

تشكل الإعاقة الذهنية ظاهرة حقيقية، وتعتبر تلك الفئة واحدة من الفئات الرئيسية للإعاقة ويعد العناية بها مطلب إلهي وفرض إنساني فلا يخلو مجتمع ما منها (٣٣ : ٦٥،٤١). وتمثل الرياضة والتربية الرياضية في حياة المعاق قيمة مستمرة مدي حياته، لذا ليس من الصعب أن نفهم لماذا يجب تعديل دروس التربية الرياضية (٤٤ : ٤١،٤٢)، حيث يسعى العاملون في ذلك المجال إلي ايجاد السبل والتسهيلات والتعديلات التي تمكن تلك الفئة من تحقيق أقصى حدود لقدراتهم في الأنشطة الرياضية التي يمارسونها. هذا التعديل يتيح الفرصة لتحقيق النجاح وإستخدام هذا النجاح لبناء الثقة بالنفس وتنمية مهارات السلوك التكيفي. (٤٧ : ١١٥)

حيث يعاني ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة من قصور عام في مهارات السلوك التكيفي المتوقعة والمتعارف عليها في الحياة العامة للأفراد الذين يماثلونه في العمر، مما يكون له أثر سلبي علي تفاعلهم مع بيئتهم ويعد الطفل معاق ذهنيا اذا كان لديه قصور في مهارتين أو أكثر من تلك المهارات السابقة (٢٤ : ١١٨،١١٩) (٢٩ : ٤٨)، والقصور في السلوك التكيفي يؤثر علي الحياة اليومية للمعاق ومن ثم يؤثر علي التفاعل والتجاوب مع الحالات والظروف التي يواجهها (٣٠ : ٢١) ويعرف السلوك التكيفي بالدرجة التي يفي بها الطفل بمعايير الإستقلال الذاتي والمسؤولية الإجتماعية المتوقعة من مجموعة عمرية وثقافية مماثلة لحالته. (٦ : ١٠١)

ولقد كان الاعتماد قديماً على الذكاء كمعيار وحيد في تعريف وتشخيص الإعاقة العقلية، ونتيجة الانتقادات التي وجهت إلى الذكاء كمعيار أوجد تم الاعتماد على السلوك التكيفي كمعيار آخر لتعريف وتشخيص الإعاقة العقلية، وبالتالي أصبح هناك معيارين أساسيين في التعرف على الأطفال المعاقين عقلياً وهما الذكاء والسلوك التكيفي. (٣٨ : ٢٠)

ويعد السلوك التكيفي أحد المحكات الأساسية والتي يستند إليها للحكم علي وجود الإعاقة (٣ : ٣٧) (٩ : ٢٦)، كما يركز تقييم السلوك التكيفي علي كيف يستطيع المعاق وكيف يواجه بسلاسة المطالب الإجتماعية والشخصية التي تفرض عليه من خلال الاحتياجات التعليمية (٤٦ : ٦).

ولا توجد سوى بيانات قليلة عن الاحتياجات التعليمية الرياضية لذوي الإعاقة لتحديد الأولويات التعليمية فيما يتعلق بمستوى القدرة والأداء لكل مهارة / سلوك والحاجة إلى تطوير كفاءة مهارات وسلوكيات ذات أولوية عالية وفقا لخطط التعليم الفردية (٤٥ : ٦٥-٨١)، وقد يكون من المفيد إجراء البحوث حول الأولويات التعليمية للمعاقين الذين يعانون من متلازمات مختلفة في توجيه تصميم البرامج التعليمية التي تتناسب بشكل أفضل مع النمط الظاهري للسلوكيات (٤٨ : ٣٠٧ - ٣٢١).

ويحتاج معلم التربية الرياضية لذوي الإعاقة الذهنية إلي تنظيم محتويات درسه من تمارين ومهارات حركية بشكل دقيق لكي يحقق الهدف من المشاركة في الأنشطة الحركية، حيث قد تؤدي عدد من المشكلات إلى منع التلاميذ المعاقين من التفاعل والتواصل الكامل مع بيئة التعلم الرياضي منها: أولاً البيئة متمثلة في الصعوبات في تحديد المساحة التي تؤدي فيها الدرس، ثانياً التواصل وتفسير الرسائل اللفظية وزيادة المدة الزمنية لمعالجة التعليمات، عدم فهم المفاهيم المجردة، ثالثاً صعوبات مهارات التحرك ، رابعاً القضايا الحسية فقد يؤثر اللمس والرؤية والإحساس العضلي على قدرة التلاميذ على معالجة المعلومات والتأثير على السلوك الحركي، خامساً سرعة اكتساب المهارات وزيادة الوقت اللازم لمعالجة واستبقاء المهارات والمعلومات الرياضية، سادساً الصعوبات الاجتماعية كالتعاون، التفاوض وفهم القواعد، سابعاً الصعوبات مع التعميم قد تتطلب الأنشطة المختلفة مهارة لإعادة تعلمها حيث قد يكون نقل المهارة وتطبيقها محدوداً، ويجب تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخدامها في سياق التربية الرياضية (٢٤ : ١١٨، ١١٩) (٤٩).

وبالرغم من جميع هذه الصعوبات والمشكلات التي تواجه المعاق، إلا أنه لا يوجد تشخيص ووصف دقيق لنوعية ودرجات المهارات السلوكية التكيفية بشكل تخصصي أثناء ممارسة الرياضة بصفة عامة، أو أثناء درس التربية الرياضية المعدلة بصفة خاصة، لأي من درجة الإعاقة الذهنية، حيث أن معظم الدراسات

التي تناولت فئة الإعاقة الذهنية البسيطة مثل دراسة (١)، (٤)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٨)، (٣٢)، (٣٥)، (٣٦)، (٣٧)، (٣٨)، (٣٩)، (٤٠)، (٤١)، (٤٥) في البيئة العربية اتجه معظمها نحو بحث أثر البرامج النوعية (الترويحية- الرياضية- السلوكية) على تنمية وتحسين مهارات السلوك التكيفي العامة لتلك الفئة وأن المقاييس المستخدمة وإن كانت مقننة وذات معاملات علمية عالية اعتمدت على المهارات التكيفية العامة، ولم تحدد المهارات التكيفية الرياضية الفعلية التي يقوم بها المعاق أثناء درس التربية الرياضية والتي تضمن له وللمعلم أكبر قدر من الاستفادة والنجاح أثناء الدرس، هذا ما دفع الباحثة إلى تقييم مهارات السلوك التكيفي الرياضي من خلال بناء مقياس مقنن أثناء درس التربية الرياضية المعدلة للمعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة.

#### أهداف البحث:

- ١- تحديد مهارات السلوك التكيفي الرياضي الأساسية والفرعية لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة.
- ٢- بناء مقياس لمهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة.
- ٣- تقييم كفاءة مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة.

#### • تساؤلات البحث:

- أولاً : ما هي مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة؟
- ثانياً : هل المقياس المقترح لمهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة ثابت اذا ما أعيد تطبيقه؟
- ثالثاً : هل المقياس المقترح لمهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة يقيس ما وضع من أجله؟
- رابعاً : ما مدى كفاية مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة أثناء تطبيق المقياس المقترح؟

تعريف إجرائي لمهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة مرفق (١).  
الإجراءات :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجالات البحث :

**المجال الزمني :** قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٨ إلى ٢٠١٧/٣/١٦ ، حيث تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٨ إلى ٢٠١٧/٢/٢٣ ، وطبقت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٧/٣/٤ إلى ٢٠١٧/٣/١٦ .

**المجال المكاني :** مركز "الحياة للجميع " للمعاقين ذهنياً بمحافظة الإسكندرية.  
**المجال البشري (عينة البحث) :**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة وبلغ إجمالي العدد الكلى (١٨) معاق، والذي تتراوح نسبة الذكاء لهم ما بين (٥٥-٧٠) لتطبيق المقياس عليهم أثناء درس التربية الرياضية المعدلة.

تم إختيار عدد (٣) من أعضاء هيئة التدريس ذوى خبرة في مجال الإعاقة مرفق (٣) لتطبيق المقياس كمحكمين وقياس مهارات السلوك التكيفي للأطفال ذوى الإعاقة أثناء تنفيذ درس تربية رياضية معدل .

تم تحديد عدد (٣) معلمين تربية رياضية من بين المعلمين القائمين بالتدريس للأطفال بالمدرسة لتنفيذ الدروس، بالإضافة الي (٣) مساعدين أثناء تطبيق المقياس .

#### • تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية بحساب معامل الالتواء للمتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والذكاء العام ، وجدول رقم (١) يوضح اعتدالية القيم وتجانس أفراد العينة الأساسية الكلية مرفق (٢).

#### قياسات وأدوات البحث:

#### • قياسات المتغيرات الأساسية:

- الطول: باستخدام جهاز الريستاميتز لأقرب (سم).
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب (كجم).
- العمر الزمني: لأقرب ١/٢ سنة.
- الذكاء : تم تسجيله من سجلات المدرسة.

#### • مقياس مهارات السلوك التكيفي الرياضي: (من إعداد الباحثة)

قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات السلوك التكيفي الرياضي ، وقد تم تصميم المقياس من خلال الخطوات التالية:

#### ☒ تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تقييم كفاءة المهارات السلوكية الرياضية التخصصية الأساسية والفرعية لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة.

✘ الإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت خصائص الإعاقة الذهنية المتوسطة، مهارات السلوك التكيفي العامة، رياضة المعاقين ذهنياً، أسس التربية الرياضية المعدلة والمدمجة، وذلك للوقوف علي المتطلبات التكيفية للمعاقين ذهنياً أثناء ممارسة الرياضة.

