# فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي الطالب معلم مادة التاريخ

**إيمان عبد الحكيم احمد عبد الله**
**مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس**

**إشـــــراف**
**أ.د/ فكــري حســـن ريـــان**
**أستاذ المناهج وطرق التدريس**

**ومعاونه**
**د/ ولاء صـــلاح محمـــد**
**مدرس المناهج وطرق التدريس**

**١٤٣٨هـ/٢٠١٦م**

**مقدمة**

يشهد العالم اليوم الكثير من العنف والعدوان والكراهية والتفكك نظرا للتقصير الشديد في إعداد الشخصيات السوية التي تمتلك المعرفة والقدرات والمهارات الحياتية، وتعد التربية وسيلة المجتمع الأساسية في إعداد تلك الشخصيات السوية متكاملة النمو في جميع جوانب الشخصية.

وتعد مادة التاريخ ومناهجها أحد المواد الدراسية التي يكون لزاما عليها أن تسهم في إعداد وتشكيل تلك الشخصية حيث يقوم عليها العبء في إعداد الطلاب حياتياً واجتماعياً ووجدانياً.

وتعد المهارات الحياتية والوجدانية والعمل على تنميتها أحد الأهداف الرئيسة لتدريس مادة التاريخ باعتبار أن هذه المهارات أحد وأهم الوسائل التي تسهم في نجاح الفرد في الحياة ، والتي يجب الاهتمام بها وغرسها لدى الطلاب باعتبارها ركيزة من الركائز التي تنطلق بها إلى آفاق الألفية الثالثة.

غير أن واقع تدريس التاريخ لا يساعد على تنمية هذه المهارات وذلك لاعتماده الكلي على الطريقة التقليدية في تدريسه، لذلك فإننا في حاجة ماسة إلى استخدام مداخل وطرق حديثة في تدريس التاريخ حتى يمكننا الاهتمام بهذه المهارات المفتقدة والعمل على تنميتها، وحتى يتحقق الهدف الرئيس من تدريس التاريخ وهو إعداد الفرد لكي يكون مواطنا صالحا ذات شخصية متكاملة النمو.

ومن هذه المداخل الحديثة التي ستحاول هذه الدراسة الكشف عن فاعليتها في تدريس مادة التاريخ هو المدخل الإنساني، وذلك من خلال بناء إستراتيجية مقترحة في ضوء المدخل باستخدام أساليب تدريسية متنوعة تستخدم عند التدريس وفقا له.

**مشكلة البحث**

**الإحساس بالمشكلة**

لقد نبع إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال مواقف تفاعلت فيها الباحثة مع الطالبات في مجال نطاق عملها بالكلية وقد لاحظت الآتي:

- ضعف معظم الطالبات لبعض المهارات الحياتية التي تعتبر ضرورية لهن كمهارات (تأكيد الذات، اتخاذ القرار، مهارات الاتصال (استماع وتحدث)، التخطيط السليم).

**تدعيم الإحساس بالمشكلة**

لتدعم الباحثة إحساسها بالمشكلة قامت بما يلي:

- الإطلاع على الدراسات السابقة التي أكدت وجود ضعف في بعض المهارات الحياتية لدي الطالبات.
- القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مستوى الطالبات المعلمات في المهارات التي تبنتها الباحثة في هذا البحث وقد تمثلت الدراسة في تطبيق اختبار مواقف للمهارات الحياتية من إعداد الباحثة على الطالبات وتبين منه انخفاض مستوى الطالبات حيث أن ٨٠% منهن حصلن على أقل من نصف الدرجة الكلية للاختبار.

**تحديد المشكلة**

تحددت المشكلة العامة للبحث الحالي والتي استدعت الحاجة إلى هذا البحث في ضعف الطالبات المعلمات شعبة التاريخ في بعض المهارات الحياتية (تأكيد الذات، مهارات الاتصال (استماع وتحدث)،اتخاذ القرار، التخطيط السليم).

ولوجود ذلك الضعف لدى الطالبات معلمات التاريخ ولمحاولة حل هذه المشكلة طرحت الباحثة السؤال الرئيس التالي:

**ما فاعلية استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الإنساني في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالبات معلمات التاريخ؟**

**وتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:**

١- ما المهارات الحياتية المراد تنميتها والمناسبة للطالبة معلمة مادة التاريخ؟
٢- ما الاحتياجات اللازم مراعاتها عند تدريس مادة التاريخ وفقاً للمدخل الإنساني لدى الطالبات؟
٣- ما صورة الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني؟
٤- ما فاعلية استخدام الإستراتيجية المقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالبات معلمات التاريخ؟

٥- هل تتسم الإستراتيجية المقترحة بالفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالبات معلمات التاريخ؟

**فروض البحث**

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية ككل وفي كل مهارة علي حده لصالح التطبيق البعدى.
٢- تتسم الإستراتيجية المقترحة بالفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي الطالبة معلمة مادة التاريخ.

**هدف البحث**

هدف البحث الحالي إلى محاولة الكشف عن فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة علي المدخل الإنساني في تدريس مادة التاريخ لتنمية بعض المهارات الحياتية التي تبنتها الباحثة في هذا البحث لدى الطالبات معلمات التاريخ.

**حدود البحث**

١- مجموعة من الطالبات معلمات مادة التاريخ الفرقة الأولى حيث أنهن من أحست لديهن بالمشكلة.
٢- استغرق تطبيق المقرر فصلاً دراسياً كاملاً حتى يتم التمكن بفاعلية من تنمية المهارات المتبناة في البحث.
٣- تم إعادة صياغة وبناء بعض موضوعات مقرر "تاريخ الدولة العربية" وفقاً للإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني، حيث أنه أكثر ارتباطاً بحياة الطالبات وبالمدخل الإنساني.

