



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانوية

أ/ آيات أحمد إسماعيل إبراهيم

معلمة تربية رياضية بإدارة سفاجا التعليمية

محافظة البحر الاحمر

أ.د/ هانى الدسوقي إبراهيم

استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشؤون

الدراسات العليا والبحوث – كلية التربية الرياضية

جامعة جنوب الوادي قنا .

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الرابع – يناير ٢٠٢٠م
التقديم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانوية

أ.د/ هانى الدسوقي إبراهيم (*) / آيات أحمد إسماعيل إبراهيم (**)

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت الرياضة هي العنوان الكبير لرقى الأمم وتقدمها، وهي المفتاح الحضارى التى تتواصل به مع الشعوب الأخرى وأصبحت ممارسة الرياضة هي الميدان الذى يتسابق فيه الكثير من العلماء والمتخصصين لتطوير بحثهم والنهوض إلى مستوى عالمي يليق بمستوى دولهم. ولذلك فإن الهدف الأساسي من ممارسة أي نشاط رياضي هو تنمية الفرد من جميع النواحي الجسمية والنفسية وتنمية سماته الوجدانية والاجتماعية.

ويذكر "هانى الدسوقي، عماد ابو القاسم" (٢٠١٦م) بأن العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث فى مجال التعليم فالبحت العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية فى مواجهة تلك المشكلات طبقا للواقع التعليمي فى دول العالم المختلفة ولا يمكن لأى من هذه الانظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها ويجاد نظام تعليم عصري جديد فى أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله بما يمكن من اخضاع كافة العوامل البيئية المؤثرة فى العملية التعليمية ومختلف القدرات الذاتية للمتعم وكافة الوسائل المعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يؤد التعليم ثماره المنشودة (١٥:١٤).

ويشير "ماك ، جيرسون" Mac Millan, C.J. & Garrison, W. (٢٠٠٥م) الى انه يتمكن المعلم من دفع المتعلمين الى التعلم فلا بد له من استخدام طرق واساليب تدريس مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم ان يكون ملما اماما تاما بكيفية حدوث التعلم من جانب المتعلمين، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة فى سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم وهو اتقان تثبيت الاداء، وكذلك توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (١٦:٩١).

تدعوا الاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءا أساسيا فى العملية التعليمية ، كما تنادى هذه الفلسفات التربوية بضرورة تطوير وتعديل دور المعلم ليصبح المصمم للبيئة التعليمية، بحيث تتناوب الأدوار بين المعلم والمتعلم، والذي بدوره يكون الأخير

(*) استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي قنا.

(**) معلمة تربية رياضية بإدارة سفاجا التعليمية - محافظة البحر الاحمر

مشاركاً إيجابياً في عملية التعلم من خلال مشاركته الفعالة في إسناد بعض القرارات إليه مثل قرارات التنفيذ والتقويم.

ويذكر "أبو النجا عز الدين (١٩٩٦م)" أن أساليب التدريس التقليدية لم تعد تفي بالمتطلبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن ناهيك عن المستقبل القريب والبعيد فالحاجة إلى توسيع الخدمات التعليمية تضاعفت يوم بعد يوم وتسير بخطى يصعب على التربية بأساليبها التقليدية أن تسايرها الأمر الذي يتطلب استخدام أساليب تدريس جديدة لمقابلة هذه التحديات التي تقابل العملية التربوية (١٧٧:٢).

ويذكر "أحمد موافى" (٢٠٠٤م) أنه بالرغم من تعدد وتنوع أساليب التدريس في التربية الرياضية إلا أن الأسلوب الغالب استخدامه (المتبع) في تدريس التربية الرياضية هو الشرح والنموذج المعروف بأسلوب الأوامر حيث أنه لا يوجد ما يلزم المعلم من اتباع أسلوب معين فعليه أن يختار الأسلوب الذي يناسب المتغيرات التعليمية المختلفة مثل المهارة المراد تعلمها، المرحلة السنوية، الإمكانيات المتاحة، البيئة التعليمية، المستوى المعرفي للمتعلم وغيرها من المتغيرات لإمكان التأثير الإيجابي في دافعية المتعلمين وتعلمهم بطريقة فعالة تكسبهم بصيرة وفهماً أكبر نحو تحقيق الهدف المنشود (٦:٤).

