

تأثير استخدام تدريبات إستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي

علي مستوى الأداء لبعض مهارات الهوكي

أ.م.د/ مى طلعت طلبه عفيفي

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد التغييرات السريعة فى مجال التدريب من أهم المجالات التي تمكننا من التعامل مع التطورات التقنية والعلمية التي تخلق فرص تمكننا من السعى الدائم إلى التكيف مع تلك التغييرات والإستفادة منها وكذلك التعامل معها بصورة إيجابية مساهما ومشاركا ومنفذ لها .

نتيجة للتطورات العلمية ظهرت وسائل عديدة لتدعم عملية التدريب فبعد ان كان المتدرب يتلقى المعرفة اصبح الان المتدرب قادر على التدريب بمفرده من خلال ما يتاح له من مصادر تدريبية وخطوات اكتسابها وتنفيذها بدقة فهذا التفاعل يؤدي الى زيادة التحصيل بدرجة عالية لتحقيق الاهداف المطلوبة . فاصبحت المعلمة منظمة لبيئة التدريب ونموذج لتكتسب منه الخبرة وذلك نتيجة الملاحظة وتكليف الطالبات ببعض المهام .

يعتمد إستراتيجية الصف المعكوس على استخدام التقنيات وتوظيفها فى العملية التدريبية كمشاهدة الافلام فى البيت بالسرعة والوقت المناسبين ، ويمكن مشاهدة هذه الفيديوهات من خلال الاجهزة المحمولة ، و يعد إستراتيجية الصف المعكوس احد حلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف العملية التدريبية و لعلاج ضعف الطريقة المتبعة فى التدريب و قلة الامكانات . فتوظيف التقنيات الحديثة فى العملية التدريبية يتم من خلال مشاهدة الفيديوهات والصور وقراءة التدريبات البدنية والمهارية للمحاضرات فى المنزل بالسرعة والوقت المناسب لهن لتنمية التفاعل الايجابي ومهارات التفكير والقدرة على المشاركة والاعتماد على النفس وحل مشكلة الفروق الفردية بين المتدربات فى سرعة الفهم والاستيعاب قبل وقت كل محاضرة . ، فالمعلمة تقضى المزيد من الوقت فى التفاعل والتحاور والمناقشة لمحتوى المقرر المخصص لكل محاضرة على حدى مع الطالبات المتدربات وقت المحاضرة ، فيتميز إستراتيجية الصف المعكوس بالاستغلال الجيد لوقت المحاضرة من خلال منح الفرصة للاطلاع على المحتوى الذى يتم التدريب عليه لرفع مستوى تحصيلهم .

و يعد نموذج بايبي مصدر للمعلومات ومنظم لبيئة تدريبية يتفاعل فيها المتدربين معظم الوقت ، فهو نموذج مكون من خمس خطوات هم (الانشغال و التشويق ، الاستكشاف ، الايضاح والتفسير ، التوسع ، التقويم)، فالتفاعل يساهم فى زيادة التحصيل وإثارة الدافعية ويزيد من الثقة بالنفس على ان يتوافر ادوات التدريب فيعطي مجالا واسعا للإبداع. للوصول بالمتدربين الي اتقان المهارات فى اقل زمن ممكن وتطوير سرعه ودقه الاداء المهارى .

وتعتبر رياضة الهوكي من الألعاب الجماعية التي تختلف عن غيرها حيث أن معظم الألعاب الجماعية تعتمد على الكرة في أدائها أما المهارات في رياضة الهوكي فتعتمد بالإضافة الي الكرة علي إستخدام عصا الهوكي في ممارستها ، فمن الامور الهامة استخدام أشكال تدريبيه تكون قريبه من شكل المسابقه او المنافسه للوصول بالطلبات الي مستوى الأداء المطلوب ولإتقان المهارات .

فقد لاحظت الباحثة من خلال التدريب لطلبات مادة الهوكي بالكلية (0 صعوبة في إسترجاع المهارات الحركية التي تعلمتها بالاداء الفني السليم في المحاضرات السابقة ، وكذلك صعوبة في أداء المهارات بصورة متتالية ، وقد يرجع ذلك لزيادة التباين في الفروق الفردية بين الطالبات لانهن ليس لديهن فكرة عن مهارات الهوكي، فالفرقة الثالثة هي بداية دراسة الطالبات لمادة الهوكي فتحتاج لمزيد من التغذية الراجعة لاتقان الاداء المهارى وأداء بشكل متسلسل ،ونظرا لضعف إمكانات المعامل بالكلية التي لاتوفر التصور الحركي للمهارات بالشكل المطلوب ، رأّت الباحثة ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية للوصول للتدريب الأمثل وألية الاداء لتكون الطالبة قادرة على اداء المهارات بالشكل المطلوب. لذا رأّت الباحثة ضرورة إجراء محاولة لاستخدام تدريبات إستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي علي مستوى الأداء لبعض مهارات الهوكي

أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام تدريبات بإستراتيجية الصف المعكوس و

نموذج بايبي على

كلأ من :

- 1- مستوى الأداء البدني لعناصر اللياقة البدنية في الهوكي (الرشاقة- المرونة- السرعة- التوافق -الدقة) لطلبات الفرقة الثالثة .
- 2- مستوى الأداء لبعض المهارات الهجوميه في الهوكي [التقدم بالكرة (إزاحة - محاورة)، دفع الكرة ، ضرب الكرة (بالوجه المسطح للعصا- بالوجه المعكوس) ، نظر الكرة - غرف الكرة].

فروض البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وضعت الباحثة الفروض التاليه :

- 1 - توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات (القبليّة . البعديّة) للمجموعة التجريبية بإستخدام تدريبات إستراتيجية الصف المعكوس على مستوى الاداء البدني بنسب تحسن لصالح القياس البعدي .

2 - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلية . البعدية) للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المتبعة على مستوى الاداء البدنى بنسب تحسن لصالح القياس البعدي .
3 - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية . الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية . في مستوى الاداء البدنى بإستراتيجية الصف المعكوس و مستوى الاداء المهارى بإستراتيجية

الصف المعكوس و نموذج بايبي لمهارات الهوكى قيد البحث.

المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فى البحث

إستراتيجية الصف المعكوس:

يعتمد على استخدام التقنيات وتوظيفها فى العملية التدريبية والاستغلال الجيد للوقت من خلال مشاهدة فيديوهاات للمحتوى التدريبى فى المنزل لسد الفجوة المعرفية قبل وقت المحاضرة ، ويتم استغلال وقت المحاضرة فى التفاعل النشط وتوجيه الطالبات وتطبيق ما تعلموه فعليا من الاهداف التدريبية .(اجرائى)

نموذج بايبي:

هو نموذج مكون من خمس خطوات هم الانشغال و التشويق ، الاستكشاف ، الايضاح والتفسير ، التوسع ، التقييم تشير قدرة المتدربين على التفاعل النشط لبناء معرفتهم لتنمية مهاراتهم بصورة افضل .

