

- المقدمة :

يعتبر العمل في مجال التعليم إدارة أو إشرافاً تربوياً أو تدريسياً، من أهم وأبرز الأعمال التي تقدم للمجتمع، وذلك لكون المعلم أو المعلمة يقومان بدور حيوي في تربية النشء وتعليمه وتنقيفه وتأهيله لخدمة وطنه .

وتتفق بدور المطوع وسهير بدير (٢٠٠٦) مع مروان أبو حويج و إبراهيم الخطيب وسمير أبو مغلي

(٢٠٠٢) علي أن الموجه الفني هو المسؤول عن تقويم المعلم بفحص أعماله وملاحظتها أثناء التدريس وإختبار قدرته وطريقته في التدريس ومدى إلمامه بالمادة التخصصية حيث يقوم علي تقويم أداء المعلمين تقويماً شاملاً لفاعليتهم ومؤثراتهم المختلفة في المواقف التربوية والأهتمام بالموهبة المهني وتهيئة الفرص لتوجيههم وتشخيص نقاط الضعف والقوة لهم ثم تحديد الإجراءات العلاجية المناسبة، (٤ : ٢٧٦ - ٢٨٢) (١٥ : ٣١)

كما تشير كل من زينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) إلي أن التقويم الناجح للمعلم وسيلة هامة لمواجهة المستقبل من خلال دعمه بالقدر الكافي من المعلومات والإتجاهات المعاصرة في مجال التربية الرياضية ، وهي عملية تساعد المعلم علي التعرف علي مدى نجاحه في تحقيق الأهداف وإستخدامة لأساليب وطرق التدريس ، (٧ : ٢٤٢، ٢٤٣)

بينما يعرف محمد الشحات (٢٠٠٧) التوجيه الفني بأنه المجهود الذي يبذل لتنسيق وتوجيه الأداي التنفيذي المستمر للمدرسين وذلك حتي يتم تفهمهم الكامل لوظيفة التعليم وأدائهم بصورة أكثر فاعلية لتحقيق التوجيه السليم لنمو المتعلمين وتحفيزهم للمشاركة العميقة في دروس التربية البدنية ، ويقوم بذلك الموجهون والمدرسون الأوئل . (٢٢ : ٢٨٧)

ويتفق كل من محمد الشحات (٢٠٠٧) و أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) علي أن الغرض الأساسي من التوجيه في التربية البدنية هو تحسين تربية النشء وتحقيق إندماج المتعلم ومشاركته الإيجابية في دروس التربية البدنية ، (١٦ : ٢٨٨) (١ : ٣٢)

وحددت اللائحة التنفيذية رقم (٤٢٨) لسنة ٢٠١٢ م للباب السابع من قانون التعليم رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧ م والمعدل بالقانون (٩٢) لسنة ٢٠١٢ م

• المعايير الملزمة للأداء التعليمي لوظائف التوجيه الفني على النحو المبين في كل من المجالات الآتية :

أ- مجال القيادة .

ب- مجال التنمية المهنية .

ج- مجال تفعيل المنهج وتطويره .

د- مجال المتابعة والتقويم .

هـ- مجال مجتمع التعلم . (٢٤ : ٦-١٣)

ويشير كل من عصام بدوي و حليم منير (١٩٩٤) أن معظم القيادات الرياضية وضعت في غير مكانها المناسب ولم تراعي الموضوعية في إختيارها بحيث لم تتمتع الأغلبية بالصفات والقدرة اللازمة علي تحريك جموع العاملين وتدريبهم بصفة دورية والقدرة علي تطوير العمل ، وتعد أحد المشاكل الهامة التي تواجه المؤسسات والمنظمات والهيئات العامة والهيئات الرياضية بشكل خاص هي كيفية وضع الشخص المناسب في المكان المناسب . (١١ : ١١)

وأشارت العديد من المراجع والدراسات الي وجود مشاكل في عمليه التوجيه الفني من الممكن أن يرجع أسبابها الي عدم وجود آلية قائمة علي المعايير العلمية لإختيار الموجهين الحاليين .

حيث يؤكد كل فريد كورساجين وآخرون (٢٠٠٥) و بتشيرجر وآخرون (٢٠٠٠) و روجر سميث (٢٠٠٣) إلي أنه بناء علي مشروع بحثي من قبل المجلس الأوروبي لوزراء التربية والتعليم تبين أن إختيار وتقليد منصب الموجه التربوي لم يكن قائم علي معايير كافية ، وأظهرت هذه الدراسة أنه في جميع دول الاتحاد الأوروبي ، يصبح الموجه موجهها دون أي إعداد أو تحضير رسمي(من جهه رسمية) ، و غالبا بدعم ضئيل أو معدوم من الزملاء الأكثر خبرة ، وبتحليل الوضع توصل إلي أن هناك عدد من المشاكل في التوجيه التربوي نشأت من حقيقة أن قضية تعليم الموجه برمتها قد أهملت إلى حد ما. (١١٠ : ٢٨) (٥٦ : ٢٥) (٦ : ٥٢ - ٦٥)

حيث يوضح جابر عبد الحميد (٢٠٠٠) أن شكاوي المدرسين من ضعف عملية تقويم المعلم ترجع إلي أنهم لا يتم تزويدهم بتغذية راجعة مباشرة وأمانة عن نواحي قصورة وذلك من قبل القائمين علي التقويم سواء كانوا مدرسين أوائل أو موجهين أو مديري المدارس ، كما يجب تدريب مديري المدارس والموجهين وغيرهم علي ملاحظة وتوفير التغذية الراجعة وينبغي فحص جودة تقاريرهم ويعد هذا نوع من المراجعات والتوازنات حتي لا يطغي الكم علي الكيف . (٣٦٢ : ٥)

حيث إتفق كل من محمد الصيرفي (٢٠٠٦) وعصام الدين أمين (٢٠٠٥) إن عملية الإختيار تساعد علي إنتقاء الأفراد الذين تتوافر فيهم المؤهلات الضرورية والمهارات المناسبة لشغل الوظيفة ، كما تعمل علي تحقيق أكبر قدر من التوافق بين مواصفات الشخص ومتطلبات وظيفته والذي يعتبر دليلا علي إحتمال نجاح الفرد في عمله وبالتالي زيادة الإنتاجية (١٧ : ٢٤٧) (١١ : ٩٠)