**أهمية البحث**

يرجي أن يفيد البحث الحالي في ما يلي:

١- الإسهام في تنمية بعض المهارات الحياتية التي تبنتها الباحثة من خلال تدريس مادة التاريخ لدى الطالبات.
٢- تقديم إطار نظري شامل تتناول فيه الباحثة المدخل الإنساني والمهارات الحياتية .
٣- تقديم اختباراً لبعض المهارات الحياتية كأداة موضوعية قد تفيد المعلمين عند تقويم طلابهم في هذه المهارات.
٤- فتح آفاق جديدة أمام الباحثين لعمل بحوث أخرى تتناول المدخل الإنساني وتحاول الكشف عن فاعليته في مختلف التخصصات والشعب.

**منهج البحث**

تمت إجراءات البحث وفقاً لمنهجين:

**١- المنهج الوصفي التحليلي:**

وذلك فيما يتعلق بتحديد مشكلة البحث وأبعادها والإطار النظري والذي يتناول الأدبيات والدراسات التي تناولت المدخل الإنساني والمهارات الحياتية .

**٢- المنهج التجريبي التربوي:**

وذلك في تدريس موضوعات المقرر المعاد صياغته وفقاً للإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة.

**أدوات البحث**

**١- أدوات التجريب**

أ- قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة للطالبات والتي يمكن تنميتها من خلال تدريس موضوعات المقرر المعاد صياغته وفقاً للمدخل.
ب- استبانه لتحديد احتياجات الطالبات عند دراسة مادة التاريخ. (إعداد: الباحثة)
ج - دليل مستخدمي الإستراتيجية المقترحة في تدريس موضوعات المقرر.
د - أوراق عمل الطالبة المعلمة في الأنشطة التعليمية وكتيب الأنشطة الإثرائية لدراسة المقرر المعاد صياغته في ضوء المدخل الإنساني.

**٢ـ أدوات القياس**

أـ اختبار مواقف المهارات الحياتية. (إعداد: الباحثة)

**مصطلحات البحث**

**المدخل الإنساني**

هو مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتبعها المعلم في ضوء مراعاة حاجات التلاميذ الإنسانية وإدارة الصف الدراسي في إطار جودة العلاقات بين المعلمين وتلاميذهم وبين التلاميذ وبعضهم البعض.(Parrish, Mark, 2008, 40)

ويعرف إجرائياً بأنه "اتجاه عام من الفكر قائم على مجموعة من الأسس والمبادئ تعمل على تحقيق أهدافه وتترجم تلك الأسس والمبادئ في صورة إستراتيجية مقترحة تضم عدة إجراءات وأساليب متبعة من قبل المعلم في ضوء مراعاته حاجات واهتمامات واحتياجات المتعلم وإدارة الصف الدراسي في إطار جودة العلاقات بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض".

**المهارات الحياتية**

وتعرف المهارات الحياتية بأنها " القدرات اللازمة لتحقيق السلوك الإيجابي التكيفي والتي تمكن الأفراد من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية" (John, 2008, 2)

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها "مجموعة من المهارات التي يمكن تنميتها من خلال مادة التاريخ والتي تحتاجها الطالبة معلمة مادة التاريخ لإدارة شئون حياتها باقتدار وكفاءة وتمكنها من مواجهة مشكلاتها اليومية والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة وهي(مهارات الاتصال، تأكيد الذات، اتخاذ القرار، التخطيط السليم).

**الإطار النظري للبحث**

**أولا : المدخل الإنساني**

**نشأته**

وترجع نشأة المدخل الإنساني إلى نشأة المدرسة الإنسانية في علم النفس والتي ظهرت كحركة اعتراض على كل من المدرسة التحليلية والمدرسة السلوكية والتي تنظر إلى الإنسان بقدر كبير من الاحترام والود، ومن علماء المدرسة الإنسانية كلاً من (ماسلو)، (بيزلز)، (روجرز). .(Mark Smish ,1999 )

فقد اشتهر (ماسلو) بمفهومه الخاص عن تحقيق الذات حيث اقترح (ماسلو) أن الإنسان لديه نطاقاً هرمياً للحاجات الفطرية، مكونة من خمسة أنظمة أساسية من الحاجات المرتبة في شكل هرمي حسب أهميتها بدءاً من الحاجات الفسيولوجية التي في القاعدة مروراً بحاجات الشعور بالأمن، حاجات الحب والإنتماء، حاجات تقدير الذات وانتهاءاً بحاجات تحقيق الذات.

ويعتبر هرم ماسلو السابق للحاجات هو الأساسي السيكولوجية للمدخل الإنساني، حيث افترض ماسلو أن كل فرد لديه الحاجة لينمو وتنمو قدراته، وتمثل الحاجة لتحقيق الذات قمة الترتيب الهرمي للحاجات عند ماسلو وتعني حاجة الفرد إلى إثبات وجوده بالصورة التي يرى فيها ذاته من خلال الاكتشاف والتحقيق الأمثل لقدراته الكامنة ومواهبه.

ونجد على النحو الآخر (كارل روجرز) يؤكد على التكامل بين الجوانب المعرفية والوجدانية للإنسان من خلال السعي لبناء النمو الشخصي وفهم الذات وتقديرها والإرتقاء بها. .(رشا هاشم عبد الحميد،٢٠١١،٢٠-٢١)

**تعريفه**

يعرف "كارثيكان" المدخل بأنه نهج يساعد علي الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم القائم علي معرفة المتعلم كانسان وادراك عالمه الداخلي، وتنمية الوعي الذاتي ومفهوم الذات والدافعية نحو التعلم.

( Karthikeyan, 2013, 1 )

وتعرفه إيمان عصفور بأنه "رؤية في الفكر وطريقة في التناول تؤكد علي احترام شخصية المتعلم وتقدير مشاعره وجعله محور عملية التعلم والاهتمام به من جميع الجوانب العقلية والوجدانية والاجتماعية، وتوفير بيئة تعلم آمنة تساعده علي تحقيق ذاته" (إيمان عصفور، ٢٠١٤، ٢٨).

