

أن العملية التعليمية بما تواجهه من تحديات العصر المتلاحقة ومشكلاته المتجددة أصبحت محور الأبحاث في مجال التعليم وذلك لما للبحث العلمي من أهمية بالغة في حل مشكلات المجتمع ، وقد اختلفت إستراتيجيات التعليم في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ولاشك أن سياسة التعليم تهدف إلي الاعتماد على إستراتيجيات حديثة تقوم على المتعلم عامة لكي يتمكن من التفاعل النشط مع زملائه ومواجهة التحديات المستقبلية .

و تلعب التربية الرياضية دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملماً من الناحية البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطوير لذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسئولية قومية لخلق جيل قوى ومتوازن عقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً ، ويعتبر الهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي هو تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب . (١٢ : ١١)

ويعتبر درس التربية الرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ دروس التربية الرياضية ، والتي تعتبر من أهم واجبات المدرس التربوي . (١٤ : ٢٩١)

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي حظيت باهتمام المختصين والباحثين مما أدى إلى سرعة انتشارها وتطورها وتحقيق أفضل المستويات على الصعيد العالمي بالشكل الذي أعطاها خصوصية عن باقي الألعاب الرياضية لإمكانية ممارستها والاستمتاع بها من كلا الجنسين ، ولهذه اللعبة مهارات حركية وفنية عديدة وتحتاج إلى الكثير من الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية التي تساعد على تعلم وتحسين أداء المتعلمين في جميع المراحل العمرية لا سيما إن لمهارات هذه اللعبة أداء فني وخططي معيناً مما دفع المعلمين والمعنيين بها إلى البحث عن الاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي تساهم في رفع مستوى الأداء .

ويوجد هناك العديد من الإستراتيجيات التي تستخدم في التدريس منها إستراتيجية الشكل الدائري التي تعد من المخططات التنظيمية للمعرفة العلمية ، حيث تكون علي هيئة شكل هندسي دائري يقسمه خط اجتيازي ، وتحيط به سبعة قطاعات خارجية بحيث يمثل شكل البنية المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة ، وتستخدم القطاعات السبعة المحيطة لتجزئة المفاهيم الصعبة أو لترتيب تسلسل الأحداث ، أو لتعلم خطوات حل المشكلات يعبئ المتعلمين الشكل مبتدئين من الموقع الثاني عشر وبإتجاه عقارب الساعة . (١٥ : ٢٦)

و يوضح كل من (عبدالله أمبو سعدي ، سليمان البلوشي ٢٠٠٩) . أن الأصول النفسية والفلسفية للشكل الدائري ترجع إلي النظرية البنائية لأن المتعلم يقوم بصياغة الأفكار الرئيسية ووضعها في الشكل بنفسه مما يسهل استدعاءها بسهولة، كما يمكن إرجاع هذه الإستراتيجية التي تعد نوعاً من أنواع الخرائط المعرفية القائمة علي نظرية أوزوبل في التعلم ذي المعنى إذا يقوم المتعلم بربط المعلومات الخاصة بالمفهوم ووضعها في مكانها الصحيح في الشكل مما يكون تعلماً ذا معنى وليس تعلماً سطحياً . (١٠ : ٤٨٧)

و إستراتيجية الشكل الدائري المتعلمين بإطار يساعدهم علي بناء معرفتهم حول مفهوم علمي ما ، ويعكس المسار الذي يسلكونه في بناء تلك المعرفة كما يساعدهم علي تشجيع الحوار والمناقشة ، والتواصل فيما بينهم حيث يساعدهم على أن يقرروا الطريقة الأمثل لتحليل البيانات التي توصلوا إليها وبذلك يبني الطلاب معرفتهم مع أقرانهم من ناحية كما تنمي العلاقات الاجتماعية فيما بينهم من ناحية أخرى . (٢ : ١١)

ويرى حسن شحاتة (٢٠٠٧) أن تدريب المتعلمين على استراتيجيات التعلم ذي المعنى امرأ ضرورياً لتحقيق طفرة في التعلم المدرسي والإرتقاء بمستوى المتعلمين بعيداً عن اللفظية والاستظهار وبناء بنية معرفية وفق نظريات تربوية حديثة حيث تهتم بالمتعلم والمادة الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم اذا ما اردنا تشكيل متعلم جديد لمجتمع جديد لينتقل التعليم من ثقافة الذاكرة والابداع الي ثقافة التفكير (٤ : ٣٥)