ومن خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات والأدبيات (١٣)(١٢)(١٠)(٨)(٤)(١) الذي قام به الباحثان في مجال أساليب التدريس ومهارات كرة السلة وجد أن التدريس المصغر لم يستخدم بشكل فعال في هذا المجال الرياضي وخاصة رياضة كرة السلة وكذلك المرحلة التعليمية التي تخص بها بحثها (المرحلة الثانوية) على الرغم من وجود العديد من المشكلات التي تواجه القائمين على تدريس منهج التربية الرياضية وتقف حائلاً أمام تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية تتمثل بعض هذه المشكلات في قلة عدد الحصص الأسبوعية وزيادة الكثافة العددية للتلاميذ في الفصول التي لا تتفق مع زمن درس التربية الرياضية مما ينعكس ذلك مستوى الأداء المهاري.

ولقد اختار الباحثان رياضة كرة السلة في هذا البحث لعدة أسباب أهمها أنها ضمن المهارات التي تدرس للمرحلة الثانوية في دليل المعلم كما أنها من المهارات الهامة جداً في تحسين الكفاءة الصحية والبدنية للتلميذ كذلك لاهتمام مدرسين التربية الرياضية بتعليم مهارات كرة القدم باعتبارها رياضة جماعية منتشرة لها شعبيتها على حساب باقي الرياضات الأخرى في المنهاج المطور، وهذا يؤدي إلى قلة عدد الناشئين الذين يهتمون بممارسة الرياضات الأخرى وعدم إلمامهم بقوانينها ومهاراتها فينصب كل اهتمامهم على كرة القدم فقط.

كل ذلك أدى للتطرق لمشكلة البحث وهي عدم اجادة الطالبات لهذه اللعبة مما دفع الباحثة للقيام بهذا البحث باستخدام التدريس المصغر في تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة الثانوية .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات الصف الأول الثانوي من المرحلة الثانوية".

فروض البحث:

- 1- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- 3- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

- أسلوب التدريس (Teaching Style):

هو مجموعة من إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي بينها وبأقصى فاعلية ممكنة (١٠:٢٩٢).

- التدريس المصغر (Micro Teaching): ممارسة حقيقية للتعليم في صورة مصغرة لعدد الطلاب ووقت الدرس ومحتواه لاكتساب مهارات تعليمية جديدة من خلال تجزئة المواقف التعليمية المعقدة لموقف يسهل تعلمها والتدريب عليها (١١:٣١٠).

- أسلوب الأوامر (The Command Style): هو الأسلوب الذي يتميز فيه اتخاذ المدرس الحد الأقصى من القرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ودور التلميذ هنا قاصر على إتباع الأمر في أداء حركي ، وهذا الأسلوب يعلم التلميذ الاستجابة المباشرة وإتباع النموذج ، وأن يؤدي ويطيع هذا الأمر (٧:١) .

خطة واجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وقد تم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

ثانياً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من (١٤٨) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي من مدرسة سفاجا الثانوية بنات بمدينة سفاجا بمحافظة البحر الأحمر .

ثالثا: عينة البحث

قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عمدية قوامها (٧٠) طالبة، حيث تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) خمسة عشرون طالبة ، المجموعة التجريبية اتبع معها استراتيجية التدريس المصغر والأخرى الضابطة اتبع معها التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح - العرض) لتدريس نفس المهارات، وتم الاستعانة بعينة قوامها ٢٠ طالبة لحساب المعاملات العلمية .

رابعا : وسائل وأدوات جمع البيانات

١- الأجهزة:

- شريط قياس لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات .

٢- الأدوات:

- كرات سلة . - مقاعد سويدي . - قوائم خشبية . - ملعب كرة سلة . - اقماع .

٣- الاستبيان :

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لترتيب المهارات الأساسية لكرة السلة المقررة على تلاميذ الصف الأول الثانوي حسب أهميتها للمرحلة السنية والمهارات الفرعية لها وانسب الاختبارات التي تقيسها .

