

فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية مهارات إعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة *

شيماء أحمد على قطب النجار ***

منى شرف عبد الجليل **

غادة حسنى غراب ****

عبير ياسين أحمد إبراهيم ***

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث

مع التزايد المضطرد لعدد السكان وزيادة الكثافة السكانية وتغير الأنماط الإستهلاكية تفاقمت العديد من الضغوط على البيئة والصحة العامة ومنها مشكلة المخلفات المنزلية والتي ظهرت أعراضها بوضوح شديد على الريف المصرى. (ابتسام راضى ومهدية رمضان، ٢٠١٠)، وبما أن أكثر الحقوق الإنسانية الحاجاً هو حق الإنسان فى بيئة نظيفة وأمنة ومنتجة بصورة مستدامة، والأخلاقيات البيئية من الوسائل والآليات المهمة لتحقيق ذلك، باعتبارها مسألة تربوية بالدرجة الأولى، فالأخلاقيات البيئية تفرض قيوداً على السلوك الانسانى، فلا يعنى ذلك أنها تمنع الإنسان من استخدام الموارد الطبيعية على اختلافها، بل تعنى استخدام الموارد بشكل رشيد ورؤية مستدامة تضمن حماية البيئة العالمية والمحلية واستمرار التنمية. (ياسين المقلحى، ٢٠١٢).

ولقد اطلق الله يد الانسان فى الكون وحمله أمانة التبليغ، فقد اعترف الإسلام بحق الإنسان فى الحياة، شريطه أن يستقيم على المنهج، ولايحيد عن الجدية فى المحافظة على البيئة من حوله ولكنه وبجعله راح يتسابق إلى استغلال الموارد من حوله حتى ينعم بالترف القاتل حيث اسرف فى استغلال كل شئ؛ الماء والغذاء والتربة وغيرها، فكان ما نراه من تلوث فى البيئة والماء والغذاء وكوارث طبيعية وغيره نتيجة شذوذ عن المنهج الفريد النظيف المتناسق الذى ربط بين الانسان والكون فقد نهى الله عن الفساد حيث قال تعالى " ولاتفسدوا فى الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين" سورة الاعراف الآية ٨٥. (معتمد سليمان و إسماعيل عبد اللاه، ٢٠٠١)، فالبيئة هى الوسط المحيط الذى يعيش فيه الإنسان بما يتضمن من ظاهرات طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها، فيحصل على مقاومات الحياة منها من غذاء وماوى ودواء وكساء، ويمارس فيها علاقات مع أقرانه من البشر وغير البشر. (على الزيات، ٢٠٠٦)

* بحث من رسالة ماجستير للطالبة غادة حسنى غراب بعنوان "برنامج تدريبي لتنمية مهارة طالبات المدارس الإعدادية لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لإنتاج مكملات منزلية للمساهمة فى سوق العمل بمحافظة البحيرة"
** أستاذ إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة - قسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية
*** مدرس إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة - قسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية
**** باحثة بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

ولقد تغيرت العلاقة بين الانسان والبيئة عندما امتلك الانسان القدرة على بناء المساكن و صنع الآلات وأدوات الإنتاج وقام بتنظيم العمل الجماعي، وقد اختلف دوره عن باقي الكائنات الحية الأخرى لقيامه بعملية الإنتاج التي بدورها تؤدي إلى ظهور علاقات جديدة بين الانسان و بين البيئة، هذه العلاقات التي تزداد و تتعمق نتيجة لتطوره العلمي و الإجتماعي فهو جزء من البيئة يتأثر و يؤثر فيها لكن تأثيره كان سلبي اكثر مما هو إيجابي فهو يقوم بالاستغلال غير المحدود للموارد الطبيعية. الأمر الذي يؤدي إلى تعرض هذه الموارد الطبيعية إلى عمليات استنزاف وتدمير بمعدلات تزيد عن معدلات إنتاج هذه الموارد مما يؤدي إلى تدمير في التربة و المياه و الهواء و إلى تخريب في التنوع البيولوجي والحيواني والنباتي. فالانسان مرتبط ببيئته ارتباطا وثيقا ، و لو اختلف هذا الرباط اختلفت موازين البشر واعتلت صحتهم واصابهم الالوجاع والامراض المزمنة، لهذا فإن الحفاظ على البيئة فيه حفاظ للانسان وللأجيال من بعده بما يحمله من موروث جيني ورثه من اسلافه مما زاد الرباط بين البيئة و نشاط الإنسان.(منى عبد الجليل ، ٢٠١٨)

والمنزل يستهلك الكثير من الموارد التي ينتج عنها مخلفات منزلية ، ولقد زاد حجم استهلاك الفرد زياده كبيرة في السنوات الأخيرة وتحسنت درجة الرفاهية في مختلف دول العالم سواء المتقدمة أو النامية لدرجة أنه أطلق على هذا العصر عصر الاستهلاك، فنجد أن الغالبية العظمى من المستهلكين تنظر بنظرة سطحية لمخلفات المنزل على أنها أشياء مهملة وغير مرغوب فيها ولكنها في حقيقة الأمر تعتبر موردا ومصدرا من مصادر تحسين دخل الأسرة وليس عبء تزيد الأسرة أن تتخلص منه . من منظور التدوير وإعادة الاستعمال يمكن الاستفادة من هذه المخلفات من خلال البحث عن طرق غير تقليدية لكيفية الاستفادة منها بقدر المستطاع.ويتجه العالم في الآونة الأخيرة لاستغلال جميع المخلفات من اجل زياده العائد الاقتصادي وتقليل الفاقد من الموارد الخام.(رحاب اسماعيل وسماح عبد الجواد ،٢٠١٣).

ولاشك في أن تفاقم المشكلة سيؤدي إلى مزيد من الأخطار يدفع ثمنها في النهاية كل الذين يقيمون في هذه البيئات فالمحافظة على بيئة نظيفة هي مسئولية جماعية يتحمل الفرد جزءاً منها ، فكل فرد يتأثر بما يحدث من اختلال في البيئة المحيطة به. وإذا لم يتكون اقتناع لدى الافراد بأهمية السلوك الفردي في المحافظة على البيئة ، فان الوصول إلى الحلول الممكنة المرجوة يصبح أمر عسيراً.(وفاء عامر ، ٢٠١٢) ، وعدم الإستفادة من النفايات كمورد طبيعي مهم ذو قيمة اقتصادية يجعل منها عبئاً على المواطن والدولة وذات تأثير بيئي سيئ وحيث أن نصف المجتمع من الأناث ، فلا بد من الإستفادة من هذا العدد الكبير في تحفيز المواطنين على التدوير فالمرأه هي المسئولة الأولى عن حمايه البيئة وفي نفس الوقت هي المسئولة عن تلوث البيئة ، فتعتبر إعادة التدوير للمواد ذات القيمة الاقتصادية وسيلة

لحفاظ على مصادر الثروة والخامات الطبيعية من النضوب فعملية إعادة التدوير تحقق العديد من الفوائد الاقتصادية المباشرة مثل توفير فى تكلفة الطاقة الكهربائية واستيراد المواد الخام ومن حيث إعادة الاستعمال فهذه الطريقة ترجع إلى احتواء المخلفات على كمية لا بأس بها من المواد التي يمكن إعادة استعمالها أو بيعها بعد تنظيفها أو معالجتها مثل الورق والمعادن والمنسوجات والزجاج والمطاط واللدائن فهي ليس لها أهمية بيئية فحسب بل مدخل لترشيد الاستهلاك وحسن إدارة موارد الأسرة. (ربيع نوفل وآخرون، ٢٠١٥).

والفتاة هي ربة أسرة المستقبل وهي القائم باداره شؤون الأسرة فيا بعد، ولها دور هام فى حياة الأفراد حيث تتحمل مسئولية كبيرة فى مجال الانتاج والاستهلاك العائلى سواء فى عملية الشراء او الانتفاع والصيانة فى كل المجالات وعلى مقدار وعيها يتوقف نمط العادات والاتجاهات الاستهلاكية، وكذلك يتوقف مدى تنوعها للبطاطة والنظام والجمال وفقا لأحدث القواعد الاساسية فى إدارة شؤون الأسرة وتأثيرها وتجميل المسكن، ومن هنا كان لابد من الاهتمام بها والتركيز على تطوير مهاراتها. (منى عبد الجليل، ٢٠١١)

ولقد اوضحت دراسة السعيد أحمد ومحمد فاضل (٢٠١٥) أن محافظة البحيرة تعتبر نموذجاً جيداً لما يتصف به الريف المصرى، من حيث المشكلات باعتبارها محافظة مترامية الأطراف وذات مساحة كبيرة. وقد لوحظ وجود العديد من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية، والبيئية التي تؤثر على التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى محافظة البحيره، وبطبيعة الحال فإن تلك المشكلات ليست وليدة السنوات الأخيرة وإنما يرجع وجودها إلى عقود زمنية متتالية، كما أن تعدد تلك المشكلات يُصعب عملية التخطيط والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، والتعامل مع هذه المشكلات المتعددة من حيث وضع أولويات لها لحلها، وبالتالي تنمية الريف المصرى بشكل عام.

ولقد تعددت الدراسات التي اكدت على أهمية تنمية المهارات ومنها دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) التي تم من خلالها عمل برنامج لتثقيف ربوات الاسر حول الاسلوب التعامل مع المخلفات المنزلية وذلك لمنع تراكمها وتشويه المنظر الجمالي، ولخطورة الغازات المنبعثة من حرقها ، وتشجيع ربوات الأسر على ضرورة إتباع الأسس الصحيه، واتخاذ القرارات حتى يزيد مستوى الرضا لديهن في عملية التخلص من المخلفات ، وكذلك تشجيعهن على ضرورة تخفيض كمية المخلفات الناتجة التي يمكن استخدامها ، واعادة تدويرها للوصول إلى مجتمع سليم. حيث تحدثت الدراسة عن العديد من الخامات مثل " المخلفات الملبسيه والمعدنيه والغذائيه والورقيه والبلاستيكيه والخشبيه والزجاجيه " فى مناطق ريف وحضر محافظتين المنوفيه والغريه.

وكذلك دراسة نفيسه حمتمو (٢٠١٤) قامت بإعادة تدوير مخلفات البيئة من النفايات المنزلية وذلك ضمن خطه متكامله لحمايه الصحة العامه وتحسين الوسط البيئى ودعم الاقتصاد القومى وصون الموارد الطبيعیه، واثر ذلك على المنافع البيئية والاقتصادية الممكنه لتدوير هذه النفايات ودراسة رحاب اسماعيل وسماح عبد الجواد (٢٠١٣) على ضروره تنمية وعى ومهارات ربات الأسر من خلال برنامج تدريبي للإستفادة من مخلفات البيئة المنزلية فى تجميل المسكن وذلك بصنع وسائل تجميل مبتكرة جديدة ومفيدة للأسرة من بعض المخلفات المنزلية مثل " بقايا الأقمشة - الدمي القديمة - البلاستيك - بقايا الاصداف والورق الملون - بقايا الورود القديمة والنتائج القديمة - الجلود والاشخاب - علب الكنز " .

وعلى ذلك فإنه يجب الاهتمام بتنمية مهارة امهات المستقبل ، باستغلال المخلفات سواء الموجوده بالمنزل او فى البيئة المحيطه كفكره للمشروع المنزلى لتحسين الدخل الاسرى او للادخار اذا لزم الامر . فعلى الرغم من وجود دراسات كثيرة اهتمت بتنمية المهارة فى تدوير المخلفات المنزلية الا انها لم تتطرق الى بعض انواع من المخلفات الموجوده بالبيئة لتنمية مهارة إعادة تدويرها واستغلالها فى انتاج مكملات منزلية . إن تدريب الفتيات " امهات المستقبل" وتنمية مهاراتهم فى الاستفادة من مخلفات البيئة بما يعود عليها بالنفع لنفسها ولأسرتها ولزيادة الدخل وتوفير فرص عمل واقامه مشروعات صغيره دون تكلفه تذكر . و هنا فقد تم اختيار موضوع البحث بناء على ما يظهر فى مجتمعنا بمحافظة البحيرة من إهدار الكثير من المخلفات البيئية الناتجة من المخلفات المنزلية والبيئية.

والتي يمكن من خلالها الاستفادة منها الوصول الى عدة نتائج ايجابية منها عدم تلوث البيئة المحيطة بجميع أنواع الملوثات والتي ينتج عنها خلل فى النظام البيئى والصحة العامة للمجتمع ، عدم تراكم المخلفات البيئية وتشويه المنظر العام للقرية المصرية . ومن هنا كان لابد من بناء وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي لتنمية مهارة طالبات المدارس الاعدادية لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لانتاج مكملات منزلية بمحافظة البحيرة، لتقليل أو عدم إهدار بعض مخلفات البيئة التي يمكن الاستفادة منها واكساب الطالبات الخبرات المناسبة للتخلص الآمن لهذه المخلفات ومن ثم نقل هذه الخبرة الى باقى المجتمع وتحقيق التنمية للريف المصرى.

