل فى اتجاه الترشيد الاستهلاكي ، بينما توصي دراسة كادراش ونادزيا(Kardash,Nadzeya,2012) بضرورة تنمية مهارات الأطفال فى اكتساب إتجاهات إيجابية قوية للمحافظة على الأملاك العامة والخاصة .

إعداد مواد وأدوات البحث:

أولاً:إعداد قائمة لتنمية المهارات الحياتية

ويمكن توضيح ذلك من خلال النقاط التالية:

- **قائمة المهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.(إعداد الباحثة)**

تم إعداد قائمة المهارات الحياتية لطفل الروضة وفقاً للخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من القائمة:

تهدف هذه القائمة إلى: تحديد المهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة .

ب-تحديد مصادر إشتقاق القائمة :

- الكتب العربية والأجنبية التى تناولت المهارات الحياتية والتنمية المستدامة وأبعادها.

- الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية .

- على بعض المراجع العربية والأجنبية التى تناولت المهارات الحياتية والتنمية المستدامة وأبعادها .

- مقابلات مع المتخصصين فى مجال رياض الأطفال من أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات.

- مراجعة نشرات رياض الأطفال المتعلقة بالمهارات الحياتية والتنمية المستدامة.

ج- إعداد القائمة فى صورتها المبدئية :

بعد الإطلاع على المصادر السابق ذكرها توصلت الباحثة إلى قائمة بالمهارات الحياتية الرئيسية والفرعية والمؤشرات الدالة على تحقيقها فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة المناسبة لطفل الروضة فى صورتها المبدئية حيث اشتملت على ثلاث مهارات رئيسية وثمانية فرعية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة،ويندرج تحت كل مهارة رئيسية عدد من المهارات الفرعية وتتضمن المهارات الفرعية عدد من المؤشرات والتى تصف الأداء المتوقع حدوثه من الأطفال ،وصيغت بعبارات إجرائية قابلة للقياس ،تم وضع أمام كل مؤشر عبارة (مناسب/غير مناسب) لكي يتمكن المحكمون من تحديد الأبعاد التى تناسب أطفال الروضة ،وعبارة(مهم/ غير مهم) لتحديد مدى أهمية المهارة لطفل الروضة ،وعبارة (مرتبط / وغير مرتبط) لتحديد مدى ارتباط المهارة بالمؤشر ، ومدى ارتباطها ببعد التنمية المستدامة .

د- ضبط القائمة :

بعد أن تم التوصل إلى قائمة بالمهارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الدالة عليها للمهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة فى صورتها المبدئية ،تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين وذلك للتأكد من صلاحية القائمة وصدقها وضبطها وإجازتها.

هـ- الصورة النهائية للقائمة:

تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لطفل الروضة فى ضوء أراء السادة المحكمين ،فقد أوصي بعض السادة الحكام بإعادة صياغة بعض العبارات لغوياً واختصارها وحذف أخري لصعوبتها وعدم مناسبتها ، فى حين اقترح البعض الأخر إضافة بعض المهارات المناسبة لطفل الروضة مثل مهارة (المساواة بين الجنسين)،وقد راعت الدراسة الحالية هذه الملاحظات عند تعديل القائمة وصياغتها فى صورتها النهائية ،وبذلك أصبحت القائمة صالحة فى صورتها النهائية .

ثانياً :إعداد البرنامج المقترح فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة:

إعداد البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:

١) تحديد أسس بناء البرنامج:

اعتمدت الدراسة على مجموعة من الأسس التى ينبغى مراعاتها عند بناء البرنامج المقترح وهى :

-أسس مرتبطة بخصائص واحتياجات طفل ما قبل المدرسة .

-أسس مرتبطة بنظريات التعليم والتعلم الخاصة بطفل الروضة ،وما تم تناوله بما يتعلق بالمهارات الحياتية وأبعاد التنمية المستدامة.

-أسس مرتبطة بطبيعة أبعاد التنمية المستدامة ، ومراعاة خصائصها عند إعداد البرنامج لدورها فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة .

-أسس مرتبطة بالدراسات السابقة التى تناول تنمية المهارات الحياتية وأبعاد التنمية المستدامة لدى طفل الروضة كمدخل لتعليم وتعلم طفل الروضة.

-أسس مرتبطة بخصائص البرنامج الجيد فى مرحلة ماقبل المدرسة .

٢) خطوات بناء البرنامج:

تم إعداد البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

وتم تحديدها كالآتي:

- أن توجه الأهداف العامة فى ضوء المهارات الحياتية وأبعاد التنمية المستدامة .
- مدى واقعية هذه الأهداف .
- مدى شمولية هذه الأهداف للبرنامج المقترح .

- صياغة الأهداف بعبارات وألفاظ سليمة من الناحية العلمية واللغوية .
- تنمى هذه الأهداف معارف الطفل نحو المهارات الحياتية .
- تنمى مهارات التعاون والمشاركة وتحمل المسئولية واتخاذ القرار لدى طفل الروضة .

