

مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة An Electronic Magazine for teaching manual Sewing Basics to late childhood females

رانيا مصطفى كامل عبدالعال

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

شادية صلاح حسن سالم

أستاذ مساعد بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

كلمات دالة :Keywords

مجلة الكترونية

Electronic Magazine

الخياطة اليدوية

hand sewing

الطفولة المتأخرة

Late Childhood

ملخص البحث Abstract

د بات الاهتمام بقضايا الطفولة، والعمل على تحقيق متطلباتها في عصر تتضاعف فيه المعلومات سنوياً، من أهم القضايا التي تشغل المهتمين. وأصبح السعي إلى الارتقاء بمنابر الطفل الثقافية وتعزيز وسائلها؛ من أكثر الأمور إلحاحاً وأهمها على الإطلاق. وذلك بغية الإعداد المتكامل للطفل عقلياً وانفعالياً واجتماعياً -ليصبح قادراً على مواكبة التطور العلمي والتجرب المعرفي، وتعتبر مجلات الأطفال وسيلة لتعليم وتنقيف الطفل، وتوسيع آفاق معارفه، ولتنمية مهاراته وقدراته، حيث أنها الوسيلة الهامة التي يتلقى من خلالها الأطفال الثقافة، والوسيط الذي يقوم بنقل جلا اهتمامات الطفل إليه، ويشبع حاجاته النفسية بما فيها الإمتاع والترفيه، ويفتح أمامه أبواب العالم الرحيب، وإذ كانت الطفولة تهمنا بكل ما لها من أهمية فلا بد لنا من التفكير جدياً بأهمية دور هذا الوسيط، فينبغي أن تعالج مجلات الأطفال مواضيع شتى تتعلق بمختلف مجالات المعرفة التي يمكن للطفل في هذه المرحلة أن يستوعبها، ولابد من تعميم المعارف بمعنى عدم الاقتصار على نوع معين من العلوم وكذلك تبسيط هذه العلوم لتناسب عقلية الطفل. ويهتم البحث الحالي بتصميم مجلة الكترونية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة بحيث تكون محملة على الأقراص المدمجة، وذلك بهدف اكساب الأطفال المعارف والمهارات المرتبطة ببعض تقنيات الخياطة اليدوية (السراجة - النباتة - الشلالة - تركيب الكيسون - تركيب الكيشة) وذلك للمساهمة في استغلال وقت الفراغ لدى الأطفال بأسلوب هادف بعيداً عن وسائل الاعلام الغير هادفة، كما يسهم أيضاً في ترسيخ مكانة صناعة الملابس عند الأطفال منذ الصغر مما قد ينشئ جيل منتج ومبدع. واستخدم البحث أدوات (استمارة تحكيم المجلة الالكترونية، الاختبار التحصيلي (قبلي/بعدي)، الاختبار المهاري (قبلي/بعدي)، بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير، مقياس الاتجاه، وتكونت العينة من (15) طالبة في مرحلة الطفولة المتأخرة (9 : 12) سنة ممن يستطعن استخدام الحاسب الآلي، وتم التوصل الى فاعلية المجلة الالكترونية المصممة في اكساب المعارف والمهارات المرتبطة ببعض تقنيات الخياطة محل الدراسة، بالإضافة الى تكوين اتجاه ايجابي لعينة البحث نحو اسلوب التعلم باستخدام المجلات الالكترونية.

Paper received 24th November 2017, accepted 15th January 2017, published 15th April 2017

مقدمة Introduction

يعيش العالم المعاصر ثورة تكنولوجية عميقة في ميدان المعلومات والاتصال يتضاءل أمامها كل ما تحقق من عدة قرون سابقة، لعل أبرزها الاندماج الذي حدث بين ظاهرتي تفجر المعلومات، وثورة الاتصال الخامسة التي اهتمت بتطور وسائل الاتصال وتعدد أساليبه مما كان لها أثرها الكبير على شكل الاتصال و محتواه، وأساليب انتاجه، حيث احتلت الحاسبات الآلية والأقمار الصناعية وشبكات المعلومات الحديثة (الانترنت) دوراً هاماً في نقل المعرفة والمعلومات وكافة مواد الاتصال بين المجتمعات والأفراد بشكل مباشر. (سميرة شبخاني: 2010 - 448)

ويعتبر مجال الاتصالات من أكثر المجالات التي تركت فيها الالكترونيات أثراً ملحوظاً، حيث أتاحت تكنولوجيا الاتصال الحديثة العديد من الوسائط والوسائل التي سهلت إمكانية الحصول على المعلومات في أي مكان، وتجميعها وتخزينها و بثها متخطية قيود الوقت والمساحة، وقد تمثلت هذه المبتكرات في الأقمار الصناعية، الحاسبات الالكترونية، الاتصالات الرقمية، الوسائط المتعددة، والاتصال المباشر بقواعد وشبكات المعلومات مثل الانترنت، والتليفونات المحمولة، والبريد الالكتروني، والأقراص المدمجة (كامل خورشيد: 2011 - 435)

وتعتبر الكتب، والصحف، والمجلات الالكترونية من أهم وسائل الاتصال الحديثة التي تتعدد اشكالها بتعدد أنواع الجمهور القارئ لها والوظيفة التي تؤديها، عن طريق المحتوى المتخصص الذي تنتاوله، وتعتبر جزء مهم من حركة المجتمعات الثقافية والفكرية والعلمية والمهنية جاءت الحاجة إليها لتعنى بالنشر لفئات معينة أو حول موضوعات بذاتها، وهي نمط تحريري متجانس المحتوى يجمعه إطار واحد، فقد يكون هذا الإطار مجلة، أو صحيفة أو أي دورية أو نشرة خاصة، وقد تطور ذلك سريعاً حيث توفر إمكانات الوسائط المتعددة فرصة التحول الى ما يعرف بالاتصال التفاعلي

