

المقدمة : Introduction

انطلاقاً من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية، وانعكاساً لتوجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التقني المستمر والمتسارع واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته، من خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص اكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر، والمشاركة الإيجابية وتوفير مقررات دراسية متطورة ومحاضرين قادرين على تنفيذ هذه المقررات لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات. (٢٣ : ٦٧٥)

ويعد التعلم المقلوب أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعليم التقليدي وتنمية مستوى التفاعل ومهارات التفكير عند الطلاب فالتعلم المقلوب إستراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للقائم بالتدريس قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاوور والمناقشة مع المتعلمين بدلاً من إلقاء المحاضرات السائدة في قاعات التدريس، حيث يقوم المتعلمين بمشاهدة عروض مسجلة قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المحاضر (١٩ : ٢٧)

من جانب آخر يمثل مفهوم التحصيل المعرفي قياس قدرة الطالب على استيعاب محتوى المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تحصيلها من خلال وسائل قياس تجريها الكلية عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة (١٨) لذلك يمكن القول بأن الاختبارات التحصيلية تقيس التعلم الذي يتم تحت شروط محددة بدرجة نسبية وفي ظروف يمكن التحكم فيها مثل التعلم الذي يتم داخل الصف أو في برنامج تعليمي معين وأن التركيز يكون على الحاضر أو الماضي أي ما تم تعلمه بالفعل . (١١ : ٣٠٧)

كما يمكن القول أن الاتجاهات مكون من مكونات شخصية المتعلم وتلعب دوراً في توجيه سلوكه ومنها الأنشطة التعليمية، لذا يجب على القائمين بتدريس مقررات التربية الرياضية قياس الاتجاهات للمتعلمين نحو عملية التعلم واستراتيجياتها وأساليب وطرق تدريسها بالإضافة إلى ما يستخدم من

وسائط تعليمية متقدمة، هذا القياس يساعد في تشجيع الروح الإيجابية وخلق أجواء من التغيير والتبديل في العملية التدريسية لدي المتعلمين (٦)

مشكلة البحث وأهميتها : Search problem and its importance

ارتكن الباحث في الإحساس بمشكلة البحث وتحديدها علي ركنين ، الركن الأول شكوى الطلاب في السنوات الفائتة من صعوبة المحتوى النظري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ومن ثم تم متابعة درجات ونسبة نجاح الطلاب في الامتحانات النظرية للمقرر خلال ثلاث سنوات فائته ، وذلك من خلال كشوف الدرجات المحفوظة علي الكمبيوتر ، والتي أوضحت أن درجات الطلاب في الامتحان النظري دون المتوسط ، وقد ارجع الباحث تدني درجات التحصيل المعرفي في المقرر إلي أن اغلب الطرق التدريسية المستخدمة في تدريس المقرر إقائية تلقينية ، تجعل القائم بالتدريس هو محور العملية التعليمية دون أن يكون هناك أي دور ايجابي للطلاب (للبحث والاستكشاف) الأمر الذي يترتب عليه تدني الخبرات المعرفية ، أما الركن الثاني فكان من خلال إيجاد إستراتيجية حديثة قائمة علي الاعتماد علي الطلاب أنفسهم في تحصيلهم الدراسي لحل هذه المشكلة وقد تم اختيار إستراتيجية التعلم المقلوب بناء علي نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت هذه الإستراتيجية في حل المشكلات المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي والحركي والتي أثبتت ايجابية في التأثير والتحسين بالإضافة إلي توصيات هذه الدراسات والتي أوصت باستخدام هذه

الإستراتيجية في حل مشكلات التحصيل الأكاديمي في المقررات التربوية والرياضية من هذه الدراسات دراسة: (محسن سلطح ٢٠١٨) (١٩) ، (صفاء لطفي ٢٠١٨) (١٠) ، (منى بنت محمد : ٢٠١٧) (٢٣) (Alberlo.F) (2017) (٢٧) ، (Foud, F) (2017) (29) (Ogden: 2015) (30) ، (Mazur 2015) (31) ، (أكرم مصطفى، ٢٠١٥) (٤) ، (حنان بنت اسعد ٢٠١٥) (٨) الأمر الذي يدعو إلى بحث مدى تأثير هذه الإستراتيجية في تحسين التحصيل المعرفي والاتجاهات في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ، وبناء علي ما سبق يمكن صياغة المشكلة في السؤال المركب التالي : ما تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي للطلاب في المقرر قيد البحث ، وما اتجاهات الطلاب نحو استخدام هذه الإستراتيجية في تدريس المقرر ، وعن أهمية البحث يري الباحث انه يفتح مجالاً لدراسات أخرى في استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب و تطبيقها في مقررات دراسية أخرى ، أيضا يقدم البحث شرح مفصل لكيفية استخدام الإستراتيجية والتي قد تفيد الزملاء من أعضاء هيئة التدريس في الاستعانة بها في التدريس او المجالات البحثية ، ومن ثم تعميمها وفقاً للنتائج التي سوف يتوصل إليها البحث .