وتعرفه دعاء سيد المدخل الإنساني بأنه "مدخل يهتم بتنمية العلاقات بين المعلم والمتعلم عن طريق تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلم، بهدف تكوين بيئة تعلم إيجابية يسودها الدفء والإحترام والتقبل، الأمر

الذي ينعكس على اتجاهات المتعلم ودافعيته نحو المادة والمعلم بطريقة إيجابية". (دعاء سيد كامل، ٢٠١٥، ١١)

ويتضح من خلال التعريفات السابقة بأن المدخل الإنساني عبارة عن فلسفة أو اتجاه عام قائم على مجموعة من الأسس الهامة ومن أهمها في رأي الباحثة توفير بيئة تعلم يسودها الإحترام المتبادل بين المعلم وطلابه وبين الطلاب وبعضهم البعض مما يعزز عملية التعلم.

**المبادئ التي يقوم عليها المدخل الإنساني في عملية التعلم**

ولعل أهم تلك المبادئ هي:

١- ضرورة أن يكون التعليم وفق المدخل الإنساني موجه ذاتياً.

٢-اهتمام عمليات التعليم فيه بالمشاعر والأحاسيس بنفس قدر اهتمامها بالمعرفة وعدم الفصل بين الجوانب المعرفية وجوانب التعليم الأخرى انطلاقاً من التكوين الكلي للإنسان. (علي أحمد الجمل، ٢٠٠٨، ٢٣٥- ٢٣٦)

**٣-** توفير بيئة تعليمية تُيسر اكتشاف إمكانيات الطالب الكامنة، فحتى يبدع المتعلم ينبغي أن تتوفر سمات عديدة لدى معلمه، ومنها النواحي الإنسانية التي تجعل من المعلم ميسراً لعملية التعلم. ( Mohammad Khatib & Hamidi H., 2013, 46 -47) .

٤- يتعلم الطلاب بشكل أفضل في بيئة تعليم آمنة مهيأة نفسياً وعاطفياً.(دعاء سيد، ٢٠١٥، ١٧).

وفي ضوء ما سبق نجد أن التعليم وفق المدخل الإنساني تعليماً ذاتياً وذات توجيه ذاتي حيث يتم بتصميم مواقف يعمل فيها المتعلم دون ضبط وتوجيه مباشر من المعلم ووفقاً لحاجاته وخصائصه واهتماماته وكل هذا وسط جو يسوده الحب والإحترام والإهتمام بمشاعر الطالب مع تعزيز العلاقات الإنسانية بينه وبين معلمه بحيث تصبح تلك العلاقات أكثر ديمقراطية وينظر للطالب فيها للمعلم كموجه له لا كسلطة عليا.

**الطرق والأساليب المستخدمة في عملية التعلم وفق المدخل الإنساني**

هناك العديد من الطرق والأساليب التدريسية التي تستخدم في العملية التعليمية لتخدم وتلبي متطلبات ومبادئ المدخل الإنساني كما ذكرتها العديد من الأدبيات والدراسات ومن هذه الطرق والأساليب :

التعلم الذاتي- التعليم بالبحث – التعلم التعاوني –الفصل المفتوح – العصف الذهني – التعلم بالنقاش المفتوح أوراق المراجعة والتساؤلات – المتشابهات –تصميم إعلانات وعمل ملصقات –الاكتشاف الموجه –الأنشطة الإثرائية).

**أدوار المعلم في العملية التعليمية وفقا للمدخل الإنساني ومبادئه**

فنجد أدوار المعلم في العملية التعليمية وفقاً للمدخل الإنساني تتعدد لتصبح:

١- تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي، وعلى التعلم مع الأقران مما يزيد من استقلالية المتعلمين الشخصية في عملية التعلم، ومن زيادة تفاعلهم مع أقرانهم المتعلمين.(Ohlsen, 1997, 133)

٢- التعرف على اهتمامات وحاجات وقيم المتعلمين لمساعدتهم في تحسين كفاءتهم في التعلم.
(Morris and Krajewski, 2001, 131)

٣- أن يكون المعلم متفهماً من القلب لطلابه أي يستمع إليهم بإصغاء وراعياً ومتقبلاً وواثقاً في كل متعلم لديه ويسأل عن رأيه ويقدره ويثق في متعلمينه ويشعرهم بأهميتهم مهما كان مستواهم، ويتحدث معهم عن أحاسيسهم ومشاعرهم وهواياتهم.

٤- أن يكون المعلم واقعياً أي يشعر تلاميذه أنه إنسان مثلهم وليس أسطوري يعرف كل شيء ومتفوق في كل شيء. (نظلة حسن، ٢٠٠٨، ١٩).

٥- إزالة الشعور بالخوف والقلق والخجل والتوتر عندما يتحدثون تلاميذه ويطرحون أسئلة واستفسارات بتوفير الدفء والمشاعر الإنسانية بصفة عامة أثناء التدريس.(على الجمل، ٢٠٠٨، ٢٣٧، ٢٣٨)

ويتضح مما تقدم عن ادوار المعلم وفقاً للمدخل الإنساني أنه ينبئنا بعلاقات صحية ستنشأ بين المعلم وطلابه، فما أحوجنا كمؤسسات تعليمية ونظام تعليمي بأكمله بجميع مجالاته إلى هذه الصفات الإنسانية والأدوار الخلاقة لبيئة تعلم منيرة في سماء المجتمع ومؤسساته المختلفة.

**الأهمية التربوية للمدخل الإنساني**

وتتجلى أهمية المدخل كما جاءت في العديد من المراجع والأدبيات والدراسات بما يلي:

١- يحقق التعلم ذو المعنى وذلك من خلال ربط موضوعات المنهج بحياة المتعلمين والبيئة والمجتمع الذي يعيشون فيه.

وهذا بالفعل ما أكدته ورشة العمل التي أعدتها الجمعية الوطنية للتربية الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية مثل القيم المرتبطة بالشفقة والتراحم واحترام البشر واحترام الحيوانات وكوكب الأرض.

وباستخدام استراتيجيات تعتمد على التعلم التعاوني كان لهذه الورشة أثرها الإيجابي في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو الحيوانات وتحقيق مستوى تعلم أفضل من ممارسة الأنشطة التقليدية. ( Sirch Willow Am, 1996)

٢- يساعد المدخل المعلمين على مواجهة مشكلات التلاميذ الصفية كعلاج صعوبات تعلمهم وتبديل سلوكيات الشغب لديهم، ومن الدراسات التي بينت وأكدت على تلك الأهمية دراسة. (نسرين السيد محمد، ٢٠٠٦)، ودراسة (تغريد عبد الحميد، ٢٠١٥).