الذي يعتبر انتقاله جوهرية هائلة في وسائل الاتصال ويشير (Henke H - 2001) الى ان مصطلح الكتب الالكترونية يرجع الى عام 1960 حيث بدأ التحول من ما هو ورقي الى ما هو الكتروني سواء في الكتب، أو الصحف والمجلات، أو الاعلانات وتأتي الصحافة المتخصصة كأسلوب من أساليب الاعلام المتخصص، يضمن تحديد الموضوعات التي تناسب اتجاهات القارئ وميوله، وطرحها بطريقة بسيطة غير معقدة بحيث تسهم في تشكيل صورة دلالية حقيقية وواضحة لدى القارئ عن الموضوع ذي الاختصاص، كما أنها تخاطب فئة خاصة أو قطاعاً محدداً من قطاعات المجتمع، أو تعنى بموضوع دون غيره من الموضوعات (عبد العزيز شرف، 2003، 18)

وتعد المجلة الالكترونية احدى أساليب الاتصال الحديث حيث يعرفها (عبد الأمير الفيصل - 2006) على أنها جزءاً من مفهوم واسع واشمل وهو النشر الالكتروني، الذي لا يعني فقط مجرد استخدام أنظمة النشر المكتبي الالكتروني وأدواته أو أنظمتها المتكاملة، إذ يمتد حقل النشر عبر الانترنت (online publishing) أو توزيع المعلومات والأخبار من خلال وصلات اتصال عن بعد أو من خلال تقنية الوسائط المتعددة وغيرها من النظم الاتصالية التي تعتمد على شبكة الحاسبات، وتعتمد نظم النشر الالكتروني عموماً التقنية الرقمية التي توفر القدرة على نقل ومعالجة النصوص والصوت والصورة معا بمعدلات عالية من السرعة والمرونة والكفاءة

ويوضح (Kaitlin J - 2009) أن من هناك العديد من الخصائص المرتبطة بالمجلات الالكترونية:

1- التفاعلية:

أن يحدث التفاعل بين الفرد أو المجموعة مع المحتوى

المقدم

2- اللامجاهيرية:

المحمول (اللاب توب) ، كما توصل الى وجود اتجاه ايجابي لدى الطلاب في استخدام الكتب الالكترونية .
وهدفت دراسة(Kaitlin J -2009) الى تحديد وتحليل الاتجاهات الحالية نحو المجالات الالكترونية ، ومدى الاقبال عليها وذلك من خلال أداة الاستبيان ، وأظهرت نتائج هذه الدراسات أن هناك طلباً متزايداً على المجالات الرقمية . كما توصلت دراسة (Abdus.S -2014) الى تفضيل طلاب المرحلة الابتدائية لتلقي المعلومة من خلال وسائل التواصل الالكترونية مثل الكتب الالكترونية المحملة على الأقراص المدمجة أو الموجودة على المواقع الالكترونية على شبكة الانترنت

وأوصت دراسة (حاتم علاونة ، طارق الناصر – 2016) بضرورة الاستفادة من خصائص وسائل الاتصال الإلكترونية المختلفة، مثل الوسائط المتعددة والنص الفائق وما إلى ذلك في اكتساب المعرفة وتعديل السلوك ، كما توصلت دراسة (Maynard.S -2016) الى فاعلية الكتب الالكترونية المحملة على الأقراص المدمجة (CD) في تعلم الأطفال (11 ، 12) عام ، كما تكون اتجاه ايجابي نحو هذا الاسلوب من التعلم ومن خلال البحث والاطلاع لم يجد الباحثان مجلة الكترونية متخصصة في مجال الملابس والنسيج ، رغم ما يحمله هذا التخصص من أهمية بالغة ، حيث يعد الملابس الجاهزة للأنسان ، كما أن صناعة الملابس من الصناعات المؤثرة في اقتصاد أي دولة ، وبما أن طفل اليوم هو رجل الغد رأيت الباحثان ضرورة غرس هذه المهارة لدى الأطفال بأسلوب يلقي قبول لديهم حتى ينشأ جيل محب ومبدع يكون نواه لصناعة متطورة واقتصاد مزدهر ، بالإضافة الى محاولة استثمار وقت الأطفال المستغرق في مشاهدة الرسوم والأفلام الكارتونية الغير هادفة ، وذلك من خلال تصميم مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية للأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.

مشكلة البحث Statement of the problem:

ومما سبق تتضح مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما إمكانية تصميم مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة ؟
- 2- ما أثر المجلة الالكترونية المقترحة على التحصيل والأداء للمهارات المرتبطة بالخياطة اليدوية ؟
- 3- ما اتجاه أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة ؟

أهداف البحث Objectives:

يهدف البحث الى:

- 1- تصميم مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.
- 2- قياس أثر المجلة الالكترونية المقترحة على التحصيل والأداء للمهارات المرتبطة بالخياطة اليدوية.
- 3- قياس اتجاه أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة.

أهمية البحث Significance:-

تتضح أهمية البحث فيما يلي :

- 1- المساهمة في نقل المعرفة والمهارة وكافة مواد الاتصال بين الأفراد و المجتمعات بشكل مباشر
- 2- المساهمة في استغلال وقت الفراغ لدى الأطفال بأسلوب هادف
- 3- ترسيخ مكانة صناعة الملابس عند الأطفال منذ الصغر
- 4- نشر الوعي فيما يخص إنتاج الملابس وتعليمها للأطفال وبالتالي تكوين جيل صناعي منتج

الخطوات الاجرائية للبحث :

1- منهج البحث Methodology:

يتبع البحث المنهج الشبه تجريبي للاجابة على تساؤلات البحث

يمكن أن توجه المعلومات الى فرد أو جماعة معينة ولا يشترط أن تكون جماهيرية ، بحيث يكون هناك تواصل بين منتج المجلة والمستفيد منها

3- قابلية التوافقية:

لا يشترط أن يتم الاستفادة منها في زمن محدد بل يمتد ليشمل أي زمن

4- قابلية التحريك أو الحركة :

مثل أجهزة الحاسب –الفيديو – الأقراص المدمجة – التليفونات المحمولة

5- قابلية التحويل :

القدرة على نقل المعلومات من وسيط الى آخر ، كالتحويل من صورة مرئية الى صورة مطبوعة

6- قابلية التوصيل:

إمكانية استخدام الأجهزة وتوصيلها دون التقيد بمكان محدد

وقسمت (Dora Santos S -2012) المجالات الالكترونية الى :

- المجالات المتوفرة على الأقراص المدمجة CD-ROM
- المجالات المتوفرة والمتاحة على الخط المباشر Online من خلال قواعد بيانات ومرادف معلومات
- المجالات التي يتم التعامل معها عبر شبكة الإنترنت ومتوفرة على الويب Web

وقد تكون المجالات يومية ، أسبوعية ، شهرية، سنوية ، ذات الاصدار الواحد.

