

أولاً: مقدمة البحث

بالرغم من الجهود المبذولة في تطوير طرق وأساليب التدريس واستحداث الكثير منها ، والتي تركز على ايجابية المتعلم ودوره الفاعل في عملية التعلم ، إلا أن الكثير من المعلمين مازال يتمسك بأساليب التدريس التقليدية التي تعتمد على الدور السلبي للمتعلم وعدم إشراكه في العملية التعليمية.(١١ : ٦)

وقد دعا أنصار الاتجاهات الحديثة في التدريس إلى الخروج من هذا النمط التقليدي والتطلع إلى التنوع في الأساليب والطرق التدريسية التي تعتمد على ايجابية المتعلم بشكل مباشرة ومشاركة لأقرانه في العمل الجماعي ، حيث المشاركة في النقاش داخل الصف وتحليل واستنباط الأفكار وتطبيقها واستنتاج المعاني والتوصل إلى نتائج يكون لها التأثير الإيجابي على عملية التعلم.(٢٦ : ٣) (٢٩: ٨)

وتعتبر إستراتيجية ليمان (فكر - زواج - شارك) من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على المناقشة الجماعية بالتعاون في طرح الأفكار وبالتالي مشاركة جميع المتعلمين في الحوار مما يترتب عليه تبادل المعلومات والمهارات والخبرات الأمر الذي يساعد في النمو الفكري والتحصيل المعرفي لديهم ، وبذلك يمكن المساهمة في حل مشكلة الحفظ والتلقين وتسهيل عملية التعلم ، مما يترتب على تقبل أفكار الزملاء وتقبل بعضهم لبعض ، الأمر الذي يعد أحد وسائل التربية والتي تساعد في تحقيق الأهداف التربوية ذات البعد التعليمي والاجتماعي أيضا.

(١٧: ٢٠) (١٣: ٨٠)

كما تلعب استراتيجيات التدريس دورا مهما في التأثير على اتجاهات الطلاب وميولهم ومستوى الطموح لديهم ، حيث لها دورا مهما في تعليم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي المرتبط بها ، كما أن استراتيجيات التدريس من أهم أدوات تعزيز السلوك الإيجابي والقيم والاتجاهات النفسية المقبولة بالإضافة إلى دورها في التأكيد على المبادئ والحقائق العلمية وتدعيم الأفكار والخبرات لدى الطلاب ، بالإضافة إلى تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتحسين الدافعية والطموح للطلاب ومساعدتهم في تعلم مهارات المبارزة ، باستخدام طرائق حديثة في التدريس.(٢٩: ٨)

ويلعب التعلم ذو النمط التعاوني دور كبير في التأثير على اتجاهات المتعلمين نحو المهارات المستهدفة ، حيث يشعر المتعلم بالفشل إذا كان مستوى الأداء اقل من المطلوب ، كما يشعر المتعلم بالارتياح عند النجاح في تحقيق المستوى المطلوب ، وقد أشار رونفيلد أن مستوى التحصيل يرجع إلى مستوى النجاح والفشل لدى المتعلمين. كما أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي حيث يعتبر إستراتيجية تعليمية تصلح للتنفيذ على كافة الصفوف التعليمية في مختلف مجالات الحياة التعليمية.(٢٢: ١٧٦)

كما أن نتائج التعلم التعاوني جاءت ايجابية على مستوى الأداء والتحصيل بالإضافة الى دوره الفعال في تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب كما انه يزيد من تفاعل الطلاب أثناء الدرس .(٥: ١٩)

وتعتبر إستراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) احد أنماط التعلم التعاونى وتتضمن عدد من النقاط نذكرها فيما يلى :

- تمنح المتعلم وقتاً للتفكير يزيد من جودة استجاباته كما أن ذلك الوقت المخصص للتفكير الصامت بعد طرح الأسئلة يمكن المعلم من تمييز الموهوبين عن غيرهم .
- تعطي فرصة للمتعلمين كي يتبادلوا الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية ، الأمر الذي يعتبر أساسا للبنية المعرفية للمتعلمين والتي تبدأ من خلال المناقشات .
- أنها إستراتيجية بسيطة وسهلة التطبيق في أي موقف تعليمي دون تجهيزات ، كما أنها توفر فرصة التفاعل التعاوني البناء .
- تقوم على العمل في مجموعات تعاونية مما يساعد على بناء مناخ تعاوني فعال داخل قاعة الدرس. (١٥ : ٦٠) (١٠ : ٤٦١) .

مما سبق يتضح أن إستراتيجية ليمان لها تأثيرا ايجابياً في توسيع مجال التعلم من خلال الخبرة حيث يبنى المتعلمين أفكار بسيطة ثم تتجمع هذه الأفكار لتشكل أفكارا جديدة تساعد المتعلمين فى اتخاذ قرارات التعلم والاعتماد على أنفسهم فى حل المشكلات ، أيضا تساعد المتعلمين فى التوصل إلى معلومات مفيدة يتم تجميعها من خلال بناء الفهم داخل الصف .

كما أن المعلم له دور مهم باستخدامه لهذه الإستراتيجية في تنمية الدافع للتحصيل ومستوى الطموح لدى المتعلمين وذلك من خلال تهيئة البيئة التعليمية المناسبة ، أيضا السلوكيات التي يقوم بها المعلم والتي تتيح الفرصة للتفاعل الايجابي بينه وبين المتعلمين ويكون ذلك بإتاحة حالة من التعاون والمشاركة الوجدانية والترابط بين الطلاب ، الأمر الذي يعتبر الأساس فى تحقيق أهداف التعلم .