وقد جاءت الأشكال المنظمة Graphic organizers كأحد أدوات التعلم الناجحة التي تساعد المتعلم على تنظيم واستخلاص وإظهار المعلومات (Troubredge and Wandersee, 1998, P.98) حيث يستخدمها المتعلم لتظهر الارتباطات الجديدة التي تربط بالمعلومات السابقة وهي وسيلة للتعبير عن العلاقات بين الحقائق والأفكار الأساسية لكي تفهم بشكل واضح. (١٨) وكما اوضحت صفاء الأعسر (١٩٩٨) (٨) فإنها وسيلة بصرية تساعد المعلم والتلميذ على القيام بنشاط إيجابي في استكشاف علاقات جديدة وفهم العلاقات القائمة في المادة، والتحكم في العمليات التي يقومون بها. ومن هذه الأشكال شكل البيت الدائري Roundhouse Diagram الذي طوره وندرسى (Ward, R. and Wandersee, J., 2002). (٢٠)

ولان الباحث يقوم بالاشراف على طلاب التربية العملية في مدارس محافظة الاسكندرية قام باجراء مقابلة شخصية مع مدرسى التربية الرياضية لمعرفة اهم الانشطة التي يمارسها طلاب المرحلة الثانوية ، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث بعد اجراء هذه المقابلة ان كرة القدم والكرة الطائرة والعباب القوى وكرة السلة هي من اهم الانشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب ولكن وجد انهم يميلون الى ممارسة كرة القدم اكثر لشهرتها الواسعة وان معظم الطلاب لا يهتموا بممارسة كرة السلة والكرة الطائرة ولاهتمام الدولة بممارسة الرياضة ، وحث الطلاب على ممارستها وجعلها مادة اساسية تضاف للمجموع ، وجب علينا البحث عن الطرق والاستراتيجيات التي تشجع الطلاب على الممارسة الفعلية وتحفزهم على الاشتراك في كل الانشطة الرياضية ، ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وجد انه لم يتم استخدام استراتيجيات الشكل الدائري مع المهارات الحركية ، وكانت من اهم توصيات هذه الابحاث استخدام استراتيجيات الشكل الدائري في تعليم المهارات

الحركية بدرس التربية الرياضية لما لها من دور فعال في بناء المعرفة وتقوية العلاقات الاجتماعية وجذب الطلاب .

لذلك قام الباحث باستخدام استراتيجية الشكل الدائري لتعليم مهارات كرة السلة قيد البحث لمعرفة تأثيرها على مستوى الاداء لطلاب المرحلة الثانوية بدرس التربية الرياضية .

إستراتيجية الشكل الدائري :-

وتوضح المراجع العلمية أن إستراتيجية الشكل الدائري تمثل شكلا هندسيا يتكون من قرص مركزي يحتوي علي الفكرة الرئيسية أو المفهوم الرئيسي والقطاعات السبعة قد تزيد أو تنقص اثنين (+2 أو -2) والتي تمثل تتابع الأحداث وهو وسيلة لتطوير فهم المتعلمين في المدارس المتوسطة للمفاهيم العلمية المجردة حيث تساعدهم علي تنظيم وأستخلاص وأظهار المعلومات (١٠ : ٤٨٨, ٤٨٧) (٢٢ : ١١) (٢٠ : ٢٠٦)

كما ذكرت مراجع علمية اخرى بأنها إستراتيجية تقوم علي أعتقاد مخطط بصري بصوره دائرية يتكون من محور مركزي وسبع قطاعات (قد تزيد أو تنقص اثنين) ، تملأ بالمعلومات التي تساعد المتعلمين علي تنظيم المعلومات المعرفية بإنشأن مفهوم علمي معين ، وإنها عملية تتكون من ثلاث خطوات (Plan -Diagram- Reflect) :التخطيط والرسم والانعكاس ، بحيث يتم التخطيط من خلال تسجيل أهم الافكار الرئيسية من المحتوي أما الرسم فيتم ببساطة من خلال وضع الأيقونات والرموز في القطاعات السبعة أما مرحلة الانعكاس فتتمثل في كون المتعلم يكتب فقره ليشرح فيها الشكل الدائري وفي هذه الحالة يكتشف المعلم المفاهيم والإعتقادات الخاطئة " (٥ : ٩) (١ : ٢٧) (١٦ : ٢) (١٧ : ١٢٠٦)

وحدد محمد رمضان (٢٠١٨) (١٣) ان العناصر الأساسية لإستراتيجية الشكل الدائري هي :

- أداء مرئية بصرية أبداعية .
- شكل هندسي ثنائي الأبعاد يتكون من سبعة قطاعات قد تزيد أو تنقص اثنين .
- مبنية علي أسس معرفية بنائية .
- قائمة علي تسلسل الأفكار وترابطها .
- وجود عملية الترميز والرسم للمفاهيم والمعارف .