ويتناول البحث الحالي النوع الأول الذي يتمثل في مجلات ذات الاصدار الواحد المتوفرة على الأقراص المدمجة CD-ROM

وتعتبر مجلات الأطفال وسيلة لتعليم وتنقيف الطفل، وتوسيع آفاق معارفه، ولتنمية مهاراته وإثراء خبراته، كما أنها تمتلك مقدره استثنائية في صياغة الاتجاهات الإيجابية لديهم، وتزويدهم بالقيم - التي تدعو لاحترام الإنسان والمجتمع - والمفاهيم والحقائق التي تنماشى مع العصر بطرق شائقة وأشكال مبسطة، بالإضافة إلى إمتاع الطفل وإدخال البهجة والسرور إلى نفسه وتنمية التنوع الجمالي، وإشغال أوقات فراغه بما يعود عليه بالفائدة، وهي بذلك تسهم في تحقيق غايات التربية والتعليم ، حيث بات الاهتمام بقضايا الطفولة، والعمل على تحقيق متطلباتها في عصر تتضاعف فيه المعلومات سنوياً، من أهم القضايا التي تشغل المهتمين، وأصبح السعي إلى الارتقاء بمنابر الطفل الثقافية وتعزيز وسائلها؛ من أكثر الأمور إلحاحاً وأهمها على الإطلاق، وذلك بغية الإعداد المتكامل للطفل -عقلياً وانفعالياً واجتماعياً - ليصبح قادراً على مواكبة التطور العلمي والتفجر المعرفي، وعلى تحمّل أعباء المستقبل الذي سيملك فيه المتعلم مقومات السيادة على غير المتعلم، وليتمكن من الإسهام الإيجابي والفاعل في بناء وتطوير المجتمع الذي يعيش فيه وذكر (نجلاء علام -2004) أن مجلات الأطفال كانت في بدايتها ذات هدف تربوي ويتوجه معظمها الى طلاب المدارس الا أنه بدأ يحيد الهدف حتى عزف الأطفال عن المجلات واتجهوا الى الاعلام المرئي وفصائيات الاطفال وقد يكون السبب في ذلك أن معظمها ان لم يكن كلها متشابهة في الشكل والموضوعات ، كما أن المشكلة الاكبر ان معظم مجلات الأطفال لا تختلف عن مجلات الكبار اضافة الى تكرار اسماء بعينها من الرسامين والكتّاب ولا يوجد تحديد للمرحلة العمرية التي تتوجه اليها كل مجلة. وأجريت العديد من الدراسات في مجال الاتصال الالكتروني سوا عن طريق الكتب أم الصحائف أم المجالات الالكترونية ، فتوصلت دراسة (Landoni M. and Diaz P, 2003) الى أن الكتب الالكترونية المنشورة على الأقراص المدمجة لها تأثير ايجابي في التفاعل مع المحتوى العلمي مما يزيد من قابلية المتعلم على التعلم ، وأشارت دراسة (Arlene J, John K -2009) الى أهمية وسائل الاتصال الالكترونية خاصة في مرحلة الدراسة والتي تشمل الكتب الالكترونية التي يتمكن الطالب من الاحتفاظ بها على جهازه

و تقنية الوسائط المتعددة وغيرها من النظم الاتصالية التي تعتمد على شبكة الحاسبات
(off line publishing) ، حيث يتم نقل ومعالجة النصوص والصوت والصورة معا بمعدلات عالية من السرعة والمرونة والكفاءة ، ويشترط بها وجود غلاف يحمل عنوان مع صور وخطوط جاذبة .

الخياطة اليدوية: hand sewing

وتعرف اجرائياً على أنها عملية تجميع طبقات القماش باستخدام الابرة والخيط لتكوين غرز يدوية تشبه غرزة ماكينة الحياكة وتختلف نوع الغرزة طبقاً للغرض منها ، ويتناول البحث الحالي غرزة السراجة ، النباتة ، والشلالة ، بالإضافة الى تركيب الكيش والكيسون كوسائل للخلق.

مرحلة الطفولة المتأخرة: Late Childhood

وهي المرحلة التي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيراً عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة، وتتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بالرغبة في تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.

اجراءات البحث :

مرت عملية انتاج المجلة في صورتها النهائية بمجموعة من المراحل والتي تمثلت في :

1- مرحلة الدراسة وجمع المعلومات

وتم في هذه المرحلة تحديد الفئة المستهدفة وهي الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخر " 12:6 " سنة ، حيث أنها المرحلة التي تتشكل فيها شخصية الطفل وتحدد ميوله ورغباته ، كما تم تحديد الأطفال الذين يستطيعون استخدام الحاسب الآلي، و تحديد عنوان المجلة وهو " صنع بيدي " بحيث يكون له دافع ايجابي ، بالإضافة الى أن يكون جاذب ومشوق للأطفال ، وتم تحديد اسلوب النشر الالكتروني عن طريق الأقراص المدمجة CD-ROM

2- مرحلة تصميم المجلة الالكترونية

- تحديد أهداف المجلة
- وضع محتوى المجلة بما يحقق الأهداف المطلوبة
- اعداد أدوات البحث في ضوء المحتوى والأهداف
- تصميم المجلة

3- مرحلة انتاج المجلة

- انتاج غلاف المجلة مستخدماً صور للخلفية تتناسب مع الفئة المستهدفة
- تم استخدام (النصوص المكتوبة - الصور الثابتة - الفيديو) لاعداد المحتوى
- تحميل المجلة على الأقراص المدمجة

4- مرحلة التقويم

تم توزيع الأقراص المدمجة على مجموعة من المحكمين " ملحق رقم 7 " وذلك لبدء الرأي في محتوى المجلة الالكترونية ومدى ملاءمتها لتحقيق الأهداف ، وارتباطها بالأدوات ، بالإضافة الى مدى مناسبة تصميم المجلة للموضوع وللفئة المستهدفة، وأقروا جميعهم بصلاحيته المحتوى مع بعض التعديلات البسيطة . وقامت الباحثتان باجراء التعديلات المطلوبة واخراج المجلة في صورتها النهائية .