ويتفق دانيال كوفيل وآخرون Daniel Covell et al (٢٠٠٧) مع أحمد ماهر (٢٠٠٤) في وجود معايير مهمة للإختيار يقوم القائم علي الإختيار في الهيئة بوضعها في ضوء المتطلبات والمواصفات الواجب توافرها في شاغل الوظيفة ولاترجع أهميتها الي أنه من خلالها يتم الوصول إلى الفرد المناسب ذو المهارات المناسبة لشغل عمل معين فقط ولكن لأن هناك إعتبارات قانونية أخرى تضيف بعض المتطلبات المهمة لهذه الخطوة لضمان الحصول علي مستويات عالية من الأداء في تلك الوظائف (٢٧ : ٣٢٨) (٢ : ١٥٥)

وتشير عفاف عبد المنعم درويش (٢٠٠٩) إلي أن التطور الحادث في وسائل التكنولوجيا الحديثة والحاسب الآلي وبرامجه أحد الامور الهامة التي ساعدت في إدارة المؤسسات الرياضية وفي إدارة الموارد البشرية والتي تعد أحد الوسائل المتاحة لتيسير العملية الإدارية في مجال الإدارة الرياضية (١٣ : ٧٧)

مشكلة البحث :

- من خلال العرض السابق للمراجع العلمية ووماتوصت إليه نتائج الدراسات العلمية السابقة لاحظ الباحثان وجود مشكلة تتعلق بمدى كفاية معايير إختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية ولتأكيد تلك الملاحظة قام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية والتي أكدت نتائجها وجود مشكلة في إختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية .

وكانت إجراءات الدراسة الإستطلاعية كالتالي :

- الفترة الزمنية لإجراء الدراسة :

- عينة الدراسة : (٢١) مفحوصاً من موجهي التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

- هدف الدراسة : تحديد مشكلة البحث وذلك عن طريق التعرف علي :

١- ما هي المعايير المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم لإختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية ؟

٢- ما هي المعايير المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم لإختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية كافية ؟

٣- ما هي هناك متطلب لوجود آلية قائمة علي المعايير العلمية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟

٤- ماهي معايير إختيار موجهي التربية الرياضية الواجب توافرها ؟

وجاءت نتيجة الدراسة كالتالي :

- بالنسبة لوجود معايير محددة من قبل وزارة التربية والتعليم تم تحديد شروط لا بد من توافرها لشاغل وظيفة موجه فني ووردت شروط ومعايير الإختيار في اللائحة التنفيذية رقم (٤٢٨) لسنة ٢٠١٢ م للباب السابع من قانون التعليم رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧ م والمعدل بالقانون (٩٢) لسنة ٢٠١٢ م وكانت كالتالي :-

أ- يكون شاغل وظيفة موجه من بين شاغلي وظيفة معلم أول (أ) .

ب- يتم إجراء مسابقة عامة في نطاق كل محافظة من خلال إعلان في صحيفتين يوميتين واسعتي الإنتشار ، ويجب أن يتضمن الإعلان البيانات المتعلقة بالوظيفة وشروط شغلها ، يكون الإعلان عن الوظائف الشاغرة في شهر يوليو من كل عام ويتم الإنتهاء من شغل الوظائف قبل بداية العام الدراسي بوقت كافي .

ج- تشكل بقرار من السلطة المختصة لجنة من عدد (ثلاثة خبراء في مجال الوظيفة ونقيب المعلمين ورئيس مجلس الأمناء بالمحافظة وعميد كلية التربية بالمحافظة أو من ينيب عنه ، وتكون برئاسة مدير مديرية التربية والتعليم ولجنة أن تضم إلي عضويتها من تراه من الخبراء) .

د- تختص اللجنة المنصوص عليها بالنظر في الترشيح المتقدمين للوظيفة علي أساس الحاصل علي أعلى الدرجات وفقاً للتقييم النسبي للمعايير المنصوص عليها في تلك المادة .

هـ- ويتم ترتيب من ينطبق عليهم هذه الشروط من المتقدمين لشغل الوظيفة والمفاضلة بينهم وفقاً للقواعد الآتية :

- الأعلى في درجات التقييم .

- الأعلى مؤهلاً .

- الأعلى في المستوي الوظيفي .

- الأقدم تخرجاً .

- الأكبر سناً .

(٢٤ : ٦٠٥)

وعلي النطاق العملي الفعلي يتم إختيار موجهي التربية الرياضية علي النحو التالي :

أ- عن طريق التكليف المباشر من مديرية التربية والتعليم وبترشيح التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمديرية في حاله الوظائف الشاغرة ، حتي أقرب ميعاد للمسابقة.

ب- وفي حالة إجراء مسابقة يتقدم عدد من المرشحين ممن تنطبق عليهم الشروط يتم المفاضلة بينهم في المقابلة مع اللجنة المختصة التي نصت عليها اللائحة ، وجاءت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية توضح طبيعة تلك المقابلات التي يتم الإختيار علي أساسها وعدم كفاءتها في إختيار الأفضل بين المتقدمين أو إختيار المتقدم الذي تتوفر لديه المهارات والقدرات المطلوبة في الوظيفة ويرجع ذلك إلي طبيعة الأسئلة التي توجهها اللجنة للمتقدم والتي تختلف من متقدم للآخر من حيث درجة الصعوبة أو مدي إرتباطها بطبيعة عمل الموجه بشكل يبرز التحيز وعدم المساواة والبعد عن المعايير الموضوعية العلمية للإختيار ، وهذا ما أكدت عليه آراء عينة الدراسة الإستطلاعية من حيث عدم كفاية المعايير الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم لإختيار موجهي التربية الرياضية حيث أنها توفر شروط عامة للتقدم فقط ، لذلك هناك متطلب لتوفير آلية لإختيار أفضل المتقدمين لشغل وظيفة موجه تربية رياضية في ضوء ما يمتلكه المتقدم من قدرات ومؤهلات وماتحتاجه الوظيفة من متطلبات وتكون تلك الآلية قائمة علي المعايير والأسس العلمية لإختيار والتعيين بإعتبارها أحد أهم وظائف وأنشطة إدارة الموارد البشرية .