(اجرائى)

الدراسات المرتبطة:

1- دراسة محسن محمد سلطح (2018) (4) بعنوان " تأثير استخدام إستراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية " ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (56) طالب وتم تقسيم إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة قوام كل مجموعة (28) والقباسين القبلى - البعدى ، ومن أدوات البحث الكمبيوتر ،اختبار التحصيل المعرفى ،ومن أهم النتائج تؤثر إستراتيجية الصف المعكوس تأثيرا ايجابيا على مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية بمعدلات تحسن اعلى من المجموعة الضابطة .

2- دراسة سناء المياح (2016) (2) بعنوان " تأثير نموذج بايبي فى تعليم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوى الاعاقة السمعية " ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (10) طلاب من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى معهد الناصم والبكم ، ومن أدوات البحث

الكمبيوتر ،ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي حيث ان نموذج بايبي يعطى الفرصة للتفكير في اكبر عدد ممكن من الحلول للمشاكل التي تواجه عملية التعليم مما يؤدي الى استخدام التفكير الابتكاري فيؤدي الى تطوير عملية التعلم

3- دراسة ميثاق محمد، أسراء يونس (2016)(10) بعنوان " تأثير منهاج بنموذج بايبي البنائي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة " ، واستخدمت الباحثتين المنهج التجريبي على عينة قوامها (46) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ذي قار ، ومن أدوات البحث الكمبيوتر ،ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مهارات. حائط الصد والدفاع عن ملعب الكرة الطائرة

4- دراسة الطيب احمد حسن ،محمد عمرو موسى (2015)(1) بعنوان " فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية " ، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (120) طالب من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الباحة وتم تقسيم إلى مجموعتين تجريبية (55) و ضابطة (65) والقياسين القبلي - البعدي ، ومن أدوات البحث الكمبيوتر ،اختبار التحصيل وبطاقة ملاحظة اداء لمهارات التعلم الالكتروني ،ومن أهم النتائج تؤثر نموذج التعلم المقلوب

تأثيرا ايجابيا على مستوى المجموعة التجريبية بمعدلات تحسن اعلى من المجموعة الضابطة

5- دراسة مي طلعت طلبة عفيفي (2011)(9) بعنوان " تأثير التعلم البنائي على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة ، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية . الضابطة) والقياسات (القبلي . البيني . البعدي) على عينة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان قوامها (42) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية قوامها (22) طالبة ومجموعة ضابطة قوامها (19) طالبة ، ومن أدوات البحث الكمبيوتر ،اختبار التحصيل المعرفي، إختبارات بدنية ومهارية ، ومن أهم النتائج التعليم بإستخدام أسلوب التعلم البنائي يتفوق على الطريقة المتبعة فهو أكثر تأثيرا على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة بمعدلات تحسن للمجموعة التجريبية اعلى من معدلات تحسن المجموعة الضابطة .

6- دراسة " عمرو عبد اللاه عبد القادر حسن " (2004) (3) " تأثير التعلم البنائي في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة " يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح بإستخدام نموذج التعليم البنائي للمهارات الهجومية لكرة السلة للناشئين تحت (12) سنة ، وأستخدم

الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية في أشبال مدارس كرة السلة الصيفية بالنادى الأهلى للرياضة البدنية تحت (12) سنة ولم يسبق لهم ممارسة اللعبة بلغ قوامها (42) لاعبا ، ثم طبق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج التعلم البنائى على المجموعة التجريبية وتطبيق الطريقة المعتادة التى تعتمد على الشرح والعرض على المجموعة الضابطة ومن نتائج هذه الدراسة صلاحية إستخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج التعلم البنائى فى تعلم المهارات الهجومية لناشئين كرة السلة تحت (12) سنة .

إجراءات البحث

منهج البحث : تحقيقاً لاهداف البحث وفروضه إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية - الضابطة) والقياسين (القبلى - البعدى) فى الاداء البدنى ، و القياس (البعدى) فى الاداء المهاري لكل مجموعة ، لانهن ليس لديهن فكرة عن مهارات الهوكى فالفرقة الثالثة هى بداية دراسة الطالبات لمقرر الهوكى .

مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان للعام الجامعى 2018-2019 البالغ عددهن (353) طالبة.

عينة البحث :

تم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة والبالغ عددهن (50) طالبة بنسبة (14.1)% من اجمالى مجتمع البحث وتمثل(4) شعب ، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين حيث بلغ قوام كل مجموعة (25) طالبة . بالاضافة الى (15) طالبة للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وذلك بعد استبعاد الفئات التالية :-

(الشهادات المرضية والمقرر إعفائهن . -عدم الانتظام بالحضور . -المشاركات فى الفرق الرياضية المختلفة)

جدول (1) التوصيف العددي لعينة البحث

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الدراسة الاستطلاعية
25	25	15

وقد تم إختيار العينة للأسباب التالية :

- الباحثة منسق للمقرر وتقوم بالتدريس لهذه الشعب بالكلية .
- المهارات المختارة " قيد البحث" ضمن المنهاج المقرر .

- لم يسبق لهن تعلم أى من مهارات الهوكى بالكلية من قبل (مبتدئات).
إعتدالية توزيع عينة البحث: للتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التابع (المتغيرات الأنثروبومترية - و البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث) ، وذلك بعد إجراء المعاملات العلمية على الأختبارات قيد البحث وجدول (2) يوضح ذلك جدول (2) معامل الإلتواء فى المتغيرات الأنثروبومترية والبدنية لدى عينة البحث ككل (ن = 50)

المتغيرات		وحدة القياس	م	ع	معامل الإلتواء
الأنثروبومترية	السن	سنة	18.97	0.5223	0.010
	الطول	متر	163.37	5.5492	0.803
	الوزن	كجم	58.87	7.3973	0.342
البدنية	الجرى الزجراجى بين الأقدام	ثانية	5.86	0.4973	0.816 -
	أختبار رثني الجذع من الوقوف	سم	2.78	0.66	0.27
	عدو 30 متر	ثانية	35.41	4.7391	0.110
	رمى واستقبال الكرات	درجة	6.71	2.2977	0.339
	التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	6.03	2.2535	0.399 -