- أهداف إستراتيجية الشكل الدائري :

تتلخص الأهداف التي تتحقق من خلال إستراتيجية الشكل الدائري في:

- ١ . يساعد تصميم الشكل الدائري علي تنمية الذكاءات الاتية .
- الذكاء اللغوي لدي المتعلمين من خلال المناقشات التي تتم أثناء تصميم الشكل .

- الذكاء البصري المكاني ، ويمكن تنمية عند استخدام هذا الشكل لأن الشكل يجعل المعلومات العلمية الخاصة بالمفاهيم العلمية منظمة بشكل بصري يمكن رؤيته وبالتالي يسهل تذكر المعلومات وإستدعائها .

- الذكاء الشخصي الخارجي حيث يتم تنمية لدي المتعلمين من خلال قيامهم بتصميم الشكل الدائري علي هيئة مجموعة تعاونية .

٢. يساعد الشكل الدائري علي إكتساب بعض عمليات التعلم فمنها المرتبط بطبيعة الدرس الذي سيصمم له الشكل ومنها مرتبط بالشكل نفسه .

٣. يساعد الشكل الدائري المعلم في التعرف إلي ما يعرفه المتعلم وأستكشاف الفهم الخاطي لدي المتعلمين

٤. يساعد المتعلمين علي تحويل المعلومات الصعبة والمجردة إلي معلومات سهلة مبسطة تسهل قراءتها وإستدعائها .

٥. ينمي قدرة المتعلم علي الرسم وذلك للعلاقة الكبيرة بين العلم والفن والتي تزيد عند استخدام الشكل الدائري في التدريس . (٢١ : ٥٧٩)

- **مراحل تشكيل إستراتيجية شكل البيت الدائري :** تمر إستراتيجية الشكل الدائري بثلاث مراحل وهي :

أ. **مرحلة التخطيط :** التي يستخدم فيها المتعلمون الأتي

١. حدد الافكار الأساسية التي تبحث عنها .

٢. أكتب العنوان الخاص بك .

٣. أكتب اهدافك من وراء بناء هذا المخطط .

٤. خذ المفهوم بأكمله وأرسم سبعة قطاعات او تزيد او تنقص اثنين .

٥. أعد صياغة المفهوم في كل قطاع .

٦. تأكد ان كل مفهوم يتعلق بالمفهوم الذي يليه وبأسلوب متتابع .

ب . **مرحلة الرسم البياني :**

في هذه المرحلة يقوم المتعلمين بمل الفراغات في الشكل الدائري ، مبتدئين من عقارب الساعة الثانية عشر، وبشكل متسلسل مع بقية القطاعات الأخرى ، ويفضل في هذه المرحلة كتابة العنوان بالتفصيل لإثارة تفكير المتعلمين ، ومساعدتهم علي إستيعاب الأفكار الرئيسية الموجودة في الأجزاء الخارجية للدائرة ، من خلال الدرس فبواستطها يعكس المتعلمون الأفكار الأساسية ويتعلمون كتابة العناوين وإعادة الصياغة ، وتلخيص المفاهيم كما تنمي لديهم مهارات التفكير الناقد كما أن المتعلم يقوم نفسه ذاتيا .

ج . **مرحلة التفكير أو الإنعكاس :**

هي المرحلة الأخيرة وتكون بعد إنتهاء الطالب من رسم الشكل الدائري ، وحصوله علي التغذية الراجعة من قبل المعلم بحيث يقوم المتعلم بالشرح مستخدما كلماتها الخاصة حول معني الشكل. (١٦ : ٤-٧)