- الدراسات المرجعية : Reference studies

نظراً لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية التربوية والذي يقوم علي توظيف وتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس بهدف تحسين العملية التعليمية قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات التربوية والتي أخذت هذا المنحنى العلمي ، من هذه الدراسات : دراسة محسن سلطح (٢٠١٨) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية وأوصت بإجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس المقررات النظرية بكليات التربية الرياضية ، دراسة صفاء لطفي (٢٠١٨) وهدفت إلي التعرف علي تأثير استخدام الصف المعكوس في تعليم بعض مهارات كرة اليد لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، من أهم النتائج أن الإستراتيجية المطبقة ساهمت في المشاركة الفعالة واستثارة دافعية الطالبات بشكل أدى إلي التحسن في المهارات الحركية ومن توصيات الدراسة استخدام الإستراتيجية في تدريس مقررات التربية الرياضية ، دراسة منى بنت الجريبة (٢٠١٧) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوي التحصيل الدراسي في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في جميع المستويات لصالح المجموعة التجريبية ، ومن أهم التوصيات تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام التقنيات الحديثة، والاستفادة منها في تطبيق إستراتيجية الصف المقلوب في المقررات المختلفة ، دراسة Alberlo (٢٠١٧) وهدفت إلي التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب علي تعليم مهارات كرة الطائرة في المرحلة التعليمية قبل الجامعية ، من أهم النتائج هناك تأثير للإستراتيجية في تحسن مستوي أداء المهارات الحركية ، ومن توصيات الدراسة استخدام الإستراتيجية في تعليم المهارات الحركية و الجانب المعرفي المرتبط بالمهارات المتعلمة ، دراسة Fuad (٢٠١٧) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية تطبيق إستراتيجية الفصل الدراسي المقلوب علي التحصيل الدراسي في مقرر مادة الكمبيوتر ، من أهم النتائج كان للإستراتيجية تأثير ايجابي علي التحصيل الدراسي ، ومن أهم التوصيات تشجيع القائمين بالتدريس استخدام الإستراتيجية في تدريس المقررات النظرية ، دراسة حنان بنت اسعد (٢٠١٥) وهدفت إلي التعرف علي تأثير نموذج التعلم المقلوب علي التحصيل الأكاديمي للطالبات بكلية التربية ومن أهم النتائج ، هناك تحسن عند المجموعة التجريبية التي استخدمت الإستراتيجية ، ومن أهم التوصيات تشجيع القائمين بالتدريس علي استخدام الإستراتيجية في التدريس ، وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات المرجعية في تعزيز المشكلة وبناء أدوات البحث وفي كيفية إجراءات تطبيق الإستراتيجية وأيضاً في مناقشة وتفسير النتائج .

- هدف البحث : Search goal

يهدف البحث إلى التعرف على :

- تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .

- فروض وسؤال البحث : Questions and research question

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية المطبقة لإستراتيجية التعلم المقلوب .

- فروق التحسن في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

- توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة (المجموعة التجريبية) نحو التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ؟

- المصطلحات الدالة : Terminology

- التعلم المقلوب : Flipped Learning

هو " إستراتيجية تربوية تتمركز حول المتعلم بدلاً من المعلم ، يقوم فيها المتعلم بمشاهدة شرائح بوربوينت مسجلة صوتياً للمحتوى التعليمي للمقرر في المنزل قبل وقت المحاضرة ، بينما يستغل المعلم وقت المحاضرة في توفير بيئة تعلم تقوم على التفاعل النشط يتم فيها توجيه المتعلمين وتطبيق ما تعلموه " . (تعريف إجرائي)

- التحصيل المعرفي : Cognitive Achievement

١- تعريف مرجعي : يعرفه نجيب السنوسي (٢٠١٨) " هو مستوي محدد من الاداء او الكفاءة في العمل الدراسي يقيم من قبل المعلم او عن طريق الاختبارات المقتنة او كليهما معا " (٢٤)

٢- تعريف إجرائي : " هو ناتج إتقان الطالب لمجموع من المعارف والمعلومات بعد تعرضه لخبرات تربوية في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ، يقاس بأداة قياس موضوعية "

- الاتجاه : Attitude

١- تعريف مرجعي : يعرفه محمد الحويشي (٢٠١١) " حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي من خلال خبرة الفرد وتكون ذات اثر توجيهي او دينامي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تستثير هذه الاستجابة " (٢٠)

٢- تعريف إجرائي : " هو مفهوم نفسي يعبر عن حالة من الاستجابات تساعد الطالب المتعلم علي اخذ قرار مناسب سواء سلبي او إيجاباً حول التدريس لمقرر الألعاب الجماعية باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب "

- إجراءات البحث : Search procedures

- منهجية البحث : استخدم المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي Pretest-post test Design وملاحظة السببية او التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج بين المجموعتين التجريبية والضابطة (٢١: ٣١٥).

- مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في العام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وعدددهم الكلي (١٢٠ طالب) اختيرت العينة المستهدفة لتطبيق التجربة عشوائياً وعدددهم (٥٠) طالب بنسبة (٤١.٧ %) من المجتمع الكلي وتم توزيعهم على مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٢٥) طالب والثانية ضابطة وعددها (٢٥) طالب ، كما تم اختيار عينة من نفس المجتمع وخارج العينة المستهدفة وعددها (١٥) طالب بنسبة (١٢.٥ %) وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأدوات القياس المستخدمة في البحث .