ينضح من الجدول أن معامل الإلتواء لعينة البحث يقع ما بين (0.010، -0.816) أى أنحصرت بين (± 3) مما يدل على أن عينة البحث تمثل مجتمع إعتدالياً متجانساً فى المتغيرات الأنثروبومترية والبدنية قيد البحث.
تكافؤ عينة البحث :

بعد التأكد من أن عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً فى المتغيرات قيد البحث تم تقسيمها عشوائياً الى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (25) طالبة والأخرى ضابطة وقوامها (25) طالبة ثم قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين مجموعتى البحث فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التابع للتأكد من تكافؤ المجموعتين ، وجدولى (3) يوضح ذلك .
 جدول (3) دلالة الفروق فى المتغيرات الأنثروبومترية (السن . الطول . الوزن) و البدنية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى الطالبات (ن = 50)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية (25)		الضابطة (25)		م ف	ت
			ع	م	ع	م		
السن	الطول	سنة	18.9200	.27155	19.0400	.37577	- .11000	.477
		متر	161.9600	5.13379	163.8000	5.76387	-	1.500
الوزن		كجم	58.1200	6.64253	58.6400	6.66964	3.44000	1.832

الرشاقة	اختبار الجرى الزجزاجى بين الأقماع	ثانية	5.9012	.53232	5.8236	.47053	-0.06760	-0.356
المرونة	اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	2.60	0.68	2.45	0.51	0.15	0.79
السرعة	اختبار عدو 30 متر	ثانية	37.8556	6.20402	36.9816	5.35846	-0.77400	-0.355
التوافق	اختبار رمى واستقبال الكرات	درجة	6.6400	2.41067	6.7600	2.20000	.12000	-0.424
الدقة	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	5.8000	2.19024	6.2400	2.30000	.54000	1.247

ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية 48 = 2.02

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبليّة للمتغيرات الأنثروبومترية والبدنية ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات

1-الإطلاع على البيانات الأساسية : تم الحصول على بعض البيانات عن (مجتمع البحث - الراسبات - تاريخ الميلاد) وذلك من خلال التحليل الوثائقي للسجلات الرسمية بقسم شؤون الطالبات بالكلية .

2- المراجع العلمية والدراسات المرتبطة : أستعانت الباحثة ببعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (5) ، (7) ، (8) ، (9) ، (11) وذلك لحصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث وأختباراتها وكذلك اختبارات مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث وتصميم الوحدات التدريبية المقترحة بإستخدام إستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي.

3- الشبكة الدولية للمعلومات :إستعانت الباحثة بالشبكة الدولية للمعلومات لمساعدتها في الحصول على صور و فيديوهات تدريبية لكل مهارة على حدى ، وكذلك تدريبات لتسلسل الاداء المهارى لاستخدامها في إستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي.

4-الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- الريستاميتز (لقياس الطول لأقرب سم) - كرات هوكى - مقعد سويدي
- اقماع
- شريط القياس (لقياس المسافة) - مضارب هوكى - ساعة إيقاف
- حواجز
- الميزان الطبى (لقياس الوزن) - حاسب آلى محمول Lap Top

5-الإختبارات :

أ-إختبارات عناصر اللياقة البدنية : تم تحديد الاختبارات من خلال الاطلاع على المراجع

العلمية (7) بالإضافة الى استطلاع رأى الخبراء بهدف تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث والمناسبة لعينة البحث ، ولقد تم التوصل من خلال أستمارة إستطلاع رأى الخبراء إلى تحديد عناصر اللياقة البدنية وقامت الباحثة بإعداد أستمارة إستطلاع لتحديد أنسب الإختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث إختبارات عناصر اللياقة البدنية بجدول (4) مرفق(1)،(2)،(3)

م	المتغيرات	الإختبارات المهارية	وحدة القياس
1	الرشاقة	اختبار الجرى الزجراجى بين الأقسام	ثانية
2	المرونة	أختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم
3	السرعة	اختبار عدو 30 متر	ثانية
4	التوافق	اختبار رمى واستقبال الكرات	درجة
5	الدقة	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة

ب- الإختبارات المهارية :

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لتحديد الإختبارات المناسبة لقياس مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وذلك بعد الحصر المرجعى لإختبارات الأداء المهارى (5)،(8) وعرضها على الخبراء فى مجال تدريب الألعاب الرياضية ، ويوضح مرفق(4)،(5) النسب المئوية لأراء الخبراء فى تحديد أهم الإختبارات التى تقيس المهارات قيد البحث، والإختبارات هى :

جدول (5) الإختبارات المهارية

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس
1	- اختبار سرعة التقدم بالازاحة	ثانية	5	-اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	ثانية
2	- اختبار سرعة التقدم بالمحاورة	ثانية	6	- اختبار قوة نظر الكرة .	متر
3	- اختبار دقة التصويب بالدفع	عدد	7	-اختبار قوة غرف الكرة	متر
4	- اختبار دقة التصويب بالضرب	عدد			مرفق (5)

المعاملات العلمية (الصدق . الثبات) للإختبارات قيد البحث :

أ - حساب معامل الصدق:قامت الباحثة بحساب صدق الإختبارات بإستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث على مجموعتين قوام كل منها (15) طالبة إحداهما من الفرقة الثالثة مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الثانية من طالبات الفرقة الثالثة من لاعبات (هوكى- تنس طاولة- تنس - كرة سرعة- كرة سلة - كرة يد - كرة قدم - العاب قوى) بالأندية (مجموعة مميزة) وقد طبقت الإختبارات يومية

1 ، 2 / 10 / 2018 ويوضح ذلك

جدول (6) دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في الإختبارات (البدنية والمهارية)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات	م	ع	م ف	ت	
البدنية	اختبار الجرى الزيجاجى بين الاقماغ	ثانية	غيرالتمييزة	6.8992	.50011	.8630	*4.402	
			التمييزة	6.0362	.49966			
	أختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	غيرالتمييزة	3.11	0.78	0.99	*3.14	
			التمييزة	4.10	0.74			
	اختبار عدو 30 متر	ثانية	غيرالتمييزة	38.3938	5.65444	7.2569	*4.328	
			التمييزة	31.1369	2.13935			
	اختبار رمى واستقبال الكرات	درجة	غيرالتمييزة	4.8462	2.70327	-8.8461	*10.513	
			التمييزة	13.6923	1.37747			
	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	غيرالتمييزة	6.0000	1.00000	-6.6923	*8.411	
			التمييزة	12.6923	2.68901			
	المهارية	اختبار سرعة التقدم بالازاحة	ثانية	غيرالتمييزة	24.5600	2.65043	4.6900	*6.380
				التمييزة	19.8700	.00000		
-اختبار سرعة التقدم بالمحاورة		ثانية	غيرالتمييزة	12.68	2.299	3.9838	*5.777	
			التمييزة	8.69	.947			
اختبار دقة التصويب بالدفع		عدد	غيرالتمييزة	1.3846	.50637	-2.0769	*9.000	
			التمييزة	3.4615	.66023			
-اختبار دقة التصويب بالضرب		عدد	غيرالتمييزة	1.3077	.63043	-1.8461	*6.063	
			التمييزة	3.1538	.89872			
اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجة المعكوسة		ثانية	غيرالتمييزة	15.6138	3.86027	4.5561	*3.139	
			التمييزة	11.0577	3.53422			
-اختبار قوة نظر الكرة		متر	غيرالتمييزة	.3269	.44936	-1.5915	*7.889	
			التمييزة	1.9185	.52416			
-اختبار قوة غرف الكرة	متر	غيرالتمييزة	.2308	.46330	-1.3792	*7.478		
		التمييزة	1.6100	.32202				