- كيفية بناء إستراتيجية الشكل الدائري :-

- يقوم المتعلم ببناء الشكل الدائري بإتباع نموذج خطوات بناء الشكل الدائري فكل سؤال في النموذج مرتبط بخطوة من خطوات الشكل حيث يقوم المتعلم بها حسب ما حددها كل من (Ward & Lee . ٢٠٠٦) بما يأتي:
- ١ . يحدد الهدف الذي يسعى له من بناء الشكل الدائري ليساعده ذلك علي التركيز في دراسة الموضوع ويوجهه اثناء التعلم .
- ٢ . يحدد الموضوع الرئيسي المراد دراسته سواء كان مفهوما أو تجربة علمية أو إجراءات معينة بحيث يسجل العنوان الرئيسي داخل الشكل الدائري .
- ٣ . يحدد جانبيين يتناولهما الموضوع الرئيسي بحيث يكونا عنوانين متفرعين من الموضوع الرئيسي .
- ٤ . يقسم الموضوع الرئيسي إلي سبع افكار رئيسية (قد تزيد أو تنقص) ويكتب عبارة لكل منها ثم يلخصها في عنوان يوضح خلاصة الفكرة .
- ٥ . يرسم أيقونة (شكلا أو صورته أو رسما مبسطا) لكل من العناوين السبعة بحيث تساعده علي تذكر هذه العناوين .
- ٦ . يبدأ بتعبئة القطاعات الخارجية للشكل الدائري مبتدئا بالقطاع الاول المشير الي الساعة الثانية عشر وبإتجاه عقارب الساعة مستخدما العناوين القصيرة ، والأيقونات المرافقة لها من كل قطاع من القطاعات السبعة
- ٧ . إذا شعر المتعلم بحاجته إلي التوسيع في نقطة معينة يمكنه إستخدام شكل القطاع المكبر للشرح والتعليق.
- ٨ . يستخدم نموذج (ضبط الشكل الدائري) لمراعات بناء الشكل الدائري بحيث يصبح المتعلم موجه ذاتيا .
- ٩ . بعد الإنتهاء من بناء الشكل يكتب المتعلم عن الموضوع . (٢١ : ١٣)

دور المعلم في إستراتيجية الشكل الدائري :

إن المعلم يؤدي دورا بناءا وأساسيا في إستراتيجية الشكل الدائري ويتمثل هذا الدور في الاتي :

- ١ . يخطط لأهداف الدرس وفق الموضوع المختار .
- ٢ . يهيئ البيئة الصفية المناسبة ويظهر جو الحماس والتشويق والتنافس والتعزيز علي وجه الخصوص عند عرض المجموعات للأشكال الدائرية التي صممتها .
- ٣ . ينوع الوسائل التعليمية والمعينات البصرية .
- ٤ . يوجه وينظم معرفة المتعلمين ضمن مخطط تنظيمي فاعل . (٢ : ٢١ , ٢٠)

- أهمية إستراتيجية الشكل الدائري للمعلم :

أن إستراتيجية الشكل الدائري لها أهمية بالغة وجوهرية بالنسبة للمعلم نحددها في النقاط التالية :

- ١ . أذاه للتخطيط الجيد للدرس .
- ٢ . مدخل مشوق ومثير في التدريس .
- ٣ . مرشد ومساعد للمتعلم لتنظيم افكاره وتسلسل المادة العلمية .
- ٤ . وسيلة للتعرف علي التصورات والمفاهيم الخاطئة لدي المتعلم والعمل علي تصحيحها .

٥. تساعد علي توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين .
 ٦. ملائمة لتطبيق الأنشطة والتجارب العلمية . (١١ : ١٦٧)
 - دور المتعلم وفق إستراتيجية الشكل الدائري :
- يحدد كل من (Ward and Wanderse ٢٠٠٢) دور المتعلم في إستراتيجية الشكل الدائري وفقا للمحاور الآتية .
١. تحديد الهدف من بناء إستراتيجية الشكل الدائري .
 ٢. تحديد الأفكار الرئيسية التي يتم إستكشافها وتصميم الشكل .
 ٣. كتابه الأهداف الخاصة بتصميم الشكل الدائري في أسفل الورقة التي يرسم عليها الشكل .
 ٤. تجزئة الفكرة المركزية ذات العلاقة بالمفهوم إلي سبعة أجزاء أو اقل أو أكثر باثنين .
 ٥. كتابه المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها .
 ٦. رسم أيقونات أو خطوط أو رموز أو رسومات توضيحية مبسطة في كل قطاع من القطاعات المحدده .
 ٧. تعبئة أجزاء الشكل الدائري مبتدئا من عقارب الساعة الثانية عشر وبشكل متسلسل ومختصر للفكرة الرئيسية (٢٠ : ٢٠٧) .

المصطلحات المستخدمة :

إستراتيجية الشكل الدائري.