- أدوات جمع البيانات : Data collection tools

أولاً : اختبار التحصيل المعرفي : (ملحق ٢)

- تم الرجوع إلى اختبارات الفرقة الثالثة في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية للسنوات الجامعية من عام (٢٠١٦ حتى ٢٠١٨) بالإضافة إلى اختبارات التحصيل المعرفي في الدراسات التالية (محسن

سلطح (٢٠١٨) (١٩) ، (اشرف صبحي (٢٠١١) (٣) ، (احمد عيسي (٢٠١١) (٢) ، (عماد شبانة (٢٠١٠) (١٧) ، (احمد زكي (٢٠٠٩) (١)

- تحديد الهدف من الاختبار : قياس التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة عينة البحث .

- تحليل المحتوى العلمي للمقرر: تم تحليل المحتوى العلمي بشكل تفصيلي وذلك لكي يتضمن الاختبار المعرفي موضوعات المقرر الأكثر أهمية بعد أخذ رأي الطلاب (ملحق (١) جدول (١))

- تحديد المحاور للاختبار: المعلومات والمعارف الخاصة بمحتوى مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة

- صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة مفردات الاختبار من الأسئلة الموضوعية وهي الصواب والخطأ وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة التكملة، بضمن كلي للاختبار قدره (٣٠ دقيقة) وللتأكد من صدق وثبات الاختبار تم عمل المعاملات العلمية التالية :

١- صدق الاختبار :

- صدق المحتوى : تم عرض الاختبار بصورته المبدئية على عدد (١٠) عشرة من أساتذة المناهج و طرق التدريس وعلم النفس في بعض كليات التربية الرياضية ملحق (١) وبعد أخذ آرائهم في هيكل الاختبار تم التعديل وفق ما أشار إليه غالبيتهم في صياغة بعض العبارات ومن ثم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار حيث اشتمل على (٢٥) عبارة قسمت إلى (١٠) عبارات للمحور الأول (الصواب والخطأ ، وعدد(٥) خمسة عبارات للمحو الثاني الإكمال ، وعدد (١٠) عبارات للمحور الثالث الاختيار من متعدد ، و ملحق (٢) يشمل الاختبار ومفتاح التصحيح - كما قام الباحث بإجراء صدق المقارنة الطرفية.

- صدق المقارنة الطرفية : بعد التأكد من صدق المحتوى ، تم تطبيق الاختبار على عدد (١٤) طالبا ممثلين لمجتمع عينة البحث ومن خارج العينة المستهدفة حيث يمثل المجموعة المتميزة (٧) طلاب والمجموعة الغير مميزة (٨) طلاب حيث تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٦ إلى ٠.٩٤) ويوضح جدول (١) في الملحق (٣).

٢- الثبات :

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test – Retest بفواصل (٥) أيام بين التطبيقين على عدد(١٥) طالب ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج العينة المستهدفة للتطبيق حيث تراوح معامل الثبات من (٠.٩٢ إلى ٠.٩٧) ، يوضح ذلك جدول (٢) في الملحق (٣) .

ثانيا : مقياس الاتجاه :

للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر الألعاب الجماعية قام الباحث بإعداد مقياس للاتجاهات مكون من جزء واحد وذلك في ضوء الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث كدراسة : محسن سلطح (٢٠١٨) وسليمان ناصر (٢٠١٥) ، عبد الرحمن بن يوسف (٢٠١٥) ، نضال القاسم (٢٠١٢) ، نزار حسين (٢٠٠٨) ، إيمان شاكر وعبد الحميد رزق (٢٠٠٦) ، علي احمد واحمد محمد (٢٠٠٤) ، تكون المقياس في صورته الأولية من عدد (٢٠) عبارة تعبر عن الاتجاهات الايجابية نحو استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر الألعاب الجماعية ، وللتحقق من صدق المقياس فقد تم عرضه علي عدد (١٠) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وذلك للحكم علي عبارات المقياس ملحق (١) ، واتفق رأي المحكمين علي سلامة المقياس بعد صياغة العبارات في ضوء الهدف منه ملحق (٤) يوضح المقياس في صورته النهائية .

- الميزان التقديري الذي تم الاتفاق عليه من جانب الخبراء (ثلاثي) (موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق) بدرجات (٣ ، ٢ ، ١) .

- التكافؤ في التحصيل المعرفي : - Equivalence in cognitive achievement

قام الباحث بتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول رقم (١)

تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل المعرفي

| قيمة ت | الفرق بين المتوسطين ن | المجموعة الضابطة ن = ٢٥ | | المجموعة التجريبية ن = ٢٥ | | الدلالات الإحصائية محاوير الاختبار |
|-----------|-----------------------------|----------------------------|------|---------------------------------|------|---------------------------------------|
| | | ع ± | س | ع ± | س | |
| ١.٠١ | ١.٦٦ | ١.١٧ | ٥.٠١ | ١.٣ ٧ | ٦.٦٧ | المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ |
| ٠.٣٩ | ٠.١٠ | ٠.٩٧ | ١.٥٣ | ٠.٩ ٧ | ١.٤٣ | المحور الثاني : أسئلة الإكمال |
| ٠.٤٤ | ٠.١٣ | ١.٢٠ | ٢.٧٣ | ١.١ ٦ | ٢.٦٠ | المحور الثالث : الاختيار من متعدد |

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يوضح جدول رقم (١) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في كل من محاور اختبار التحصيل المعرفي.