وتعتبر رياضة المبارزة واحدة من رياضات المنازلات الفردية والتي تتطلب مجموعة من القدرات والمهارات والأنماط وفقا لطبيعة الأداء المتغيرة، وهى تمثل نزال بين لاعبين يواجه كل منهما الآخر بسيفه مع تبادل المهارات الفنية التي تتضمن مهارات هجومية ودفاعية بالإضافة الى مهارات الرد ، كما يتضمن الأداء مهارات أساسية لحركات القدمين والتي تتيح للمبارز التقدم للامام والتقهقر للخلف بهدف تحقيق لمسة فى منطقة الهدف المحددة قانونا. (٧ : ٤٧)

كما أن رياضة المبارزة الحديثة من الرياضات الميزة فى النشاط الرياضى بما لها من أهداف بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية وتربوية ، ويتمثل الهدف القانونى فى رياضة المبارزة الحديثة فى تسجيل اكبر عدد من اللمسات بأيسر السبل عن طريق مد الزراع المسلحة او الطعن او التقدم للأمام. (٢ : ٤٣).

وتعد المواجهة الكاملة بين لاعب وآخر هى أهم ما يميز المبارزة ، حيث يحاول كل لاعب بأقصى ما لديه من طاقة أن يسجل لمسة قبل أن يسجلها منافسه عليه ، وذلك بتبادل مهارات الهجوم والدفاع والرد بين اللاعبين على حسب ما تتطلبه مواقف اللعب . كما أن المبارزة واحدة من رياضات المنازلات الفردية التي تختلف عن باقى الأنشطة الرياضية الأخرى ، حيث تتطلب مهارات وقدرات خاصة وفقا لطبيعة ومتطلبات الأداء . (٤ : ٤٦).

وتعتبر المبارزة نزال شريف بين فردين كل منهما فى مواجهة الآخر بسيفه ، يتبادلان العديد من المهارات الفنية ، وتسمى بجملة المبارزة التي تشمل مهارات (هجومية - دفاعية - رد) وكل هذه المهارات مصحوبة بأداء مهارات

أساسية لحركات القدمين التي تسمح للمبارز بالتقدم للأمام أو التقهقر للخلف وفقا لطبيعة حلبة المبارزة المستطيلة الشكل. (٧ : ٤٧) (٢٠ : ٢٨)

كما أن المبارزة هي رياضة الدفاع والهجوم بين متنافسين يحاول كل منهما الوصول إلى هدف المنافس لتسجيل لمسة عليه وقيل أن تسجل عليه لمسه من خلال استخدام الذراع المسلحه ، وأسهل طريقة لتحقيق ذلك هو فرد الذراع المسلحة والوصول بذبابة السلاح إلى سطح الهدف بواسطة التقدم بالقدم الأمامية . (٢ : ٣٨).

وتتميز رياضة المبارزة بأن المهارات الحركية بها متعدد ومتنوعة ، فمنها ما يؤدي بالتقدم للأمام أو التقهقر للخلف أو يؤدي بالجسم من الثبات ، ومنها ما يؤدي بواسطة السلاح (شيش- سيف- سيف مبارزة) للوصول إلى تحقيق لمسه على منافسه ، كما أن المهارات الحركية الخاصة بالمبارزة تتضمن ما يلي :- مهارات (هجومية – دفاعية – رد) ملحق رقم (٦) ، وقد اختار الباحثان بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، وعلى وجه التحديد مهارات الهجوم وذلك لمناسبتها لطبيعة الأسلوب المستخدم وهي :

أولا- مهارات الهجوم البسيط

١- الهجمة المستقيمة ٢- الهجمة المغايرة ٣- الهجمة القاطعة

ثانيا - مهارات الهجوم المركب

١- الهجمة العددية (١ ، ٢) ٢- الهجمة العددية (٣ ، ١ ، ٢) ٣- الهجمة المزدوجة

(٢ : ٢١) (٩ : ٦٨) (٨ : ١٢٩)

والهجوم في المبارزة هو تلك الحركات التي يقوم بها اللاعب لمحاولة تسجيل لمسة في هدف المنافس ، ويتم ذلك بفرد الذراع المسلحة فقط، أو بفرد الذراع مصحوبا" بالطعن (الحركة الانبساطية) أو التقدم للأمام ، ويتم ذلك إما في اتجاه التلاحم أو في الاتجاه المغاير لاتجاه التلاحم ، إذا ما كان اتجاه التلاحم مغلقا " . (٣ : ١١٩)

ويمثل تعلم المهارات الأساسية بسلاح الشيش أحد الأهداف التطبيقية التي يسعى المقرر الدراسي لتحقيقها وذلك وفقا لتوصيف المقرر ، كما يعتبر إكساب الطلاب الاتجاهات الايجابية نحو تعلم مهارات المقرر وما يصاحبهما من دوافع محفزة للتعلم من الجوانب التي يسعى القائمون بالتدريس إلى إكسابها للطلاب بهدف تحسين العملية التعليمية والارتقاء بها وتحقيق أهدافها.