على ذلك تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الرئيس:

ما فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارة طالبات المرحلة الاعدادية فى تدوير بعض مخلفات البيئة المحلية المستهلكة

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية :

- ١- ما هو اتجاه الطالبات نحو إعادة تدوير مخلفات البيئة؟
- ٢- ما هو اتجاه الطالبات نحو تنمية مهارتهن؟
- ٣- هل توجد فروق في اتجاه الطالبات نحو إعادة التدوير تبعاً لمتغيرات الدراسة؟
- ٤- هل توجد فروق في اتجاه الطالبات نحو تنمية مهارتهن تبعاً لمتغيرات الدراسة؟
- ٥- ما الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج في كل من الاتجاه نحو إعادة التدوير والاتجاه نحو تنمية المهارات؟

ثانياً : أهداف البحث

- يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى تنمية مهارة طالبات المرحلة الإعدادية في تدوير بعض المخلفات البيئية المستهلكة لإنتاج مكملات منزلية بمحافضة البحيرة من خلال برنامج تدريبي .
- ١- تحديد طبيعة اتجاه الطالبات نحو تنمية المهارات العملية اللازم تنميتها لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
 - ٢- تحديد طبيعة اتجاه الطالبات نحو إعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
 - ٣- الكشف عن الفروق في كل من اتجاهات الطالبات نحو تنمية المهارات و المحافظة على البيئة وإعادة تدوير المخلفات وفقاً للمتغيرات المستقلة (عدد أفراد الأسرة - مستوى الدخل الشهري للأسرة - تعليم الوالدين - مجال عمل الأم).
 - ٤- تحديد الفروق في اتجاهات الطالبات في المحافظة على البيئة وإعادة تدوير المخلفات قبل وبعد البرنامج التدريبي المعد لذلك.

ثالثاً: أهمية البحث

يأتي هذا البحث في إطار الاستجابة لإشارة العديد من توصيات الدراسات والبحوث الى أهمية تنمية المهارات والمحافظة على البيئة بغرض إحداث تعديل مقصود في سلوكهن يمكن ان ينعكس بعد ذلك على الأسرة وتعامل الأفراد في محيط الأسرة الحالية وأسرة الطالبة في المستقبل .

من المتوقع ان تساهم نتائج البحث والتدريب في كل من الآتي :-

- ١- غرس قيمة المحافظة على البيئة والاستغلال الامثل للمخلفات بحيث تكون من أولويات فكر واهتمام الطالبات.

- ٢- تحقيق الاستدامة الاجتماعية في سلوك الطالبات من خلال تنمية مهارات الطالبات اليدوية وتدريبهن على الاستفادة من المخلفات وتدويرها لإنتاج مكملات منزلية ، وتعزيز دور الطالبة في توفير أحد الاحتياجات اللازمة للفرد.
- ٣- تحقيق الاستدامة البيئية من خلال توضيح أهمية البيئة وسلامتها وأثرها على صحة الفرد والأسرة ، وتحقيق التوازن بين الفرد وبيئته من خلال تنمية الوعي البيئية. نشر الوعي وإنشاء قاعده جديدة وسليمه للتعامل باسهل الطرق مع مخلفات البيئة - عرض بعض الحلول وابداء التوصيات للتخلص السليم لأحد المخلفات واستغلالها بطريقه مفيده فى انتاج مكملات منزلية.
- ٤- انتاج وسائل تجميل للمنزل مبتكرة وجديدة ومفيدة لها وللأسرة والاصدقاء والاقارب من بعض مخلفات البيئة .
- ٥- تحقيق الاستدامة الاقتصادية فى سلوك الطالبات من خلال تعليم مهارة يدوية و إعداد الطالبات لإنتاج منتجات والتدريب على التسويق لتمكين الطالبة اقتصاديا بتدريبها على الانتاج والتعريف بطرق التسويق.الارتقاء بمستوى المعيشة الأسرة .

رابعاً : فروض البحث

- ١- لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطالبات عينة البحث نحو تنمية المهارات العملية و المحافظة على البيئة وإعادة التدوير المخلفات وفقا للمتغيرات المستقلة عدد افراد الأسرة - مستوى دخل الأسرة - المستوى التعليمى للوالدين - مجال عمل الوالدين.
- ٢- لاتوجد فروق ذات دالة إحصائيا فى كل من اتجاهات الطالبات عينة البحث نحو تنمية المهارات العملية والمحافظة على البيئة وإعادة التدوير قبل وبعد البرنامج التدريبي.

الأسلوب البحثى :

أولاً: مصطلحات البحث

- البرنامج التدريبي (Training program) : هو خطة تعليمية، صممت بصورة موديولات تعليمية، تتضمن مجموعة من المعارف والخبرات، والأنشطة المصممة بطريقة منظمة و مترابطة تهدف إلى تنمية معارف ومهارات واتجاهات الطالبات (هالة دغش، ٢٠١٤) ، ويقصد بها إجرائياً : مجموعة من الجلسات متضمنة أطر نظرية وتطبيقية للفئة المستهدفة وهى الطالبات ذومستوى منخفض فى مهارتهن الخاصة باعادة التدوير والحفاظ على البيئة.

- المهارة (Skill): هي التمكن من أنجاز عمل ما بكيفية محدوده وسرعه فى التنفيذ وبدقه وتنمى بالممارسة والمران.(رحاب اسماعيل وسماح عبد الجواد ، 2013). ويقصد بها إجرائياً: امكانية أداء الأعمال اليدوية المختلفة فى أقصر مدة ممكنه مع توفر شروط السلامة والأمان.

- الطالبات (Students) ويقصد بها إجرائياً: طالبات المرحلة الإعدادية محافظة البحيرة - بمركز كفر الدوار (ريف كفر الدوار)

- إعادة التدوير (Recycling): هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات سواء أو الصناعية وذلك لتقليله تاثير تلك المخلفات وتراكمها على البيئة، تتم هذه العملية عن طريق تصنيف وفصل المخلفات على اساس المواد الخام الموجودة بها ثم إعادة تصنيع كل ماده على حدى (نفيسه حمتو، 2014).

ويقصد بها إجرائياً : هو استخدام المخلفات المنزلية والتجاريه (المحلات مثل محل تفصيل الستائر أو محل بيع الأدوات المنزلية القديمة أو محل بيع الخرده) وتجميعها وعمل منها منتجات تصلح لتزين المنزل وامكانيه تسويقها وبيعها .

- مخلفات البيئة (Environmental waste): هي أى مواد زائدة وغير مرغوبة ويمكن أن تعنى القمامة او المهملات (صلاح عبد الجابر ، 2010)، وهي أيضاً الخامات المحلية التي يتم الحصول عليها من البيئة التي نعيش فيها لتوافرها وهي عديدة ولا حصر لها منها : الجريد والسعف والليف ونوى البلح وفروع الأشجار وثمار القرع المجفف والصوف والوبر وجلد الحيوانات وعظامها والأصداف والقواقع والشعب المرجانية وقشور الأسماك .. وغير ذلك (نفيسه حمتو، 2014). ويقصد بها إجرائياً : المخلفات المستخدمه فى البحث وهى (بواقى أقمشة وفبير من محلات التجديد والستائر ومحلات الخياطة - علب بلاستيك من محلات السوبر ماركت او من المنازل - اباجورات قديمة وبواقى خيوط من المنازل أو أسواق المستعمل - زجاجات البلاستيك المتراكمة فى كل مكان - اقراص خشبيه ناتجه عن استعملات المنازل الريفيه " مطارح قديمة ").

ثانياً: المنهج البحثى:

يتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى ويقصد به : التقصى حول الظواهر التعليميه أو النفسيه كما هي قائمه فى الحاضر ووصفها وصفاً دقيقاً وتشخيصها وتحليلها وتفسيرها بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليميه والنفسية الأخرى، وبوصفة خاصة اعتمد البحث على الدراسات الارتباطية Correlation Method وتستخدم هذه الدراسات للكشف عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرات وتحديد قدر هذه العلاقة واتجاهها.(يوسف العنيزي وسمير سلامة وعبد الرحيم الرشيدى، ٢٠٠٥).

- والمنهج شبه التجريبي (Quasi-experimental method) هو المنهج الذى يقوم بدراسه العلاقه بين متغيرين على ما هو عليه فى الواقع دون التحكم فى المتغيرات ويتم اللجوء إلى هذا المنهج عندما يكون هناك صعوبات فى استخدام المنهج التجريبي لأسباب دينية أو اجتماعية أو لعدم لتعرض الإنسان للخطر أو للمهانة. (أحمد عبد العزيز، ٢٠١٦)

وذلك لمعرفة فعالية البرنامج التدريبى لتنمية مهارة طالبات المدارس الإعدادية لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لإنتاج مكملات منزلية بمحافظة البحيرة.

وذلك لإنشاء برنامج تدريبى لتنمية مهارة طالبات المدارس الإعدادية لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لإنتاج مكملات منزلية بمحافظة البحيرة .

ثالثاً: حدود البحث

١- عينة البحث:

العينة الاستطلاعية: تهدف العينة الاستطلاعية إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق - الثبات)، وتكونت هذه العينة من (٣٤) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة. العينة الأساسية: تم إشتقاق العينة الأساسية للبحث من طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة وتكونت من (٢٥٤) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية من محافظة البحيرة مركز كفر الدوار ولقد تم اختيار العينة من قرية سيدى غازى والعزب التابعة لها ، فمن قرية سيدى غازى تم اختيار مدرسة (الشهيد كارم الاعدادية) ، ولقد ضمت قرية سيدى غازى عزبة أبو حسين وتم اختيار (مدرسة أبو حسين الاعدادية) ، وعزبة مارون تم اختيار (مدرسة مارون للتعليم الاساسى).

العينة التجريبية : تم اختيار العينة التجريبية من الربيع الأدنى من العينة الأساسية، ولقد تبين أن طلاب الصف الثانى الاعدادى هن الواقعات فى الربيع الأدنى لذلك تم تطبيق البرنامج التدريبى عليهن والتي أظهرت النتائج انخفاض فى اتجاههن نحو إعادة تدوير المخلفات وكذلك انخفاض اتجاههن نحو تنمية مهارتهن وكان عددهن (59) طالبة.

مبررات اختيار العينة يجب توفر عدة شروط لاختيار العينة وهى:

- طالبات المنطقه الريفية حيث توفر أنواع متعددة من المخلفات البيئة والتي يصعب التخلص منها وهى متوفرة بكثرة فى تلك المنطقة حيث يتواجد الكثير من مصانع الملابس مثل شركة مصر للغزل والنسيج وشركة التركى للملابس الجاهزة وشركة الوان للملابس وسنتانا للملابس والصاوى للملابس الجاهزة والديكور وكفر الدوار للغزل والنسيج والحريز للغزل والنسيج وغيرها العديد من المصانع .
- طالبات المرحلة الإعدادية حيث انها قد تكون مرحلة منتهيها فى الريف وتتروج الفتهاء.

- تم اختيار العينة التجريبية من الربيع الأدنى من العينة الأساسية والتي أظهرت نتائج انخفاض في اتجاههن نحو إعادة تدوير المخلفات وكذلك انخفاض اتجاههن نحو تنمية مهارتهن.
- ٢- **الحدود المكانية** : تم تطبيق البحث بمنطقة كفر الدوار محافظة البحيرة.
- ٣- **الحدود الزمنية** : تم تطبيق أدوات البحث وهي استبيان الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية وإعادة التدوير والمحافظة على البيئة على عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧ وتم تطبيق البرنامج التدريبي في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦-٢٠١٧.

رابعاً : إعداد أدوات البحث

- للجابة عن أسئلة البحث استلزم ذلك اعداد استبيان لقياس اتجاه طالبات المرحلة الاعدادية ،وكذلك استبيان لقياس اتجاههن نحو إعادة تدوير مخلفات البيئة ، وفيما يلي عرض لكيفية إعداد أدوات البحث :
- ١- استمارة البيانات العامة (بيانات خاصة بالأسرة - بيانات خاصة الطالبة).
 - ٢- استبيان الاتجاه نحو تنمية المهارات العملية.
 - ٣- استبيان الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير .
 - ٤- البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات طالبات المرحلة الاعدادية نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير .

١- استمارة البيانات العامة

تم إعداد هذه الأستماره فى صورتها المبدئية بحيث تحتوى على بيانات عن الطالبات وأسرنق والتي تخدم أهداف البحث وتم تعديل هذه الأستماره وفقا لأراء الأساتذه المحكمين وقد أشتملت على البيانات التاليه :

بيانات عن أسرة الطالبة وتشمل :

- حجم الأسرة: وقد قسمت الى أربع مستويات (" ٣-٤ " أفراد ، " ٥-٦ " أفراد ، ٧ أفراد فأكثر).
- نوع الاسرة: تم تقسيمها الى مستويين (بسيطه أى تضم الأب والأم والأبناء فقط ،ممتده تضم الجد والجده وبعض الأقارب).
- مستوى الدخل الشهرى للأسرة : وقد قسم الى أربع فئات (١٠٠٠جنيه ، أكثر من ١٠٠٠-٢٠٠٠جنيه ، أكثر من ٢٠٠٠-٣٠٠٠جنيه ، أكثر من ٣٠٠٠جنيه)
- المستوى التعليمى للوالدين (الأب والأم) : وقد قسم الى سبعة مستويات (أمى، يقرأ ويكتب، شهادة ابتدائيه،شهادة إعدادية، شهادة متوسطه"دبلوم - ثانوى"، شهادة جامعية، شهادة فوق جامعية)

- عمل الوالدين (الأب والأم) وقد قسم الى مستويين (يعمل ،لايعمل).
- بيانات خاصة عن الطالبة وتشمل :
-الصف الدراسي : وقد قسم الى ثلاثه مستويات (الأول الأعدادى ،الثانى الأعدادى، الثالث الأعدادى).
- حالة الطالبة: وقد قسمت الى مستويين (تدرس فقط ، تدرس وتعمل).
- فى حاله عمل الطالبة ما هو طبيعه العمل التى تقوم به :وقد قسمت الى ثلاثه مستويات (عمل تطوعى بدون أجر،عمل بأجررمزى ، عمل براتب).
- فى حاله عمل الطالبة يذكر مجال العمل : وقد قسمت الى اربع مستويات (مشروعات خاصة،قطاع خاص ، جمعيات أهليه ، اخرى تذكر) .
- الاوقات التى تعمل بها الطالبة : وقد قسمت الى خمسه مستويات (تعمل خلال الدراسة ، تعمل خلال العام، تعمل خلال اجازة الصيف ، تعمل فى مواسم معينة ،اخرى تذكر).
- دخل الطالبة العامله : وقد قسمت الى أربع مستويات (يومية ، اسبوعى ، شهرى ، موسمى).
- هل تساهم الطالبة فى الدخل الاسرى : وقد قسمت الى مستويين (تساهم ،لاتساهم).
- الغرض من عمل الطالبة : وقد قسمت الى خمسه مستويات (مساعده الأسرة ، شغل وقت الفراغ ، ادخار لمستقبلها ، جميع ما سبق ، أسباب أخرى) .

٢- استبيان الاتجاه نحو تنمية المهارات العملية :

- أ-الهدف من الاستبيان : قياس اتجاه طالبات المرحلة الاعدادية نحو تنمية مهارتهن العملية واليدوية
- ب- وصف الاستبيان : بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى تناولت موضوعات تنمية المهارات تم إعداد قائمة بالمفاهيم الخاصة بالبرنامج وهى تشتمل على(المهارة- البيئة- إعادة التدوير- انتاج مكملات) تم تصميم الاستبيان وهو يتكون من (٧) عبارات لقياس الاتجاه نحو تنمية المهارات العملية.

٣-استبيان الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير

- أ- الهدف من الاستبيان : قياس اتجاه طالبات المرحلة الاعدادية نحو المحافظة على البيئة.
- ب- وصف الاستبيان : بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى تناولت موضوعات البيئة والمكملات المنزلية ومنها دراسة كل من :ابتسام بسيونى

(٢٠١٠)، امانى عبد المنعم (٢٠١١) ثابت عبد المنعم (٢٠١٢) ، محمد محمود (٢٠١٣)، منيره بنت صالح (٢٠١٣) ، السعيد محمد (٢٠١٥) ، أحمد مصطفى (٢٠١٦). و الاطلاع على بعض البرامج الخاصة بالمحافظة على البيئة وإعادة التدوير فى دراسات سابقه مثل دراسة: رشيدة محمد (٢٠٠٥)، نجلاء فاروق (٢٠٠٩) ، رحاب محمد وسماح عبد الفتاح (٢٠١٣) ، ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥)، تم إعداد قائمة بالمفاهيم الخاصة بالبرنامج وهى تشمل على (المهارة- البيئة- إعادة التدوير- انتاج مكملات)، و تم تصميم استبيان وهو يتكون من (١٧) عبارة لقياس الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير .

٤- البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات طالبات المرحلة الاعدادية نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير:

ان الهدف الاساسى من بناء برنامج البحث هو كيفية تنمية مهارات طالبات الصف الثانى الإعدادى لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لإنتاج مكملات منزلية بمحافظة البحيرة.

أ- خطوات بناء البرنامج التدريبي: وقد تم بناء البرنامج فى ضوء :

- اختيار موضوع فى مجالات الاقتصاد المنزلى، ويصلح لدمج بعض مبادئ المحافظة على البيئة وتنمية المهارات.
- تضمين الموضوعات أنشطة مختلفة ملائمة لعينة البحث.
- اضافة جو من المرح والمتعة والايجابية اثناء تنفيذ موضوعات البرنامج .
- الحرص على توفير تغذية راجعة للطالبات ومراعاة الحرية الكاملة فى طرح الاراء
- التعرف على خصائص البرنامج للطالبات المقدم لهن البرنامج وهن طالبات ممن رغبن فى المشاركة فى البرنامج وعددهن ٥٩ طالبة
- تحديد عدد جلسات البرنامج: ١٠ جلسات
- تحديد عدد ساعات البرنامج: ٤٥ دقيقة × ١٠ جلسات = ٤٥٠ دقيقة أى ٧,٥ ساعة

ب-الأهداف التعليمية للبرنامج : يسعى البرنامج لتحقيق مجموعة من الأهداف المختلفة المرتبطة بتنمية المهارة والمحافظة على البيئة لبناء البرنامج ، وتنقسم إلى أهداف معرفية ومهارية ووجدانية:

أولاً: الأهداف المعرفية : فى نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :

١. تتعرف على الأهداف العامة للبرنامج وإجراءات تنفيذه
٢. توضح أسلوب تطوير المهارة العملية والإستفادة منها.
٣. تسرد أنواع الخامات البيئية والمنزلية التى يمكن تدويرها.
٤. تقارن بين الممارسات السليمة والخاطئة للتخلص من المخلفات البيئية.
٥. تشرح مفهوم إعادة التدوير.
٦. تذكر المخلفات البيئية التى يمكن استخدامها فى البرنامج .
٧. تصنف أنواع لعب الأطفال التى يمكن تدويرها.
٨. تستنتج أضرار تراكم الاجهزة الكهربائية القديمة.
٩. تذكر الاضرار التى تعود علينا من تراكم البلاستيك أو إعادة استخدامه فى تعبئه المواد الغذائية.
١٠. تختار أنواع الأقمشة القديمة والأخشاب فى البيئة المحيطة بها والتى ستنفذها فى البرنامج.

ثانياً: الأهداف المهارية : فى نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

١. تكتب حصر بمخلفات البيئة.
٢. تنفذ منتج من البلاستيك (بنونيرة)
٣. تستفيد من الأجهزة المنزلية القديمة مثل الأباجرة.
٤. تستفيد من الأقمشة القديمة الموجودة فى المنزل أو من مخلفات المصانع فى عمل منتجات فنية.
٥. تنفذ منتج من الأقمشة القديمة والاشخاب معاً.

ثالثاً: الأهداف الوجدانية: فى نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- ١- تسعد لانتاج منتج جديد.
- ٢- تكون اتجاهها ايجابيا لما ورد بجلسات البرنامج.
- ٣- تقدر قيمة العمل اليدوى.
- ٤- تبدى استعدادها بالمشاركة الإيجابية فى جلسات البرنامج.
- ٥- تقدر أهمية البرنامج.
- ٦- تحرص على الاستفادة من البرنامج لعمل منتجات من مخلفات البيئة.

ج-تحديد موضوعات البرنامج : تم تحديد المحتوى لموضوعات البرنامج ، وتكون البرنامج من (١٠) جلسات) وبها (٥) موضوعات .

جدول (١) جلسات البرنامج التدريبي لتنمية مهارة طالبات المدارس الإعدادية لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لإنتاج مكملات منزلية بمحافظة البحيرة

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل التعليمية والاسراتيجيات	التقييم	المجال الزمني
الجلسة الأولى والثانية	جلسة تمهيدية	- تعارف تعريف البرنامج- شرح أهداف البرنامج -توضيح مدى الاستفادة التي ستعود عليها بعد البرنامج - خامات المخلفات البيئية -حصر المخلفات البيئية المستخدمة في البرنامج -الممارسات الصحية وغير الصحية للتخلص من بعض المخلفات	في نهاية الجلسة تكون الطالبة قادرة على ان: أولاً: الأهداف المعرفية - تذكر الأهداف العامة للبرنامج وإجراءات تنفيذه - تتعرف على أسلوب تطوير المهارة العملية والاستفادة منه. - توضح الممارسات السليمة والخاطئة للتخلص من المخلفات البيئية -تذكر أهمية الاستفادة من المخلفات البيئية -تصنف المخلفات البيئية التي يمكن استخدامها في البرنامج . ثانياً الأهداف مهارية: - تكتب حصر بمخلفات البيئة. -تقوم بالممارسات الصحية للتخلص من المخلفات. -تتعرف على الخامات التي يجب احضارها لعمل منتجات مختلفة من المخلفات القريبة منها في أى من المصانع القريبة ثالثاً الأهداف الوجدانية: - تهتم لما ورد بالجلسة - تبنى استعدادها بالمشاركة الإيجابية فى جلسات البرنامج - تقدر أهمية البرنامج - تقدر قيمة العمل اليدوى.	أولاً الوسائل: -الحقيقية التربيبية (مادة علمية -نشاط) - جهاز الكمبيوتر المحمول لعرض الخامات التي يمكن استخدامها فى البرنامج. ثانياً الأنشطة : -التعارف -تطبيق الاستبيان - تعرض كل طالبة أنشطة قامت بها فى إعادة التدوير - حصر لمخلفات البيئة ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه - العصف الذهنى - الأمثلة التوضيحية- حل المشكلات	-ماهى أهداف البرنامج؟ هل تشعرين بانك تريدن التعرف على الملوثات والحد منها؟ هل الثلاثاء ترغبين فى الاستمرار فى البرنامج؟ - ما هى المخلفات البيئية الموجوده عندك وكيف يمكن الاستفادة منها؟	تم تطبيق الجلسة الاولى يوم السبت الموافق ١٧ / ٢ / ٢٠١٨ على مدار ٤٥ دقيقة تم تطبيق الجلسة الثانية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠١٨ على مدار ٤٥ دقيقة

تابع جدول (١)

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمنى
الجلسة الثالثة والرابعة	البلاستيك والإستفاد ة منه	-أنواع البلاستيك - الأضرار التى تعود علينا من تراكم البلاستيك أو إعادة استخدامه فى تعبئه المواد الغذائية وكذلك المده الزمنيه لتحلله فى التربه	فى نهايه الجلسة تكون الطالبة قادره على ان: أولاً : الأهداف المعرفية - توضح أنواع البلاستيك - تذكر الأضرار التى تعود علينا من تراكم البلاستيك أو إعادة استخدامه فى تعبئه المواد الغذائية ثانياً: الأهداف المهارية - تنفذ منتج من البلاستيك ثالثاً: الأهداف الوجدانية - تهتم لما ورد بالجلسة - تحرص على الاستفادة من البرنامج لعمل منتجات من مخلفات البيئه - تقدر قيمة العمل اليدوى	أولاً الوسائل: - جهاز الكمبيوتر المحمول. -استخدام السبورة -مطوية توضح أنواع البلاستيك ثانياً الأنشطة : - عمل منتج من البلاستيك (بف من الزجاجات البلاستيك) ولصق الزجاجات ولف القماش باتقان حوله لعمل البف ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه - العصف الذهنى - الأمثلة التوضيحية - البيان العملى	- ماهى المده الزمنية التى يتحلل فيها البلاستيك فى التربة؟ -ما الأضرار التى تعود على تراكم البلاستيك فى التربة؟	تم تطبيق الجلسة الثالثة والرابعة يوم السبت الموافق ٢٤ /٢ /٢٠١٨ م الثلاثاء الموافق ٢٧ /٢ /٢٠١٨ على مدار ٤٥ دقيقة
الجلسة الخامسة والسادسة	لعب الاطفال البلاستيك والإستفاد ة منها	-الإستفاد من لعب الاطفال القديمة (العروسه البلاستيكية) الأجهزة المنزلية المستهلكه والإستفاد منه -اضرار تراكم الأجهزة الكهربائيه القديمه -الإستفاد من الأجهزة الكهربائيه القديمه -الإستفاد من الأجهزة المنزلية القديمه	فى نهايه الجلسة تكون الطالبة قادره على ان: أولاً : الأهداف المعرفية - تذكر أنواع لعب الاطفال البلاستيكية. -تسرد أضرار تراكم الأجهزة الكهربائيه القديمه ثانياً : الأهداف المهارية - تنفذ منتج من البلاستيك (بنبونيره) - تستفيد من الأجهزة المنزلية القديمه (الاباجورة) - تنفذ منتج يدوى لعمل مكملات منزلية ثالثاً: الأهداف الوجدانية - تسعد لانتاج منتجات جديدة	أولاً الوسائل: - جهاز الكمبيوتر المحمول. - البيان العملى ثانياً الأنشطة : - تنفيذ منتج من البلاستيك (بنبونيره) -تعرض كل طالبة الأباجرة التى قامت بتنفيذها أثناء الجلسة ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه	- كيف يمكن الإستفاد من لعب الاطفال القديمه؟ -كيف يمكن الإستفاد من الأجهزة القديمه؟	تم تطبيق الجلسة الخامسة والسادسة يوم السبت الموافق ٣ /٣ /٢٠١٨ و يوم الثلاثاء الموافق ٦ /٣ /٢٠١٨ على كل جلسة على مدار ٤٥ دقيقة