٤- اختبار الذكاء المصور لقياس القدرات العقلية:

استخدم الباحثان اختبار الذكاء المصور "لأحمد صالح" ملحق (٣) ويتكون من (٦٠) سؤال ، عبارة عن مجموعة من الصور، كل مجموعة تتكون من خمس صور أو خمسة أشكال أربعة منها متشابهة في أمر واحد أو أكثر وشكل واحد فقط هو المختلف عن الباقين، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات أو الأشياء وذلك لتحقيق التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجة الذكاء .

٥- الاختبارات البدنية:

قام الباحثان بتحديد أهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث، من خلال البحوث والدراسات المرجعية التي تناولت كرة السلة مثل "أحمد الموفى"(٤) ومثل دراسة "أبولنجا عز الدين" (٢) ثم قامت الباحثة بالعديد من الاختبارات البدنية في استمارات رأى الخبراء كما هو موضح .

تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانوية
أ.د/ هانى الحسوقي إبراهيم / أ/ آيات أحمد إسماعيل إبراهيم

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

وهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء (ن = ١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية %
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	%٣٠
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٣٠
		اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	%١٠٠
		اختبار الجري المكوكي ١٠*٥	%٢٠
٤	التوافق	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	%٢٠
		وقوف بقدم طويلة على العارضة	%٤٠
٥	القوة	اختبار الدوائر الرقمية	%١٠٠
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%٣٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	%١٠٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%١٠٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	%٥٠

خامساً : المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث :

- صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الاحد الموافق ١٨/٢/٢٠١٨ م .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في نتائج اختبارات

بعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات	القدرات البدنية
		ع	س	ع	س			
١٥.٥٢	١.٣٦	٠.١٤	٤.٣٧	٠.١٤	٥.٧٣	متر	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين	
٩.٨٦	٢٧.٠٠-	٤.٤٧	١٦٨.٠٠	٤.١٨	١٤١.٠٠	متر	الوثب العريض من الثبات	
١٤.٧٧	١.٠٨	٠.١٢	٦.٥٣	٠.١١	٧.٦٢	ثانية	عدو ٢٠ متر من بداية متحركة	
١١.٨٨	١.٢٠	٠.٢٣	٦.٤٨	٠.٠٢	٧.٦٨	ثانية	الجري الزجراجي	
٦.٩٣	٥.٠٠-	١.١٤	٢.٤٠	١.١٤	٧.٤٠	سم	ثنى الجذع للأمام	
٩.٨٣	١.٧٢	٠.٢٠	٧.٦٨	٠.٣٤	٩.٤٠	ثانية	دوائر رقمية	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض المهارات الحركية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

-الهدف العام للبرنامج المقترح :

يهدف البرنامج المقترح إلي " إكساب الطلاب بعض المهارات (التمريرة الصدرية في كرة السلة - التمريرة المرتدة في كرة السلة - التصويب من الثبات في كرة السلة) لطلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة الثانوية بنات بسفاجا بمحافظة البحر الأحمر.

-الأهداف السلوكية لبرنامج التعليمى المقترح :

الأهداف التعليمية تعتبر مرشد للمعلم في التدريس ، فهي توضع ما نريد إكسابه للطالبة من تدريس وتعلم المحتوى الذي يتكون منه البرنامج ، فالأهداف التعليمية تحدد أي أنواع التعلم سيتم في المجالات (المعرفية - الحركية - الانفعالي) فالتحديد السليم للأهداف التعليمية يؤدي إلي اختيار المحتوى المناسب للأهداف(٤١ : ٥١).

قام الباحثان بتحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها من خلال الرجوع العلمية التالية: " أمل سيد" (١٩٩٥م)،"جابر عبد الحميد" (٢٠٠٦م) وبعض الدراسات المرتبطة كدراسة " خان جعيصة" (٢٠٠٥م).

محتوى البرنامج المقترح :

المحتوى "هو مجموعة من الخبرات والأنشطة المنقاه لتحقيق النمو الشامل والمتزن للطالبة وهو الأداة والوسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، حيث لا يمكن فصل الأهداف عن المحتوى" (٤٣:٤٢).