وتعتبر الاتجاهات في المجال النفسي والتربوي من الدوافع المحركة والموجهة للسلوك ، حيث يعتبر بعض المربين ان تنمية الاتجاهات الايجابية يعد الهدف الرئيسي للنظام التربوي بسبب سهولة إحداث تغيرات في سلوك المتعلم ، وتظهر الأهمية التربوية للاتجاهات في أنها تجعل المتعلم أكثر انتباها وإقبالا على المادة المتعلمة مما يساهم في تقدم التعلم في المجال المعرفي والمهارى ، بالإضافة أنها تزيد من قدرته على التعبير عن ذاته وتهىء له فرص المناقشة ، كما أنها تشعر المتعلم بان المادة الدراسية بسيطة وسهلة وتزيد من قدرته على استيعاب المعرفة النظرية والعملية في مدة زمنية اقل. (٣٢)

كما أن الاتجاهات النفسية عبارة عن عادات أو أنماط سلوكية يكتسبها الفرد من خلال التعامل المؤثرات البيئية والاحتكاك بها ، وهي متعلمة ومكتسبة دائما تتضمن دائما علاقة بين الفرد وأحد موضوعات البيئة ، ويمثل الاتجاه النفسي الاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية الأمر الذي يسمح بالتنبؤ باستجابات الفرد لبعض المثيرات ، كما أن الاتجاه ينحصر بين طرفين متقابلين (موجب وسالب) كما يتصف بالذاتية أكثر من

الموضوعية من حيث المحتوى والمضمون المعرفي، كما أن الاتجاهات النفسية تتميز بالثبات والاستقرار النسبي ولكن يمكن تغييرها. (٢٣: ٢٠٩)

ثانيا : مشكلة البحث

يعتبر تعلم مهارات المبارزة من المتطلبات الأساسية التي يجب مراعاتها أثناء التدريب والممارسة ، فكما كان اتجاه الطالب ايجابي نحو المهارات قيد التعلم أصبح من السهل عليه تعلم المهارات بشكل أفضل ، كما أن الاتجاه والميل النفسى يلعب دوراً فاعلاً في عملية البناء المهاري ، حيث تجعل المتعلم أكثر انتباها وإقبالا على تعلم المهارات المستهدفة مما يساهم في تقدم التعلم المهاري ، بالإضافة أنها تزيد من قدرته على التعبير عن نفسه وتتيح له فرصة تبادل الأفكار ، كما أنها تشعر المتعلم بان المهارة بسيطة وسهلة وتزيد من قدرته على استيعاب المعرفة النظرية والعملية في مدة زمنية اقل ، كما تساعد في تطوير مقدرة الطالب على استعمال قدراته العقلية عند تنفيذ المهارة ومحاولة اكتشاف أخطائه وتصحيحها.

وحيث أن الجانب النفسى والمهارى في أي عملية تعليمية أصبح منظومة متكاملة لا يمكن إغفال جانب منها لحساب الآخر ، ويكون الهدف النهائي من هذه المنظومة المتكاملة هو تحقيق الهدف الرئيسي الذي نسعى لتحقيقه واكتساب القدرات التي تمكنه من مواجهة مختلف المواقف التي يتعرض لها أثناء ممارسته للمهام المكلف بها ، وقد لاحظ الباحثان انخفاض درجات الطلاب في مقرر المبارزة حيث يتضح من درجات الطلاب لثلاثة أعوام مجتمعة (٢٠١٥ ، ٢٠١٦ ، ٢٠١٧) والتي توضح حصول أكثر من ٧٣% من الطلاب على تقدير (أقل من ٦٥%) ، كما لاحظ الباحثان صعوبة بالغة في تعلم الطلاب للكثير من مهارات المبارزة وتعرضهم للنسيان المتكرر لمراحل الأداء الفني وضعف القدرة على التوافق والدقة خلال الأداء ، الأمر الذي يمكن إرجاعه إلى عدم وجود خبرات سابقة لدى الطلاب عن مهارات المبارزة حيث تعتبر لعبة غير منتشرة وعدد الممارسين لها قليل نسبيا ، ومن جهة أخرى فإن أساليب التدريس المستخدمة في تدريس مهارات المبارزة لا تهتم بإيجابية المتعلم وتفاعله خلال الموقف التعليمي ، لذا رأى الباحثان أن استخدام إستراتيجية ليمن (فكر - زوج - شارك) يمكن أن تؤدي إلى نتائج أفضل في التعلم ، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على تهيئة مواقف تعلم يكون فيها المتعلم له دور فاعل وإيجابي ومشارك في قرارات التعلم ، كما تعتمد على المناقشة الجماعية بالتعاون في طرح الأفكار وبالتالي مشاركة جميع المتعلمين في الحوار مما يترتب عليه تبادل المعلومات والخبرات المتعلقة بالأداء مما يساعد في التعلم المهاري والتركز على الخطوات الفنية للمهارات والاهتمام بالتفاصيل الدقيقة للأداء ، الأمر الذي يترتب عليه تحسين الاتجاه النفسى نحو المهارات المتعلمة .

وقد أجريت دراسات عديدة حول فعالية هذه الإستراتيجية في متغيرات مختلفة منها دراسة هاشم هزاع المحاميد (٢٠٠٨) (٢٧) : والتي هدفت إلى معرفة اثر نموذجين تدريبيين مستندين إلى حل المشكلات وفق المزاوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا ، دراسة سليم محمد أبوغالي (٢٠١٠) (١٤) : والتي هدفت إلى معرفة تأثير توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي ، دراسة سماح عبد الحميد (٢٠٠٦) (١٥) التي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية ، أما دراسة غادة عبود الزبورى (٢٠١٦) (٢١) فهذه هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية (فك - زوج - شارك) على السلوك الاجتماعي والتحصيلى المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسات : أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أكثر فعالية من التدريس بالطريقة العادية ولها تأثير ايجابي على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير المنطقي و تنمية التفكير الناقد في المواقف الحياتية والسلوك الاجتماعي والتحصيلى المعرفى وتعلم بعض المهارات الحركية ، لذا رأى الباحثان أن

يوجها اهتمامهما إلي استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) التي قد يساعد في تعلم بعض مهارات المباراة لطلاب الفرقة الثانية وتحسين اتجاههم النفسي نحوها.