- الدراسة الأساسية : Basic Study

أولاً : القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة الزمنية من الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٢ إلى الخميس ٢٠١٨/١٠/٤، تمت القياسات باستخدام أداة القياس قيد البحث .

- إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في التالي :

١- المحتوى : تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين.

٢- توقيت إجراء التجربة : قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأربعاء ٢٠١٨/١٠/١٠ حتى الأربعاء ٢٠١٨/١١/٢٨ بواقع مرة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة ، زمن كل مرة (٦٠) دقيقة

٣- القائم بالتدريس : قام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث .

٤- الظروف البيئية : تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف حيث تم تحديد قاعة واحده للمجموعتين للتطبيق طبقاً للآتي:

- المجموعة التجريبية : تم التدريس لها باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب كما هو موضح في (ملحق ٥ ، ٦)

- المجموعة الضابطة : تم استخدام أسلوب المحاضرة (الإلقاء) في تدريس المحاضرات لمقرر طرق التدريس الألعاب الجماعية للفرقة الثالثة والذي يتم فيه الشرح للمجموعة ككل .

٥ - تطبيق التجربة الأساسية : قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية المحددة في توقيت إجراء التجربة والتي تم الإشارة إليها آنفا .

ثانيا : القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي في الفترة من الثلاثاء ٢٠١٨/١٢/٤ إلى الأربعاء ٢٠١٨/١٢/٥ ، وقد تم القياس باستخدام اختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة أما قياس الاتجاه فقد تم قياسه للمجموعة التجريبية فقط في نفس فترة إجراء القياس .

ثالثا : المعالجات الإحصائية:

للوصول إلي معالجة البيانات إحصائيا استخدمت الطرق التالية : (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل التفلطح - معامل الصعوبة السهولة - اختبار (ت) - النسبة المئوية% - نسبة التحسن% - نسبة الفروق%)

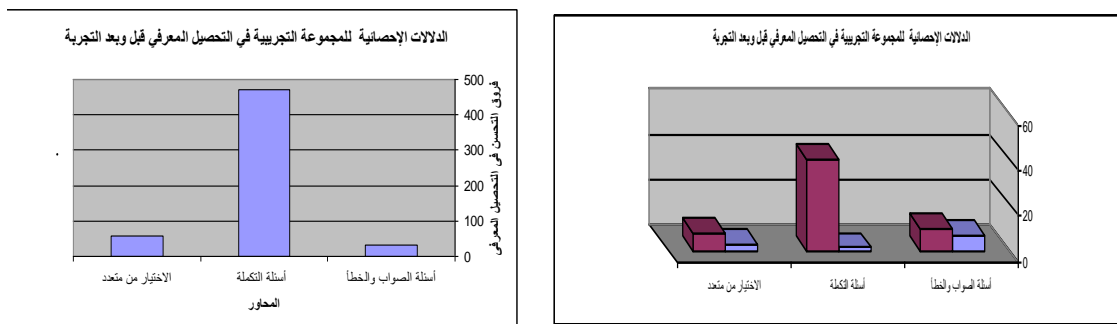
- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها : Presentation and discussion of the results and their interpretation

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قبل وبعد التجربة ن=٢٥

| نسبة التحسن | قيمة (ت) | فروق المتوسطات | المجموعة التجريبية | | | | الدلالة الإحصائية المحاور |
|-------------|----------|----------------|--------------------|-------|------------------|----------|------------------------------|
| | | | القياسات البعدية | | القياسات القبلية | | |
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| ٣٣.٣١ | ١٠.٠٨ * | ٣.٣٦ | ١.٦ ٣ | ٩.٩٣ | ١.٣ ٧ | ٦.٦ ٧ | أسئلة الصواب والخطأ |
| ٤٧٠.٦ ٤ | ١٨.٨١ * | ٣٨.٩٦ | ٩.٨ ٣ | ٤٠.٣٩ | ٠.٩ ٧ | ١.٤ ٣ | أسئلة التكملة |
| ٥٨.٨١ | ١٢.١٣ * | ٥.١١ | ٠.٩ ٤ | ٧.٧١ | ١.١ ٦ | ٢.٦ ٠ | الاختيار من متعدد |

معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥



شكل (١)