5- مرحلة التنفيذ

تم توزيع الأقراص المدمجة بعد اجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين على عدد 15 من الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة وتم ذلك في مقر "غرفة جدة بالمملكة العربية السعودية" ، وتم

والتحقق من فروضة .

2- أدوات البحث :

- استبيان تحكيم المجلة الالكترونية
- الاختبار التحصيلي (قبلي/بعدي)
- الاختبار المهاري (قبلي/بعدي)
- بطاقة الملاحظة
- مقياس التقدير
- مقياس الاتجاه

3- حدود البحث: Delimitations

يقصر البحث على:

- أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (9:12) سنة
- مجلة الكترونية متخصصة ذات الاصدار الواحد
- مجلة الكترونية محملة على الأقراص المدمجة (Off-line)
- اكساب بعض مهارات الخياطة اليدوية (النباتة - السراجة - الشلالة - تركيب الكيسون)

4- عينة البحث Sample

- تكونت عينة البحث من (15) طالبة في مرحلة الطفولة المتأخرة (9 : 12) سنة ممن يستطعن استخدام الحاسب الآلي بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية .

5- فروض البحث Hypothesis

- 1- يمكن تصميم مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.
 - 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء المهاري "للمجلة الالكترونية المقترحة" لصالح التطبيق البعدي.
- ويوضح ذلك من خلال الفروض التالية:
- أ- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الخاص بالمعارف المرتبطة بالخياطة اليدوية لصالح الاختبار البعدي.
 - ب- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات المرتبطة بالخياطة اليدوية لصالح الاختبار البعدي.
- 3- يتكون اتجاه ايجابي لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة.

مصطلحات البحث Terminology:

مجلة: Magazine

تعود إلى الكلمة الفرنسية Magasin مأخوذة عن كلمة "مخزن" العربية، وقد استعمل هذا المصطلح، تاريخياً، لأول مرة، عام 1731، ليصف الصحيفة التي لها شكل الجريدة، متنوعة المحتوى؛ وذلك لأن الجريدة مخصصة، بشكل محدد للأخبار السريعة والمحلية، بينما تقدم المجلات قصصاً، ومقالات، ودراسات جادة، وفنون أخرى للتسلية .

(محمود أدهم - 1998 :13)

مجلة الكترونية: Electronic Magazine

هو نشر مجموعة من الموضوعات المختلفة على نطاق واسع عبر الشبكة العالمية، كما يمكن أيضاً أن يتم التوزيع عن طريق البريد الإلكتروني أو القرص المرن. وغالبا ما يتم توزيعها مجاناً .

<http://www.dictionnaire.com/browse/electronic-magazine>

و يعرفها (عبد الأمير الفيصل - 2006) على أنها جزءاً من مفهوم واسع وأشمل وهو النشر الالكتروني ، حيث يمتد حقل النشر عبر الانترنت (online publishing) أو توزيع المعلومات والأخبار من خلال وصلات اتصال عن بعد أو من خلال الأجهزة المحمولة ،

مراعاة اجراء الاختبارات القبلية على الأطفال ، ثم اجراء الاختبارات البعيدة بعد فترة 7 أيام من توزيع الأفرص المدمجة ، وتم تحديد عدد الايام بالاتفاق بين الباحثات والأطفال . وتوضح الصور التالية بعض شاشات المجلة الالكترونية :



صورة رقم (1) توضح غلاف المجلة الالكترونية



صورة رقم (5) توضح بعض أدوات الخياطة



صورة رقم (6) توضح طرق تجهيز القماش



صورة رقم (2) توضح محتوى المجلة الالكترونية



صورة رقم (7) توضح خصائص بعض الأقمشة



صورة رقم (3) توضح الهدف العام للمجلة الالكترونية



صورة رقم (8) توضح طريقة عمل غرزة السراجة



صورة رقم (4) توضح بعض أدوات القص



صورة رقم (13) توضح كلمة تشجيعية في ختام المجلة الإلكترونية

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على :
"يمكن تصميم مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة "

صدق وثبات أدوات البحث

صدق وثبات الاختبار التحصيلي :

1- الصدق :

الصدق المنطقي :

تم عرض الاختبار التحصيلي "ملحق رقم 2" على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين "ملحق رقم 7" بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم التعديل بناءً على مقترحاتهم .

2- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات $0.849 - 0.927$ ، وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي .

ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا $= 0.883$ ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح

جدول (1) ثبات الاختبار التحصيلي

معامل ألفا	التجزئة النصفية		ثبات الاختبار التحصيلي
	معامل ألفا	قيمة الارتباط	
0.883	0.01	0.927 - 0.849	0.01

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

1- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار المهاري "ملحق رقم 3" على مجموعة من الأساتذة المتخصصين "ملحق رقم 7" وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق .

2- الثبات :

ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد . وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام



صورة رقم (9) توضح طريقة عمل غرزة الشلالة



صورة رقم (10) توضح طريقة تركيب الأزرار



صورة رقم (11) توضح طريقة تركيب الكبشة



صورة رقم (12) طريقة عمل شنطة يد

المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام
معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك :

"مقياس التقدير ، بطاقة الملاحظة" في عملية التقويم وقام كل
مصحح بعملية التقويم بمفرده .
وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها

جدول (2) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"

المصححين	اختيار وتجهيز القماش	الغرز اليديوية المنفذة	أدوات الغلق	الشكل العام	المجموع ككل
س، ص	0.901	0.766	0.835	0.702	0.870
س، ع	0.728	0.861	0.924	0.851	0.794
ص، ع	0.946	0.812	0.782	0.964	0.745

جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة"

المصححين	تجهيز القماش وقصه	تنفيذ بعض الغرز الأساسية	تثبيت أدوات الأفعال	المجموع ككل
س، ص	0.930	0.750	0.951	0.801
س، ع	0.713	0.864	0.913	0.777
ص، ع	0.826	0.892	0.739	0.849

التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن
طريق :

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة

مقياس اتجاهات الأطفال نحو التعلم من خلال المجلة المقترحة

م-	الارتباط	الدلالة
1-	0.728	0.01
2-	0.803	0.01
3-	0.625	0.05
4-	0.607	0.05
5-	0.795	0.01
6-	0.846	0.01
7-	0.902	0.01
8-	0.769	0.01
9-	0.871	0.01
10-	0.899	0.01
11-	0.641	0.05
12-	0.927	0.01
13-	0.774	0.01
14-	0.619	0.05

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين
المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتها من
الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس
الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات (مقياس التقدير "ملحق
رقم 4" ، بطاقة الملاحظة"ملحق رقم 5") وهما الأداة
المستخدمتان في تصحيح الاختبار المهاري .