معايير اختيار محتوى برنامج المقترح :

- ١- أن يعمل على تحقيق الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية) .
 - ٢- أن يكون ممتعا ومشوقا للتلاميذ .
 - ٣- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
 - ٤- أن يكون متنوعا بحيث يثير دوافع التلاميذ وطاقتهم نحو الإبداع والحركة .
 - ٥- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
 - ٦- أن يساهم فى تعلم المهارات الحركية الأساسية لمهارات درس التربية الرياضية .
 - ٧- أن يساعد فى تعليم المهارات الأساسية قيد البحث .
 - ٨- مراعاة الإمكانيات المناسبة والمتوفرة مع الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة .
 - ٩- أن يكون للمحتوى أساليب تقويم واضحة .
- (٢٦٦:١٣).

الأسس التي راعتها الباحثة عند تنفيذ البرنامج المقترح :

- ١- تنمية القدرات الإدراكية المختلفة .
- ٢- التدرج في تقديم المفاهيم والمعلومات والتنوع في الأنشطة .
- ٣- إتاحة الفرصة لتنمية القدرة علي التفكير الابتكاري لدي الطالبات .
- ٤- إتاحة الفرصة الكافية لاكتشاف الحركة .
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وإتاحة فرصة الممارسة للجميع .

تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانوية
أ.د/ هانى الحسوقى إبراهيم / أ/ آيات أحمد إسماعيل إبراهيم

- ٦- إكساب الطلاب الخصائص الاجتماعية والانفعالية المرغوبة وإشباع حاجاته النفسية .
٧- مراعاة عوامل الأمن والسلامة .
٨- تشجيع الطلاب علي المشاركة الايجابية. (٥ : ١١٩ ، ١٢٠).

تحديد الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التدريس :
يتكون البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التدريس المصغر من (٨) وحدات تعليمية
تطبق كل أسبوع وحدة تعليمية لمدة شهرين وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة بناء علي ما ورد من منهاج
وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.

جدول (٧)

التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية (٩٠) ق

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعمال إدارية	٥ ق	- تغيير الملابس - أخذ الغياب.	- تغيير الملابس - أخذ الغياب
الإحماء	١٠ ق	- إحماء حر - بعض الألعاب البسيطة التي تهيئ عضلات الجسم للقيام بتنفيذ الدرس وقد تمت من خلال الحركات الأساسية .	- الإحماء المتبع في المدرسة.
الإعداد البدني	١٥ ق	تمرنات لتنمية المكونات الأساسية للياقة البدنية (إعداد بدني خاص بالنشاط).	تعليم وتطبيق المهارات قيد البحث / طبقا لدليل المعلم .
النشاط التعليمي	٢٥ ق	- شرح المهارة مع أداء نموذج من قبل المعلم ، او طالبة متميزة	أداء المهارة بين الطالبات مع ملاحظة المعلمة
النشاط التطبيقي	٣٠	أداء المهارة تحت إشراف الباحثة مع تصحيح الأخطاء	تطبيق النشاط المتبع طبقا لدليل المعلم
الجزء الختامي	٥ ق	- التهدئة العامة للجسم . - ألعاب صغيرة.	- تطبيق الجزء الختامي المتبع طبقا لدليل المعلم .
إجمالي زمن الوحدة	٩٠ ق		

خامساً: إجراءات التطبيق

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى للتعرف على النواحي الفنية والتنظيمية الخاصة

بالبحث والتي تم تحديدها فيما يلي :

- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات .
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات .

- التأكد من صلاحية الأدوات .

- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفائتها للبيانات المطلوبة .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق ٢٦/٢/٢٠١٨م لعينه قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام .

إجراءات تنفيذ البحث

القياس القبلي

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من يوم الاحد الأثنين الموافق ٥/٣/٢٠١٨ م .

التجربة الأساسية

قام الباحثان بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة المستخدمة، وتدريب المساعدين من خلال التجربة الاستطلاعية بتطبيق استراتيجية التدريس المصغر علي المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة بواقع وحدتين أسبوعيا لكل مجموعة، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٦/٣/٢٠١٨م حتى الأحد الموافق ٦/٥/٢٠١٨م، وقد استغرق التطبيق لمدة (٨ أسابيع) بواقع (٢ وحدة) وحدتين أسبوعيا، وقد تم تعليم الجزء التمهيدي والختامي وفقا للمنهاج المقرر علي المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد قام الباحثان بالتدريس للمجموعتين، وقد تم قياس مستوى الأداء بالنسبة للمهارات قيد البحث عن طريق استمارة تقييم درجات الحكام.

