

فعالية فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي في خفض النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال

ملخص رسالة ماجستير

إعداد

د / شيماء بدرى فكرى محمود

مدرس بقسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة الفيوم

أولاً: مقدمة الدراسة

النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي لاقت اهتمام واسع في الآونة الاخيره وذلك بهدف التعرف علي هؤلاء الأطفال الذين يعانون من مشكلة النشاط الزائد و تحديد خصائصهم من اجل الوصول إلي تشخيص دقيق لهم وإتاحة أفضل الأساليب للتدخل في مواجهة هذه المشكلة بعمق وتفهمها الفهم الجيد حتى نساهم في عملية إرشاد هؤلاء الأطفال و علاج مشكلاتهم .

حيث تعد مشكلة النشاط الزائد وخاصة عند أطفال المرحلة الابتدائية مشكلة كبيرة يعاني منها المحيطين بهؤلاء الأطفال حيث أنهم يعتبرون هؤلاء الأطفال مصدر قلق وإزعاج لمن حولهم بسبب حركاتهم الزائدة واندفاعيتهم وعدم طاعتهم للأوامر ، وبذلك فهؤلاء الأطفال في حاجه إلي تدخل علاجي سلوكي لخفض النشاط الزائد لديهم باستخدام فنيتي تعديل السلوك وهما " فنية التعاقد التبادلي . فنية الاقتصاد الرمزي " .

ثانياً : مشكلة الدراسة

- ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات التالية :-
١. ما فعالية برنامج سلوكي قائم على فنية التعاقد التبادلي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد ؟
 ٢. ما فعالية برنامج سلوكي قائم على فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد ؟
 ٣. ما الفروق بين نتائج استخدام فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي في خفض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية ؟
 ٤. ما استمرارية البرنامج السلوكي القائم على فنية التعاقد التبادلي و البرنامج السلوكي القائم على فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد ؟

ثالثاً : أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :
١. التحقق من فعالية البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.
 ٢. التحقق من فعالية البرنامج السلوكي القائم علي فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.
 ٣. المقارنة بين البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي والبرنامج السلوكي القائم علي فنية الاقتصاد الرمزي في خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.
 ٤. التحقق من استمرارية البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي والبرنامج السلوكي القائم على فنية الاقتصاد الرمزي خفض المظاهر السلوكية للأطفال ذوى النشاط الزائد.

رابعاً : أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة من خلال .:

الأهمية النظرية

الأهمية التطبيقية

أ . الأهمية النظرية.:

تتلخص الأهمية النظرية في .:

١. أهمية المرحلة العمرية لعينة الدراسة حيث أنهم من تلاميذ المرحلة الابتدائية وهم في مرحلة الطفولة، وهذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل حيث أنها تتشكل فيها شخصية الطفل.

٢. التوجيه الصحيح للقائمين على العملية التعليمية من خلال وضع برامج سلوكية علاجية لحل المشكلات السلوكية التي يعاني منها التلاميذ.

٣ . توضيح أفضل الأساليب التي يمكن أن يتبعها الآباء في تربية أطفالهم للمساعدة على حسن توافقهم.

٤. مجموعة التوصيات التربوية التي يمكن أن تكون مرجعا ودليلا بالنسبة لإباء الأطفال ومعلميهم والأخصائيين الاجتماعيين لمساعدتهم في كيفية فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد وكيفية التعامل معهم.

ب . الأهمية التطبيقية.:

تتلخص الأهمية التطبيقية فيما يلي.:

١. تصميم برنامج سلوكي لخفض النشاط الزائد بعيدا عن استخدام العقاقير تجنباً لأعراضها الجانبية .

٢. استخدام برنامجين سلوكيين قائمين على فنيتي التعزيز (فنية التعاقد التبادلي .

فنية الاقتصاد الرمزي) لخفض السلوكيات غير المرغوبة الناتجة عن النشاط

الزائد وزيادة السلوكيات المرغوب فيها.

٣. نتائج الدراسة التي يمكن أن تسهم في مساعدة المعلمين والآباء والأخصائيين

الاجتماعيين والنفسيين في تخفيف حدة الاضطرابات الناتجة عن مشكلة النشاط

الزائد مما يؤدي إلى تحسين المستوى السلوكي، ويقلل مما يعانيه الطفل من مشكلات.

خامساً : حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في .:

١. عينة الدراسة

١. الحدود البشرية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٥٠) تلميذاً من الذكور فقط ممن يعانون من النشاط الزائد من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدارس الغردقة الحكومية ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠) تلميذاً من الذكور فقط ممن يعانون من النشاط الزائد من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدارس الغردقة الحكومية بمحافظة البحر الأحمر بمتوسط عمري (١٣٢.٣٣) شهر، وانحراف معياري (٦.٣٦) شهر

٢. الحدود الزمنية

استمرت عملية التطبيق من ٢٠٠٧/٩/٢٠ م إلى ٢٠٠٨/٣/٢٤ م.

٣. الحدود المكانية

تم اختيار العينة من بعض المدارس الابتدائية بمدينة الغردقة بمحافظة البحر الأحمر.

ب. أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:-

١- مقياس النشاط الزائد. إعداد: (محمد عبد التواب، ١٩٩٢)

٢- اختبار الفرز العصبي السريع تعريب وتقنين: (مصطفى محمد كامل، ٢٠٠١)

٣- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إعداد: (محمد بيومي

خليل، ٢٠٠٠)

٤- مقياس الذكاء لسلسون تعريب وتقنين: (عبد الرقيب البحيري ومصطفى

ابوالمجد، ٢٠٠٦)

٥- قائمة المعززات الداعمة. إعداد الباحثة

ج- البرنامج السلوكي:

- ١- البرنامج السلوكي القائم علي فنية التعاقد التبادلي. إعداد الباحثة
٢- البرنامج السلوكي القائم علي فنية الاقتصاد الرمزي. إعداد الباحثة
د. منهجية الدراسة:

في الدراسة الحالية تم استخدام المنهج التجريبي .