وفى ضوء المحكات السابقة ،وأسس بناء البرنامج تمت صياغة الأهداف العامة للبرنامج والتى تمثلت فى :

- تنمية قدرة الطفل على إدراك أهمية الهواء والمحافظة عليه من التلوث بإعتباره من مصادر الطبيعة .
- تنمية قدرة الطفل على تحديد أهم المشكلات البيئية الخاصة بتلوث الماء والغذاء، والتعرف على أسبابه وأعراضه ومظاهره .
- تنمية مفهوم إعادة التدوير لدى طفل الروضة .
- تنمية قدرة الطفل على تحديد بعض أبعاد التنمية المستدامة المتعلقة بترشيد الإستهلاك.
- تنمية قدرة الطفل على إدراك أهم المخاطر والأضرار التى يمكن التعرض لها مع كل نوع من أنواع التلوث.
- تنمية مفهوم المحميات الطبيعية لدي الطفل.
- تنمية مفهوم الإنقراض لدي طفل الروضة .
- تنمية قدرة الطفل على إدراك الموارد الطبيعية ومصادرها والمشكلات التى تواجهها .
- تنمية قدرة الطفل على إدراك المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالتلوث .
- تنمية قدرة الطفل على إدراك دور العلم والتكنولوجيا على المجتمع والبيئة .
- تنمية قدرة الطفل على استخلاص نهاية لقصة من خياله تسردها المعلمة حول أهمية الماء .
- تنمية مفهوم المساواة بين الجنسين لدى الطفل .
- تنمية مفهوم الإدخار لدي الطفل
- تنمية الإتجاه المناسب لدى الطفل نحو إتباع التعليمات ونحو النظام .
- تنمية الإتجاهات الإيجابية للطفل تجاه شخص عاجز.
- تنمية قدرة الطفل على معرفة أهمية إعادة التدوير بالنسبة للبيئة والمجتمع .
- تنمية المهارات الحركية من خلال تناوله للأدوات واستخدامها .

ثانياً: إعداد محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج فى ضوء :

- الأهداف السابق عرضها .
- طبيعة أنشطة رياض الأطفال .
- طبيعة وخصائص نمو الأطفال فى الروضة .
- طبيعة المهارات الحياتية وعلاقتها بأبعاد التنمية المستدامة.
- الإطلاع على العديد من الدراسات والكتب لمعرفة أهم المهارات والأبعاد التى ينبغي تضمينها فى البرنامج .
- المراجع المتخصصة فى مجال مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال.

وقد راعت الدراسة الحالية عند تنظيم محتوى البرنامج الإعتبارات الأتية :

- طبيعة المهارات وتدرجها للأطفال .
- تنوع المهارات المرتبطة التى يتضمنها المحتوى .
- التنظيم المنطقى أثناء تنظيم المحتوى بحيث يكون ذا معني وأهمية بالنسبة للأطفال ويناسب المحتوى العقلي له ،وكذلك مرحلة النمو التى يمر بها وتقابله حاجاته وتنمي ميوله، بحيث تجعل التعليم مبنياً على خبرات مسبقة تمهد التعلم لخبرات لاحقة .
- ميول وحاجات الأطفال وربطها بالقضايا المستقبلية ذات الصلة بأبعاد التنمية المستدامة.

ثالثاً: إختيار أنشطة البرنامج :

تم بناء البرنامج فى صورة انشطة وقد روعي فى اختيار هذه الأنشطة الإعتبارات التالية :

- أن تكون الأنشطة لها أهداف واضحة غير معقدة .
- أن تتصل الأنشطة اتصالاً وثيقاً بمحتوى البرنامج .
- أن ترتبط الأنشطة بميول واهتمامات الأطفال .
- جمع صور ورسوم تتعلق بالمهارات الحياتية وقضايا التنمية المستدامة التي يتضمنها البرنامج والتعليق عليه.
- استخدام الأحداث الجارية فى جمع المعلومات المرتبط بقضايا التنمية المستدامة وذلك من خلال الصحف والمجلات.
- عمل زيارات ميدانية للبنك عند عمل الأنشطة.

- تنظيم المعارض الصغيرة المرتبطة بموضوع البرنامج .
- دعوة بعض الشخصيات المتخصصة فى بعض المجالات التى تتعلق بالبرنامج لعمل حوار مع الأطفال ومناقشتهم .
- الإشتراك فى عمل حملات توعية عن ترشيد استهلاك(الماء- الغذاء).
- مشاهدة لقطات فيديو تعبر عن عن بعض قضايا التنمية المستدامة (حماية الأرض من التلوث- التصحر).
- المناقشة والحوار المنظم بين المعلمة والطفل وبين الأطفال وبعضهم .
- القيام بأنشطة تمثيلية لبعض المواقف المرتبطة بموضوع البرنامج.

رابعاً: الوسائل التعليمية تحديد تقنيات التعلم اللازمة للبرنامج المقترح :

تعتبر الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهج الرئيسية وهي عبارة عن كافة الأدوات والمواد والأجهزة التى تستعين بها المعلمة لتحقيق الأهداف المرغوبة فى عملية التعليم والتعلم ومنها:

- الصور والخرائط والمجسمات ورسوم الكاريكاتير والملصقات التى تعبر عن موضوعات البرنامج .

- الفيديوهات والأناشيد التي تعبر عن أبعاد التنمية المستدامة والمهارات الحياتية المتضمنة فى البرنامج .

خامساً: تقويم البرنامج :

يعد التقويم عملية مهمة للتأكد من مدى نجاح البرنامج وما يشمله من موضوعات وأنشطة مستخدمة فى تحقيق الأهداف المحددة له سلفاً ،لذا تقترح الدراسة الحالية أن تتسع عملية التقويم لتشمل :

- التقويم القبلي : ويتضمن تحديد لمستوى الأطفال عينة البحث قبل التطبيق وذلك من خلال تطبيق اختبار المواقف المصور لبعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

- التقويم البنائي : ويهدف إلى مساعدة الأطفال وتزويدهم بتغذية مرتدة لتحديد معدل تقدمهم ومستوى استيعابهم ،وتتمثل فى المناقشات والتساؤلات التى تطرحها المعلمة على الأطفال للتعرف على ما أحرزه الطفل من تقدم .

- التقويم النهائي : ويهدف إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ،وذلك من خلال التطبيق البعدي لأداة الدراسة وهي (اختبار المواقف المصور).