مقياس اتجاه الأطفال نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية

المقترحة : "ملحق رقم 6"

صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة
الكلية للمقياس :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب
معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة
والدرجة الكلية للمقياس (اتجاهات الأطفال نحو التعلم من خلال
المجلة الالكترونية المقترحة) ، والجدول رقم 4 يوضح ذلك .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى

(0.01 - 0.05) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على

صدق وتجانس عبارات المقياس .

الثبات :

يقصد بالثبات دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم
تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات
عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس

جدول (5) قيم معامل الثبات لمقياس اتجاهات الأطفال نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة

معامل الفا	التجزئة النصفية
0.795	0.846 – 0.751

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في
التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء
المهاري "للمجلة الالكترونية المقترحة" لصالح التطبيق
البعدي".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي
يوضح ذلك :

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للمجلة الالكترونية المقترحة

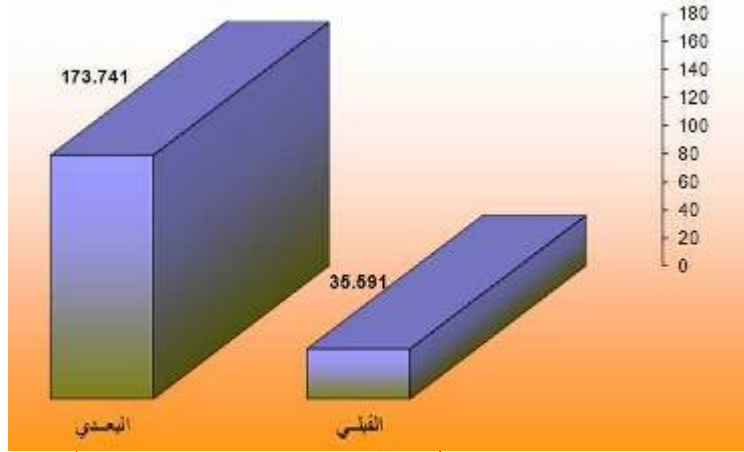
مجموع "المعرفي - المهاري"	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	35.591	4.909	15	14	43.360	0.01
البعدي	173.741	9.719				لصالح البعدي

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل
الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات
المقياس .

نتائج البحث :

1- الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ما يلي :



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للمجلة الالكترونية المقترحة

الوقت تتحول إلى صديق له، إذ تنشأ بينه وبين صفحات المجلة وصورها علاقة وطيدة تجعله يثق بها إلى حد كبير، ويتفاعل معها، وهو ما اتضح من خلال الاختبارات البعدية ونتائج التطبيق، ويتفق ذلك مع Wilson R., Landoni M. and Gibb F (2003 -) حيث توصلوا إلى أن المظهر والتصميم يمكن أن تؤثر على شعور المستخدمين، ودفعهم نحو المشاركة الفعلية، وأكدوا على أن المستخدمين يريدون بعض الملامح من الكتب الورقية مصاغة في أساليب النشر الإلكترونية، وهو ما أكدوا عليه الباحثان من خلال المجلة الإلكترونية موضع الدراسة، واتفق أيضا مع ما توصلت إليه دراسة (Jos M., Edith G-2010) من أن المجالات الإلكترونية لها مستقبل مفتوح نظراً لما حققته من فاعلية مع مستخدميها، وإمكانية النشر في أي زمان ومكان مستغرفة جزء ضئيل من الزمن.

1.1-الفرض الفرعي الأول :

ينص الفرض الفرعي الأول على ما يلي :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في

التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الخاص بالمعارف

المرتبطة بالخياطة اليدوية لصالح الاختبار البعدي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

يتضح من الجدول رقم (6) والشكل (1) أن قيمة "ت" تساوي "43.360" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "173.741"، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "35.591"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، أي أن المجلة الإلكترونية المقترحة لها فاعلية في إكساب معارف ومهارات أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)}$
 $df = 14$ = درجات الحرية = 43.360

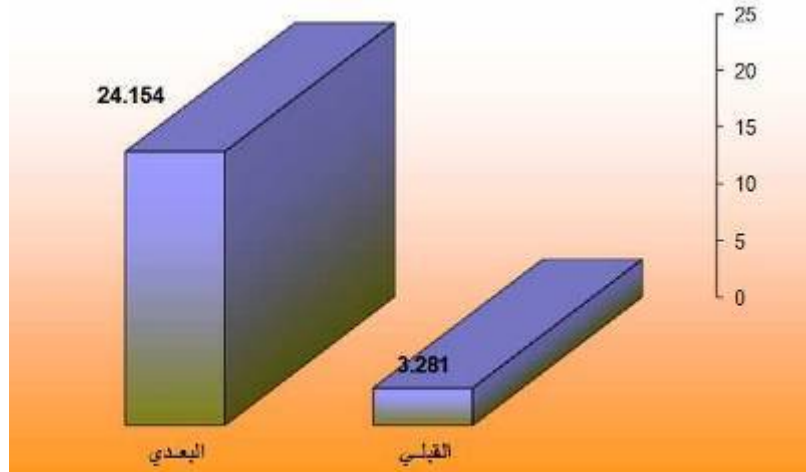
$$n_2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.99$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n_2 = 0.99$

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الثاني. وقد يرجع ذلك إلى أن المجلة تتيح للطفل إمكانيات التحكم في ظروف العرض، إذ تتاح له قراءتها في أي وقت، أو أي ظرف يشاء، كما يمكن أن تستغرق الوقت الذي يناسبه في القراءة حسب مقدراته اللغوية وقدرته على الفهم والتطبيق، كما يمكنها الإطلاع عليها من خلال الأقراص المدمجة، وأن يعود إلى قراءة المجلة أو موضوعات معينة منها متى يشاء، كما أن مجلة الطفل بمرور

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	3.281	1.445	15	14	16.299	0.01 لصالح البعدي
البعدي	24.154	3.214				



شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الكمبيوتر لتنمية بعض جوانب الخيال العلمي لدى الأطفال ، و يتفق ذلك مع ما ذكرته (أمل حمدي دكاك – 2012) أن مجالات الأطفال واحدة من الأساليب الفعالة ، فهي تعمل على إكساب الطفل مجموعة من: الاتجاهات، والأفكار، واللغة، وعناصر الثقافة والمعرفة مما يسهم في تكوينه ، ويرجع ذلك الى ما تمتلكه من قوة تأثير ومتمعة لا يملكها غيرها من الوسائل الأخرى الموجهة إلى الطفل.