✘ تحديد وحصر مقاييس مهارات السلوك التكيفي العامة لذوى الإعاقة الذهنية بالمراجع والأبحاث العلمية كدراسة ربحاب الشابوري(٢٠١٥)(١٦)، رانيا بشارة (٢٠١٣)(١٥)، همة سالم(٢٠٠٩)(٤١)، ربحاب أحمد سليمان(٢٠٠٢)(٢)، فاروق الروسان(٢٠٠٠)(٢٩) وبعض مقاييس السلوك التكيفي مثل مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي، مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية، ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، ومقياس المهارة المدرسية للمعاقين عقلياً القابلين للتدريب. وإستنتجت الباحثة أن أهم المهارات التكيفية العامة في الحياة اليومية تحددت في (مهارات التوجيه الذاتي، المهارات الجسمية الحركية، مهارات الأرقام والوقت، مهارات التعامل مع النقود، مهارات إجتماعية، المهارات الإستقلالية، مهارات تحمل المسؤولية، المهارات اللغوية، المهارات المهنية)، ولم تجد الباحثة مقاييس مصممة لقياس المهارات السلوكية التكيفية الرياضية التخصصية، كما لم توصف مستوي كفاءة تلك المهارات للإعاقة الذهنية.

✘ تحديد وحصر مقاييس مهارات السلوك التكيفي العامة لذوى الإعاقة الذهنية بالمراجع والأبحاث العلمية كدراسة ربحاب الشابوري(٢٠١٥)(١٦)، رانيا بشارة (٢٠١٣)(١٥)، همة سالم(٢٠٠٩)(٤١)، ربحاب أحمد سليمان(٢٠٠٢)(٢)، فاروق الروسان(٢٠٠٠)(٢٩) وبعض مقاييس السلوك التكيفي مثل مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي، مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية، ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، ومقياس المهارة المدرسية للمعاقين عقلياً القابلين للتدريب. وإستنتجت الباحثة أن أهم المهارات التكيفية العامة في الحياة اليومية تحددت في (مهارات التوجيه الذاتي، المهارات الجسمية الحركية، مهارات الأرقام والوقت، مهارات التعامل مع النقود، مهارات إجتماعية، المهارات الإستقلالية، مهارات تحمل المسؤولية، المهارات اللغوية، المهارات المهنية)، ولم تجد الباحثة مقاييس مصممة لقياس المهارات السلوكية التكيفية الرياضية التخصصية، كما لم توصف مستوي كفاءة تلك المهارات للإعاقة الذهنية.

✘ تحليل مهارات السلوك التكيفي الرياضي التي يجب أن تتوفر أثناء درس التربية الرياضية المعدلة من خلال التواجد وملاحظة مهارات المعاقين ذهنيا إعاقة بسيطة ومناقشة تلك المهارات التكيفية مع المعلمين وتسمية تلك المهارات.

✘ إعداد المقياس في صورته الأولية مرفق (٣) (٤):

وراعت الباحثة أن تكون صياغة المهارات بسيطة مناسبة لا تحمل أكثر من معني، وتكون المقياس من سبع محاور واشتمل المقياس على (٣٩) مهارة سلوكية تكيفية رياضية فرعية تعبر عن أنشطة يقوم بها ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة. وتم وضع ميزان تقديري رياضي بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة كما يلي : كافية (أربع درجات)، تحتاج إلي تحسين(ثلاث درجات)، غير كافية بشكل كبير(درجتان)، لم تلاحظ (درجة واحدة)، وبذلك أصبح المقياس معد في صورته الأولية.

✘ تم عرض المقياس علي الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، التربية الرياضية وتأهيل ذوي الإعاقة، الترويج لذوي الإعاقة مرفق(١) للتأكد من مدى مناسبة المحاور وقدرتها على قياس مهارات السلوك التكيفي الرياضي طبقا للهدف من المقياس والإطار النظري وموضوع القياس والفئة المستهدفة، وبناء على رأي الخبراء تم تعديل المقياس ومهارات السلوك التكيفي الرياضي، ووبوض مرفق (٥) ، (٧) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء في مهارات السلوك التكيفي الرياضي الأساسية والفرعية .

✘ حساب المعاملات العلمية لمقياس مهارات السلوك التكيفي الرياضي:

أولا : ثبات المقياس

لإيجاد ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق محاور المقياس المقترح عند تقييم ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية المعدلة وقد تم إيجاد معامل الارتباط باستخدام معالجة "split-half" التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباك والجدول التالي يوضح ثبات محاور الإستمارة. جدول (٣) مرفق(٨) يؤكد أن محاور المقياس المستخدم عند تقييم ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة على درجة عالية من الثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مره أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف.

ثانيا : صدق المقياس:

ولحساب معامل الصدق للمقياس كما قامت الباحثة بالتحقق من معامل الاتساق الداخلي لعبارات كل محور من محاور المقياس المستخدم عند تقييم ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة والجدول الثاني بمرفق (٨) يوضح معامل الاتساق الداخلي، يؤكد أن عبارات كل محور ترتبط

إرتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق مما يتيح إمكانية استخدام المقياس.

وبناء على رأي السادة الخبراء وإجراء المعاملات العلمية للمقياس والتأكد من ثبات وصدق المقياس أصبح المقياس معد في صورته النهائية وقابل للتطبيق مرفق رقم (٩).

**الدراسة الأساسية :** طبقت الدراسة الأساسية في الفترة من ٤ / ٣ / ٢٠١٧ إلى ١٦ / ٣ / ٢٠١٧ بإتباع الخطوات التالية:

- تم توزيع المقياس مرفق (٩) على السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بتطبيق المقياس مرفق (٣).

- قامت الباحثة بتوضيح الهدف من الدراسة وشرح الأجزاء الخاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية والمهارات الفرعية المرتبطة بها، وتوضيح كيفية ملء المقياس وميزان التقدير الخاص بالمقياس للسادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بالقياس، والإجابة على أي أسئلة أو استفسار لهم فيما يخص أي شيء غير واضح في العبارات.

- قام أحد معلمي التربية الرياضية المختارين بالبدا في تنفيذ أحد دروس التربية الرياضية المعدلة المعدة من قبل الباحثة مرفق (١١).

- تم تنفيذ الدرس بعد تقسيم عينة البحث - الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة- علي ثلاث مجموعات كل مجموعة عددها (٦) طلاب، ويتم التدريس درس لكل مجموعة بواسطة أحد المعلمين الثلاث المختارين من قبل، وبذلك يتم تنفيذ الدرس ثلاث مرات .

- ويقوم أعضاء هيئة التدريس الثلاث أثناء تنفيذ الدرس من تطبيق المقياس وملئه لتحديد درجة كل مهارة لكل طفل ويتم تكرار القياس على مدار الأسبوع ثلاث مرات أسبوعياً لكل معاق،

- ويستغرق زمن الدرس الواحد (٣٠) ق يقسم إلى ثلاث أجزاء جزء تمهيدي، والجزء الرئيسي، والجزء الختامي .

- بعد تنفيذ الدرس يتم المناقشة بين السادة المحكمين والمعلم القائم بتنفيذ الدرس حول ماتم ملاحظته من سلوك وما لم يتم ملاحظته من مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بعد الدروس لمدة ١٥ ق.

- جمع المقياس وتفريغ البيانات تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية على هذه البيانات.

المعالجات الإءصائية :

المءوسء الءسابى - الأءءراف المعيارى - اءءبار ( ء ) - معامل الاتساق الءاءلى - النسبة المءوبة -  
الءجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباك - مربع كائ.



جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بمهارات السلوك التكيفي الرياضي الأساسية الأولى "مهارات اللياقة البدنية" ن = ١٨

م	الدلالات الاحصائية		كافية		تحتاج تحسين		غير كافية بشكل كبير		لم تلاحظ		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملية (ليكات)	نسبة الموافقة %	الترتيب
	المهارات التكيفية الفرعية	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%							
١	يؤدي الأنشطة التي تتطلب قوة الجزء العلوي من الجسم (على سبيل المثال، الدفع، الرمي، التمريرة الصدرية)	٣	١٦.٦٧	٩	٥٠.٠٠	٦	٣٣.٣٣	٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٢٢	٢.٨٣	تحتاج تحسين	٦١.١١	٣	
٢	يؤدي الأنشطة التي تتطلب قوة الجزء السفلي من الجسم (على سبيل المثال، الجري، الحجل والركل)	١	٥.٥٦	١٤	٧٧.٧٨	٣	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠	*١٦.٣٣	٠.٠٠	٢.٨٩	تحتاج تحسين	٦٢.٩٦	٢	
٣	يؤدي الأنشطة التي تتطلب المرونة (على سبيل المثال، وتمتد، والانحناء، تراجع)	٣	١٦.٦٧	٨	٤٤.٤٤	٧	٣٨.٨٩	٠	٠.٠٠	٢.٣٣	٠.٣١	٢.٧٨	تحتاج تحسين	٥٩.٢٦	٤	
٤	يؤدي الأنشطة التي تتطلب التحمل (على سبيل المثال، جرى ميل والألعاب التي تنطوي على التحمل)	١	٥.٥٦	٤	٢٢.٢٢	١٢	٦٦.٦٧	١	٥.٥٦	*١٨.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٨	غير كافية بشكل كبير	٤٢.٥٩	٥	
٥	تكوين الجسم (على سبيل المثال، وزن الطفل والمظهر العام)	٤	٢٢.٢٢	١٣	٧٢.٢٢	٠	٠.٠٠	١	٥.٥٦	*١٣.٠٠	٠.٠٠	٣.١١	تحتاج تحسين	٧٠.٣٧	١	

