

مقدمة ومشكلة البحث :

ان المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتلاحقة والتقنية المعاصرة التي نعيشها بكل تحدياتها والتي أدت الى تغير الكثير من المفاهيم الخاصة بالأسرة والادوار المسندة لأفرادها جعل ربة الأسرة تواجه العديد من المشكلات والصعوبات التي تؤثر على درجة توافقها مع متطلبات الحياة المختلفة.

لذا نحن بحاجة الى ربات أسر يتمتعن بمستوى عالى من الوعي والكفاءة الادارية التي تساعدن على ادارة المجالات المعيشية المختلفة(شيماء النويرى ، ٢٠٠٥). وهذا لا يتحقق الا عن طريق إتباع ربة الأسرة أسلوبا إداريا سليما يساعدها على التخطيط الجيد لمواردها وتحقيق أهدافها بكفاءة عالية (Ravdin,1996)

ولعل من أبرز ما يميز الانسان عن كثير من المخلوقات أنه كائن اجتماعى بمعنى أنه لا غنى له عن العيش مع الجماعة وعن الجهد المشترك لتسهيل أمور معيشتة ، والادارة وسيلة مهمة لتنظيم الجهود الجماعية ، فحسن الادارة وكفاءتها تساعد على تحقيق أهداف الأسرة وتحسين مستوى معيشتهم (سنان الموسوى ، ٢٠٠٤).

ويعد السلوك الإداري واحدا من أهم جوانب السلوك الانسانى ، حيث يلعب السلوك الإداري للفرد دورا هاما فى حياته وذلك لأن المنهج العلمى السليم للادارة يكاد يكون هو السبيل الأساسى والضرورى لكل ما يواجه الفرد والأسرة من عقبات أمام تحقيق الأهداف (ايمان صلاح ، ٢٠٠٧).

وتعتبر ادارة شئون الأسرة من أحدث العلوم الادارية التي تساعد الأسرة على استخدام الموارد الأسرية بأعلى كفاءة ممكنة من أجل تحقيق أهدافها وبالتالي تحسين مستوى معيشتها(مها أبو طالب، محمد عطوة ، ٢٠٠٣) ولما كانت المرأة تمثل أحد المداخل الهامة للتنمية لو أحسن استثمارها، ففي ظل ندرة الموارد والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية أصبحت الحاجة ماسة الى اعدادها لتنتمتع بمستوى عالى من القدرة على مواجهة مسؤولياتها مما يساعدها على التمكن من القيام بدور فعال وحيوى فى ادارة شئون أسرتها(هند ابراهيم ، ٢٠٠٧).

وربة الأسرة تقوم بالعديد من الأدوار والمسئوليات فهى الزوجة والأم بالإضافة الى دخولها ميدان العمل والذى ضاعف الى حد كبير مسئولياتها وواجباتها التى تحتاج الى تضافر جهودها العقلية والجسدية للنهوض بها (وفاء صالح، ٢٠٠٣). وقد أكدت دراسة (Hessing,1994) أن إدارة الوقت بكفاءة تساعد المرأة علي التغلب علي المشكلات والعوائق المترتبة علي قيامها بأعباء الوظيفة بالإضافة إلي الأعباء المنزلية .

وتمنح مبادئ وأسس الادارة المنزلية فهم وبصيرة واضحة لنظام الحياة وتعتبر زيادة مهارة الفرد فيما يسلكه من أفعال اثرء لحياته ليعطيها معنى جديدا(منال الشامى ، ٢٠٠٠).

ومع تعدد المسئوليات الأسرية التى تقوم بها الزوجة والمشكلات التى تقابلها فى سبيل تأدية أعمالها مما جعل من الصعب عليها أن توفق بين واجباتها ومسئولياتها وخصوصا أن العبء الأكبر من المهام المنزلية يقع عليها(ايمان أحمد ، ٢٠٠٢) ، وكان من الضرورى أن تقوم الزوجة بالالمام بكافة المعلومات والمهارات الادارية التى عن طريقها يتم توجيه

الموارد الأسرية والبشرية وغير البشرية واستخدامها فى اشباع الحاجات المختلفة وانجاز مسؤولياتها بكفاءة (رشا محمود ، ٢٠٠٥)، حيث أكدت دراسة (Urban,2005) على أهمية الموارد الأسرية وضرورة الموازنة بينها.

ولا يتسنى للزوجة انجاز مسؤولياتها بدون دافع قوي لانجاز هذه المهام الموكلة اليها، والدافع للانجاز يتضمن الأداء فى ظل معايير الامتياز والتفوق وهى معايير تكتسبها الفتاة من الثقافة وبشكل أكثر تحديدا من والديها كمثلين لهذه الثقافة (كوثر كوجك ، ٢٠٠١).

ودافعية الزوجة للانجاز هى رغبة داخلية تدفعها الى انجاز مسؤولياتها لتحقيق أهدافها بقدر من الاتقان والمثابرة (سعاد عليوة ، ٢٠٠٥). وبقدر ما تتمتع به الزوجة من دافعية عالية للانجاز وما تمتلك من خصائص عقلية وانفعالية وسلوكية جيدة بقدر ما تحقق الامتياز فى أعمالها للوصول الى أهدافها وتكيفها فى أسرتها (كوثر كوجك ، ١٩٩٥).