سادساً: ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته:

بعد الانتهاء من البرنامج قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس عامة ورياض الأطفال خاصة للتعرف على أرائهم من حيث :

- **مدي اتساق البرنامج مع الأهداف العامة .**
- **مدى ملائمة محتوى البرنامج لأطفال الروضة .**
- **مدي ملائمة طرق التعلم و الوسائل والأنشطة المقترحة لتحقيق أهداف البرنامج.**
- **مدي صلاحية البرنامج وإمكانية تنفيذه.**

وقد اتفقت أراء السادة المحكمين على صلاحية البرنامج واتساق أهدافه ومحتواه وملائمة طرق التعلم والأنشطة التى تتضمنها وأساليب التقويم لتحقيق الأهداف المحددة له، وقد أبدى المحكمين عدة ملاحظات شملت الحذف والإضافة وقد وضعتها الدراسة الحالية فى اعتبارها عند إعادة صياغة البرنامج ، حيث قامت بإجراء التعديلات اللازمة فى ضوء هذه الآراء والملاحظات .

ثالثاً:إعداد اختبار المواقف المصور لقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة (إعداد الباحثة).

وقد استلزم بناء هذا الإختبار إتباع الخطوات التالية :

أ) تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف إختبار المواقف المصور قياس درجة تنمية المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لدى أطفال الروضة من المستوي الثاني من (٥-٦) سنوات .

ب) وصف الإختبار:

يتكون الإختبار من (٤٢) مفرده تشمل المهارات الحياتية الرئيسية والمهارات الفرعية والمؤشرات الدالة عليهما ،يوضح الجدول(١) مواصفات إختبار المواقف المصور.

جدول (١) مواصفات إختبار المواقف المصور

أبعاد التنمية المستدامة	مهارات حياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة	أرقام المفردات	عدد المفردات
البعد الإجتماعى	مهارة التعاون والمشاركة.	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩	٩
	مهارة تحمل المسئولية.	١٠-١١-١٢-١٣	٤
	مهارة تنظيم وترتيب المكان.	١٤-١٥-١٦-١٧	٤
	مهارة المساواة بين الجنسين.	١٨-١٩	٢
البعد الإقتصادى	مهارة ترشيد الإستهلاك(الماء – الغذاء)	٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-	٧
		٢٦-٢٧-٢٨-٢٩	٣
	الادخار.	٣٠-٣١-٣٢	٣
البعد البيئي	المحافظة على البيئة من الملوثات.	٣٣--٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨- ٣٩	٧
	مهارة إعادة التدوير.	٤٠--٤١-٤٢	٣
المجموع			٤٢

جـ) صياغة مفردات الإختبار:

تم صياغة مفردات الإختبار في ضوء قائمة المهارات الحياتية المقترح تنميتها ،وقد تم إعداد الإختبار المصور من خلال التالي :

- أن تصاغ العبارات باللغة العامية حتى يدرك الطفل المطلوب منه وذلك لنقص قدرته على القراءة وحتي يتيسر له فهمها .
- تكون الصور واضحة ومعبرة عن كل بديل من بدائل الحل ولا تحمل تفاصيل كثيرة تدعى التشتت .
- توزع المفردات توزيعاً متوازناً بين الأبعاد والمهارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الدالة عليها .
- توزع الإجابات الصحيحة بشكل عشوائي بين بقية البدائل لتجنب الوقوع فى التخمين .

وقد استعانت الدراسة الحالية ببعض العبارات واستبعاد البعض الأخر لأنها لا تتناسب مع المرحلة العمرية لعينة الدراسة وهم أطفال الروضة .

د) صياغة تعليمات الإختبار :

راعت الدراسة الحالية فى صياغة تعليمات الإختبار البساطة والوضوح في مجموعة من الصفحات (كراسة التعليمات) وتضمنت تعليمات الإختبار عناصر كالتالى:

- الهدف من الإختبار – وصف الإختبار .
- الإعداد لعملية الإختبار . – إجراء الإختبار .
- زمن الإختبار . – تقدير الدرجات على الإختبار .

هـ)التجربة الإستطلاعية للإختبار :

بعد الإنتهاء من إعداد اختبار المواقف المصور للمهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة تم عمل تجربة إستطلاعية للإختبارقبل تعميمه ،وتم تطبيقه بصورة مبدئية على عينة مبدئية قوامها ١٠ أطفال وليسوا من عينه الدراسة من مدرسة الرياح الإبتدائية بالقنطرة غرب ،وذلك يوم الأحد ٢٠١٨/٢/٤، ،وذلك بهدف:

- اختبار مدى دقة وملائمة الكلمات المستخدمة فى الإختبار للأطفال .
- معرفة مدى فهم ووضوح العبارات من الناحية اللغوية .
- تحديد الزمن اللازم لتطبيق الإختبار .

ومن خلال التجربة الإستطلاعية أمكن حساب الزمن اللازم للإختبار بحساب زمن أسرع طفل وأبطئ طفل وإيجاد المتوسط ،وجد أن الزمن اللازم للإجابة على الإختبار مدة (٣٥) دقيقة ،وبهذا يكون الإختبار قد أُعد للتطبيق .

و) صدق وثبات الإختبار :

١-التحقق من صدق الإختبار:

بعد أن تم إعداد الإختبار فى صورته المبدئية ،تم التحقق من صدق الإختبار،والذى يقصد به أن يقيس الإختبار ما وضع لقياسه،أوصلاحية الإختبار فى قياس ما وضع لقياسه. علي خطاب (٣٠- ١٩٨)

وقد تم حساب صدق الإختبار من خلال طريقة إستطلاع رأي المحكمين ،وهى من الطرق التى تعتمد على طريقتين :

- الصدق الظاهري (الصدق الأولى)

ويقوم على مدي مناسبة المقياس لما وضع لقياسه ،ولمن يطبق عليهم ، ويبدو هذا الصدق فى وضوح البنود ، ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة أو البعد الذى يقيسه .