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$ ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤ مقياس ليكات الرباعي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٧٤ (لم تلاحظ) ، ١.٧٥-٢.٤٩ (غير كافية بشكل كبير) ، ٢.٥٠-٣.٢٤ (تحتاج تحسين) ،

٣.٢٥-٤.٠٠ (كافية) ويتضح من جدول (٥) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية

الأولى "مهارات اللياقة البدنية"، وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في مهارات ( ٢ ، ٤ ، ٥ )

وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٤٢.٥٩ % إلى ٧٠.٣٧ %) وبترتيب المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الثانية "المهارات الحركية البسيطة" ن = ١٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة المجملية (ليكات)	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	مربع كاي	لم تلاحظ		غير كافية بشكل كبير		تحتاج تحسين		كافية		الدلالات الاحصائية	المهارات التكيفية الفرعية
						%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٥٤.٩٠	تحتاج تحسين	٢.٦٥	٠.٢٣	١.٤٧	٠.٠٠	٠	٣٣.٣٣	٦	٦١.١١	١١	٠.٠٠	٠	يؤدي المهارات الحركية غير الانتقالية (على سبيل المثال، اللف، الدوران، والتوازن، والانحناء)	١
٦	٥٣.٧٠	تحتاج تحسين	٢.٦١	٠.٠٤	*٦.٣٣	٠.٠٠	٠	٤٤.٤٤	٨	٥٠.٠٠	٩	٥.٥٦	١	التحرك بأمان حول البيئة (على سبيل المثال، المرواغة، والوعي الفراغي؛ التحرك في الاتجاهات)	٢
٢	٦٠.٧٨	تحتاج تحسين	٢.٨٢	٠.٦٦	٠.٨٢	٠.٠٠	٠	٣٨.٨٩	٧	٣٣.٣٣	٦	٢٢.٢٢	٤	يستخدم معدات التربية الرياضية (على سبيل المثال، الكرات، الحبال والدراجات)	٣
٤	٥٧.٤١	تحتاج تحسين	٢.٧٢	٠.١١	٤.٣٣	٠.٠٠	٠	٣٨.٨٩	٧	٥٠.٠٠	٩	١١.١١	٢	يؤدي المهارات الحركية الانتقالية (على سبيل المثال، على الجري، الوثب، الركض، القفز، الزحقة)	٤
٣	٥٩.٢٦	تحتاج تحسين	٢.٧٨	٠.٠٧	٥.٣٣	٠.٠٠	٠	٣٣.٣٣	٦	٥٥.٥٦	١٠	١١.١١	٢	يؤدي مهارات المعالجة والتناول (على سبيل المثال، الرمي، المسك والركل والضرب)	٥
٧	٥١.٨٥	تحتاج تحسين	٢.٥٦	٠.٦٤	٠.٢٢	٠.٠٠	٠	٤٤.٤٤	٨	٥٥.٥٦	١٠	٠.٠٠	٠	المهارات الإيقاعية (على سبيل المثال، الريتم، وأنماط العدد)	٦
١	٧٠.٣٧	تحتاج تحسين	٣.١١	٠.١٤	٥.٥٦	٥.٥٦	١	٢٢.٢٢	٤	٢٧.٧٨	٥	٤٤.٤٤	٨	يلعب مباريات بسيطة التنظيم (على سبيل المثال، المنديل، العلامة، ألعاب من صنع المعلم)	٧
٨	٤٨.١٥	غير كافية بشكل كبير	٢.٤٤	٠.٠٢	*٨.٣٣	٠.٠٠	٠	٦١.١١	١١	٣٣.٣٣	٦	٥.٥٦	١	المهارات الرياضية (على سبيل المثال، رمي الكرات، اللينة، الركل في كرة القدم وإرسال الكرة الطائرة، ضرب كرة التنس)	٨
٩	٤٤.٤٤	غير كافية بشكل كبير	٢.٣٣	٠.٠٠	*١٤.٨٩	٥.٥٦	١	٦١.١١	١١	٢٧.٧٨	٥	٥.٥٦	١	لعب النشاط الرياضي المنظم (على سبيل المثال، كرة السلة، كرة القدم)	٩

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$ ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤

مقياس ليكات الرباعي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٧٤-١.٠٠ (لم تلاحظ)، ٢.٤٩-١.٧٥ (غير كافية بشكل كبير)، ٣.٢٤-٢.٥٠ (تحتاج تحسين)، ٤.٠٠-٣.٢٥ (كافية) ويتضح من جدول (٦) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الثانية "المهارات الحركية البسيطة"، وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في مهارات (٢، ٨، ٩)، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٤٤.٤٤% إلى ٧٠.٣٧%) وبترتيب المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الثالثة "

مهارات الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة"

ن = ١٨

م	الدلالات الاحصائية		كافية		تحتاج تحسين		غير كافية بشكل كبير		لم تلاحظ		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكات)	نسبة الموافقة %	الترتيب
	المهارات التكيفية الفرعية	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%							
١	يدخل دون إحداث انقطاع في درس التربية الرياضية المعدلة.	١٥	٨٣.٣٣	٣	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	*٨.٠٠	٠.٠٠	٣.٨٣	كافية	٩٤.٤٤	٢
٢	يجلس في المنطقة المخصصة له.	١٦	٨٨.٨٩	٢	١١.١١	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	*١٠.٨٩	٠.٠٠	٣.٨٩	كافية	٩٦.٣٠	١
٣	يتوقف عن اللعب بالمعدات عندما يطلب منه ذلك.	١٤	٧٧.٧٨	٤	٢٢.٢٢	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	*٥.٥٦	٠.٠٢	٣.٧٨	كافية	٩٢.٥٩	٤
٤	يصطف للمغادرة عندما يطلب منه ذلك.	١٥	٨٣.٣٣	٣	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	*٨.٠٠	٠.٠٠	٣.٨٣	كافية	٩٤.٤٤	٢

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$ ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤

مقياس ليكات الرباعي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٧٤ (لم تلاحظ)، ١.٧٥-٢.٤٩ (غير كافية بشكل كبير)، ٢.٥٠-٣.٢٤ (تحتاج

تحسين)، ٣.٢٥-٤.٠٠ (كافية) يتضح من جدول (٧) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية

الرياضية الأساسية الثالثة "مهارات الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة"، وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم

لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع المهارات، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٩٢.٥٩% إلى ٩٦.٣٠%) وبترتيب

المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

جدول (٨)  
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الرابعة  
"مهارات الاستجابة لمعلم التربية الرياضية"  
ن = ١٨

م	الدلالات الاحصائية		كافية		تحتاج تحسين		غير كافية بشكل كبير		لم تلاحظ		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (ليكات)	نسبة الموافقة %	الترتيب
	المهارات التكيفية الفرعية	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%							
١	يبقى هادنا تماما عندما يتحدث معلم التربية الرياضية المعدلة.	١٧	٩٤.٤٤	١	٥.٥٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	*١٤.٢٢	٠.٠٠	٣.٩٤	كافية	٩٨.١٥	١
٢	يتبع التوجيهات التنظيمية في الوقت المناسب.	٨	٤٤.٤٤	٨	٤٤.٤٤	٢	١١.١١	٠	٠.٠٠	٠	٤.٠٠	٠.١٤	٣.٣٣	كافية	٧٧.٧٨	٢
٣	يتبع التوجيهات الرياضية في الوقت المناسب - مع التركيز.	٠	٠.٠٠	٩	٥٠.٠٠	٩	٥٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١.٠٠	٢.٥٠	تحتاج تحسين	٥٠.٠٠	٥
٤	يتبع التوجيهات الرياضية في الوقت المناسب - أثناء اللعبة.	١	٥.٥٦	٨	٤٤.٤٤	٨	٤٤.٤٤	٠	٠.٠٠	١	*١٠.٨٩	٠.٠١	٢.٥٠	تحتاج تحسين	٥٠.٠٠	٥
٥	يتقبل التغذية الراجعة من معلم التربية الرياضية المعدلة.	٣	١٦.٦٧	١٠	٥٥.٥٦	٥	٢٧.٧٨	٠	٠.٠٠	٠	٤.٣٣	٠.١١	٢.٨٩	تحتاج تحسين	٦٢.٩٦	٣
٦	يستخدم لغة إيجابية أو مناسبة للتواصل مع الآخرين.	٢	١١.١١	١١	٦١.١١	٤	٢٢.٢٢	٠	٠.٠٠	١	*١٣.٥٦	٠.٠٠	٢.٧٨	تحتاج تحسين	٥٩.٢٦	٤

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$ ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤  
مقياس ليكات الرباعي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠ - ١.٧٤ (لم تلاحظ)، ١.٧٥ - ٢.٤٩ (غير كافية بشكل كبير)، ٢.٥٠ - ٣.٢٤ (تحتاج تحسين) ، ٣.٢٥ - ٤.٠٠ (كافية) ويتضح من جدول (٨) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الرابعة "مهارات الإستجابة لمعلم التربية الرياضية المعدلة"، وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في مهارات ( ١ ، ٤ ، ٦ ) ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين ( ٥٠.٠٠% إلى ٩٨.١٥% ) وبترتيب المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