وتطرقت بعض الدراسات لتبين مدى أهمية الوعي الإدارى للمرأة وأهمية دافعيها للانجاز على انجاز مسؤولياتها المنزلية فقد أوضحت دراسة (وفاء شلى ، ١٩٩٩) أهمية المستويات التعليمية للزوجين على ادراكهم لانجاز مسؤوليتهم الأسرية ودافعية الزوجة لانجاز المهام المناطة اليها ، كما أظهرت دراسة (ايمان ابراهيم ، ٢٠٠٢) على وجود علاقة بين دافعية الزوجة للانجاز وكفاءتها الإدارية. وأثبتت (رشا علوان ، ٢٠٠٧) أن الكفاءة الادارية للمرأة تزداد بارتفاع مستواها التعليمى ، وأوضحت (سعاد عليوة ، ٢٠٠٥) أن عمر الزوجة ومدة الزواج يؤثر تأثيرا كبيرا على

دافعيتها للانجاز فكلما زاد عمر المرأة ومدة زواجها ارتفعت دافعيتها للانجاز.

ومما سبق تتحد مشكلة البحث الحالى فى الاجابة على التساؤلات

التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة تبعا لمستوى الوعى الادارى تبع المتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - دخل الأسرة - سن الزوجة - مدة الزواج)؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة تبعا لدافعيتها لانجاز مسئولياتها المنزلية تبعا لمتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - دخل الأسرة- سن الزوجة - مدة الزواج)؟

٣- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (دافعية الزوجة لانجاز مسئولياتها المنزلية) تبعا لاوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

٤- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (الوعى الادارى) تبعا لاوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

٥- ما هى الأهمية النسبية للوعى الإدارى للزوجات عينة البحث فى مجالاته المختلفة؟

٦- ما هى العلاقة بين استبيان دافعية الزوجة لانجاز مسئولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعى الادارى بمجالاته المختلفة؟

٧- ما هى العلاقة بين استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعي الإدارى بمجالاته المختلفة وبعض متغيرات الدراسة؟

أهداف البحث :

استهدف البحث بصفة رئيسية دراسة تأثير الوعي الإدارى للزوجة على دافعيها لإنجاز مسؤولياتها المنزلية وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

١- دراسة بعض الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والأسرية للزوجات عينة الدراسة.

٢- دراسة المستويات المختلفة للوعي الإدارى للزوجات عينة الدراسة.

٣- معرفة الفروق بين الزوجات عينة الدراسة فى دافعيتهن لإنجاز المسؤوليات المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - دخل الأسرة - سن الزوجة - مدة الزواج).

٤- التعرف على الفروق بين الزوجات عينة الدراسة فى وعيهن الإدارى تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - دخل الأسرة - سن الزوجة - مدة الزواج).

٥- مدى إسهام المتغيرات (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) على دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية.

٦- مدى إسهام المتغيرات (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) على الوعي الإدارى للزوجة.

٧- تحديد العلاقة بين استبيان دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعى الادارى بمجالاته المختلفة.

٨- تحديد العلاقة بين استبيان دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعى الادارى بمجالاته المختلفة وبعض متغيرات الدراسة.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث فيما يلى :

١- أهمية الفئة المدروسة بالبحث حيث أنها القوى المؤثرة على كافة جوانب الحياة وأساس غرس المبادئ والممارسات والاتجاهات الصحيحة بشتى مناحى الحياة.

٢- المساهمة فى رفع مستوى الأسرة اداريا واقتصاديا ، وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية التى تلائم المجتمع المصرى المتطور ، والتى تدفع عجلة التقدم للمجتمع.

٣- اللقاء الضوء على أهمية الوعى الادارى للزوجات فى تحسين أداء المسؤوليات المنزلية.

٤- توضيح الأهمية الكبرى لدافعية الزوجة للانجاز وأثر ذلك على القيام بمسؤولياتها المختلفة والمتعددة.

٥- الاستفادة من نتائج البحث فى محاولة لايجاد حلول واقعية لمواجهة المشكلات التى تتعرض لها الزوجات فى انجاز مسؤولياتها المنزلية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة تبعاً لمستوى الوعي الإداري تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - دخل الأسرة - سن الزوجة - مدة الزواج).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة تبعاً لدافعيته لإنجاز مسؤولياتها المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - دخل الأسرة - سن الزوجة - مدة الزواج).
- ٣- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية) تبعاً لاوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
- ٤- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (الوعي الإداري) تبعاً لاوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
- ٥- تختلف الأهمية النسبية للوعي الإداري للزوجات عينة البحث في مجالاته المختلفة.
- ٦- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعي الإداري بمجالاته المختلفة.
- ٧- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعي الإداري بمجالاته المختلفة وبعض متغيرات الدراسة

مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية :

الوعى الادارى :

- هو مستوى الالمام بالمعلومات الادارية التى عن طريقها يتم توجيه الأسر قفى اشباع حاجاتها وانجاز مسؤولياتها بما يكفل تحقيق الأهداف المنشودة والارتقاء بمستوى الأسرة (رشا محمود ، ٢٠٠٥)