عبارة عن شكلا هندسي يتكون من دائره مركزية ودوائر سبع (قد تزيد أو تنقص اثنين) وتحتوي الدائرة المركزية علي الفكرة الرئيسية للنشاط التعليمي وتحتوي الدائرة المحيطة علي المفاهيم المرتبطة ومراحل الاداء الفني لمهارات كرة السلة . (إجرائي)

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم وحدة تعليمية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) بإستراتيجية الشكل الدائري لطلاب المرحلة الثانوية ومعرفة تأثيرها على مستوى أداء المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث .

- فروض البحث :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في إختبار مستوى أداء المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) ولصالح القياس البعدي .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة في إختبار مستوى أداء المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) ولصالح القياس البعدي

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لطلاب مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في إختبار مستوى أداء المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) ولصالح المجموعة التجريبية .

المنهج : التجريبي ذو القياس القبلي البعدي على مجموعتان (تجريبية - ضابطة)

عينة الدراسة : تم تطبيق الدراسة على عينة قدرها (٤٠) طالب من طلاب الصف الاول الثانوى بمدرسة مبارك الثانوية بنين بإدارة المنتزة التعليمية ، محافظة الإسكندرية ، فى العام الدراسى (٢٠١٨ / ٢٠١٩ م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب طبق معها استراتيجية الشكل الدائرى وطبق مع المجموعة الاخرى اسلوب التدريس التقليدى " الاوامر " المتبع فى تعليم مهارات كرة السلة وكان قوامها (٢٠) طالب وتوضح جداول (١) (٢) (٣) ملحق (١) تجانس افراد العينة فى المتغيرات الاولى (السن - الطول - الوزن) والقدرات البدنية والاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة . وتم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث من خلال الجداول رقم (٤) (٥) (٦) ملحق (٢)

ادوات الدراسة :

اولا : اختبارات القدرات البدنية :

تم استخدام اختبارات القدرات البدنية كما اشارت اليها دراسة عبد الكريم عبد الجليل (٩) (٢٠١٨) ، ملحق (٣) وهذه الاختبارات على درجة من الصدق والثبات كما ذكر فى هذا المرجع .

ثانيا : الاختبارات المهارية :

اختبارات قياس الاداء للمهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) قيد البحث وهذه الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات كما اوضح عبد الكريم عبد الجليل (٩) ملحق (٤).

اعداد برنامج المجموعة التجريبية

- تم تصميم الوحدة التعليمية للمهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) للمجموعة التجريبية باستراتيجية الشكل الدائرى ملحق (٥) على النحو التالي:

- المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) وتم تعليمها ب(استراتيجيات الشكل الدائري) في أوراق حيث تتضمن أوراق العمل على الجزء الاساسى من الدرس (النشاط التعليمى من الوحدة) .

وتم تحديد محتوى الوحدة التعليمية للمهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) وذلك بواقع (٦) دروس خلال تجربة البحث الأساسية ولمدة (٦) أسبوع وكل أسبوع يتم بداخله تدريس درسين.

. وقد كان زمن الدرس (٩٠ ق) والجزء الأساسى (النشاط التعليمى) منها (٢٠ ق) وهذا زمن المتغير التجريبي استراتيجيات الشكل الدائرى والطريقة التقليدية (الاوامر) وقد راعى الباحث عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التجريبية المتعلقة بتصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلى بين المجموعتين وزمن أجزاء الدرس ، وكذلك محتوى الوحدات التعليمية والامكانات.

- وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الإستراتيجية المستخدمة ، وروعى التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدة التعليمية لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما فى الجدول التالى :

جدول رقم (٧)

العمل	الزمن	اجزاء الدرس
واجبات حركية والعباب صغيرة لتنشيط الدورة الموية	١٠ ق	الاحماء
تمارين الاعداد البدنى الخاصة بالمهارات الحركية	٣٠ ق	والاعداد البدنى
تعليم مهارات كرة السلة قيد البحث باستراتيجيات الشكل الدائرى والتعلم التقليدى	٢٠ ق	النشاط التعليمى
تدريبات لتثبيت المهارات الحركية قيد البحث	٢٠ ق	النشاط التطبيقى
التهدئة واعادة التجهيزات – الانصراف	١٠ ق	الختام
	٩٠ ق	المجموع

مجالات البحث :