٤- يساعد المدخل في تحقيق العديد من نواتج التعلم المطلوبة كتنمية دافعية التلاميذ واتجاهاتهم وتنمية حب الإستطلاع والإستقلالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي والإبتكاري والتأملي وغيرها من المهارات الأخرى كنواحي معرفية وسلوكية وتنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم كنواحي وجدانية.

ومن الدراسات التي أكدت على تحقيق مثل هذه النواتج التعليمية دراسة: (علي سعد وجمال سليمان، ٢٠٠٦) (رشا هاشم عبد الحميد، ٢٠١١)، دراسة (أمل عبد المنعم، ٢٠٠٩)، دراسة (رانيا سلامة، ٢٠١٢).

٥- يسهم المدخل في غرس قيم إنسانية إيجابية لدى المتعلمين وإقتلاع القيم السلبية الموجودة لديهم كالإحترام والمسئولية والحب والتعاون وغيرها من القيم الإيجابية الأخرى.

وهناك العديد من الدراسات التي أوضحت ذلك ومن هذه الدراسات:

(رشا محمود بدوي، ٢٠١٤)، ودراسة (علي الجمل، ٢٠٠٨)، (Bulent, Sizaglu Adan, 2007)

**ثانيا: المهارات الحياتية**

تعرف بأنها "مجموعة من الأنشطة والأعمال والقدرات والسلوكيات التي تساعد الطلاب على التوافق النفسي والإجتماعي في الحياة اليومية". (محمود فرج، ٢٠١٣، ٣٥١)

وتعرف منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها "قدرات القيام بسلوكيات تكيفية وإيجابية تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية". ( Krishnendu Munsi, Debjani Guha, 2014: 93)

كما يعرف سليمان يوسف المهارات الحياتية بأنها "مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الفرد في حياته وينبغي أن يمارسها بنفسه ولا يمكن أن يستعيض عنها بمساعدة الآخرين كما أنها تبلي حاجات المتعلم بصورة متكاملة بما يسهم في بناء الشخصية بناءً متكاملاً ومتوازناً بدنياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً. (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٥، ٢٥)

ولكن نتساءل هنا ما هي تلك المهارات التي تتضمنها المهارات الحياتية والتي تحقق للفرد تلك الإيجابيات السابقة، ستجيب السطور التالية على هذا التساؤل من خلال ما سيعرض فيها من بعض التصنيفات للمهارات الحياتية سيظهر من خلالها أهم تلك المهارات وما ستتناوله الدراسة الحالية من مهارات اختيرت من هذه التصنيفات.

**تصنيفات المهارات الحياتية**

تعددت تصنيفات المهارات الحياتية في العديد من المراجع والدراسات منها على سبيل المثال لا الحصر:

**تصنيف سناء أبو الفتوح لها**

حيث تصنفها في المهارات التالية:

(اتخاذ القرار – التفاوض – ربط الأسباب بالنتائج – التخطيط السليم – الحوار – العمل في جماعة – كسب الأصدقاء – الحفاظ على الحياة – التعامل الإيجابي مع البيئة – المهارات الإقتصادية – مهارة البحث وتحديد مصادر المعلومات – إعداد التقارير – استخدام الخريطة في الحياة اليومية – تحديد الموقع في الحياة اليومية – تحديد الإتجاهات في الحياة اليومية – قياس المسافات في الحياة اليومية – تحديد الزمن في الحياة اليومية). (سناء أبو الفتوح، ٢٠٠٦، ٢٣٤)

**تصنيف سليمان يوسف للمهارات الحياتية:**

حيث صنف هذه المهارات إلى مهارات حياتية أساسية كالتالي:

(الإتصال والتواصل – حلل المشكلات – التفكير الناقد – التعامل مع الضغوطات – الصحية – اتخاذ القرار – التوعية الغذائية – إدارة الوقت – الثقة بالنفس والوعي الذات – التعامل مع الآخرين – التفكير الإبداعي – التعامل مع العواطف). (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٥، ٢٩)

وقد استفادت الباحثة من استقراء التعريفات والتصنيفات السابقة للمهارات الحياتية في الوصول إلى تعريفا لها في الدراسة الحالية فتعرف فيها بأنها" مجموعة من المهارات التي يمكن تنميتها من خلال مادة التاريخ والتي تحتاجها الطالبة معلمة مادة التاريخ لإدارة شئون حياتها باقتدار وكفاءة وتمكنها من مواجهة مشكلاتها اليومية والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة وهي (مهارات الاتصال "الاستماع والتحدث"، تأكيد الذات، اتخاذ القرار، التخطيط السليم).

**الأهمية التربوية للمهارات الحياتية**

وتتمثل الأهمية التربوية للمهارات الحياتية كما جاءت في معظم الأدبيات والبحوث كالتالي:

- تحقيق التكامل بين المدرسة والمجتمع من خلال ربط حاجات المتعلمين بالحياة واحتياجات المجتمع.
- تمكن الفرد من التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة معهم.
- تساعد الطالبة على الإندماج في المجتمع واحترام قيم الجماعة وروح التعاون.
- تدريب الطالب على الثقة بالنفس والمبادرة الذاتية.
- تنمي القدرة على التعبير عن ذات الطالب وتنشئته على الإستقلال الذاتي في إطار من التوجيه الهادف.
- تمكين الفرد من اتخاذ قرارات واعية سليمة في حياته.
- مواجهة الضغوط التي يتعرض لها الطالب في دراسته وحياته.
- تساعد على استخدام لغوي سليم.

ومما يدعم أيضا أهمية تلك المهارات العديد من الدراسات والبحوث التي تناولتها بالإهتمام والدراسة مثل: دراسة (Holt, 2008)، (إيمان عصفور، ٢٠٠٩)، ودراسة (Yuen, 2010)، ودراسة (Adewale, 2011)، ودراسة (رانيا حافظ، ٢٠١٢)، ودراسة (دعاء عبد الحي السيد، ٢٠١٣).