وحيث يتفق كل من محمد الصرفي (٢٠٠٦) وعصام الدين امين (٢٠٠٥) واحمد ماهر (٢٠٠٤) وعادل زايد

(٢٠٠٣) وصلاح الدين عبد الباقي (٢٠٠٠) علي أن هناك مراحل علمية يتم علي أساسها إختيار العاملين مع الوضع في الإعتبار أن المسار العملي لهذه المراحل قد يختلف من مؤسسة لأخري ، كما أن نوع ومستوي الوظيفة المطلوب شغلها قد تحدد إلي درجة كبيرة مدي التفاصيل والدقة في عملية الإختيار.

وتتكون مراحل عملية الإختيار عادة من :-

- ١- الإعلان عن الوظائف .
- ٢- المقابلة المبدئية للمتقدمين .
- ٣- إستيفاء طلب الإستخدام .
- ٤- الإختبارات الوظيفية .
- ٥- المقابلة الشخصية .
- ٦- التقصي عن طالبي الوظائف .
- ٧- الإختبارات الطبية .
- ٨- إصدار قرارات التعيين .

(١٧ : ٢٦٨) (١١ : ٩٥) (٢ : ١٥٨-١٥٩) (١٠ : ٢٧٠) (٩ : ٨٥)

في ضوء تلك المراحل العلمية السابقة للإختيار والتعيين والتي إتخذها الباحثان كمرجعية لإختيار موجهي التربية الرياضية ، ونظراً لأهمية مرحلة الإختبارات الوظيفية في الإختيار والتعيين ، ولعدم توفر أي إختبارات وظيفية في حدود

علم الباحثان ، الأمر الذي دفع الباحثان للقيام بدراسة من خلالها يتم تصميم إختبار إلكتروني لإستخدامه في إختبار المتقدمين لشغل وظيفة موجه تربية رياضية وفق شروط علمية مقننة .

- أهداف البحث :

تهدف الدراسة إلي تصميم إختبار إلكتروني لإختبار موجهي التربية الرياضية في ضوء ما يمتلكه المتقدم من قدرات ومؤهلات وما تحتاجه الوظيفة من متطلبات وذلك عن طريق :

- وضع معايير لإختبار موجهي التربية الرياضية.

- تصميم إختبار إلكتروني لإختبار موجهي التربية الرياضية .

- إيجاد المعاملات العلمية للإختبار قيد البحث .

تساؤلات الدراسة

- ما هي معايير إختبار موجهي التربية الرياضية.

- هل الإختبار الإلكتروني (قيد الدراسة) له دور في إختبار موجهي التربية الرياضية.

- مامدى تحقق المعاملات العلمية للإختبار قيد البحث ؟

- المصطلحات :

- الإختبار : " إنتقاء الأفراد الذين تتوافر لديهم المؤهلات الضرورية والمناسبة لشغل وظائف في المنظمة "

(١٧ : ٩٠)

الإختبار الإلكتروني : " مجموعه من المواقف التي تم صياغتها علي شكل إختبار من متعدد وتم تصميمها بإستخدام نماذج تقنية Google Forme بهدف إختبار المتقدمين لشغل وظيفة موجه تربية رياضية.

(تعريف إجرائي)

٠/٥ - الدراسات السابقة :

١/٥ - الدراسات العربية :

١- دراسة : محمد جمعة ضوي (٢٠٠٩) (١٩) : وعنوانها "الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية

الرياضية بالمرحلة الإعدادية "وكانت تهدف إلي تحديد الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية ، حيث تم إستخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، وتم إختار عينة عشوائية من أعضاء هيئة

التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (٣٣) ثلاثة وثلاثون عضواً، وعدد (٤٥) خمسة وأربعون من موجهي التربية

الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة ، الأدوات المستخدمة : المقابلة الشخصية ، الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التي تم

التوصل إليها : تم التوصل للكفايات الفنية وهي (كفاية تجويد البرامج التعليمية وعباراتها - الكفاية التكنولوجية - كفاية

التأهيل العلمي - كفاية أساليب ووسائل التوجيه الفني) والكفايات الادارية وهي (الادارية اللازمة لموجهي التربية

الرياضية وهي الكفايات الفنية (كفاية القيادة - كفاية مهارات الاتصال - كفاية التحفيز - كفاية تقييم الأداء)

٢- دراسة : هدى الخطيب (٢٠٠٧) (٢٣) : وعنوانها " تقويم بعض أساليب التوجيه الفني في التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية "

وكانت تهدف إلى تقويم بعض أساليب التوجيه الفني في التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٢٤٠) وتنقسم إلى (٢٢٠) معلما ومعلمة بجميع الإدارات التعليمية العشرة بمحافظة الغربية ، (٢٠) موجهة وموجهة بجميع الإدارات التعليمية العشر بمحافظة الغربية ، الأدوات المستخدمة : المقابلة الشخصية ، الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها :

- يساهم الموجه في دورات تدريب العاملين .

- يحفز الموجه المعلمين علي تحسين مستواهم المهني والتربوي .

٣- دراسة : محمد إمام (٢٠٠٣) (١٨) : وعنوانها " تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " وكانت تهدف إلى تقييم عملية التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة كفر الشيخ .

، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية طبقا لطبيعة البحث وأهدافه حيث أشتمل البحث علي (١٤١) فرد مقسمين إلى(١٢٦) مدرس أول تربية رياضية ، (١٥) من موجهي التربية الرياضية ، الأدوات المستخدمة : المقابلة الشخصية ، الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها :

- عدم قيام الموجهين بالمتابعة الدورية لاجراءات (الخطط التفصيلية) والتي تهدف الي التعرف علي المشكلات التي تواجه تنفيذها تلافيا للأخطاء مما يفقدها فاعليتها وجدواها .

- عدم إتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجه خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.

٤- دراسة : سيد الشناوي (٢٠٠١) (٨) : وعنوانها " تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية " وكانت تهدف إلى الوقوف علي بعض المحددات للتوجيه من حيث

(مدي ملائمة المفاهيم للاتجاهات الحديثة في التوجيه الفني - بناء مقياس لتقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية) لدي الموجه، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من (١٩) منطقة أزهرية قوامها(١٦٠) موجه ومدرس تربية رياضية ، الأدوات المستخدمة : المقابلة الشخصية ، الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها :

- هناك قناعة لدي كل موجه ومدرس تربية رياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بأهمية التوجيه الفني لتعزيز الدور التربوي للعملية التعليمية وتحسين مستوي أداء المدرس .