ت الجدولية عند مستوى معنوية 0,5 ودرجة حرية 24 = 2.06

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة المميّزة عن المجموعة غير

التمييزة فى الاختبارات (البدنية والمهارية) ، مما يدل على صدقها.

ب - ثبات الإختبارات : إستخدمت الباحثة أسلوب تطبيق الإختبار وإعاده تطبيقه Test Re

Test وقد طبقت الباحثة الإختبارات على عينة قوامها (15) طالبة من مجتمع البحث وليست

من العينة قيد البحث من طالبات الفرقة الثالثة التى إستخدمت لحساب الصدق فى الفترة ما بين

١، 2018/10/2 وبعد (6) أيام تم إجراء التطبيق الثاني يوم 8، 2018/10/7 وقد راعت الباحثة نفس شروط تطبيق الإختبارات من ترتيب وعمل المساعدات في القياس ، وتوضح جدول (7) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني.

جدول (7) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الإختبارات (البدنية و المهارة) (ن = 15)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			م	ع	م	ع
البدنية	اختبار الجرى الزجراجى بين الاقماع	ثانية	6.8992	.50011	6.8885	.46862
	أختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	3.11	0.52	3.10	0.84
	اختبار عدو 30 متر	ثانية	38.3938	5.65444	38.1454	5.56589
	اختبار رمى واستقبال الكرات	درجة	4.8462	2.70327	4.9231	2.72262
	اختبارالتصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	6.0000	1.00000	5.9231	1.04775
المهارة	اختبار سرعة التقدم بالازاحة	ثانية	24.5600	2.65043	24.4738	2.65975
	اختبار سرعة التقدم بالمحاورة	ثانية	12.68	2.299	12.6177	2.21211
	اختبار دقة التصويب بالذفع	عدد	1.3846	.50637	1.3077	.48038
	اختبار دقة التصويب بالمضرب	عدد	1.3077	.63043	1.3846	.50637
	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجة المعكوسة	ثانية	15.6138	3.86027	15.9192	3.46199
	اختبار قوة نظر الكرة	متر	.3269	.44936	.2885	.40628
	اختبار قوة غرف الكرة	متر	.2308	.46330	.2462	.51578

ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,5 ودرجة حرية 11 = 0.553

يتضح من الجدول (7) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الإختبارات قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.999،.643). وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثباتها

الدراسة الاستطلاعية : قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة أختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (15) طالبات وذلك في الفترة من 2018/ 10/1م الى 2018/10 /8 م بهدف :-

- مدى ملائمة الاختبارات لافراد عينة البحث، والتحقق من المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث
- التعرف على النواحي الادارية والتنظيمية الخاصة بالبحث
- التحقق من ملائمة الدور المسند للمساعدات

- تجريب وحدة للتأكد من فهم الطالبات لمحتواها وملئمة التقسيم الزمني .

نتائج الدراسة الإستطلاعية :

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث ، وتم التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات .

- تفهم المساعدات للدور المسند لهم .

- تم تعديل الوحدة ليصبح الجزء التمهيدي (الاداء البدني) باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس فقط و الجزء الرئيسي (المهارى) باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي لمهارات الهوكى ، وبالتالي تم ملائمة الوحدة للعينة وملئمة الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الوحدة ، وذلك بدلا من الجزء التمهيدي و الرئيسي (الاداء البدني المهارى) باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي

القياسات القبلية : قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) حيث تم قياس القياسات الانثروبومترية والاختبارات البدنية فى الفترة من 10/14/2018 الى 17/10/2018 طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القائمين بعملية القياس ووقت القياس . وقد قامت الباحثة بأداء نموذج للاختبارات البدنية قيد البحث

تطبيق تجربة البحث

المجموعة التجريبية :

- استخدام إستراتيجية الصف المعكوس وذلك من خلال اعطاء المحتوى التدريبي البدني والمهارى لكل محاضرة على حدى للطالبات لقراءة و مشاهدة صور و فيديووات للتدريبات البدنية والمهارية . وكذلك لكيفية اداء المهارة ، و تسلسل الاداء المهارى وربط المهارات ببعضها وذلك فى المنزل قبل وقت كل محاضرة مرفق (6) (7) .

- وقت المحاضرة مقسم الى:

- الجزء التمهيدي(25) ق: اعمال إدارية وتدريبات للاعداد بدني (70) تدريب ، يتم تطبيق التدريبات التى سبق مشاهدتها لكل محاضرة على حدى ، باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس مرفق (6)

- الجزء الرئيسي (60) ق :

- يتم فية تطبيق التدريبات باستخدام نموذج بايبي وهو نموذج مكون من خمس خطوات هم (الانشغال و التشويق - الاستكشاف - الايضاح والتفسير - التوسع - التقويم) تشير قدرة الطالبات المتدربات على التفاعل النشط لتنمية مهارتهن بصورة افضل كالتالى:

1- **الخطوة الاولى: الانشغال و التشويق** : يكون من خلال الحوار والمناقشة مع الطالبات فيما تم مشاهدته في المنزل باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس حول اداء المهارات وتدريبات لتسلسل الاداء المهارى وربط المهارات ببعضها ،والجوانب الفنية و القانونية والسماع للاستجابات المختلفة التى توصلت اليها الطالبات التى تكشف عن مدى استيعابهن وفهمهن للمهارات المقرر مشاهدتها قبل المحاضرة ، ثم تقوم الباحثة بتوجيه بعض الاسئلة التى تبين حصيلة المعلومات .