**إجراءات البحث ونتائجه**

**للإجابة علي أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه تم إتباع الإجراءات التالية:**

**أولا: إعداد أدوات البحث**

**(أ) قائمة المهارات الحياتية بالبحث**

وقد مر إعداد القائمة بالمراحل التالية:

**(١) الهدف من القائمة**

وكان الهدف منها تحديد بعض المهارات الحياتية المناسبة للطالبات المعلمات شعبة مادة التاريخ.

**(٢) تحديد مصادر اشتقاقها**

اعتمدت الباحثة في إعداد وبناء القائمة على:

١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات (العربية – الأجنبية) منها.
٢- القوائم والتصنيفات العربية والأجنبية للمهارات الحياتية .
٣- حاجات وخصائص نمو المرحلة العمرية للطالبات مجتمع الدراسة.
٤- أهداف تدريس مادة التاريخ.

**(٣) ضبط القائمة**

تم وضع المهارات الرئيسة والفرعية للمهارات الحياتية المختارة في قائمة وقد اشتملت القائمة على أربع مهارات حياتية رئيسة وكانت على النحو التالي:

١- مهارات الإتصال كمهارة رئيسة وتحتوي علي مهارتي الاستماع والتحدث وتحتوي كل مهارة على (٦) مهارات فرعية بواقع ( ١٢ ) مهارات فرعية للمهارة ككل.
٢- مهارة اتخاذ القرار كمهارة رئيسة اشتملت على (٦) مهارات فرعية.
٣- مهارة التخطيط السليم كمهارة رئيسة اشتملت على (٧) مهارات فرعية.
٤- مهارة تأكيد الذات كمهارة رئيسة اشتملت على (٦) مهارات فرعية.

**(ب) إعداد موضوعات المقرر وفقا للإستراتيجية المقترحة**

لقد مر إعداد المقرر المختار وفقاً للإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني بالمراحل التالية:

**(١) اختيار المقرر وموضاعاته**

لقد تم اختيار مقرر "تاريخ الدولة العربية" واشتمل المقرر عل أربعة موضوعات وقد اختير منهم ثلاث موضوعات فقط تم إعادة صياغتهم وفقا للإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل وهم "الدعوة النبوية"، "تأسيس الدولة العربية" و"تاريخ الخلفاء الراشدين".

**(ج) إعداد استبانة تحديد احتياجات الطالبات عند دراسة مادة التاريخ**

حيث مر إعداد الاستبانة بالمراحل التالية:

**١- تحديد الهدف منها**

حيث كان الهدف منها هو تعرف الباحثة على احتياجات الطالبة معلمة مادة التاريخ وتحديدها عند تدريس موضوعات مقرر تاريخ الدولة العربية لمراعاتها عند التدريس لهن.

**٢- بناء الإستبانة ووصفها:**

اشتملت الإستبانة عند بناءها على بيانات الطالبة ومقدمة مختصرة تبين الهدف منها وتوجه الطالبة لكيفية الإجابة عنها ثم أسئلة تجيب عليها الطالبة بمفردها من اجل تحقيق هدف الإستبانة.

**٣- ضبط الإستبانة**

تم ضبط الإستبانة والتحقق من صدقها من خلال عرضها على السادة المحكمين لاستطلاع آرائهم حول صدقها في قياس ما وضعت لقياسه.

**٤- تطبيق الاستبانة ورصد نتائجها**

تم تطبيق الاستبانة علي مجموعة البحث بعد ضبطها والتأكد من صدقها ثم رصد نتائجها لوضعها في الاعتبار عند بناء الإستراتيجية والعمل بها في التدريس.

**(د) بناء الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني**

حيث تم بناء الإستراتيجية في ضوء الإطار النظري للبحث كما روعي في بنائها الأسس التالية:

١- مبادئ وأسس المدخل الإنساني.
٢- خصائص وطبيعة نمو المرحلة العمرية للطالبات.
٣- احتياجات الطالبات عند تدريس مادة التاريخ.
٤- الفروق الفردية بين الطالبات وتنوع الأنشطة التعليمية والإثرائية بما يناسب تلك الفروق.

**وقد مر بناء الإستراتيجية بمراحل هي:**

**(١) تحديد الهدف من بنائها**

فقد كان هدف الإستراتيجية هو تنمية بعض المهارات الحياتية.

**(٢) وضع خطوات ومراحل التدريس وفق الإستراتيجية وكانت خطواتها كالتالي:**

**المرحلة الأولى:** تهيئة بيئة التعلم.
**المرحلة الثانية:** التمهيد لموضوع الجلسة.
**المرحلة الثالثة:** عرض محتوى الجلسة في صورة أنشطة تعليمية.
**المرحلة الرابعة:** تقبل أداء الطالب وتقييمه.
**المرحلة الخامسة:** تأكيد التعلم.
**المرحلة السادسة:** غلق الجلسة وإعلان المجموعة الفائزة.
**المرحلة السابعة:** تقويم الجلسة.

**(هـ) إعداد دليل مستخدم الإستراتيجية المقترحة في تدريس موضوعات المقرر**

بعد انتهاء الباحثة من الخطوات السابقة قامت بإعداد دليل مستخدم الإستراتيجية المقترحة ليكون مرشداً وموجهاً ومصدراً تعليمياً له قيمة نظرية وتطبيقية لمن يتناوله.

**(و) إعداد أوراق عمل الطالبات وكتيب الأنشطة الإثرائية**

**(ي) إعداد اختبار المهارات الحياتية**

**لقد تم إتباع الخطوات التالية عند إعداد الاختبار:**

**(١) تحديد الهدف من الاختبار**

- حيث يهدف اختبار المهارات الحياتية إلى قياس مدى اكتساب الطالبة معلمة مادة التاريخ لبعض المهارات الحياتية المحددة في الدراسة.