ثالثا: أهمية البحث

- إلقاء الضوء علي مدي أهمية إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) في تعلم مهارات المباراة.
- التغلب على بعض جوانب القصور الناتجة من استخدام طرق التدريس التقليدية.
- تفعيل مشاركة الطلاب في العملية التعليمية وإيجابيتهم في الدرس مما يؤدي إلى رفع مستواهم في تعلم مهارات المباراة.
- إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) قد تنمي المهارات الاجتماعية مثل التعاون ، التنظيم، تحمل المسؤولية، المشاركة.
- إن دراسة تأثير الاستراتيجيات التدريسية على الاتجاهات ، قد تكشف عن العوامل والقوى الكامنة التي يمكن استخدامها في تنمية أو تعديل الاتجاه نحو المهارات المستهدفة.

رابعا: هدف البحث

- يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة والاتجاه نحوها لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

خامسا : فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض مهارات المباراة والاتجاه نحوها للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض مهارات المباراة والاتجاه نحوها للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض مهارات المباراة والاتجاه نحوها.

- سادسا : مصطلحات البحث

أولاً: الإستراتيجية

١- بأنها "أنشطة يشارك فيها الدارسون والمدرسون خلال مدة التعليم وهي ذات هدف خاص هو زيادة المعرفة وإحداث التغيير". (٨:١٦)

٢- هي "مجموعة الخطوات والتحركات والأنشطة التي يستخدمها المعلم في تدريسه". (١٢:١٢)

تعريف إجرائي : هي فن اختيار الأساليب التعليمية واستعمال الوسائل لتحقيق الأهداف وتحديدها وهذا لا يكون إلا من خلال تخطيط برنامج العمل لتحقيق الأهداف واختيار الوسائل لتحقيق الخطة.

ثانياً: إستراتيجية (فكر- زواج - شارك) ملحق رقم (١)

١- إستراتيجية في التعلم التعاوني تتكون من أربع خطوات : طرح السؤال من المعلم ،السماح للطلاب بوقت للتفكير منفردين وتشكيل الأزواج ودعوة الأزواج للمشاركة في أفكارهم مع الصف بأكمله . (١١:٣٠)

٢- هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط ذي المعنى وتمر بثلاث خطوات هي التفكير والمزاوجة والمشاركة. (١١:١٥)

تعريف إجرائي : بأنها الخطوات والإجراءات التي اعتمدها الباحثان في تدريس المجموعة التجريبية بهدف تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة وتحسين اتجاهات الطلاب نحوها.

ثالثاً : الاتجاه : حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً على استجابة الفرد وتساعد على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض أو بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. (٦ : ٧)

- هو " الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين، أو حدث معين، أو قضية معينة، إما بالقبول والموافقة، أو الرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية". (١: ١٠٦)

سابعاً: إجراءات البحث

- **منهج البحث :** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

- مجالات البحث

١- المجال الجغرافي: تم إجراء القياسات القبليّة والبعديّة والتجربة الأساسيّة بصالة المبارزة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

٢- المجال البشري : طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .

٣- المجال الزمني: العام الجامعي (٢٠١٨ / ٢٠١٩).

- مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، حيث وقع اختيار الباحثان علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ، وتحديدًا في الفصل الدراسي الأول باعتبار أنهم يقوموا بدراسة مهارات المبارزة.

٢-عينة البحث: تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

- بلغ عدد أفراد العينة (٤٠) طالب، وقد تم تقسيم العينة إلي مجموعتين متكافئتين ، المجموعة التجريبية يطبق عليها إستراتيجية ليمان (فكر- زواج - شارك) وعددها (٢٠) طالب ، المجموعة الضابطة يطبق عليها أسلوب الأوامر وعددها (٢٠) طالب.

- التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث :

ولتحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث وإيجاد التكافؤ لمجموعتي البحث قام الباحثان بقياسات قبلية علي جميع أفراد العينة باستخدام مقياس الاتجاه نحو المبارزة واختبارات المهارات قيد البحث لتوزيع العينة على المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ملحق رقم (٨).

- أدوات البحث

- ١- استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات المبارزة ملحق رقم (٦).
- ٢- مقياس الاتجاه نحو مقرر المبارزة : استخدم الباحثان مقياس الاتجاه نحو المقرر ، إعداد : صبرى عبد الفتاح: (٢٠١٥) (١٨) ملحق رقم (٧) ، مع تعديل مسمى المقرر داخل الاستمارة إلى المبارزة .
- ٣- المحاضرات : تم إعداد (٦) محاضرات لمهارات المبارزة قيد البحث باستخدام إستراتيجية ليمن (فكر - زوج - شارك)، وبناء على ذلك حدد الباحثان أهدافا خاصة بتلك المحاضرات بحيث تكون متمشية مع الأهداف العامة للمقرر ، حيث اشتملت على أهداف معرفية ومهارية وأخرى وجدانية. ملحق رقم (٤).

- المعاملات العلمية

أولاً : الصدق : تم حساب الصدق لمقياس الاتجاه نحو مقرر رياضة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية عن طريق الصدق التمييزي بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية ، وللتحقق من ذلك استخدم اختبار " ت " ومعامل الصدق التمييزي كما يتضح من ملحق رقم (٩) جدول (أ).

ثانياً : الثبات : تم التحقق من الثبات لمقياس الاتجاه نحو مقرر رياضة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية عن طريق إعادة التطبيق على عينة عددها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية ، وذلك بحساب قيمة "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين كما يتضح من ملحق رقم (٩) جدول (ب) .

- الدراسة الأساسية

- القياسات قبلية : تم إجراء القياسات قبلية لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من الأحد ١٠/٧ إلى الأربعاء ٢٠١٨/١٠/١٠ .

