



كلية التربية
المجلة التربوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات
الحياتية
في ضوء أهداف التنمية المستدامة

إعداد

د. منار محمد بغدادي

أستاذ مساعد بشعبة التخطيط التربوي
بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
ورئيس قسم تحليل النظم

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية. العدد الرابع والسبعون - يونيو ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

ملخص البحث :

يهدف هذا البحث إلى تعرف المهارات الحياتية التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة . كما يهدف إلى تعرف مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وتحديد الآليات اللازمة لتمكين طلاب مرحلة التعليم الثانوي من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

مشكلة البحث :

أشارت العديد من الدراسات إلى وإنخفاض مستوى اكتساب المهارات الحياتية لطلاب التعليم ما قبل الجامعي حيث أصبح التعليم مجرد الحصول على شهادة بدلا من اكساب المهارات والقدرات .كما أن المدرسة الثانوية لا تؤهل الطلاب بصورة كافية ليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع وإدارة حياتهم اليومية وإدارة ذواتهم والتكيف مع سوق العمل بمتغيراته ومتطلباته.

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي كما إستخدمت الباحثة أسلوب SWOT وهو أداة التحليل الإستراتيجي واعتمد البحث على أداتين هما الأداة الأولى مقياس للمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية والأداة الثانية هي إستبانة موجهة إلى المعلمين حول التنمية المستدامة مفهومها والمهارات الحياتية الداعمة لها ومتطلبات تحقيقها.

وقد إنتهت الدراسة بمجموعة من النتائج منها

- ١- أن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد وينسبة فوق المتوسطة ولكنها لا تصل لمستوى التمكن.
 - ٢- أن من معوقات التنمية المستدامة عدم وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة لدى المعلمين
 - ٣- أن من عوامل عدم توافر مهارات الإستدامة لدى الطلاب إفتقارهم لمهارات إدارة حياتهم اليومية وإفتقارهم لمهارات سوق العمل ومهارات إدارة الذات .وانتهت الدراسة بمجموعة من الآليات لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية.
- الكلمات المفتاحية : المرحلة الثانوية - المهارات الحياتية - التنمية المستدامة

Research Summary

This research aims to identify the life skills that contribute to achieving sustainable development. It also aims to define the concept of sustainable development and its goals and to define the mechanisms necessary to enable secondary education students from life skills in the light of the sustainable development goals.

Research problem:

Numerous studies have indicated that the level of life skills acquisition has decreased for pre-university education students as education has become merely obtaining a certificate instead of acquiring skills and abilities. Also, the high school does not qualify students sufficiently to become productive members of society and to manage their daily lives and manage themselves and adapt to the labor market With its variables and requirements.

Research Methodology:

The current research relied on the descriptive analytical approach, and the researcher used the SWOT method, which is a strategic analysis tool. The research relied on two tools, the first tool is a measure of life skills for high school students, and the second tool is a questionnaire addressed to teachers about sustainable development, its concept, life skills supporting it and the requirements of its achievement.

The study ended with a set of results, including:

- 1- That high school students possess life skills well and above average, but they do not reach the level of mastery.
- 2- That one of the obstacles to sustainable development is the lack of clarity of the concept and goals of sustainable development for teachers
- 3- One of the factors that students lack of sustainability skills is their lack of daily life management skills and their labor market skills and self-management skills. The study ended with a set of mechanisms to enable high school students to have life skills in the light of the sustainable development goals.

Key words: Secondary stage - life skills - sustainable development.

المحور الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

يواجه العالم اليوم من متغيرات مجتمعية عديدة ، تتطلب إمتلاك الأفراد مهارات القرن الواحد والعشرين، والتي تشمل مهارات التعلم، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون، والمعرفة، ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، والمسئولية الاجتماعية، ومهارات الإدارة الذاتية، وتنظيم المشاريع، والتوجيه الذاتي، ومهارات القيادة والابتكار من أجل المشاركة في تحقيق التنمية المستدامة (بيرني ترلينج، تشارلز فادل: ٢٠١٣ ، ص ١٠) ويعد التعليم الثانوي من أهم مراحل السلم التعليمي، لأنه يهدف إلى تكوين الفرد وإملاكه مجموعة القدرات، والمهارات، والمعارف في مختلف المجالات، ويؤدي دوراً رئيساً في تغيير وتعديل السلوك من خلال إكساب الطلاب من المهارات الحياتية وتكوين الشخصية المصرية القادرة على إحداث التنمية والتفاعل الإيجابي مع المجتمع بقضاياها المختلفة(ناصر، يحي: ٢٠١٦ ص٢٣).فالتعليم هو السبيل الأمثل لتحقيق التنمية المستدامة، كونه رافداً يزود الأفراد بالمعارف، والمهارات، والكفايات الضرورية للاندماج الاجتماعي(جعفر، فاروق : ٢٠١٧ ، ٧٥) وقد نصت المواثيق العالمية ومنها إعلان إنشيوين الذي نص على " ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة بما في ذلك جملة السبل ومن بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة" (إعلان إنشيوين : ٢٠١٥ ، ص ٧٥) . كما هدفت إستراتيجية التعليم والتنمية المستدامة إلى " تمكين الطلاب من المهارات الحياتية، والتعليم من أجل المواطنة، واحترام التعددية، والعمل التطوعي، والمسئولين المتخصصين، والتعلم من أجل التنمية المستدامة".(وزارة التخطيط : خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ، ص٢).

ومن ثم، أصبح تضمين التنمية المستدامة وأبعادها في الاستراتيجيات التربوية، والبرامج التعليمية للوعي بالقضايا المطروحة، والمساهمة في إيجاد حلول لها أمراً حتمياً وتأسيساً على ذلك أصبح من الضروري تحديد المهارات الحياتية التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة وآليات تمكين الطلاب من هذه المهارات .

مشكلة البحث

من واقع الإطلاع على الأدبيات والتقارير التربوية تتبلور مشكلة الدراسة في العناصر

التالية:

- حصلت مصر على الترتيب رقم (١١٥) في مؤشرات الإستدامة البيئية والإجتماعية والإقتصادية طبقاً لأدلة التنمية البشرية ومؤشراتها وهو ترتيب متأخر نسبياً، كما وصلت النسبة المئوية للقوى العاملة الماهرة في نفس التقرير إلى ٥٨,١% (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: ٢٠١٨، ص ١٠٧)
- أشارت دراسة (عبد الجواد: ٢٠٠٥، ص ٨١) إلى عدم إكتساب الطلاب المهارات الحياتية اللازمة لإدارة حياتهم اليومية وإدارة ذواتهم والتكيف مع سوق العمل بمتغيراته ومتطلباته وإنخفاض مستوى اكتساب المهارات الحياتية لطلاب التعليم ما قبل الجامعي حيث أصبح التعليم مجرد الحصول على شهادة بدلا من اكساب المهارات والقدرات .
- أشارت منظمة العمل الدولية إلى عدم تطابق مهارات قوة العمل مع متطلبات الإقتصاد مما يشير إلى الانفصال بين نظامي التعليم والتدريب الذي لا يوفر المهارات ذات الصلة بسوق العمل.(منظمة العمل الدولية: ٢٠١٥ ، ص ٧) كما أكدت العديد من التقارير الرسمية إلى أن نظم التعليم لا توفر للطلاب المهارات التي يتطلبها سوق العمل ، وينبغي على نظم التعليم أن تنمي المهارات التي يتطلبها الإقتصاد المتغير بسرعة لتمكين الانتقال الناجح لسوق العمل(اليونيسيف : ٢٠١٨، ص ٧-٥).
- ضعف مهارات المواطنة والمشاركة لدى الشباب ويرجع ذلك إلى أن مناهج التربية المدنية مبنية على المعلومات بدلاً من المهارات ولا تتضمن أي موقف من مواقف الحياة الحقيقية أو مشاركة من الطلاب وفيما يتعلق بطرق التدريس وإعداد المعلمين لا يزال هناك الكثير من الجهد المطلوب لإدخال أساليب التدريس الجديدة ذات الطبيعة التشاركية الإبداعية وتسلط الضوء على دور المعلم الديمقراطي داخل الفصل الدراسي .(الإتحاد النوعي لجمعيات الشباب: ٢٠١٦، ص ١٤).

- أشارت دراسة (اليونسكو : ٢٠١٥، ص٤) إلى وجود فجوات في الإنجاز في التعليم الثانوي واضحة بين الجماعات المهمشه بما في ذلك الأطفال العاملين والأطفال في الأسر المهاجرة فالطلاب العاملون يتخلفون في اكتساب المهارات الأساسية، فعلى سبيل المثال سجل الطلاب العاملون في الصف الثامن في مصر نتائج أدنى بحوالى ٧٠% نقطه من نتائج أقرانهم غير العاملين في مجال العلوم (اليونسكو : ٢٠١٥، ص٤)
- انخفاض نتائج قياس الأداء في الإختبارات الدولية مثل Timss والبرنامج الدولي لتقييم الطلاب pizza والدراسة الدولية لقياس مدى التقدم في القراءة في العالم pirls نتائج أقل من المتوسط العالمي (٥٠٠) ويعزى هذا الأداء الضعيف إلى ضعف الأداء في نظم التعليم في مصر وضعف إرشادات متطلبات سوق العمل (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي : ٢٠١٦، ص٦٠)
- أشارت (مجموعة البنك الدولي : ٢٠١٩ ، ص ٢٠) أن التطور التكنولوجي أصبح يتطلب إستحداث مهارات جديدة لازمة للعمل مثل المهارات المعرفية المتقدمة والمهارات الاجتماعية والمهارات المرتبطة بالقدرة على التكيف
- أشار تقرير التنافسية العالمي الصادر عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ إلى أن قوة العمل غير متعلمة التعليم الملائم تشكل ثالث أخطر مشكلة فيما يتعلق بالعمل في مصر، واعتبرت عوائق تنافسية (بغدادي: ٢٠١٤، ص 45).
- تشير دراسة (حكيمي ، والنظاري : ٢٠٠٥، ص٨) إلى أن أغلب الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع قد أقرت تضمين المهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، وإكسابهم المعارف التي تبني على السلوك الصحيح السليم.
- أن المدرسة الثانوية لا تؤهل الطالب بصورة كافية ليصبح عضواً منتجاً في المجتمع. (الحايك: ٢٠١٨، ص ١٧٨-٢٠٣)
- تزايد عدد الشباب غير الملتحقين بالعمالة والتدريب، وتنجم هذه الظاهرة عن ارتفاع أعداد الأطفال والشباب المتسربين من المدارس في وقت مبكر (اليونيسيف: ٢٠١٨ : ص ١٩)

• انخفاض نسبة الشباب الذين يختارون التعليم والتدريب التقني والمهني، وفي الغالب يختار الشباب الالتحاق بالتعليم والتدريب التقني والمهني ليس من الإلتحاق بسوق العمل، وإنما كمساعد بديل للالتحاق بالجامعة. ولا تساعد برامج التعليم والتدريب التقني والمهني على اكتساب المهارات ذات الصلة بما يساعد في تحقيق مخرجات مجدية مدى الحياة. (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي : تقرير التنمية الإنسانية : ٢٠١٦، ص٦٧)

• أرجع (تقرير التنمية الانسانية العربية للعام ٢٠١٦) المشكلات التي تواجه تنمية المهارات الحياتية إلى غياب فرص العمل اللائقة وانخفاض الأجور وارتفاع النزاعات وعدم وجود فرص التدريب التعليمي والمهني حيث بلغ متوسط حصص التوظيف في القطاع العام في مصر في العقد الأول من هذا القرن ٢٥%

• فشل العديد من البلدان في توفير المهارات اللازمة لسوق العمل وإرتفاع معدلات البطالة مع تدنى مستوى المهارات (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي : تقرير التنمية الإنسانية : ٢٠١٦، ص٦٧)

• وفي ضوء ما سبق، يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي: كيف يمكن تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ؟
وتتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- (١) ما الركائز الأساسية للتنمية المستدامة في ضوء الأدبيات المعاصرة؟
- (٢) ما الأسس المفاهيمية للمهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة؟
- (٣) ما آليات تمكين طلاب مرحلة التعليم الثانوي من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة؟
- (٤) ما واقع إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية التي تدعم التنمية المستدامة؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحديد الركائز الأساسية للتنمية المستدامة في ضوء الأدبيات المعاصرة . كما يهدف إلى تعرف الأسس المفاهيمية للمهارات الحياتية ، والتعرف على واقع امتلاك طلاب المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية وتحديد الآليات اللازمة لتمكين طلاب مرحلة التعليم الثانوي من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

أهمية البحث

تتبلور أهمية هذا البحث في العناصر التالية

أولاً: تنفيذ نتائج الدراسة المسؤولين والمعنيين بوزارة التربية والتعليم للعمل على إجراء بعض التعديلات على المقررات والمناهج الدراسية لتتضمن مختلف قضايا التنمية المستدامة تبعاً لطبيعة كل مرحلة دراسية للإستدامة الفكر والممارسات التنموية منذ الصغر في نفوس الناشء.

ثانياً: أهمية قضية التنمية المستدامة خاصة في ظل ما يعصف بالمجتمع المصري من متغيرات تكنولوجية وإقتصادية وإجتماعية التي تفرض على التعليم ضرورة تأهيل الطلاب وتسليحهم بالمهارات التي تسهم في دعم التنمية المستدامة وخلق جيل يمتلك المهارات الضرورية ليتمكن من العمل في ضوء إقتصاد المعرفة وتسليحهم بمهارات التعلم والمعرفة ومهارات ريادة الأعمال التي تمكنهم من الإلتحاق بسوق العمل . وكذلك المهارات الإجتماعية التي تمكنهم من التعايش والتكيف مع التغيير وقبول الآخر .

مبررات اختيار المرحلة الثانوية

ترجع مبررات إختيار المرحلة الثانوية إلى طبيعة المرحلة العمرية وما تشمله فترة المراهقة من تغيرات نفسية وفسولوجية لدى الطلاب وحاجتهم إلى تعزيز المهارت الحياتية. ومن ناحية أخرى تهدف المرحلة الثانوية إلى بناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل وإعداد الطالب القادر على الإبتكار وتزويده بالمهارات اللازمة للتعلم وتنمية المهارات والقدرات والميول وهو أمر وثيق الصلة بموضوع البحث.

منهج البحث :

- اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي ، وهو من أكثر المناهج البحثية ملائمة مع أهداف البحث الحالي حيث يستهدف هذا المنهج البحث والتقصي حول الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر ووصفها وصفاً دقيقاً، وتشخيصها، وتحليلها، وتفسيرها، بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية والنفسية الأخرى.

حدود البحث

الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية للبحث في دراسة المهارات الحياتية التي تسهم في التنمية المستدامة، من خلال نموذج عنقودي " رباعي الأبعاد " من المهارات لكل بعد حيث يتضمن العنقود المهارات الحياتية المرتبطة وتشمل إثني عشرة مهارة تعزز نموذج التعلم مدى الحياة الذي تم تطويره في تقرير "ديلورز" عام ١٩٩٦ بعنوان: "التعلم: الكنز المكنون". وتتمحور ركائز التعلم الأربع التي تدعم تعلم المهارات الحياتية من أجل التنمية المستدامة حول العناصر التالية تعلم لتعرف ، تعلم لتعمل، تعلم لتكون، تعلم لتعيش مع الآخر

- الحدود الزمنية: يتم التطبيق في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية - ثانوي عام فقط- (١٠٠) طالب وطالبة ببعض الإدارات بمحافظة القاهرة لمعرفة مدى إمتلاكهم المهارات الحياتية المرتبطة بالتنمية المستدامة . كما شملت عينة الدراسة (١٠٠) معلم ومعلمه من أربع إدارات تعليمية مختلفة في محافظة القاهرة للوقوف على مدى معرفتهم بمفهوم التنمية المستدامة وأسباب عدم توافر مهارات التنمية المستدامة لدى الطلاب .

مصطلحات البحث

أولاً: مصطلح التمكين "Empowerment"

يعرف (Ney Chris, 2005: 24) التمكين أنه عبارة عن "إكساب الفرد القدرات الضرورية واللازمة لإشباع حاجاته الأساسية، وتطلعاته، ومشاركته في فعاليات الحياة الاجتماعية ويؤكد ذلك ما يراه (Hill, M. 2003: 117-135) أن التمكين هو عملية مساعدة الأفراد على اكتساب القدرة على التصرف في حياتهم ومشكلاتهم ، وتحفيزهم على تحقيق أهدافهم. ويتفق ذلك مع (Alsop, R. & Heinsohn, N., 2005: 13) أن التمكين عبارة عن توسيع القدرات المتاحة أمام الفرد وإكسابه مختلف المعارف، والقيم، والمهارات التي تؤهله للاعتماد على نفسه للمشاركة الإيجابية في الحياة الإنسانية.

وترى الباحثة أنه يمكن وضع التعريف الإجرائي التالي: "التمكين هو بناء قدرات الطلاب ومساعدتهم على إدارة حياتهم ومواجهة مشكلاتهم وإكسابهم القدرات والمهارات التي تمكنهم من تحقيق أهدافهم والمشاركة في التنمية المستدامة لمجتمعهم "

ثانياً: مصطلح المهارات الحياتية Life Skills

تعرف المهارات الحياتية - حسب معجم المصطلحات التربوية - بأنها "المهارات التي تساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه، وتركز على النمو اللغوي، والقدرة على تحمل المسؤولية، والتوجيه الذاتي، والمهارات المنزلية، والأنشطة الاقتصادية، والتفاعل الاجتماعي (اللقاني ، والجمل: ٢٠٠٣، ص ١٤) .

ويعرف (إسكاروس وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٥) المهارات الحياتية بأنها "مجموعة من السلوكيات التي تعتمد على معارف، ومعلومات، ومهارات يدوية، واتجاهات، وقيم يحتاج كل فرد إلى إتقانها وفقاً لعمره، وطبيعة مجتمعه، وموقعه في هذا المجتمع ليتفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر سواء أكانت معلومات أو مواقف أو مشكلات".

تعريف إجرائي: "المهارات الحياتية هي مجموعة من الأنماط السلوكية التي تمكن الطلاب من تحمل المسؤولية وإدارة حياتهم من خلال القيام باختيارات حياتية صحية و اكتساب القدرة على مقاومة الضغوط السلبية. لكي يتعاملوا بثقة وكفاءة مع أنفسهم مع مجتمعهم .

ثالثاً: مصطلح التنمية المستدامة Sustainable Development

تعرف (موسوعة المعلومات ويكيبيديا، ٢٠١٥) التنمية المستدامة بأنها "عملية تطوير الأرض، والمُدن، والمجتمعات، وكذلك الأعمال التجارية، بشرط أن تلبى احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. ويعرف (أبو المعاطي: ٢٠١٤، ص ٤٠) التنمية المستدامة بأنها "تنمية حقيقية مستمرة ومتواصلة، هدفها وغايتها الإنسان، وتؤكد على التوازن بين البيئة بأبعادها الاقتصادية، والاجتماعية، وتنمية الموارد الطبيعية، وفق استراتيجية محددة لتلبية احتياجات الحاضر والمستقبل .

وقد تم توصيف مفهوم التنمية المستدامة في تقرير لجنة بروتلاند ١٩٨٧ " بأنها التنمية التي تلبى احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية إحتياجاتها الخاصة " في إطار السعى للتنمية وتحسين جودة الحياة. (اليونسكو : ٢٠١٣، ص ٥).

تعريف إجرائي : " التنمية المستدامة هي عملية تطوير وإعمار المجتمع هدفها الإرتقاء بجودة حياة الأفراد، والحفاظ على الأوضاع البيئية والإجتماعية والإقتصادية "

خطوات البحث:

يسير البحث وفق الخطوات التالية:

الخطوة الأولى : عرض الإطار العام للبحث ويشمل المقدمة ، مشكلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مصطلحات البحث ، خطوات البحث

الخطوة الثانية : التعرف على الركائز الأساسية للتنمية المستدامة في ضوء الأدبيات المعاصرة .