**(٢) تحديد أبعاد الاختبار**

- لقد تم تحديد أبعاد اختبار المهارات الحياتية في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي وضعت سابقاً.
- **(٣) بناء مفردات الإختبار وصياغتها**

تم صياغة الاختبار وبناء مفرداته في ضوء عبارات تمثل موقفاً حياتياً صيغت بطريقة "الاختيار من متعدد"، وقد اشتمل اختبار المهارات الحياتية على (٤١) سؤالاً في شكل مواقف يتضمن كل موقف أربعة بدائل وعلى الطالبة اختيار البديل الصحيح منهم.

ويوضح الجدول التالي مواصفات الاختبار من حيث المهارات التي يقيسها وعدد الأسئلة التي تقيس كل مهارة وأرقامها والوزن النسبي لها.

**جدول (١) مواصفات اختبار مواقف المهارات الحياتية**

| المهارات | أرقام الأسئلة | عدد الأسئلة | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|
| **مهارة الاتصال**<br>**- استماع**<br>**- تحدث** | (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) | ١٢ | ٢٩,٣ |
| **مهارة اتخاذ القرار** | ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢ | ١٠ | ٢٤,٤ |
| **مهـــارة التخطـــيط السليم** | ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ | ٧ | ١٧,٠ |
| **مهارة تأكيد الذات** | ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١ | ١٢ | ٢٩,٣ |
| **المجموع** | | ٤١ | ١٠٠ |

**(٤) صياغة ووضع تعليمات الاختبار**

حيث تم إعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول تعليمات موجهة للطالبات وقد راعت الباحثة أن تكون تلك التعليمات واضحة ومباشرة ومناسبة لمستوي الطالبات.

**(٥) عرض الإختبار على السادة المحكمين**

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار ووضع تعليماته كان لابد من التأكد من صلاحية الصورة الأولية له لذلك قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين وذلك بهدف استطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم حول مدي صدقه في قياس ما وضع لقياسه.

وقد اتفق السادة المحكمين على صلاحية الاختبار مع وجود بعض التعديلات والتي تمثلت في التالي:

١- إعادة الصياغة اللغوية لبعض مفردات الإختبار بصورة أكثر وضوحا.

٢- حذف واحدة من البدائل بحيث يصح لكل سؤال ثلاثة بدائل فقط بدلاً من أربعة.

وقد تم تعديل الاختبار في ضوء آراء السادة المحكمين.

**(٦) التجربة الإستطلاعية للإختبار**

بعد عرض الاختبار على السادة المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم تطبيقه على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولي شعبة التاريخ وبلغ عددهم (٧٠) وذلك لحساب ما يلي:

**- حساب الزمن**

وذلك بحساب متوسط الزمن الذي استغرقته أول طالبة والذي استغرقته آخر طالبة وقسمته علي ٢ ليصبح الزمن النهائي للاختبار هو (٧٠) دقيقة.

**- حساب الثبات**

لقد تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة "سبليت هاف" بالاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية (SPSS) الإحصائي وكانت القيمة تساوي (٠,٧٣) ويتضح فيها أن قيمة معامل الثبات قيمة مرتفعة أي أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية ويمكن الوثوق به.

**- حساب الصدق**

تم حساب صدق الاختبار بطريقتين هما:

**١- الصدق المنطقي للاختبار**

تم حساب الصدق المنطقي (صدق المحكمين) وذلك بعرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار ومناسبة أسئلته لمستوى الطالبات معلمات شعبة مادة التاريخ وللهدف الذي وضع من أجله الاختبار.

**٢- الصدق الذاتي للاختبار**

تم حساب الصدق الذاتي للاختبار ككل من خلال الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وكانت القيمة هي (٠,٨٥ ) وهو معامل صدق عالي مما يدل علي دقة العبارات وقدرتها علي قياس ما وضعت من أجل قياسه.

**(٧) وضع الاختبار في صورته النهائية**

بعد إعداد الاختبار وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم ومقترحاهم وبعد القيام بتجربته استطلاعياً تم التوصل إلى صورته النهائية من أجل تطبيقه علي الطالبات.

**(٨) تصحيح الاختبار وتقدير درجاته**

تم تصحيح الاختبار اعتماداً على مفتاح تصحيح الاختبار الذي أعدته الباحثة وقد تم تقدير درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، و(صفر) لكل إجابة خاطئة.

**ثانيا : التجربة الميدانية وإجراءات تطبيقها**

مر التطبيق الميداني للبحث وفق الإجراءات التالية:

**(أ) اختيار مجموعة البحث والتصميم التجريبي لها**

تم اختيار مجموعة البحث من طالبات الفرقة الأولى شعبة التاريخ تربوي بكلية البنات جامعة عين شمس وقد بلغ عددهن (٣٥) طالبة، واختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة ويرجع اختيار هذا التصميم لملائمته لأغراض البحث.

**(ب) ضبط متغيرات البحث**

تتضمن متغيرات البحث ثلاثة أنواع من المتغيرات وهي كما يلي:

**(١) المتغير المستقل**

ويتمثل في الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني.

**(٢) المتغير التابع:** ويتمثل في المهارات الحياتية.

**(٣) المتغيرات الدخيلة (المصاحبة)**: وتتمثل في:

**(العمر الزمني – المستوى الإقتصادي والإجتماعي – تجانس أفرد المجموعة)**

**(ج) التطبيق القبلي لاختبار المهارات الحياتية**

تم تطبيق اختبار المهارات الحياتية وتم تصحيح إجابات الطالبات وفقاً لمفتاح التصحيح الذي أعدته الباحثة وتم رصد الدرجات في جداول لمعالجتها إحصائياً.

**(د): تدريس موضوعات المقرر وفقا للإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل**

بعد الإنتهاء من عملية التطبيق القبلي للاختبار السابقة بدأت تجربة البحث في تدريس موضوعات المقرر وفق الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني لمجموعة البحث.

**(هـ) التطبيق البعدي للاختبار**

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات المقرر للطالبات مجموعة البحث وفق الإستراتيجية المقترحة قامت الباحثة بتطبيق اختبار المهارات الحياتية بعدياً على المجموعة.