2.1-الفرض الفرعي الثاني :

ينص الفرض الفرعي الثاني على ما يلي :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار المهارات المرتبطة بالخياطة اليدوية لصالح الاختبار البعدى "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :

يتضح من الجدول رقم (7) والشكل (2) أن قيمة "ت" تساوي "16.299" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدى "24.154" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "3.281" ، وبذلك يتحقق الفرض الفرعي الأول.

وقد يرجع ذلك الى أن اتجاه الأطفال المتزايد في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو الوسائل الالكترونية في اللعب وقضاء أوقات الفراغ قد ساعد في انجذابهم الى المجلة والتعرف على محتواها ، وتكرار القراءة حتى الاستيعاب ، ويتفق ذلك مع دراسة (Landoni M. and Diaz P, 2003) حيث توصل الى أن الكتب الالكترونية المنشورة على الأفراس المدمجة لها تأثير ايجابي في التفاعل مع المحتوى العلمي مما يزيد من قابلية المتعلم على التعلم ، كما توصلت (مروة الحسيني محمد – 2011) الى فاعلية مجلة باستخدام

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار الأداء المهاري "مقياس التقدير"

مقياس التقدير	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول : اختيار وتجهيز القماش						
القبلي	4.058	1.116	15	14	10.528	0.01 لصالح البعدى
البعدى	17.261	3.030				
المحور الثاني : الغرز اليدوية المنفذة						
1- غرزة التباته						
القبلي	3.232	0.997	15	14	12.888	0.01 لصالح البعدى
البعدى	19.007	2.429				
2- غرزة السراجة						
القبلي	3.611	0.631	15	14	11.403	0.01 لصالح البعدى
البعدى	16.452	2.918				
3- غرزة الشلالة						
القبلي	2.529	0.818	15	14	9.532	0.01 لصالح البعدى
البعدى	14.047	2.487				
المجموع الكلي للمحور الثاني : الغرز اليدوية المنفذة						
القبلي	9.372	2.255	15	14	23.467	0.01 لصالح البعدى
البعدى	49.506	4.099				
المحور الثالث : أنوات الغلق						
القبلي	2.002	0.940	15	14	8.443	0.01 لصالح البعدى
البعدى	13.208	2.628				
المحور الرابع : الشكل العلم						
القبلي	3.495	0.957	15	14	10.609	0.01 لصالح البعدى
البعدى	15.327	2.117				
مجموع الاختبار المهاري "مقياس التقدير"						
القبلي	18.927	3.034	15	14	32.685	0.01 لصالح البعدى
البعدى	95.302	6.967				



شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار الأداء المهاري "مقياس التقدير"

الثاني : العزز اليدوية المنفذة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "49.506" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "9.372" .

6- أن قيمة "ت" تساوي "8.443" للمحور الثالث : أدوات الغلق ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "13.208" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "2.002" .

7- أن قيمة "ت" تساوي "10.609" للمحور الرابع : الشكل العام ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "15.327" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "3.495" .

8- أن قيمة "ت" تساوي "32.685" لمجموع الاختبار المهاري "مقياس التقدير" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "95.302" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "18.927" .

يتضح من الجدول رقم (8) والشكل (3) الآتي :

1- أن قيمة "ت" تساوي "10.528" للمحور الأول : اختيار وتجهيز القماش ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "17.261" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "4.058" .

2- أن قيمة "ت" تساوي "12.888" لغرزة النباته ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "19.007" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "3.232" .

3- أن قيمة "ت" تساوي "11.403" لغرزة السراجة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "16.452" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "3.611" .

4- أن قيمة "ت" تساوي "9.532" لغرزة الشلالة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "14.047" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "2.529" .

5- أن قيمة "ت" تساوي "23.467" للمجموع الكلي للمحور

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري "بطاقة الملاحظة"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	بطاقة الملاحظة
المحور الأول : تجهيز القماش وقصه						
0.01 لصالح البعدي	8.522	14	15	0.658	3.591	القبلي
				2.186	12.666	البعدي
المحور الثاني : العزز اليدوية المنفذة						
تنفيذ غرزة السراجة						
0.01 لصالح البعدي	7.634	14	15	0.707	2.779	القبلي
				1.576	10.420	البعدي
تنفيذ غرزة النباته						
0.01 لصالح البعدي	5.374	14	15	0.527	2.410	القبلي
				1.488	9.887	البعدي
تنفيذ غرزة الشلالة						
0.01 لصالح البعدي	9.569	14	15	0.980	2.696	القبلي
				2.514	11.203	البعدي
المجموع الكلي للمحور الثاني : العزز اليدوية المنفذة						
0.01 لصالح البعدي	18.321	14	15	2.604	7.885	القبلي
				3.436	31.510	البعدي
المحور الثالث : تثبيت أدوات الأقفال "تركيب الكبسون"						
0.01 لصالح البعدي	8.080	14	15	0.678	1.907	القبلي
				2.055	10.109	البعدي
مجموع الاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة"						
0.01 لصالح البعدي	24.249	14	15	2.519	13.383	القبلي
				5.112	54.285	البعدي



شكل (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري "بطاقة الملاحظة"

- ينضح من الجدول رقم (9) والشكل (4) الأتي :
- 1- أن قيمة "ت" تساوي "8.522" للمحور الأول : تجهيز القماش وقصه ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "12.666" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "3.591" .
 - 2- أن قيمة "ت" تساوي "7.634" لتنفيذ غرز السراجة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "10.420" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "2.779" .
 - 3- أن قيمة "ت" تساوي "5.374" لتنفيذ غرز النباته ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "9.887" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "2.410" .
 - 4- أن قيمة "ت" تساوي "9.569" لتنفيذ غرز الشلالة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "11.203" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "2.696" .
- 5- أن قيمة "ت" تساوي "18.321" للمجموع الكلي للمحور الثاني : الغرز اليدوية المنفذة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "31.510" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "7.885" .
- 6- أن قيمة "ت" تساوي "8.080" للمحور الثالث : تثبيت أدوات الأقفال "تركيب الكيبون" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "10.109" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "1.907" .
- 7- أن قيمة "ت" تساوي "24.249" لمجموع الاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "54.285" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "13.383" .