- صدق المحتوي

ويقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للقدرة التى يقيسها ،وكذلك التوازن بين هذه الفروع أو الميادين ، بحيث يصبح من

المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً ،مادام يشمل جميع عناصر القدرة المطلوب قياسها وتمثيلها . سعد عبد الرحمن (٢١- ١٨٤: ١٨٦)

وبناء على ذلك تم عرض الإختبارفى صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال رياض الأطفال ،ومجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف إبداء الرأي في :

- مدي وضوح الصور .
- مدي تطابق الصور لكل مفردة .
- أى تعديلات ومقترحات .

وفي ضوء أراء السادة المحكمين تم الإستقرار على شكل الإختبار النهائي فى ثلاث مهارات رئيسية وثمانية فرعية من المهارات الحياتية بعدد اجمالي(٤٢) مفردة بعد حذف بعض المفردات لصعوبتها على طفل الروضة ،مع تعديل بعض الصياغات اللغوية لكي تتناسب وفهم طفل الروضة ،والتعديل فى بعض الصور بحذف التفاصيل التى قد تشتت الطفل ،وتغير استجابته الحقيقية ،ويتم الإجابة عليه بالإختيار من ثلاث بدائل يمثلون بديلين خطأ والثالث صحيح .

وفى ضوء أراء السادة المحكمين تم الإتفاق على أن الإختبار المصور صادق لما وضع لقياسه.

وللتحقق من صدق التجانس الداخلى قامت الباحثه بتطبيق الإختبار على عينه استطلاعية وقد بلغ عددها (١٠) أطفال من مدرسة الرياح الإبتدائية بالقنطرة غرب وذلك يوم ٢٠١٨/٢/٤ ،وهم من غير العينة الأصلية ،وذلك عن طريق حساب معاملات الإرتباط بين الدرجات التى حصل عليها أطفال المجموعة الإستطلاعية عن كل بعد من الأبعاد التى يتضمنها الإختبار من الدرجة الكلية .

يوضح (٢)الجدول التالي قيم معامل الإرتباط بين درجة العينة الإستطلاعية عن كل مهارة من المهارات التى يتضمنها الإختبار ، والدرجة الكلية لإختبار المواقف المصور للمهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لطفل الروضة .

المهارات الحياتية ج	المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة	معامل الارتباط	مستوي الدلاله
المهارات الإجتماعية	مهارة التعاون والمشاركة.	٠.٨٧	٠.٠١
	مهارة تحمل المسئولية.	٠.٨٢	٠.٠١
	مهارة تنظيم وترتيب المكان.	٠.٧٨	٠.٠١
	مهارة المساواة بين الجنسين.	٠.٧٣	٠.٠١
المهارات الإقتصادية	مهارة ترشيد الإستهلاك الغذاء.	٠.٧٠	٠.٠١
	مهارة ترشيد الإستهلاك الماء.	٠.٨٤	٠.٠١
	الادخار.	٠.٦٩	٠.٠١
المهارات البيئية	المحافظة على البيئة من الملوثات.	٠.٧٦	٠.٠١
	مهارة إعادة التدوير.	٠.٥٧	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط درجة كل مهارات بكل بعد من أبعاد التنمية المستدامة والتى يتضمنها اختبار المواقف بالدرجة الكلية على الترتيب : التعاون والمشاركة (٠.٨٧)، تحمل المسئولية (٠.٨٢)، تنظيم وترتيب المكان (٠.٧٨)، المساواة بين الجنسين (٠.٧٣)، ترشيد الإستهلاك الغذاء (٠.٧٠) ، ترشيد الإستهلاك الماء (٠.٨٤) ، الإدخار (٠.٦٩) ، المحافظة على البيئة من الملوثات (٠.٧٦) ، إعادة التدوير (٠.٥٧)، وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى أن الإختبار يحظى بدرجة مقبولة من الإتساق الداخلى ،وهذا يدل على صدق الإختبار وقابليته للتطبيق.

٢-التحقق من ثبات الإختبار: قامت الباحثة بتطبيق الإختبار على نفس العينة الإستطلاعية وقد تم إستخدام طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الإختبار كما موضح فى الجدول(٤) التالى،ووجد أن معامل الثبات ٠.٧٤ ، وهو دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يعد مؤشراً على ثبات الإختبار ،بمعني أن اختبار المواقف يتمتع بثبات عالى كالتالي.

جدول(٣) ثبات الإختبار

المهارات	عدد العبارات	متوسط الدرجات	تباين الدرجات	معامل الثبات
المهارات الإجتماعية	١٩	١٢.٩٢	٩.٣٧	٠.٧٣٧
المهارات الإقتصادية	١٣	٨.٢٨	٧.٢٨	٠.٧٠٧
المهارات البيئية	١٠	٦.٤٣	٦.٢٤	٠.٦٩٢
الاختبار ككل	٤٢	٣٣.٥٣	٣٧.٨٢	٠.٧٤٩

ز) مفتاح تصحيح الإختبار المصور:

يتم تصحيح المقياس بإعطاء الطفل (درجة واحدة) لكل مفردة إذا كانت الإجابة صحيحة ،و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة ،والإجابة الخاطئة فى مفتاح تصحيح الإختبار تشمل جميع الإجابات الصادرة من الطفل بما لا يلائم وبذلك تكون النهاية العظمي (٤٢) درجة ،والنهاية الصغري صفر درجة ، كل مفردة درجاتها تحسب بشكل فردى فى مربع الدرجة ثم تجمع درجات جميع المفردات ،حيث أن مجموع درجات الإختبار ٤٢ درجة تمثل النهاية العظمي ،والنهاية الصغري صفر درجة .