- المجال المكانى : تمت جميع القياسات والاختبارات داخل بمدرسة مبارك الثانوية بنين بإدارة المنتزة التعليمية ، محافظة الإسكندرية
 - المجال الزمانى : العام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨
- اجريت الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٨/٢/١١م الى ٢٠١٨ / ٢ / ١٥م على عدد ١٠ طلاب من الصف الاول الثانوى ومن خارج عينة البحث وذلك :

- ١- معرفة ملائمة الادوات المستخدمة في الدرس .
 - ٢- اكتشاف الصعوبات التي قد تظهر اثناء تطبيق الدروس
 - ٣- مدى فهم الطلاب لاشكال استراتيجية الشكل الدائرى
- اجريت التجربة الاساسية فى الفترة ما بين ٢٠١٩/٢/١٨ م الى ٢٠١٨ / ٣ / ٢٩ م .
- عرض ومناقشة النتائج :**
- اولا : عرض النتائج :**

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس البعدى والقبلى لدى المجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى

ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس القبلى		القياس البعدى		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
**٣.٧٨٥	٢.٣٩٢	٠.٢٥٤	١٣.٨٤٦	١.٠٨٢	١٦.٢٣٨	التمريرة الصدرية "درجة "
**٦.٢٧	٨.٢٤-	٢.٠١٤	٢٦.٤٥	٠.٨٣٢	١٨.٢١	التمريرة المرتدة "ث"
**١٠.٥٧٤	١٢.٤٠	٠.١٤٨	٢٥.٠٦٧	٢.٠١٦	٣٧.٤٧	التمرير باليدين من فوق الرأس "درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢ * ٠.٠١ = ٢.٦٩ **

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين القياس البعدى والقبلى فى اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى (المجموعة التجريبية) ولصالح القياس البعدى .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس البعدى والقبلى لدى المجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى

ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس القبلى		القياس البعدى		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
*٢.٩٨٥	٢.٣٥	٠.٦٨٧	١٢.٢٣١	١.٨٣٢	١٤.٥٨١	التمريرة الصدرية "درجة "
*٣.٨٤٢	٤.١٥-	١.٤٧٧	٢٤.٥٨	٠.٨٥٦	٢٠.٤٣	التمريرة المرتدة "ث"
**٦.٢٨٤	٧.٢٧٥	٠.٧٩٨	٢٤.٠١٢	٢.٣٩٧	٣١.٢٨٧	التمرير باليدين من فوق الرأس "درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢ * ٠.٠١ = ٢.٦٩ **

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين القياس البعدى والقبلى فى اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى (المجموعة الضابطة) ولصالح القياس

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى.

$$n = 20$$

المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمريرة الصدرية "درجة"	١٦.٢٣٨	١.٠٨٢	١٤.٥٨١	١.٨٣٢	١.٦٢٧	٠.٨٩٢	*٣.٠٢
التمريرة المرتدة "ث"	١٨.٢١	٠.٨٣٢	٢٠.٤٣	٠.٨٥٦	٢.٢٢-	١.٠١٤	**٣.٨٩٢
التمرير باليدين من فوق الرأس "درجة"	٣٧.٤٧	٢.٠١٦	٣١.٢٨٧	٢.٣٩٧	٦.١٨٣	١.٥٦٧	**٥.٠٧٤٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.07$ * ، $0.01 = 2.81$ ** يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع القياسات البعدية في اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى. ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى. حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٣.٧٨٥ ، ١٠.٥٧٤) اكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢.٠٧ ، ٢.٨١) عند مستوى 0.05 ، 0.01 ويرجع الباحث هذا الفرق في النتائج الى استخدام استراتيجية الشكل الدائرى الذى يعتبر السبب الاساسي فى التأثير الايجابى الكبير على مستوى اداء المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لانه يعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية فى العملية التعليمية ، بل وله دور ايجابى ويتفق ذلك مع راي كل من ويتفق هذا مع نتيجة دراسة (Ward & Wandersee (2003) (٢١) ودراسة هيا المزروع (٢٠٠٥) (١٥) ودراسة حيدر العجرشي (٢٠١١) (٦) ودراسة أولفت الحسيني (٢٠١٢) (٣)

ودراسة خلود نعيم (٢٠١٢) (٧) التي أشارت نتائجهم الي تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتي استخدمت التدريس بإستراتيجية الشكل الدائري وكان لها الأثر في رفع مستوى الطلاب ويتفق ذلك مع رأى حسن شحاتة (٢٠٠٧) أن تدريب المتعلمين على استراتيجيات التعلم ذى المعنى امرأ ضرورياً لتحقيق طفرة فى التعلم المدرسي والإرتقاء بمستوى المتعلمين بعيداً عن اللفظية والاستظهار وبناء بنية معرفية وفق نظريات تربوية حديثة حيث تهتم بالمتعلم والمادة الدراسية وانشطة التعليم والتعلم وهذا يحقق الفرض الاول