المحتوى : تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين ملحق رقم (٣) حيث وقع الاختيار علي:

مهارات الهجوم كما يلي :

أولاً- مهارات الهجوم البسيط

١- الهجمة المستقيمة ٢- الهجمة المغايرة ٣- الهجمة القاطعة

ثانيا - مهارات الهجوم المركب

١- الهجمة العددية (١، ٢) ٢- الهجمة العددية (١، ٢، ٣) ٣- الهجمة المزدوجة

- توقيت إجراء التجربة : قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٠١٨/١٠/١٤ إلى الأربعاء ٢٠١٨/١١/٢١ ولمدة (٦) أسابيع بمعدل مرتين أسبوعيا ، زمن كل مرة (٩٠) دقيقة ملحق رقم (٥)

- مكان التطبيق : تم تنفيذ التجربة في صالة المبارزة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
- التوزيع الزمني للمهارات المستهدفة في دروس المجموعتين التجريبية والضابطة ملحق رقم (٥)
- وفي ضوء ما تقدم من إجراءات من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وبناءً على الضبط التجريبي تم تقسيم أفراد العينة طبقاً للآتي :-
- المجموعة التجريبية : تم التدريس لها باستخدام إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) ملحق رقم (٤).
- المجموعة الضابطة : تم التدريس لها باستخدام أسلوب الأوامر حيث يتم الشرح للمجموعة ككل وإعطاء نموذج للاداء ثم يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء .
- تطبيق التجربة الأساسية: تم بتطبيق إستراتيجية ليمان(فكر- زوج- شارك) على المجموعة التجريبية بينما طبق التدريس بأسلوب الأوامر والمتبع في تعليم مهارات المبارزة للمجموعة الضابطة .
- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلي على أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) وذلك في الفترة من الأحد ١١/٢٥ إلى الأربعاء ٢٠١٨/١١/٢٨ .
- تم تصوير (فيديو) لجميع القياسات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث.
- تم تقديم نسخة من تسجيل الفيديو للمهارات قيد البحث على (CD) لكل محكم على حده مع استمارات تقييم الأداء الفني.
- قام بتقييم المهارات قيد البحث ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المنازل والرياضات الفردية شعبة المبارزة .ملحق (١١)

- تم أخذ متوسطات قياسات المحكمين الثلاثة للمهارات قيد البحث .

- عرض وتفسير النتائج

أولاً : عرض نتائج المجموعة الضابطة

جدول رقم (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات المبارزة قيد البحث والاتجاه نحوها (ن = ٢٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المهارات	
			ع±	س-	ع±	س-		
**٥٥.١٤	١٣٥.٥٩	٤.٠٠	٠.٢٢	٦.٩٥	٠.٢٢	٢.٩٥	الطعنة المستقيمة	الأداء المهارى
**٣٩	١٩٥.٠٠	٣.٩٠	٠.٣١	٥.٩	٠.٣٢	٢	الهجمة المغيرة	
**٣٣.٤٨	١٤٧.٥٠	٢.٩٥	٠.٢٢	٤.٩٥	٠.٣٢	٢	الهجمة القاطعة	
**٤١.٤١	١٨٠.٩٥	٣.٨٠	٠.٣١	٥.٩	٠.٣١	٢.١	الهجمة العددية ٢-١	
**٤٩	٢٤٥.٠٠	٤.٩٠	٠.٣١	٦.٩	٠.٣٢	٢	الهجمة العددية ٣-٢-١	
**٥٥.١٤	٢٠٥.١٣	٤.٠٠	٠.٢٢	٥.٩٥	٠.٢٢	١.٩٥	الهجمة المزدوجة	
**٤.٠٧	١٨.٢٠	٤.٢٥	٣.٩٩	٢٧.٦	٣.٦٦	٢٣.٣٥	المحور الأول : الاستمتاع بالمقرر	مقياس الاتجاهات
**٣.١٦	٥.٩٢	١.٠٠	١.١٧	١٧.٩	٠.٤٥	١٦.٩	المحور الثانى : طبيعة المهارات	
١.٦٦	٥.٩٧	١.٣٥	٣.٥٦	٢٣.٩٥	٣.٠٢	٢٢.٦	المحور الثالث : قيمة المقرر وأهميته	
**٣.٦٤	١٠.٥٠	٦.٦٠	٧.١٣	٦٩.٤٥	٦.٨١	٦٢.٨٥	المجموع	

*معنوية " ت " عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦١

يتضح من جدول رقم (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٥.٩٢ % ، ٢٤٥ %) لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية.

ويتضح من الجدول رقم (١) والشكل البياني رقم (١) ملحق رقم (١٠) أن هناك تحسن في المهارات قيد البحث والاتجاه نحوها لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحثان هذا التحسن إلى تأثير استخدام أسلوب الأوامر والذي تم من خلال عرض النموذج الموضح لكل مهارة وتكرار المهارات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، وكذلك انتظام الطلاب في الواجب التعليمي المطلوب منهم ، الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى الطلاب في المهارات قيد البحث وكذلك الاتجاه نحوها .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) انه كلما كانت محاولات الممارسة التي يؤديها الطلاب كثيرة كلما كان الأداء النهائي أفضل ، كما يتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة Osthuizen (١٩٩٢) والتي توصلت إلى أن أسلوب الأوامر له تأثير ايجابي على المهارات الحركية. (٣١) (٣٢:١٩)

كما يتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة نبيل خطاب (٢٠٠٤) ، هشام حجازي (٢٠٠٤) إلى أن أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن مستوى أداء المتعلمين في المهارات الحركية المتعلمة . (٢٥) (٢٨)