ح) الاختبار فى صورته النهائية:

تكون اختبار المواقف المصور لطفل الروضة فى صورته النهائية من (٤٢) مفرده المهارات الرئيسية والفرعية.

نتائج الدراسة:

وفي ضوء إجراءات الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

نتائج مرتبطة بإختبار المهارات الحياتية المصور ،وتتضمن هذه الجزئية التحقق من صحة الفرض التالى:

يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المواقف المصور لصالح درجات المجموعة التجريبية .

ولاختبار صحة هذا فرض الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لعينتين مستقليتين T- test(Independent sample) للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على اختبار المواقف المصور لبعض المهارات الحياتية .

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) وحجم الأثر (مربع إيتا) للفروق في التطبيق البعدي بين مجموعتي البحث فى اختبار المواقف المصور لمجموع المهارات الحياتية.

جدول (٤)

المهارات الحياتية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير (مربع إيتا)
	الضابطة	٣٠	١٩,٧٠	٤,٥٧	٥٨	١١,٣٤	٠,٠١	دالة	٠,٧
	التجريبية	٣٠	٣٤,٩٣	٥,٧٥					

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على اختبار المواقف المصور ككل لمجموع المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة وذلك لصالح المجموعة التجريبية للقياس البعدي،وقد بلغت قيمة حجم الأثر باستخدام مربع إيتا على اختبار المواقف المصور)(٠.٧)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة،وتدل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلى أن المجموعة التجريبية التى تلقت البرنامج ،أدي ذلك إلى تنمية بعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة وما يندرج تحتهم من مهارات فرعية ،مما يوضح أن أنشطة البرنامج كان لها أثر فعال فى تنمية بعض المهارات الحياتية (الإجتماعية – الإقتصادية – البيئية) وهذا يتضح بالفعل من ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي.

وقد بلغت قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعتين (١١.٣٤)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠١) لذا، فإننا نقبل الفرض في البحث "يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية, ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المواقف المصورللمهارات الحياتية وذلك لصالح المجموعة التجريبية للقياس البعدي .

مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

مناقشة النتائج المرتبطة بفاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة :

حيث توصلت الدراسة الحالية إلى النتيجة التالية:

يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلاله (٠.٠١) بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار المواقف المصور ككل لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

حجم التأثير لدلاله الفروق بين متوسطات الإختبار المصور لبعض المهارات الحياتية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لأطفال مجموعتي الدراسة ،لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي، من النوع الكبير بالنسبة لجميع المهارات الحياتية فى الإختبار المصور ،والمجموع الكلي للإختبار.(0.14 < η^2) وكانت قيمة مربع ايتا (η^2) هي : ٧.٠

ويمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء ما يلي:

- ربط المهارات الحياتية بأبعاد التنمية المستدامة كان له الأثر الفعال فى تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال ،كما أن التعلم من خلال التنمية المستدامة وتطبيقه فى مرحلة رياض الأطفال مع مناقشة بعض القضايا والإهتمامات المعاصرة نموذج فريد ويختلف عن النماذج التعليمية الأخري التى تعالج القضايا العالمية ،وهذا يتفق مع دراسة(Didonet:2008)حيث اثبتت العديد من الدراسات على أن التعليم القائم على التنمية المستدامة فى مرحلة الطفولة يُمكن الأطفال والمجتمعات من التزود بالمهارات الأساسية التى تسمح لهم بالتفكير الناقد وتقديم حلول وقرارات قائمة على المعلومات سواء كانت بيئية أو إجتماعية أو إقتصادية ،ومن خلال غرس هذا النوع من التعليم لدى الصغار من الأطفال ،تظهر أهمية الحياة ومهارات التعلم لأنها تعزز التغيير ،وتحسن من حياة المجتمعات ككل وتنمي المهارات الحياتية لدي الطفل إجتماعياً وإقتصادياً وبيئياً.

استخدام مصادر ووسائل مختلفة أثناء التعلم كالصور والبطاقات التعليمية، وأفلام الفيديو والتي ساعدت على جذب اهتمام الأطفال ،وتحقيق أفضل لتنمية المهارات لديهم ،وإثارة انتباههم ،كما أن تقديم بعض الأنشطة باستخدام الكمبيوتر وعرض فكرة النشاط عن طريق أفلام الكارتون المتحركة animation التى يحبها الأطفال بشدة وجعل الطفل يقبل عليها بشغف مما ساعد كثيراً على استيعاب وفهم المهارات المراد تنميتها ،وقد أثبتت عدة دراسات فاعلية استخدام الكمبيوتر بوجه خاص والتكنولوجيا بوجه عام فى التعليم مثل دراسة (Abu-hola&taref:2009)

- السير فى إجراءات برنامج الأنشطة لتنمية المهارات الحياتية والتي تبنته الدراسة الحالية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة(الإقتصادية – الإجتماعية- البيئية) ساعد فى

إكساب الأطفال القدرة على فهم قضايا بيئتهم ، وتعوديهم على ممارسات ايجابيه نحوها ، وهو أمر من شأنه أن يزيد من فعالية الأطفال للقيام بدور مؤثر فى المجتمع ،فأطفال الروضة عبروا عن أفكارهم عن التقليل وإعادة التدوير من خلال المهارات التى قدمها البرنامج ، كما أكدوا على أهمية تنمية الخبرات اليومية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة لطفل الروضة .