وبين جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٢.٩٨٥، ٦.٢٨٤، اكبر من قيمة " ت" الجدولية (٢.٠٧ ، ٢.٨١) عند مستوى ٠.٠٥ ٠.٠١ ويرجع الباحث هذا الفرق فى النتائج الى استخدام التعلم التقليدى(الوامر) الذى يعتمد على المعلم فى جميع مراحل حيث يكون المعلم هو المسئول عن التخطيط والتنفيذ والتقييم وعن طريق التدريبات على المهارات الحركية التى ينفذها الطلاب وهذا يحقق الفرض الثانى

كما تشير نتائج جدول (١٠) الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث "التجريبية والضابطة" فى اختبارات المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى ولصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٥.٠٧٤٣، ٣.٠٠٢) اكبر من قيمة " ت" الجدولية (٢.٠٧ ، ٢.٨١) عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ ، ويرجع الباحث هذا التأثير الايجابى لاستخدام التعلم باستراتيجية الشكل الدائرى الذى يعتبر السبب الاساسي فى التأثير الايجابى الكبير على المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس)لانه يعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية فى العملية التعليمية ويتفق ذلك مع ما ذكرته صفاء الأعسر (١٩٩٨) (٨) ان استراتيجية الشكل الدائرى تعتبر وسيلة بصرية تساعد المعلم والطالب على القيام بنشاط إيجابي في استكشاف علاقات جديدة وفهم العلاقات القائمة في المهارة الحركية مما يؤدي اكتساب المهارات الحركية بصورة جيدة.

فى ضوء نتائج الدراسة يمكن استخلاص الاتى :

١- ان استخدام باستراتيجية الشكل الدائرى كان له فعالية فى تعليم المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية - مهارة التمريرة المرتدة - مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى لدى المجموعة التجريبية .

٢- استخدام اسلوب الاوامر " التقليدى " كان له تاثير فعال فى تعليم المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريزة الصدرية - مهارة التمريزة المرتدة - مهارة التمير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى لدى المجموعة الضابطة .

٣- ان استخدام استراتيجية الشكل الدائرى لطلاب المجموعة التجريبية كان اكثر فعالية من اسلوب الاوامر (الشرح والعرض) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى تعليم المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريزة الصدرية - مهارة التمريزة المرتدة - مهارة التمير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى.

و بعد استعراض النتائج السابقة يوصى الباحث بالآتى :

١- استخدام استراتيجية الشكل الدائرى فى تعليم المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريزة الصدرية - مهارة التمريزة المرتدة - مهارة التمير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى حيث انه اثبت فعاليته .

٢- اجراء بعض الدراسات والبحوث المشابهة لهذه الدراسة على الانشطة الرياضية الاخرى

المراجع :

- | م | اسم المؤلف | المرجع |
|----|---|--|
| ١ | أسماء محمد الجنيح (٢٠١١) | : أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم علي تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء أثر التعلم بمحافظة المجمع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، السعودية . |
| ٢ | أمال الكحلوت (٢٠١٢) | : فاعلية توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدي طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير . بغزة |
| ٣ | أولفت محمد الحسيني (٢٠١٢) | : أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد . |
| ٤ | حسن سيد شحاتة (٢٠٠٧) | إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة |
| ٥ | حسين الشمري (٢٠١١) | : أثر إستراتيجتي المحطات العلمية ومخطط البيت ا الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدي طلاب معاهد إعداد المعلمين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد . |
| ٦ | حيدر أحمد العجرشي (٢٠١١) | : أثر أستراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بابل ، العراق |
| ٧ | خلود نعيم أمير (٢٠١٢) | : أثر إستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في التفكير الإبداعي وتحصيل طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم الأحيائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية . |
| ٨ | صفاء الأعسر. (١٩٩٨) | : تعليم من أجل التفكير، ترجمة. القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع |
| ٩ | عبد الكريم عبد الجليل (٢٠١٩م) | : تاثير وحدات تعليمية مقترحة على اسباب بعض المهارات الحركية والقيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية بالمعاهد الازهرية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية |
| ١٠ | عبدالله أمبو سعدي ، سليمان البلوشي (٢٠٠٩) | : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . |
| ١١ | فؤاد علي العاجز واخرون (١٩٩٩م) | : القيم وطرق تعلمها وتعليمها، دراسة مقدمة إلى مؤتمر كلية التربية والفنون تحت " القيم والتربية في عالم متغير " جامعة اليرموك، الأردن. |
| ١٢ | كوثر كوجك (١٩٩٧) | : اتجاهات حديثة في المناهج وطريقة التدريس ، طبعة ثانية ، عالم الكتب ، القاهرة |
| ١٣ | محمد رمضان محمد النجار (٢٠١٨) | :تأثير استخدام استراتيجية الشكل الدائري على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الاسكندرية |
| ١٤ | نيفين محمود بدر (٢٠٠٠) | : فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس في تحقيق أهداف مادة كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة. |

: استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة ، وتحصيل العلوم لدي طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٣٦ .

المراجع الاجنبية:

- 16 McCARTNEY , R. E. &Figg ,C.(2011) : Every Picture Tell a story . The Roundhouse Process in The digital age . teaching and learning Vo lume6 Issue1.
- 17 McCartney ,R ,& Samsonov ,P(2011) : Using Roundhouse Diagrams in The Digital Age , Proceedings Of Society For information Technology &Teacher Education international Conference .
- 18 Trowbridge, J.E. and (Wandersee, J.H. (1998) : Theory-driven graphic organizers. In J.J. Mentzes, J.H. Wandersee and J.D. Novak (Eds) Teaching science for Understanding: A human constructivist View . San Diego, CA: Academic Press
- 19 Ward, R.E.(1999) : The effects of Roundhouse diagram construction and use on meaningful science learning in the middle school dissertation , Louisiana state University .Boton Rouge .
- 20 Ward, R. and Wandersee,, J.. (2002), a : Student's perceptions of Roundhouse diagramming: a middle school viewpoint. International Journal of Science Education, 24 (2) 205-225
- 21 Ward, R.E. &Wandersee,J, H(2003) : Struggling To understand abstract science Topics . A Roundhouse diagram-based study . international journal Of science Education, Volum24Issue6.
- 22 Ward, R.E. and Lee, W ،D(2006) Understanding The Periodic Table Of elements Via l conic mapping and sequential diagramming The round house strategy , Science Activities ,Volume42 Issue4.

الملخص

تأثير إستخدام إستراتيجية الشكل الدائري على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

ا.م.د/ محمد عبد الوهاب مبروك عطية

تهدف الدراسة الى معرفة تأثير إستخدام إستراتيجية الشكل الدائري على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوى بمدرسة مبارك الثانوية بنين بإدارة المنتزة التعليمية ، محافظة الإسكندرية ، فى العام الدراسى (٢٠١٨ / ٢٠١٩ م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياس القبلى البعدى للمجموعتين على عينة قوامها (٤٠) طالبا من طلاب الصف الاول الثانوى ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل مجموعة (٢٠ طالب) وقد توصل الباحث الى ان استخدام إستراتيجية الشكل الدائري ادى الى رفع مستوى اداء طلاب المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى وكان اكثر تأثيرا من اسلوب التعلم التقليدى (الاوامر) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى تعليم المهارات الحركية لكرة السلة (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس) لطلاب الصف الاول الثانوى .

Summary

The effect of using the circular shape strategy on the level of performance of some motor skills in physical education lesson

Prof. Dr. / Mohamed Abdel-Wahab Mabrouk Attia

The study aims to know the effect of using a circular shape strategy on the level of performance of some motor skills by studying physical education for first secondary school students at Mubarak Secondary School for Boys in the Montazah Educational Administration, Alexandria Governorate, in the academic year (2018/2019) they were chosen in a simple random way, and the researcher used The experimental approach to the experimental design of the two groups, one is experimental and the other is controlled using the tribal dimensional measurement of the two groups on a sample of (40) students from the first secondary class students, and the sample was divided into two groups each group (20 students). The use of the circular shape strategy led to an increase in the level of performance of the experimental group students in the basketball motor skills (chest pass skill - rebound pass skill - hands-over skill from the head) for first-grade students and was more influenced by the traditional learning method (orders) The control group in the teaching of the basketball motor skills (chest pass skill - bounce pass skill - two-handed hands scrolling skill) for first grade high school students.