ثانياً: عرض نتائج المجموعة التجريبية

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية (ن = ٢٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
			ع±	س-	ع±	س-	
**٨٠.٠١	٢٤٣.١٠	٧.٠٥	٠.٢٢	٩.٩٥	٠.٣١	٢.٩	الأداء المهاري
**٩١.٣٦	٤٢٣.٦٨	٨.٠٥	٠.٢٢	٩.٩٥	٠.٣١	١.٩	
**٥٢.٣١	٣٦٩.٢٣	٧.٢٠	٠.٥٩	٩.١٥	٠.٢٢	١.٩٥	
**٤٨.٧٣	٣٦٥.٨٥	٧.٥٠	٠.٦٠	٩.٥٥	٠.٢٢	٢.٠٥	
**٥٠.٧٧	٣٧١.٧٩	٧.٢٥	٠.٦٢	٩.٢	٠.٢٢	١.٩٥	
**٣٥.٥٤	٣٠٤.٨٨	٦.٢٥	٠.٨٠	٨.٣	٠.٢٢	٢.٠٥	
**٣٦.٧٦	١٦١.٢٤	٣٧.٦٥	٢.٨١	٦١	٣.٦٦	٢٣.٣٥	مقياس الاتجاهات
**١٣.٠٧	٦٨.١٤	١١.٥٥	٣.٨٧	٢٨.٥	٠.٢٢	١٦.٩٥	
**١٨.٩٩	٨٤.٧٣	١٩.١٥	٣.٣٥	٤١.٧٥	٣.٠٢	٢٢.٦	
**٣٤.١٢	١٠٨.٦٦	٦٨.٣٥	٦.٠٠	١٣١.٢٥	٦.٦٣	٦٢.٩	

*معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦١

يتضح من جدول رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٨.١٤ % ، ٤٢٣.٦٨ %) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول رقم (٢) والشكل البياني رقم (٢) ملحق رقم (١٠) أن هناك تحسن في المهارات قيد البحث والاتجاه نحوها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان التحسن في مهارات المبارزة قيد البحث والاتجاه نحوها للمجموعة التجريبية إلى التأثير الفعال لإستراتيجية ليمان (فكر- زواج - شارك) لما لها من دور كبير في زيادة إدراك الطالب وفهمه وتصوره للمهارة المتعلمة ، الأمر الذي ينعكس بدوره على اتجاهه النفسي نحوها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩). ان التعلم ذى الطابع التعاوني له دور كبير في التأثير على على اتجاهات المتعلمين نحو المهارات المستهدفة ، حيث يشعر المتعلم بالفشل إذا كان مستوى الأداء اقل من المطلوب ، كما يشعر المتعلم بالارتياح عند النجاح في تحقيق المستوى المطلوب ، كما أن مستوى الأداء يرجع إلى مستوى النجاح والفشل لدى المتعلمين . (٢٢ : ١٧٦)

ويتفق هذا أيضا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة عادة عبود الزبوري (٢٠١٦) أن إستراتيجية (فكر - زواج- شارك) لها تأثير ايجابي على بعض الجوانب الاجتماعية والمعرفية والمهارية للمجموعة التجريبية التي تفوقت على المجموعة الضابطة ، وأنها ذات تأثير أفضل من أسلوب الأوامر.(٢١)

- المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث بعد التجربة

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " المحسوبة في القياس البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية (ن = ٢٠ =

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المهارات
			ع±	س-	ع±	س-	
**٤٢.٤٣	٤٣.١٧	٣.٠٠	٠.٢٢	٩.٩٥	٠.٢٢	٦.٩٥	الأداء المهارى
**٤٧.٦١	٦٨.٦٤	٤.٠٥	٠.٢٢	٩.٩٥	٠.٣١	٥.٩	
**٢٩.٩٠	٨٤.٨٥	٤.٢٠	٠.٥٩	٩.١٥	٠.٢٢	٤.٩٥	
**٢٤.٠٥	٦١.٨٦	٣.٦٥	٠.٦٠	٩.٥٥	٠.٣١	٥.٩	
**١٤.٩٥	٣٣.٣٣	٢.٣٠	٠.٦٢	٩.٢	٠.٣١	٦.٩	
**١٢.٦٣	٣٩.٥٠	٢.٣٥	٠.٨٠	٨.٣	٠.٢٢	٥.٩٥	
**٣٠.٦٠	١٢١.٠١	٣٣.٤٠	٢.٨١	٦١	٣.٩٩	٢٧.٦	مقياس الاتجاهات
**١١.٧٢	٥٩.٢٢	١٠.٦٠	٣.٨٧	٢٨.٥	١.١٧	١٧.٩	
**١٦.٢٧	٧٤.٣٢	١٧.٨٠	٣.٣٥	٤١.٧٥	٣.٥٦	٢٣.٩٥	
**٢٩.٦٧	٨٨.٩٨	٦١.٨٠	٦.٠٠	١٣١.٢٥	٧.١٣	٦٩.٤٥	

*معنوية " ت " عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠٤

يتضح من جدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة في القياس البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها ، وتراوحت نسبة الفرق ما بين (٣٣.٣٣ % ، ١٢١.٠١ %) لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية.