تابع جدول (١)

المجال الزمني	التقييم	الوسائل التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف	العناصر	العنوان	الجلسة
تم تطبيق الجلسة السابعة والثامنة	كيف يمكن الاستفادة من بواقى الأقمشة؟ كيف يمكن الاستفادة من بواقى أقمشة الستائر والتنجيد؟	أولاً الوسائل: - جهاز الكمبيوتر المحمول. - البيان العملى ثانياً الأنشطة: حصر لمخلفات البيئة النسيجية. -البحث على الانترنت ان وجد على العديد من المنتجات المختلفة التى يمكن عملها من نفس الخامات سواء البلاستيك أو القماش والأخشاب ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه - العصف الذهنى - البيان العملى	فى نهايه الجلسة تكون الطالبة قادره على أن: أولاً الأهداف المعرفية: -تذكر انواع المخلفات النسيجية. ثانياً الأهداف المهارية: تستفيد من الأقمشة القديمة الموجودة فى المنزل أو من مخلفات المصانع فى عمل منتجات فنية ثالثاً الأهداف الوجدانية: - نهتم لما ورد بالجلستان	الإستفادة من الأقمشة القديمة الموجودة فى المنزل أو من مخلفات المصانع	-مشابهة من بقايا الأقمشة الجل -مفارش من بقايا اقمشة الستائر والتنجيد	الجلسة السابعة والثامنة
تم تطبيق الجلسة التاسعة والعاشره	كيف يمكن الاستفادة من بواقى أقمشة والمطراح القديمة؟	أولاً الوسائل: - جهاز الكمبيوتر المحمول. - البيان العملى ثانياً الأنشطة: - حصر لمخلفات البيئة النسيجية والخشبية وانتاج العديد من المنتجات باستخدام تلك الخامات بأشكال واللوان عديدة. ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه - العصف الذهنى - البيان العملى	فى نهايه الجلسة تكون الطالبة قادره على ان: أولاً الأهداف المعرفية: - تذكرانواع الأقمشة القديمة والأخشاب فى البيئة المحيطة ثانياً الأهداف المهارية: -تنفذ منتج من الأقمشة القديمة والأخشاب ثالثاً الأهداف الوجدانية: - تكون اتجاها ايجابيا لما ورد بالجلستان - تسعد لعمل منتجات جديدة.	الإستفادة من الأقمشة القديمة والأخشاب -اجراءات التطبيق البعدى	تابلوه مرآه من المطراح القديمة وبقايا أقمشة القطيفه -الجلسة الختاميه	الجلسة التاسعة والعاشره
تم تطبيق الجلسة السابعة والثامنة	كيف يمكن الاستفادة من بواقى الأقمشة؟ كيف يمكن الاستفادة من بواقى أقمشة الستائر والتنجيد؟	أولاً الوسائل: - جهاز الكمبيوتر المحمول. - البيان العملى ثانياً الأنشطة: حصر لمخلفات البيئة النسيجية. -البحث على الانترنت ان وجد على العديد من المنتجات المختلفة التى يمكن عملها من نفس الخامات سواء البلاستيك أو القماش والأخشاب ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه - العصف الذهنى - البيان العملى	فى نهايه الجلسة تكون الطالبة قادره على أن: أولاً الأهداف المعرفية: -تذكر انواع المخلفات النسيجية. ثانياً الأهداف المهارية: تستفيد من الأقمشة القديمة الموجودة فى المنزل أو من مخلفات المصانع فى عمل منتجات فنية ثالثاً الأهداف الوجدانية: - نهتم لما ورد بالجلستان	الإستفادة من الأقمشة القديمة الموجودة فى المنزل أو من مخلفات المصانع	-مشابهة من بقايا الأقمشة الجل -مفارش من بقايا اقمشة الستائر والتنجيد	الجلسة السابعة والثامنة
تم تطبيق الجلسة التاسعة والعاشره	كيف يمكن الاستفادة من بواقى أقمشة والمطراح القديمة؟	أولاً الوسائل: - جهاز الكمبيوتر المحمول. - البيان العملى ثانياً الأنشطة: - حصر لمخلفات البيئة النسيجية والخشبية وانتاج العديد من المنتجات باستخدام تلك الخامات بأشكال واللوان عديدة. ثالثاً الاستراتيجيات: المحاضرة - الحوار والمناقشه - العصف الذهنى - البيان العملى	فى نهايه الجلسة تكون الطالبة قادره على ان: أولاً الأهداف المعرفية: - تذكرانواع الأقمشة القديمة والأخشاب فى البيئة المحيطة ثانياً الأهداف المهارية: -تنفذ منتج من الأقمشة القديمة والأخشاب ثالثاً الأهداف الوجدانية: - تكون اتجاها ايجابيا لما ورد بالجلستان - تسعد لعمل منتجات جديدة.	الإستفادة من الأقمشة القديمة والأخشاب -اجراءات التطبيق البعدى	تابلوه مرآه من المطراح القديمة وبقايا أقمشة القطيفه -الجلسة الختاميه	الجلسة التاسعة والعاشره

د- استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج : تم استخدام عدد من الاستراتيجيات المتنوعة في تطبيق البرنامج مثل (العصف الذهني - التعلم التعاوني- المناقشة - التعلم بالنمذجة) .

ه- تحديد الأنشطة المختلفة والوسائل التعليمية (المواد المصاحبة) : اتسمت من الأنشطة المستخدمة في البرنامج بالتنوع وهدفت تنمية المهارات والمفاهيم المتعلقة بالحفاظ على البيئة لدى الطالبات ، لذلك احتوت على بعض الممارسات المتفقة مع طبيعة الاقتصاد المنزلي . وكذلك تم تحديد عدد من الوسائل التعليمية منها (مجموعات من الصور -CD يحتوى على حصر للمخلفات البلاستيكية والنسجية وبعض لعب الاطفال القديمة وفيديوهات لكيفية انتاج العديد من القطع من مخلفات البيئة -جهاز لاب توب لعرض CD) .

و- اساليب التقويم المستخدمة : استخدمت اساليب تقويم متنوعة وهي:

- التقويم القبلي: الهدف منه التعرف على مستوى المعلومات لدى الطالبات للبناء عليها وتم ذلك بتطبيق الاستبيان على الطالبات.

- التقويم المرحلي : تم أثناء الجلسات وتضمن المناقشة وطرح الأسئلة بهدف التعرف على مدى استيعاب الطالبات.

- التقويم النهائي: تم إعادة تطبيق الاستبيان للتعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج ، وما اكتسبته الطالبات من مفاهيم خاصة بتنمية المهارة والمحافظة على البيئة وتدوير المخلفات ، وما حققته من مستوى الاتجاه نحو تنمية المهارة والمحافظة على البيئة وفي انتاج المكملات .

ر- عرض البرنامج على المحكمين : بعد الانتهاء من بناء البرنامج تم عرضه على مجموعة من المحكمين مرفقا به بطاقة تقويم وذلك لتحديد مدى ملائمة البرنامج للاتي: (لتنمية مهاراتهم لاكساب الطالبات المفاهيم المتعلقة بإعادة التدوير والحفاظ على البيئة الاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق أهداف البرامج -الأنشطة الوسائل المستخدمة للبرنامج المقترح)، مع إضافة ما يرونها مناسبة حتى يكون البرنامج في صورته النهائية.

ج- تقنين الأدوات وحساب صدق وثبات أدوات البحث :

أولاً: حساب الصدق

صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي:-

تم حساب صدق استبيان الاتجاهات باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي Lawshe

(CVR) Content Validity Ratio حيث تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد (٨)

أساتذة من أساتذة الإقتصاد المنزلي بجامعة الإسكندرية مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً

لمجال البحث، والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيته وصدقه لقياس الاتجاهات لدى عينة من طالبات المرحلة الإعدادية، وإبداء ملاحظاتهم حول:-

- مدي وضوح وملائمة صياغة مفردات الاستبيان.

- مدي وضوح تعليمات الاستبيان.

- مدي كفاية مفردات الاستبيان.

- مدي وضوح ومناسبة خيارات الإجابة.

- تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه سيادتكم يحتاج الى ذلك.

وقد تم حساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات

الاستبيان من حيث: مدي تمثيل مفردات الاستبيان لقياس الاتجاهات لطالبات المرحلة الإعدادية.

كما تم حساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى

Content Validity Ratio (CVR) لكل مفردة من مفردات استبيان الاتجاهات .

(In Johnston, P; Wilkinson, K, 2009)

وقد كانت نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات استبيان الاتجاهات تتراوح

ما بين (٧٥-١٠٠%)، كما أن نسب الاتفاق الكلية للسادة المحكمين على مفردات استبيان الاتجاهات

بنسبة اتفاق كلية بلغت (٩٢,٥٠%). وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى يتضح من الجدول

السابق أن جميع مفردات استبيان الاتجاهات تتمتع بقيمة صدق محتوى مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة

صدق المحتوى للاختبار ككل (٠,٨٥٠) وهى نسبة صدق مقبولة. وقد تمت الاستفادة من آراء

وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات مثل:-

• تعديل صياغة بعض مفردات الاستبيان لتصبح أكثر وضوحاً.

• إعادة ترتيب لبعض المفردات بتقديم بعضها على بعض.(ملحق خطاب مواجه للمحكمين)

- الصدق العاملي:-

تعد المهمة الأساسية للتحليل العاملي هي تحليل بيانات المتغيرات للتوصل إلى مكونات تتضمنها تلك

المتغيرات. حيث يقدم التحليل العاملي نموذج عن التكوين النظري، ويتحدد هذا النموذج من العلاقات

الخطية بين المتغيرات.(صلاح مراد، ٢٠١١)

ولحساب الصدق العاملي لاستبيان الاتجاهات تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory

factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير

المحاور بطريقة الفاريماكس Varimax Method . كما تم استخدام اختبار بارنلت Bartlett's Test

of Sphericity للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة. (Field, A, 2009)،

وكانت نتيجة اختبار بارلت $Bartlett's Test$ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يُشير إلى أن مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أى أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات فى المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاملى. وتم حساب ما يلى:-

- ١- مصفوفة الارتباطات لأبعاد استبيان الاتجاهات.
 - ٢- الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبيان الاتجاهات .
 - ٣- تشعبات عوامل استبيان الاتجاهات على العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملى.
- ١- مصفوفة الارتباطات لأبعاد استبيان الاتجاهات:

يوضح الجدول الآتى المصفوفة الارتباطية لأبعاد استبيان الاتجاهات

جدول (٢) المصفوفة الارتباطية لأبعاد استبيان الاتجاهات (ن=٣٢)

م	البعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية.	--	--	--	--	--	--	--
٢	الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير.	0.553**	--	--	--	--	--	--
		* قيمة "ر" الجدولية عند درجات حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).						
		* قيمة "ر" الجدولية عند درجات حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠,٠١) = (٠,٤٦٣).						

٢- الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبيان الاتجاهات :

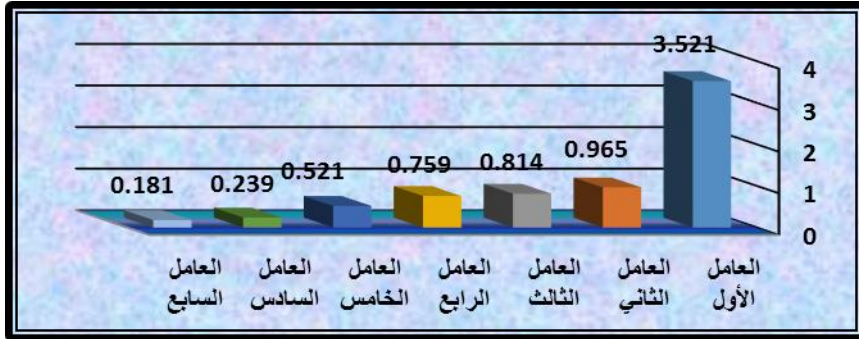
يوضح الجدول الآتى الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبيان الاتجاهات

جدول (٣) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبيان الاتجاهات (ن=٣٢)

العوامل	الجذور الكامنة الأولية			الجذور المستخلصة من عملية التحليل		
	القيمة	نسبة التباين المفسر %	النسبة التجميعية %	القيمة	نسبة التباين المفسر %	النسبة التجميعية %
١	٣,٥٢١	٥٨,٢٨	٥٨,٢٨	٣,٥٢١	٥٨,٢٨	٥٨,٢٨
٢	٠,٩٦٥	١٤,١٨	٧٢,٤٦			

ويرى سعد بشير (٢٠٠٣) أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح؛ وعليه يتضح من الجدول السابق وجود عامل واحد فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخرى لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملى قد كشف عن وجود عامل واحد يُفسر (٥٨,٢٨%) من تباين أداء الطالبات فى استبيان الاتجاهات؛ لذا يمكن أن نطلق عليه عامل الاتجاهات، حيث أن محاور الاستبيان قد تشعبت به بصورة جوهرية.