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث، وذلك يوم الاثنين الموافق ٧/٥/٢٠١٨م وقد راعت الباحثان أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة .

المعالجات الإحصائية المستخدمة : باستخدام برنامج SPSS لمعالجة البيانات الإحصائية.

تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانوية
أ.د/ هانى الحسوقي إبراهيم / أ/ آيات أحمد إسماعيل إبراهيم

أولاً : عرض النتائج

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٦٨	٣.٢٠	٩.٣٦	٠.٧٦	٦.١٦-	١٦.٧٣
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٣٥	٣.٢٠	٩.٠٠	٠.٩١	٥.٨٠-	١٧.٧٦
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٦	٢.٩٦	٩.٢٨	١.٠٢	٦.٣٢-	١٦.٧٥
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢.١٧	١٣.٦٨	٣٧.٣٢	١.١٨	٢٣.٦٤-	٤٩.٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للطالبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٩)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٦٨	٣.٢٠	٩.٣٦	٠.٧٦	٦.١٦-	١٩٢.٥٠
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٣٥	٣.٢٠	٩.٠٠	٠.٩١	٥.٨٠-	١٨١.٢٥
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٦	٢.٩٦	٩.٢٨	١.٠٢	٦.٣٢-	٢١٣.٥١
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢.١٧	١٣.٦٨	٣٧.٣٢	١.١٨	٢٣.٦٤-	١٧٢.٨١

يتضح من الجدول (٩) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٢٢٣.١٩ - ١٧٢.٨١) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية
والتحصيل المعرفي للطالبات (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٥٨	٣.٥٦	١.٣٥	٦.٤٠	٢.٨٤-	٦.٠٢
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٠٩	٢.٨٨	١.٠٥	٦.١٢	٣.٢٤-	١١.٦٣
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٤	٢.٦٠	١.٤٣	٦.٠٤	٣.٤٤-	٨.٢٦
التحصيل المعرفي	الدرجة	١.٩٣	١٤.١٦	١.٧٤	٢٧.١٢	١٢.٩٦-	٢٤.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية
والتحصيل المعرفي (ن=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	/س	ع	/س		
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٥٨	٣.٥٦	١.٣٥	٦.٤٠	٢.٨٤-	٧٩.٧٨
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٠٩	٢.٨٨	١.٠٥	٦.١٢	٣.٢٤-	١١٢.٥٠
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٤	٢.٦٠	١.٤٣	٦.٠٤	٣.٤٤-	١٣٢.٣١
التحصيل المعرفي	الدرجة	١.٩٣	١٤.١٦	١.٧٤	٢٧.١٢	١٢.٩٦-	٩١.٥٣

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٧٩.٧٨ - ١٣٢.٣١) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات

الحركية والتحصيل المعرفي (ن = ٢ = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
التمريرة الصدرية	الدرجة	٠.٧٦	٩.٣٦	١.٣٥	٦.٤٠	٢.٩٦	٩.٥٤
التصويب من الثبات	الدرجة	٠.٩١	٩.٠٠	١.٠٥	٦.١٢	٢.٨٨	١٠.٣٣
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٠٢	٩.٢٨	١.٤٣	٦.٠٤	٢.٨٨	٨.٠٥
التحصيل المعرفي	الدرجة	١.١٨	٣٧.٣٢	١.٧٤	٢٧.١٢	١٠.٢٠	٢٤.٢٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للطالبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للطالبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. وترجع الباحثة هذه النتائج إلى استخدام استراتيجية التدريس المصغر المتعمدة والتي تعمل على زيادة فاعلية الطالبات وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق في العملية التعليمية التي تعمل الاستراتيجية في تفعيلة أثناء العملية التعليمية، كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه من دراسات كل من "ذكية كامل" (٢٠٠٠م) (١٦)، "صفوت يوسف" (٢٠٠٠م) (١٩) أشارت دراستهم إلى أن استخدام استراتيجية التدريس المصغر كان له أثر إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي تحسن مستوى الأداء . كما ترى الباحثة أن دلالة الفروق في المستوى المعرفي قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الاختبار وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الصعب طبقاً للتدرج التعليمي للمهارة واستخدام استراتيجية التدريس المصغر كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة ويؤكد على أهمية استخدام الاستراتيجية كأداة تدريسية حيث أنها تسهم في ربط أجزاء الدرس مع بعضها البعض .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق داله احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، ترجع الباحثة هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدي المتبع من المعلم والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم.