- أهمية إستناد عملية التوجيه الفني والمتابعة علي معايير محددة لتقييم المدرس.

- المشكلات المهنية المتعلقة بالمدارس ، تحتاج الي عناية التوجيه الفني بها في نطاق دراسة بيئة وإمكانات التطبيق والعلاقات الإنسانية لتأثيرها في إعداد المناخ الملائم للنمو المهني .

٥ / ٢ - الدراسات الاجنبية :

٥- دراسة : ناتاشا بانتيتش و ثيو ويبلس (٢٠١٠)^(٣١) **Natas̃a Pantic and Theo Wubbels** : وعنوانها " كفايات المعلم كأساس فى التوجيه التربوى-دراسة آراء المعلمين والموجهين فى صربيا" وكانت تهدف دراسة تصورات المعلمين عن أهمية الكفايات وإستكشاف آثارها على التوجيه التربوى ، حيث تم إستخدام المنهج الوصفي بالاسلوب **المسحي** ، تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من (٣٧٠) مدرس و موجه صربى ، الأدوات المستخدمة : الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها أربع أوجه للكفاءة فى التوجيه التربوى :

- القيم والمفاهيم الخاصة برعاية التلاميذ.
- فهم النظام أو المنظومة التعليمية والمساهمة فى تطويرها .
- المعرفة والإلمام بالمادة الدراسية وطرق التدريس والمناهج .
- التقييم الذاتى والتطور المهنى .

- أوضحت الدراسة وجود مشاكل ترجع إلى ضعف الإتصال ما بين الإدارة المدرسية وعملية التوجيه التربوى

٦- **ميكى لينبيرج ، فريد كورساجين و انجا سوينن (٢٠٠٧) (٣٠) Mieke Lunenberg , Fred Korthagen, Anja Swennen** وعنوانها " الموجه التربوى بإعتباره نموذجاً يحتذى به " وكانت تهدف إلى التعرف على أهمية تأهيل المعلمين ، تحديد النموذج الأمثل للموجه التربوى كوسيلة لتغيير وجهات النظر وممارسات معلمي المستقبل ، حيث تم إستخدام التاريخي ، تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية بأجمالي عدد (٢٠) من الخبراء ، الأدوات المستخدمة : تحليل الوثائق ، تحليل الدراسات السابقة فى هذا المجال . وكانت أهم النتائج التى تم التوصل إليها :

- يوجد فجوة ما بين الحصيلة المعرفية للتوجيه التربوى و الممارسات الفعلية للعديد من الموجهين التربويين .
- هناك حاجة لوجود نهج جديد للتوجيه التربوى التى ستساعد معلمين المستقبل فى نقل هذه الآراء الجديدة والنظريات حول التعلم فى ممارسات التدريس الفعلي فى المدارس.
- الدراسات العلمية المتوفرة عن الموجهين قليلة ، على الرغم من حقيقة أنهم هم الافراد الذين ينظر إليهم على أنهم مسؤولين عن جودة المعلمين .

٧- دراسة : جون لوجران و اماندا بيرى (٢٠٠٥)^(٣٩) **John Loughran , Amanda Berry**

وعنوانها " النمذجة من قبل الموجهين التربويين " وكانت تهدف إلى التعرف على طبيعة وتطور النمذجة من قبل الموجهين الفنيين ، حيث تم إستخدام المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة ، تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من (٢) من الموجهين العاملين فى مشروع التأهيل المهني للمعلمين فى أحد الجامعات، الأدوات المستخدمة : المقابلة ، الإستبيان ، تحليل الوثائق وكانت أهم النتائج التى تم التوصل إليها :

- يعتبر التطوير المهني للمعلمين أحد أهم التحديات التى تواجه الموجهين ويرجع ذلك للمحاولات التى تسعى لإيجاد السبل التى تحقق التطوير المهني للمعلمين .
- الموجه لابد وأن يكون فى المقدمة ممن لديهم أفكار متطورة عن التدريس.

٨- دراسة : فريد كورساجين ، جون لوجران ، ميكي لينبيرج ، (٢٠٠٥) (٢٨) Mieke Lunenberg ، Korthagen, John Loughran, Fred

وعنوانها " التدريس للمعلمين- دراسات لزيادة خبرة الموجهين الفنيين " وكانت تهدف إلي -التعرف علي مفاهيم جوده الإشراف التربوي ومن ثم جوده الموجه ، تحديد أهمية عمل الموجه التربوي ، دراسة الخبرات المهنية للموجهين . ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة تحليل الدراسات السابقة في ذلك المجال ، الأدوات المستخدمة : تحليل الوثائق ، تحليل الدراسات السابقة في ذلك المجال وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها :

- طبيعة التوجيه التربوي تتطلب وجود العديد من المهارات والخبرات والمعارف والتي لا يتم عمله إلا من خلالها .
- توصلت الدراسة إلي أن خلفية ومهارات وخبرات الموجه التربوي لها دور كبير في ممارساته العملية والتي تؤثر بشكل كبير على الأجيال المستقبلية من المعلمين .

- الإفتقار إلى التفاصيل والمعلومات الكافية حول كفاءة الموجهين الحاليين ، هذا الغموض الذي قد زاد في العقدين الماضيين، أبرز الحاجة إلي توفير العناية بعملية إعداد وإختيار هذه الوظائف بشكل جيد حرصا على معلمين المستقبل .
- خلو الجامعات من وجود الأقسام التي تدرس وتناقش كيفية إنتاج موجه تربوي .

إجراءات البحث :

أولاً - منهج البحث : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً - مجالات البحث :

- المجال البشري :

- مجتمع وعينة البحث:

- يتكون مجتمع البحث من عدد (٦١) موجه تربية رياضية بمحافظة الإسكندرية ، تم إختيار عينة عشوائية قوامها (٤٤) موجه بنسبة (٧٢.١٣ %) من إجمالي مجتمع البحث .

- المجال المكاني : تم تطبيق الدراسة علي موجهي التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية .

- المجال الزمني : تم إجراء الدراسات الإستطلاعية و الدراسة الأساسية خلال العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

ثالثاً - وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- إستبيان .

٢- جهاز حاسب آلي .

٣- نماذج جوجل (Google Form) .

رابعاً - الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

الفترة الزمنية : في الفترة من الاحد ٢٠١٨/ ٨/٥ إلي الاربعاء ٢٠١٨ / ٨ / ١٥

هدف الدراسة :

- تحديد مشكلة البحث .

- التعرف علي مدى كفاية المعايير الموجودة لإختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية .

نتائج الدراسة :

- تم تطبيق الدراسة علي (٢١) موجه تربية رياضية بالإسكندرية وأكدت عينة الدراسة الإستطلاعية عدم كفاية المعايير الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم لإختيار موجهي التربية الرياضية حيث أنها توفر شروط عامة للتقدم فقط ، لذلك هناك متطلب لتوفير آلية لإختيار أفضل المتقدمين لشغل وظيفة موجه تربية رياضية في ضوء ما يمتلكه المتقدم من قدرات ومؤهلات وماتحتاجه الوظيفة من متطلبات وتكون تلك الآلية قائمة علي المعايير والأسس العلمية لإختيار والتعيين بإعتبارها أحد أهم وظائف وأنشطة إدارة الموارد البشرية ، مرفق (٢)

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

الفترة الزمنية : في الفترة من الاحد ٢٣/٩/٢٠١٨ إلي الاحد ٣٠/٩/٢٠١٨

هدف الدراسة :

- تحديد المحاور والعبارات والمواقف الخاصة بإختيار موجهي التربية الرياضية .

إجراءات الدراسة :

- من خلال إطلاع الباحثان علي المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة محمد ضوى (٢٠٠٩)

(١٩) ، ودراسة كامل قنصوه (٢٠٠٥) (٢٢) .

- ومن خلال إطلاع الباحثان علي بطاقة الوصف الوظيفي لموجهي التربية الرياضية ، و اللائحة التنفيذية رقم (٤٢٨) لسنة ٢٠١٢ م للباب السابع من قانون التعليم رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧ م والمعدل بالقانون (٩٢) لسنة ٢٠١٢ م .
- في ضوء ما سبق تم التوصل لعدد (٥) محاور للإختيار الإلكتروني الخاص بإختيار موجهي التربية الرياضية ، ثم إختيار العبارات الدالة علي كل محور وتحويل تلك العبارات إلي مواقف من الواقع العملي لموجهي التربية الرياضية بإجمالي عدد (٨٧) موقف .

- تم تصميم إستمارة إستطلاع رأي مرفق (٣) .

- قام الباحثان بعرض الإستمارة علي السادة الخبراء (أعضاء هيئة التدريس تخصص الرياضة المدرسية والإدارة الرياضية ، خبراء في مجال التربية والتعليم) مرفق (١) .

نتائج الدراسة :

- تم التوصل إلي أهم المحاور والمواقف الخاصة بإختيار موجهي التربية الرياضية ، وتراوحت نسبة موافقة السادة الخبراء ما بين (٩٠.٩ % - ١٠٠ %) ، وقد إرتضى الباحثان نسبة ٨٠ % كحد أدني لاتفاق الخبراء .

الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

الفترة الزمنية : من الاحد ٧/١٠/٢٠١٨ إلي الاحد ١٤/١٠/٢٠١٨

هدف الدراسة :

- تحديد نظام الإختبار من حيث :
- عدد المواقف التي سيتم عرضها لكل محور .
- إجمالي عدد المواقف التي سيتم عرضها في الإختبار .
- الدرجة الكلية للإختبار .
- درجة النجاح للإختبار .

إجراءات الدراسة :

- تم تصميم إستمارة إستطلاع رأي مرفق (٤) للعرض علي السادة الخبراء مرفق (١) .

نتائج الدراسة :

- ١- أتفق السادة الخبراء علي عدد (٥٠) موقف سيتم عرضهم بشكل عشوائي من إجمالي عدد المواقف (٨٧) وترك عدد من المواقف غير المعروضة وبشكل يتيح الإختيار العشوائي من بين المواقف ويفيد ذلك في حالة إعادة الإختبار للموجه ذاته ، وتوفير أكثر من نموذج للإختبار .
- ٢- كما إتفق السادة الخبراء علي عرض (١٠) مواقف من كل محور .
- ٣- كما أتفق السادة الخبراء علي أن تكون الدرجة الكلية للإختبار ٦٠ درجة ، علي أن تحسب درجة واحدة لكل موقف في حالة الإجابة الصحيحة ، وصفر في حالة الإجابة الخطأ ، يتم تصحيح الموقف رقم (١) من ١٠ درجات حيث يتعلق ذلك الموقف بالمؤهل العلمي للمختبر وتم وضع عدد من الدرجات من (٢ - ١٠) درجات بناء علي مستوي التأهيل العلمي والذي يعتبر أحد المعايير الهامة في المفاضلة بين المتقدمين لشغل وظيفة موجه .
- ٤- وأتفق السادة الخبراء علي أن لا تقل درجة النجاح عن (٤٥) درجة بما يعادل (٧٥%) من الدرجة الكلية للإختبار .

خامساً - خطوات بناء البرنامج :

أ- بناء محتوى ومحاور البرنامج :

قام الباحثان بالإطلاع علي المراجع والدراسات الخاصة بـ

- بطاقة الوصف الوظيفي لموجهي التربية الرياضية .
- القوانين واللوائح المنظمة لعمل موجهي التربية الرياضية .
- الكفايات الفنية والإدارية والشخصية الواجب توافرها في موجهي التربية الرياضية .
- تفويم التوجيه الفني للتربية الرياضية .
- تطبيقات التكنولوجيا لإدارة الموارد البشرية المستخدمة في الإختيار والتعيين .

وفي ضوء الدراسات السابقة قام الباحثان بوضع تصور وعرضه علي السادة الخبراء ، ويتضمن معايير يتم من خلالها إختيار موجهي التربية الرياضية وعن طريق الإستفادة بالتطور التكنولوجي بشكل يبسر عملية الإختيار ويواكب ذلك التطور .