جدول (٩)  
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الخامسة  
"مهارات التعامل مع الأقران والمعدات الرياضية"  
ن = ١٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة المجدلة (ليكاتر)	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	مربع كاي	لم تلاحظ		غير كافية بشكل كبير		تحتاج تحسين		كافية		الدلالات الاحصائية المهارات التكيفية الفرعية	م
						%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٨٠.٣٩	كافية	٣.٤١	٠.٠٦	٥.٧٧	٠.٠٠	٠	٥.٥٦	١	٤٤.٤٤	٨	٤٤.٤٤	٨	يلعب بالتعاون مع شريك عندما يطلب منه ذلك.	١
٤	٧٥.٩٣	كافية	٣.٢٨	٠.١١	٤.٣٣	٠.٠٠	٠	١١.١١	٢	٥٠.٠٠	٩	٣٨.٨٩	٧	يلعب بالتعاون كعضو في مجموعة عندما يطلب منه ذلك.	٢
٦	٦١.١١	تحتاج تحسين	٢.٨٣	٠.٢٩	٣.٧٨	٥.٥٦	١	٣٣.٣٣	٦	٣٣.٣٣	٦	٢٧.٧٨	٥	يستخدم التعليقات الرياضية الإيجابية أو المناسبة لأقرانه.	٣
٢	٨٠.٣٩	كافية	٣.٤١	٠.٠٦	٥.٧٧	٠.٠٠	٠	٥.٥٦	١	٤٤.٤٤	٨	٤٤.٤٤	٨	يسعى إلي التفاعلات الاجتماعية مع الأقران أثناء الدرس.	٤
١	٩٢.٥٩	كافية	٣.٧٨	٠.٠٢	*٥.٥٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٢٢.٢٢	٤	٧٧.٧٨	١٤	يظهر الروح الرياضية عن طريق تجنب الصراع مع الآخرين.	٥
٥	٧٤.٠٧	تحتاج تحسين	٣.٢٢	٠.٠٧	٥.٣٣	٠.٠٠	٠	١١.١١	٢	٥٥.٥٦	١٠	٣٣.٣٣	٦	يستخدم المعدات الرياضية مع الزميل بشكل مناسب.	٦

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$  ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١ ، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩ ، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤

مقياس ليكاتر الرباعي : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٧٤-١.٠٠ (لم تلاحظ) ، ٢.٤٩-١.٧٥ (غير كافية بشكل كبير) ، ٣.٢٤-٢.٥٠ (تحتاج تحسين) ، ٤.٠٠-٣.٢٥ (كافية) ويتضح من جدول (٩) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية الخامسة "مهارات التعامل مع الأقران والمعدات الرياضية"، وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في مهارة رقم (٥)، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٦١.١١% إلى ٩٢.٥٩%) وبترتيب المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٠)  
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية السادسة  
"مهارات بذل الجهد البدني والقبول الذاتي"  
ن = ١٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة المجدلة (ليكاترت)	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	مربع كاي	لم تلاحظ		غير كافية بشكل كبير		تحتاج تحسين		كافية		الدلالات الاحصائية المهارات التكيفية الفرعية	م
						%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٧٤.٥١	تحتاج تحسين	٣.٢٤	٠.١١	٤.٣٥	٠.٠٠	٠	١١.١١	٢	٥٠.٠٠	٩	٣٣.٣٣	٦	يبدأ بسرعة النشاط الرياضي بمجرد صدور التعليمات.	١
٥	٦٤.٧١	تحتاج تحسين	٢.٩٤	٠.٢٢	٤.٤١	٥.٥٦	١	٢٢.٢٢	٤	٣٨.٨٩	٧	٢٧.٧٨	٥	تواصل المشاركة بشكل مستقل طوال النشاط الرياضي.	٢
٤	٦٦.٦٧	تحتاج تحسين	٣.٠٠	٠.٣٧	٢.٠٠	٠.٠٠	٠	٢٢.٢٢	٤	٤٤.٤٤	٨	٢٢.٢٢	٤	التكيف مع المهام الرياضية الجديدة والتغيرات.	٣
١	٨٠.٣٩	كافية	٣.٤١	٠.١١	٤.٣٥	٠.٠٠	٠	١١.١١	٢	٣٣.٣٣	٦	٥٠.٠٠	٩	يسعى إلى النجاح ويكون مستعد للتعلم الرياضي.	٤
٢	٧٤.٥١	تحتاج تحسين	٣.٢٤	٠.١١	٤.٣٥	٠.٠٠	٠	١١.١١	٢	٥٠.٠٠	٩	٣٣.٣٣	٦	يتقبل أداء المهارات الرياضية ويعمل على تحسينها.	٥

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$ ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤  
مقياس ليكاترت الرباعي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٧٤ (لم تلاحظ)، ١.٧٥-٢.٤٩ (غير كافية بشكل كبير)، ٢.٥٠-٣.٢٤ (تحتاج تحسين)،  
٣.٢٥-٤.٠٠ (كافية) ويتضح من جدول (١٠) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية السادسة "مهارات بذل الجهد البدني والقبول الذاتي"، عدم وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٤.٧١% إلى ٨٠.٣٩%) وبترتيب المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

جدول (١١)  
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية السابعة  
"مهارات القدرات المعرفية الرياضية"  
ن = ١٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة المجدلة (ليكات)	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	مربع كاي	لم تلاحظ		غير كافية بشكل كبير		تحتاج تحسين		كافية		الدلالات الاحصائية / المهارات الفرعية	م
						%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٨٠.٣٩	كافية	٣.٤١	٠.١١	٤.٣٥	٠.٠٠	٠	١١.١١	٢	٣٣.٣٣	٦	٥٠.٠٠	٩	يفهم التوجيهات الرياضية غير اللفظية.	١
١	٨٤.٣١	كافية	٣.٥٣	٠.٠٠	*١٠.٧١	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	٣	١١.١١	٢	٦٦.٦٧	١٢	يفهم التوجيهات الرياضية اللفظية (الكلامية).	٢
٤	٥٢.٩٤	تحتاج تحسين	٢.٥٩	٠.٣٩	٣.٠٠	١١.١١	٢	٣٣.٣٣	٦	٣٣.٣٣	٦	١٦.٦٧	٣	يفهم العمليات الرياضية متعددة الخطوات.	٣
٣	٦٨.٦٣	تحتاج تحسين	٣.٠٦	٠.٠٨	٥.٠٦	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	٣	٥٥.٥٦	١٠	٢٢.٢٢	٤	ينتبه إلى التعليمات الرياضية.	٤

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$ ، مربع كاي عند درجة الحرية ٣ = ٧.٨١، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤ مقياس ليكات الرباعي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: - ١.٠٠ - ١.٧٤ (لم تلاحظ)، ١.٧٥ - ٢.٤٩ (غير كافية بشكل كبير)، ٢.٥٠ - ٣.٢٤ (تحتاج تحسين)، ٣.٢٥ - ٤.٠٠ (كافية) ويتضح من جدول (١١) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارة التكيفية الرياضية الأساسية السابعة "مهارات القدرات المعرفية الرياضية"، وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في مهارة رقم (٢)، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٥٢.٩٤% إلى ٨٤.٣١%) وبترتيب المهارات التكيفية الفرعية كما هو موضح بالجدول.

## مناقشة النتائج:

بالنظر لنتائج الدراسة الحالية، ويتضح من جدول (٥) المهارة التكيفية الرياضية الأساسية الأولى "مهارات اللياقة البدنية" حيث جاءت المهارات السلوكية التكيفية الرياضية الفرعية التي تتطلب التحمل لدي المعاقين ذهنياً الدرجة البسيطة "غير كافية بشكل كبير" وفي المرتبة "الخامسة" وهذا يشير الي خطورة إنخفاض كفاءة التحمل اذا أن أنشطة التحمل عنصر أساسي لصحة المعاق ذهنياً والأولي بالرعاية. وهذا يتفق مع دراسة بورسيما وآخرون Boersema et.al., (٢٠١٨) التي تؤكد أن خبراء من ١٦ دولة أوروبية أكدوا علي إنخفاض مستوى قدرة التحمل أثناء العمل لدي المعاقين عقلياً نتيجة الحالة الصحية (٤٣ : ١٣).

ويتضح من نفس الجدول أن المهارات السلوكية التكيفية الرياضية الفرعية التي تتطلب تكوين الجسم "تحتاج إلي تحسين" في المرتبة "الأولي"، وهذا يشير إلي أن المعاقين ذهنياً يعانون من تكوين جسمي غير ملائم بالمقارنة مع أقرانه في نفس المرحلة العمرية مما يشعره بعدم الثقة في النفس عند أداء دروس التربية الرياضية المعدلة ويحتاج الي تحسين من خلال تصميم الدرس بأنشطة تحسن المظهر والوزن بالإضافة إلي ضبط التغذية المنزلية وتوعية الأسرة بخطورة الوزن الزائد علي حياة المعاق ذهنياً بدرجة بسيطة. وهذا يتفق مع ما يؤكد محمد عبد المنعم (٢٠٠٩) أن المعاقين ذهنياً يتصفوا بأنهم بطئ النمو بصفة عامة ولديهم نقص في الحجم والوزن وكبر حجم الجمجمة وصغر حجم المخ (٣٤ : ١٠٤).