**(و) التصحيح ورصد النتائج والمعالجة الإحصائية لها**

لقد تم تصحيح نتائج الاختبار وفقا لمفتاح الإجابة له التي أعدته الباحثة سابقاً ثم تم تفريغ الدرجات الخاصة به في جداول وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

**ثالثا : نتائج التجربة الميدانية ومناقشتها وتفسيرها**

**أولا: عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الرابع ومفاد هذا السؤال: ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالبة معلمة مادة التاريخ؟**

**وللتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على:**

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحياتية ككل وفي كل مهارة على حده لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية ككل ولكل مهارة على حده وحساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة ويتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

**جدول (٢)**

**دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية (ككل وفي كل مهارة على حدة)** ن = ٣٥ د.ج = ٣٤

| المهارات | نوع التطبيق | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارة الاتصال | قبلي | ٥,٣١ | ٢,١١ | ١٨,٦٠ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ١٠,٦٨ | ١,٠٥ | | | |
| - "استماع" | قبلي | ٢,٥١ | ١,٤٢ | ١٤,٤ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ٥,٢٠ | ٠,٧٩٧ | | | |
| - "تحدث" | قبلي | ٢,٨٠ | ١,٠٢ | ١٥,٥٤ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ٥,٤٨ | ٠,٧٤٢ | | | |
| مهارة اتخاذ القرار | قبلي | ٤,٥١ | ١,٣٣ | ١٦,٥٥ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ٨,٨٥ | ١,١٦ | | | |
| مهارة التخطيط السليم | قبلي | ٣,٤٨ | ١,٤٤ | ١٣,٣٤ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ٦,٤٠ | ٠,٦٥٠ | | | |
| مهارة تأكيد الذات | قبلي | ٤,٧٧ | ٢,٠٥ | ١٦,٢٦ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ٩,٧١ | ٠,٨٩٣ | | | |
| * الاختبار ككل | قبلي | ١٨,٠٨ | ٤,٦٨ | ٣٠,٣٥ | ٠,٠٠٠ | دالة إحصائياً |
| | بعدي | ٣٦,٥١ | ٢,٩٨ | | | |

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسطات درجات الطالبات في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية مقارنة بمتوسطات درجاتهن في التطبيق القبلي لنفس الاختبار وبحساب قيمة (ت) ومستوي دلالتها للمهارات الرئيسة للاختبار وللاختبار ككل، ومستوي الدلالة لقيم (ت) للمهارات الرئيسة للاختبار وللاختبار ككل كانت (٠,٠٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي في جميع مهارات الاختبار وفي الاختبار ككل لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يثبت صحة الفرض الأول.

**ثانيا: عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الخامس ومفاد هذا السؤال هو:**

**هل تتسم الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني بالفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالبة معلمة مادة التاريخ؟**

**وللتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على:**

" تتسم الإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني بالفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطالبة معلمة مادة التاريخ"

ولاختبار صحة هذا الفرض تم الاستعانة بمعادلة الكسب المعدل لبلاك لحساب نسبة الكسب المعدل وذلك في ضوء درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية.

وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

**جدول (٣)**

**نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية (ككل وفي كل مهارة على حدة)**

| المهارات | متوسط الدرجات في التطبيق القبلي | متوسط الدرجات في التطبيق البعدي | النهاية العظمى للدرجات | نسبة الكسب المعدل | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| مهارة الإتصال | ٥,٣١ | ١٠,٦٨ | ١٢ | ١,٣ | مقبول |
| مهارة اتخاذ القرار | ٤,٥١ | ٨,٨٥ | ١٠ | ١,٢ | مقبول |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| مهـــارة التخطـــيط السليم | ٣,٤٥ | ٦,٤٠ | ٧ | ١,٣ | مقبول |
| مهارة تأكيد الذات | ٤,٧٧ | ٩,٧١ | ١٢ | ١,١ | مقبول |
| الاختبار ككل | ١٨,٠٨ | ٣٦,٥١ | ٤١ | ١,٣ | مقبول |

ويتضح من جدول (٦) السابق أن التدريس بالإستراتيجية المقترحة في ضوء المدخل الإنساني كانت لها فاعلية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات المعلمات فهذه النسب تقع في المدى الذي حدده بلاك من (١-٢) وبذلك فهي تدل على فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تنمية المهارات الحياتية المحددة في الدراسة.

**ويمكن إرجاع هذه النتائج الإيجابية إلى:**

١- مناسبة محتوى المواقف التعليمية وما أتاحته من فرصاً للطالبات لتعلم واكتساب المهارات الحياتية وذلك من خلال تحليل وتقييم الطالبات لذلك المحتوي وما تضمنه من مهارات ووعي الطالبات بخطوات تلك المهارات من خلاله وما حققته من نجاح لوحظ من خلال المحتوى والأنشطة.
٢- تنوع الأنشطة التعليمية التي ساهمت في تنمية مهارات الاتصال لدى الطالبات ما بين سرد قصص وعقد ندوات ومناظرات وما أتاحته من فرص مناسبة لممارسة مهارات الدراسة جميعها.
٣- ما أتاحه استخدام المدخل الإنساني من حرية تعبير الطالبات عن آرائهن سواء فرادى أو جماعات أثناء العمل وخارجه وتشجيع الباحثة لهن على ذلك مما أعطى لهن الثقة في الذات وتأكيدها.

**توصيات البحث**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- مراعاة حاجات واهتمامات الطالب عند التدريس وعند إعداد الأنشطة .
٢- حرص المعلم على تكوين علاقات إنسانية طيبة إيجابية مع متعلميه عند تدريسه المادة لهم.
٣- حرص المعلم على مشاركة الطلاب في تعلمهم وتقويمهم لذواتهم وترك فرص الحرية لهم في اختيار ما يناسبهم من أنشطة مراعاة للفروق الفردية بينهم.
٤- ضرورة وعي المعلمين وتدريبهم على كيفية استخدام المدخل الإنساني في التدريس أو تضمينه ببرامج إعداد معلمي مادة التاريخ وغيرها بكليات التربية.
٥- اهتمام المعلمين بالجانب الوجداني في التعلم وليس المعرفي فقط.