ويشمل ذلك الإختبار (٥) محاور بأجمالي (٨٧) موقف ، ويتكون كل محور من مجموعة من المواقف العملية التي يتعرض لها الموجه أثناء عمله والتي تعكس مدي توفر عناصر المحور من عدمة لدي الموجه .

المحاور هي :

المحور الأول- الصفات والمهارات الواجب توافرها في موجه التربية الرياضية .

المحور الثاني - العمليات الادارية (التخطيط - التنظيم - التوجيه - التقويم والمتابعه) .

المحور الثالث- التنمية المهنية .

المحور الرابع- تفعيل المنهج وتطويره .

المحور الخامس- مجتمع التعلم .

ب- تحديد نظام الإختبار الإلكتروني :

توصل الباحثان وبمساعدة السادة الخبراء لنظام الإختبار الإلكتروني :

- العدد الكلي للمواقف (٨٧) ، العدد الذي سيتم عرضه علي الموجه (٥٠) موقف يتم عرضهم بشكل عشوائي من إجمالي المواقف وترك عدد من المواقف غير المعروضة وبشكل يتيح الإختبار العشوائي من بين المواقف ويفيد ذلك في حالة إعادة الإختبار للموجه ذاته ، وتوفير أكثر من نموذج للإختبار .

- الدرجة الكلية للإختبار ٦٠ درجة ، علي أن تحسب درجة واحدة لكل موقف في حالة الإجابة الصحيحة ، وصفر في حالة الإجابة الخطأ ، يتم تصحيح الموقف رقم (١) من ١٠ درجات حيث يتعلق ذلك الموقف بالمؤهل العلمي للمختبر وتم وضع عدد من الدرجات من (٢ - ١٠) درجات بناء علي مستوي التأهيل العلمي والذي يعتبر أحد المعايير الهامة في المفاضلة بين المتقدمين لشغل وظيفة موجه.

- درجة النجاح في الإختبار كما حددها السادة الخبراء لا تقل عن (٤٥) درجة بما يعادل (٧٥%) من الدرجة الكلية للإختبار .

ج- التصميم الإلكتروني للإختبار :

- تم إستخدام نماذج جوجل (Google Forme) وهي أحد التطبيقات الإلكترونية التي تتيحها شركة جوجل لتصميم وتنفيذ إختبارات إلكترونية ، وتتميز بسهولة تصميمها وتصفحها ، سهولة نشرها بين أفراد العينة بإستخدام الروابط الإلكترونية ، كما يمكن تطبيق الإختبار بإستخدام الهواتف ، أجهزة الكمبيوتر .

- حيث كان الرابط الإلكتروني الخاص بالإختبار الإلكتروني قيد

البحث: <http://cutt.us/Exam2020>

د- واجهات البرنامج :

- تصميم الشكل النهائي للإختبار الإلكتروني :

البيانات الشخصية	
الإسم (اختياري)	إجابته
المؤهل العلمي *	إجابته
المسمى الوظيفي بالكادر *	إجابته
الدرجة المالية *	إجابته
عدد سنوات الخبرة *	إجابته

إختبار إلكتروني لإختيار موجهي التربية الرياضية

*** تعليمات الإختبار**

- برجاء إختيار الإجابة الأقرب الي تصرفك .
- في حالة رجحت أكثر من إجابة صححة إختار الإجابة الأصح .
- سيتم عرض عدد (5) موقف يتعرض لهم الموجه ؛ يرجى قراءة المواقف جيدا قبل الإجابة .

صفحة 4 من 11

التالي رجوع

عدم إرسال كلمات المرور عبر نماذج Google مطلقاً.

٤- ما هو تصرفك حيال رفض أحد المعلمين أو الموجهين الأكبر منك سنا مقترحائك بالرغم من أنك ترى أنها بناءة ومفيدة : *

١- أراعي شعوره وأطبق مايراه صحيح حتي يظهر ذلك إحترامي للآخرين .

٢- أحاول إقناعه وفي حالة ضعف حجته أطبق مقترحاتي .

٣- أكون حذر عند مناقشة أي مقترح جديد حتي لا أكون في موضع الخجل من الآخرين .

سادساً – تطبيق الدراسة الأساسية :

- الفترة الزمنية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفتره من الاحد ٢١/١٠/٢٠١٨ حتى الاحد ٢٥ / ١١ / ٢٠١٨ .

سابعاً - المعالجات الإحصائية :

- النسبة المئوية - معامل ارتباط بيرسون - المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري - معامل ألفالكرونباك - إختبار

"ت" T. Test .

عرض ومناقشة النتائج :

- المعاملات العلمية لبناء الإختبار الإلكتروني لإختيار موجهي التربية الرياضية .

أولاً - حساب الصدق :

أ- حساب صدق المحكمين :

- تم عرض الإستمارة علي عدد (١١) خبير مرفق (١) للتوصل إلي مدي مناسبة المحاور والمواقف وقدرتها علي قياس ما وضعت من أجله ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١) يوضح نسبة إتفاق الخبراء علي (المحاور - المواقف) الخاصة بالإختبار الإلكتروني لإختيار موجهي

ن=١١

التربية الرياضية

م	المحور	مناسب		غير مناسب	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	الصفات والمهارات الشخصية الواجب توافرها في موجه التربية الرياضية	١١	١٠٠%	-	-
٢	العمليات الادارية (التخطيط - التنظيم - التوجيه - التقويم والمتابعه)	١٠	٩٠.٩%	١	٩.١%
٣	التنمية المهنية .	١١	١٠٠%	-	-
٤	تفعيل المنهج وتطويره .	١١	١٠٠%	-	-
٥	مجتمع التعلم .	١١	١٠٠%	-	-

يتضح من جدول (١) السابق أن آراء السادة الخبراء الخاصة بالموافقة علي (المحاور - المواقف) قد تراوحت النسبة المئوية من (٩٠.٩% - ١٠٠%) ، لتصبح عدد محاور الدراسة (٥) محاور ، و (٨٧) موقف وتدل نسب الموافقة علي قدرة تلك المواقف علي قياس ما وضعت من أجله ، وقد إرتضي الباحثان نسبة ٨٠% كحد أدني للمحاور والمواقف التي سيتم إستخدامها في الإختبار ، تم تعديل بعض المواقف مرفق (٥) .