الخطوة الثالثة : تحديد الأسس المفاهيمية للمهارات الحياتية وعلاقتها بالتنمية المستدامة.

الخطوة الرابعة : تحديد آليات تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية اللازمة للتنمية المستدامة

الخطوة الخامسة : التعرف على واقع إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية الداعمة للتنمية المستدامة ويشمل مبحثين هما:

المبحث الأول الدراسة الميدانية والتحليل الإحصائي ونتائج الدراسة والمبحث الثاني: تشخيص وتقييم الأوضاع الحالية والمستقبلية والعوامل التي تؤثر على تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة باستخدام تحليل SWOT

المحور الثاني

الركائز الأساسية للتنمية المستدامة

بدأ ظهور مفهوم التعليم من أجل التنمية المستدامة عام ١٩٧٨ في تقرير برونتلاند الذي عرف التنمية المستدامة بأنها "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر مع عدم المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها". وفي عام ٢٠٠٢ عُقد مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة الذي اقترح إنشاء عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة. وفي عام ٢٠١٢ عقد المؤتمر الدولي لتعزيز التعليم من أجل التنمية المستدامة. وفي عام ٢٠١٣ تم إطلاق برنامج العمل العالمي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي وافق عليه المؤتمر العام لليونسكو. (اليونسكو : ٢٠١٤ ، ص ١٧).

(أ) مفهوم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة هي نمط جديد من التنمية يسعى إلى تحقيق التكامل بين المردود الإقتصادي للدول من جهة والأوضاع الاجتماعية من جهة أخرى وتهتم بتحقيق الأهداف الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والقضاء على الفقر والبطالة (الجلاد: ٢٠١٨، ٤٧٨) والتنمية المستدامة هدفها وغايتها الإنسان ، مع الحفاظ على التوازن بين البيئة ، وتنمية الموارد الطبيعية والبشرية وفق استراتيجيات محددة . (أبو النصر ، وياسمين : ٢٠١٧ ، ٧٩) أما التربية من أجل التنمية المستدامة فهي أكبر من أن تكون مجموعة من المعارف والقيم والاتجاهات، والمفاهيم، إنما هي فكر جماعي واتجاه تربوي ينبغي تبنيه في المجتمعات وفي التعليم ، وهي نظام للقيم، وأسلوب للحياة (ناصف: ٢٠١٥ ، ص ٧).

(ب) أهداف التنمية المستدامة

تهدف التنمية المستدامة إلى تحقيق التوازن بين الاحتياجات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية للمجتمع وتحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية ومواجهة البطالة والفقر والحفاظ على الموارد الطبيعية، والتنمية الاقتصادية المستمرة للبلاد.

وقد حددت منظمة الأمم المتحدة سبعة عشر هدفاً للتنمية المستدامة منها (الويكيبيديا : <https://ar.wikipedia.org>)

- (١) القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان.
- (٢) توفير الغذاء والقضاء على الجوع
- (٣) أن يتمتع الجميع بالصحة الجيدة والرفاه.
- (٤) ضمان التعليم الجيد المُنصف للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة.
- (٥) تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات.
- (٦) توفير المياه النظيفة وخدمات الصرف الصحي للجميع.
- (٧) توفير الطاقة النظيفة وبأسعار معقولة.
- (٨) تعزيز النمو الاقتصادي للجميع وتوفير العمل اللائق للجميع.
- (٩) توفير البنية التحتية وتحفيز الصناعة والإبتكار.
- (١٠) الحد من أوجه عدم المساواة.

المحور الثالث

الأسس المفاهيمية للمهارات الحياتية

أصبح إكساب الطلاب المهارات الحياتية ضرورة للعملية التعليمية، إذ لم يعد الطلاب مجرد مستقبلين للمعلومات بل هم عناصر إيجابية فعلاً في العملية التعليمية، ويعزز تعلم المهارات الحياتية قدرة الفرد لتلبية احتياجات ومطالب المجتمع الحالي، ويساعده في الحصول على السلوك المطلوب من خلال التدريب ، وغرس المهارات الحياتية، ونقل تعليم المهارات الحياتية في المناهج الدراسية. (Prajapati, R. K.; Sharma, B. & Sharma, D. 2017,P3)

(أ) مفهوم المهارات الحياتية

يعرف (اليونيسيف :٢٠٠٩، ص ٣) أن المهارات الحياتية هي المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي في محيطه، وتجعله قادراً على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، وتشمل: مهارات اتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والاتصال الفعال، ووعي الذات، والتعامل مع العواطف، والتعامل مع الضغوط . ويعرفها تقرير منظمة الصحة العالمية (World Organization Health) (١٩٩٤)

بأنها "المهارات الشخصية، والنفسية، والاجتماعية التي يحتاج إليها الشباب كي يتعاملوا بثقة وكفاءة مع أنفسهم، أو مع الآخرين والمجتمع المحلي .

وتعرف المؤسسة العالمية للمهارات الحياتية (WHO) ١٩٩٣ المهارات الحياتية بأنها "أنماط سلوك تمكن الشباب من تحمل المسؤولية بشكل أكبر بما يتصل بحياتهم من خلال القيام باختيارات حياتية صحية، أو اكتساب قدرة أكبر على مقاومة الضغوط السلبية". (world Health organization 1993, p

ومن خلال التعريفات السابقة، يُلاحظ عدم اتفاقها على تعريف محدد للمهارات الحياتية، إلا أن غالبيتها تركز على القدرات التي ينبغي للفرد أن يمتلكها. كما تناولت هذه التعريفات ما ينبغي أن يتقنه الفرد حتى يتمكن من العيش بفعالية، سواء كان ذلك على مستوى المهارات الاجتماعية أو المهارات العقلية من تفكير وقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

ويختلف مستوى تمكن الأفراد عند أداء كل مهارة باختلاف تمكنهم اقتراباً أو ابتعاداً من نسبة التمكن المحددة، وفي ضوء ما وضع لهذا الأداء من شروط ومواصفات ، إلا أنه لكي تكون هذه المهارة لا بد لها من أطر مرجعية تكون بمثابة المفاهيم، والمعارف، والاتجاهات التي تلزم الفرد، وتوجه في هذا السلوك الأدائي المطلوب، وزيادة التدريب والممارسة، ورفع مستوى التمكن من هذه المهارة.

(ب) أهمية المهارات الحياتية

يسهم تعليم المهارات الحياتية في إعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل مع هذه المتغيرات، واكتساب الخبرة ، كما أنها تساعد الفرد على التغلب على مشكلاته الحياتية، والتعامل معها بحكمة، وتنمي شخصيته.(أبو المكارم :٢٠١٨ ، ص٦١) وتساعد المهارات الحياتية في تطوير الاتجاه الإيجابي والمرن للحياة بين الشباب، وتمكنهم من التكيف مع المواقف والأفراد ، وتساعدهم على إدارة حياتهم بشكل أفضل، فجميع الأفراد لديهم المهارات الحياتية كامنّة، ولكن للحصول على أفضل ما في الأمر نحتاج إلى تدريب مستمر، وتعزيز استراتيجيات المواجهة (Kumar,P.2017,pp144-148).

ويقوي تعلم المهارات الحياتية قدرة الفرد على تلبية احتياجات ومطالب المجتمع الحالية، والقدرات، ويساعده في التعامل مع قضايا الاحتباس الحراري، وقضايا المجاعات،

(Prajapati, R. K.; Sharma, .. الخ. والغنف... الخ. B. & Sharma, D: 2017, P. 3).

(ج) تصنيف المهارات الحياتية

لا يوجد تصنيف موحد للمهارات الحياتية، إنما يتم تحديدها بناءً على حاجات الأفراد ، ويلاحظ كثرة وتعدد التصنيفات للمهارات الحياتية ، وتوالت آراء الباحثين حول مكونات وتصنيفات المهارات الحياتية، وأعد كل منهم قائمة بتلك المهارات. ولم تجمع المؤسسات والدراسات التربوية على تصنيف معين للمهارات الحياتية، وهذا يؤكد أنه لا توجد قائمة موحدة للمهارات الحياتية ؛ لأن تحديد المهارة لمجتمع ما أو فرد معين يعود إلى ما يناسب إمكانياته واحتياجاته.

(أ) تصنيف إطار شراكة مهارات القرن الواحد والعشرين (The Partnership for 21st Century Skills, P. 21)

تم تصنيف مهارات القرن الواحد والعشرين من قبل مختلف المؤسسات والمنظمات والعلماء في مختلف الفئات الأخرى، في ثلاث فئات هي مهارات التعلم والابتكار، و مهارات المعلومات، والإعلام، والتكنولوجيا، و المهارات الحياتية والمهنية .

(ب) تصنيف إطار عمل داكار للمهارات الحياتية

على الرغم من عدم تقديم تعريف محدد، ينص إطار عمل داكار على أن جميع الشباب والبالغين لهم الحق الإنساني في الاستفادة من التعليم الذي يلبي احتياجاتهم التعليمية الأساسية ، وهو التعليم الذي يشمل تعلم لتعرف، تعلم لتفعل، تعلم لتعيش معاً، وتعلم لتكون.

The Dakar Frame work for Action, UNESCO, Paris.2000.

وتستند هذه الرؤية إلى تقرير ديلور "التعلم ذلك الكنز المكنون" الذي أصدرته اللجنة الدولية للتربية في القرن الواحد والعشرين لليونسكو، والذي يشدد على أهمية تعزيز القدرات الداخلية من أجل مواجهة التحديات فيقترح إطاراً للتعليم والتنمية البشرية يتكون من أربعة أركان تجمع بين أربع تصنيفات للمهارات الحياتية وهي المهارات المعرفية ، مهارات الإدارة الذاتية ،المهارات الشخصية، مهارات العمل والمهنة.

- تعلم لتعرف؛ وتشمل المهارات المعرفية مثل التفكير العلمي المنظم، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، ومهارة الابتكار والإبداع، ومهارات اتخاذ القرار، والمهارات الرقمية – التمكن الرقمي والمعلوماتي،

- تعلم لتكون؛ وتشمل مهارات الإدارة الذاتية، مثل احترام الذات، والثقة بالنفس، وإدارة المشاعر، وإدارة الضغوط، ومهارات المواجهة.
 - تعلم لنعيش معاً؛ وتشمل مهارات الشخصية مثل مهارة التفاعل الاجتماعي، والتفاعل متعدد الثقافات، ومهارات الاتصال، ومهارة التفاوض، ومهارات التعامل مع الآخرين، ومهارات التعاون، ومهارات التعاطف.
 - تعلم لتعمل؛ مهارات العمل والمهنة والحياة العملية، وتشمل مهارة المرونة والتكيف، ومهارة المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارة الإنتاجية والمساعدة، ومهارة القيادة والمسئولية
- (Hoffman, A . M. :2006 , P3)
- وسوف يتناول الشكل التالي المهارات الحياتية لطلاب التعليم الثانوي في ضوء أهداف التنمية المستدامة في كل مجال من المجالات السابق ذكرها، وآليات تمكين طلاب المرحلة الثانوية فيها .

جدول (1)

مصفوفة المهارات الحياتية الرئيسية والفرعية لطلاب المرحلة الثانوية ومؤشراتها وآليات تحقيقها

آليات التمكين	مؤشرات الأداء	أولاً: مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • دمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية • البرامج الإثرائية • اللقاءات والندوات • البرامج التدريبية المساعدة • تدريب المعلمين • توفير البيئة المدرسية المحفزة لخلق تنمية الإبداع 	<ul style="list-style-type: none"> • يطوروا أفكار جديدة وينفذوها ويفسروها للآخرين بفاعلية • يفتحوا ويستجيبوا لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة • يبرهنوا على الأصالة والإبداع في عملهم ويفهموا حدود العالم الواقعي • يفهموا الفشل كونه فرصة للتعلم ويفهموا الابتكار والإبداع كعملية تتكون من نجاحات صغيرة وأخطاء. 	1. مهارة الإبداع
<ul style="list-style-type: none"> • ممارسة الأنشطة المتنوعة مثل الاستقصاء وحل المشكلات • المشاريع التعليمية التي تعتمد على إثارة المشكلات • التعليم المنتظم والتمرين العملي المتتابع • برنامج متدرج لتعليم مهارات التفكير في المناهج الدراسية بطريقة مصفوفة المدى والتتابع 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستبطوا بفاعلية أنواع مختلفة من الاستنباط بما يناسب الموقف التعليمي. • يستخدموا التفكير الكلي ويحللوا كيف تتفاعل • يتخذوا الأحكام والقرارات ويحللون ويقومون الدليل بفاعلية 	2. مهارة التفكير الناقد

<ul style="list-style-type: none"> • التعلم الذاتي التنظيمي • استخدام الإستراتيجيات التنظيمية التي تركز على الجانب المعرفي. • تعلم منهج الرياضيات • بيئة التعلم التي يتم تشكيلها • تمكين الطلاب من استخدام المعرفة من أجل إقتراح حل ممكن لمشكلة واقعية في العالم الحقيقي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحللون أنواعاً مختلفة من المشكلات غير المألوفة بطرق تقليدية ومبتكرة. • يحددون ويطرحون أسئلة مهمة توضح وجهات نظر متنوعة وتؤدي إلى حلول أفضل • ترتيب الأفكار بطريقة منظمة ومحددة 	<p>٣. مهارة حل المشكلات</p>
<p>آليات التمكين</p>	<p>مؤشرات الأداء</p>	<p>ثانياً: مهارات التوظيف والمهنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • دمج مهارات البحث العلمي في المناهج الدراسية • استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني • البرامج التدريبية لتدريب الطلاب مهارات التكيف مع احتياجات سوق العمل المحلية والعالمية • إعداد دليل للطلاب ودليل للمعلمين • تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلاب • برامج تدريبية للطلاب على ريادة الاعمال و المشروعات الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> • يأخذوا على عاتقهم المسؤولية في العمل التعاوني ويعطوا قيمة للمساهمات الفردية 	<p>مهارة التعاون</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على قواعد الحوار السليم • استخدام تطبيقات الجوال في التفاوض • التدريب على التوفيق بين الآراء المختلفة • التدريب على التعبير في الرأي بوضوح وعلى الإستماع الجيد وإحترام الرأي الآخر 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهموا وجهات نظر واعتقادات متنوعة، والتفاوض بشأنها 	<p>٢. مهارة التفاوض</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الإثرائية • استخدام التطبيقات الحاسوبية • استخدام أسلوب القبعات الست • البرامج الإرشادية لتنمية مهارة صنع القرار • التدخل في الفصل الدراسي والتعلم المتكامل 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الرسائل الإعلامية والتوجهات والمعتقدات • القدرة على الإختيار بين نبدلين أو أكثر • القدرة على تحديد المعلومات ذات الصلة • إصدار الاحكام بعد الدراسة 	<p>مهارة صنع القرار</p>

آليات التمكين	مؤشرات الأداء	وثالثاً مهارات التمكين الشخصي
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل الأنشطة الإثرائية للحفاظ على البيئة • التدريب على ممارسة مهنة معينة أو عمل ميداني • التوجيه الذاتي من خلال التقنية. • تنظيم مبادرات للطلاب للتعرف على الصناعات والزراعات المستدامة، وأهمية الحفاظ على البيئة. • إعداد دليل للطلاب للتحقيق البيئي والصحي • البرامج التدريبية للتدريب على الوقاية من تعاطي التدخين والكحول والمخدرات والقدرة على مقاومة تأثير الأقران. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستطيع الطلاب أن يديروا الأهداف والوقت • أن يضعوا أهدافاً بمعايير ملموسة وغير ملموسة. • يعملوا باستقلالية ويراقبوا المهام ويحددها ويضعوها في أولويات، وينجزوها • يكونوا متعلمين موجهين ذاتياً. 	<p>مهارة إدارة الذات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أساليب الحوار، والمناقشة، والنمذجة، والتعزيز الاجتماعي، والتخيل، والتعاون، والبرامج التدريبية القائمة على المهارات الحياتية. • توفير البيئات المدرسية الآمنة الداعمة للطلاب • البرامج الإرشادية للتدريب على الصمود والتكيف مع الضغوط 	<ul style="list-style-type: none"> • يتكيفوا مع التغيير لأدوار ومسئوليات وجدول وسياسات متنوعة. • يعملوا بفاعلية ويقبلوا تغيير الأولويات. • يتصفوا بالمرونة ويستثمروا التغذية الراجعة بفاعلية ويتعاملوا إيجابياً مع المعوقات والنقد بشكل إيجابي. 	<p>مهارة الصمود</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على استخدام مصادر المعلومات المختلفة • التدريب على برمجة قائمة على المواقف الحوارية واستخدام أساليب الحوار والمناقشة والنمذجة • دعم المواقع الإلكترونية الخاصة بالمدارس. • تفعيل مراكز مصادر التعلم بالمدرسة • تشجيع الطلاب على إنشاء مجموعات تعاونية على شبكات التواصل الاجتماعي وتوظيفها في العملية التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدموا تقنيات إعلامية متعددة ويعرفوا كيفية تقدير فاعليتها وأثرها • يتفاعلون بإيجابية مع الآخرين . • يعملون بفاعلية في فرق متنوعة. • يحترمون ويعملون بفاعلية مع أفراد من خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة. 	<p>مهارة التواصل</p>

آليات التمكين	مؤشرات الأداء	رابعاً: التعايش مع الآخر
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم بيئات تعلم مترابطة باستخدام نشاطات وطرائق عملية وبناءة لحل الخلاف بين الطلاب وتشكيل فريق ليعملوا معاً في مشروع تعاوني؛ بهدف تصميم بيئات أكثر دعماً للتعلم الاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> • يستجيبون بعقلية منفتحة لأفكار وقيم مختلفة. • يفعلون الاختلافات الاجتماعية والثقافية لابتكار أفكار جديدة، ويزيدون الإبداع ويجددون العمل. 	<p>مهارة إحترام التنوع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مشاركة الطلاب في الأنشطة الإجتماعية والثقافية • التدريب على المشاركة الديمقراطية من خلال التربية الوطنية • التطوع في الأعمال والتطوعية الخيرية • إكساب الطلاب المعارف والثقافات التي تنمي لديهم ميول الإدماج والمشاركة 	<ol style="list-style-type: none"> 1- يبرهنوا على مقدرتهم على العمل بفاعلية وإحترام مع فرق متنوعة. 2- يبدوا المرونة والرضا والتعاون ويحاولوا الوصول إلى حلول وسط لتحقيق هدف مشترك. 3- يأخذوا على عاتقهم المسؤولية في العمل التعاوني ويعطوا قيمة للمساهمات الفردية لكل عضو. 	<p>مهارة المشاركة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توعية الطلاب لتفهم ظروف الآخرين وتقديرها • المشاركة في الاعمال الخيرية • خلق مناخ مدرسي متعاون ومترابط • تنمية القيم الإنسانية لدى الطلاب • إكساب الطلاب قيم الإحسان إلى الضعفاء 	<ul style="list-style-type: none"> • الإستماع الجيد لاحتياجات الآخرين وتقدير ظروفهم • فهم تجارب الآخرين ومعايشتهم • الكفاءة الاجتماعية والقدرة على إقامة علاقات بناءة 	<p>مهارة التعاطف</p>

(*) المصدر: المصنوفه من إعداد الباحثة

التعليق على ماسبق :

من خلال ماسبق عرضه يتبين أن التنمية المستدامة عملية متواصلة ومستمره ، تهدف إلى تحقيق رفاهية الإنسان والحفاظ على الموارد الطبيعية وتحقيق التوازن بين إحتياجات المجتمع والتنمية الإقتصادية للبلاد وتحقيق العدالة والمساواة والقضاء على الفقر . وهذه الأهداف لا يمكن أن تتحقق إلا بتمكين الأفراد من المهارات الحياتية التي تدعم تحقيق التنمية المستدامة والتي تم تصنيفها وفقاً للأدبيات التربوية في أربع أبعاد أساسية هي : مهارات التعلم والمعرفة ، وتشمل مهارات الإبداع ، والتفكير الناقد ، وحل المشكلات والبعد الثاني والخاص بمهارات العمل والتوظيف ويشمل مهارات التعاون ، والتفاوض، وصنع القرار. أما البعد الثالث فيشمل مهارات التمكين الذاتي وهي مهارة إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل ، والبعد الرابع ويشمل مهارات التعايش مع الآخر وهي التنوع ، والمشاركة ، والتعاطف. ولكل من هذه المهارات مجموعة من مؤشرات الأداء والآليات التي يمكن أن تتحقق من خلالها . وحتى تقف الباحثة على مدى إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لهذه المهارات ننتقل إلى المحور الرابع وهو محور الدراسة الميدانية .