2- **الخطوة الثانية : الاستكشاف** : تقوم الباحثة بتوزيع الطالبات الى مجموعتين او اكثر ليقوموا بدورهن فى تطبيق المهارة الذى شاهدها باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس بالمنزل ،والتي انشغلوا بالحوار والمناقشة والاجابة على بعض الاسئلة التى تقوم الباحثة بتوجيهها لهن فى الخطوة الاولى ،وتشجيعهن على تطبيق المهارة معا بدون تعليمات من الباحثة . وتقوم الباحثة بملاحظة تفاعلهن فى تطبيق الاداء وتسجيلها ، مرفق (10) معايير تقييم الاداء المهارى لطالبات للمجموعة التجريبية

3- **الخطوة الثالثة : الايضاح والتفسير** : تقوم الباحثة بتجميع الطالبات وتقوم بتشجيعهن على شرح ما توصلوا اليه من خلال تطبيقهن للاداء فى الخطوة الثانية وبعد سماع الطالبات تقوم الباحثة بشرح المهارة والتدريبات المطلوب ادائها ،وشرح الاخطاء التى وقعوا فيها وعمل تغذية راجعة لهم.

فالوحدات التدريبية تحتوى على تدريبات لتنمية كل مهارة على حدة و تدريبات لربط كل مهارة بباقي المهارات و تدريبات للتدريب على التصويب بالمهارات المختلفة لاحراز هدف وحساب عدد النقاط وعامل الزمن فى بعض التدريبات وإدخال طابع التنافس وحافز التشجيع فيما بينهن ، وهذه التدريبات متدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، وفى حالة عدم دقة الاداء بالشكل المطلوب أداؤه يعاد أداء الطالبة وتقوم الباحثة بتصحيح الأخطاء فور ظهورها وكذلك تكرار التدريبات بإجمالى (51) تدريب للمجموعه التجريبية مرفق (7) ، (8)

4- **الخطوة الرابعة: التوسع**: تقوم الطالبات بإعادة تطبيق المهارة وتصحيح مسارها الحركى بأخطاء اقل اعتمادا على شرح الباحثة للاخطاء التى وقعوا فيها، وقامت الباحثة بملاحظة الاداء المهارى وربط المهارات ببعضها للوصول للاداء الامثل ، صور للتطبيق العملى للطالبات مرفق (9)

5 - **الخطوة الخامسة: التقويم**: تقوم الباحثة بملاحظة الاداء المهارى داخل الملعب وعمل تغذية راجعة للطالبات فى اداء المهارات التى تم التدريب عليها . مرفق (10) نموذج لمعايير تقييم الاداء .

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث على الفرقة الثالثة من طالبات الكلية في الفترة من 2018/10 /21 الى 2018/12 /11م وقد استغرق تطبيق التجربة فترة زمنية قدرها شهرين بواقع وحدتين في الأسبوع ، وحدة داخل الجدول الدراسي ووحدة خارج الجدول الدراسي الاساسى وفى نهاية اليوم الدراسي للطالبات زمن الوحدة (90) دقيقة وفقا لرأى الخبراء حول استمارة استطلاع الوحدات المقترحة مرفق (11) ، وتم توزيع زمن الوحدة على النحو التالي بجدول (8)

الجزء الختامى	الجزء الرئيسى	الجزء التمهيدى	إستراتيجية الصف المعكوس
(5) ق -تدريبات تهدئه لنفس -إرجاع الادوات	(60 ق) تطبيق التدريبات المهارية باستخدام نموذج بايبي وهو نموذج مكون من خمس خطوات هم (الانشغال و التشويق - الاستكشاف - الايضاح والتفسير - التوسع- التقويم) مرفق (9) صور للتطبيق العملى لطالبات للمجموعة التجريبية مرفق (10) معايير تقييم الاداء المهارى لطالبات للمجموعة التجريبية مرفق (12)الوحدات المقترحة للمجموعة التجريبية	(25) ق - اعمال إدارية - تدريبات للاعداد بدنى (70) تدريب مرفق (6)	- فى المنزل قبل وقت كل المحاضرة اعطاء المحتوى التدريبي البدنى والمهارى لكل محاضرة على حدى للتاليات مرفق (6) بدنى - التدريبات المقترحه (70) مرفق) (7) (8) مهارى التدريبات المقترحه (51)

المجموعة الضابطة :

قامت الباحثة بالتدريب فى الفترة من 2018/10 /21 الى 2018/12 /11م بنفس عدد الوحدات للمجموعة التجريبية فقد إتبعت الباحثة الأسلوب المتبع بالكلية مع تكليف الطالبات بالاطلاع على كيفية اداء المهارة فى المنزل قبل وقت كل محاضرة من خلال اى وسيلة مناسبة للطالبة ، وذلك بنفس الازمنة بواقع وحدتين فى الاسبوع ، وحدة داخل الجدول الدراسي ووحدة خارج الجدول الدراسي الاساسى وفى نهاية اليوم الدراسي للطالبات ، الوحدات المقترحة للمجموعة الضابطة مرفق(13)

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث تم اجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات قيد البحث تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلىة وبفس الترتيب والشروط وذلك فى الفترة من 2018/12 /16 الى 2018/12 /19 م وبعد الانتهاء من القياسات البعدية تم تفريغ البيانات واعدادها للمعالجة الاحصائية .

المعالجات الاحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التاليه :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean - الإنحراف المعياري Standard Deviation
 - معامل الالتواء Skewness - معامل الارتباط - اختبار "ت" لقياس دلالة
 الفروق T.Test
 عرض النتائج ومناقشتها:
 اولاً: عرض النتائج:

جدول (9) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية (ن = 25)

المتغيرات ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ت	معدل التغير %
			م	ع	م	ع			
البدنية	اختبار الجري الزجراجي بين الاقماح	ثانية	8.9012	.63232	5.2232	.50763	.77800	7.126	11.95
	أختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	2.60	0.68	5.40	0.59	-2.80	13.16	107.69
	اختبار عدو 30م	ثانية	39.8555	7.20402	27.6441	2.03761	10.2116 0	6.746	26.99
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	5.6411	1.41067	16.7233	2.95527	10.0800 0	16.94 3	188.9
	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	4.8000	1.09024	15.9200	3.96122	11.1200 0	15.79 7	211.8

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية 24 = 2.06

تشير نتائج جدول (9) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما تشير نتائج الجدول إلى أن معدل التغير للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية تراوح ما بين (11.95% ، 211.8%) .