وينفق ذلك مع رأي كلا من محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٨) و محمد صبحي حسنين (٢٠٠٤) علي أن الصدق هو أهم شرط من شروط الإختبار الجيد ، فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله . (٢٠ : ٢٥٤) (٢١ : ١٣٨)

ويري الباحثان أن ما تم التوصل إليه من محاور مبنية علي أسس علمية لإختيار موجهي التربية الرياضية ستساعد في إختيار الموجهين ويتفق ذلك مع إيمان محفوظ (١٩٩١) أن هناك ضرورة للإعتماد علي أسس علمية موضوعية في إختيار وتعيين الموجهين الفنيين تعتمد علي الكفاءة والتقويم العلمي ومدي الإلمام بالمؤهلات الدراسية حيث يجب أن يلم بكل المعلومات والمهارات التي ترتبط بعمله وكذلك كل ما هو جديد ومتطور في مجال تخصصه ، كما توصلت إلي أن توجيه الفني الحالي لا يحقق معظم أهدافه بصورة كافية (٣: ١٥٧، ١٥٥)

ب- حساب صدق المقارنة الطرفية :

قام الباحثان بإيجاد صدق المقارنة الطرفية وذلك من خلال مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك بعد تطبيق الإختبار علي عينة الدراسة وعددها (٤٤) موجه تربية رياضية .

جدول (٢) دلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى للدرجة الكلية للإختبار الإلكتروني

ن = ٤٤

للإختبار موجهي التربية الرياضية

وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=١١		الربيع الأعلى ن=١١		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	س	ع±	س		
المحور الأول	٢.٧٢	٧.٣٦	١.٢٨	٧.٣٦	٤.٦٣	* ٩.٧٧
المحور الثاني	٢.٣٦	٧.٢٧	١.٢٧	٧.٢٧	٤.٩٠	* ٩.٦٠
المحور الثالث	٢.٨١	٧.٨١	١.٤٧	٧.٨١	٥	* ٩.٠٩
المحور الرابع	٢.٧٢	٨.٢٧	١.١٩	٨.٢٧	٥.٥٤	* ١٠.٩٢
المحور الخامس	٢.٥٤	٨.٨١	٠.٨٧	٨.٨١	٦.٢٧	* ١٦.٢٦
الدرجة الكلية للإختبار	٢٧.٨١	٥٣.٥٤	٣.١١	٥٣.٥٤	٢٥.٧٢	* ١٨.٠٩

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

-يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى للدرجة الكلية للإختبار الإلكتروني الخاص بإختبار موجهي التربية الرياضية لأفراد عينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الدرجة الكلية وكذلك ولصالح الربيع الأعلى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٩.٠٩ - ١٨.٠٩) وكانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى قدرة البرنامج على التمييز بين المجموعات المختلفة.

-ويري الباحثان أن الإختبار المستخدم إستطاع التمييز بين المختبرين ليس فقط في الدرجة الكلية للبرنامج ولكن في درجات كل محور علي حدة وبشكل يساعد في إيجاد الفروق بين المختبرين بصورة تساعد علي إختيار الأفضل ، ويتفق ذلك مع أحمد ماهر (٢٠٠٤) حيث يذكر أن التأكد من عدم تحيز الإختبار لفئة معينة من الأفراد دون الأخرين وقدرته علي التمييز بينهم ، يعتبر أحد معايير جودة الإختبار والتي من خلالها يتم التعرف علي مدى قدرة الإختبار علي قياس الخصائص والصفات المطلوب قياسها. (٢ : ١٦٥)

ثانياً – حساب معامل الثبات للإختبار باستخدام (معامل ألفا لكرونباك) :

جدول (٣) حساب معامل الثبات لدرجات الموجهين في محاور الإختبار الإلكتروني قيد البحث

$$N = 44$$

م	المحور	معامل ألفا كرونباك
١	الصفات والمهارات الشخصية الواجب توافرها في موجه التربية الرياضية	* ٠.٧٨
٢	العمليات الادارية (التخطيط – التنظيم – التوجيه – التقويم والمتابعه)	* ٠.٨٠
٣	التنمية المهنية .	* ٠.٨٩
٤	تفعيل المنهج وتطويره .	* ٠.٨٣
٥	مجتمع التعلم .	* ٠.٩٣
	معامل الثبات للدرجة الكلية للإختبار	* ٠.٨٦

* معنوي عند مستوي ٠.٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول (٥) والخاص بحساب معامل الثبات لدرجات موجهي التربية الرياضية علي الإختبار الإلكتروني وما يتضمنه من محاور ومواقف ، وتراوحت قيمة معامل ألفا لكرونباك للمحاور والدرجة الكلية للإختبار ما بين (٠.٧٨ – ٠.٩٣) وهذه القيم معنوية عند مستوي ٠.٠٥ مما يؤكد أن الإختبار يتسم بالثبات ، حيث يتفق كلا من محمد نصر الدين رضوان (٢٠١١) و محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤) أن الثبات يعد العامل الثاني في أهميته بعد الصدق عند بناء الإختبار ، ونظراً لتأثره بعوامل مثل الصدفة والأخطاء التي قد تحدث في القياس لذلك يجب تقدير الثبات قبل استخدامه .

(٢٠ : ١٠١) (٢١ : ١٦٣)

الإستنتاجات :

في حدود عينه البحث والأدوات المستخدمة وفي ضوء أهداف البحث ونتائج المعالجات الإحصائية تم التوصل إلي الآتي :

- تصميم إختبار إلكتروني لإختيار موجهي التربية الرياضية في ضوء ما يمتلكه المتقدم من قدرات ومؤهلات وما تحتاجه الوظيفة من متطلبات .
- تم التأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبار الإلكتروني وصلاحيته لإختيار موجهي التربية الرياضية .