المحور الرابع

آليات تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية

المستدامة.

يتطلب تحقيق التنمية المستدامة أن يجد التعليم طرقاً للإستجابة للتحديات العالمية ، وحل المشكلات ، مثل التغيرات المناخية ونقص الموارد ، والحد من الفقر والبطالة . ومن ثم يهدف التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى العمل على دمج مختلف مفاهيم ومعايير التنمية المستدامة في العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة من خلال الآليات التالية.

أولاً: وضع إستراتيجية لتوجيه أهداف التعليم نحو تحقيق فكرة الاستدامة.

يسهم التخطيط الإستراتيجي في وجود إطار فكري عام لسياسة وطنية تنتهجها الدولة بكافة مؤسساتها من أجل تحقيق التنمية المستدامة ويعتمد نجاح إستراتيجية التخطيط واستمراريتها على شمولها لأبعاد التنمية المستدامة، كما يعمل التخطيط الإستراتيجي على تحسين فهم أهداف التنمية المستدامة للطلاب والمعلمين . (Ian, C., John, R., Suzy, U.,

David, G., Graham, D., Bobby, C., ... & Heather, R. :2019,p 5817.)

ومن ثم ينبغي وضع رؤية مستقبلية لضمان التعليم من أجل التنمية المستدامة (إبراهيم :٢٠١٤، ص٤).

ثانياً: تمكين الطلاب من المهارات الحياتية للتنمية المستدامة من خلال المناهج

توجد عدة بدائل لتمكين الطلاب من المهارات الحياتية للتنمية المستدامة من خلال المناهج منها اتجاه تعليم المهارات كمادة مستقلة بذاتها ، أو اتجاه التجسير ، أو اتجاه الدمج ، أو الاتجاه الإثرائي من خلال أنشطة إثرائية. وفي كل الحالات يتم التخطيط لدمج المهارات الحياتية في أي منهج دراسي على أسس وخطوات علمية (عمران :٢٠٠١، ص١٤) ولتوجيه المناهج الدراسية نحو التنمية المستدامة ينبغي على الهيئات التعليمية تحديد المعارف والقيم والمهارات التي تعتبر صلب عملية التنمية المستدامة من أجل ضمان جودة التعليم (Laurie, R.; Nonoyma-Tarumi, Y.; Mexeown, R., 2016,p 230 ويمكن دمج مفاهيم ومهارات التنمية المستدامة في المناهج الدراسية من خلال أحد البديلين.

البديل الأول دمج المهارات الحياتية للتنمية المستدامة ضمن المناهج الدراسية للتعليم العام وتضمينها في مواد دراسية محددة ويتم دمجها تدريجياً وفق مدى وتتابع أفقي ورأسي بين الدروس والمراحل (الجديبي: ٢٠١٠،٤٥)

البديل الثاني :

البديل الثاني هو تصميم منهج إختياري لتعزيز مهارات التنمية المستدامة وهناك من يرى فعالية هذا البديل في دمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج التعليمية ويتطلب تصميم منهج إختياري لتعزيز الكفاءات من أجل التنمية المستدامة مساعدة فريق دعم فني من الخبراء في التنمية المستدامة وفي تصميم المناهج أيضاً. (Schweizer, C. R., Giulio, A. D., & BurkhardtHolm, P. :2019,p6035)

ثالثاً: تدريب المعلمين على تدريس مهارات التنمية المستدامة

يعد تدريب المعلمين هو العامل الأكثر أهمية في تعليم المهارات الحياتية، فهم يؤدون دور الممكنين من سياق التعلم بدلاً من نقل المعرفة إلى المتعلم سواء التدريب قبل الخدمة أو أثناءها (Mwaura : 2007,p25) لذا من الضروري دمج مفهوم التنمية المستدامة في برامج تدريب المعلمين، وأن يمتلك خريجي هذه الكلية مهارات التعليم للتنمية المستدامة . وتدريبهم المعلمين على عمليات التعلم والتعليم واستراتيجيات التقييم للتعلم من أجل التنمية المستدامة. (Cebrián, G., & Junyent, M. :2015,p 2768-2786). وقد أثبتت الدراسات أن المعلمين ذوي الأداء التدريسي المرتفع لديهم تأثيراً قوياً على تحقيق المهارات الحياتية لدى الطلاب (السحاري، ٢٠١٦ ، ٥٣٣) كما أثبتت دراسة (Akça, F. :2019,p 6878). أنه توجد علاقة بين معتقدات المعلمين حول التعليم من أجل التنمية المستدامة وتصوراتهم وقدرتهم على الحلول .

ثالثاً: آليات تتعلق بالإدارة المدرسية

تلعب الإدارة المدرسية دوراً مهماً في تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية للتنمية المستدامة من خلال توفير بيئة تعلم جيدة ومحفزة حيث تلعب البيئة التعليمية الآمنة والديمقراطية دوراً في تمكين الطلاب من مهارة الصمود ومواجهة الضغوط باستخدام أساليب الحوار، والمناقشة . من خلال توفير النشاطات المختلفة مثل التمثيل المسرحي، والتدريب على مهن معينة، وممارسة عمل ميداني لفترة محدودة، ومشاريع خدمة

المجتمع . وتصميم البيئات الداعمة للتعلم الاجتماعي من أجل تمكين الطلاب من مهارة احترام التنوع والمهارات التي يحتاج إليها المتعلمون ليصبحوا مواطنين عالميين متفهمين للثقافات المتعددة من خلال استخدام نشاطات وتشكيل فرق ليعملوا معاً في مشروع تعاوني. (شريف : ٢٠١٦، ص ٢١٧)

وتؤثر البيئة التعليمية على تعليم الطلاب من أجل التنمية المستدامة تأثيراً إيجابياً . ويستلزم تطوير البيئة التعليمية للتعليم من أجل التنمية المستدامة وضع إطار عمل يتكون من خمسة عناصر هي إتخاذ الإجراءات، وقيادة الطلاب في تعلمهم وتعليمهم ، والتفاعل بين الأقران، ومشاركة المجتمع ، وتنوع التخصصات . Sinakou, E., Donche, V., (Boeve-de Pauw, J., & Van Petegem, :2019,p)

ويمكن دعم دور الإدارة المدرسية في تحقيق التنمية المستدامة من خلال الآليات التالية:

- (١) إنشاء وحدة إدارية مسئولة عن التخطيط والتنفيذ لخدمات التنمية المستدامة لدى المتعلمين في المؤسسة التعليمية (الجلاد: ١٧٨، ٢٠١٨).
- (٢) تعزيز دور المديرين في التنمية المستدامة (الشبول : ٢٠١٥، ص ٧٦٧-٧٨٨).

رابعاً: استخدام التعلم الرقمي

يسهم التعلم الرقمي في تصميم المحتوى في تنمية المهارات الحياتية الاثنتي عشرة في بيئة رقمية بالكامل وقد أصبح اكتساب مهارات واستراتيجيات التفاوض من خلال التعلم عبر الإنترنت ومن خلال (الهواتف الذكية) Mobile Learning طريقاً عملياً لأصحاب المشاريع . (Nguyen, T. Q.; Dang, T. N.; Hoang, C. L.; Truong, D. N. & Nguyen, V. . A. (2019,pp1-4))

خامساً: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

يسهم تصميم بيئات تفاعلية قائمة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (البيوتوب) في تنمية المهارات الحياتية لدعم التنمية المستدامة لدى الطلاب ويتم تمكين الطلاب من مهارة التواصل الاجتماعي من خلال دعم المواقع الإلكترونية بالمدارس، وتفعيل مصادر التعلم لتشمل شبكات التواصل الاجتماعي. وتشجيع الطلاب على إنشاء مجموعات تعاونية على شبكات التواصل (الشهري : ٢٠١٨).

سادساً: استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية يتم استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية بالفاعلية فى تنمية المهارات الحياتية لذا أصبح من الضروري التوصل إلى محتوى علمى مناسب لتطبيقات الحوسبة السحابية التى تساعد فى تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية (غانم :٢٠١٧، ٥٠)

سابعاً : توفير البرامج التدريبية لطلاب المرحلة الثانوية. على مهارات التمكين الذاتي . يقوم التدريب العملي بدور كبير في تمكين الطلاب من مهارات التكيف مع متطلبات واحتياجات أسواق العمل المحلية والعالمية في ضوء تحديد احتياجات الطلاب التدريبية، وفي ضوء متطلبات إتقان كل مادة دراسية ووفقاً لاحتياجات أسواق العمل (الحبشي ، وأبو زهرة :٢٠١٥، ص٤٦) عقد برامج تدريبية لتمكين الطلاب من مهارات التمكين الذاتي مثل مهارات التكيف مع الضغوط ومهارات وأنشطة إتخاذ القرارات والتفكير النقدي وأنشطة ومهارات التواصل والتعامل مع الآخرين .

ثامناً: توفير الأدلة التدريبية للطلاب وتشمل:

- (أ) توفير دليل تدريبي للطلاب لتنمية مهارات التمكين الذاتي . ويهدف هذا الدليل إلى تعزيز قدرات الطلاب على تحمل مسؤولية تبني خيارات صحية ومقاومة الضغوط السلبية وتوسيع البدائل المتاحة و تجنب السلوكيات غير المرغوبه وأنشطة لتوعية للطلاب بمكافحة التدخين و الوقاية من الإدمان والإيدز والأمراض .
- (ب) إعداد دليل إرشادي لتمكين الطلاب من مهارات التفكير العليا في المناهج الدراسية . ويوضح الدليل كيفية تطوير الأساليب التدريسية بما يتناسب مع قدرات الطالب وإمكاناته وبناء أنشطة إثرائية الملانمه (الراجحي :٢٠٠٨ ، 290).

تاسعاً: إختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للتعليم من أجل التنمية المستدامة حيث ترتبط الأساليب التربوية بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بتحفيز التلاميذ على طرح الأسئلة والتحليل والتفكير النقدي واتخاذ القرارات ومن استراتيجيات التدريس الملائمة لتعلم مهارات التنمية المستدامة:

• **إستراتيجيات التعلم المعكوس**

حيث أثبتت الدراسات فاعليتها فى تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية، لدى طلاب المرحلة الثانوية(بدوى : ٢٠١٩، ص٣٦)

• **المواقف الحياتية ويعد تصميم مواقف حياتية لتنمية المهارات الحياتية ومهارات التنمية المستدامة لدى الطلاب (سعد : ٢٠١٨، ص).**

• **مدخل مسرحية المناهج**

أثبتت الدراسات مدى فاعلية استخدام مدخل مسرحية المناهج فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوى (صابر، ٢٠١٨،)

• **إستراتيجيات التعلم النشط**

تعمل إستراتيجيات التعلم النشط على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية (خضر : ٢٠١٩) ويمكن تمكين الطلاب من مهارة التعاون ، ودمج مزيد من مهارات البحث العلمي فى المناهج الأساسية. ويؤثر التعلم التعاوني على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب كما يسهم فى إنتاج متعلمين مدى الحياة، ومفكرين وناقدين (Chatila, H. & Al-Hussieny, F. :2017,p88) كما يؤثر التعليم

التعاوني أثر على التحصيل، والتنشئة الاجتماعية، والتحفيز، وتطوير الذات. (Gillies, R. M. :2016,p3)

• **النموذج الواقعي**

يعد بناء النموذج الواقعي فى تدريس المناهج الدراسية مدخلاً لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوي (محمد : ٢٠١٩،) .

• **جماعات النشاط المدرسي**

توجد إسهامات لجماعة النشاط المدرسي فى تنمية المهارات الحياتية لطالبات التعليم الفني، وتوجد إسهامات للبرامج والأنشطة المدرسية وللأخصائى الاجتماعى وللمؤسسة (حيدر: ٢٠١٨).

• **رسوم الكاريكاتير فى تنمية مهارات التفكير الناقد**

يسهم استخدام رسوم الكاريكاتير فى تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض المهارات الحياتية لدى الطلاب (السعيد : ٢٠١٨).

• أسلوب تحليل المشكلات

يهدف أسلوب تحليل المشكلة إلى اكتشاف الجذور البيئية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمشكلات التي تواجهها المجتمعات ويمكن تدريب الطلاب على تحليل قضايا الاستدامة المحلية من خلال أسلوب حل المشكلات ويعد التخطيط أحد الأنشطة الأساسية لحل المشكلات (Hesse,F,Care,E,Buder, j : 2015,p)

• استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

التعلم الذاتي التنظيمي هو نشاط ذهني يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية لتنمية استعداداته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته، واستخدام مهاراته في انجاز التعلم بنفسه، ويعد استخدام مهارات حل المشكلات جزءاً من بناء قدرة الطلاب على التعلم الذاتي التنظيمي، حيث يعتبر التعلم الذاتي التنظيمي مفتاحاً لتعزيز وتنمية مهارات حل المشكلات. وتوجد علاقة بين مهارات حل المشكلات الرياضية والأبعاد الثلاثة للتعلم الذاتي التنظيمي. Özcan, Z. Ç. (2016, 408 - 420): وهو ما يطلق عليه اسم التعلم المنظم ذاتياً. (السيد : ٢٠١٢، ص ١٠١)، ومهارة حل للمشكلات هي قلب ومركز الرياضيات، وترتبط ارتباطاً وثيقاً ببيئة التعلم التي يتم تشكيلها، والأدوار الممنوحة للطلاب (karatas,I,&Baki,A 2017,249-268

عاشراً: استخدام البرامج القائمة على المشروعات لتنمية المهارات الحياتية لدعم التنمية المستدامة وضرورة تدريب الطلاب على المهارات اللازمة لمشروع فني صغير ومنها مهارة استخدام التكنولوجيا ومهارة دراسة الجدوى والتسويق، والتعامل مع الفريق. (السيد : ٢٠١٨ ، ص

الحادي عشر: استخدام الأنشطة الإثرائية التي تعزز مجالات التنمية المستدامة

إن الأنشطة هي المجال الأمثل لإكساب الطلاب القيم والمهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة من خلال الانغماس في المشاريع والتعلم النشط والتعاوني، وتسهم البرامج الإثرائية في تمكين الطلاب من المهارات الحياتية (الشعبي : ٢٠١٨، ص ٣٢). كما تسهم في تنمية مهارة الإبداع لدى الطلاب وحل المشكلات بطرائق إبداعية (مركز دبيونو لتعليم التفكير : ٢٠٠٨ ، ص) ويعمل توفير بيئات تعليمية تشجع على إثارة التساؤلات وإبتكار أفكار جديدة. (بيرني ، تشارلز : ٢٠١٣ ، ص) .

الثاني عشر : وضع منظومه مناسبة لتقويم المهارات الحياتية

يشمل تقييم المهارات الحياتية للتنمية المستدامة أيضاً التعليم المركب فمثلاً التعليم الذى يتعلق بالاستدامة . يجب ألا يقيم بمقاييس بسيطة مثل اختيار من متعدد بل من خلال المقالات، الخطب، تقارير الأبحاث، المشاريع، عروض الوسائط المتعددة) التى يتطلب تفكيراً عميقاً وعمل ابتكارى من التلاميذ ، وفى نفس الوقت تقييم تعليم الطلبة باستخدام منهجية روبريكس ويتم إعداد منهجية روبريكس وفقاً لمجموعة من معايير الدرجات أو العناصر .
(اليونسكو: ٢٠١٣، ص ٢٩)

الثالث عشر: عقد ورش العمل لزيادة الوعي بالإستدامة

يعتبر التعليم والتنمية وجهان لعمله واحدة محورها الإنسان وتنمية قدراته من أجل تحقيق تنمية مستدامة بكفاءة وعدالة ونجاح التنمية يعتمد بشكل أساسي على القوى البشرية الواعية والمدربه . ويوجد إتفاق أن تشجيع ورش العمل والتدريب هما من أكثر الأدوات أهمية اللتان يمكن إستخدامهما لزيادة المعرفة والوعي بالإستدامة .

(Bandar Alkhayyal , Waf labib ,Talal Alsulamine and Abdel hakim
Abdelhadi :2019,p 1)

الرابع عشر: عقد دورات تدريبية لمُخططي المناهج .

يُعدّ عقد دورات تدريبية لمُخططي المناهج لتدريبهم على تخطيط المنهج فى ضوء المبادئ المُتضمنة فى إستراتيجية التنمية المستدامة ضرورياً للتعليم من أجل الإستدامة.
(أحمد ٢٠١٩ ، ص ١٣)

الخامس عشر: ربط المهارات الحياتية بخطط التنمية المستدامة والبرامج التنموية فى المناطق الأكثر احتياجاً

ترتبط التنمية المستدامة فى المناطق الأكثر احتياجاً بالخطط التنموية و البرامج التنموية التى تمكن الفئات المهمشة من العيش بشكل أفضل، ومن هنا لابد من استخدام المهارات الحياتية فى التنمية البشرية (إبراهيم : ٢٠١٦) وهو ما يشير إلى أهمية وضع إطار منهجي لربط أهداف التنمية المستدامة بالبيئة وللتحول إلى الإستدامة وتهينة الظروف المواتية للإستدامة ورصد و يقيم كفاءات البيئة والتنمية المستدامة &

(kioupi.Voulvoulis ,N: 2019,p 18)

وتمكين الطلاب من أداء دور فاعل في المجتمع، والتحلي بالمسئولية تجاه الآخرين والبيئة من خلال المشاركة السياسية أو المشاركة على المستوى المحلي (اليونيسيف ٢٠١٨، ص ١٥٥).

المحور الخامس

الدراسة الميدانية والتحليل الإحصائي

مقدمة :

تتناول الباحثة في هذا الجزء أدوات الدراسة، وعينة البحث، وخطوات إجراء الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات، ونتائج البحث وتفسيرها .

أولاً: أدوات الدراسة الميدانية :

اعتمدت الدراسة على أداتين هما

الأداة الأولى : مقياس المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية .

الأداة الثانية : إستطلاع رأي للمعلمين حول مفاهيم التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة للطلاب لدعم أهداف التنمية المستدامة؛ ومعوقات دورالتعليم في التنمية المستدامة ، ومتطلبات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة.

ثانياً: عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة من محافظة القاهرة من ١١٩ طالب في مرحلة التعليم الثانوي العام في العام الدراسي [٢٠١٩/ ٢٠٢٠] وتكونت العينة من (٦٠) ذكور، و (٥٩) إناث ، و[١٠٠] معلم في المرحلة الثانوية العامة، وتكونت العينة من (٥٠) ذكور و (٥٠) (إناث) .

ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية

يتضمن هذا المحور تحديد منهج البحث، والأداة المستخدمة في جمع البيانات، وخطوات تصميمها من حيث مرحلة بنائها، بالإضافة إلى تحديد مجتمع البحث، وعينته، والدراسة الاستطلاعية والأساسية، ويتضح ذلك فيما يلي:

مراحل بناء وضبط الأداة :

١. بناء وضبط استمارة استطلاع رأي الخبراء.

تم بناء وتصميم الأداة في ضوء العديد من الموجهات المتضمنة في أدبيات الدراسة وفق الخطوات والإجراءات التالية :

أ - مصادر تحديد مفردات الاستبانة من خلال المصادر التالية :

- الإطلاع على مجموعة من مقاييس المهارات الحياتية ومنها مقياس هيرمان HBDI للقدرة العقلية الأربعة، ومقياس المهارات التوكيدية لطريف شوقي، ومقياس المهارات الحياتية لزين العابدين محمد على وهبه، ومقياس الضغوط النفسية عبد الهادي القحطاني ، مقياس المفكر الإيجابي نورمان فنست بيل، ومقياس XQ للمهارات التنفيذية الإثنى عشر تشاك مارتن.
- الأطر النظرية والاتجاهات المعاصرة في المهارات الحياتية والتنمية المستدامة.
- الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية في مجالي المهارات الحياتية، ومجال التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- تحديد المجالات المطلوب تقويمها في ضوء هذه المصادر.
- عرض الأداة في صورتها الأولية على المحكمين.
- الخبرة الشخصية في العمل باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

ب - خصائص الأداة [إعداد الباحثة] :

قامت الباحثة بإعداد "مقياس المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية العامة"، وهي مكونة من [٦٧] مفردة موزعة على أربع مجالات تضمنت ثلاثة عشر مهارة، وهذا المقياس من نوع التقرير الذاتي يجب عليه عينة البحث في ضوء المقياس الثلاثي التدرج [١] نادراً . [٢] أحياناً . [٣] دائماً .

كما قامت الباحثة بإعداد استبانة البحث "استطلاع رأي المعلم حول مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية العامة للمهارات الحياتية اللازمة لطلاب هذه المرحلة"، وهي مكونة من [٥٤] مفردة موزعة على أربعة محاور، وهذا المقياس من نوع التقرير الذاتي يُجب عليه عينة البحث في ضوء المقياس الثلاثي التدرج [١] لا أوافق . [٢] إلى حد ما . [٣] أوافق .

٢. ثبات استبانة البحث:

تم حساب ثبات الاستبانة، بإجراء الثبات الإحصائي (Statistical Reliability) للأداة بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Reliability Coefficient) وذلك عن طريق برنامج (SPSS V.20)، مع مراعاة ضرورة حذف المفردة التي يقل وجودها من ثبات المقياس والإبقاء على المفردات الأخرى التي لا تؤثر تأثيراً سلبياً على الأداة، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة الطلاب (٠.٨٦٨) الأمر الذي يؤكد أن هناك اتساقاً داخلياً داخل الاستبانة. ملحق رقم [١].

وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة المعلمين (٠.٩٦٩) الأمر الذي يؤكد أن هناك اتساقاً داخلياً داخل الاستبانة ملحق رقم [٢].

وتم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات العينة على كل مفردة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه للطلاب وأيضاً المعلمين، واتضح وجود ارتباط قوي موجب عند مستوى دلالة [٠,٠١] بين كل مفردة في محاور الاستبانة وبين المحور الذي تنتمي إليه مما يدل على وجود اتساق داخلي كبير بين مفردات الاستبانة. ملحق رقم [٣] وملحق رقم [٤].

٣. وصف الأداة في صورتها النهائية :

جدول [١]

وصف الأداة (محاور الاستبانة - عدد العبارات)

م	المجال	المهارات المطلوب تنميتها	عدد العبارات
١.	مهارات التعلم والمعرفة، وتشمل مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات والتمكن الرقمي.	مهارة الإبداع	٨
		مهارة التفكير الناقد	٤
		مهارة حل المشكلات	٥
		مهارة التمكن الرقمي	٤
٢.	مهارات العمل والمهنة وتشمل مهارة التعاون ومهارة صنع القرار، ومهارة التفاوض.	مهارة التعاون	٥
		مهارة صنع القرار	٣
		مهارة التفاوض	٧
٣.	مهارات التمكين الشخص وتشمل مهارة إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل.	مهارة إدارة الذات	٧
		مهارة الصمود	٥
		مهارة التواصل	٦
٤.	مهارات المواطنة النشطة وتشمل مهارة إحترام التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة.	مهارة إحترام التنوع	٣
		مهارة التعاطف	٥
		مهارة المشاركة	٥
الإجمالي			٦٧

مما سبق أمكن التوصل إلي استبانة كما يوضحها الجدول السابق تضمنت (٤) مجالات رئيسية إندرج تحتها (٦٧) عبارة فرعية.

جدول [٢]
وصف الأداة (محاو الاستبانة - عدد العبارات)

م	المحاو	عدد العبارات
	المحاو الأول: مفهوم التنمية المستدامة.	٧
	المحاو الثاني: يرجع عدم توافر المهارات الحياتية لدعم لتنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية إلى العوامل التالي	٨
	المحاو الثالث: المهارات الحياتية للطلاب اللازمة للتنمية المستدامة.	١٠
	المحاو الرابع: متطلبات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة.	٢٩
	الإجمالي	٥٤

مما سبق أمكن التوصل إلي استبانة كما يوضحها الجدول السابق تضمنت (٤) مجالات رئيسية إندرج تحتها (٥٤) عبارة فرعية.
٤. طريقة تصحيح الاستبانة:

تم صياغة جميع عبارات الاستبانة بصورة إيجابية؛ وتصحح الاستبانة وفقاً للتدرج الثلاثي، ويوضح الجدول [٣] الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة "مقياس المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية العامة".

جدول [٣]
يوضح الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة "

نادراً	أحياناً	دائماً
١	٢	٣

ويوضح الجدول [٣] الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة "استطلاع رأي المعلم حول مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية العامة للمهارات الحياتية اللازمة لطلاب هذه المرحلة".

جدول [٤]
يوضح الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة

لا أوافق	إلى حد ما	أوافق
١	٢	٣

٥. الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

تمت الاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية الـ (SPSS V.20)، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط لقياس الصدق الداخلي للاستبانة، ومعامل ارتباط كل مفردة بمحورها.
- نموذج ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة.
- التكرارات والنسب المئوية.
- حساب متوسط الوزن النسبي لمحاور الاستبانة.

جدول رقم [٥]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالبعد الأول مهارات التعلم والمعرفة (العينة الكلية "ن" = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية %	تكرارات الموافقة			مهارات التعلم والمعرفة وتشمل مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات والتمكن الرقمي.	م
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا		
٦	٧٢.٥٥	٣٨	٦٤	١٧	أستطيع الحصول على المعلومات من مجموعة واسعة من المصادر.	مهارة الإبداع
٤	٧٧.٠٣	٥٤	٤٨	١٧	أبادر بتقديم حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجهني.	
٥	٧٥.٣٥	٥٥	٤٠	٢٤	أحاول إنتاج أفكار جديدة بعيداً عن تقليد الآخرين. لحل مشكلة من المشكلات.	
١	٨٥.٤٣	٨٠	٢٦	١٣	أنظر إلى الفشل كونه فرصة لتكرار المحاولة والتعلم. للتعلم.	
٣	٨٢.٩١	٧٧	٢٣	١٩	أحاول دراسة جميع الاحتمالات إذا واجهتني مشكلة.	
٨	٥٧.٩٨	٢٥	٣٨	٥٦	أستطيع تصميم مشاريع تتطلب ابتكار حلول جديدة لمشكلات واقعية.	
٢	٨٣.٧٥	٦٩	٤٢	٨	أبحث عن حلول متعددة لكل مشكلة أواجهها.	
٧	٥٨.٨٢	٣٠	٣١	٥٨	أترك المسائل الصعبة إذا واجهتني وأنتقل إلى مسألة أخرى.	

الترتيب	النسبة المئوية %	تكرارات الموافقة			مهارات التعلم والمعرفة وتشمل مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات والتمكن الرقمي.	م
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا		
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة الإبداع.						
١	٨٩.٠٨	٨٥	٢٩	٥	أقارن بين الآراء التي أستمع إليها في حل مشكلة من المشكلات ثم أختار أفضلها.	٩
٢	٨٢.٦٣	٦٨	٤٠	١١	أستطيع المحافظة على التركيز أثناء الاستماع إلى الشرح أو القراءة.	١٠
٤	٦٩.٤٧	٣٩	٥١	٢٩	أبادر إلى البحث عن المعلومات التي أسمعها من المعلم لأتأكد منها بطرائق مختلفة.	١١
٣	٧٨.١٥	٥٧	٤٦	١٦	أحاول إنتاج أفكار جديدة بعيداً عن تقليد الآخرين لحل مشكلة من المشكلات.	١٢
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة التفكير الناقد.						
٥	٥٦.٨٦	١٨	٤٨	٥٣	أؤجل بعض المشكلات لأن ذلك جزء من حلها.	١٣
٤	٧٢.٥٥	٦٠	٢٠	٣٩	أستشير والدي في حل المشكلات الصعبة التي تقع بيني وبين الآخرين.	١٤
١	٨٥.٩٩	٨٠	٢٨	١١	أبحث عن أسباب المشكلات قبل اختيار حلول لها.	١٥
٣	٨٠.٦٧	٦٦	٣٧	١٦	أضع عدداً من الحلول لكل مشكلة وأختار من بينها.	١٦
٢	٨٢.٦٣	٧١	٣٤	١٤	أطلب من زميلي البرهان والدليل العلمي على رأيه إذا تمسك به.	١٧
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة حل المشكلات.						
٣	٦٤.١٥	٢٠	٧٠	٢٩	أستطيع الوصول إلى المعلومات بسرعة وبفاعلية.	١٨
١	٨٤.٥٩	٧٥	٣٣	١١	أستخدم التقنيات الرقمية وأدوات الإتصال	١٩

الترتيب	النسبة المئوية %	تكرارات الموافقة			مهارات التعلم والمعرفة وتشمل مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات والتمكن الرقمي.	م
		دائماً	أحياناً	نادرًا		
					والانترنت وشبكات التواصل للوصول إلى المعلومات.	
٤	٦٣.٥٩	٢٤	٦٠	٣٥	أقصد المعلومات وأقومها تقويماً نقدياً و متمكناً.	٢٠
٢	٧٦.٧٥	٥٤	٤٧	١٨	أوظف المعلومات بشكل دقيق في دراستي.	٢١
	٧٢.٢٧%	متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة التمكن الرقمي.				
	٧٥.٥٢%	إجمالي متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارات التعلم والمعرفة، وتشمل مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات والتمكن الرقمي.				

يتضح من الجدول السابق جدول رقم (٥) إجابة على التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة والذي ينص على ما مستوى المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟ أن مجموع متوسطات الأبعاد في إستجابات الطلبة على مقياس المهارات الحياتية والوزن النسبي للمهارات الحياتية دل على أن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد وبنسبة فوق المتوسطه ولكنها لا تصل لمستوى التمكن حيث كانت النسبة المئوية للوزن النسبي حسب كل بعد من أبعاد المقياس كالتالي :

(١) جاء في الترتيب الأول المجال الرابع والخاص بمهارات المواطنة النشطة وتشمل مهارة إحترام التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٨١.٣٧%) وجاء في الترتيب الثاني المجال الأول والخاص بمهارات العمل والمهنة حيث وصلت نسبة طلاب المرحلة الثانوية الذين يمتلكون مهارات التعاون وصنع القرار ومهارة التفاوض (٧٩.٦٢%) وهي نسبة متوسطة . وحصل على الترتيب الثالث المجال الأول الخاص بمهارات التعلم والمعرفة وتشمل مهارة الإبداع ومهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات ومهارة التمكن الرقمي وبلغت نسبة طلاب المرحلة الثانوية الذين يمتلكون مهارات التمكن الشخصي (٧٤.٢٧%) وهي نسبة متوسطة وليست مرتفعة ولا تصل لمستوى التمكن .بينما حصل المجال الثالث والخاص بمهارات التمكين الشخصي والتي تشمل مهارة إدارة الذات ،

ومهارة الصمود ، ومهارة التواصل في الترتيب الرابع حيث بلغت نسبة الطلاب الذين يمتلكون هذه المهارات ٧٤,٢٧% وهي نسبة أقل من المتوسط ولا تصل إلى حد التمكن .

وسنعرض فيما يلي مناقشة نتائج كل مجال على حدى

بالنظر إلى جدول رقم (٥) والخاص بمهارات المجال الأول وهي مهارات التعلم والمعرفة يلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط النسبي للعبارة الخاصة بالبعد الأول: مهارات التعلم والمعرفة وتشمل مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات والتمكن الرقمي، ويتضمن (٤) مهارات بلغ (٢.٢٧) بنسبة (٧٥.٥٢%) وهي نسبة كبيرة من الاستجابات التي تؤكد إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية هذه المهارات ولكن بدرجة متوسطة لا ترقى إلى مستوى التمكن.

(١) جاءت مهارة التفكير الناقد في الترتيب الأول بمتوسط نسبي (٢.٤٠) حيث أشارت النتائج إلى حصول طلاب المرحلة الثانوية على مهارات التفكير الناقد بنسبة ٧٩,٨٣ % من وهي نسبة فوق متوسطه ولكن لا تصل لمستوى التمكن . ويرجع ذلك إلى أن المناهج الدراسية الحالية لا تعمل على غرس مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب بقدر ما ترسخ للحفظ والإستظهار.

(٢) جاءت في الترتيب الثاني مهارة حل المشكلات بمتوسط نسبي (٢.٢٧) حيث أثبتت النتائج حصول طلاب المرحلة الثانوية على مهارات حل المشكلات بنسبة ٧٥,٧٤% وهي نسبة وهي نسبة فوق متوسطه أيضاً ، ولكن لا تصل لمستوى التمكن . ويرجع ذلك إلى قصور المناهج الدراسية في إحتواء هذه المناهج على مشكلات أو خبرات عامة تساهم في تنمية مهارة حل المشكلات (عادل يحي:١٩٨٨، ص١٢) وحتى المسائل الرياضية يتم حلها بدون توضيح الأسباب التي جعلت هذه الطريقة مفضلة مما يكرس لدى التلاميذ الميل نحو الحفظ والإسترجاع .

(٢) جاءت مهارة الإبداع في الترتيب الثالث بمتوسط نسبي (٢.٢٣) حيث أثبتت النتائج حصول ٧٤,٣٣% من طلاب المرحلة الثانوية على مهارات الإبداع وهي نسبة متوسطة ولا تصل لمستوى التمكن ويرجع ذلك إلى عدم توافر البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية وتربية الإبداع وأيضاً إلى عدم توافر الظروف الإجتماعية والثقافية والإجتماعية المحفزة للإبداع . (الماطوني:٢٠١١، ١٣٥)

(٣) جاءت في الترتيب الرابع مهارة التمكن الرقمي بمتوسط نسبي (٢٠١٧) حيث أثبتت النتائج حصول ٧٢,٢٧% من طلاب المرحلة الثانوية على مهارات التمكن الرقمي وهي نسبة وهي أقل من المتوسط ولا تصل لمستوى التمكن ويرجع ذلك إلى ضعف إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية للمهارات الرقمية وتدني مستوى التعامل مع الإنترنت بالرغم من دراسة الطلاب لمقرر الحاسب الآلي ويرجع ذلك إلى أن المقرر يهتم بالجانب النظري فقط دون الإهتمام بالجانب المهاري وهو ما يتفق مع دراسة (طارق:٢٠١٦، ٣٧٢)

جدول رقم [٦]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالبعد الثاني مهارات العمل والمهنة (العينة الكلية "ن" = ١١٩)

الترتيب	النسبة النسبية % المنوية	تكرارات الموافقة			مهارات العمل والمهنة وتشمل مهارة التعاون ومهارة صنع القرار، ومهارة التفاوض.	م
		تدرياً	أحياناً	دائماً		
٣	٨٥.١٥	٨٠	٢٥	١٤	أستطيع العمل بنجاح في الفريق وأداء المهام بأسلوب تعاوني.	مهارة التعاون
١	٩٦.٩٢	١٠٩	٩	١	أساعد الأشخاص الذين يطلبون مني المساعدة.	
٤	٧٣.٣٩	٤٩	٤٥	٢٥	أطلب المساعدة من زملائي. إذا واجهتني صعوبة في حل واجباتي .	
٥	٤٢.٠٧	٩	١٣	٩٧	أمتنع عن شرح مسألة صعبة لأحد زملائي حتى أتفوق عليه.	
٢	٨٧.١٢	٨١	٣٠	٨	أحث زملائي على التعاون.	
متوسط الوزن النسبي والنسبة المنوية لمهارة التعاون.						
١	٨٨.٥٢	٨٤	٢٩	٦	أفكر في الخيارات المتاحة أولاً قبل أن أتخذ قراراً	مهارة صنع القرار
٢	٨٦.٥٥	٨٢	٢٦	١١	أفكر بالنتائج قبل أن أتخذ القرار.	
٣	٨٠.٩٥	٦٨	٣٤	١٧	أراجع عن قراراتي إذا اقتنعت بعدم صحتها.	
متوسط الوزن النسبي والنسبة المنوية لمهارة صنع القرار.						
٥	٧١.٧١	٤٨	٤١	٣٠	أفضل للدخول في مواقف تفاوضية لحل الخلافات.	مهارة التفاوض.
٤	٧٥.٠٧	٤٦	٥٧	١٦	أدير الحوار في المواقف التفاوضية بشكل جيد.	
١	٩١.٨٨	٩٦	١٧	٦	أستمع جيداً للآخرين وأتفهم آرائهم.	
٧	٦٩.١٩	٣٦	٥٦	٢٧	أستطيع التأثير على اتجاهات الآخرين ومعتقداتهم السلوكية.	
٦	٧٠.٣١	٤٦	٤٠	٣٣	أقبل الرأي الآخر ولا أتشبث برأيي.	
٣	٧٧.٥٩	٥٩	٤٠	٢٠	أستخدم الحلول المنطقية للوصول إلى حلول مرضية.	
٢	٨٠.٣٩	٦٤	٤٠	١٥	أستطيع حل الخلافات في الرأي والوصول إلى حلول.	
متوسط الوزن النسبي والنسبة المنوية لمهارة التفاوض.						
إجمالي متوسط الوزن النسبي والنسبة المنوية لمهارات العمل والمهنة وتشمل مهارة التعاون ومهارة صنع القرار، ومهارة التفاوض.						

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (٦) والذي يتعلق بالمجال الثاني مهارات العمل والمهنة بلغ إجمالي متوسط الوزن النسبي ٢.٣٩. وبلغت النسبة المئوية لمهارات العمل والمهنة وتشمل مهارة التعاون ومهارة صنع القرار، ومهارة التفاوض ٧٩.٦٢ % . وجاء ترتيب المهارات كالتالي .

(١) حصلت مهارة صنع القرار على الترتيب الأول بمتوسط نسبي (٢,٥٦) حيث دلت النتائج على حصول (٨٥,٣٤%) من طلاب المرحلة الثانوية على مهارات صنع القرار وهي نسبة جيدة تشير إلى إمتلاك الطلاب هذه المهارة .

(٢) جاءت مهارة التعاون في الترتيب الثاني بمتوسط قدره (٢.٣١) حيث وصلت نسبة الطلاب الذين يمتلكون مهارة التعاون (٧٦,٩٢%) وهي نسبة فوق متوسطة ولكن لا تصل لمستوى التمكن ويرجع ذلك إلى إتباع إستراتيجيات التعلم التقليدية في التدريس والتي تركز على إستراتيجيات المحاضرة والإلقاء التقليدية .