- تنوع الأنشطة المتضمنة فى البرنامج كان له تأثيراً إيجابياً فى إثارة دافعية الأطفال ،كما أثر ايجابياً فى تهيئتهم وجدانياً للمهارات الحياتية كما أسهم فى فهم مبادئ وأهداف التنمية المستدامة وتطبيقها فى حياتهم اليومية.
- التشجيع المستمر للأطفال على إبداء أرائهم والتعليق على ما يشاهدوه من صور ورسوم وفيديوهات فى البرنامج مما أثر ايجابياً على الأطفال فى تكوين اتجاه ايجابي تجاه تعلم المهارة ،وكان ممارسة الأطفال بأنفسهم للأنشطة وتمكينهم من استخدام الأداوت والخامات ساعد فى إكساب المهارة الحياتية المطلوبة لطفل الروضة .
- تنوع أساليب التقويم والتغذية الراجعة ،الأمر الذى ساعد فى تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل ،فى تنمية المهارات الحياتية .
- تقديم المهارات الحياتية بإستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة حيث يقوم الطفل بمهام مشتركة لتحقيق الهدف من خلال التعلم التعاوني ، وهذا يتفق مع دراسة (أحمد حسين :٢٠٠١) حيث يؤثر التعاون والمشاركة على أسلوب تفاعل الطفل الإجتماعى مع الأشخاص والأشياء من حوله والتواصل بينه وبين أصدقائه وبينه وبين المعلمة ، كما يرجع إلى استخدام العصف الذهني ما بين وقت وآخر،واسلوب حل المشكلات،وطرح الاسئلة ، واستخدام الزيارات الميدانية، وهذا من شأنه يؤدي إلى إثارة تفكير الطفل، وأيضاً قيامهم بلعب الأدوار الأمر الذى أدي إلى زيادة اهتمام الأطفال بالأنشطة ، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (سحر نسيم :٢٠٠١) ، فعند استخدام المعلمة لمجموعة من الأنشطة القائمة على اللعب التعاوني وممارسة الأدوار أصبح الطفل لا يتأخر عن مساعدة غيره لتحقيق الفوز بنجاح لمجموعته .
- كما ارتبطت أنشطة البرنامج المقترح بمجالات حيوية لدي الأطفال مما ساعدهم على تقبلها والإستفادة منها فى حياتهم اليومية ،وأيضاً الحرص على أن يكون الطفل هو محور العملية التعليمية والذى يجعله يشارك بفاعلية في الأنشطة حيث أتضح أن التدريس التقليدي الذي يركز على الجوانب الأكاديمية دون جعل التعلم متمركز حول

الطفل يؤدي لقصور في تمكن الأطفال من المهارات الحياتية وهذا يتفق مع دراسة (عبد الرازق مختار:٢٠٠٥).

التوصيات والمقترحات

- **توصيات الدراسة :**

فى ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، توصي الباحثة بما يأتي :

- ضرورة الإستفادة من قائمة المهارات الحياتية الملحقة بالدراسة وخصوصاً لارتباطها بالتنمية المستدامة أبعادها ،وذلك لأهميتها فى تنمية المهارات وخاصة التى بها قصور لدى أطفال الروضة.
- تصميم أسواق صغيرة داخل الروضة ،يشترك فيها الطفل فى تنظيمها ،ويشارك فى عمليتي البيع والشراء .
- عمل تدريبات لمعلمات رياض الأطفال حول التنمية المستدامة وأهميتها فى تعديل وتنمية المهارات والسلوكيات والمعارف.
- إعداد دليل مساعد للمعلمة فى كيفية تنمية المهارات الحياتية فى ضوء البعد الإقتصادي للتنمية المستدامة.
- الإستعانة بالتكنولوجيا عند عمل أنشطة خاصة بالتنمية المستدامة .
- الإستعانة بمسرح العرائس من خلال البعد الإجتماعي للتنمية المستدامة لتنمية مهارة إتخاذ القرار .
- استخدام الألعاب التعليمية لتنمية المهارات الإقتصادية (كمهارة الإدخار).

- **مقترحات الدراسة :**

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات، يقترح إجراء الدراسات التالية:

- فعالية برنامج تكنولوجي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارة اتخاذ القرار لطفل الروضة .
- برنامج أنشطة قائم علي إكساب البعد الإقتصادى للتنمية المستدامة داخل رياض الأطفال.
- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتزويدهم بأبعاد التنمية المستدامة .
- برنامج قائم على اسلوب(الدراما) المحاكاة لتنمية البعد الإجتماعي من أبعاد التنمية المستدامة لطفل الروضة.

المراجع

١. أحمد بدوي(٢٠٠٨): فاعلية استخدام بعض الاستراتيجيات التعلم النشط فى تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة بنى سويف.

٢. أحمد حسين (٢٠٠١): دور المسرح المدرسى فى إكساب بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي (دراسة تدريبية)،رسالة ماجستير،معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .

٣. أحمد عبد المعطى، دعاء مصطفى (٢٠٠٨): المهارات الحياتية ،القاهرة ،دار السحاب للتوزيع والنشر.

٤. الراضية متولى (٢٠٠٧). التربية البيئية ،الرياض ، مكتبة الرشد.

٥. السيد ابو هاشم (٢٠٠٤): سيكولوجية المهارات الحياتية ،القاهرة ،مكتبة الزهراء ، دار الشرق .

٦. المرسى الصفصافى (٢٠٠٢): القيم الأسرية بين الأصالة والمعاصرة ، القاهرة، دار الأفاق العربية.

٧. أمانى الحصان(٢٠١٢): فعالية برنامج مقترح فى العلوم قائم على مدخل التعلم بالمشروع ونظرية الذكاءات المتعددة فى تنمية بعض قدرات الذكاء العلمى والمهارات الحياتية لأطفال الروضة بمدينة الرياض ،المجلة التربوية،مجلس النشر العلمى ،عدد (١٠٤) ،مجلد(٢) ،الكويت.