ويوضح الشكل الآتي الأعمدة البيانية لقيم الجذور الكامنة للعوامل السبعة الناتجة عن التحليل العاملي لاستبيان الاتجاهات:



شكل (١) الأعمدة البيانية لقيم الجذور الكامنة للعوامل السبعة الناتجة عن التحليل العاملي لاستبيان الاتجاهات

كما يُبين الجدول الآتي تشعبات أبعاد استبيان الاتجاهات علي العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي.

٣- تشعبات عوامل استبيان الاتجاهات علي العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي:

جدول (٤) تشعبات أبعاد استبيان الاتجاهات علي العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي (ن=٣٢)

التشعب على العامل الوحيد	الأبعاد	
0.657	الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية.	١
0.692	الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير.	٢

والتشعب المقبول والدال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠,٣٠)؛ وعليه يتضح من الجدول السابق أن أبعاد استبيان الاتجاهات أظهرت تشعبات زادت قيمتها عن (٠,٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشعبات دالة إحصائياً. ومن خلال حساب صدق استبيان الاتجاهات بطرق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملي يتضح أن الاستبيان تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

ثانياً: حساب ثبات المقاييس

- معامل ثبات ألفا كرونباخ: Cronbach's alpha : تم حساب ثبات استبيان الاتجاهات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الاتجاهات ككل. وإذا كان معامل الثبات بطريقة ألفا لكل سؤال من أسئلة الاستبيان أقل من قيمة ألفا لمجموع أسئلة الاستبيان ككل (٠,٨٤٣) فهذا يعني أن السؤال هام

وغيابه عن الاستبيان يؤثر سلباً عليه، وأما إذا كان معامل ثبات ألفا لكل سؤال أكبر من أو يساوي قيمة ألفا للاختبار ككل، فهذا يعني أن وجود السؤال يقلل أو يُضعف من ثبات الاستبيان (أحمد غنيم ونصر صبري، ٢٠٠٠)

ويتضح من الجدول السابق أن مفردات استبيان الاتجاهات يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل وهي (٠,٨٣٤).

- **معامل ثبات إعادة التطبيق:** تم حساب ثبات استبيان الاتجاهات باستخدام طريقة إعادة التطبيق، ويُبين الجدول الآتي معاملات ثبات استبيان الاتجاهات بطريقة إعادة التطبيق.

جدول (٥) معاملات ثبات استبيان الاتجاهات بطريقة إعادة التطبيق (ن=٣٢)

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية.	0.804**
٢	الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير.	0.810**
* قيمة "ر" الجدولية عند درجات حرية (٣٠) ومستوي دلالة (٠,٠١) = (٠,٤٦٣).		

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات إعادة التطبيق لاستبيان الاتجاهات بلغ (٠,٨٧٩)** وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبيان الاتجاهات بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن الاستبيان تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

٣- تطبيق البرنامج المقترح وإجراءات تنفيذ التجربة

أ- إجراءات ما قبل التجربة

- اعداد البرنامج في صورته الاولية وعرضه على المحكمين .
- اعداد البرنامج المقترح .
- التطبيق القبلي لأدوات البحث
- تطبيق استبيان الاتجاهات نحو تنمية المهارة على عينة البحث .
- تطبيق استبيان الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة على عينة البحث.

ب- إجراءات اثناء التجربة : تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية تم تطبيق البرنامج على عينة مكونه من (٥٩) طالبة من طالبات الصف الثانى الاعدادى فى مدرسه ابوحسين الإعدادية والتي اتوضحت النتائج أنهم فى الربيع الأدنى ولديهم الرغبة فى الاشتراك فى البرنامج وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم بحجره الاقتصاد المنزلى بنفس المدرسة . وتم تنفيذ الطالبات لتلك المنتجات:

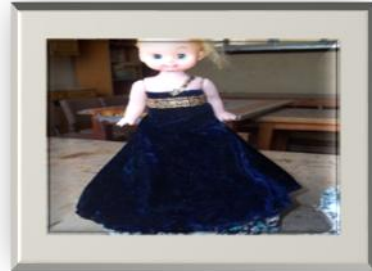
١- منتجات من البلاستيك الأدوات والخامات : زجاجات بلاستيكية قديمة ، كرتون، لصق (سولتيب) ، قطعه قماش قديمة ، اسفنج ، مسدس شمع وشمع ، مقص وقلم رصاص، إبرة وخيط بلون مناسب



شكل (٢) بف من البلاستيك

٢- منتجات من الأقمشة المستعملة

أ-أقمشة ستائر والتنجيد الأدوات والخامات : عروسة بلاستيكية قديمة علبه بلاستيكية قديمة ، أقمشة ستائر قديمة ، إبرة وخيط بلون مناسب ، مسدس وشمع مسدس



شكل (٣) بونبونيره من العروس البلاستيكية

- المنتج الثانى : الأدوات والخامات: بقايا أقمشة ستائروتنجيد ، إبرة وخيط بلون مناسب ، مقص



شكل (٤) مفارش من بقايا أقمشة الستائر والتنجيد

ب- الأقمشة الجل الأدوات والخامات : بقايا اقمشة جل ، نول خشبي مقاس ٥٠×٧٠سم، خيط قطن ، مقص



شكل (٥) مشاية من بقايا الاقمشة الجل

٣-منتجات من الخشب مع القماش:

الأدوات والخامات : بقايا أقمشة أو ملابس ، مطرحة خشبية ، اسفنج ، شرائط ستان ، مراة ، مسدس ،شمع،مقص



شكل (٦) تابلوه مراة من المطارح القديمة وبقايا أقمشة القטיפئة

٣- منتجات من الأجهزة القديمة:الأدوات والخامات اباجوره قديمة ، بواقى خيوط قطن ، إبرة كروشيه



شكل (٧) أباجورة مغطاه بالكروشيه

ج- إجراءات ما بعد التجربة

- القياس البعدى لأدوات البحث(استبيان الاتجاهات نحو تنمية المهارة - استبيان الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة) وذلك تمهيدا للمعالجة الاحصائية وتحليل البيانات واستخلاص النتائج .

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

تم استخدام مجموعة متكاملة من الأساليب الإحصائية التي تتلائم مع طبيعة منهج وأهداف وعينة البحث، وهذه الأساليب وهي المتوسط، والانحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ. Cronbach's Alpha، معادلة لاوشى، التحليل العاملي. Factorial Analysis، تحليل التباين الأحادي فى (ن) اتجاه. N – Way ANOVA، اختبار "توكى" (Tukey's HSD Test)

نتائج البحث

أولاً: وصف العينة الأساسية : تكونت من (٢٥٤) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة. وفيما يلي توصيف لعينة البحث.

جدول (٦) توزيع الطالبات وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن=٢٥٤)

المجموع		البيانات العامة لأسر المبحوثات
		حجم الأسرة:
7.5	19	صغيره من (4-3 افراد)
62.2	158	متوسطه من(5-6 افراد)
30.3	77	كبيره من (7 افراد فاكثر)
		نوع الأسرة
53.5	136	بسيطة (تضم الاب والام والابناء فقط)
46.5	118	ممتده (تضم الجد والجده وبعض الاقارب)
		متوسط الدخل الشهري للأسرة
83.1	211	اقل من 1000 جنيه
12.6	32	من 1000 - اقل من 2000 جنيه
4.3	11	من 2000 - اقل من 3000 جنيه
		المستوى التعليمى للاب
44.1	112	منخفض (امى - يقرأ ويكتب)
51.2	130	متوسط (ابتدائيه -إعدادية - دبلوم- ثانويه)
4.7	12	مرتفع (جامعى- فوق جامعى)
		المستوى التعليمى للام
71.3	181	منخفض (امى - يقرأ ويكتب)
27.1	69	متوسط (ابتدائيه -إعدادية - دبلوم- ثانويه)
1.6	4	مرتفع (جامعى- فوق جامعى)
		عمل الأب
2.8	7	لا يعمل
97.2	247	يعمل
		عمل الام
89.8	22٨	لا تعمل
10.2	26	تعمل

يوضح من القيم الواردة بجدول (٦) أن أكثر من نصف أفراد العينة (62.2 %) لديهم أسر ذو حجم متوسط (5-6 افراد) ، وأن (30.3 %) لديهم عدد اسر ذات حجم كبير (7 افراد فاكثر)، وان (7.5 %) لديهم اسر ذات حجم صغير (4-3 افراد)، كما أن من الاسر البسيطة (53.5% من الطالبات كان نوع الاسر البسيطة ، 46.5% من الطالبات نوع الاسر الممتده) ، كما أن النسبة أكثر من

النصف من الاسر مستوى (اقل من 1000 جنيه، 83.1%) (اقل من 1000 الى 2000 جنيه ، 12.6 %) (اقل من 2000 الى 3000 جنيه، 4.3%) ، والمستوى التعليمي لآباء الطالبات كانت النسب (متوسطة 51.2% ، منخفضة 44.1% ، مرتفعة 4.7%) ، كما أن المستوى التعليمي لامهات الطالبات النسبة المنخفضة ثم المتوسطة ثم المرتفعة (منخض 71.3 % ، متوسط 27.2% ، مرتفع 1.6%). عمل الأب كانت النسبة الاكبر كان يعمل ثم لايعمل وهي (يعمل 97.2%، لايعمل 2.8%). وعمل الأم حيث كانت النسبة الاكبر من الأمهات لاتعمل ثم تعمل وهي كالاتى (لاتعمل 89.8% ، تعمل 10.2%).

ثانياً : وصف العينة التجريبية

تكونت من (٥٩) طالبة من طالبات الصف الثانى الإعدادى بمحافظة البحيرة مدرسة أبو حسين الإعدادية . وفيما يلى توصيف لعينة البحث التجريبية .

جدول (٧) توزيع الطالبات وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن=٥٩)

المجموع		البيانات العامة لاسر المبحوثات (العينة التجريبية)
النسبة %	العدد (ن=٥٩)	حجم الأسرة
٣٠,٥	١٨	من (٣-٤ افراد)
٦٤,٤	٣٨	من (٥-٦ افراد)
٥,٠٨	٣	٧ افراد فاكثر
		نوع الأسرة
٥٧,٦	٣٤	بسيطة (تضم الأب والأم والأبناء فقط)
٤٢,٤	٢٥	ممتدة (تضم الجد والجده وبعض الأقارب)
		متوسط الدخل الشهرى
٧٦,٣	٤٥	اقل من ١٠٠٠ جنيه
٢٣,٧	١٤	من ١٠٠٠ - اقل من ٢٠٠٠ جنيه
٠,٠	٠	من ٢٠٠٠ - اقل من ٣٠٠٠ جنيه
		المستوى التعليمى للاب
٤٧,٥	٢٨	منخض (امى- يقرأ ويكتب)
٤٤,١	٢٦	متوسط (ابتدائيه- إعدادية- دبلوم- ثانويه)
٨,٥	٥	عالي(جامعى- فوق جامعى)
		المستوى التعليمى للام
٧١,٢	٤٢	منخض (امى- يقرأ ويكتب)
٢٥,٤	١٥	متوسط (ابتدائيه- إعدادية- دبلوم- ثانويه)
٣,٤	٢	عالي(جامعى- فوق جامعى)
		عمل الاب
٩٨,٣	٥٨	يعمل
١,٧	١	لايعمل
		عمل الام
١٣,٦	٨	تعمل
٨٦,٤	٥١	لاتعمل

يتضح من البيانات المبينة بجدول (٧) أن أكثر من نصف الطالبات عينة الدراسة التجريبية (64.4%) من أسر متوسطة الحجم (5-6 أفراد) ، وأن ثلثى الطالبات تقريباً (30.5%) من أسرة

صغيرة الحجم (٤-٣ أفراد)، في حين (٥,٠٨%) فقط من الطالبات ذى أسرهم كبيرة الحجم (٧ أفراد فاكثراً). كما تشير النتائج أن أكثر من نصف الطالبات المبحوثات (٥٧,٦%) من أسر بسيطة، وأن (٤٢,٤%) من أسر ممتدة، وغالبية الأسر (٧٦,٣%) ذوى مستوى دخل منخفض جداً أقل من 1000 جنيه، وأن (٢٣,٧%) ذوى مستوى دخل منخفض أقل من 1000 إلى 2000 جنيه، وأن لا يوجد ذوى مستوى دخل متوسط أقل من 2000 - 3000 جنيه. - مما يدل على انخفاض مستوى دخل أسر الطالبات بصفة عامة.