(٣) جاءت مهارة التفاوض في الترتيب الأخير متوسط قدره ٢.٣١ حيث وصلت نسبة الطلاب الذين يمتلكون مهارة التفاوض ٧٦,٥٩ % وهي نسبة فوق متوسطة ولكن لا تصل لمستوى التمكن . ويرجع ذلك إلى عدم مراعاة المناهج الدراسية تنمية مهارات الحوار لدى الطلاب وغياب الوعي بأهمية التفاوض وإفتقاد طلاب المرحلة الثانوية إلى أساليب التواصل السليم وعدم التدريب على مهارات الاقناع والتواصل والاختلاف والاتفاق بالإضافة إلى غياب البرامج الإرشادية.

جدول رقم [٧]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بمهارات إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل. (العينة الكلية "ن" = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية %	تكرارات الموافقة			مهارات التمكين الشخص وتشمّل مهارة إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل.	م
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا		
٥	٦٦.٣٩	٣٧	٤٤	٣٨	أتحكم في أعصابي حين يستثيرني شخص .	مهارة إدارة الذات
٣	٨١.٥١	٧١	٣٠	١٨	أستمع إلى من يقوم بنقد وجهة نظري وأناقشه فيها.	
٤	٧٧.٣١	٦١	٣٥	٢٣	أناقش زميلي بهدوء فيما يقول إذا إنتقد تصرفاً شخصياً لي	
١	٩٢.١٦	١٠١	٨	١٠	أهني زميلي حينما يحصل على درجات عالية في الاختبار.	
٢	٨٥.٧١	٨٠	٢٨	١٠	أقبل خسارة فريقي في أي مسابقة دون أن أكره الفريق الفائز.	
٦	٦٠.٧٨	٢٣	٥٢	٤٤	أحتفظ بأعصابي هادئة في المواقف المثيرة للتوتر.	
٧	٥٩.١٠	٢٧	٣٨	٥٤	أثور وأغضب لأتفه الأسباب.	
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة إدارة الذات.						
٧٤.٧١%						
١	٧٥.٦٣	٤٨	٥٥	١٦	أحاول مواجهة الأزمات وأتحداها بمفردتي.	مهارة الصمود
٢	٧١.٩٩	٥٤	٣٠	٣٥	ألجأ إلى والدي عند مواجهتي لأية مشكلة.	
٥	٥٩.١٠	٢٥	٤٢	٥٢	أطلب المساعدة من الآخرين عند تعرضي لأية أزمة.	
٣	٦٤.٩٩	٣٩	٣٥	٤٥	أفضل الهروب وتجنب الصراعات التي تحدث في المدرسة.	
٣ مكرر	٦٤.٩٩	٣٧	٣٩	٤٣	أشعر بقلق شديد دون سبب واضح.	
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة الصمود.						
٦٧.٣٤%						
٢	٨٤.٠٣	٧٠	٤١	٨	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على المعرفة.	مهارة التواصل
٤	٧٧.٣١	٥٥	٤٧	١٧	أستطيع التعبير عن أفكاري بصورة لفظية أو غير لفظية	
٦	٧٧.٠٣	٥٠	٥٦	١٣	أستطيع أن أحدد النقاط الأساسية في فكرة ما	
٣	٧٨.٤٣	٥٥	٥١	١٣	أناكد من فاعلية الوسيلة التي أستخدمها في التواصل في البداية وأقيم أثرها في النهاية.	
١	٩٠.٤٨	٩٢	٢٠	٧	أستمع باهتمام للوصول إلى المعنى	
٤ مكرر	٧٧.٣١	٦٠	٣٧	٢٢	أستخدم الوسائط المتعددة والتكنولوجيا للتعبير عن أفكاري	
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارات التواصل						
٨٠.٧٧%						
إجمالي متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارات التمكين الشخص وتشمّل مهارة إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل.						
٧٤.٢٧%						

من ملاحظة الجدول السابق والخاص بمهارات التمكين الشخصي وتشمل مهارة إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل. بلغ إجمالي متوسط الوزن النسبي للمحور ٢.٢٣) بينما وصلت النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على لمهارات التمكين الشخص وتشمل مهارة إدارة الذات ومهارة الصمود ومهارة التواصل. (٧٤.٢٧%) وهي نسبة متوسطة ولا تصل إلى مستوى التمكن

وقد جاءت مهارة التواصل في الترتيب الأول بمتوسط نسبي ٢,٤٢ ووصلت إجمالي النسبة المئوية ٨٠,٧٧% من الطلاب الذين يمتلكون مهارة التواصل وهي نسبة مرتفعة وجيدة. وجاءت في المرتبة الثانية مهارة إدارة الذات بمتوسط نسبي ٢.٢٤ ووصلت نسبة الطلاب الذين يمتلكون مهارة إدارة الذات ٧٤.٧١% وهي نسبة متوسطة ويرجع ذلك إلى غياب البرامج التدريبية على إدارة الذات وضبط النفس في المرحلة الثانوية. وتركيز النظام التعليمي على الجانب المعرفي لدى الطلاب على حساب الجانب السلوكي لديهم. وحصلت مهارة الصمود على الترتيب الثالث بمتوسط نسبي ٢.٠٢ حيث بلغت نسبة الطلاب الذين يمتلكون مهارة الصمود ٦٧,٣٤% وهي نسبة منخفضة ويرجع ذلك إلى غياب البرامج الإرشادية والنفسية لتنمية الصمود لدى طلاب المرحلة الثانوية. بالإضافة إلى طبيعة مرحلة المراهقة وما تتسم به من سرعة إنفعال وتوتر وقلق وسرعة غضب وصعوبة التحكم في الإنفعالات.

جدول رقم [٨]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بمهارات إحترام التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة.(العينة الكلية "ن" = ١١٩)

الترتيب	النسبة النسبية %	تكرارات الموافقة			مهارات المواطنة النشطة وتشمل مهارة إحترام التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة.	م	
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا			
٢	٩١.٦٠	٩٧	١٤	٨	احترم زملائي من الخلفيات الإجتماعية المختلفة	مهارة إحترام التنوع.	
٣	٨٢.٨٣	٥٦	٢٩	٣٤	أتواصل وأتفاعل مع طلاب آخرين من مختلف الثقافات عبر الإنترنت بحذر.		
١	٩٢.٤٤	٩٨	١٥	٦	أحترم زملائي الذين يختلفون معي في العقيدة		
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة إحترام التنوع.		٨٥.٦٢%					
٢	٨٩.٣٦	٨٦	٢٨	٥	أهتم بإظهار التعاطف مع الآخرين.	مهارة التعاطف.	
٤	٧٧.٥٩	٥٦	٤٦	١٧	أتبرع بجزء من مالي للفقراء.		
٥	٧٦.٧٥	٥٣	٤٩	١٧	أحاول الاهتمام بالمحتاجين قبل نفسي.		
١	٩٥.٢٤	١٠٨	٥	٦	أشعر بالسعادة إذا قدمت خدمة لصديقي.		
٣	٧٩.٢٧	٦٣	٣٨	١٨	أسارع بفض النزاع إذا تشاجر زملائي في الفصل.		
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة التعاطف.		٨٣.٦٤%					
٣	٧٧.٠٣	٥٦	٤٤	١٩	لدي وعي بمهامي نحو وطني كمواطن صالح	مهارة المشاركة.	
٤	٦٣.٥٩	٢٩	٥٠	٤٠	أشارك في أعمال تطوعية لتنمية مجتمعي المحلي		
٥	٦١.٩٠	٣٥	٣٢	٥٢	أحرص على متابعة الأخبار المحلية والعالمية من الصحف ووسائل الإعلام المختلفة		
٢	٨٣.٤٧	٧٣	٣٣	١٣	أستطيع أن أعمل بفاعلية وإحترام مع فرق متنوعة		
١	٨٨.٢٤	٨٦	٢٤	٩	أتعامل بمرونة ورضى مع زملائي للوصول إلى حلول وسط		
متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارة المشاركة.		٧٤.٨٥%					
إجمالي متوسط الوزن النسبي والنسبة المئوية لمهارات المواطنة النشطة وتشمل مهارة إحترام التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة.		٨١.٣٧%					

فيما يتعلق بالجدول رقم (٨) والخاص بمهارات المواطنة النشطة والتي تشمل مهارة
إحترام التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة بلغ إجمالي متوسط الوزن النسبي
للمحور (٢.٤٤) ووصلت النسبة المئوية لمهارات المواطنة النشطة وتشمل مهارة إحترام

التنوع ومهارة التعاطف ومهارة المشاركة ٨١.٣٧% وهي نسبة جيدة وفوق متوسطة. وقد جاءت مهارة إحترام التنوع في الترتيب الأول حيث وصلت نسبة الطلاب الذين يمتلكون مهارة إحترام التنوع (٨٥,٦٢%) وهي نسبة مرتفعة وتشير إلى إمتلاك الطلاب لهذه المهارة. بينما جاءت مهارة التعاطف (٨٣,٦٤%) وكانت مهارة المشاركة الأقل ترتيباً حيث وصلت نسبة الطلاب الذين يمتلكون مهارة المشاركة (٧٤,٨٥%) وهي نسبة متوسطة لم تصل إلى حد التمكن . ويرجع ذلك إلى غياب ثقافة المشاركة وعدم تدريب الطلاب على التعلم التعاوني والعمل في فريق وغياب الأنشطة التطوعية الخيرية لخدمة المجتمع المحلي .

جدول رقم [٩]

يوضح المتوسط النسبي والنسبة المئوية والترتيب لإجمالي المجالات "مقياس المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية العامة".

م	المجالات	المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
١	المجال الأول	٢.٢٧	٧٥.٥٢%	٣
٢	المجال الثاني	٢.٣٩	٧٩.٦٢%	٢
٣	المجال الثالث	٢.٢٣	٧٤.٢٧%	٤
٤	المجال الرابع	٢.٤٤	٨١.٣٧%	١

جدول رقم [١٠]

يوضح المتوسط النسبي والنسبة المئوية والترتيب لإجمالي المحاور "استطلاع رأي المعلم حول مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية العامة للمهارات الحياتية اللازمة لطلاب هذه المرحلة"

م	إجمالي المحاور	المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
١	المحور الأول	٢.٦٣	٨٧.٧٦%	٤
٢	المحور الثاني	٢.٦٦	٨٨.٦٧%	٣
٣	المحور الثالث	٢.٧٢	٩٠.٦%	١
٤	المحور الرابع	٢.٦٩	٨٩.٥٥%	٢

جدول رقم [١١]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الأول: مفهوم التنمية المستدامة "استطلاع رأي المعلم" (العينة الكلية "ن" = ١٠٠)

م	المحور الأول: مفهوم التنمية المستدامة.	تكرارات الموافقة			النسبة المئوية %	الترتيب
		أوافق	لا إلى حد ما	أوافق		
١	أرى أن مفهوم التنمية المستدامة يشوبه الغموض.	١٢	٢٦	٦٢	٨٣.٣٣	٥
٢	توجد حاجة لوضع إطار مفاهيمي للتنمية المستدامة.	١٠	٩	٨١	٩٠.٣٣	٤
٣	اعتقد أن التوعية بمفاهيم التنمية المستدامة ضرورية.	٥	١١	٨٤	٩٣	٢
٤	تهدف التنمية المستدامة إلى رفاهية الإنسان والنمو الإقتصادي والاجتماعي والحفاظ على الموارد الطبيعية.	٢	١٥	٨٣	٩٣.٦٧	١
٥	تلبي التنمية المستدامة احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها المستقبلية.	١٩	١٣	٦٨	٨٣	٦
٦	تركز مجالات التنمية المستدامة على النمو الإقتصادي، وحفظ الموارد الطبيعية والبيئة، والتنمية الإجتماعية.	٨	١٢	٨٠	٩٠.٦٧	٣
٧	أرى أن أهداف التنمية المستدامة غير واضحة بالنسبة لي	١٥	٢٩	٥٦	٨٠.٣٣	٧
إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الأول: مفهوم التنمية المستدامة.					٨٧.٧٦%	

يلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط النسبي للعبارات الخاصة بالمحور الأول: مفهوم التنمية المستدامة، ويتضمن (٧) عبارات بلغ (٢.٦٣) بنسبة (٨٧.٧٦%) وهي نسبة كبيرة من الاستجابات التي تؤكد الموافقة هذه العبارات، وحصلت عبارة "تهدف التنمية المستدامة إلى رفاهية الإنسان والنمو الإقتصادي والاجتماعي والحفاظ على الموارد الطبيعية" علي متوسط نسبي (٢.٨١) للموافقة علي هذه العبارة بنسبة (٩٣.٦٧%) بترتيب أهمية رقم (١)، مما يؤكد علي موافقة أغلبية العينة علي أن التنمية المستدامة تهدف إلى رفاهية الإنسان والنمو الإقتصادي والاجتماعي والحفاظ على الموارد الطبيعية ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة "اعتقد أن التوعية بمفاهيم التنمية المستدامة ضرورية" بمتوسط نسبي (٢.٧٩) بنسبة (٩٣%) وترتيب أهمية رقم (٢) بالنسبة لهذه العبارة مما يؤكد علي ضرورة التوعية بمفاهيم التنمية المستدامة وجاء في الترتيب الأخير عبارة "أرى أن أهداف التنمية المستدامة

غير واضحة بالنسبة لي" بمتوسط نسبي (٢.٤١) بنسبة (٨٠.٣٣%) وترتيب أهمية رقم (٧) بالنسبة لهذه العبارة مما يؤكد علي أن من معوقات التنمية المستدامة عدم وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة لدى المعلمين.

جدول رقم [١٢]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الثاني: يرجع عدم توافر المهارات الحياتية لدعم لتنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية "استطلاع رأي المعلم" (العينة الكلية "ن" = ١٠٠)

الترتيب	النسبة المنوية %	تكرارات الموافقة			المحور الثاني: يرجع عدم توافر المهارات الحياتية لدعم لتنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية إلى العوامل التالية:	م
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق		
٣	٩٠	٧٩	١٢	٩	يُنظر للهدف من التعليم على أنه مجرد الحصول على شهادة وليس اكتساب المهارات الحياتية.	٨
٢	٩١.٦٧	٨٢	١١	٧	يفتقد خريجي المدرسة الثانوية لمهارات سوق العمل .	٩
١	٩٣.٦٧	٨٥	١١	٤	ضعف إكتساب الطلاب للمهارات الحياتية اللازمة لإدارة حياتهم اليومية.	١٠
٦	٨٦	٧١	١٦	١٣	عدم نشر ثقافة التنمية المستدامة .	١١
٥	٨٧.٦٧	٧٠	٢٣	٧	تزايد عدد الشباب غير الملتحقين بالعمالة والتدريب.	١٢
٣ مكرر	٩٠	٧٨	١٤	٨	إنخفاض نسبة الشباب الذين يختارون التعليم والتدريب التقني والمهني.	١٣
٧	٨٥.٦٧	٧٠	١٧	١٣	إستخدام نظم التعلم لأسلوب الحفظ والتلقين والمحاضرات على حساب المهارات الحياتية.	١٤
٨	٨٤.٦٧	٦٨	١٨	١٤	تركيز أساليب التقييم المتبعة على المناهج الدراسية.	١٥
	٨٨.٦٧%	إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المنوية للمحور الثاني: يرجع عدم توافر المهارات الحياتية لدعم لتنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية.				

التعليق على الجدول السابق : يلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط النسبي للعبارة الخاصة بالمحور الثاني والخاص بعوامل عدم توافر المهارات الحياتية لدعم لتنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية والذي ويتضمن (٨) عبارات بلغ متوسط الوزن النسبي (٢.٦٦) بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٦٧%) وهي نسبة كبيرة من الاستجابات التي تؤكد الموافقة هذا المحور وحصلت عبارة ضعف إكتساب الطلاب للمهارات الحياتية اللازمة لإدارة حياتهم اليومية من وجهة نظر المعلمين في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٣,٦٧ %) وهي

نسبة مرتفعة مما يشير إلى موافقة أغلبية أفراد العينة على أن العامل الأول لعدم توافر مهارات الإستدماة هو إفتقدهم لمهارات إدارة حياتهم اليومية وهو ما يتفق مع دراسة (عبد الجواد :٢٠٠٥، ص ٨١) بينما حصلت عبارة يفقد خريجي المدرسة الثانوية لمهارات سوق العمل في الترتيب الثاني من وجهة نظر المعلمين بنسبة مئوية ٩١,٦٧% وهي نسبة مرتفعة أيضاً وهو ما يتفق مع دراسة دراسة (الحبشي، وأبو زهرة:٢٠١٥) ، ومع تقرير التنمية الانسانية العربية للعام (٢٠١٦) ، وحصلت عبارة يُنظر للهدف من التعليم على أنه مجرد الحصول على شهادة وليس اكتساب المهارات الحياتية في الترتيب الثالث من وجهة نظر المعلمين وهو ما يتفق مع دراسة(محمد:٢٠٠٥، ص ٨١) وحصلت عبارة إنخفاض نسبة الشباب الذين يختارون التعليم والتدريب التقني والمهني في الترتيب الثالث مكرر من وجهة نظر المعلمين بنسبة مئوية ٩٠% وهو ما يتفق مع دراسة.(Resso, et al:2012) وحصلت عبارة تزايد عدد الشباب غير الملتحقين بالعمالة والتدريب في الترتيب الخامس من وجهة نظر المعلمين بنسبة مئوية (٨٧,٦٧%) مما يشير إلى ضرورة إلحاق المزيد من الطلاب ببرامج التدريب. وقد حصلت عبارة عدم نشر ثقافة التنمية المستدامة على الترتيب السادس من وجهة نظر المعلمين بنسبة مئوية ٨٦% وهو ما يتفق مع دراستي (Mwaura : 2007) و(Bhagat: 2009) وحصلت عبارة إستخدام نظم التعلم لأسلوب الحفظ والتلقين والمحاضرات على حساب المهارات الحياتية على الترتيب السابع بمتوسط (٢,٥٧%) ونسبة مئوية (٨٤,٦٧%) ويرجع ذلك إلى أن مناهجنا الحالية تعتمد بشكل كبير على المعلومات المعرفية ولا تهتم بالمهارات العقلية أو مهارات التفكير العليا بل نجدها تتجه نحو حشو العقول بصنوف المعرفة المختلفة وهو ما يتفق أيضاً مع دراسة(أبو شعبان:٢٠١٠، ص٧) ومع دراسة.(Gamar, S. :2013) وحصلت عبارة تركز أساليب التقييم المتبعة على المناهج الدراسية على الترتيب الثامن من وجهة نظر المعلمين بنسبة مئوية ٨٤,٦٧% وهو ما يتفق مع دراسة (اليونسكو: ٢٠١٥)

جدول رقم [١٣]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الثالث: المهارات الحياتية للطلاب اللازمة للتنمية المستدامة "استطلاع رأي المعلم" (العينة الكلية "ن" = ١٠٠)