٨. أمل محمد(٢٠١٥): المهارات الحياتية لطفل الروضة ،القاهرة ، الدار العالمية للنشر والتوزيع.

٩. تقرير عن التنمية فى العالم (٢٠٠٣): التنمية المستدامة فى عالم دائم التغير ،التحول فى المؤسسات والنمو ونوعية الحياة ،نشر مشترك بين البنك الدولى ومركز الأهرام للترجمة والنشر ،الطبعة العربية،القاهرة .

١٠. ثروت فهمى (٢٠٠٨): الموارد المائية الحالية والمستقبلية وخطط استخدامها ، كتاب أبحاث مؤتمر ترشيد استخدامات المياه ، وزارة الأشغال العامة والموارد المائية ، القاهرة.

١١. جوستافو لوبيز(٢٠٠٠): التعليم من أجل التنمية المستدامة :التحدي المحلي والعالمي، ترجمة مجدي مهدي علي، مجلة مستقبليات، المجلد(٧٤) ، عدد(١) .

١٢. حسن الرفاعى (٢٠٠٦): الإستهلاك والادخار فى الاقتصاد ،لبنان ، دار النفائس.

١٣. حسين ناصر ،عبدالعزيز يوسف (٢٠١٤): كفاءة استخدام المصادر الطبيعية ، مجلة بيئة المد الالكترونية ،دبى ،عدد(٧).

١٤. دعاء شعبان(٢٠٠٩): فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال متعددى الإعاقة ،رسالة دكتوراه ،كلية رياض الأطفال،جامعة القاهرة .

١٥. راندا المنير (٢٠١٥): التعليم من اجل التنمية المستدامة فى منهج رياض الأطفال ،ط١،عمان،مركز ديبونو.

١٦. رانيا الصاوي (٢٠١٢): تنمية بعض المهارات الحياتية للطفل المعاق فكريا (القابل للتعلم) ، أطفال الخليج لذوى الاحتياجات الخاصة ،الرياض ،السعودية . متاح على:

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=13&id=1506

١٧. رسمية متولي (٢٠٠٩): مسرح العرائس كمدخل لترشيد السلوك الاستهلاكى لدى طفل الروضة،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة طنطا .

١٨. رشا الجندى (٢٠١٠): تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة تطبيقات على مسرح العرائس ،دار الجامعة الجديدة .

١٩. سحر نسيم (٢٠٠١) : فعالية برنامج مقترح لتنمية قدرة أطفال الرياض علي استخدام اسلوب حل المشكلات من خلال بعض المواقف الحياتية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

٢٠. سحر الرفاعي (٢٠٠٦) : التنمية المستدامة مع تركيز خاص على الإدارة البيئية :إشارة خاصة للعراق، أوراق عمل المؤتمر العربي الخامس للإدارة البيئية، الصادر عن المنظمة العربية للإدارة، جامعة الدول العربية، المنعقد في الجمهورية التونسية في سبتمبر .

٢١. سعد عبد الرحمن(١٩٩٨): القياس النفسي –النظرية والتطبيق،ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٢. سناء مغاورى (٢٠٠٦): تطوير مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المهارات الحياتية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربيه ،جامعة بنها .

٢٣. سوزان حسن (٢٠٠٧): فعالية برنامج مقترح فى التربية مدعوم بالأنشطة الإثرائية فى إكساب طلبة شعبه التعليم الإبتدائي بعض المفاهيم البيئية والقدرة على اتخاذ القرار حيال بعض القضايا البيئية ،مجلة التربية العملية.

٢٤. طارق عامر (٢٠١٥): المهارات الحياتية والاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة، الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية المصرية، ط١، القاهرة ،دار الجوهرة .

٢٥. عبد الرازق مختار(٢٠٠٥): فعالية وحدة مقترحة فى أناشيد وأغانى الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم، مجلة الثقافة والتنمية ،جمعية الثقافة من اجل التنمية، العدد(١٣) ،السنة (٦)، كلية التربية ،جامعة أسيوط ،سوهاج .

٢٦. عبدالرحمن وافي (٢٠١٠) :المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، دراسة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٢٧. عبدالسلام الناجي (٢٠١٠) :ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول للتعليم الثانوي بعنوان ما هي المهارات التي ينبغي أن يتعلمها طلاب المرحلة الثانوية، مجلة المعرفة ، عدد (١٧٠)، الرياض .

٢٨. عبد القادر عبد القادر(٢٠٠٤): قضايا اقتصادية معاصرة ،نشرة قسم الاقتصاد،كلية التجارة،جامعة الاسكندرية .

٢٩. عبير بكري (٢٠٠٨): برنامج لمعلمات الروضة فى الدراما الإبداعية مضمون التنمية البشرية المستدامة لطفل الروضة ،رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة .

٣٠. علي خطاب(٢٠٠٠). الطرق العلمية لدراسة الطفل ،القاهرة،طبعة العمرانيه أوفيست.

٣١. فاطمة عبدالفتاح (٢٠٠١): فاعلية مواقف تعليمية مقترحة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،حلوان .

٣٢. فايز أبو حجر، عطا درويش (٢٠١١): درجة توافر المهارات الحياتية بمرحلة رياض الأطفال بغزة ،مجلة الطفولة ،العدد(٨).

٣٣. فايز ابو حجر (٢٠١١) : دور الأنشطة التربوية فى تنمية المهارات الحياتية ،المؤتمر السنوى الثالث للمدارس الخاصة (أفاق الشراكة بين قطاعى التعليم العام والخاص)٩-١٠/ابريل،الاردن.

٣٤. لجنة ترشيد استخدام المياه (٢٠٠٥): قواعد استخدام المياه وترشيد استهلاكه ، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن.