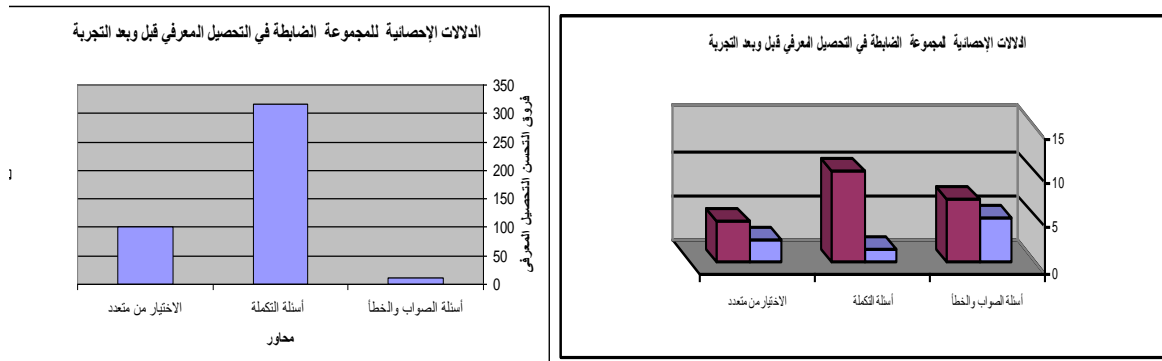
يتضح من جدول (٢) والشكل (١) الخاص بدلالات القياسات القبليّة البعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٣.٣١ إلى ٤٧٠.٦٤%) ولصالح القياس البعدي مما يدل على تأثير التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي ، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى تأثير استخدام الإستراتيجية ، والذي عن طريقها تم تحويل نظام المحاضرة إلى فصل دراسي من خلال شرائح بوربوينت مسجلة صوتيا خاصة بالمحتوى أعدها المحاضر مما زاد من القدرة على فهم المحتوى بسهولة أكبر وبسرعة، مع توفير الوقت والجهد للمحاضر والطالب، وهذا يتفق مع ما ذكره جوناثان وارون (٢٠١٥) من أن للتعلم المقلوب أهمية في التدريس حيث يؤدي إلى الاستغلال الجيد لوقت التدريس ، كما يتيح للمتعلمين إعادة المحاضرة أكثر من مرة بناءً على الفروق الذهنية إن وجدت ، كما يستغل المحاضر الطلاب أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة ، ويشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم (٧ : ٣١) كما يرجع الباحث أيضًا هذه النتائج إلى ورش العمل والمناقشات التي تُعقد داخل المحاضرة وكذلك ملاحظات المحاضرة المباشرة للطلاب وهذا يتفق مع أشار إليه عياد حسين (٢٠١٨) من أن ورشة العمل والمناقشات في المجال التعليمي تعد من الإجراءات ذات التأثير الإيجابي التي تمارس في المدارس أو الجامعات حتى يتم التفاعل بين الطلاب و يبادلون الحوار ، و الآراء فيما بينهم حتى تتحقق الأهداف التعليمية (١٨)

جدول (٣)

الدلالات الإحصائية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قبل وبعد التجربة ن=٢٥

| نسبة التحسن | قيمة (ت) | فروق المتوسطات | المجموعة الضابطة | | | | الدلالة الإحصائية المحاور |
|-------------|----------|----------------|-------------------|-------|-------------------|-----|------------------------------|
| | | | القياسات البعديّة | | القياسات القبليّة | | |
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| ١٢.٠١ | *٣.٥٥ | ٢.٢٠ | ١.٥٠ | ٧.٢١ | ١.١ | ٥.٠ | أسئلة الصواب والخطأ |
| ٣١٦.٤٤ | *٧.٤٩ | ٨.٩ | ٥.٢٠ | ١٠.٤٣ | ٠.٩ | ١.٥ | أسئلة التكملة |
| ١٠٠.٠٩ | *٦.٧٢ | ٢.٠٦ | ١.٥٠ | ٤.٧٩ | ١.٢ | ٢.٧ | الاختيار من متعدد |

معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥



شكل (٢)

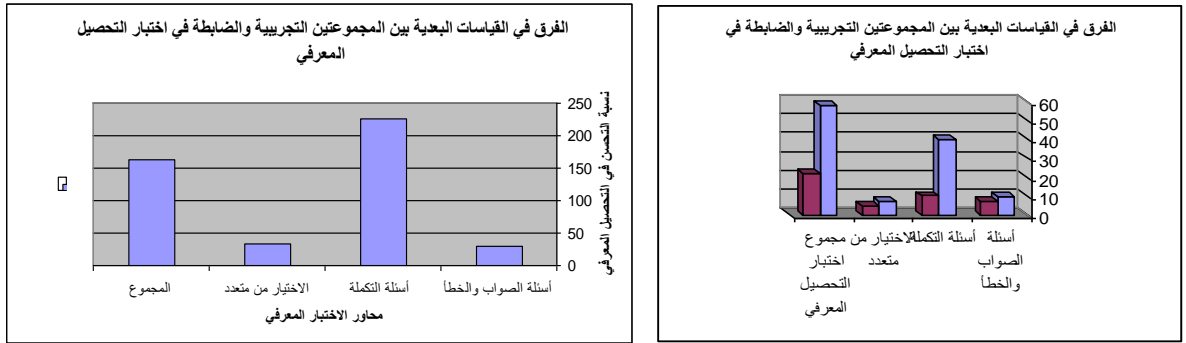
يتضح من جدول (٣) والشكل البياني (٢) الخاص بدلالات القياسات القبليّة البعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٢.٠١ إلى ٣١٦.٤٤%) ولصالح القياس البعدي مما يدل على تأثير التدريس المعتاد القائم على الشرح المتداول ، ويرجع الباحث نسبة التحسن وان كانت ضئيلة في التحصيل المعرفي ، إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية يجعل هناك علاقة مباشرة بين المحاضر وطلابه أثناء التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على ملاحظات وتنبهات المعلم واستجابة الطلاب للمحاضر عند عملية التعلم ، وتؤكد ذلك نتائج دراسة احمد عيسي (٢٠١٢) بان الطريقة التقليدية أثرت إيجابياً على التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارات الحركية أيضاً تتفق مع نتائج محسن سلطح (٢٠١٨) والذي أثبتت أن الطريقة التقليدية المطبقة على المجموعة الضابطة أثرت إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية .

جدول (٤)

الفرق في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

| نسبة الفروق % | قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة (ن=٢٥) | | المجموعة التجريبية (ن=٢٥) | | الدلالات الإحصائية |
|---------------|----------|---------------------|-------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------------------|
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| ٢٩.٧٤ | *٧.٨٥ | ٢.٧٢ | ١.٥٠ | ٧.٢١ | ١.٦٣ | ٩.٩٣ | أسئلة الصواب والخطأ |
| ٢٢٥.٣١ | *١٢.٢٥ | ٢٩.٩٦ | ٥.٢٠ | ١٠.٤٣ | ٩.٨٣ | ٤٠.٣٩ | أسئلة التكملة |
| ٣٤.١٨ | *٧.٧٦ | ٢.٩٢ | ١.٥٠ | ٤.٧٩ | ٠.٩٤ | ٧.٧١ | الاختيار من متعدد |
| ١٦٢.٧٣ | *١٤.٢٥ | ٣٥.٦ | ٨.٢ | ٢٢.٤٣ | ١٢.٤ | ٥٨.٠٣ | مجموع اختبار التحصيل المعرفي |

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١



شكل (٣)

يتضح من جدول (٤) والشكل البياني (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج المجموعتين ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تأثير الإستراتيجية المقترحة في اختبار التحصيل المعرفي بعد التجربة وبلغت نسبة الفروق ما بين (٢٩.٧٤ إلى ٢٢٥.٣١) ولصالح المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث هذه الفروق في التحسن إلي استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب والذي فيها يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته مما يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب بالإضافة إلي خلق بيئة للتعلم التعاوني في قاعة المحاضرات وهو ما يساعد علي تطبيق التعلم النشط بكل سهولة ، أيضا هذه الإستراتيجية ساعدت الطلاب علي الخروج عن ما هو مألوف ومممل في التدريس إلي ما هو جديد ومشوق مما يضيفي علي المحاضرات المتعة والفائدة ، وهذا يتفق مع أشار إليه طلال هادي واحمد زيد (٢٠١٨) من أن إستراتيجية التعلم المقلوب تقوم علي مبادئ التعلم النشط والمرونة في التدريس ومراعاة حاجات المتعلمين وزيادة فرص التعاون بين الطلاب ، أيضا يتفق مع ذكره Bergman & Sams (٢٠١٢) من أن استراتيجية التعلم المقلوب تسهم في إيجاد بيئة تعليمية نشطة وداعمة لاستقلالية الطلاب في العملية التعليمية وهذا يساعد في زيادة التحصيل الأكاديمي كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محسن سلطح (٢٠١٨) ، حنان الزين (٢٠١٥) ، Montgomery (٢٠١٥) ، عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥) ، مي بنت فهدي (٢٠١٤) بأن مجموعات البحث التجريبية والتي استخدمت إستراتيجية التعلم المعكوس تفوقت في التحصيل الدراسي على المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

جدول (٥)

درجات اتجاهات الطلاب نحو تدريس مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية

باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب

| النسبة الموافقة الكلية | المتوسط الحسابي المرجح | مجموع التكرارات | التكرارات | | | أرقام العبارات |
|------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|-------|-------------------|
| | | | غير موافق | موافق إلى حد ما | موافق | |
| ٩٢% | ٢.٧ | ٦٩ | ١ | ٤ | ٢٠ | -١ |
| ٩٤.٦% | ٢.٨ | ٧١ | ١ | ٢ | ٢٢ | -٢ |
| ٥٣.٣% | ١.٦ | ٤٠ | ١٥ | ٥ | ٥ | -٣ |
| ٩٣.٣% | ٢.٨ | ٧٠ | - | ٥ | ٢٠ | -٤ |
| ٩٦% | ٢.٩ | ٧٢ | - | ٣ | ٢٢ | -٥ |
| ٩٦% | ٢.٩ | ٧٢ | - | ٣ | ٢٢ | -٦ |
| ٩٧.٣% | ٢.٩ | ٧٣ | -- | ٢ | ٢٣ | -٧ |
| ٩٢% | ٢.٧ | ٦٩ | ٢ | ٢ | ٢١ | -٨ |
| ٩٣.٣% | ٢.٨ | ٧٠ | - | ٥ | ٢٠ | -٩ |
| ٨٤% | ٢.٥ | ٦٣ | ٢ | ٨ | ١٥ | -١٠ |
| ٩٣.٣% | ٢.٨ | ٧٠ | -- | ٥ | ٢٠ | -١١ |
| ٩٦% | ٢.٩ | ٧٢ | -- | ٣ | ٢٢ | -١٢ |
| ٩٧.٣% | ٢.٩ | ٧٣ | - | ٢ | ٢٣ | -١٣ |
| ٩٧.٣% | ٢.٩ | ٧٣ | - | ٢ | ٢٣ | -١٤ |
| ٩٨.٧% | ٢.٩ | ٧٤ | -- | ١ | ٢٤ | -١٥ |
| ٩٠.٧% | ٢.٧ | ٦٨ | ٢ | ٣ | ٢٠ | -١٦ |
| ٤٢.٧% | ١.٣ | ٣٢ | ١٨ | ٧ | - | -١٧ |
| ٨٩.٣% | ٢.٧ | ٦٧ | ٢ | ٤ | ١٩ | -١٨ |
| ٣٨.٧% | ١.٢ | ٢٩ | ٢١ | ٤ | - | -١٩ |
| ٨٩.٣% | ٢.٧ | ٦٧ | ٢ | ٦ | ١٨ | -٢٠ |