الترتيب	النسبة المئوية %	تكرارات الموافقة			المحور الثالث: المهارات الحياتية للطلاب اللازمة للتنمية المستدامة.	م
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق		
٨	٨٩.٦٧	٧٧	١٥	٨	تعد مهارات التعلم والمعرفة وتشمل الإبداع، والتفكير الناقد، وحل المشكلات من المهارات الأساسية لدعم الإستدامة.	١٦
٩	٨٩.٣٣	٧٧	١٤	٩	تدعم مهارة الإستخدام التكنولوجي والمهارات الرقمية التنمية المستدامة.	١٧
٥	٩٠.٣٣	٧٦	١٩	٥	تشمل مهارات التنمية المستدامة مهارات العمل والتوظف وهي التعاون، وصنع القرار، والتفاوض .	١٨
٥ مكرر	٩٠.٣٣	٧٥	٢١	٤	تسهم مهارات إدارة الذات ، والتكيف مع الضغوط، والتواصل في قيام الطلاب بدورهم في التنمية المستدامة.	١٩
٢	٩٢	٨٣	١٠	٧	تعمل مهارات المواطنه واحترام التنوع والمشاركة على تحقيق مجتمع آمن وسليم .	٢٠
١	٩٣	٨٥	٩	٦	تؤدي مهارات الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية دورا في الحماية من التلوث .	٢١
٣	٩١.٦٧	٨٢	١١	٧	تعد مهارات التكيف مع التغيرات المناخية ضرورية للتنمية المستدامة.	٢٢
٧	٩٠	٧٩	١٢	٩	تعد مهارات الوعي الصحي والتغذية الصحية والوقاية من الأمراض الإيدز، التدخين، والإدمان ضرورية لتحقيق اهداف التنمية المستدامة .	٢٣
٤	٩١.٣٣	٨٤	٦	١٠	تشمل مهارات الوعي الإستهلاكي ترشيد إستهلاك الموارد الطبيعية والطاقة.	٢٤
١٠	٨٨.٣٣	٧٤	١٧	٩	تعمل مهارات الوعي الإنتاجي وتشمل مهارات إنتاج المعرفة والإنتاج الصناعي والزراعي على تحقيق التنمية المستدامة.	٢٥
	٩٠.٦%	إجمالى المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الثالث: المهارات الحياتية للطلاب اللازمة للتنمية المستدامة				

التعليق على الجدول السابق : يلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط النسبي للعبارة الخاصة بالمحور الثالث المهارات الحياتية للطلاب اللازمة للتنمية المستدامة ويتضمن (١٠) عبارات بلغ (٢.٧٢) بنسبة (٩٠.٦%) وهى نسبة كبيرة من الاستجابات التي تؤكد الموافقة هذه العبارات، ويعرض الجدول السابق ترتيب المهارات الحياتية للطلاب

اللازمة للتنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية مرتبة حسب الأهمية كما يلي حصلت عبارة جاءت مهارات الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية في الترتيب الأول من جهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بنسبة مئوية ٩٣ % . وحصلت مهارات المواطنه وإحترام التنوع والمشاركة من أجل تحقيق مجتمع آمن على الترتيب الثاني من جهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بنسبة مئوية ٩٢ % وهو ما ما يعكس أهمية تدريب الطلاب على مهارات المواطنة والمشاركة من خلال التطوع في الأعمال الوطنية والخيرية وعلى المشاركة الديمقراطية والحوار والمناقشة وهو ما يتفق مع دراستي (عبد الحميد ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٧) و(المسلماني : ٢٠١٩) وحصلت عبارة مهارات التكيف مع التغيرات المناخية على الترتيب الثالث من جهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بنسبة مئوية ٩٢ % . بينما حصلت عبارة مهارات الوعي الإستهلاكي ترشيد إستهلاك الموارد الطبيعية والطاقة على الترتيب الرابع من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بنسبة مئوية (٩١.٣٣) وهو ما يشير إلى ضرورة تنمية مهارة الوعي الإستهلاكي لدى الطلاب وهو يتفق مع دراسة (عبد الموجود : ٢٠٠٥) . بينما حصلت عبارة مهارات العمل والتوظيف وهي التعاون، وصنع القرار، والتفاوض على الترتيب الخامس من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بنسبة ٩٠.٣٣ . وحصلت عبارة مهارات إدارة الذات والتكيف مع الضغوط، والتواصل في الترتيب الخامس مكرر الأمر الذي يشير إلى ضرورة تدريب الطلاب على برامج إرشادية لتنمية الصمود النفسي وهو ما يتفق مع دراسة (شريف : ٢٠١٦)، ودراسة (الضريبي: ٢٠١٠)، ودراسة (القط : ٢٠١٨) بينما حصلت عبارة مهارات الوعي الصحي والتغذية الصحية والوقاية من الأمراض مثل الإيدز، والوقاية من التدخين، والإدمان على الترتيب السابع من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية مما يشير إلى ضرورة تدريب الطلاب على البرامج الوقائية تهدف إلى منع إستخدام الكحول والتبغ والعنف للطلاب وهو ما يتفق مع دراسة (عبدالله : ٢٠١٨ ، ص ٨٠١) . وحصلت عبارة تعدد مهارات التعلم والمعرفة وتشمل الإبداع، والتفكير الناقد، وحل المشكلات من المهارات الأساسية لدعم الإستدامة على الترتيب الثامن من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية . جاءت عبارة تدعم مهارة الإستخدام التكنولوجي والمهارات الرقمية للتنمية المستدامة في الترتيب التاسع من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بنسبة مئوية ٨٩.٣٣ % وهي نسبة منخفضة ويرجع تدني مستوى مهارات التعامل مع الإنترنت لدى

طلاب المرحلة الثانوية إلى عدم تضمين تلك المهارات مما يضعف من ممارستها لدى الطلاب وبالرغم من دراسة الطلاب لمقرر الكمبيوتر في المرحلة الثانوية إلا أنه لا يهتم بالجانب المهاري في استخدام الكمبيوتر وإنما يهتم بالجانب النظري فقط وهو ما يتفق مع دراسة (الجبروني: ٢٠١٦، ص ٧٣٢) وحصلت عبارة تعمل مهارات الوعي الإنتاجي وتشمل مهارات إنتاج المعرفة والإنتاج الصناعي والزراعي على تحقيق التنمية المستدامة. في الترتيب العاشر من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية وهو ما يتفق مع دراسة (عبد الموجود: ٢٠٠٥).

جدول رقم [١٤]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الرابع: آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة "استطلاع رأي المعلم" (العينة الكلية "ن" = ١٠٠)

الترتيب	النسبة النسبية %	تكرارات الموافقة			المحور الرابع: آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة.	م
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق		
١٨	٨٨.٣٣	٧٦	١٣	١١	توجيه أهداف التعليم نحو تحقيق فكره الإستدامة إقتصاديا واجتماعيا وسياسيا.	٢٦
١١	٩٠.٣٣	٨٠	١١	٩	تبني سياسة التعليم الروية المستقبلية والتفكير الإستراتيجي من أجل تفعيل دور التعليم في التنمية المستدامة.	٢٧
١	٩٥.٣٣	٨٩	٨	٣	تعزيز وتحسين التعليم الأساسي التركيز على تبادل المعرفة، والمهارات، والقيم.	٢٨
٢٣	٨٧	٧٨	٥	١٧	وضع خطة لتفعيل مبادئ الإستدامة في المدرسة.	٢٩
١١ مكرر	٩٠.٣٣	٨٢	٧	١١	توفير دليل للمعلم حول التنمية المستدامة واهدافها.	٣٠
٢٠	٨٧.٦٧	٧٧	٩	١٤	تدريب مخططي المناهج على تخطيط المنهج في ضوء أهداف ومبادئ التنمية المستدامة.	٣١
١٤	٨٩.٦٧	٨١	٧	١٢	دمج مفهوم التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية.	٣٢
٧	٩١.٣٣	٨٣	٨	٩	تطوير المناهج التربوية متعددة التخصصات التي تشجع الطلاب على إيجاد حلول لمشاكل الحياة الحقيقية.	٣٣
١٩	٨٨	٧٧	١٠	١٣	توضيح كيفية معالجة التنمية المستدامة من خلال وحدات	٣٤

الترتيب	النسبة النموية %	تكرارات الموافقة			المحور الرابع: آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة.	م
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق		
					المنهج.	
٢١	٨٧.٣٣	٧٨	٦	١٦	إعداد أنشطة إثرائية ترتبط بتحقيق التنمية المستدامة.	٣٥
١٧	٨٨.٦٧	٧٨	١٠	١٢	تقييم البرامج والأنشطة التعليمية من أجل التنمية المستدامة.	٣٦
٢١ مكرر	٨٧.٣٣	٧٨	٦	١٦	إستخدام إستراتيجيات تدريس ملائمه من أجل التنمية المستدامة.	٣٧
٢٦	٨٥.٦٧	٧١	١٥	١٤	تسهل استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحياتية لدعم التنمية المستدامة.	٣٨
٢٥	٨٦	٧٠	١٨	١٢	استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب) في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة التنمية المستدامة.	٣٩
١٥	٨٩	٧٨	١١	١١	توفير التنمية المهنية للمعلمين لتنفيذ التنمية المستدامة.	٤٠
١٠	٩٠.٦٧	٨١	١٠	٩	دمج مفهوم التنمية المستدامة في برامج إعداد وتدريب المعلمين.	٤١
٤	٩٣	٨٦	٧	٧	عمل أدلة إرشادية للمعلمين في مجال التنمية المستدامة.	٤٢
٢٩	٨٢	٨٥	٦	٩	توفير دليل للطالب للتدريب على المهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة .	٤٣
٢٧	٨٤.٦٧	٧٥	٤	٢١	إنشاء وحدة إدارية مسنولة عن التخطيط والتنفيذ لخدمات التنمية المستدامة لدى الطلاب .	٤٤
٢٨	٨٤.٣٣	٦٨	١٧	١٥	تعزيز دور مديري المدارس في تعزيز التنمية المستدامة.	٤٥
٢٤	٨٦.٣٣	٧٤	١١	١٥	إستخدام برامج قائمة على المشروعات الصغيرة لتدريب الطلاب على المهارات الحياتية.	٤٦
٣	٩٣.٣٣	٨٧	٦	٧	القضاء على محو الأمية لتحقيق التنمية المستدامة.	٤٧
١٦	٨٩	٧٩	٩	١٢	إعداد قاعدة بيانات خاصة بالطلاب المهمشين وربطهم بالتنمية المستدامة.	٤٨
٨	٩١	٨٢	٩	٩	تشجيع الطلاب على الإلتزام إلى المسابقات الدولية ذات الصلة بالتنمية المستدامة.	٤٩
٤ مكرر	٩٣	٨٥	٩	٦	عرض مشروعات الطلاب الخاصة بالتنمية المستدامة في	٥٠

الترتيب	النسبة النسبية %	تكرارات الموافقة			المحور الرابع: آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة.	م
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق		
					معارض مدرسية.	
٦	٩١.٦٧	٨٥	٥	١٠	وضع برامج للطلاب للتدريب على ريادة الأعمال.	٥١
١٣	٩٠	٧٩	١٢	٩	تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلاب.	٥٢
٨ مكرر	٩١	٨٥	٣	١٢	توفير برامج تثقيف صحي للطلاب للوقاية من الأمراض والإيدز والإدمان والصحة الإيجابية.	٥٣
٢	٩٥	٨٩	٧	٤	توفير برامج للطلاب للتغذية السليمة.	٥٤
	٨٩.٥٥%	إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الرابع: آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة.				

التعليق على الجدول :

يعرض الجدول السابق آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية مرتبة حسب الأهمية وقد بلغ إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الرابع آليات تمكين الطلاب من مهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة (٢.٦٩) بنسبة مئوية (٨٩.٥٥%) وهو ما يعكس موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على هذه الآليات حيث حصلت عبارة "تعزيز وتحسين التعليم الأساسي والتركيز على تبادل المعرفة، والمهارات، والقيم " على الترتيب الأول بنسبة (٩٥.٣٣) وحصلت عبارة " توفير برامج للطلاب للتغذية السليمة" على الترتيب الثاني من وجهة نظر المعلمين بنسبة مئوية ٩٥% ومتوسط نسبي قدره ٢.٨٥ وحصلت عبارة " القضاء على محو الأمية لتحقيق التنمية المستدامة على الترتيب الثالث من وجهة نظر المعلمين بينما حصلت العبارة على متوسط نسبي ٢.٨ نسبة مئوية (٩٣.٣٣) وحصلت عبارة "عمل أدلة إرشادية للمعلمين في مجال التنمية المستدامة على الترتيب الرابع بمتوسط نسبي (٢.٧٩) من حيث الأهمية ونسبة مئوية ٩٣% الأمر الذي يشير إلى ضرورة عمل أدلة إرشادية في مجال التنمية المستدامة وتتفق هذه الأهمية مع دراسة (الجديبي، ٢٠١٠) وحصلت عبارة " عرض مشروعات الطلاب الخاصة بالتنمية المستدامة في معارض مدرسية " على الترتيب الرابع مكرر بأهمية نسبية ٢.٧٩% ونسبة مئوية ٩٣% وحصلت عبارة وضع

برامج للطلاب للتدريب على زيادة الاعمال على الترتيب السادس من حيث الأهمية حصلت عبارة " تطوير المناهج التربوية متعددة التخصصات التي تشجع الطلاب على إيجاد حلول لمشاكل الحياة الحقيقية" على الترتيب السابع حيث بلغ متوسط الوزن النسبي للعبارة ٢,٧٥ بنسبة مئوية ٩١,٦٧% وهو ما يؤكد ضرورة تطوير المناهج متعددة التخصصات . وحصلت عبارة "تشجيع الطلاب على الإنضمام إلى المسابقات الدولية ذات الصلة بالتنمية المستدامة" على الترتيب الثامن بنسبة مئوية ٩١,٣٣% وحصلت عبارة " توفير برامج تثقيف صحي للطلاب للوقاية من الأمراض والإيدز والإدمان والصحة الإنجابية." على الترتيب الثامن مكرر بمتوسط نسبي ٢,٧٣ ونسبة مئوية ٩١% بينما جاءت عبارة دمج مفهوم التنمية المستدامة في برامج إعداد وتدريب المعلمين في الترتيب العاشر بمتوسط نسبي ٢,٧٢ ونسبة مئوية ٩٠,٦٧ وحصلت عبارة تبني سياسة التعليم الرؤية المستقبلية والتفكير الإستراتيجي من أجل تفعيل دور التعليم في التنمية المستدامة" على الترتيب الحادي عشر بنسبة مئوية ٩٠,٣٣% ويوزن نسبي ٢,٧١ وهو ما يتفق مع دراسة (الزنفلي :٢٠١٠) ، وحصلت عبارة " توفير دليل للمعلم حول التنمية المستدامة واهدافها." على الترتيب الحادي عشر مكرر بلغ المتوسط التسبي ٢,٧١ وحصلت العبارة على نسبة موافقة ٩٠,٣٣% وهي نسبة مرتفعة وحصلت عبارة تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلاب. على الترتيب الثالث عشر . بنسبة ٩٠% بينما جاءت عبارة دمج مفهوم التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية. في الترتيب الرابع عشر وأهمية نسبية ٩٠.٦٧% وحصلت عبارة " توفير التنمية المهنية للمعلمين لتنفيذ التنمية المستدامة على الترتيب الخامس عشر بنسبة مئوية ٨٩%. وحصلت عبارة إعداد قاعدة بيانات خاصة بالطلاب المهمشين وربطهم بالتنمية المستدامة" على الترتيب السادس عشر". (٨٩%) وهو ما يتفق مع دراسة (عبد الجواد ، وعبد القوي:٢٠١٢) وحصلت عبارة تقييم البرامج والأنشطة التعليمية من أجل التنمية المستدامة" على الترتيب السابع عشر بنسبة مئوية (٨٨,٦٧%). وجاءت في الترتيب الثامن عشر عبارة توجيه أهداف التعليم نحو تحقيق فكره الإستدامة إقتصاديا واجتماعيا وسياسيا.(٨٨,٣٣%) وحصلت عبارة توضيح كيفية معالجة التنمية المستدامة من خلال وحدات المنهج (٨٨%) على الترتيب التاسع عشر. بينما حصلت عبارة تدريب مخططي المناهج على تخطيط المنهج في ضوء أهداف ومبادئ التنمية المستدامة ٨٧.٦٧% على الترتيب العشرين. وجاءت في الترتيب

الحادي والعشرين وإعداد أنشطة إثرائية ترتبط بتحقيق التنمية المستدامة ٨٧.٣٣ % وجاءت عبارة استخدام إستراتيجيات تدريس ملائمة من أجل التنمية المستدامة. ٨٧.٣٣ في نفس الترتيب الحادي والعشرين مكرر في حين جاءت عبارة وضع خطة لتفعيل مبادئ الإستدامة في المدرسة في الترتيب الثالث والعشرين بنسبة ٨٧% وحصلت عبارة استخدام برامج قائمة على المشروعات الصغيرة لتدريب الطلاب على المهارات الحياتية ٨٦.٣٣ % في الترتيب الثالث والعشرين وهو ما يتفق مع دراسة (مصطفى: ٢٠١٨) ، جاءت عبارة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب) في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالتنمية المستدامة. في الترتيب الرابع والعشرين ٨٦ % وهو ما يتفق مع دراسة (الشهري: ٢٠١٨). وجاء تسهم استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحياتية لدعم التنمية المستدامة في الترتيب الخامس والعشرين (٨٥.٦٧ %) وهو ما يتفق مع دراسة أميرة محمد غانم (٢٠١٧) . وجاءت عبارة إنشاء وحدة إدارية مسؤولة عن التخطيط والتنفيذ لخدمات التنمية المستدامة لدى المؤسسات التعليمية ٨٤.٦٧% في الترتيب السادس والعشرين وهو ما يتفق مع دراسة (اليونسكو، ٢٠١٤) وحصلت عبارة تعزيز دور مديري المدارس في تحقيق التنمية المستدامة على الترتيب الثامن والعشرين بنسبة ٨٤.٣٣ % وهو ما يتفق مع دراسة (الشبول: ٢٠١٥) بينما حصلت عبارة توفير دليل للطلاب للتدريب على المهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة جاء على الترتيب التاسع والعشرين بنسبة ٨٢%

ثانياً: تشخيص وتقييم الأوضاع الحالية والمستقبلية والعوامل التي تؤثر على تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة باستخدام تحليل SWOT

تعريف التحليل الرباعي SWOT:

هو آلية نظامية يساعد تطبيقها على موازنة التحديات البيئية والفرص مع نواحي القوة والضعف في أداء الطلاب ، وتهدف هذه العملية إلى إيجاد بدائل وخيارات إستراتيجية يكون هدفها تقوية ودعم النواحي الإيجابية، أي أن إجراء تقييم شامل داخلي وخارجي من شأنه أن يساهم في تحديد الأهداف ومراجعتها من حين لآخر، وتوضح الأهداف من حين لآخر من خلال عملية التقييم والمراجعة ذاتها كما يساعد في عملية قياس أداء الطلاب . ويتكون تحليل SWOT من أربعة مجموعات هي (نقاط القوة، نقاط الضعف، فرص، تهديدات). ويسمى التحليل البيئي ويعتمد على تحليل البيئة الداخلية وتعنى

تحليل نقاط القوى ونقاط الضعف ، والبيئة الخارجية . بما تتضمنه من الفرص المتاحة والتهديدات (برايسون : ٢٠٠٣، ص ١٥٦)

وسوف نعلم في تحليل SWOT على تحليل البيئة الداخلية والخارجية لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ومستوى أدائها وملامتها لأهداف التنمية المستدامة بالاعتماد على نتائج الدراسة الميدانية كما جاءت في المبحث الأول من هذا الفصل .

أولاً : تحليل البيئة الداخلية وتتضمن البيئة الداخلية قياس مستوى المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية (نقاط القوة) التي تقيس أوجه النجاح كدليل على العمل الجيد .

- نقاط القوة :

- طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد وبنسبة متوسطة ولكنها لا تصل لمستوى التمكن حيث بلغت النسب المئوية لإمتلاكهم المهارات الحياتية كالتالي وفقاً للأبعاد الأربعة في الإستبيان كالتالي:
- النسبة المئوية لإمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات التعلم والمعرفة ٧٥.٥٢% وهو مستوى جيد ومتوسط
- النسبة المئوية لإمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات العمل والمهنة ٧٩.٦٢% وهو مستوى متوسط
- النسبة المئوية لإمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات التمكين الشخص ٧٤.٢٧%
- النسبة المئوية لإمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات المواطنة النشطة ٨١.٣٧%.