جدول رقم (٤) مربع ايتا حجم التأثير للبرنامج التعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية (ن = ٢٠)

المجموعة التجريبية ن = ٢٠			المجموعة الضابطة ن = ٢٠			المهارات	
مقدار حجم التأثير	قيمة حجم التأثير	مربع ايتا "ايتا٢"	مقدار حجم التأثير	قيمة حجم التأثير	مربع ايتا "ايتا٢"		
مرتفع	٢٦.٢٥٣	٠.٩٩٧	مرتفع	١٧.٨٨٩	٠.٩٩٤	الطعنة المستقيمة	الأداء المهارى
مرتفع	٢٩.٩٧٦	٠.٩٩٨	مرتفع	١٢.٣٣٣	٠.٩٨٨	الهجمة المغيرة	
مرتفع	١٦.٠٣٦	٠.٩٩٣	مرتفع	١٠.٥٨٨	٠.٩٨٣	الهجمة القاطعة	
مرتفع	١٦.٩٨٠	٠.٩٩٢	مرتفع	١٢.٣٤٦	٠.٩٨٩	الهجمة العددية ٢-١	
مرتفع	١٥.٤٢٨	٠.٩٩٣	مرتفع	١٥.٤٩٥	٠.٩٩٢	الهجمة العددية ٣-٢-١	
مرتفع	١٠.٠١٨	٠.٩٨٥	مرتفع	١٧.٨٨٩	٠.٩٩٤	الهجمة المزدوجة	
مرتفع	١١.٥٣٦	٠.٩٨٦	مرتفع	١.١٠٩	٠.٤٦٦	المحور الاول : الاستمتاع بالمقرر	مقياس الاتجاهات
مرتفع	٤.٧٧٣	٠.٩٠٠	مرتفع	١.١٩٣	٠.٣٤٥	المحور الثانى : طبيعة المهارات	
مرتفع	٦.٠٠٤	٠.٩٥٠	ضعيف	٠.٤٠٧	٠.١٢٧	المحور الثالث : قيمة المقرر وأهميته	
مرتفع	١٠.٨٠٩	٠.٩٨٤	مرتفع	٠.٩٤٧	٠.٤١١	المجموع	

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع . * مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

يتضح من جدول رقم (٤) حجم التأثير للبرنامج التعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها، حيث جاءت جميع قيم مربع ايتا أكبر من ٠.١٤ ، وقيم حجم التأثير بمقدار ما بين ضعيف ومرتفع للمجموعة الضابطة حيث تتراوح القيم ما بين (٠.٤٠٧ ، ١٧.٨٨٩) ، بينما المجموعة التجريبية جاء حجم التأثير مرتفع وتراوحت القيم ما بين (٤.٧٧٣ ، ٢٩.٩٧٦) وجميعها قيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على تأثير البرنامج التعليمي لصالح المجموعة التجريبية من طلاب كلية التربية الرياضية.

يتضح من الجدولين رقم (٣) ورقم (٤) والشكلين رقم (٣) ورقم (٤) ملحق رقم (١٠) والخاصة بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية ، مما يعنى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث والاتجاه نحوها .

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كان لها تأثير ايجابي على تعلم مهارات المبارزة قيد البحث والاتجاه نحوها للمجموعة التجريبية ، كما أن أسلوب الأوامر فى تدريس نفس المهارات كان له تأثير ايجابي على نفس المتغيرات للمجموعة الضابطة. إلا أن المجموعة التجريبية التى استخدمت إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تفوقت على المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الأوامر حيث أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلي من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحثان ذلك إلى إن إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) تسهم بشكل واضح في تحسين تعلم الطلاب لمهارات المبارزة فهي تساعد على جعل المعلومات عن المهارة منظمة ومتسلسلة مما يسهل على الطلاب عملية التذكر خلال المناقشة ، كما تساهم بشكل فعال في تحديد العلاقات القائمة بين الأفكار وتحديد النقاط البارزة والتمييز بين النقاط والأفكار الرئيسة والثانوية وقد كان له الأثر البالغ في استيعاب الطلاب للمهارات وفهمها ، ويرى الباحثان أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتنفيذهم للمهام عند طرح السؤال من قبل المحاضر وتفكير الطالب مع نفسه في إيجاد حل للمشكلة يهيء له الفرصة للمناقشة مع زميله في الخطوة التالية وهذا ما يجعل

مشاركته مع زملائه تكون أكثر فاعلية ، الامر الذي ساهم في تحسين مستوى تعلم المهارات وانعكس ذلك على الاتجاه نحو مهارات المبارزة .

- الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان يمكن استنتاج ما يأتي :

- 1- إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) لها تأثير ايجابي في رفع مستوى تعلم الطلاب لمهارات المبارزة قيد البحث أكثر من الطريقة التقليدية .
- 2- أن إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم لمهارات المبارزة مما يساهم في تحسين اتجاه الطلاب نحوها .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

- 1- ضرورة استخدام إستراتيجية ليمان (فكر- زوج- شارك) في تعلم مهارات المبارزة لطلاب كليات التربية الرياضية حيث أنها مناسبة لطبيعة المهارات ومستوى تعلم الطلاب.
- 2- ضرورة استخدام استراتيجيات تدريسية تعمل على توفير بيئة تعليمية تعاونية داخل المحاضرات التطبيقية لإثارة تفكير الطلاب نحو المهارات المتعلمة .
- 3- جاء هذا البحث استجابة للاتجاهات الحديثة في التدريس والتطور العلمي وهو الاهتمام باتجاهات الطلاب نحو المادة الدراسية المتعلمة.