وترى الباحثة أن التحسن يرجع إلى تعود الطالبات على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات إلى الطالبات أثناء الأداء القبلي للمهارة من خلال إلقاء المدرسة وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء لة وتتفق هذه النتائج مع دراسة " فوزى عبد السلام الشرييني(٢٠٠٣م) (٢٦) أن هناك دلالات إحصائية بصفة عامة ومستويات التطبيق والتذكر والفهم والتحليل والتخيل

وترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطالبات على هذه الطريقة التقليدية في تعلم كثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الحركية لمهارات كرة السلة بأفضل شكل ممكن، وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الإختبار المعرفي إلى أن الأسئلة الموجهة إليهم تتمتع بمزيد من المعلومات عن المهارة وكيفية أدائها .

وتتفق " محمد خليل" (٢٠١٢م) (٣١) أن النتائج أظهرت تحسن إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

" توجد فروق داله احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية للطالبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية التدريس المصغر تسهم

فى زيادة كم المعلومات والمعارف التى تم تحصيلها من قبل الطالبات نتيجة لتسلسلها من البسيط الى المركب ثم التدرج بالمهارة والمعلومات البسيطة مما يساعد على التحصيل المعرفى وإستيعاب المهارات الموجودة بالمقرر كما تتفق هذه النتائج مع الدراسات الأخرى
كما تتفق مع أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٤م) (١) إستخدام إستراتيجية التدريس المصغر
ساعد الى ظهور نسب تحسن فى استيعاب المقرر الدراسي كما أنه ساعد على تنمية مهارات البحث
العلمي الذى ساعدهم على مواجهة مشكلات الحياة .

وتعزى الباحثة ذلك الى أثر استخدام الاستراتيجية التدريس المصغر نصت نتائجها على أن
استخدام استراتيجية التدريس المصغر كان له أثر بالغ فى تحسن التحصيل المعرفي والمهارى وأدى الى
تحسن قدرة الطالبات على اتقان الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث.
وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على : " توجد فروق داله احصائية بين متوسطات درجات
القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة
ولصالح المجموعة التجريبية".

-الاستنتاجات :

- من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الإحصائي وفى ضوء
عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والأدوات المستخدمة تمكنت الباحثان التوصل إلى أن:
- استراتيجية التدريس المصغر له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة قيد
البحث والتحصيل المعرفي للطالبات.
 - الأسلوب التقليدي يؤثر على تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي للطالبات.
 - استراتيجية التدريس المصغر له تأثير أكثر فاعليه من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات
الأساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

-التوصيات :

- إستناداً إلى النتائج التى توصلت إليها الباحثان من خلال إجراء هذا البحث توصى
الباحثة بالآتى:
- استخدام استراتيجية التدريس المصغر فى تعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة فى
جميع المراحل السنية.
 - إدراج استراتيجية التدريس المصغر ضمن مقررات طرق تدريس الألعاب الرياضية ومختلف المواد
الدراسية فى المدارس.
 - إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع المراحل السنية المختلفة بصفة عامة
ولطالبات المرحلة الثانوية بصفة خاصة .

- الاهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات فى الإدارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن الرياضة لزيادة التوعية بأهمية استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة على الأداء المهارى والتحصيل المعرفى .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم البرعى قابيل (٢٠٠٣م): " أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئى فى تنمية بعض مهارات تنفيذ درس التربية الحركية لدى طالبات شعبة الطفولة بكليات التربية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٢ ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٤م) : " تأثير استخدام التدريس المصغر على تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى طلبة كلية التربية الرياضية " ، المؤتمر " الرياضة من أجل مستقبل أفضل " ، المجلد الأول ، ٢٨ مارس. جامعة المنيا.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٦م) : " مقارنة فاعلية أسلوبيين من أساليب التدريس على المستوى المعرفى والبدنى والمهارى بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد الحادى عشر / كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٤- أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م) : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥- أمل سيد أحمد (١٩٩٥م): " بناء إختبار معرفى فى كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات " ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة ، جامعة حلوان.
- ٦-إيمان أحمد ماهر(٢٠٠٢م): "وضع استراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٧-جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٦م) : "إتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس" ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٨-حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد(٢٠٠٣م) : "التعليم والتدريس من منظور البنائية" ، عالم الكتاب، القاهرة .