- نقاط الضعف :

وتعنى أوجه النقص والمجالات التي تحتاج إلى تحسين وتعنى أهم جوانب القصور والمشكلات التي يعاني منها تمكين الطلاب من المهارات الحياتية ، وهي كما أوضحتها نتائج الدراسة الميدانية الحالية .

- أن مستوى إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات حياتية متوسطة ولكنه لا يرقى على مستوى التمكن
- قصور المناهج الدراسية في إحتواء مشكلات أو خبرات عامة تسهم في تنمية المهارة الحياتية .

- عدم مراعاة المناهج الدراسية تنمية مهارات الحوار لدى الطلاب وغياب الوعي بأهمية التفاوض وإفتقاد طلاب المرحلة الثانوية إلى أساليب التواصل السليم وعدم التدريب على مهارات الاقناع والاتصالات والاختلاف والاتفاق بالإضافة إلى غياب البرامج الإرشادية
- عدم توافر البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية وتربية الإبداع.
- ضعف إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية للمهارات الرقمية وتدني مستوى التعامل مع الإنترنت وضعف الجانب المهاري

- إتباع إستراتيجيات التعلم التقليدية التي تركز على المحاضرة والإلقاء.
- غياب البرامج التدريبية لإدارة الذات وضبط النفس
- إفتقاد خريجي المدرسة الثانوية لمهارات سوق العمل
- إنخفاض نسبة الشباب الذين يختارون التعليم والتدريب التقني والمهني
- تزايد عدد الشباب غير الملتحقين بالعمالة والتدريب
- إعتقاد المناهج الحالية المعلومات المعرفية دون الإهتمام بالمهارات العقلية أو مهارات التفكير العليا

- تركيز أساليب التقييم المتبعة على الأساليب التقليدية.
- عدم تدريب المعلمين على إستراتيجيات تدريس المهارات الحياتية.
- غياب الإرشاد النفسي والإجتماعي في المدرسة الثانوية.

ثانياً : تحليل البيئة الخارجية :

- النظره الإجتماعية للهدف من التعليم على أنه مجرد الحصول على شهادة وليس اكتساب المهارات الحياتية
- عدم نشر ثقافة التنمية المستدامة
- عدم وضوح أهداف التنمية المستدامة
- نظم التعليم لا توفر للطلاب المهارات التي يتطلبها سوق العمل وأنه وينبغي على نظم التعليم أن تنمي المهارات التي يتطلبها الاقتصاد المتغير بسرعة لتمكين الانتقال الناجح لسوق العمل
- الطبيعة المتغيرة لسوق العمل وللمهارات التي يتطلبها

الفرص المتاحة :

وتشير إلى أهم القوى والمؤشرات أو الظروف المحيطة بالمؤسسة التعليمية حالياً أو يتوقع حدوثها مستقبلاً ، والتي يمكن حدوثها مستقبلاً استغلالها لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية أو الاستفادة منها فى تحقيق أهداف أو نتائج إيجابية . وفى البحث الحالى فتمثل أهم الفرص المتاحة

- صدور إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠
- إتباع وزارة التربية والتعليم النظام التعليمي الذي يعتمد على التقنية
- إنشاء بنك المعرفة المصري الجديد وإتاحة فرص الدخول عليه لكافة الطلاب والمعلمين

- ظهور تقنيات جديدة ذات مردود إيجابى على الطلاب ومثال ذلك :
 - مشروع توصيل الانترنت للمدارس (منحة برنامج SEED)
 - زيادة الاهتمام بالتعليم الالكترونى وتدريب المعلمين والمديرين .
 - مشروع توزيع أجهزة التابلت على الطلاب
 - تعزيز وتحسين التعليم الأساسى والتركيز على تبادل المعرفة، والمهارات، والقيم
 - القضاء على محو الأمية لتحقيق التنمية المستدامة
 - عمل أدلة إرشادية للمعلمين فى مجال التنمية المستدامة
 - عرض مشروعات الطلاب الخاصة بالتنمية المستدامة فى معارض مدرسية
 - توفير برامج تعليمية للطلاب للتدريب على ريادة الاعمال
 - تطوير المناهج التربوية متعددة التخصصات التي تشجع الطلاب على إيجاد حلول لمشاكل الحياة الحقيقية
- تشجيع الطلاب على الإنضمام إلى المسابقات الدولية ذات الصلة بالتنمية المستدامة
- توفير برامج تثقيف صحي للطلاب للوقاية من الأمراض والإيدز والإدمان والصحة الإيجابية.
- دمج مفهوم التنمية المستدامة فى برامج إعداد وتدريب المعلمين
- تبني سياسة التعليم الرؤية المستقبلية والتفكير الإستراتيجي من أجل تفعيل دور التعليم فى التنمية. المستدامة

- توفير دليل للمعلم حول التنمية المستدامة واهدافها.
- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلاب.
- دمج مفهوم التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية.
- توفير التنمية المهنية للمعلمين لتنفيذ التنمية المستدامة
- إعداد قاعدة بيانات خاصة بالطلاب المهمشين وربطهم بالتنمية المستدامة"
- تقييم البرامج والأنشطة التعليمية
- توجيه أهداف التعليم نحو تحقيق فكره الإستدامة إقتصاديا واجتماعيا وسياسيا.
- معالجة التنمية المستدامة من خلال وحدات المنهج.
- تدريب مخططي المناهج على تخطيط المنهج في ضوء أهداف التنمية المستدامة
- إعداد أنشطة إثرائية ترتبط بتحقيق التنمية المستدامة
- استخدام إستراتيجيات تدريس ملائمه من أجل التنمية المستدامة.
- وضع خطة لتفعيل مبادئ الإستدامة في المدرسة .
- استخدام برامج قائمة على المشروعات الصغيرة
- استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب)
- استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية
- إنشاء وحدة إدارية مسؤولة عن التخطيط والتنفيذ لخدمات التنمية المستدامة.
- تعزيز دور مديري المدارس في تحقيق التنمية المستدامة
- توفير دليل للطلاب للتدريب لدعم التنمية المستدامة .

التحديات:

ويقصد بها مجموعة القوى الخارجية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية التي تواجه.

- وأهم هذه التحديات كما أكدت عليها نتائج الدراسة الميدانية الحالية الطبيعة المتغيرة لسوق العمل ومتطلبات الإقتصاد العالمي وضرورة إستحداث مهارات جديدة لسوق العمل .
- ضعف قدره التنافسية للتعليم المصري بسبب بقوة العمل غير المتعلمة التعليم الملائم والتي تعد من عوائق تنافسية

- ارتفاع أعداد الأطفال والشباب المتسربين من المدارس في وقت مبكر والذي نتج عنه زيادة عدد الشباب غير الملتحقين بالعمالة والتدريب
- عدم قدره على توفير المهارات اللازمة لسوق العمل لقلة عدد المرافق المدرسية والمعلمين المؤهلين وإرتباط التعليم العالي والحصول على شهادة جامعية بضمن الحصول على فرصة في سوق العمل
- ضعف فرص نجاح برامج ريادة الأعمال
- نقص مهارات الأفراد في قوة العمل، وعدم توافر المهارات الحياتية في الأفراد المتقدمين لسوق العمل
- وجود فجوة في البرامج من أجل دمج تعليم المهارات الحياتية والمواطنة، وتعميمها في الأنظمة التعليمية الوطنية لتصل إلى جميع المتعلمين
- النظرة الإجتماعية للهدف من التعليم على أنه مجرد الحصول على شهادة وليس اكتساب المهارات الحياتية
- عدم نشر ثقافة التنمية المستدامة
- عدم وضوح أهداف التنمية المستدامة
- نظم التعليم لا توفر للطلاب المهارات التي يتطلبها سوق العمل .

- كيف تتحول SWOT إلى خطة إستراتيجية ؟

بعد التعرف على واقع مدى إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ، من خلال سرد لأهم نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية للعملية التعليمية بالاعتماد على نتائج الدراسة الميدانية التي تمت في هذا الشأن بالتركيز على عنصر الطالب والمعلم والمنهج والبيئة التعليمية واستراتيجيات التدريس والمهارات الحياتية المكتسبة ، وكذلك آليات تمكين الطلاب من المهارات الحياتية.

والسؤال المطروح حالياً كيف تتحول SWOT إلى خطة إستراتيجية ؟ تساهم في تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية التي تساهم في التنمية المستدامة، ومواجهة السلبيات واستثمار الفرص في المتاحة وتجنب مخاطر والتهديدات ، وحشد الإمكانيات المتاحة من خلال الاستفادة من جميع الفرص ونقاط القوة المتاحة ، حتى يظل للتعليم الدور الرئيسي

فى عملية التحول للإستداده ببحث يسهم فى إعادة تشكيل نسق المهارات الحياتية فى المجتمع فى ظل التنمية المستداده ، يتم ذلك من خلال :

- تقييم نقاط القوة والضعف .
 - تقديم حلول للمشكلات التى تحتاج إلى حلول .
 - نقاط الضعف يمكن تحويلها إلى نقاط قوة من خلال التخطيط الفعال .
 - التهديدات يمكن تحويلها إلى فرص بتقديم الدعم اللازم .
- ويتم ذلك من خلال عدة استراتيجيات سوف تعرضها فى جدول التحليل الرباعي التالي وهو خلاصة ما توصلت إليه الباحثة

جدول رقم [١٥] تحليل SWOT

المخاطر المحتملة T	الفرص المتاحة O	نقاط الضعف W	نقاط القوة S
<ul style="list-style-type: none"> • النظرة الإجتماعية للهدف من التعليم على أنه مجرد الحصول على شهادة • عدم نشر ثقافة التنمية المستدامة • وجود فجوة في البرامج من أجل دمج تعليم المهارات الحياتية ,تعميمها في الأنظمة التعليمية لتصل إلى جميع المتعلمين 	<ul style="list-style-type: none"> • النظام التعليمي الجديد الذي يعتمد على التقنية • بتك المعرفة المصري الجديد. مشروع توصيل الانترنت للمدارس • الاهتمام بالتعليم الالكتروني وتدريب المعلمين والمديرين . • مشروع توزيع أجهزة التابلت على إعداد قاعدة بيانات للطلاب المهمشين وربطهم بالتنمية المستدامة" 	<ul style="list-style-type: none"> • المناهج الحالية تعتمد بشكل كبير على المعلومات المعرفية ولا تهتم بالمهارات العقلية أو مهارات التفكير العليا • عدم توافر البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية وتربية الإبداع. • إتباع إستراتيجيات التعلم التقليدية في التدريس إستراتيجيات المحاضرة والإلقاء التقليدية 	<ul style="list-style-type: none"> • طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد وبنسبة توسطه ولكنها لا تصل لمستوى التمكن

<ul style="list-style-type: none"> • القضاء على محو الأمية لتحقيق التنمية المستدامة • عمل أدلة إرشادية للمعلمين في مجال التنمية المستدامة • دمج مفهوم التنمية المستدامة في برامج إعداد وتدريب المعلمين • التخطيط الإستراتيجي لتفعيل دور التعليم في التنمية. المستدامة • توفير دليل للمعلم حول التنمية المستدامة وأهدافها. • دمج مفهوم التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية. • منظومه لتقويم مهارات التنمية المستدامة" • توجيه أهداف التعليم نحو الإستدامة إقتصاديا واجتماعيا وسياسيا. • تخطيط المنهج في ضوء أهداف ومبادئ التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف إمتلاك طلاب المرحلة الثانوية للمهارات الرقمية وتدني مستوى التعامل مع الإنترنت وضعف الجانب المهاري. • ارتفاع أعداد الأطفال والشباب المتسربين من المدارس • المناهج الحالية تعتمد بشكل كبير على المعلومات المعرفية ولا تهتم بالمهارات العقلية أو مهارات التفكير العليا • عدم توافر البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية وتربية الإبداع. • إتباع إستراتيجيات التعلم التقليدية في التدريس إستراتيجيات المحاضرة والإلقاء التقليدية • تركز أساليب التقييم المتبعة على الأساليب التقليدية. • عدم تدريب المعلمين على إستراتيجيات تدريس المهارات الحياتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المئوية لإمتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات التعلم والمعرفة ٧٥.٥٢% وهو مستوى جيد ومتوسط
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • الطبيعة المتغيرة لسوق العمل متطلبات الإقتصاد العالمي وضرورة إستحداث مهارات جديدة لسوق العمل . • ضعف القدره التنافسية للتعليم المصري عدم القدره على توفير المهارات اللازمة لسوق العمل • ضعف فرص نجاح برامج ريادة الأعمال. • نقص مهارات الأفراد في قوة العمل، وعدم توافر المهارات الحياتية في الأفراد المتقدمين لسوق العمل 	<ul style="list-style-type: none"> • توفير برامج تعليمية للطلاب للتدريب على ريادة الاعمال • تشجيع الطلاب على الإنضمام إلى مسابقات التنمية المستدامة الدولية • إعداد أنشطة إثرائية للتنمية المستدامة • استخدام إستراتيجيات تدريس ملائمه للتنمية المستدامة. • خطة لتفعيل مبادئ الإستدامة في المدرسة • برامج المشروعات الصغيرة لتدريب الطلاب على المهارات الحياتية • شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب) في تنمية • استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية • إنشاء وحدة إدارية لخدمات التنمية المستدامة. • تعزيز دور مديري المدارس في تعزيز التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> • إفتقاد خريجي المدرسة الثانوية لمهارات سوق العمل • انخفاض نسبة الشباب الذين يختارون التعليم والتدريب التقني 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المنوية لإملاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات العمل والمهنة ٧٩.٦٢ % وهو مستوى جديد
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • 'طبيعة مرحلة المراهقة وما يسودها من قلق وتوتر وانفعال 	<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلاب. • توفير برامج تثقيف صحي للطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> • غياب الإرشاد النفسي • غياب البرامج التدريبية لإدارة الذات وضبط النفس 	<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المنوية لإملاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات التمكين الشخص ٧٤.٢٧%
<ul style="list-style-type: none"> • وجود فجوة في البرامج من أجل دمج تعليم المهارات الحياتية والمواطنة، وتعميمها في الأنظمة التعليمية الوطنية لتصل إلى جميع المتعلمين • النظرة الإجتماعية للهدف من التعليم على أنه مجرد الحصول على شهادة • عدم نشر ثقافة التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> • إشراك الطلاب في الجهود التطوعية الخيرية 		<ul style="list-style-type: none"> • النسبة المنوية لإملاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات التعايش مع الآخر ٨١.٣٧%

التوصيات

يمكن تصنيف آليات تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة في المحاور التالية:

أولاً: آليات تتعلق بالسياسة التعليمية.

(١) أن تتبنى السياسة التعليمية الرؤية المستقبلية والتفكير الإستراتيجي لتفعيل دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

(٢) توجيه أهداف التعليم نحو تحقيق فكرة الإستدامة إقتصادياً وإجتماعياً وسياسياً

(٣) القضاء على محو الأمية لتحقيق التنمية المستدامة

(٤) تعزيز وتحسين التعليم الأساسي

ثانياً: آليات تتعلق بالمنهج الدراسية

(١) دمج مفهوم التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية

(٢) تطوير المناهج التربوية متعددة التخصصات التي تشجع على إيجاد حلول لمشاكل الحياة الحقيقية

(٣) أن تعمل المناهج الدراسية على غرس مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتصنيف الخبرات العامة والمشكلات التي تسهم في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الطلاب

(٤) التركيز على الجانب المهاري في تعليم الطلاب المهارات الرقمية دون الجانب النظري

(٥) معالجة مشكلات التنمية المستدامة من خلال وحدات المنهج

(٦) تدريب مخططي المناهج على تخطيط المناهج في ضوء أهداف ومبادئ التنمية المستدامة

(٧) تدريب مخططي المناهج على تخطيط المناهج في ضوء أهداف ومبادئ التنمية المستدامة.

(٨) إعداد أنشطة إثرائية تتعلق بتحقيق التنمية المستدامة.

ثالثاً: آليات تتعلق بالمعلم

- (١) نشر التوعية بين المعلمين بمفاهيم وأهداف التنمية المستدامة
- (٢) دمج مفهوم التنمية المستدامة في برامج إعداد وتدريب المعلمين
- (٣) توفير التنمية المهنية للمعلمين لتنفيذ التنمية المستدامة
- (٤) عمل أدلة إرشادية للمعلمين في مجال التنمية المستدامة وأهدافها
- (٥) نشر ثقافة التعليم من أجل إكتساب المهارات وليس الحصول على الشهادة.

ثالثاً: آليات تتعلق بالإدارة المدرسية

- (١) إنشاء وحدة إدارية مسؤولة عن التخطيط والتنفيذ لخدمات التنمية المستدامة لدى المؤسسات التعليمية
- (٢) تعزيز أدوار مديري المدارس في تحقيق التنمية المستدامة
- (٣) وضع خطة لتفعيل مبادئ الإستدامة على مستوى المدرسة
- (٤) توفير البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية الإبداع والإبتكار لدى الطلاب

رابعاً: آليات تتعلق بالطالب

- (١) توفير دليل للطالب للتدريب على المهارات الحياتية اللازمة لدعم التنمية المستدامة
- (٢) تدريب الطلاب على البرامج القائمة على المشروعات الصغيرة
- (٣) إعداد قاعدة بيانات خاصة بالطلاب المهمشين وربطهم بالتنمية المستدامة
- (٤) تفعيل دور الإرشاد المهني والأكاديمي للطلاب
- (٥) توفير برامج تثقيف صحي للطلاب للوقاية من الأمراض
- (٦) تشجيع الطلاب على الإنضمام إلى المسابقات الدولية ذات الصلة بالتنمية المستدامة
- (٧) عرض مشروعات الطلاب الخاصة بالتنمية المستدامة في المعارض المدرسية
- (٨) توفير برامج توعية للطلاب بالتغذية السليمة .

- (٩) تدريب الطلاب على مهارات الحوار والتفاوض والإقناع والتواصل السليم من خلال البرامج الإرشادية
- (١٠) توفير البرامج التدريبية الإرشادية والنفسية للطلاب على إدارة الذات وضبط النفس وتنمية الصمود .
- (١١) إشراك الطلاب في الأنشطة التطوعية والخيرية لخدمة المجتمع
- (١٢) نشر ثقافة المشاركة والتعلم التعاوني بين الطلاب
- (١٣) تدريب الطلاب على مهارات المواطنه والمشاركة من خلال الحوار والمناقشة الديمقراطية والمشاركة في الأعمال التطوعية.
- (١٤) تشجيع الطلاب على الإلتحاق بالتعليم والتدريب التقني والفني
- (١٥) تدريب الطلاب على مهارات سوق العمل
- (١٦) التركيز على الجانب المهاري في تعليم الطلاب المهارات الرقمية دون الجانب النظري.

خامساً: آليات تتعلق بطرق التدريس

- (١) استخدام إستراتيجيات التدريس الملائمة من أجل دعم المهارات الحياتية للتنمية المستدامة
- (٢) استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحياتية
- (٣) استخدام شكات التواصل الإجتماعي (اليوتيوب) في تنمية المهارات الحياتية)

سادساً: آليات تتعلق بالتقويم

- (١) وضع منظومة لتقويم المهارات الحياتية للتنمية المستدامة
- (٢) تقويم البرامج والأنشطة التعليمية من أجل التنمية المستدامة.