جدول (10) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (ن=25)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ت	نسب التحسن %
			م	ع	م	ع			
البدنية	اختبار الجري الزجراجي بين الاقماح	ثانية	8.8236	.57053	6.6528	.36440	.18181	2.690	3.75

71.43							سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف
4.55	2.53	1.2380	5.20150	35.4436	6.35846	38.9816	ثانية	اختبار عدو 30 م
9.75	2.682	-5.600	.90000	7.8200	1.20000	5.7600	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات
22.83	3.570	1.1600	.76376	6.9000	1.30000	5.2400	درجة	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية 24 = 2.06 تشير نتائج جدول (10) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، كما تشير نتائج الجدول إلى أن معدل التغير للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة تراوح ما بين (3.75% ، 71.43%) .

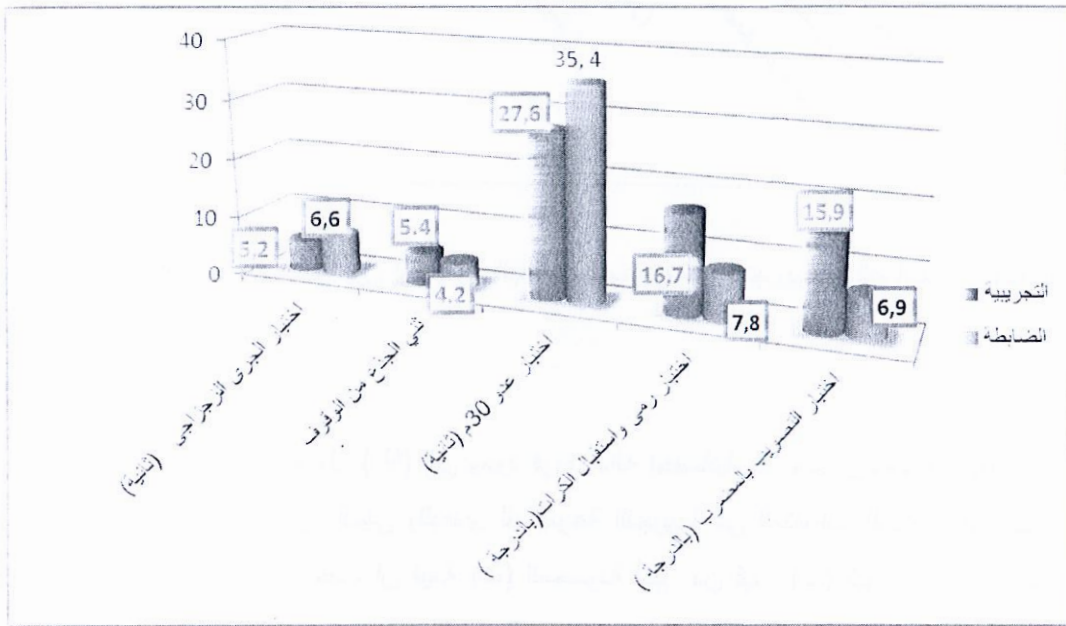
جدول (11) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات البحث (ن = 50)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		م ف	ت
			م	ع	م	ع		
البدنية	اختبار الجري الزجلجي بين الأقسام	ثانية	5.2232	.50763	6.6528	.36440	0.5296	3.55
	اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	5.40	0.59	4.20	0.83	1.20	5.23
	اختبار عدو 30 متر	ثانية	27.6441	2.03761	35.4436	5.20150	8.0996	8.549
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	16.7233	2.95527	7.8200	.90000	-9.400	15.533
المهارية	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	15.9200	3.96122	6.9000	.76376	-8.5200	13.599
	اختبار سرعة التقدم بالازاحة	ثانية	14.9828	3.31129	20.6792	1.35941	5.69640	7.957
	اختبار سرعة التقدم بالمحاورة	ثانية	4.1244	.80612	5.1788	.37708	1.05440	5.924
	اختبار دقة التصويب بالدفع	عدد	17.3600	3.65011	9.8800	1.90000	7.48000	9.089
المهارية	اختبار دقة التصويب بالمضرب	عدد	9.4400	.65064	5.8800	.52599	3.56000	21.275
	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجة المعكوسة	ثانية	4.1364	.78754	7.5380	1.16053	3.40160	12.127

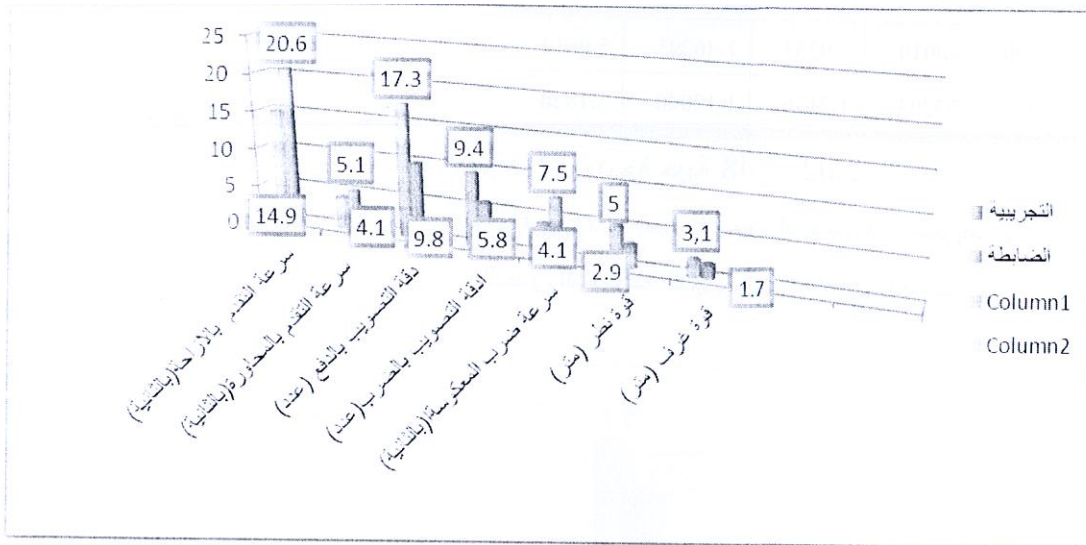
6.256	2.13600	.88010	2.9252	1.46295	5.0612	متر	اختبار قوة نظر الكرة
5.866	1.46520	.55203	1.7176	1.12020	3.1828	متر	اختبار قوة غرف الكرة

ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية 48 = 2.02

تشير نتائج جدول (11) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث.



رسم توضيحي(1): الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث البدنية



رسم توضيحي (2): الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث المهارية

ثانيا: مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (9) إلى وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية 24 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .، كما تشير نتائج الجدول إلى أن معدل التغير للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية تراوح ما بين (11.95% ، 211.8%) .