يوضح جدول (٥) نتائج مقياس الاتجاهات ، حيث تراوح المجموع الكلي للتكرارات بين (٢٩ إلى ٧٤) والمتوسط الحسابي بين (١.٢ إلى ٢.٩) وبنسبة موافقة كلية تراوحت ما بين (٣٨.٧% إلى ٩٨.٧%)

توضح بيانات جدول (٥) أن هناك اتجاهات ايجابية قد تكونت لدى أفراد العينة التجريبية والتي استخدمت إستراتيجية التعلم المقلوب في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام الإستراتيجية عزز من انتباه الطلاب مما زاد دافعتهم للتعلم وبالتالي زادت مشاركتهم أثناء المحاضرة هذا بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم نظرا لما تتميز به إستراتيجية التعلم المقلوب من استغلال وتوفير للوقت ، هذا بالإضافة إلى تنظيم المعلومات العلمية بطريقة منطقية تتدرج في المستويات التي تعتمد علي إدراك المفاهيم المجردة في محتوى المحاضرات من خلال الوسائط ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عادل أبو العز (٢٠٠٢) بان التدريس باستراتيجيات حديثة قائمة علي التعلم النشط تسهم بشكل مباشر في تكوين الاتجاهات الايجابية عند المتعلمين (١٣ : ٩٣) ، أيضا يتفق مع ما أوضحت حنان الزين (٢٠١٥) بأن التعلم المقلوب يعد أحد حلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى التفاعل ومهارات التفكير عند الطلاب فهو إستراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب بدلا من إلقاء المحاضرات (٨ : ١٧٥) ، كما يمكن أن نؤكد أن نتائج جدول الاتجاهات اتفقت مع نتائج دراسات كل من : محسن سلطح (٢٠١٨) ودراسة الطيب أحمد حسن ، محمد عمرو موسى (٢٠١٥) ومي بنت فهد (٢٠١٤) والتي أظهرت تأثير استخدام إستراتيجية الصف المعكوس علي تكوين الاتجاهات الايجابية في المقررات الدراسية التربوية المختلفة

- الاستخلاصات : Extractions

في ضوء ما سبق نستخلص ما يلي :

- ١- أثرت إستراتيجية التعلم المقلوب تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة .
- ٢- اكتساب الاتجاهات الايجابية لدي طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر الألعاب الجماعية

- التوصيات : Recommendations

- ١- تطبيق إستراتيجية "التعلم المقلوب" في تدريس المقرر قيد البحث لما لها من مميزات عديدة أهمها: رفع مستوى التحصيل المعرفي وتنمية الاتجاهات ، من خلال جعل الطلاب باحثين يعتمدون على أنفسهم في اكتساب المعارف بصور مختلفة.
- ٢- إمكانية استخدام هذه الإستراتيجية في مقررات تعليمية مختلفة ولكافة الصفوف التعليمية ، لما لها من مميزات بتفعيل أدوات ووسائل التكنولوجيا الحديثة .

- المراجع العربية والأجنبية : Arabic and foreign references

- ١- احمد زكي (٢٠٠٩) فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيـل المعرفي في درس التربية الرياضية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية .
- ٢- احمد عيسى (٢٠١١) نموذج التعلم البنائي واثرة في تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيـل المعرفي بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الأعدادية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ٣- اشرف صبحي (٢٠١١) فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيـل المعرفي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية .
- ٤- أكرم فتحي (٢٠١٥) تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة"، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض، ص ٤٨-١ <http://eli.elc.edu.sa>
- ٥- الطيب أحمد (٢٠١٥) فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية ، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية أفاق مستقبلية" من ١٥:١٢ ابريل مركز الملك عبد العزيز الحضاري .
- ٦- إيمان شاكر (٢٠٠٦) اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، القاهرة البحث منشور علي موقع مكتبة الدكتور حسين مردان عمر www.hussein-mardan.com
- ٧- جوناثان (٢٠١٥) التعلم المقلوب بوابة لمشاركة الطلاب ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية .
- ٨- حنان بنت اسعد (٢٠١٣) اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة (المجلد (٤) العدد (١)
- ٩- سليمان ناصر (٢٠١٥) فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه ، بحث منشور بمجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد (٥٧) السعودية .
- ١٠- صفاء احمد (٢٠١٨) تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير لطفي

- منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١١- صلاح الدين (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته محمود علام المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢- طلال هادي (٢٠١٩) أثر استخدام إستراتيجية الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مادة المعلوماتية لطلاب الصف الحادي عشر والثانوي ، بحث منشور بمجلة الدراسات التربوية والنفسية مجلد (١٣) عدد (١) جامعة السلطان قابوس ، عمان .
- ١٣- عادل أبو العز (٢٠٠٢) اثر استخدام إستراتيجية تدريس قائمة علي خرائط المفاهيم وحل المشكلات علي تنمية الاتجاهات واستيعاب المفاهيم لدي طلاب المرحلة الثانوية ، بحث منشور بمجلة القراءة والمعرفة عدد(١٣) الجمعية المصرية ، القاهرة .
- ١٤- عبد الرحمن (٢٠١٥) فاعلية إستراتيجية الصفا لمقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز. بحث منشور بالعدد (٢) (١٦٢) مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، القاهرة .
- ١٥- عبد الرحمن بن يوسف (٢٠١٥) اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات ، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ج ١ ، السعودية
- ١٦- علي احمد (٢٠٠٤) التقويم في المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية السعودية وأحمد محمد سالم
- ١٧- عماد احمد (٢٠١٠) تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
- ١٨- عياد حسين (٢٠١٨) التحصيل الدراسي والتعلم و علاقة الأسرة والمدرسة بهما مقالة علمية منشورة علي الموقع www.fcdrs.com/mag محمد
- ١٩- محسن محمد (٢٠١٨) تأثير استخدام إستراتيجية الصف المعكوس علي التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضية العدد (٩٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٠- محمد الحويشي (٢٠١١) مفهوم الاتجاهات في علم النفس ، أكاديمية علم النفس .

www.acofps.com

- ٢١- محمد عبد (٢٠٠٥) البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة .
الحميد

- ٢٢- - مي بنت فهد (٢٠١٤) (فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي لطالبات البرامج التحضيرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الإمام محمد بن سعود ، السعودية .
- ٢٣- - منى بنت محمد (٢٠١٧) فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل الدراسي في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض بحث منشور بمجلة التربية ، العدد (١٧٢) ، جامعة الأزهر
- ٢٤- - نجيب السنوسي (٢٠١٨) مفهوم التحصيل المعرفي (الدراسي) (www.dafatiri.com)
- ٢٥- - نزار حسين (٢٠٠٨) اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الأول ، جامعة الكوفة ، العراق
- ٢٦- - نضال عمر (٢٠١٢) تصميم إلكتروني لمقرر أساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية في جامعة القدس التقنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- 27- **Alberto Ferriz Valero (2017) Effects on the use of the Flipped Classroom Strategy in the different Educational Stages Of Physical Education See discussions, stats, and author profiles for this publication at: www.researchgate.net**
- 28- **Bergmann, J., & Sams, A. (2012) Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, United States: The International Society for Technology in Education**
- 29- **Fuad F. Aldossari (2017) The Effectiveness of Implementation Flipped Classroom Strategy on Academic Achievement to Learn Programming in a Computer Subject , International Journal for Research in Education, Volume 41 Issue 3 Special Issue**
- 30- **- Ogden, Lori (2015) Student Perceptions of the Flipped Classroom in College Algebra", PRIMUS, v25 n9-10 p782-**
- 31- **Mazur, Amber D.; (2015) Learning Designs Using Flipped Classroom Instruction", Canadian Journal of Learning and Technology, v41 n2, p1-26.**
- 32- **Montgomery, J. (2015) The Effects of Flipped Learning on Middle School Students' Achievement with Common Core Mathematics. Unpublished master thesis. California State University San Marcos, USA**

ملخص البحث عربي

فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق
تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، استخدم المنهج التجريبي حيث طبق علي مجموعتين (تجريبية - ضابطة) ، العينة المستخدمة عدد ٢٥ طالب لكل مجموعة ، استخدم في هذا البحث اختباري التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات من تصميم الباحث وذلك للحصول علي البيانات ، من أهم النتائج أثرت إستراتيجية التعلم المقلوب تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة ، ومن أهم التوصيات تطبيق إستراتيجية "التعلم المقلوب" في تدريس المقرر قيد البحث لما لها من مميزات عديدة أهمها: رفع مستوى التحصيل المعرفي وتنمية الاتجاهات .

Research Summary English

Effectiveness of the use of the inverted learning strategy in cognitive achievement and attitudes towards a path curriculum Teaching group games for third year students at the Faculty of Physical Education

The aim of the research was to identify the effect of the use of the inverted learning strategy on cognitive achievement and attitudes toward the course of teaching group games for the third year students at the Faculty of Physical Education, Beni Suef University. The experimental method was used. The experimental sample was applied to 25 students per group. This research examines the cognitive achievement and the trend scale of the researcher's design in order to obtain the data. The most important results The inverted learning strategy has had a positive effect on cognitive achievement in the course of teaching group games for the third year students. Main Recommendations The implementation of the strategy of "inverted learning" in teaching the course under consideration because of its many advantages, the most important: raising .the level of cognitive achievement and development trends