المراجع

المراجع العربية

- (١) إبراهيم ، هيا عبد العزيز (٢٠١٤) . تطوير التعليم التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة فى المملكة العربية السعودية" ، جامعة الملك سعود ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
- (٢) إبراهيم ، إسلام محمد (٢٠١٦) . برامج تنمية للمناطق الأكثر احتياجاً باستخدام مدخل المهارات الحياتية- بدائل مقترحة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، قسم أصول التربية
- (٣) إين عبدالله هجير (٢٠١٨): نحو تكييف برنامج بوتان لتدريب لى مهارة الحاه للوقاية من لوكيات التدخين والمخدرات والكحول والعنف في المدارس جامعة قاصدي مباح الجزائر .
- (٤) أبو المعاطي، ماهر (٢٠١٤). "مقدمة في الخدمة الاجتماعية". القاهرة: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- (٥) أبو المكارم ، جاد الله (٢٠١٨). "المهارات الحياتية في عالم متغير"، مصر، المكتبة التربوية.
- (٦) أبو النصر ، مدحت ، و مدحت ياسمين (٢٠١٧). التنمية المستدامة مفهومها وأبعادها ومؤثراتها. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- (٧) أبو شعبان ، نادر خليل (٢٠١٠). " أثر استخدام استراتيجية تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادى عشر قسم العلوم الإنسانية كلية التربية الجامعة الإسلامية غزه قسم المناهج وطرق التدريس
- (٨) أحمد ، فاطمة عبد الفتاح (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوى فى ضوء استراتيجية التنمية المستدامة " رؤية مصر ٢٠٣٠ وأثره على تنمية قيم المواطنة لديهم. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ع ١١٠ .
- (٩) أحمد الصادق ، خضر (٢٠١٩) . اثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس التربية الموسيقية على تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، جامعة جنوب الوادى، كلية التربية، قنا، قسم العلوم النفسية والتربوية.

- (١٠) إسكاروس، فيليب وآخرون (٢٠٠٥). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
- (١١) إعلان إنشيوين (٢٠١٥) : المنتدى العالمي للتربية والتعليم بحلول عام ٢٠٣٠ نحو التعليم الجيد المنصف والشامل والتعلم
- (١٢) الأمم المتحدة (٢٠١٥). "تحويل عالمنا" خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠، 1/70/A?RES.
- (١٣) بدوي ، أمينة إبراهيم (٢٠١٩) . فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تدريس التاريخ على تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية ، جامعة طنطا قسم المناهج وطرق التدريس .
- (١٤) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي المكتب الإقليمي للدول العربية (٢٠١٦) . " تقرير التنمية الانسانية العربية ، الشباب وآفاق التنمية الانسانية في واقع متغير .
- (١٥) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠١٨) دليل مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.
- (١٦) برايسون ، جون م (٢٠٠٣). "التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات العامه وغير الربحية ، دليل عمل لدعم الإنجاز المؤسسي واستدامته" القاهرة ، مكتبة لبنان .
- (١٧) بغدادي ، منار محمد (٢٠١٤) . تقويم سياسات التعليم قبل الجامعي ، دراسة مقدمة لمؤتمر الدولي لسياسات التعليم في الوطن العربي ، مجلة مركز التعليم الجامعي ، العدد ٣٠ .
- (١٨) بيرني ترلينج، تشارلز فادل (ترجمة) بدر عبد الله الصالح (٢٠١٣). "مهارات القرن الواحد والعشرين، التعلم في زماننا". النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- (١٩) بيومي ، هند (٢٠١٧) . " فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفاوض الإجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية" ، المجلة الدولية للتعلم بالإنترنت التكنولوجيا البشرية، المجلد (١٦) ، العدد (٢) .
- (٢٠) جعفر، فاروق (٢٠١٧) . " البحث التربوي وعلاقته التنمية المستدامة دراسة حاله على جامعة القاهرة " . مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث ج ٣، يوليو

- (٢١) الجديبي، رأفت عبد الله (٢٠١٠). تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء التحديات والاتجاهات المعاصرة. رؤية تربوية إسلامية، رسالة دكتوراه، أصول تربية إسلامية، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- (٢٢) الجديبي، رأفت (٢٠١٦). تنمية مهارة التواصل الاجتماعي في بيئة العمل من منظور التربية الإسلامية. رابطة الأدب الحديث، المجلد (١٠١) .
- (٢٣) الجلاّد ، هالة (٢٠١٨). "قيم التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوي: دراسة ميدانية". مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٨)، الجزء الثاني.
- (٢٤) الجبروني ، طارق حسن . (٢٠١٦) . أثر استخدام نموذج وحدة كمبيوتر على مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية لطلاب المدارس الثانوي بمحافظة بورسعيد
- (٢٥) الحايك ، أمانة خالد (٢٠١٥). واقع تنمية المهارات الحياتية، دراسة تحليلية لمحتوى مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، مج ٣ ع ١٤ .
- (٢٦) الحبشي، وأبو زهرة (٢٠١٥). موجّهات تخطيط البرامج التدريبية لتمكين طلاب التعليم الثانوي الفني من امتلاك المهارات اللازمة للتكيف مع احتياجات ومتطلبات أسواق العمل المحلية والعالمية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- (٢٧) الزنفلي ، أحمد محمود (٢٠١٠). "التخطيط الاستراتيجي لتلبية متطلبات التنمية المستدامة". رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق
- (٢٨) حبيب ، مجدي عبد الكريم (٢٠٠١) . " دراسة حديثة في تنمية مهارات صنع اقرار المداخل والبرامج علم النفس الهيئة المصرية العمّة للكتاب.
- (٢٩) حكيمي ، عبد الحكيم ، والنظاري ، بشرى محمد (٢٠١٥) . "استخدام الأنشطة الاستقصائية في تنمية المهارات الحياتية والميول العلمية لدى طلبة الفيزياء بكلية التربية، المجلة العلمية والتقنية، العدد (٤) .
- (٣٠) حيدر ، هالة ممدوح (٢٠١٨). إسهامات طريقة خدمة الجماعة في تنمية المهارات الحياتية لطلّبات التعليم الثانوي الفني، دراسة تقييمية، رسالة ماجستير كلية الخدمة الاجتماعية .

- (٣١)الراجحي ، حمد بن سالم (٢٠٠٨). تنمية قدرات ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة في المناهج الدراسية في منطقة عمان. ورقة عمل في اللقاء العربي الثاني لتعليم التفكير وتنمية الإبداع، أوراق علمية محكمة، الأردن، عمان.
- (٣٢)الزنفلي ، أحمد محمود (٢٠١٠). "التخطيط الاستراتيجي لتلبية متطلبات التنمية المستدامة". رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق،
- (٣٣)السحاري، محمد عوض (٢٠١٦). الأداء التدريسي للمعلمين ودوره في تحقيق المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج (١٧٠) ، ج(١).
- (٣٤)السعيد ، بانسيه (٢٠١٧). إستخدام رسوم الكاريكاتير في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة علم الإجتماع لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، العدد الرابع والعشرون يونيو ٢٠١٨
- (٣٥)السيد ، دعاء عبد الحي (٢٠١٢). فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية المهارات الحياتية من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية،
- (٣٦)السيد ، مصطفى عبد الفتاح (٢٠١٨). "فاعلية برنامج قائم على المشروعات الصغيرة للتدريب على المهارات الحياتية لدى طلاب التربية الفنية"، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية (ع ١٤) .
- (٣٧)الشبول ، منذر قاسم (٢٠١٥) . "دور مدير المدرسة في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة لدى معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية الحكومية في محافظة أربد - مج ١٦ ، ع ١
- (٣٨) شريف ، نادية (٢٠١٦). برنامج تدريبي لبعض المهارات الحياتية وأثره في خفض الضغوط النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا، مج (٢٤)، ع (١٢).
- (٣٩)الشعبي ، وليد عبدالله (٢٠١٨) . "مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية" ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر العدد ١٧٧ الجزء الثاني.

- (٤٠) الشهري ، فراج عبد الله (٢٠١٨). "توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية available at Internationala Journal of Educational Psychological Studies – Vol. 3, No. 2, 2018, pp. 430 – 488 e-ISSN 2520-4149 , p-ISSN 2520-4130 Available online at [http:// www.refaad.com](http://www.refaad.com)
- (٤١) الضريبي ، عبد الله (٢٠١٠). أساليب مواجهة الضغوط النفسية المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٦ ، العدد الرابع .
- (٤٢) عبد الموجود ، محمد عزت (٢٠٠٥). "تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل" . القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
- (٤٣) عمران ، تغريد وآخرون (٢٠٠١). "المهارات الحياتية". مكتبة زهراء الشرق.
- (٤٤) غانم ، أميرة محمد (٢٠١٧). فاعلية استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي . رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، قسم المناهج وطرق تدريس
- (٤٥) فاطمة ، معوض صابر (٢٠١٨). فاعلية استخدام المدخل المسرحي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفلسفة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بنى سويف، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- (٤٦) فرج، الهام عبد الحميد (٢٠٠٦) . " منهج مقترح في التربية المدنية لإكساب طلاب الصفوف الأول الثانوي اتجاهات ايجابية نحو المشاركة المجتمعية "دراسات في المنهج وطرق التدريس ، ع ١١٧
- (٤٧) فهم ، ماري فارس (٢٠١٨). فاعلية المواقف الحياتية كمدخل في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير الايجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس جامعة حلوان.
- (٤٨) القط ، هبة أحمد (٢٠١٨) . " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارة الصمود النفسي لدى عينة من طلاب الثانوية العامة مجلة كلية الجامعة بها .
- (٤٩) اللقاني أحمد ، والجمل علي (٢٠٠٣). "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس" ، القاهرة، عالم الكتب، الطبعة الثالثة.

(٥٠) الماطوني ، حميدة على(٢٠١٦). الإختصاصي الإجتماعي بالمدرسة ومستوى التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات ودراسة ميدانية على عينه من الإختصاصيين الإجتماعيين بمدارس التعليم الأساسي والثانوي بمصراته ،مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية ، ع ٢٩ .

(٥١)الاتحاد النوعي لجمعيات الشباب ، المعهد المصرى الدينماركى للحوار (DED!) . (٢٠١٦) الطريق إلى التعليم من أجل المشاركة فى مصر والوكالة الاتحادية الالمانية للتربية المدنية.

(٥٢) محمد ، كاميليا فتحي (٢٠١٩). فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كلية التربية جامعة عين شمس، قسم المناهج وطرق التدريس.

(٥٣)محمد، عادل يحي (١٩٩٨) اثريبرنامج تدريبي لاستراتيجيات حل المشكلات على تنمية مهارة حل المشكلا لدى الاطفال رسالة دكتوراه جامعة القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية

(٥٤)مركز ديونو لتعليم التفكير (٢٠٠٨). اللقاء العربي الثاني لتعليم التفكير وتنمية الإبداع. أوراق علمية محكمة، الأردن، عمان.

(٥٥)مسعد عبد الجواد ، وعبد القوى ، وفاء (٢٠١٢) . " محو الأمية والمهارات الحياتية للشباب المهمشين وأثرها فى التنمية المستدامة، المؤتمر السنوى العاشر، تعليم الكبار والتنمية المستدامة فى الوطن العربى، جامعة عين شمس، مركز تعليم الكبار والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

(٥٦)منظمة العمل الدولية (٢٠١٥) عدم تطابق المهارات ونقص التشغيل كيفية تعزيز القابلية للتوظيف بين الشباب والشابات فى مصر ، قصص النجاح والدروس المستفادة من مساهمات منظمة العمل الدولية.

(٥٧)مجموعة البنك الدولى (٢٠١٩) الطبيعة المتغيرة للدول، ٢٠

(٥٨)المسلماني ، لمياء ابراهيم (٢٠١٩) . التربية من اجل المواطنه العالمية تصور مقترح مجلة كلية التربية جامعة سوهاج ،

(٥٩)موسوعة المعلومات ويكيبيديا (٢٠١٥). Available at:

www.http://wikipedia.org.wiki%d8%A7%

- (٦٠) ناصف ، محمد يحيى (٢٠١٥). " آليات تعزيز مهارات المواطنة العالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية". القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- (٦١) النافع ، عبد الله (٢٠٠٨). تعليم التفكير في العالم العربي ،خطة استراتيجية مقترحة، مركز دبيونو لتعليم التفكير، اللقاء العربي الثاني لتعليم التفكير وتنمية الإبداع. أوراق علمية محكمة، الأردن، عمان.
- (٦٢) وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري: استراتيجية التنمية المستدامة - مصر ٢٠٣٠، رؤية مصر ٢٠٣٠.
- (٦٣) وزارة التخطيط: خطة التنمية المستدامة، المحور السابع، التعليم والتدريب، رؤية مصر ٢٠٣٠.
- (٦٤) اليونسكو(٢٠١٣). التربية من أجل التنمية المستدامة ، كتاب مرجعي https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216383_ara
- (٦٥) اليونسكو (٢٠١٤) . خارطة الطريق لتنفيذ برنامج العمل العالمي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ص <http://www.unesco.org/open.access.1٠>
- (٦٦) اليونسكو (٢٠١٥). التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع للتعليم <https://www.google.com/search?sxsrf=A>
- (٦٧) اليونسكو (٢٠١٥) . مؤتمر اليونسكو للتعليم من أجل التنمية المستدامة آيشي - ناغويا (اليابان) ١٠-١٢ تشرين الثاني/ نوفمبر إجتماعات الجهات المعنية اليابان ٤-٨ تشرين الثاني /نوفمبر.
- (٦٨) اليونسكو (٢٠١٥) التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع للعام ٢٠٠٠ - ٢٠١٥ الانجازات والتحديات.
- (٦٩) اليونسكو (٢٠١٨).التعليم من أجل التنمية المستدامة <https://ar.unesco.org/themes/education-sustainable-development>
- (٧٠) اليونيسيف(٢٠٠٩). ماهي المهارات التي تعتبر حياتية؟ https://www.unicef.org/arabic/lifskills/lifskills_25521.html
- (٧١) اليونيسيف (٢٠١٨). إعادة النظر في تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا - مقارنة الأنظمة والأبعاد الأربعة نحو تحقيق مهارات القرن

الواحد والعشرين، الإطار المفاهيمي والبرامجي - صندوق الأمم المتحدة للطفولة -
المكتب الإقليمي للشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

المراجع الأجنبية

1. Akça, F. (2019). **Sustainable Development in Teacher Education in Terms of Being Solution Oriented and Self-Efficacy**. Sustainability, 11(23), 6878.
2. Alkhayyal, B., Labib, W., Alsulaiman, T., & Abdelhadi, A. (2019). Analyzing Sustainability Awareness among Higher Education Faculty Members: A Case Study in Saudi Arabia. Sustainability, 11(23), 6837.
3. Alosp. R. and Heinsohn. N. (2005). **Measuring Empowerment in Practice: Structuring Analysis and Framing Indicators**. Washington. World Bank Policy Research working.
4. Bhgat, L. & Ashok Oraon (2009). **Education for Sustainable development and Challenges with Reference to School Education in Imdir**.
5. Cebrián, G., & Junyent, M. (2015). Competencies in education for sustainable development: Exploring the student teachers' views. **Sustainability, 7(3), 2768-2786.**
6. Cevik, M. (2019). Multidimensional 21st century skills scale validity and reliability study Cypriot **journal of education, 14(1), pp. 11 – 28.**
7. Chatila, H., & Al Husseiny, F. (2017). Effect of cooperative learning strategy on students' acquisition and practice of scientific skills in Biology. JOURNAL OF EDUCATION IN SCIENCE ENVIRONMENT AND HEALTH, 3(1), 88-99. available at <https://doi.org/10.21891/jeseh.280588>
8. Delors, et al. (1996). **Report to UNESCO Education for 21st Century Learning The Treasure** Within UNESCO, Paris.
9. Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. **Australian journal of teacher education, 41(3), P. 3.**
10. Hesse, F.; Care, E.; Buder, J. S.; Sassenberg, K. & Giffin, P. (2015). **A Framework for teachable Collaborative Problem Solving Skills In 21st Century Skills development through insuring based Assessment and teaching 21st Century Skills**. P.
11. Hill, M. (2003). **Development as Empowerment. Feminist Economic**. Volume g. No. 2. pp. 117 - 135. <http://wri-irg.org>.

12. Hoffman, A. M. (2016). **The Capability Approach and educational Policies and Strategies. Effective life Skills education for Sustainable development** AFD, Paris, P.
13. Ian, C., John, R., Suzy, U., David, G., Graham, D., Bobby, C., ... & Heather, R. (2019). **Education for Sustainable Development: A Study in Adolescent Perception Changes Towards Sustainability Following a Strategic Planning-Based Intervention—The Young Persons' Plan for the Planet Program.** *Sustainability, 11(20), 5817.* (
14. Karatas, I. & Baki, A. (2017). The effect of learning environments based on problem solving on students' achievements of problem solving. **International Electronic Journal of Elementary Education, 5(3), pp. 249 - 268.**
15. Kioupi, V., & Voulvoulis, N. (2019). Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes. *Sustainability, 11(21), 6104.*
16. Kumar, P. (2017). Morality and Life skills: The need and importance of life skills education. *International Journal of Advanced Education and Research, 2 (4), pp. 144 - 148.*
17. Laurie, R.; Nonoyama-Tarumi, Y.; Mckeown, R. & Hopkins, C. (2016). Contributions of education for Sustainable development (ESD) to quality education: A Synthesis of research. **Journal of Education for Sustainable development, 10(2), pp. 226 - 242.**
18. Mwaura, Kinyanjui Nicholas (2007) **An investigation into awareness about education for Sustainable development (ESD)** a study of Faculty of education at the Catholic University of Eastern
19. Ney, Chris (2005). **Nonviolence and Social Empowerment.** London. Caledonian Road war Resisters International.
20. Nguyen, T. Q.; Dang, T. N.; Hoang, C. L.; Truong, D. N. & Nguyen, V. A. (2019, May). **Educational Mobile Apps for Negotiation: Evaluation and Design Criteria for Curriculum Designers and Developers.** In 2019 IEEE Canadian Conference of Electrical and Computer Engineering (CCECE) (pp. 1 - 4). IEEE.
21. O'Sullivan, M. K. & Dallas, K. B. (2017). **A collaborative approach to implementing 21st century skills in a high school senior research class.** *Education Libraries, 33(1), pp. 3 - 9.*
22. Özcan, Z. Ç. (2016). The relationship between mathematical problem-solving skills and self-regulated learning through homework behaviors, motivation, and meta-cognition. **International Journal of**

Mathematical Education in Science and Technology, 47(3), pp. 408 - 420.

23. Partners in life skills education conclusion from World Organization Health World (1999). Conclusions from A United Nations inter Agency meeting.
24. Prajapati, R. K.; Sharma, B. & Sharma, D. (2017). **Significance of Life Skills Education Contemporary Issues in Education Research, 10(1), pp. 1 - 6.**
25. Resso, et al. (2012). **Youth transition from education to work in Mediterranean. The ETF experience with the partner countries discussion paper for IEP policy forum engaging youth in planning education for social transformation,** Paris 16 - 18 October 2012.
26. Schweizer,C.,A. R, Giulio, A. D., & Burkhardt-Holm, P. (2019). **Scientific Support for Redesigning a Higher-Education Curriculum on Susbstainial development available at 11(21), 6035; <https://doi.org/10.3390/su11216035>**
27. Sinakou, Sinakou, E., Donche, V., Boeve-de Pauw, J., & Van Petegem, P. (2019). Designing Powerful Learning Environments in Education for Sustainable Development: A Conceptual Framework. **Sustainability, 11(21), 5994. Elen**
28. The Partnership for 21st Century Skills, (2006) framework for 21st century learning http://p21.org/overview_skills_framework
29. UNESCO (2000a). **The Dakar Frame work for Action, UNESCO, Paris.**
30. World Health Organization (WHO) (1993). The **development of dissemination of life skills education an overview program.**