- كما أتضح أن ما يقارب من نصف آباء الطالبات المبحوثات مستوى تعليمهم منخفض (٤٧,٥%)، وأن (44.1%) متوسط في حين أن (٨,٥%) فقط من الآباء مستوى تعليمهم مرتفع. كما أتضح في ذات الجدول أن نسب المستوى التعليمي للأمهات الطالبات المبحوثات. كانت كالاتي: منخفض (٧١,٢%)، متوسط (٢٥,٤%)، مرتفع (٣,٤%). وغالبية الطالبات المبحوثات (٩٨,٣%) لديهن آباء عاملون في حين كانت نسبة ضئيلة (١,٧%) فقط من الطالبات لديهن آباء لا يعملون، وأن غالبية أمهات الطالبات عينة الدراسة التجريبية لاتعملن (٨٦,٤%) في حين أن نسبة (١٣,٦%) فقط عاملات.

ثالثاً: نتائج وصف العينة في ضوء الاستجابات على أدوات البحث:

١- استجابات الأستبيان لاتجاهات الطالبات المبحوثات نحو تنمية المهارات العملية:

جدول (٨) استجابات الأستبيان لمحور اتجاهات الطالبات المبحوثات نحو تنمية المهارات العملية

م	العبارات	موافق		محايد		لاوافق	
		ن	%	ن	%	ن	%
	اتجاهات الطالبات نحو تنمية المهارات العملية						
١	أرغب في تطوير مهاراتي اليدوية العملية للاستفادة من الوقت	150	59.1	64	25.2	40	15.7
٢	أشعر بالسعادة عند تعلم مهارة جديدة	234	92.1	14	5.5	6	2.4
٣	أحرص على تنمية مهاراتي العملية لزيادة الدخل الاسرى	82	32.3	56	22.0	116	45.7
٤	أهمل في تنمية مهاراتي العملية	42	16.5	19	7.5	193	76.0
٥	أرغب في الاستفادة من خبرات الآخرين لتنمية مهاراتي	208	81.9	31	12.2	15	5.9
٦	أريد تعلم مهارات عمليه جديدة عن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة	172	67.7	54	21.3	28	11.0
٧	أعتقد بانني لا احتاج لتطوير مهاراتي العملية	26	10.2	58	22.8	170	66.9

وفقاً للاستجابات الواردة بجدول (٨) يتضح:

- الحرص على زيادة الدخل الاسرى: (٤٥,٧%) من الطالبات تحرص على زيادة الدخل الاسرى، وأن (٣٢,٣%) لاتوافق بينما (٢٢%) محايد. ويرجع ذلك إلى أن المجتمع الريفي لا يوجد به اشغال ذات دخل مالى ثابت فتحرص الطالبات لزيادة الدخل الاسرى أو تجهيز نفسها.

- الحرص على تنمية المهارات العملية وعدم أهمالها : (٧٦٪) من الطالبات غير موافقات على أهمال تنمية المهارات ، وأن (١٦,٥ ٪) تهمل تنمية مهارتهن ، وأن (٧,٥ ٪) محايد ، وهذا يعنى أنهم يحرصون على تنمية المهارات التي تعلموها وعدم أهمالها.

- الرغبة في الاستفادة من خبره الآخرين: أن غالبية الطالبات (٨١,٩ ٪) ترغب في الاستفادة من خبره الآخرين ، وأن (١٢,٢ ٪) محايد ، و (٥,٩ ٪) لاتوافق ، وربما يرجع ذلك إلى أن الطالبه في هذه المرحلة لديها الشغف في معرفه كل شئ.

- الرغبة في تعلم مهارات جديده بالتكنولوجيه الحديثه: أن أكثر من نصف الطالبات (٦٧,٧ ٪) تعلم أن لديها قصور في بعض المهارات العملية وترغب في المزيد من تعلم المهارات العملية ، وأن (٢١,٣ ٪) محايد ، و (١١ ٪) لاتوافق. وربما يرجع ذلك إلى أن بعض الطالبات المبحوثات كن ملتحات بمدارس "الفصل الواحد او مدارس صديقه الفتيات" في المرحلة الابتدائيه والتي يغلب على دراستها الاهتمام بمجال المهارات اليدوية . والرغبة في تطوير المهارة: (٦٦,٩ ٪) لديهن إتجاه إيجابي نحو تطوير مهارتهن ، وأن (٢٢,٨ ٪) محايد ، و (١٠,٢ ٪) لديها إتجاه سلبي. وقد ترجع هذه النتائج الى ان بعض الطالبات قبل دخولهم للمرحلة الإعدادية كانوا في مدارس الفصل الواحد وصديقه الفتيات حيث ان هذه المدارس تكون بديله عن المدارس الابتدائيه التي يمكن ان تكون غير متواجده في مناطق سكن الطالبات حيث تركز في تعليمها على المهارات العملية واتباع الامكانيات المادية لذلك وذلك ظنا ان الطالبات سوف يقفن على هذه المرحلة ولايمكن تكميل تعليمها. ويوضح جدول (٩) توزيع أفراد العينة وفقاً لمستوى اتجاهات الطالبات نحو تنمية المهارات اليدوية مثل الأشغال اليدوية " خياطة أو أعمال يدوية أو إعادة تدوير "

جدول (٩) مستوى اتجاه الطالبات المبحوثات نحو تنمية مهارتهن اليدوية

أجمالى الطالبات المبحوثات (ن=254)		المدى	اتجاهات الطالبات المبحوثات نحو تنمية المهارات
النسبة %	العدد (ن)		
١,٥٧	٤	(من ٧-١١ درجة)	اتجاه سلبي
٢٣,٦٢	٦٠	(من ١٢-١٦ درجة)	اتجاه محايد
٧٤,٨١	١٩٠	(من ١٧-٢١ درجة)	اتجاه إيجابي
١٠٠	٢٥٤		الإجمالى

أنتضح من حساب المدى أن أقل درجة هي (٧) في تنمية المهارات العملية وأكبر درجة هي (٢١) في اتجاهات الطالبات نحو تنمية المهارات العملية. ويتضح من القيم الواردة بالجدول السابق أن النسب الأكبر من الطالبات كان لديهن اتجاه إيجابي نحو تنمية مهارتهن اليدوية (٧٤,٨١ ٪)، وكانت نسبة (٢٣,٦٢ ٪) لديهن اتجاه محايد نحو تنمية المهارات اليدوية بينما تمثلت نسبة اللاتى لديهن اتجاه

سلبى (١,٥٧%) . مما سبق يتضح ارتفاع نسبة المستوى الإيجابي للطالبات نحو تنمية المهارات العملية ، حيث أن طالبات المناطق الريفية يكونوا أكثر اهتماما بتعلم المهارات اليدوية (الحرفية). وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (وفاء شلبي وزينب عبد الصمد ، ٢٠٠٠) والتي اوضحت أن التعليم أكثر من مجرد إستيعاب المهارات الأكاديمية والمادة الدراسية التقليدية ، فهو ينصب أيضا على أكتساب المهارات المهنية الأسرية والاجتماعية . كما اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (محمد عطوه ، ٢٠٠٧) والتي كانت اتجاهات الطالبات إيجابيه نحو تعلم المهارات اليدوية. بينما أختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (صلاح الدين سليمان وآخرون ، ٢٠١٢) والتي كان الهدف من البحث استخدام نموذج التعليم البنائى فى تدريس موضوعات ماده الاقتصاد المنزلى بمجالاته المختلفة وتنمية التفكير الأستدلالى والمهارات العملية لتلميذات المرحلة الإعدادية حيث أظهرت النتائج الى نتائج التطبيق لتنمية المهارات العملية كانت لصالح التطبيق البعدى.

٢- استجابات الأستبيان لاتجاهات الطالبات المبحوثات نحو المحافظة على البيئة وإعادة

التدوير :

جدول (١٠) استجابات الأستبيان لمحور اتجاهات الطالبات المبحوثات نحو المحافظة على البيئة

وإعادة التدوير

م	العبارات	موافق		محايد		لاوافق	
		ن	%	ن	%	ن	%
	اتجاه الطالبات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير						
١	أحرص على أتباع القوانين والأنظمة لحماية البيئة	231	90.9	10	3.9	13	5.1
٢	أهتم بالبرامج الإعلامية التي تناقش قضايا البيئة	138	54.3	78	30.7	38	15.0
٣	أؤمن بأنه العمل مع الآخرين بشكل ايجابي تجاه البيئة يساعد في حل الكثير من القضايا البيئية	180	70.9	53	20.9	21	8.3
٤	أعتقد ان زيادة عدد السكان ينعكس سلبا على الموارد البيئية	113	44.5	61	24.0	80	31.5
٥	أرى ان التلوث يعنى القاء وتراكم النفايات والتخلص منها عشوانيا	92	36.2	44	17.3	118	46.5
٦	أكره ان انظف حول منزلي	53	20.9	12	4.7	189	74.4
٧	أحب مشاركته والدتي في تنظيف المنزل	231	90.9	20	7.9	3	1.2
٨	أحرص على ترتيب وتنظيف حجرتي وجعلها خالية من أي نوع من القمامة	224	88.2	15	5.9	15	5.9
٩	أرفض ان اشارك زملائي في تنظيف الفصل	43	16.9	34	13.4	177	69.7
١٠	أعتقد أنني أتخلص من مخلفاتي بطريقه صحيحة لا تضر بالبيئة	96	37.8	46	18.1	112	44.1
١١	أهتم بالتعليمات التي تحث على تدوير المخلفات وغيرها الموجودة بملصقات المنتجات الاستهلاكية	120	47.2	63	24.8	71	28.0
١٢	أرغب فى تغيير عاداتي الاستهلاكية للحد من التأثير على البيئة	187	73.6	31	12.2	36	14.2
١٣	اعتقد ان نظافة البيئة من اختصاص عمال النظافة فقط	85	33.5	20	7.9	149	58.7
١٤	أشعر بالخجل عند مشاركتي في حملات تنظيف الشوارع	33	13.0	27	10.6	194	76.4
١٥	أرفض تقنيه إعادة تدوير النفايات	50	19.7	84	33.1	120	47.2
١٦	أؤمن بأن الحل الأفضل للتخلص من النفايات هو إعادة تدويرها	46	18.1	61	24.0	147	57.9
١٧	أقبل شراء المنتجات المعاد تدويرها	90	35.4	63	24.8	101	٣٩,٨

وقد تبين من الاستجابات الواردة بجدول (١٠) :

- أتباع القوانين والأنظمة البيئية : معظم الطالبات (٩٠,٩%) تحرص على اتباع قوانين المحافظه على البيئة ، وأن ، و (٥,١%) لاتوافق ، (٣,٩%) محايد ، وقد يرجع ذلك لأن اى مخالفات تحدث خاصة فى مجتمع الدراسه (الريف) يتم الإبلاغ عنها مثل حرق المخلفات ويجبر المخالف على دفع غرامات ماليه وهو فى غنى عنها بسبب المستوى المعيشى المنخفض .

- الاهتمام بالبرامج الاعلاميه التى تناقش قضايا البيئة: (٥٤,٣%) من الطالبات تهتم بمتابعه البرامج الاعلاميه التى تناقش قضايا البيئة بينما تمثل نسبة (٣٠,٧%) من الطالبات محايدين وان (١٥%) من الطالبات لاتهتم بمتابعه مثل هذه البرامج.

- العمل فى جماعات يساعد بشكل إيجابى لحل مشكلات البيئة: حوالى ثلثه أرباع (٧٠,٩%) من الطالبات تؤمن بأن العمل الجماعى يساعد بشكل ايجابى للمحافظه على البيئة ، وأن (٢٠,٩%) محايد ، و (٨,٣%) لاتوافق .

- وربما يرجع ذلك بسبب وجود اهمال المناطق الريفيه محل الدراسه وعدم توفر الخدمات بها مما يجعلهم يساعدون لحل المشكلات البيئية بالعمل الجماعى .

- تأثير زياده السكان وعلاقتها بالموارد البيئية: (٤٤,٥%) من الطالبات توافق على أن هناك علاقه بين زياده السكان والموارد البيئية حيث ترى أنه كلما زاد عدد السكان قلت الموارد البيئية المتاحه ، وأن (٣١,٥%) لاتوافق ، و (٢٤%) محايد.

- مفهوم التلوث : ترى (٣٦,٢%) من الطالبات ان مفهوم التلوث يعنى القاء وتراكم النفايات والتخلص منها عشوائيا فى اى مكان وان (٤٦,٥%) من الطالبات لاتوافق وان (١٧,٣%) محايد.