- المراجع

- ١- إبراهيم صبري الدمرداش (١٩٩٩) : أساسيات تدريس العلوم ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢- إبراهيم نبيل عبد العزيز (١٩٩٩) : الأسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- إبراهيم نبيل عبد العزيز وتامر إبراهيم نبيل (٢٠١٦) : المرجع الحديث للمبارزة، مركز الكتاب الحديث للنشر، القاهرة.
- ٤- إبراهيم نبيل عبد العزيز ووفاء درويش (١٩٩٩) : تصميم شبكة الشكل الجانبي لبعض القياسات الجسمية كأساس لانتقاء ناشئ وناشئات المبارزة تحت ٢٠ سنة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي ، ملخصات وبحوث كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٥- إحسان محمد كنساره (٢٠٠٩): أثر استخدام التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعلم مقارنة مع الطريقة الفردية والتقليدية ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، مجلد (١) ، عدد(١).
- ٦- أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٧- أسامه عبد الرحمن على (٢٠٠٣) : المبادئ الأساسية في المبارزة ، الجزء الأول ، دار الطباعة الحرة ، الإسكندرية .
- ٨- أسامه عبد الرحمن على (٢٠٠٦): المبادئ الأساسية في المبارزة الشيش ، الجزء الثاني ، دار الأصدقاء للطباعة ، المنصورة .
- ٩- حسين حجاج ورمزي الطنبولي (٢٠١٧) : المبارزة سلاح الشيش ، الفرقة الثانية ، كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- رمضان مسعد بدوي (٢٠١٠): التعلم النشط ، دار الفكر ، ط١ ، عمان ، الأردن .
- ١١- رؤوف عبد الرزاق (١٩٧٨) : اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الإدارة المحلية ، بغداد.
- ١٢- سامي مهند العلواني (١٩٩٩) : أثر استخدام إستراتيجتي كلوزماير والأحداث المتناقضة في تعلم المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن الهيثم .
- ١٣- سعاد عبد الكريم الوائلي (١٩٩٦) : أثر أسلوب السندة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الأدب والنصوص، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية.
- ١٤- سليم محمد أبوغالي (٢٠١٠) : أثر توظيف إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة
- ١٥- سماح عبد الحميد أحمد (٢٠٠٦) : أثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج- شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس.
- ١٦- صالح عوان (١٩٩٢) : التربية وطرق التدريس ، الجزء الثاني ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١٧- صباح ظاهر نصيف الخزرجي (١٩٨٥): أثر استخدام طريقة المناقشة الجامعية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي للعام في مادة الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية .

١٨- صبرى عبد الفتاح الديباوى (٢٠١٥) : تأثير استخدام خريطة الشكل v على بعض نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الجباز للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٩- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٣) : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٢٠- عمرو السكرى (١٩٩٣) : دليل المبارزة ، دار عالم المعرفة ، القاهرة .

٢١- غادة عبود الزيورى (٢٠١٦) : أثر إستراتيجية (فكر - زواج- شارك) على السلوك الاجتماعي والتحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

<https://www.researchgate.net/publication/328615138>

٢٢- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩): مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٣- محمود منسى (١٩٩١) : علم النفس التربوى للمعلمين ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

٢٤- نبيل فوزى (١٩٩٠) : تأثير برنامج مقترح لبعض العناصر البدنية على المستوى المهارى وبعض القياسات الوظيفية والجسمية للاعبى سلاح الشيش ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان.

٢٥- نبيل محمد خطاب (٢٠٠٤) : تأثير استخدام الأسلوب المتباين على التحصيل المعرفى والانجاز الرقمى فى مسابقة قذف القرص ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢٦- نجاح فاضل جاسم (١٩٩٦): الكفايات التعليمية اللازمة، لمعلمي التربية الإسلامية في الحملة الإيمانية الوطنية، رسالة ماجستير، عمان ، الأردن.

٢٧- هاشم هزاع المحاميد (٢٠٠٨): اثر نموذجين تدريسيين لحل المشكلات وفق المزاجية والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلاب المرحلة الأساسية ، مجلة التربية العلمية، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث، ص٤٣- ٦٨ ، القاهرة.

٢٨- هشام حجازى عبد الحميد (٢٠٠٤) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على بعض المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين فى الكاراتيه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٢٩- يسرى غباشة (١٩٨٥) : اثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي، جامعة اليرموك، الأردن.

30- Allen,D.& Tanner,k.(2002).Approaches in cell Biology Teaching. cell Biology Education Features valume ,spring/summer.

31-Osthuzen,m.j :The Effect of the command reciprocal and in collusion teaching styles on the realization of objective in physical education on freight school boys s.a journal forresearch,in sport physical education, perused burg,24-32,1992.

32-<http://ar.wikipedia.org/wiki>

ملخص البحث

تأثير استخدام إستراتيجية ليمان (فكر- زواج- شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والإتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية ليمان (فكر - زواج - شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية ، استخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، طبق على (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في العام الجامعي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) ، قسمت العينة إلي مجموعتين متكافئتين ، المجموعة التجريبية يطبق عليها إستراتيجية ليمان (فكر- زواج - شارك) وعددها (٢٠) طالب ، المجموعة الضابطة يطبق عليها أسلوب الأوامر وعددها (٢٠) طالب، استخدم الباحثان استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات المبارزة ، مقياس الإتجاه نحو مقرر المبارزة ، كان من أهم النتائج أن إستراتيجية ليمان (فكر- زواج - شارك) لها تأثير ايجابي في رفع مستوى تعلم الطلاب لمهارات المبارزة قيد البحث أكثر من الطريقة التقليدية ، كما تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم لمهارات المبارزة مما يساهم في تحسين اتجاه الطلاب نحوها.

Summary

The Effect of Lehmann's Strategy (thought- couple- Participate) on learning some of the basic skills in fencing sport and towards it to students of the Faculty of Physical Education

The research aims to identify the effect of Lehman Strategy(thought- couple- Participate) on learning some of the basic skills in fencing sport and towards it to students of the Faculty of Physical Education, Use the experimental approach by designing two groups, one experimental and the other controlling, Applied to (40) students of the second year of the Faculty of Physical Education for Boys University of Alexandria in the academic year (2018/2019), The sample was divided into two equal groups, The experimental group applied the strategy of Lehman (thought- couple- Participate) and the number of (20) students, the control group applied to the method of orders and number (20) students, The researchers used the technical performance assessment form for fencing skills, A measure of direction towards the course of the fencing, One of the most important results was that Lehman's strategy (thought- couple- Participate) had a positive impact on raising the level of student learning of the skills of the fencing in question rather than the conventional one,