وترى الباحثة أن هذه النتيجة قد ترجع إلى استخدام إستراتيجية الصف المعكوس وذلك من خلال اعطاء المحتوى التدريبي البدني لكل محاضرة للطالبات لقراءة ومشاهدة فيديوهات وصور بدنية وذلك في المنزل قبل وقت كل محاضرة، ادى ذلك الى زيادة القدرة على الاداء بطريقة اسرع ويوفر الوقت والجهد بالنسبة للباحثة والطالبة ،فجسم الانسان لا يستجيب الا لما تراه العين .، ويشير بعض العلماء (11) أن 80% من المساهمة الإدراكية تعتبر بصرية وبعض الآخر أشاروا إلى إنها تتعدى 90% وال 10% الأخرى لباقي الحواس ومن هنا تكمن أهمية البصر فالبصر يساهم بنسبة كبيرة في تكوين مدركاتنا الحياتية بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة.

- وقت المحاضرة مقسم الى:

- جزء تمهيدي يتم فيه تدريب الطالبات كل محاضرة لمدة (25) ق على تدريبات متنوعة

للاعداد بدني (70) تدريب مرفق (6)

- الجزء الرئيسي (60) ق : يتم فية استخدام نموذج بايبي وهو نموذج مكون من خمس خطوات (الانشغال و التشويق - الاستكشاف - الايضاح والتفسير - التوسع - التقويم) تثير قدرة المتعلمات المتدربات على التفاعل النشط لتنمية مهارتهن بصورة افضل كالتالي:

الخطوة الاولى: الانشغال و التشويق : يكون من خلال الحوار والمناقشة مع الطالبات فيما تم مشاهدته في المنزل باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس حول اداء المهارات وتدريبات لتسلسل الاداء المهارى وربط المهارات ببعضها ، والجوانب الفنية و القانونية والسماع للاستجابات المختلفة التى توصلت اليها الطالبات والتي تكشف عن مدى استيعابهن وفهم للمهارات المقرر مشاهدتها قبل المحاضرة ، ثم تقوم الباحثة بتوجيه بعض الاسئلة التى تبين حصيلة المعلومات

الخطوة الثانية : الاستكشاف : تقوم الباحثة بتوزيع الطالبات الى مجموعتين او اكثر ليقوموا بدورهن في تطبيق المهارة الذى شاهدها باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس بالمنزل ، والتي انشغلوا بالحوار والمناقشة والاجابة على بعض الاسئلة التى تقوم الباحثة بتوجيهها لهن في الخطوة الاولى ، وتشجيعهن على تطبيق المهارة معا بدون تعليمات من الباحثة . وتقوم الباحثة بملاحظة تفاعلهن في تطبيق الاداء وتسجيلها ، مرفق (10) معايير تقييم الاداء المهارى لطالبات للمجموعة التجريبية

الخطوة الثالثة : الايضاح والتفسير : تقوم الباحثة بتجميع الطالبات وتقوم بتشجيعهن على شرح ما توصلوا اليه من خلال تطبيقهن للاداء فى الخطوة الثانية وبعد سماع الطالبات تقوم الباحثة بشرح المهارة والتدريب المطلوب ادائها ، وشرح الاخطاء التى وقعوا فيها وعمل تغذية راجعة لهم.

فالوحدات التدريبية تحتوى على تدريبات لتنمية كل مهارة على حدة و تدريبات لربط كل مهارة بباقي المهارات و تدريبات للتدريب على التصويب بالمهارات المختلفة لاجراز هدف وحساب عدد النقاط وعامل الزمن فى بعض التدريبات وإدخال طابع التنافس وحافز التشجيع فيما بينهم الامر الذى ادى الى استثاره دوافعهم ودفعتهم الى بذل الجهد ، وهذه التدريبات متدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، ومراعاة التدرج و الإستمرارية فى التدريب، و المرونة لمواجهة الصعوبات لبعض المشكلات التى تواجه التطبيق ، وفى حالة عدم دقة الاداء بالشكل المطلوب أداؤه يعاد أداء الطالبة وتقوم الباحثة بتصحيح الأخطاء فور ظهورها وكذلك تكرار التدريبات بإجمالى (51) تدريب مهارى للمجموعه التجريبية مرفق (7)

فالتغذية الراجعة دور هام حيث ساهمت في إصلاح الكثير من الاخطاء و بالتالى تحسن أداء التدريبات من حيث السرعة والدقة أثناء الاداء ، وهذا ادى إلى رفع كفاءتهم وجعل للمحاضرة جو من المتعة والإثارة والتشويق. ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (1) ، (2) ، (4) ، (9) ، (10) .

الخطوة الرابعة: التوسع: تقوم الطالبات بإعادة تطبيق المهارة وتصحيح مسارها الحركى بأخطاء اقل اعتمادا على شرح الباحثة للاخطاء التى وقعوا فيها، وقامت الباحثة بملاحظة الاداء المهارى وربط المهارات ببعضها للوصول للاداء الامثل ، صور للتطبيق العملى للطالبات مرفق (9).

الخطوة الخامسة: التقويم: تقوم الباحثة بملاحظة الاداء المهارى داخل الملعب وعمل تغذية راجعة للطالبات فى اداء المهارات التى تم التدريب عليها . مرفق (10) نموذج لمعايير تقييم الاداء مرفق (12)الوحدات المقترحة للمجموعة التجريبية وبذلك يرتفع مستوى الاداء البدنى نتيجة استمرارية التدريب على الاداء البدنى والمهارى وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على:

“توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات (القبلىة . البعدية) للمجموعة التجريبية باستخدام تدريبات إستراتيجية الصف المعكوس على مستوى الاداء البدنى بنسب تحسن لصالح القياس البعدي ”

وتشير نتائج جدول (10) إلى وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية 0.5 ودرجة حرية 24 بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، كما تشير نتائج الجدول إلى أن معدل التغير للقياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة الضابطة تراوح ما بين (3.75% ، 71.43%) .