أما المهارات السلوكية التكيفية الرياضية الفرعية التي تتطلب قوة الجزء السفلي من الجسم جاءت في المرتبة "الثانية" "تحتاج إلي تحسين" وهذه النتيجة ترتبط بالنتيجة الأولى وتؤثر عليها إذ أن ضعف مستوي أنشطة قوة الجزء السفلي من الجسم كالجري، الحجل والركل والوثب تحد من حركة الجسم وبالتالي تزيد الوزن وتخل بالمظهر العام وبزيادة الوزن تقل حركة الجزء السفلي من الجسم ويضعف أدائه. وفي المرتبة "الثالثة" جاءت المهارات الفرعية التي تتطلب قوة الجزء العلوي من الجسم يليها في المرتبة "الرابعة" المهارات التي تتطلب المرونة. وتؤكد نتائج دراسة صبحي سراج (٢٠١٠) أن المعاق ذهنياً يتصف بأنه يعاني من الإختلال الوظيفي ويظهر ذلك في كل من البطيء في الحركة والتعلم وإنخفاض في مستوى القدرات البدنية واضطرابات في أداء المهارات الحركية الأساسية (٢١ : ١٠٥)، ويشير فاروق الروسان (٢٠٠٠) إلي أن هذه الفئة تتميز بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي ولكن يصاحبها أحيانا مشكلات في المشي، والوقوف، ومشكلات حسية (٢٩ : ٥٢). وبضيف طارق عبد الرؤوف وربيح عبد الرؤوف (٢٠٠٦) أن المعاقين ذهنياً يعانون من بطء في النمو الحركي، فبعضهم يتأخر في إتقان مهارات مثل المشي، والإتزان والمهارات الدقيقة ، وعدم وجود تناسق بين الوزن والطول أيضا عدم وجود تناسق بين أطرافهم، وقدراتهم الحسية سريعة ونشطة وحركاتهم تتسم بالعشوائية. (٢٢ : ١١٨).



ويتضح من جدول (٦) المهارة التكيفية الرياضية الأساسية الثانية "المهارات الحركية البسيطة" حيث جاءت المهارات السلوكية التكيفية الرياضية الفرعية "لعب نشاط رياضي منظم" لدي المعاقين ذهنيا الدرجة البسيطة" غير كافية بشكل كبير" في المرتبة التاسعة، يسبقها المهارات الرياضية وهذا يشير الي إنخفاض كفاءة المهارات السلوكية التكيفية الرياضية (المهارات الحركية البسيطة) وإنخفاض عنصر التحكم الحركي، وكفاءة الحصيلة الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة منخفضة وأن لعب الرياضة المنظمة الجماعية يشكل صعوبة كبيرة لدي المعاقين ذهنيا الدرجة البسيطة وهو ما يوجب علي المعلمين تعديل هذه الألعاب وأن يضعوا في أهدافهم التعليمية ضرورة رفع مستواهم في الألعاب المنظمة. أما مهارات لعب مباريات بسيطة التنظيم فأنها "تحتاج إلي تحسين" وتأتي في المرتبة "الأولي"، وهذا يشير إلي أن المعاقين ذهنيا يعانون من ضعف القدرة علي التنظيم نظرا لإنخفاض معدل الذكاء وهذا ما ينعكس علي مهارات التكيفية العامة مثل الإستقلالية والتنظيم عند أداء دروس التربية الرياضية المعدلة ويحتاج الي تحسين من خلال تصميم الدرس بأنشطة التنظيم والترتيب. وجاءت المهارات السلوكية التكيفية الرياضية التي تتطلب إستخدام معدات التربية الرياضية في المرتبة "الثانية" "تحتاج إلي تحسين" وهذه النتيجة ترتبط بالنتيجة الأولى وتؤثر عليها إذ أن ضعف مستوي إستخدام معدات التربية الرياضية تحد من التكم الحركي الجسم ويضعف أدائه الحركي. وفي المرتبة "الثالثة" جاءت يؤدي "مهارات المعالجة والتناول" يليها في المرتبة "الرابعة" يؤدي "المهارات الحركية الانتقالية" يليها يؤدي "المهارات الحركية غير الانتقالية" في المرتبة "الخامسة"، ثم في المرتبة "السادسة" "مهارة التحرك بأمان حول البيئة الرياضية" وفي المرتبة "السابعة" جاءت "أداء المهارات الإيقاعية" ويؤكد أمير القرشي (٢٠١٢) علي أن مهارات السلامة في الإنتقال أمر حيوي، ويجب تعليم المعاقين وتدريبهم على الطريقة الصحيحة والأمنة للإنتقال في الطرق، وعلى كيفية السير بأمان في الأماكن المزدحمة، حتى نجنبهم الحوادث التي قد تسبب لهم إعاقة حركية، ويمكن للتلاميذ البدء بالتدريب من خلال اللعب في غرفة الصف بالأدوات والدُّمي، ثم ينتقلون إلى تطبيق ما تدربوا عليه في أماكن هادئة قبل الذهاب إلى الطرق المزدحمة، وعليهم أن يتدربوا على كيفية التصرف الملائم وإلى أين يذهبون إذا ضلوا الطريق أو في حالات الطوارئ (٧: ١٩٨)

ويتضح من جدول (٧) المهارة التكيفية الرياضية الأساسية الثالثة "مهارات الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة"، حيث جاءت المهارات السلوكية التكيفية الرياضية مهارات الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة (يجلس في المنطقة المخصصة له، يدخل دون إحداث انقطاع في درس التربية الرياضية المعدلة، يصطف للمغادرة عندما يطلب منه ذلك، يتوقف عن اللعب بالمعدات عندما يطلب منه ذلك) "كافية" وبنسبة إتفاق عالية من قبل المحكمين، وتمثل أعلى درجة في درجات المهارات السلوكية التكيفية الرياضية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة قيد البحث وهذا يشير إلي ارتفاع خصائص النظام واتباع التعليمات من المعلم وإدارة التعليم بالمؤسسة التعليمية. وهذا يختلف عن ما يشير اليه فاروق الروسان (٢٠٠٠) الذي اعتبر عدم قدرة المعاق في التكيف والاستجابة للمتطلبات البيئية والإجتماعية مظهرا من مظاهر الإعاقة الذهنية، والتي قد ترجع إلي قصور في القدرة العقلية للفرد (٢٩: ٤٨).

ويتضح من جدول (٨) المهارة التكيفية الرياضية الأساسية الرابعة "مهارات الإستجابة لمعلم التربية الرياضية المعدلة" حيث جاءت المهارات السلوكية التكيفية الرياضية في محور مهارات الاستجابة لمعلم التربية الرياضية المعدلة "تحتاج إلي تحسين" في المرتبة "الخامسة" علي الرغم من أن مهارات أتباع التوجيهات التنظيمية في الوقت المناسب كانت "كافية" وفي المرتبة "الثانية"، وهذا يشير إلي أن المعاقين ذهنيا درجة بسيطة يعانون من ضعف القدرة علي الإستجابة والتواصل مع المعلم عند تعقد التوجيهات الرياضية مع التركيز أو أثناء اللعبة وهذا يشير الي ضرورة أتباع المعلم للتوجيهات البسيطة والا يصدر التوجيهات مع زيادة التركيز أو أثناء اللعب، وأن يتبع إستراتيجية تعليمة تحسن من كفاية الإستجابة للتوجيهات الرياضية من قبل المعلم أثناء الدرس. نظرا لإنخفاض معدل الذكاء وهذا ما ينعكس علي مهاراة التكيفية العامة مثل الإستقلالية والتنظيم عند أداء دروس التربية الرياضية المعدلة ويحتاج الي تحسين من خلال تصميم الدرس بأنشطة التنظيم والترتيب. أما المهارات السلوكية التكيفية الرياضية الفرعية "إستخدم لغة إيجابية أو مناسبة للتواصل مع الآخرين أثناء الدرس" جاءت في المرتبة "الرابعة" "تحتاج إلي تحسين" وهذه النتيجة غاية في الأهمية حيث أن لغة التواصل عنصر هام في نجاح المعاق والمعلم والأقران في الإستفادة من أهداف الدرس، وقد تكون هي المفتاح في كفاية المهارات الأخرى، وفي المرتبة "الثالثة" جاءت "مهارة يتقبل المعاق ذهنيا بدرجة بسيطة التغذية الراجعة من معلم التربية الرياضية المعدلة" "تحتاج الي تحسين" مؤشرا هام أيضا في نجاح الدرس حيث أن التغذية الراجعة الشفهية أو الحسية هي مفتاح من مفاتيح التعلم وتؤثر في عمليات التعلم الأخرى والقصور فيها يؤدي إلي قصور في فاعلية التعلم لدى المعاق. وتؤكد أسماء العطية (٢٠١١) عن Hallahan & Kauffman (٢٠٠٥) أهمية التعليمات والتوجيهات المنظمة المتدرجة ونتائج الأداء واستراتيجيات الانتقال أو التحول إلى التحكم في المثيرات مع الأخذ بعين الاعتبار المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية وأهمية أسلوب التغذية الراجعة الفورية Immediately Feedback وزيادة الإبقاء على الدافعية والتعاون (٤٨:٣). وإن ذي الإعاقة العقلية يحتاج إلي أن تصله رسائل (تعبيرات) مباشرة ومتطابقة من الآخرين فيما يخص مشاعرهم نحوه. ولأن ذي الإعاقة العقلية يكون محدودا في فهمه للجوانب التجريدية، لذا يكون من الصعب عليه أن يلتقط التلميحات أو التعبيرات الدقيقة غير المباشرة والمعاملات الصامتة (٢٦: ٩٣). ويوضح أمير القرشي (٢٠١٢) إلى أن البرامج التعليمية التي تقدم للتلاميذ المعاقين ذهنيا تهدف إلي اكسابهم المهارات التي تؤهلهم للتواصل مع المجتمع، والعيش بصورة مستقلة عندما يبلغون سن الرشد، لذلك يلاحظ على المستوى العالمي مدى الاهتمام الذي يوليه المسؤولون عن تربية التلاميذ المعاقين عقليا بالمهارات الحياتية المختلفة، التي تم تصنيفها لمهارات فرعية عديدة (٧: ١٩٤). وترتبط مهارة "يبقى هادئا تماما عندما يتحدث معلم التربية الرياضية المعدلة" في المرتبة "الإولي" "كافية" لدي المعاقين ذهنيا درجة متوسطة بالنتيجة في المحور السابق مهارات الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة وتؤثر عليها وهي فرصة جيدة لتلقي التعلم بشكل جيد.