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لاختبار الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مجموع الاختبار المهاري ككل
0.01 لصالح البعدي	36.511	14	15	4.587	32.310	القبلي
				7.154	149.587	البعدي



شكل (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لاختبار الأداء المهاري

المرتبطة بالمقررات الدراسية لأطفال الصف الخامس الابتدائي، كما اتفق مع نتائج دراسة (2016-Maynard.S) التي توصلت الى اى فاعلية الكتب الالكترونية المحملة على الأقراص المدمجة (CD) في اكساب الأطفال (11، 12) عام المهارات المرتبطة بالمقررات المدرسية، حيث جاءت نتائج الاختبار البعدي لتؤكد فاعلية اسلوب النشر الالكتروني لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

2- الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

" يتكون اتجاه ايجابي لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الأطفال نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (11) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الأطفال نحو التعلم من خلال المجلة الالكترونية المقترحة

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1-	ساعدت المجلة على تبسيط المعلومات وسهولة الفهم	13	86.7%	2	13.3%	0	0%
2-	أشعر بدافعية لتعلم موضوعات أخرى مرتبطة بالحياة	15	100%	0	0%	0	0%
3-	المجلة تساعدني على فهم المعلومة بنفسى	12	80%	2	13.3%	1	6.7%
4-	ساعدتني المعلومات على استغلال أوقات فراغى في عمل مفيد	15	100%	0	0%	0	0%
5-	أصبحت المجلة بديلا لي عن المواقع الغير فعالة	13	86.7%	2	13.3%	0	0%
6-	ساعدتني المجلة على اكتساب مهارات يدوية جديدة لم يسبق تعلمها من قبل	15	100%	0	0%	0	0%
7-	أؤيد تعميم التجربة لتعلم مهارات عملية	15	100%	0	0%	0	0%
8-	يتناسب المحتوى مع مهاراتي	12	80%	3	20%	0	0%
9-	تثير الدراسة في هذا المجال الانتباه	15	100%	0	0%	0	0%
10-	أحرص على إظهار عملي بأفضل صورة	15	100%	0	0%	0	0%
11-	أهتم بالدقة في الأداء	13	86.7%	2	13.3%	0	0%
12-	أشعر بالسعادة أثناء العمل	13	86.7%	2	13.3%	0	0%
13-	أحببت العمل في مجال الملابس	15	100%	0	0%	0	0%
14-	أشعر بالنجاح	15	100%	0	0%	0	0%

يتضح من الجدول رقم (10) والشكل (5) أن قيمة "ت" تساوي "36.511" للمجموع الكلي لاختبار الأداء المهاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "149.587" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "32.310" ، وبذلك يتحقق الفرض الفرعي الثاني. وقد يرجع ذلك الى رغبة الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة في العمل اليدوي وتحقيق الذات من خلال المنتجات الملموسة ، حيث أن العمل اليدوي يساعد في شغل أوقات الفراغ ، والترويج عن النفس ، وهو ما يتضح من خلال قنوات اليوتيوب التي توجه الكثير من التجارب المنتجة لأطفال هذه المرحلة حتى يستطيعوا محاكاتها ، ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة (Abdul Mutalib E& others-2014) من فاعلية استخدام وسائل النشر الالكترونية وخاصة الكتب الالكترونية في اكساب المهارات والمعارف

7- بالنسبة لبند "7" أؤيد تعميم التجربة لتعلم مهارات عملية : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .
8- بالنسبة لبند "8" يتناسب المحتوى مع مهاراتي : يتضح من الجدول أن 12 من الأطفال كانوا موافقين بنسبة 80% ، بينما 3 من الأطفال كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20% .
9- بالنسبة لبند "9" تثير الدراسة في هذا المجال الانتباه : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .
10- بالنسبة لبند "10" أحرص على إظهار عملي بأفضل صورة : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .
11- بالنسبة لبند "11" أهتم بالدقة في الأداء : يتضح من الجدول أن 13 من الأطفال كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 2 من الأطفال كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% .
12- بالنسبة لبند "12" أشعر بالسعادة أثناء العمل : يتضح من الجدول أن 13 من الأطفال كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 2 من الأطفال كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% .
13- بالنسبة لبند "13" أحببت العمل في مجال الملابس : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .
14- بالنسبة لبند "14" أشعر بالنجاح : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .
ومن خلال النتائج السابقة نجد أن نسب البنود تتراوح بين (80 الى

1- بالنسبة لبند "1" ساعدت المجلة على تبسيط المعلومات وسهولة الفهم : يتضح من الجدول أن 13 من الأطفال كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 2 من الأطفال كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% .
2- بالنسبة لبند "2" أشعر بدافعية لتعلم موضوعات أخرى مرتبطة بالحياة : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .
3- بالنسبة لبند "3" المجلة تساعدني على فهم المعلومة بنفسى : يتضح من الجدول أن 12 من الأطفال كانوا موافقين بنسبة 80% ، بينما 2 من الأطفال كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من الأطفال كان غير موافق بنسبة 6.7% .
4- بالنسبة لبند "4" ساعدتني المعلومات على استغلال أوقات فراغى في عمل مفيد : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .
5- بالنسبة لبند "5" أصبحت المجلة بديلا لي عن المواقع الغير فعالة : يتضح من الجدول أن 13 من الأطفال كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 2 من الأطفال كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% .
6- بالنسبة لبند "6" ساعدتني المجلة على اكتساب مهارات يدوية جديدة لم يسبق تعلمها من قبل : يتضح من الجدول أن جميع الأطفال كانوا موافقين بنسبة 100% .