- المحافظه على نظافه البيئة المحيطة بالمنزل: (٧٤,٤%) غالبيه الطالبات تحب ان تنظف البيئة المحيطة بالمنزل ، بينما (٢٠,٩%) من الطالبات تكره تنظيف المكان حول المنزل ، و (٤,٧%) محايد

- الاهتمام بجرياتها الخاصة: (٨٨,٢%) من الطالبات تحرص على تنظيف وترتيب جريتها الخاصة، وأن (٥,٩%) لهم إتجاه محايد وأيضاً نفس النسبة إتجاه سلبى وقد يرجع ذلك ان الطالبات فى سن المراهقه لديهن الحرص على تنظيف وترتيب جريتهن .

- الاعتقاد بالتخلص من المخلفات بطريقه لاتضر بالبيئة: ان نسبة (٣٧,٢%) من الطالبات تعتقد انها تتخلص من المخلفات بطريقه لاتضر البيئة ، بينما (٤٤,١%) من الطالبات لاتعتقد انها تتخلص من المخلفات بطريقه لاتضر بالبيئة.

- الاهتمام بالملصقات الاعلانيه فى المنتجات الاستهلاكيه التى تحت على تدوير المخلفات: (٤٧,٢%) يوافقن على ذلك، وأن (٢٨%) لاتوافق ، بينما (٢٤,٨%) محايد.

- الرغبة في تغيير العادات الاستهلاكية للحد من التأثير على البيئة:، وأن معظم الطالبات (٧٣,٦%) تهتم بتغيير عاداتهن الاستهلاكية للمحافظة على البيئة، بينما (١٤,٢%) لاتوافق ، و(١٢,٢%) محايد.
- الإعتقاد بأن مسئول النظافة الوحيد هو عامل النظافة: (٥٨,٧%) غير موافقات انه هو الوحيد بل أن المسئولية مشتركة بين جميع طوائف العامه، فى حين أن نسبة (٣٣,٥%) ترى أن عامل النظافة هو المسئول عن نظافة البيئة.
- الشعور بالخل عند تنظيف الشوارع: (٧٦,٤%) ترى أن لا يوجد ما يجعل من تنظيف البيئة المحيطة بها، وأن (١٣%) ترى أنه يخل ، بينما (١٠,٦%) محايد.
- تفتيه إعادة التدوير والموقف منها: ترى (٤٧,٢%) من الطالبات انهم يقبلون بهذه التفتيه، وأن (٣٣,١%) محايد ، بينما (١٩,٧%) لاتقبل.
- الحل الأفضل للتخلص من النفايات هو إعادة التدوير: (٥٧,٩%) لاتوافق ان الحل الافضل للتخلص من النفايات هو إعادة التدوير بل ان هناك حل أخرى مثل تقليل الأستهلاك او الأستهلاك الأمثل للموارد، بينما (٢٤%) محايد ، و(١٨,١%) توافق.
- تقبل شراء المنتجات المعاد تدويرها: (٣٩,٨%) لاتوافق حيث انه بعض منها يكون له ضرر على الصحة مثل الاكياس البلاستيكية السمراء ، و(٣٥,٤%) توافق ،(٢٤,٨%) محايد. ويوضح الجدول رقم (١١) توزيع افراد العينة وفقا لمستوى اتجاهات الطالبات نحوالمحافظة على البيئة وإعادة التدوير.
- جدول (١١) اتجاهات الطالبات المبحوثات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير

اجمالى الطالبات المبحوثات (ن=254)		المدى	اتجاهات الطالبات نحوالمحافظة على البيئة وإعادة التدوير
النسبة %	العدد (ن)		
٠,٣٩	١	(من 17-٢٨ درجة)	اتجاه سلبي
٤٤,٨٨	١١٤	(من ٢٩-٤٠ درجة)	اتجاه محايد
٥٤,٧٣	١٣٩	(من ٤١-٥١ درجة)	اتجاه إيجابي
١٠٠	٢٥٤		الاجمالى

حيث اتضح من حساب المدى أن أقل درجة هي (١٧) وأكبر درجة هي (٥١) فى اتجاهات الطالبات نحو تنمية المهارات فى المدارس المشاركة. كما يتضح من بيانات الجدول أن اكثر من نصف الطالبات (٥٤,٧٣%) كان لديهن اتجاه إيجابي نحوالمحافظة على البيئة وإعادة التدوير ، وكانت نسبة (٤٤,٨٨%) لديهن اتجاه محايد نحوالمحافظة على البيئة وإعادة التدوير بينما تمثلت نسبة اللاتى لديهن اتجاه سلبي (٠,٣٩%) . مما سبق يتضح تقارب نسبة الطالبات نحو اتجاهات الطالبات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير. وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (ربيع نوفل واخرون، ٢٠١٥) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى محايد نحو الاتجاه للتخلص من المخلفات ونسبتهم ٥٧,٦%.

فروض البحث :

١- اختبار صحة الفرض الأول:-

والذي ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاه الطالبات عينة البحث في كل من (تنمية المهارات العملية -المحافظة على البيئة وإعادة التدوير) تبعاً للمتغيرات الآتية (عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري- تعليم الأب - تعليم الأم- مجال عمل الأب- مجال عمل الأم - الصف الدراسي)".

أولاً: اتجاه الطالبات نحو تنمية المهارات العملية وفقاً للمتغيرات المستقلة

جدول (١٢) الفروق في اتجاه الطالبات نحو تنمية المهارات العملية وفقاً للمتغيرات المستقلة

المتغير التابع	المتغير المستقل	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو تنمية المهارات العملية	عدد أفراد الأسرة	21.699	10.850	2.068	غير دالة
	الدخل الشهري	24.878	12.439	2.370	غير دالة
	تعليم الأب	4.153	2.077	٠.396	غير دالة
	تعليم الأم	9.404	4.702	٠.896	غير دالة
	مجال عمل الأب	54.016	6.002	1.144	غير دالة
	مجال عمل الأم	48.529	9.706	1.850	غير دالة
	الصف الدراسي	30.585	15.293	2.914	غير دالة
الخطأ	1201.662	5.247			
الكلي	80818				

وقد بينت القيم الواردة بجدول (١٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية تبعاً لمتغيرات التالية (عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري- تعليم الأب - تعليم الأم- مجال عمل الأب- مجال عمل الأم - الصف الدراسي).

- وربما يرجع ذلك الى ان الاتجاه نحو تنمية المهارات العملية يرتبط بالميل والرغبات وخاصة أن هذه الفئة العمرية لازالت في مرحلة الرغبة في التعلم بغض النظر عن المتغيرات السابقة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة وفاء شلبي وزينب محمد (٢٠٠٠) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في تنمية المهارات الإبداعية بين طالبات الإعدادي العام في الصفوف الثلاثة الأولى والثاني والثالث. في حين تختلف النتائج مع دراسة محمد عطوه (٢٠٠٧) حيث وجد علاقة ارتباطية قوي بين اتجاهات التلميذات نحو مقررات الاقتصاد المنزلي المهني والمستوى التعليمي للاب والأم ومنطقه السكن.

ثانياً: اتجاه الطالبات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير:

جدول (١٣) الفروق في اتجاه الطالبات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير وفقاً للمتغيرات المستقلة

المتغيرات التابعة	المتغير المستقل	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير	عدد أفراد الأسرة	4.576	2.288	٠.141	غير دالة
	الدخل الشهري	167.441	83.720	5.145	٠.٠١
	تعليم الأب	29.877	14.939	٠.918	غير دالة
	تعليم الأم	71.869	35.934	2.208	غير دالة
	مجال عمل الأب	227.216	25.246	1.552	غير دالة
	مجال عمل الأم	10.592	2.118	٠.130	غير دالة
	الصف الدراسي	75.019	37.510	2.305	غير دالة
الخطأ		3726.084	16.271		
الكلية		432514			

وقد أشارت النتائج الواردة بجدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة في الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير، في حين لم توجد فروق دالة إحصائية تبعاً للمتغيرات التالية (عدد أفراد الأسرة - تعليم الأب - تعليم الأم - مجال عمل الأب - مجال عمل الأم - الصف الدراسي)

- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) والتي أظهرت نتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور اتجاهات بشأن التخلص من المخلفات المنزلية وبين عدد أفراد الأسرة، والمستوى التعليمي لرب الأسرة. وأشارت ذات الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور اتجاهات بشأن التخلص من المخلفات المنزلية وبين الدخل الشهري للأسرة. كما أتفقت أيضاً مع دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) والتي أوضحت عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الاستفادة من خامات البيئة المستهلكة والمستوى التعليمي للاب والمستوى التعليمي للام، في حين دلت النتائج على وجود علاقة دالة إحصائية بين الاستفادة من خامات البيئة المستهلكة والدخل المالي للأسرة.

ولمعرفة اتجاه الفروق في الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير تبعاً لمستوى الدخل الشهري تم استخدام اختبار توكي كما هو بجدول التالي:

جدول (١٤) اتجاه الفروق في الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير تبعاً لمستوى الدخل الشهري

المحور	المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم اختبار توكي للاتجاهات ودلالة الفروق		
						١	٢	٣
الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة من المخلفات وإعادة التدوير	الدخل الشهري	أقل من ١٠٠٠ ج	211	40.84	4.13	---	---	---
		من ١٠٠٠ - أقل ج	32	43.13	4.21	---	---	2.28*
		من ٢٠٠٠ - أقل ج	11	39.09	2.74	---	4.03*	1.75

- يتضح من القيم الرقمية بجدول (١٤) ان هناك فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير تبعاً لمستوى الدخل الشهري يتضح ذلك من قيم اختبار توكي كانت الفروق دالة بين فئة الدخل الشهري (أقل من ١٠٠٠ ج) وفئة (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج) لصالح فئة الدخل الشهري (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج) وفئة (من ٢٠٠٠ - أقل من ٣٠٠٠ ج) لصالح فئة (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج). وهذا يعني أن الفروق كانت دالة لصالح فئة الدخل الشهري الأقل وربما يرجع ذلك إلى أنه مع انخفاض الدخل يزيد الحرص على الاستفادة من الموارد المتاحة لاسيما الاستفادة من المخلفات التي يمكن إعادة تدويرها وأستخدمها لإنتاج منتجات قد تستفيد منها الأسرة.

٢- اختبار صحة الفرض الثاني:-

والذي ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات اتجاهات الطالبات قبل وبعد البرنامج التدريبي"

جدول (١٥) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات اتجاهات الطالبات عينة البحث قبل وبعد البرنامج التدريبي (ن=٥٩)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		دلالة الفروق		حجم التأثير (n2)	
	م	ع	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القيمة	الدلالة
الاتجاه نحو تنمية المهارات العملية.	12.51	2.36	18.69	2.31	15.307	٠,٠١	٠,٨٠٢	مرتفع
الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير.	36.14	6.29	43.83	4.58	8.341	٠,٠١	٠,٥٤٥	مرتفع
المجموع الكلي للاتجاهات	72.34	10.36	94.03	7.66	14.973	٠,٠١	٠,٧٩٤	مرتفع

- يتضح من القيم الواردة بجدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لتنمية المهارات العملية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٥,٣٠٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). وعن حجم تأثير (n2) البرنامج التدريبي فى تنمية اتجاهات الطالبات عينة البحث يتضح من جدول السابق أن:-
- حجم تأثير البرنامج التدريبي فى تنمية الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية بلغ (٠,٨٠٢) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية والتي ترجع للبرنامج التدريبي هى (٨٠,٢%).
 - حجم تأثير البرنامج التدريبي فى تنمية الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير بلغ (٠,٥٤٥) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير والتي ترجع للبرنامج التدريبي هى (٥٤,٥%).
 - حجم تأثير البرنامج التدريبي فى تنمية المجموع الكلى للاتجاهات بلغ (٠,٧٩٤) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى المجموع الكلى للاتجاهات والتي ترجع للبرنامج التدريبي هى (٧٩,٤%). أى أن نسبة التباين فى المجموع الكلى للاتجاهات والتي ترجع للبرنامج التدريبي هى (٨٣,٣%). تتفق هذه النتيجة مع دراسة نجلاء الحلبي (٢٠٠٩) والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة فى مستوى الوعى البيئى قبل وبعد البرنامج. كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) والتي أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين مستوى كفاءه ربات الأسرعينة البحث التجريبيه قبل وبعد البرنامج الارشادى فى الاستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكه لصالح التطبيق البعدي ، وبذلك تم قبول الفرض الثانى جزئياً .

ملخص النتائج :

- ١- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية تبعاً لمتغيرات التالية (عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري- تعليم الأب - تعليم الأم- مجال عمل الأب- مجال عمل الأم - الصف الدراسي).
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة فى الاتجاه نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير حيث كانت الفروق دالة بين فئة الدخل الشهري (أقل من ١٠٠٠ ج) وفئة (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج) لصالح فئة الدخل الشهري (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج)، كما كانت الفروق دالة بين فئة الدخل الشهري (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج) وفئة (من ٢٠٠٠ - أقل من ٣٠٠٠ ج) لصالح فئة (من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠ ج)، فى حين لم توجد فروق دالة

- إحصائياً تبعاً للمتغيرات التالية (عدد أفراد الأسرة- تعليم الأب- تعليم الأم- مجال عمل الأب- مجال عمل الأم - الصف الدراسي).
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير لصالح القياس البعدي.