هـ. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الدراسة الحالية الأساليب الإحصائية التالية:-

١. اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق للعينات المرتبطة .
٢. تحليل التباين اللابارامتري باستخدام طريقة كروسكال - وليز.
٣. اختبار مان ويتنى للعينات غير المرتبطة.

سادساً: نتائج الدراسة

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة فنية التعاقد التبادلي) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد بأبعاده وذلك لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة فنية التعاقد التبادلي) في القياس البعدي على مقياس النشاط الزائد بأبعاده لصالح أطفال المجموعة التجريبية الأولى.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة فنية الاقتصاد الرمزي) في القياسين القبلي البعدي على مقياس النشاط الزائد لصالح القياس البعدي.
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة فنية الاقتصاد الرمزي) في القياس البعدي على مقياس النشاط الزائد بأبعاده لصالح أطفال المجموعة التجريبية الثانية .

٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين _ مجموعة التعاقد التبادلي ومجموعة الاقتصاد الرمزي على مقياس النشاط الزائد في البعدين (عدم الطاعة عدم الاتزان الانفعالي) في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
٦. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين . المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة فنية التعاقد التبادلي) ، والمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة فنية الاقتصاد الرمزي) على مقياس النشاط الزائد في القياسين البعدى والتبعي.

The Effectiveness Of Contingency Contracting And Token Economy Technicalities To Reduce Hyperactivity

For sample of Children

Summary of the study

D/Shaimaa Badry Fekry Mahmoud

Faculty of Education Early for Childhood

Fayoum University.

First : Introduction

Hyperactivity disorders is one of the most important behavioral problems being faced world wide to know those children having the problem, to know their characteristics and to get a definitive diagnosis and to build up a program of interventions needs a reasonable understanding of the problem of Hyperactivity .

Hyperactivity in primary school age . is being one of the most important problems now a days ,not only for the children themselves but also for the surroundings(parents , teachers , colleagues) so they are in need for a behavioral counseling program to decrease this disorder . some reinforcement techniques like contingency contracting and token economy is being tried worldwide and faces a great deal of success.

Second : problem of the study

The problem of the study can be stated in the following questions :

- 1- what is the effectiveness of a behavioral counseling program for Hyper activity using the contingency contracting technique ?
- 2 – what is the effectiveness of a behavioral counseling program for Hyper activity using the token Economy technique ?
- 3 – what is the difference and what is more effective of the modalities in reducing hyperactivity in primary school children ?
- 4 – for how long could a behavioral counseling program using contingency contracting , token Economy be effective

Third : aims of the study:

- 1- Measuring the effectiveness of a behavioral counseling program using contingency contracting in primary school children having hyper activity
- 2 – Measuring the effectiveness of a behavioral counseling program using, token Economy in primary school children having hyperactive activity.
- 3 – Comparing the results of the two techniques and what is more effective.
- 4 – Finding out for how long the two modalities are being effective.

Fourth : significance of the study

- 1 – This study deals with childhood period especially primary school age and this is very important stage in which the character of the child is being built.
- 2 – Building up a behavioral counseling program to decrease hyperactive activity away from drugs and their side effects.
- 3 – Results of the study could be used to decrease marginal behavior and to improve behavioral deviations that child faced with
- 4 – the group of educational instructions and results could be a review and guide for parents , teachers of children to understand the problems and difficulties that face their children .

Fifth: limitation of the study:**A – sample of the study**

the sample of the study consists of 30 pupils of males who have Hyper activity. of the 5 th and 6 th grade students in hurgada government schools in red sea governorate with a mean age of(132.333)month an standard deviation of(6.362) month

B – Tools of the study**The researcher used the following tools**

- 1 – Hyper activity scale. (designed by prof M.A twab 1992.) .
- 2 – The quick neuro logical screening test (mostafa. m . kamel 2001).
- 3– The social , economic and cultural level of the family scale–

- cultural level (Mohamed. Beyomy 2000)
- 4 – selson scale for intelligence (translated by abd el rakib-el-behairy)
 - 5– the behavioral counseling program using contingency contracting (designed by the researcher)
 - 6– the behavioral counseling program using token economy (designed by the researcher)
 - 7– list of reinforcements (designed by the researcher)

Statistical treatment:

The study utilized the following statistical treatment

- 1 – wilcoxon– test for related samples
- 2– non– parametric variance using crosal– wallance methods
- 3–mann–whitney test for unrelated samples.

Sixth : results of the study:

- 1– there are significant differences of statistical importance between the first experimental group marks means (contingency contracting group) on the Hyper activity standards in the pre – post tests for the post test
- 2– there are significant differences of statistical importance between the control group and the first experimental group marks means (contingency contracting group) on the Hyper activity standards in the pre – post tests for the first experimental group.

- 3- there are significant differences of statistical importance between the second experimental group marks means (token economy group) on the Hyper activity standards in the pre – post tests for the post test.
- 4- there are significant differences of statistical importance between the control group and the second experimental group marks means (token economy group) on the Hyper activity standards in the pre– post tests for the second experimental group .
- 5- there are significant differences between first contingency contracting group and the second token economy group on the Hyper activity standards in the pre – post tests for the second experimental group(token economy group)
- 6- there are no significant differences between first experimental group, second experimental group Marks means on Hyper activity in the pre – post test.