وترى الباحثة سبب هذا التحسن هو دور الباحثة الاساسى فى تكليف الطالبات بالاطلاع على كيفية الاداء البدنى والمهارى فى المنزل قبل وقت كل محاضرة من خلال اى وسيلة مناسبة للطالبات ،وكذلك الطريقة المتبعة بالكلية من الشرح والتطبيق و الاداء العملى لكل مهارة والتعرض لكل جزء أثناء الاداء العملى وذلك لكل محاضرة وكذلك تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الاداء فكلما كانت التدريبات كثيرة كلما كان الاداء النهائى افضل ، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلا من (6) ، (8) ، (9) ، (12) على أن الاسلوب المتبع له تأثير ايجابى على تحسين مستوى الاداء البدنى و المهارى وذلك نتيجة التدريب والممارسة وأن القائم بعملية التدريب عند إعطائه شرح توضيحي للأداء المهارى فإن ذلك يجعل الطالبات أكثر فاعلية فى الأداء ، وأن

الأداء الجيد يتوقف على التغذية الراجعة المستمرة من قبل الباحثة للطالبات ، و التدريب المستمر من قبل الطالبات وهذا له دور إيجابي في رفع كفاءتهن البدنية والمهارية وذلك يتم بنفس الازمنة للمجموعة التجريبية بواقع وحدتين في الاسبوع ، وحدة داخل الجدول الدراسي ووحدة خارج الجدول الدراسي الاساسى وفى نهاية اليوم الدراسي للطالبات . الوحدات المقترحة للمجموعة الضابطة مرفق(13) وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على:

“توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبليـة . البعديـة) للمجموعة الضابطة بإستخدام

الطريقة المتبعة على مستوى الاداء البدنى بنسب تحسن لصالح القياس البعدي ”

تشير نتائج جدول (11) إلى وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية 0.5) ودرجة حرية 48 بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى متغيرات البحث ،حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة قد ترجع إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية الصف المعكوس من الاطلاع الاولى على محتوى المحاضرة قبل وقت المحاضرة ،والاستغلال الجيد لوقت المحاضرة فى التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطالبات بدلا من إلقاء المحاضرات .، فتبنى علاقة قوية بين الباحثة والطالبات ، وتخصيص وقت كبير للتدريبات المتنوعة للاعداد البدنى لكل محاضرة بإجمالى (70) تدريب للمجموعه التجريبية مرفق(6) ، ثم تطبيق نموذج بايبي الذى ساعد على اثارة اهتمام الطالبات وتحفيزهن على بذل الجهد فى التعلم وعدم شعورهن بالملل فنموذج بايبي ساعد الطالبات على التفكير المنطقي المنظم فجعل الطالبات تنشط وتكتشف وتمارس وتبنى معرفتها بنفسها ، فأصبح الطالبات تتعلم من خلال اعتمادها على نفسها ومن ثم تتعدل الافكار أو تضاف اليها معلومات جديدة ، فنموذج بايبي عملية معرفية نشطة تتيح امام الطالبات الفرصة للمرور بخبرات استكشافية متنوعة تستكشف من خلالها المفهوم المراد تعلمه من محتوى الوحدات المقترحة لتعليم وتدريب مهارات الهوكى قيد البحث ، وما اشتملت عليه من التدريبات المتنوعة أدت إلى دفع الطالبات الى إبراز تفوق كل منهن على الأخريات وزادت مشاركتهن اثناء المحاضرة وزادت تقّتهن بأنفسهن ، مما يجعلهن يؤدين المهارات بأفضل شكل ممكن، ومن ثم يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى للمجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع لاداء المهارات وتتفق دراسة كلا من (1) ، (2)، (4) ، (9) ، (10) فى التأثير الإيجابي لإستراتيجية الصف المعكوس ، ونموذج بايبي على الأرتقاء بمستوي الأداء المهارى .وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثالث

للبحث والذي ينص على:

“ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية . الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية . في مستوى الاداء البدني بإستراتيجية الصف المعكوس و مستوى الاداء المهارى بإستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي لمهارات الهوكى قيد البحث “

الإستخلاصات: فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الأستخلاصات التالية :

1 - إستخدام التدريبات بإستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي ساهم بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى الأداء البدني ومستوى أداء مهارات الهوكى قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية.

2 - إستخدام الأسلوب المتبع ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء البدني ومستوى أداء مهارات الهوكى قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة نتيجة للإنتظام والإستمرارية فى الأداء.

3 - إستخدام التدريبات بإستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي أفضل من إستخدام الأسلوب المتبع فى المتغيرات قيد البحث وذلك بنسب تحسن لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

التوصيات : فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :-

1 - تطبيق التدريبات بإستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي فى التدريب على مهارات الهوكى لدى طالبات كليات التربية الرياضية لما أسهمت به بصورة إيجابية فى الأداء الجيد للمهارات قيد البحث.

2 - تطبيق التدريبات بإستراتيجية الصف المعكوس و نموذج بايبي فى التدريب على مهارات الأنشطة الجماعية الأخرى

3- توجيه نتائج هذه الدراسة إلى المدربين للعبة الهوكى لأمكانية الإستفادة من هذه النتائج

قائمة المراجع :

- 1- الطيب احمد حسن ،محمد عمرو موسى (2015) : فاعلية نموذج التعلم المقلوب فى التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكترونى لدى طلاب كلية التربية ،المؤتمر الدولى الاول التربية افاق مستقبلية ،مركز الملك عبد العزيز الحضارى ،12-
- 15 ابريل، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (69) يونيو . .
- 2- سناء المياح (2016): تأثير نموذج بايبي فى تعليم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوى الاعاقة السمعية ، دراسات وبحوث التربية الرياضية ،جامعة البصرة ، مجلد 282،49-296

- 3- عمرو عبدالله عبدالقادر حسين(2004) : تأثير التعلم البنائي في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- 4-محسن محمد سلطح (2018): تأثير استخدام إستراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية " ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، جامعة الاسكندرية ، العدد (69) يونيو.
- 5- محمد احمد عبد الله إبراهيم (2006) :الاعداد الشامل للاعبى الهوكى ، مركز ايات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق.
- 6 - محمد احمد عبدالله (2004) :تطوير بعض الاداءات الحركيه المركبه (المندمج) الهجوميه لذي لاعبي الهوكى ، مجله علوم التربيه الرياضيه ، العدد 25 كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه الاسكندريه
- 7 - محمد صبحى حسانين(2001): القياس والتقييم فى التربية البدنية والرياضية ، ط4 ، دار الفكرالعربى ، القاهرة .
- 8- منال البكرى المصيلحى عمارة (2006): بطارية اختبارات للمهارات الاساسية فى الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- 9- مى طلعت طلبة عفيفى (2011): تأثير التعلم البنائى على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- 10- ميثاق محمد، أسراء يونس (2016): " تأثير منهاج بنموذج بايبي البنائي فى تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة "، على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة " ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة ذى قار ، المجلد 48 ، 181- 193.
- 11-Brian Ariel (2004): Sports Vision Training: An expert guide to improving performance by training the eyes, Human Perception and Human Performance, 8, 127-136
- 12-mai talaat tolba (2014): Effect of Using Longitudinal Training Method on Learning Outputs in Hockey, Journal of sport science &art(ijssa) in its online