ويتضح من جدول (٩) المهارة التكيفية الرياضية الأساسية الخامسة "مهارات التعامل مع الأقران والمعدات الرياضية" وجاءت "مهارة إظهار الروح الرياضية عن طريق تجنب الصراع مع الآخرين" في المرتبة "الإولي"، يليها "مهارة السعى إلي التفاعلات الإجتماعية مع الأقران أثناء الدرس" و"مهارة اللعب بالتعاون مع شريك عندما يطلب منه ذلك" في المرتبة "الثانية"، ثم "مهارة اللعب التعاوني كعضو في مجموعة عندما يطلب منه ذلك" في المرتبة "الرابعة" وكلها بدرجة "كافية" لدي المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة وهذا مؤشر ممتاز علي أن المعاقين ذهنيا ذوي صفة إجتماعية رياضية أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة، حيث يؤكد عبدالرحمن سليمان (٢٠٠٦) أن الحاجة إلي التقبل صفة من صفات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية شأنهم سائر البشر، والحاجة إلي التقبل تعتبر واحدة من الحاجات الأساسية لكل البشر، ولا يختلف الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية عن أي إنسان آخر في هذا الجانب، وهم بحاجة إلي أن يتقبلهم الآخرون كأشخاص لهم قيمة، ويتقبلوا هم أيضا أنفسهم (٩٤:٢٧)، وهذا يختلف مع ما تؤكد ربحاب الشابوري (٢٠١٥) نقلا عن "الرابطة الأمريكية للإعاقة الذهنية" أن الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لديهم انخفاض في التكيف مع البيئة الاجتماعية نتيجة لعدم الإدراك والتصرف المناسب في المواقف وصعوبة إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين (٣٠:١٦)، كما لا يتفق مع ما ذكره محمد عبد المنعم (٢٠٠٩) أن المعاقين ذهنيا يتسموا بالانطواء الإجتماعي وفرط الحساسية وعدم الثقة بالنفس وعدم الثبات الانفعالي والاتزان وغالبا ما تظهر عليهم العدوانية والانسحاب والسلوك التكراري والنشاط الزائد وعدم القدرة علي ضبط الانفعالات والميل لمشاركة الأصغر سنا ولكن لديهم روح اجتماعية عالية من مرح وضحك وارتباطهم بالعمل مع الجماعة واللعب والميل إلي الرقص والموسيقى والغناء مع عدم القدرة علي التحكم في الانفعالات والتصرفات (٣٤: ١٠٥)، وتفسر زينب شقير (٢٠٠٥) سبب هذا الاعتقاد أن هذه الفئة تواجه العديد من المشكلات والسلوكيات السلبية التي تحول بينهم وبين إمكانية تعايشهم بشكل مقبول مع الآخرين، فهم يعانون من قصور واضح في مهارات السلوك التكيفي العامة ومنها الانتباه، وتعلم مهارات التنظيم، ومهارات طرح الأسئلة، وإتباع التعليمات، وضعف المهارات الاجتماعية مما يؤثر سلبا في العمل التعاوني مع الزملاء والمشاركة الاجتماعية (١١١:١٧). ولكن جاءت "مهارة استخدام المعدات الرياضية مع الزميل بشكل مناسب" في المرتبة "الخامسة" و"تحتاج إلي تحسين"، و"مهارة استخدام التعليقات الرياضية الإيجابية أو المناسبة لأقرانه" في المرتبة "السادسة" و"تحتاج إلي تحسين" وهذه النتيجة مؤشر إلي ضعف الحصيلة اللغوية الرياضية والتي تؤثر علي التفاعل مع الأقران أثناء استخدام المعدات الرياضية مع الزميل نظرا لضعف لغة التواصل الرياضي. وهذا ما تؤكد زينب شقير (٢٠٠٥) أن استخدام اللغة المقبولة اجتماعيا ضعيف لديه، كما أن ضعف المهارات اللغوية لديهم يؤثر على متطلبات التواصل مع الآخرين والتفاعل الجيد معهم (١١١:١٧).

ويتضح من جدول (١٠) المهارة التكيفية الرياضية الأساسية السادسة "مهارات بذل الجهد البدني والقبول الذاتي"، وهذه المهارة توضح لنا ضرورة الوقوف علي مفهوم الذات عند الفرد حتى نفهم شخصيته، فإذا كانت نظرة الفرد إلي ذاته الواقعية قريبة من الذات المثالية دل ذلك علي أن لديه مفهوم طيب، وعلي شعوره بالكفاءة

والجدارة، أما إذا كانت نظرتة بعيدة عن نظرتة إلي الذات المثالية بحيث يضعها في مستوى أقل منها بكثير دل علي أن مفهومه عن ذاته سيئ فيسوء تواقفه. ويؤكد عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٦) أن الطفل ذي الإعاقة الذهنية لديه مفهوم الذات غير واقعي، وتقديره لذاته غير ثابت ومفهومه سيئ لأنه يتعرض لخبرات الفشل والإحباط مما يشعره بالدونية، وعدم الرضا وعدم الكفاءة (١٠٣:٢٧)، ولكن جاءت المهارة الفرعية "السعي إلى النجاح والاستعداد للتعلم الرياضي" في المرتبة "الإولي" و"بدرجه كافية" لدي المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة لذا يجب استثمار تلك المهارة فالنجاح شرط اساسي عند تعليم الرياضة لذوي الاعاقة وهو نقطة الانطلاق لتعلم مستمر. حيث يؤكد عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٦) أن المعاق ذهنيا يحتاج الي الشعور بالنجاح، والحاجة إلي النجاح مرتبطة بالحاجة إلي مفهوم ذات إيجابي يتضمن كل من تقدير وتأكيد الذات، و إذا لم يقم الطفل المعاق ذهنيا بعمل له قيمة يقدره من حوله أو أدائه وإنجازه أقل فبالتالي فرص النجاح تكون أقل (١٠٥:٢٧)، وهذه الرؤية الحديثة تفتقد الرؤية القديمة لما ذكره كل من طارق عبد الرؤوف وربيح عبد الرؤوف (٢٠٠٦)، عبد الحميد شرف (٢٠٠١) أن معظم المعاقين ذهنيا يميلون إلى الإنسحاب والإنطواء وانخفاض مفهوم الذات وقد يكونوا مترددين في سلوكهم، يشعرون بالخوف وعدم الاهتمام باللعب ويميلون للعزلة وبالتالي يفقدوا القدرة على تعلم المهارات بدرجة مرضية (١٢٤: ٢٥): (٦٢)، وتؤكد النتائج التالية علي الرؤية التي توصلت إليها الباحثة للمهارات السلوكية التكيفية لدي المعاقين ذهنيا حيث جاءت مهارة "يبدأ بسرعة النشاط الرياضي بمجرد صدور التعليمات" ومهارة "يتقبل أداء المهارات الرياضية ويعمل على تحسينها" في المرتبة "الثانية"، ثم مهارة "التكيف مع المهام الرياضية الجديدة والتغييرات" في المرتبة "الرابعة" ومهارة "تواصل المشاركة بشكل مستقل طوال النشاط الرياضي" وكلها بدرجة "تحتاج الي تحسين" لدي المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة أثناء درس التربية الرياضية المعدلة. فعندما يشعروا بالنقل من المعلمين والمشرفين عليهم يثابرون في العمل، ويستمررون في بذل الجهد الجماعي، ويؤكد ذلك عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٦) علي أن بعضا من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يثابرون علي العمل مدة أطول إذا ما تلقوا تعزيزا اجتماعيا (٢٧: ١٠٠).

ويتضح من جدول (١١) أن "مهارات القدرات المعرفية الرياضية" مهارة "فهم التوجيهات الرياضية اللفظية (الكلامية) من قبل المعلم في جاءت المرتبة "الأولي" يليها مهارة "فهم التوجيهات الرياضية غير اللفظية" وبدرجه "كافية" لدي المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة لذا يجب استثمار تلك المهارة ففهم التوجيهات عنصر أساسي للتواصل بين المعاق والمعلم عند تعليم الرياضة له. وهذا عكس ما ذكره عادل محمد (٢٠٠٤) أن المعاق ذهنيا لديه قصور في القدرة على التواصل والتصرف في المواقف المختلفة، تدني مستوى المهارات اللازمة للتواصل سواء اللفظي أو غير اللفظي، عدم القدرة على المبادرة بالحديث عن الآخرين، صعوبة تكوين علاقات وصدقات مع الآخرين (٤٦: ٢٣)، وجاءت مهارة "ينتبه إلى التعليمات الرياضية" في المرتبة "الثالثة"، ثم مهارة "فهم العمليات الرياضية متعددة الخطوات" في المرتبة "الرابعة" وكلها بدرجة "تحتاج الي تحسين" لدي المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة أثناء درس التربية الرياضية المعدلة وعدم الانتباه وقصور فهم العمليات الرياضية المعقدة سبب مباشر لعدد من قصور المهارات التكيفية الرياضية التي تم تناولها في الجداول السابقة. وهذا يتفق مع ما ذكرته أسماء

العطية (٢٠١١) عن درو وآخرون Drew, et al أن أوجه القصور في مهارات السلوك التكيفي لدى فئة الإعاقة الذهنية وخاصة في المرحلة الابتدائية، تظهر في ضعف الانتباه، تعلم المهمات، مهارات التنظيم، مهارات طرح الأسئلة وإتباع التعليمات. كذلك ضعف في المهارات الاجتماعية المتمثلة في العمل التعاوني مع الزملاء، والمشاركة الاجتماعية، والاستجابة الاجتماعية (٣: ٤٠)، ويتمتع معظم الأطفال الذين يعانون من أعراض الإعاقة الذهنية بنوع من التميز في الإدراك الحسي المدخلات السمعية والبصرية واللموسة والمكانية والإتزانة عن الأطفال الأسوياء (٣١: ٨٦)، وفي أي بيئة تعليمية، يعتمد التلاميذ على حواسهم لفهم البيئة التي يفهمونها أو يعملون في إطارها، بالإضافة إلى الفهم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي والخيال، والتواصل مع التلاميذ المعاقين هو مفتاح التعليم والتعلم الفعال (٤٩: ١٢٢).