التوصيات :

- توجه نتائج هذا البحث والإختبار الإلكتروني المقترح وخطوات تنفيذه الي وزارة التربية والتعليم للإستفادة منه وتطبيقه علي نطاق واسع في إختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية نظراً لسهولة تطبيق ودقة الإختبار الإلكتروني .
- أن تتم عملية الإختيار لموجهي التربية الرياضية وفقاً للمراحل التي عرضها الباحث وهي :

- المرحلة الأولى (الإعلان عن الوظائف) .
- المرحلة الثانية (إستيفاء طلب التوظيف) .
- المرحلة الثالثة (المقابلات المبدئية) .
- المرحلة الرابعة (الإختبارات) بأستخدام الإختبار الإلكتروني المقترح .
- المرحلة الخامسة (المقابلات الشخصية " النهائية ") .
- المرحلة السادسة (الإختبارات الطبية " الفحص الطبي ") .
- المرحلة السابعة (إصدار قرار التعيين) .
- قيام الباحثين بتصميم إختبارات إلكترونية وظيفية تهدف إلي إختيار مختلف القيادات والمدراء في الهيئات الرياضية .

المراجع

أولا :- المراجع العربية :

- ١ - أبو النجا عز الدين : معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٢ - أحمد ماهر : إدارة الموارد البشرية ، الدار الجامعية ، ٢٠٠٤ م .
- ٣ - إيمان محفوظ : دور التوجيه الفني في تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، رسالة الدكتوراة ، جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات ، ١٩٩١ م .
- ٤ - بدور المطوع وسهير بدير : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٥ - جابر عبد الحميد : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر
العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٦ - روجر سميث : دليل المدرس الأول ، الطبعة العربية الأولى ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٧ - زينب عمر وغادة عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ م .
- ٨ - سيد الشناوي : تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ م .
- ٩ - صلاح الدين عبد الباقي : إدارة الموارد البشرية من الناحية العلمية والعملية ، الدار الجامعية ، ٢٠٠٠م .
- ١٠ - عادل زايد : إدارة الموارد البشرية رؤية إستراتيجية ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١١ - عصام الدين أمين أبو علفة : اتجاهات معاصرة في إدارة الموارد البشرية (النظرية والتطبيق) ، حورس الدولية للنشر ، ٢٠٠٥م .
- ١٢ - عصام بدوي و حليم منير : الإدارة في الميدان الرياضي ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٤ م .
- ١٣ - عفاف درويش : تكنولوجيا ادارة المؤسسات الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٩ م .
- ١٤ - غادة أحمد : تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩ م .
- ١٥ - مروان أبو حويج وإبراهيم الخطيب وسمير أبو مغلي : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ م .

- ١٦ - محمد الشحات : تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ م .
- ١٧ - محمد الصيرفي : هندرة الموارد البشرية ، حورس الدولية للنشر ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٦ م .
- ١٨ - محمد إمام : تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ١٩ - محمد جمعه ضوى محمد : الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٠ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٢١ - محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ٢٢ - كامل عبد المجيد قنصوه : تقويم المهام المهنية لموجهي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة أسيوط وفنون التربية الرياضية ، العدد العشرون ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٥ م
- ٢٣ - هدي الخطيب : تقويم بعض أساليب التوجيه الفني في التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٤ - وزارة التربية والتعليم : اللائحة التنفيذية رقم (٤٢٨) لسنة ٢٠١٢ م للباب السابع من قانون التعليم رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧ م والمعدل بالقانون (٩٢) لسنة ٢٠١٢ م .

ثانيا / المراجع الأجنبية :

(25) - **Buchberger, F.; Campos, B. P.; Kallos, D. and Stephenson, J. :** High quality teacher education for high quality education and training. Green paper on teacher education in Europe. Umea: Thematic Network on Teacher Education in Europe , 2000

(26) - **Carrigan. M:** Pre-Employment Testing – Prediction Of Employee Success And Legal Issues: A Revisitation Of Griggs V. Duke Power Journal of Business & Economics Research. vol 5. No 8,2007.

(27) - **Covell. D; Walker. S; Julie. S and Hess.P :** Managing Sports Organizations 2nd Edition, chapter 6, 8 and 9 Butterworth–Heinemann .Elsevier,2007

- (28) - **Korthagen, F.; Loughran, J. and Lunenberg, M.:** Teaching teachers—studies into the expertise of teacher educators:an introduction to this theme issue. Teaching and Teacher Education. V. 2. 107–115,2005.
- (29) - **Loughran, J. and Amanda, B.:** Modelling by teacher educators. Teaching and Teacher Education. V. 21 193–203,2005.
- (30) - **Lunenberg, M.; Korthagen, F. and Swennen, A.:** The teacher educator as a role model, Teaching and Teacher Education. V.23 586–601,2007.
- (31) - **Natas̃a, P. and Wubbels, T. :** Teacher competencies as a basis for teacher education – Views of Serbian teachers and teacher educators. Teaching and Teacher Education. V. 26 694–703,2010.

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى تصميم إختبار إلكتروني لإختبار موجهي التربية الرياضية في ضوء ما يمتلكه المتقدم من قدرات ومؤهلات وما تحتاجه الوظيفة من متطلبات ، وتضمن مجتمع البحث (٦١) موجه تربية رياضة بمحافظة الإسكندرية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الموجهين بمحافظة الإسكندرية وبلغ عددهم (٤٤) موجه بنسبة (٧٢.١٣٪) من إجمالي مجتمع البحث ، وتوصلت نتائج البحث إلى التأكيد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبار الإلكتروني وصلاحيته لإختيار موجهي التربية الرياضية ، كما أثبت الإختبار قدرته علي التمييز وإيجاد أدق الفروق بين المختبرين بشكل يتيح المفاضلة بين المتقدمين لوظيفة موجه التربية الرياضية ، ويوصي بإستخدام الإختبار علي نطاق واسع في إختيار وتعيين موجهي التربية الرياضية نظراً لسهولة تطبيق ودقة الإختبار الإلكتروني .

Research title

" Electronic test for the selection of physical education educators "

Abstract: The study aimed to design an electronic computers based test to select physical educators " applicants" for job recruitment based on their capabilities, qualifications and job needs. The population of the study consisted of sixty one physical educators" applicants" from Alexandria Governorate, Egypt. A random sample of forty four applicant was selected this was 72.13 % of the study population.

Results concluded that both validity and reliability measures of the designed test were confirmed and reliable for the selection of physical educators applicants. Also, the results cleared that the designed electronic test was able to reveal the common differences between the applicants and the potential of this testing method " computer based test" to compare between the applicants for p educators for job recruitment. The study recommended that this electronic test could be used on a large scale to help in physical education educators selection for job recruitment this based on the feasibility and accuracy of the test results.