**مقترحات البحث**

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بعض الدراسات والبحوث المستقبلية التالية:

١- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي لدى مواد تعليمية أخرى ومع مراحل تعليمية متنوعة.
٢- تطوير مناهج مادة التاريخ بجميع المراحل التعليمية في ضوء مبادئ وأسس المدخل الإنساني.
٣- فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ يستخدم المدخل الإنساني في التدريس على تنمية الأداء التدريسي لديهم.
٤- فاعلية مقرر مقترح في التاريخ قائم على المدخل الإنساني في تنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى الطالب معلم التاريخ.

**مراجع البحث**

**أولا : المراجع العربية**

١- أمل عبد المنعم السيد عيد (٢٠٠٩)، "تطور مناهج الدراسات الإجتماعية في ضوء المدخل الإنساني وأثره في تنمية الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢- إيمان حسنين عصفور (٢٠١٤)، برنامج في التربية بالحب قائم على مبادئ المدخل الإنساني لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التواصل الصفي لدى الطالبة المعلمة شعبة الفلسفة والإجتماع، **مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس**، مجلة عربية إقليمية محكمة دولياً، العدد (٥٤).
٣- تغريد محمد عبد الحميد محمد (٢٠١٥م)، "برنامج مقترح قائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤- دعاء سيد كامل ضياء الدين (٢٠١٥م)، "برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ وأثره على أدائه التدريسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٥- دعاء عبد الحي محمد السيد (٢٠١٣م)، ""فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية المهارات المعرفية وما وراء المعرفية والحياتية من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٦- رانيا حافظ سيد (٢٠١٢م)، "تطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية وأثره في تنمية بعض مهارات التفكير العليا والمهارات الأساسية لدى التلاميذ"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٧- رانيا عادل سلامة (٢٠١٢م)، "المدخل الإنساني في التربية البيولوجية بالمرحلة الثانوية العامة وأثره في تنمية المفاهيم البيولوجية الحياتية ومهارات الاستقصاء العلمي ورؤى الطلاب حول طبيعة العلم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
٨- رشا محمود بدوي(٢٠١٤م)، "منهج مقترح في البيولوجي في ضوء المدخل الإنساني وفاعليته في تنمية القيم ومهارات اتخاذ القرار والتنبؤ لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩- رشا هاشم عبد الحميد محمد (٢٠١١م)، "فعالية المدخل الإنساني في تدريس الرياضيات على تنمية القوة الرياضية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
١٠- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٥م)، **المهارات الحياتية**، ط١، عمان – الأردن، دار المسيرة.
١١- سناء أبو الفتوح مغاوري (٢٠٠٦م)، "تطوير مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
١٢- علي أحمد الجمل (٢٠٠٨)، "فاعلية استخدام المدخل الإنساني في بناء مناهج التاريخ وتدريسها في تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى طلاب المرحلة الإعدادية"، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية**، بحث منشور، عدد ١٦، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٣- علي سعد جاب الله، جمال سليمان عطية (٢٠٠٦م)، "فعالية برنامج قائم على المدخل الإنساني في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية"، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، المجلد الأول، العدد ٣٥، بحث منشور.
١٤- محمود إبراهيم فرج (٢٠١٣)، "فاعلية العلاج النفسي الإيجابي في خفض ضغوط أحداث الحياة النفسية وتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة"، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد (٢٣)، العدد (٧٩)، ص ٣٣- ٣٩٣.
١٥- نظلة حسن أحمد خضر(٢٠٠٨م)، "تقوية إنسانية معلم الرياضيات ومبادئه وعاداته للتجديد كأساس لتنمية الفاعلية التدريسية له"، **مجلة تربويات الرياضيات**، كلية التربية، جامعة بنها، بحث منشور، مجلد ١١.

**ثانيا: المراجع الأجنبية:**

16- Adewale, J.(2011), Competency Level of Nigerian Primary 4 Pupils in Life Skills Achievement Test. Retrieved October, 23, from http://www.eric.ed.gove/EJ923990
17- Dilmac Bulent, Kulak Sozaglu Adan, Eski Halil (2007), Examination of the Humane Values Education Program of Groups of Science High School Students, **Educational Science Theory and Practice,** Vol. (7), No, (3), pp. 1241- 1261.
18- Holt, N., et al. (2008), Do Youth Learn Life Skills through their Involvement in High School Sport? A Case Study, Retrieved, September, 18, From http://www.eric.ed.gov/EJ797193.
19- John, J. (2008),Life Skills Development Program for the Mental Health of Juveniles in Kerala, India, Retrieved September 18, 2010, from http://ssrn.com/abstract
20- Karthikeyan, P. (2013): Humanistic Approaches, Journal of Research, Vol.(2), Issue (7).
21- Mark Smith (1999), **Humanistic Orientations to Learning,** encyclopedia of Informal Education, www.infedo,org.

22- Mohammad Khatic, M., Najafi, S., & Hamidi H. (2013), Humanistic Education: Concerns, Implications and Applications. **Journal of Language Teaching and Research,** Vol. (4), No. (1), pp. 46- 47.
23- Morris, R., and Krajewski, R. (2001), Humanism and Futuristic Perspective. **Theory into Practice,** Vol. (IXI), No. (2), pp. 130- 132.
24- Ohlsen, M. (1997), Humanistic Teaching, **Journal of Humanistic Education & Development**, Vol. (35), No. (3), pp. 130- 135.
25- Parrish, Mark, S. (2008), Using Existential Humanistic Approaches in Counseling Adolescent, Journal of Humanistic Counseling Education & Development, Vol. (47), No. (1), p. 26.
26- Sirch Willow A. M.(1996), The kind Workshop Leader's Guide, **National Association for Humane and Environmental Education**, EAT, Haddam.
27- Yuen, M. & et al.(2010), Enhancing Life Skills Development, Chinese Adolescent's Perceptions, Retrieved October, 23, from http://www.eric.ed.gove/EJ908261.