وتؤكد نتائج دراسة سهير شاش (٢٠٠١) على أن الفروق بين شخصية المعاق ذهنياً وشخصية أقرانه من الأسوياء ترجع إلى عوامل بيئية، أي أن سمات الشخصية المرتبطة بالإعاقة الذهنية ترجع إلى ظروف تنشئتهم ومستوي الخبرات التي يتعرضون لها من خلال التفاعل مع الأسوياء في البيئة التعليمية والمحيطه بهم، وهذه الخبرات هي المسؤولة عن تنمية الاستعدادات السلوكية. (٢٠: ٤٦) وفي ضوء ما سبق واستناداً على ماتم من عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي توصلت اليها الباحثة تكون بذلك قد استطاعت من الإجابة على تساؤلات البحث وبذلك يتحقق أهداف البحث ونوضح ماتم التوصل اليه من خلال الاستنتاجات والتوصيات التالية:

#### الاستنتاجات :

- ١- تتمثل مهارات السلوك التكيفي الرياضي الأساسية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة في سبع مهارات أساسية.
- ٢- يوجد تسع وثلاثون مهارة تكيفية رياضية فرعية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة.
- ٣- أن محاور المقياس المستخدم عند تقييم مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة على درجة عالية من الثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها مره أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف .
- ٤- أن مهارات السلوك التكيفي الرياضي الفرعية في كل محور ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وتساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله لذلك فهي تنسم بالصدق مما يتيح إمكانية استخدام المقياس.

- ٥- لم تظهر درجة "لم تلاحظ" لدي المعاق ذهنيا بدرجة بسيطة أي أن تلك المهارات موجودة لديهم ولكن أقصى تقدير لبعضها أنها غير كافية بشكل كبير وهذا يؤكد صدق المقياس.
- ٦- مهارات السلوك التكيفي الرياضي "التي تتطلب التحمل" لدي المعاق ذهنيا الدرجة البسيطة غير كافية بشكل كبير.
- ٧- شكل تكوين الجسم يحتاج إلي تحسين.
- ٨- ضعف مستوي أنشطة قوة الجزء السفلي من جسم المعاق ذهنيا كالجري، الحبل.
- ٩- "الأنشطة التي تتطلب قوة الجزء العلوي من الجسم جاءت في المرتبة الثالثة ، يليها في المرتبة الرابعة "الأنشطة التي تتطلب المرونة .
- ١٠- مهارات السلوك التكيفي الرياضي في "لعب الرياضة المنظمة" لدي المعاقين ذهنيا الدرجة البسيطة غير كافية بشكل كبير
- ١١- مهارات لعب مباريات بسيطة التنظيم تحتاج إلي تحسين.
- ١٢- مهارات السلوك التكيفي الرياضي التي تتطلب "إستخدام معدات التربية الرياضية" جاءت في المرتبة الثانية وتحتاج إلي تحسين.
- ١٣- في المرتبة الثالثة جاءت "يؤدي مهارات المعالجة والتناول" ، يليها في المرتبة الرابعة "يؤدي المهارات الحركية الانتقالية" ، يليها "يؤدي المهارات الحركية غير الانتقالية" في المرتبة الخامسة، ثم في المرتبة السادسة "التحرك بأمان حول البيئة"، وفي المرتبة السابعة جاءت "المهارات الإيقاعية".
- ١٤- مهارات السلوك التكيفي الرياضي مهارات الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة كافية وتمثل أعلى درجة في درجات مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوى الإعاقة الذهنية البسيطة قيد البحث.
- ١٥- أن المعاقين ذهنيا الدرجة البسيطة يعانون من ضعف القدرة علي الإستجابة والتواصل مع المعلم عند تعقد التوجيهات الرياضية مع التركيز أو أثناء اللعبة.
- ١٦- مهارات السلوك التكيفي الرياضي "إستخدام لغة إيجابية أو مناسبة للتواصل مع الآخرين أثناء الدرس" تحتاج إلي تحسين.
- ١٧- في المرتبة الثالثة جاءت مهارة "يقبل المعاق ذهنيا بدرجة بسيطة التغذية الراجعة من المعلم" تحتاج الي تحسين.

١٨- ترتبط مهارة "يبقى هادئاً تماماً عندما يتحدث مع المعلم" في المرتبة الأولى كافية لدى المعاقين ذهنياً درجة بسيطة بالنتيجة في مهارات "الانتقال من وإلى دروس التربية الرياضية المعدلة" وتؤثر عليها وهي فرصة جيدة لتلقي التعلم الرياضي بشكل جيد.

١٩- مهارة "إظهار الروح الرياضية عن طريق تجنب الصراع مع الآخرين" جاءت في المرتبة الأولى، يليها "مهارة السعى إلى التفاعلات الاجتماعية مع الأقران أثناء الدرس" ومهارة "اللعب بالتعاون مع شريك" عندما يطلب منه ذلك في المرتبة الثانية، ثم مهارة "اللعب التعاوني كعضو في مجموعة" عندما يطلب منه ذلك في المرتبة الرابعة وكلها كافية لدى المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة.

٢٠- مهارة "إستخدام المعدات الرياضية مع الزميل بشكل مناسب" جاءت في المرتبة الخامسة وتحتاج إلى تحسين، ومهارة "إستخدام التعليقات الرياضية الإيجابية أو المناسبة لأقرانه" في المرتبة السادسة وتحتاج إلى تحسين.

٢١- تصدرت مهارة "فهم التوجيهات الرياضية اللفظية (الكلامية) من قبل المعلم" في المرتبة الأولى يليها مهارة "فهم التوجيهات الرياضية غير اللفظية" ودرجة كافية لدى المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة.

#### التوصيات :

١- الإعتماد علي المقياس الحالي بدرجاته في تحليل حالة مهارات السلوك التكيفي الرياضي التخصصية لدي المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة أثناء درس التربية الرياضية المعدل.

٢- ضرورة التشخيص والوصف الدقيق لمستويات ودرجات تلك مهارات السلوك التكيفي الرياضي علي مستوى قطاع كبير من ذوي الإعاقاة الذهنية بدرجة بسيطة وفي بيئات رياضية متنوعة المستويات.

٣- ضرورة التفرقة بين مستوي مهارات السلوك التكيفي في الحياة العامة والمهارات السلوكية التكيفية الرياضية التخصصية لدي المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة.

٤- العمل علي تحسين مهارات السلوك التكيفي الرياضي المنخفضة في الدرجة لدي ذوي الإعاقاة الذهنية المتوسطة.

٥- اعداد نشرة وتخطيط برامج تدريبية لتمكين معلمين التربية الرياضية المعدلة من معرفة نقاط الضعف والقوة في تلك المهارات.

٦- مراعاة توجيه تصميم دروس التربية الرياضية المعدلة مع وضع الخطط التعليمية والتدريبية الضرورية لهذه الحالات علي أساس مستويات مهارات السلوك التكيفي الرياضي الحالية أو بعد تعميمها.

المراجع :

- ١- أحمد الشريف (٢٠١٤): تأثير برنامج تروحي باستخدام التمرينات بالأدوات في تخفيف اضطرابات نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢- أحمد سليمان (٢٠٠٢): مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيادة السلوك التكيفي لدى الأطفال ذو التخلف العقلي البسيط، مجلة علم النفس، العدد الثاني والستون، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٣- أسماء العطية (٢٠١١): تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
- ٤- أمال مرسي (٢٠٠٦): تأثير برنامج تمرينات بالأدوات بنظامي الدمج والعزل على التفاعلات الاجتماعية وقلق الانفصال لدى أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٥) العدد (٣) كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥- أماني الصفتي (٢٠٠٠): تأثير برنامج تروحي رياضي لذوي السلوك الإنسحابي على فاعلية الذات لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٦- أماني أبو بكر (٢٠١٨): مهارات اللغة التعبيرية والسلوك التكيفي لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم والعادين، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، القاهرة، مصر.
- ٧- أمير القرشي (٢٠١٢): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ٨- آيات عبد الحميد (٢٠٠٣): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٩- إيمان هدهودة (٢٠٠٦): تأثير برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم"، المؤتمر العلمي السابع لرياضة المرأة (الرياضة حق من حقوق الإنسان لأومومة وطفولة أفضل)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية من ٢٢ - ٢٤ مارس.
- ١٠- تغريد الدخيل (٢٠٠٦): مستوى السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية المدموجين تربوياً "دراسة مقارنة بين المدموجين وغير المدموجين تربوياً"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، الرياض.