٩- حسن زيتون ،كمال زيتون (٢٠٠٤م): "التعليم والتدريس المصغر من منظور النظرية البنائية"
،عالم الكتاب ، القاهرة .

١٠- حنان محمد احمد جعيصة (٢٠٠٥م) : " اثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء
لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .

١١- خالد نبيل خضير (٢٠٠١م) : " أثر استخدام أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي
على بعض المكونات البنوية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

١٢- محروس محمود محروس (١٩٩٩م) : " فعالية استخدام التدريس المصغر فى تنمية مهارة
درس التربية الرياضية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية " ، المؤتمر
العلمى الرابع ، المنعقد بكلية التربية بطنطا فى الفترة من (٢٧-٢٨) إبريل ١٩٩٩م ،
كلية التربية ، جامعة طنطا.

١٣- هانى الدسوقي ابراهيم ، ابراهيم البرعى قابيل(٢٠٠٧م) : أثر استخدام التدريس المصغر
المصاحب بالتسجيل المرئي في تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس
التربية الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية المعلمين بمصراتة ، المؤتمر
العلمي الرابع الدولي الأول " جودة كليات التربية والإصلاح المدرسي " كلية التربية بقنا
- جامعة جنوب الوادي.

١٤- هانى الدسوقي ابراهيم ، عماد ابو القاسم محمد(٢٠١٦م) : "الاتجاهات الحديثة فى طرق
وأساليب تدريس التربية الرياضية ، دار المنار للنشر - القاهرة

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 15- Cooper, J. M. et al., : "Classroom Teaching Skills", 3rd ed.),
Lexington, Masschusetts D.C. Healt and Company, 2009.
- 16- Mac Millan, C.J. & Garrison, W.: "An Eroteic Concept of Teaching
Educational Theory", Vol. 33,2005.
- 17- Unesco. Learning : "The Theacher Within, Report to UNESCO Of
the International Commision Of Education For The Twenty –
Frist Century", PARIS, 1999.

ملخص البحث

تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات المرحلة الثانوية

أ.د/ هانى الدسوقي ابراهيم

الباحثة / آيات أحمد إسماعيل إبراهيم

يهدف البحث الحالي إلى يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات الصف الأول الثانوي من المرحلة الثانوية". استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين طالبات مدرسة الثانوية بنات بسفاجا بالبحر الأحمر ٢٠١٨/٢٠١٩م، وكانت أهم أدوات استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها . وكانت أهم نتائج البحث التي توصل إليها الباحثان هي : استراتيجية التدريس المصغر له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي للطالبات.

وكانت اهم التوصيات : إدراج استراتيجية التدريس المصغر ضمن مقررات طرق تدريس الألعاب الرياضية ومختلف المواد الدراسية فى المدارس.

Abstract

The effect of the use of micro-teaching on learning some skills Basketball for high school students

Prof.Dr. Hany El-Desuoky Ibrahim
Researcher / Ayat Ahmed Ismail Ibrahim

The current research aims to the research aims to identify "the impact of the use of micro-teaching on learning some basketball skills for first-year high school students from the secondary level." The researchers used the experimental approach, and the research sample included (50) students who were divided into two equal and equal groups chosen randomly from among high school girls girls in Safaga in the Red Sea 2018/2019, and the most important tools of the expert opinion survey form to determine the physical characteristics that are appropriate to the stage Sunni is under investigation, as well as the most important tests you measure .

The most important research findings that the researchers reached are: the strategy of mini teaching has a clear impact on learning the basic skills of basketball under investigation and the achievement of students' knowledge.

And I was the most important recommendations: the inclusion of a strategy of mini-teaching among the decisions of the methods of teaching sports and various subjects in schools.