٣٥. مالك الحامد(٢٠١٤): الأبعاد الإقتصادية للمشاكل البيئية وأثر التنمية المستدامة ، الأردن ، دار دجلة .

٣٦. محمد ربيع(٢٠١٥): التنمية المجتمعية المستدامة"نظرية فى التنمية الإقتصادية والتنمية المستدامة،عمان الأردن ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع.

٣٧. مركز فقيه للأبحاث والتطوير (٢٠٠١): تدوير النفايات الانتقائي ، السعودية .

٣٨. ممدوح الجعفرى، هالة الجدوانى (٢٠١٦): الثقافة الاستهلاكية لطفل الروضة (مدخل للتربية الاقتصادية) ،الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

٣٩. منظمة الأمم المتحدة(٢٠١٠) :التقدم المحرز حتي تاريخه والثغرات المتبقية في تنفيذ نتائج مؤتمرات القمة الرئيسية في ميدان التنمية المستدامة ، وتحليل المواضيع المطروحة في المؤتمر، اللجنة التحضيرية لمؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة ، الفترة بين١٧-١٩ مايو، البند الثالث من جدول الأعمال.

٤٠. منى عبد العزيز (٢٠٠٦): برنامج لتنمية المهارات الحياتية الأسرية للفتيات المقيمات بالمؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير ، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٤١. منى جابر (٢٠١٢): برنامج تدريبى فى تنمية بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة،رسالة دكتوراه ،كلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد.

٤٢. منى يوسف(٢٠١٣): فاعلية برنامج لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية و علاقتها بالمهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال،رسالة دكتوراه، كلية التربية،جامعة القاهرة . منى يوسف(٢٠١٣): فاعلية برنامج لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية و علاقتها بالمهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال،رسالة دكتوراه، كلية التربية،جامعة القاهرة .

٤٣. منى جاد (٢٠٠٤): برامج التربية فى رياض الأطفال (أنواعها – تخطيطها – تنفيذها – تقويمها) ،القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب.

٤٤. نادية كمال (٢٠٠٥) : نحو تربية أخلاقية فاعلة في المدرسة، المؤتمر العلمي الرابع للتربية الأخلاقية ، السنة (٣) ، العدد (٥).

٤٥. ناهد حطيبة (٢٠٠٤): فاعلية برنامج تربوى لتثقيف أطفال الروضة فى بعض الممارسات الحياتية وتنمية اتجاهاتهم نحوها ،مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، عدد(٩٨) ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،جامعة عين شمس ،القاهرة.

٤٦. نزار الويسي(٢٠٠٩) :تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا ،رسالة دكتوراه ،كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

٤٧. هيام السطوحي (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج مقترح للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل الروضة،رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة

٤٨. وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال (٢٠٠٨).

٤٩. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥) : الدليل المرجعي للقضايا العالمية والمهارات الحياتية فى المناهج الدراسية ،القاهرة ،مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية .

50. Abu-Hola, M & Tareef, A. (2009): Teaching for sustainable Development in Higher Education Instructions, University of Jordan as a Case Study, Collage Student Journal. v43, n4, p1287-1305, Dec.

51. Didonet, V.(2008): Early childhood for sustainable society ,in pramling-samuellson, I.& Kaga , Y .(EDS.), The contribution of early childhood education to a sustainable society (25-30). Paris: UNESCO.

52. Global Economic prospects, crisis, finance, and growth,(2010),green press.

53. Guglielmo, Maria. (2009) :"Income and happiness across Europe: Do reference values matter? "Journal of economic psychology .v(12).n(4).pp 40-60. Retrieved 29/4/2016 from http://www.inist.fr/

54. Kardash , Naszeya (2012): Analysis of Economics Knowledge among Kansas children as Demonstrated on the 2012 Kansas studies assessment. USA: proquest information and learning company .

55. Laney, James D .(2001): Children's Ideas About Economics concepts before and after an Integrated unit of instruction , Children's Social and Economics Education vol. 1 No1.

56. Pigozzi, Joy Mary(2007): Quality in Education Defines ESD, Journal of Education for Sustainable Development, Vol. 1, No.l,PP.27-35.

57. Reinfried , Sybille. (2009): GUEST editorial –education for sustainable development and the Lucerne declaration, international research in geographical and environmental education, Vol.18, (N04).

58. The united nation(1998):The Rio declaration on environment and development ,OP .Cit,p 1-3.

59. UNESCO (2006): Education for Sustainable Development toolkit ,Paris.

60. **United Nations Division for sustainable development (1999) :About commission on sustainable development. Retrieved from http://unitednations.org**

ملخص البحث:

هدف البحث إلي تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة، وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) طفل وطفلة وقسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واستخدمت الدراسة المواد والأدوات التالية ،أداة القياس والتقويم : إختبار المواقف المصور لقياس بعض المهارات الحياتية و مادة المعالجة التجريبية (البرنامج المقترح)، وكانت نتيجة فرض الدراسة

يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلاله (٠.٠١) بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار المواقف المصور لصالح أطفال المجموعة التجريبية. وكان حجم التأثير (٠.٧)

Abstract

The current research aimed to measure A suggested Program for Developing Some Life Skills of Kindergartner in Light of Sustainable Development Dimensions, the study used the following tools

Test the positions of the photographer to measure some life skills in light of the dimensions of the sustainable development of kindergarten child and Treatment tools Suggested Program to develop some life skills .the Findings Results of research ,There is a statistically significant difference at the mean level (0,01) between the average scores of the children of the control and experimental groups in the remote application to test the positions of the photographer for the children of the experimental group . The effect size (0.7).