- ١١- جمال إبراهيم (٢٠١١): تأثير برنامج ترويجي مقترح على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٢- حنان مخيون (٢٠٠٣): تأثير برنامج ترويجي مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- دعاء البشبيشي (٢٠٠٥): فاعلية أنشطة الترويح الدرامي في تنمية السلوك التوافقي للأطفال القابلين للتعليم بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٤- رانيا أبو النصر (٢٠١٠): تأثير برنامج ترويجي رياضي على تعديل بعض المتغيرات النفسية لدى المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٥- رانيا بشارة (٢٠١٣): فعالية برنامج مقترح باستخدام أنشطة اللعب لتنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى التلميذات المعاقين فكريا بدرجة خفيفة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ١٦- ریحاب الشابوري (٢٠١٥): تأثير برنامج ترويجي باستخدام التمرينات بالادوات لإكتساب بعض مهارات السلوك التكيفي لدي الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- ١٧- زينب شقير (٢٠٠٥): المعاقون عقليا (تربويا)، المجلد السادس، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٨- زينب علام (٢٠٠٤): فاعلية التربية الحركية المتكاملة على السلوك التكيفي وبعض القدرات الحركية للأطفال ما قبل المدرسة ذوي التخلف العقلي القابلين للتعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد (٢٠)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٩- سامية عبد الرحيم (٢٠١٤): فاعلية برنامج سلوكي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، ملحق.
- ٢٠- سهير شاش (٢٠٠١): فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢١- صبحي سراج (٢٠١٠): تأثير الدمج في برنامج ترويجي رياضي على تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم" والأسوياء، المؤتمر العلمي (رياضة الجامعات العربية - أفاق وتطلعات) الاتحاد الرياضي المصري للجامعات، المجلة العالمية ٤ لعلوم الرياضة بطهران، من ١٥ - ١٦/١٠/٢٠١٠م.
- ٢٢- طارق عبد الرؤوف وريبع عبد الرؤوف (٢٠٠٦): رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين عقليا"، الدار العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٣- عادل محمد (٢٠٠٤): الاعاقات العقلية، دار الرشد، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٤- عبد الحكيم مطر، عادل حسن (٢٠٠٥): التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، دار القلم، الامارات.

- ٢٥- عبد الحميد شرف (٢٠٠١): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٦- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٤): معجم التخلف العقلي، مكتبة زهراء الشروق، القاهرة، مصر.
- ٢٧- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٦): أسس تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢٨- عزة عبد المنصف (٢٠٠١): فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢٩- فاروق الروسان (٢٠٠٠): الذكاء والسلوك التكيفي (الذكاء الاجتماعي)، دار الزهراء للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- ٣٠- فوقية راضون (٢٠٠٨) : التشخيص التكاملية والفارقي للإعاقة العقلية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- ٣١- كريستين ماكنتاير (٢٠٠٤) : أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٣٢- ماجدة محمود (٢٠٠٠): تأثير برنامج حركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٣٣- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣): مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٣٤- محمد عبد المنعم (٢٠٠٩) : مناهج التربية الرياضية والرياضة للمعاقين بصرياً وذهنياً، الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- ٣٥- محمد مغازي (٢٠١٠): أثر تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً من (٨ - ١٢) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣٦- محمود سالم (٢٠٠٥): تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع الأسوياء على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣٧- منى عبد الرازق: مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك التكيفي وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقلياً "القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣٨- ناصر عبد الرشيد (٢٠١١) : مهارات السلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، دار الزهراء، الرياض، السعودية.

٣٩-نجاة حسن(٢٠٠٣): فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحسي حركية والسلوك التوافقي للأطفال بمدارس المعاقين ذهنيا وأقرانهم بمدارس (الأسوياء)، مجلة الطفولة والتنمية، ع١٢، مج٣، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.

٤٠-نجلاء سليم(٢٠٠٤): مدى فاعلية برنامج لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم لتنمية بعض المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٤١-همة سالم(٢٠٠٩): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

٤٢-وجدي عبد الوهاب(٢٠٠٤): مدى فاعلية تعلم بعض مهارات رياضة السباحة وتأثيرها على الجوانب السلوكية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

43-Boersema H-J, Cornelius B, de Boer WEL, van der Klink JKL, Brouwer S(2018): The assessment of work endurance in disability evaluations across European countries, PLoS ONE 13(9): e0202012. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202012>.

44-Hutzler, Y (2010): Adapted sports for people with disabilities and the importance of sport in successful rehabilitation, Center for International Rehabilitation Research Information and Exchange (CIRRIE), University at Buffalo, The State University of New York, USA.

45-Keenan A. Pituch, Vanessa A. Green, Robert Didden, Lisa Whittle, Mark F. O'Reilly, Giulio E. Lancioni, and Jeff Sigafoos ,(2010) : Educational Priorities for Children with Cri-Du-Chat Syndrome, J Dev Phys Disabil Feb; 22(1): 65-81.

46-Patel, H,(2007): Evaluating Outcomes For Medicaid Waiver and grant in aid Funded day habilitation Programs For Mentally Retarede. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.

47-Steward RD, WheelerGD, Watkinson EJ, editors. (2003): Adapted Physical Activity. Edmonton (Canada): University of Alberta Press.

48-Walz NC, Benson BA.(2002) : Behavioral phenotypes in children with Down syndrome, Prader-Willi syndrome, or Angelman syndrome. Journal of Developmental and Physical Disabilities. ;14:307-321.

48-Youth Sport Trust(2014): Sir John Beckwith, Centre for Sport Loughborough University, LE11 3T, Loughborough Leicestershire.

## المخلص

يعاني ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة من قصور مهارات السلوك التكيفي بشكل عام في الحياة اليومية وبشكل خاص داخل درس التربية الرياضية، مما يكون له أثر سلبي علي قيامهم بمهامهم وتفاعلهم مع بيئتهم وخاصة بيئة التعلم، تحول هذه المعاناة بينهم وبين إمكانية اندماجهم بشكل مقبول مع المعلم أو الزملاء أثناء درس التربية الرياضية، ويهدف البحث الي بناء مقياس مقنن لمهارات السلوك التكيفي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية المعدلة للمعاقين ذهنيا درجة الإعاقة البسيطة (القابلين للتعلم) والذين يتراوح معدل ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠ درجة) فوق ١٢ سنة، وتقييم فاعلية ذلك المقياس في تشخيص وتصنيف تلك المهارات وتمثلت في " مهارات اللياقة البدنية، المهارات الحركية البسيطة، الانتقال من وإلى درس التربية الرياضية، الاستجابة لمعلم التربية الرياضية، التعامل مع الأقران والمعدات الرياضية، بذل الجهد البدني والقبول الذاتي، القدرات المعرفية الرياضية". وكانت من أهم نتائج البحث تتمثل مهارات السلوك التكيفي الرياضي الأساسية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة في سبع مهارات أساسية. يوجد تسع وثلاثون مهارة تكيفية رياضية فرعية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة. أن محاور المقياس المستخدم عند تقييم مهارات السلوك التكيفي الرياضي لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة أثناء دروس التربية الرياضية المعدلة على درجة عالية من الثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها مره أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف . أن مهارات السلوك التكيفي الرياضي الفرعية في كل محور ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وتساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله لذلك فهي تتسم بالصدق مما يتيح إمكانية استخدام المقياس. لم تظهر درجة "لم تلاحظ" لدي المعاق ذهنيا بدرجة بسيطة أي أن تلك المهارات موجودة لديهم ولكن أقصى تقدير لبعضها أنها غير كافية بشكل كبير وهذا يؤكد صدق المقياس. مهارات السلوك التكيفي الرياضي "التي تتطلب التحمل" لدي المعاق ذهنيا الدرجة البسيطة غير كافية بشكل كبير. ومن أهم توصيات البحث التي تم التوصل إليها هو ضرورة تصميم دروس تربية بدنية معدلة لتنمية تلك المهارات التكيفية بشكل تخصصي وتدريب معلمي التربية الرياضية العاملين مع تلك الفئة علي كيفية تحسين تلك المهارات.

### Abstract

Sports education teachers suffer from a lack of specialized standard measurement of sporty adaptive behavior of children with Simple mental Disability. The various available measures are focused on public life such as personal care, home living, social skills, use of public services, employment; which have negative impact on children performance and interaction with their environment. This results in personal suffering and causing the hindrance of children possible integration with their teachers or colleagues in an acceptable manner. Up until now, these skills did not adequately involve sports' adaptive behavioral skills that are essential in the process of diagnosis and classification based on the levels of adoption of the educational plan, teaching strategies, content and the mobility, cognitive and behavioral goals. The aim of the research is to build a specialized measure to evaluate the effectiveness of sport's adaptive behavioral skills during the physical education lesson, which is modified to the mentally disabled to a Simple degree. A standardized measures for Simple mental retardation children. These skills include fitness, simple motor skills, moving to and from Sports education classes, response to teacher, peer and equipment handling, effort and self-acceptance, mathematical cognitive abilities. The most important results of the research are the skills of basic adaptive sports behavior for people with a simple mental disability during the lessons of physical education modified in seven basic skills. There are thirty-nine adaptive sub-training skills for people with simple mental disabilities during the modified physical education classes. The axes of the scale used in assessing the skills of adaptive sports behavior for simple mental disabilities during the modified physical education lessons are highly stable and that they are given the same results if they are re-applied again on the same sample in the same circumstances. The skills of adaptive subtractive behavior in each axis are closely related to the axis to which they belong and contribute to the construction of the scale and measure what is set for it so it is honest, allowing the possibility of using the scale. The degree of "not observed" to the mentally disabled did not appear to be simple, that these skills are present, but some of them are highly underestimated and this confirms the validity of the scale. The sporty adaptive skills that "require endurance". The results suggest the need for designing an integrated physical education classes to develop those adaptive skills in a specialized manner and to train physical education teachers on how to improve those skills.