- الشيخوخة " مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة - 1998
- 4- عبد الأمير الفيصل: " الصحافة الالكترونية في الوطن العربي " دار الشروق للنشر والتوزيع – ط1 - عمان 2006
- 5- عبد العزيز شرف: " الصحافة المتخصصة ووحدة المعرفة " عالم الكتب – القاهرة - 2008
- 6- محمود أدهم: " التعريف بالمجلة ماهيتها قصتها مادتها خصائصها " دار الفكر العربي – ط1 – القاهرة 1998
- 7- مروة الحسيني محمد: " فعالية تصميم مجلة باستخدام الكمبيوتر لتنمية بعض جوانب الخيال العلمي لدى أطفال الروضة (5-6 سنوات) " رسالة دكتوراه – كلية التربية – جامعة بنها - 2011
- 8- نجلاء علام: " تطور مجلات الأطفال في مصر والعالم العربي منذ نشأتها وحتى عام 2000 " الهيئة المصرية العامة للكتاب – الطبعة الأولى – القاهرة - 2004
- 9- Abdul Mutalib . E & others :” What do Teachers and Pupils Say about Using e-Books in the Classrooms” International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 4, No. 6, November - 2014
- 10- Abdus.S : "Student response to e-books: study of attitude toward reading among elementary school children in Kuwait", The Electronic Library, Vol. 32 Iss: 4-2014
- 11- <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/EL-04-2012-0041>
- 12- Dora Santos .S :” The future of digital magazine publishing” 16th International Conference on Electronic Publishing -ELPUB -Social Shaping of Digital Publishing: Exploring the Interplay between Culture and Technology- 2012
- 13- Henke. H : “ Electronic Books and E-Publishing” published by Springer-Verlag London Limited -2001
- 14- Jos. M , Edith .G :” Custom Magazines: Where Digital Page-Turn Editions Fail” Journal Of International Business And Economics, Volume 10, Number 4, 2010
- 15- Kaitlin. J:” MAJOR TRENDS IN DIGITAL MAGAZINES ”Article - California Polytechnic State University -2009
- 16- <http://digitalcommons.calpoly.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=grcsp>
- 17- Landoni . M. and Diaz. P: “E-education: design and evaluation for teaching and learning”, Journal of Digital Information, Vol. 3 No. 4 - 2003
- 18- Maynard.S :”Can electronic textbooks help children to learn?”, The Electronic Library, Vol. 23 Iss 1 , 2005
- 19- Nicholas .J, and Lewis.K : "The Net Generation and E-textbooks" Faculty and Staff - Articles & Papers. Paper 17 -2009
- 21- Wilson. R, Landoni. M, and Gibb. F :” The WEB Book experiments in electronic textbook design”. Journal of Documentation, Vol. 59 Iss: 4 · August 2003

100%) وهي نسب تدل على تكوين آراء ايجابية للعينة نحو تعلم مهارات الخياطة اليدوية باستخدام المجلة الالكترونية المقترحة. وقد يرجع ذلك الى استخدام الوسائل المتعددة والتقنيات المتنوعة المتوفرة بالانترنت في تصميم المجلة ، واحتوائها على الرسوم والصور والخلفيات التي تؤثر ايجابياً في الطفل ، كما أن مجلات الأطفال تعتمد على الكلمة المطبوعة والصورة واللون، في تعبيرها عن الأفكار والحقائق، أي أنها تجمع بين اللغة اللفظية المكتوبة وبين ما يسمى باللغة غير اللفظية "اللغة البصرية" وتكمن أهمية ذلك في أن الطفل ذاته بصري أولاً أي أنه يفكر بواسطة الصورة البصرية قبل كل شيء ، ويتفق ذلك مع دراسة (Arlene J, John K - 2009) حيث توصلت الى وجود اتجاه ايجابي لدى الطلاب في استخدام الكتب الالكترونية، كما توصلت دراسة (Kaitlin J - 2009) الى أن هناك اتجاه ايجابي ومرتزايد نحو النشر الالكتروني مما قد يؤثر تأثيراً سلبياً على النشر التقليدي ، وتوصلت دراسة (Abdus.S - 2014) الى قياس اتجاه طلاب المرحلة الابتدائية نحو وسائل النشر الالكترونية المحملة على الاقراص المدمجة أو الموجودة على المواقع الالكترونية بشبكة الانترنت ، حيث وجد أن هناك اتجاه ايجابي لطلاب المرحلة الابتدائية

خلاصة النتائج :

تم التوصل الى :

- 1- تصميم مجلة الكترونية لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.
- 2- فعالية المجلة الالكترونية المصممة لتعلم بعض غرز الحياكة اليدوية للملابس (السراجه – النباتات – الشلالة – تركيب الكيسون – تركيب الكبشة)
- 3- فعالية المجلة الالكترونية المصممة في اكساب المعارف المرتبطة ببعض غرز الحياكة اليدوية للملابس وتم قياس ذلك من خلال الاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي)
- 4- فعالية المجلة الالكترونية المصممة في اكساب المهارات المرتبطة ببعض غرز الحياكة اليدوية للملابس وتم قياس ذلك من خلال الاختبار المهاري (القبلي/ البعدي) والذي تم تصحيحه باستخدام (بطاقة الملاحظة – مقياس التقدير)
- 5- تكوين آراء ايجابية نحو تعلم بعض غرز الخياطة اليدوية باستخدام المجلة الالكترونية وتم قياس ذلك باستخدام مقياس الاتجاه

توصيات البحث :

- 1- الاهتمام بالدراسات البينية بين مجال تكنولوجيا الاتصالات والنشر الالكتروني ، ومجال الملابس والنسيج
- 2- اصدار سلسلة من مجلات الأطفال الالكترونية التي تتناول المهارات المرتبطة بالملابس
- 3- تحويل المجلة المقترحة الى مجلة منشورة على شبكة الانترنت

المراجع References :

- 1- أمل حمدي دكاك: "القصّة في مجلات الأطفال ودورها في تنشئة الأطفال اجتماعياً" الهيئة العامة السورية للكتاب - ط1 دمشق- 2012
- 2- حاتم سليم علاونة، طارق زياد الناصر: "الصحافة الإلكترونية المتخصصة ودورها في تشكيل معارف الشباب الجامعي الأردني" ، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية الاعلام، جامعة اليرموك،الأردن المجلد43، العدد 2 -2016
- 3- عادل عزالدين الأشول: "علم نفس النمو من الجنين إلى