توصيات البحث :

- ١- يجب على الأسرة تربيته ابنائها على التربية البيئية الصحيحة والتي يجب أن تنمي لدى الطفل منذ الصغر .
- ٢- إعداد و تفعيل المناهج الدراسية التي تهتم بالبيئة وأضرار تلوثها ووضع الحلول البيئية لمعالجة المخلفات.
- ٣- الإهتمام بجميع المناطق وبنظافتها وتوعية المواطنين وفرض العقوبات الصارمة على المخالفين بعد توفير الأماكن المخصصة لجمع وفرز المخلفات.
- ٤- يجب الاهتمام من قبل وسائل الإعلام والتي تضم كل أنواع الأعلام المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي يجب عليهم الإهتمام اكثر ببرامج البيئة والتوعية للتقليل من الإضرار بها.
- ٥- تحفيز المواطنين على الحفاظ على البيئة وفرض الغرامات على المخالفين بعد أن يتم إتاحة الأماكن المخصصة لجمع المخلفات وفرزها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبتسام بسيوني راضى و مهديه أحمد رمضان (٢٠١٠): أساليب تخلص المرأة الريفية من المخلفات المنزلية والمزراعية ببعض قرى محافظة كفر الشيخ -مجلة جامعة كفر الشيخ -مجلد (٢) - عدد (٣٦).
- ٢- أحمد الرفاعي غنيم ونصر محمود صبري (٢٠٠٠): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS)- دار قباء للطباعة والنشر.
- ٣- أحمد مصطفى محمد عبد العزيز(٢٠١٦) : دراسته مسحية لماهية ودور المتغيرات التابعة والمستقلة وأثر الخطط البحثية فيها فى مجال تخصص التصميم كما يبدو فى مجمل عناوين الرسائل العلميه فى الفتره من ١٩٧١-٢٠١٣ - كلية التربية -جامعة المنصورة.
- ٤- أماني فوزى أحمد طه (٢٠١١): أثر سياسات الاصلاح الاقتصادى فى مصر على أوضاع المرأة فى سوق العمل - رساله ماجستير - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.
- ٥- ربيع محمود نوفل و منى مصطفى زكى و نورا شعبان الطوخى (٢٠١٥): فاعلية برنامج ارشادى لتنمية كفاءة ربه الأسرة فى الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة - كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية - مجلة بحوث التربية النوعية- مجلة المنصورة - مجلد (٦) - عدد(١٠).
- ٦- ربيع محمود نوفل، إبراهيم أحمد، حنان حنا عزيز، وأميرة محمد عبد الله محمد (٢٠١٥): إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقتها بالمناخ الأسري- مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة-مجلد(٦) -عدد (٧).
- ٧- ربيع محود نوفل و شرين جلال محفوظ و شيماء عبد الرحمن ضبش (٢٠١٥) :أسلوب ربة الأسرة فى التخلص من المخلفات المنزلية وعلاقته بالرضا عن الحياه-كلية الإقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية - مجلد(٧) - عدد(٦) .
- ٨- رحاب محمد على اسماعيل و سماح عبد الفتاح عبد الجواد (٢٠١٣) : فاعليه برنامج تدريبي لتنمية وعى ومهارة ربه الأسرة نحو الاستفادة من مخلفات البيئة المنزلية فى تجميل المسكن - مجلة بحوث التربية النوعية- جامعة المنصورة- عدد (٣١) - يوليو.
- ٩- سعد زغلول بشير (٢٠٠٣). دليلك إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) منشورات المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية- بغداد.

- ١٠- السعيد محمد شعبان أحمد و محمد منير أحمد فاضل (٢٠١٥) : دراسة تحليلية للعوامل التي تؤثر على المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر الريفية في محافظة البحيرة- كلية الزراعة - جامعة الأزهر.
- ١١- صبحى أحمد ابو النجا (٢٠١٣) : النظره المستقبلية نحو المشروعات الصغيره فى مصر واهميتها فى تقليل نسبة البطاله جامعة المنوفية - مجلة البحوث البيئية والطاقة جامعة المنوفية عدد (٢)-الاصدار الاول - يناير.
- ١٢- صفاء عبدالله العريضي (٢٠١٤) : برنامج تدريبي مقترح لزيادة مستوى السلامة المهنية وعلاقته بالكفاية الانتاجية - رساله دكتوراه - كلية التربية-جامعة دمشق.
- ١٣- صلاح الدين محمد سليمان ويوسف عبد العزيز الحسانين وأحمد بهاء جابر الحجار وماهيتاب محمد محمد سليمان (٢٠١٣): أثر استخدام المدخل المنظومى فى تدريس الإقتصاد المنزلى على التحصيل الدراسى وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الإعدادية - كلية الإقتصاد المنزلى- مجلة الإقتصاد المنزلى -مجلد (٢٣) - عدد (٢)
- ١٤- صلاح حافظ عبد الجابر (٢٠١٠) جهاز شئون البيئة اولويات وطموحات- مجلة اسبوت للدراسات البيئية - عدد(٥)-يوليو.
- ١٥- صلاح مراد (٢٠١١) : الأساليب الإحصائية فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية- مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٦- عبد الله محمد اسعد (٢٠١٦): تدريب المدربين طريقه لاحتراف التدريب منهج تطبيقى TOT المجموعه العربيه للتدريب والنشر.
- ١٧- علي إبراهيم الزيات (٢٠٠٦):المفهوم الإسلامى للبيئة وتلوثها المصدر - - دار المنظومه - سلسلة فكر المواجهة ٦١ حول الإسلام والحفاظ على البيئة رابطة الجامعات الإسلامية - مصر، مكان انعقاد المؤتمر: القاهرة .
- ١٨- محمد جمال محمد عطوه (٢٠٠٧) :اتجاهات دراسات وتلميذات المدارس الإعدادية نحو مقرارات الإقتصاد المنزلى بمدينة الاسكندريه ،مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى - جامعة المنوفيه مجلد (١٧) -عدد (٢/١).
- ١٩- محمد عبد السميع رزق (٢٠٠٩): تقييم مهارات ما وراء التعلم وعلاقتها بقوه السيطرة المعرفية والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الإعدادية - كلية التربية - جامعة المنصورة - مجلد(٢) - عدد (٧١) - سبتمبر.

- ٢٠- مصطفى محمد عبد العزيز (٢٠١٦) : دراسة مسحية لماهيه ودور المتغيرات التابعه والمستقلة وأثر الخطط البحثيه فيها فى مجال تخصص التصميم كما يبدو فى مجمل عناوين الرسائل العلمية فى الفترة من ١٩٧١-٢٠١٣- دار المنظومة.
- ٢١- معتمد على أحمد سليمان و اسماعيل فهمى عبد اللاه (٢٠٠١): موقف الفكر الاسلامى من قضايا تلوث البيئة - مجلة اسبوط للدراسات البيئية - عدد ٢٠- يناير .
- ٢٢- معتمد على أحمد سليمان واسماعيل فهمى عبد اللاه (يناير ٢٠٠١): موقف الفكر الاسلامى من قضايا تلوث البيئة- مجلة اسبوط للدراسات البيئية - عدد (٢٠).
- ٢٣- منى شرف عبد الجليل (٢٠١١) : تأثيث وتجميل المسكن- مكتبة بستان المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٤- منى شرف عبد الجليل (٢٠١٨) : تربية ودراسات بيئية - كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية.
- ٢٥- منيرة بنت صالح الضحيان وسكينه باصبرين (٢٠١٣) أسلوب الأسرة فى تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن - مجلة جامعة المنصوره - عدد (٧)
- ٢٦- نجلاء فاروق الحلبي (٢٠٠٩): فاعليه برنامج ارشادى لتنمية الوعى البيئى للفتاه الجامعيه - مجلة بحوث التربية النوعيه- جامعة طنطا- عدد(١٥) .
- ٢٧- نفيسه فرح عبد الله حمتمو (٢٠١٤) : إعادة تدوير نفايات الحضر لتنمية مجتمع حضرى مستدام - الخرطوم السودان - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ٢٨- هاله عادل صادق دغش (٢٠١٤) ، فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الانجاز الالكترونى والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزه- رساله ماجستير - كلية التربية -جامعة غزه.
- ٢٩- وفاء أحمد عبد الفتاح عامر (٢٠١٠): البيئة والتلوث - مجلة اسبوط للدراسات البيئية - مجلد (٢)- عدد (٢٧).
- ٣٠- وفاء عبد السلام السيد محمد (٢٠١٠): فعالية تطوير منهج الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية والاتجاهات البيئية لدى طالبات المرحلة الإعدادية - رسالة ماجستير - معهد الدراسات البيئية -جامعة عين شمس.

٣١- وفاء فؤاد شلبي وزينب محمد عبد الصمد (٢٠٠٠) : البيئة المدرسية وأثرها فى تنمية

المهارات الإبداعية فى الإقتصاد المنزلى لطالبات الإعدادى العام والمهنى - مجلة بحوث الإقتصاد

المنزلى - مجلد (١٠) - عدد (٣).

٣٢- ياسين على محمد المقلحى (٢٠١٢): الاخلاقيات البيئية والتصورات المستقبلية لعلاقة الانسان

بالبيئة العالميه والمحليه واحتمالات تحقيقها من وجهه نظر طلبة كلية التربية بالنادره - مجلة

بحوث البيئة والطاقة - جامعة المنوفيه- الاصدار الاول - عدد(١).

٣٣- يوسف العنيزي وسمير سلامة وعبد الرحيم الرشيدى (٢٠٠٥) : مناهج البحث التربوي بين

النظرية والتطبيق - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

34-Field, A. (2009). Discovering Statistics Using SPSS, Third Edition, London SAGE Publications Ltd.

35-Johnston, P; Wilkinson, K (2009). Enhancing Validity of Critical Tasks Selected for College and University Program Portfolios. National Forum of Teacher Education Journal, vol (19),N(3).

ملخص البحث

فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية مهارات إعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة

يهدف البحث إلى تنفيذ وتقييم برنامج تدريبي لتنمية مهارة الطالبات أفراد العينة لإعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لانتاج مكملات منزلية ، تمثلت العينة البحثية في (٢٥٤) طالبة بالمرحلة الإعدادية بريف مركز كفر الدوار بالبحيرة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، تم تطبيق الاستبيان عليهن عن طريق المقابلة الشخصية ، قد اختير من العينة الأساسية (٥٩) طالبة من ذوات المستوى المنخفض لاجراء البرنامج التدريبي عليهن ، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي .

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير تبعا لمستوى الدخل الشهري لصالح فئة الدخل الشهري من (١٠٠٠- أقل من ٢٠٠٠ جنيه)، في حين كانت الفروق غير دالة بالنسبة لباقي المتغيرات (عدد أفراد الأسرة - تعليم الأب - تعليم الأم - مجال عمل الأب- مجال عمل الأم - الصف الدراسي) ، . عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو تنمية المهارات العملية تبعاً لمتغيرات (عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري- تعليم الأب- تعليم الأم- مجال عمل الأب- مجال عمل الأم - الصف الدراسي). وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاتجاهات نحو المحافظة على البيئة وإعادة التدوير لصالح القياس البعدي. ومن أهم توصيات البحث: إعداد برامج تدريبية مشابهة لتدريب الفتيات على مهارات إعادة التدوير ونتاج منتجات فنية مختلفة.

الكلمات الدليلية : المهارات - إعادة التدوير - البيئة.

Abstract

The effectiveness of a training program based on developing middle school girl's skills to recycle some environmental used materials in Al-Beheira Governorate

The study aims to implement and evaluate a training program to develop the skills for middle school girl's to develop their skills to recycle some environmental used material. **The research sample** was (254) students in the middle school in Kafr El Dawar Center in Beheira Governorate, they were chosen randomly,

The study tools were a questionnaire by interview and a training program, (59) girls of the lower level of practices were selected from the basic sample for application of the training program. The research used the descriptive and analytical method and the semi-experimental approach

The results showed that there are statistically significant differences in attitudes towards environmental preservation and recycling according to the level of the monthly income in favor of the monthly income category of (1000 - less than 2000 pounds), while the differences were not significant with respect to the rest of the variables (family members - father education - mother education - The father's field of work - the mother's field of work - the academic class). There are no statistically significant differences in attitudes towards developing practical skills according to variables (family members - monthly income - father's education - mother's education - father's field of work - mother's field of work - classroom). There was significant statistical differences in the attitudes and of students regarding to maintaining the environmental to keep it clean, before and after the training program prepared for this purpose.

The study recommends to set similar training programs for girls in other different regions to improve girl's skills in recycling and the production of various technical products

Keywords: Skills - Recycling – Environment