ويقصد بالوعى الادارى فى هذا البحث مستوي المام ربة الاسرة بالمعلومات الادارية المختلفة فى مجال الغذاء والتغذية ومجال المسكن وتأثيره ومجال العلاقات الاسرية والتي تستخدمها ربة الأسرة فى إشباع حاجاتها المتعددة لتحقيق أهدافها

دافعية الانجاز :

- - هى رغبة داخلية تدفع ربة الأسرة الى انجاز مسؤولياتها لتحقيق أهدافها بقدر من الاتقان والمثابرة والشعور بأهمية الوقت والتخطيط للمستقبل وتحمل المسؤولية لتحقيق التفوق والتميز (أميرة حسن ، ٢٠١١)

ويقصد بالدافعية للانجاز فى هذا البحث رغبة و استعداد ربة الاسرة للقيام بمهامه علي أفضل نتيجة من خلال التخطيط للعمل وتنفيذه بما يحقق مستوي محدد من التفوق .

منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفى التحليلي ويعرف هذا المنهج بأنه مجموعة من الاجراءات البحثية التى تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جميع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا

كافيا دقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول للنتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث وعلى الرغم من أن الوصف الدقيق المتكامل هو الهدف الأساسى للبحوث الوصفية الا أنها كثيرا ما تتعدى الوصف الى التفسير وذلك فى حدود الاجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير والاستدلال (بشير الرشيدى ، ٢٠٠٠).

حدود البحث :

يتحدد البحث على النحو التالى :

أولا - عينة البحث :

- النطاق الجغرافى :

يتحدد النطاق الجغرافى فى محافظتى القاهرة والقليوبية

- النطاق البشرى :

تتكون عينة البحث من :

- عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها ٣٠ ربة أسرة وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

- عينة الدراسة الأساسية وقوامها ٢٥٦ ربة أسرة وذلك لتطبيق أدوات الدراسة.

وصف العينة:

١- المستوى التعليمى للزوجين:

أ) تعليم الزوج :

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمستوى تعليم الزوج (ن: ٢٥٦)

| النسبة | العدد | مستوى التعليم |
|--------|-------|-----------------|
| %٢٦,٢ | ٦٧ | المستوى المنخفض |
| %٣٢,٨ | ٨٤ | المستوى المتوسط |
| %٤١ | ١٠٥ | المستوى العالى |
| %١٠٠ | ٢٥٦ | المجموع |

يتضح من جدول (١) أن نسبة ٤١% من العينة كانوا من المستوى التعليمى العالى، بينما نسبة ٣٢,٨% كانوا من المستوى التعليمى المتوسط، وأخيراً نسبة ٢٦,٢% كانوا من المستوى التعليمى المنخفض.

ب) تعليم الزوجة :

جدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمستوى تعليم الزوجة (ن: ٢٥٦)

| النسبة | العدد | مستوى التعليم |
|--------|-------|-----------------|
| %٢٨,٩ | ٧٤ | المستوى المنخفض |
| %٣١,٣ | ٨٠ | المستوى المتوسط |
| %٣٩,٨ | ١٠٢ | المستوى العالى |
| %١٠٠ | ٢٥٦ | المجموع |

يتضح من جدول (٢) أن نسبة ٣٩,٨% من العينة كن من المستوى التعليمى العالى، بينما نسبة ٣١,٣% كن من المستوى التعليمى المتوسط، وأخيراً نسبة ٢٨,٩% كن من المستوى التعليمى المنخفض.

جدول (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمستوى مهنة الزوجة (ن: ٢٥٦)

| النسبة | العدد | مستوى المهنة |
|--------|-------|--------------|
| %٢٦,٦ | ٦٨ | دنيا |
| %٣٤,٨ | ٨٩ | متوسطة |
| %٣٨,٧ | ٩٩ | عليا |
| %١٠٠ | ٢٥٦ | المجموع |

يتضح من الجدول (٣) أن نسبة ٣٨,٧% من الزوجات كن من أصحاب المهن ذات المستويات العليا، تليها أصحاب المهن ذات المستويات المتوسطة بنسبة ٣٤,٨%، وأخيرا الزوجات أصحاب المهن الدنيا بنسبة ٢٦,٦%.

جدول (٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لعمر الزوجة (ن: ٢٥٦)

| النسبة | العدد | عمر الزوجة |
|--------|-------|-----------------------|
| %٢٥,٤ | ٦٥ | أقل من ٣٠ سنة |
| %٤٥,٣ | ١١٦ | من ٣٠ – أقل من ٤٠ سنة |
| %٢٩,٣ | ٧٥ | من ٤٠ سنة فأكثر |
| %١٠٠ | ٢٥٦ | المجموع |

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة كانت للزوجات سن من ٣٠ – أقل من ٤٠ سنة بنسبة ٤٥,٣%، يليها الزوجات من سن ٤٠ سنة فأكثر بنسبة ٢٩,٣%، وأخيرا الزوجات سن أقل من ٣٠ سنة بنسبة ٢٥,٤%.

جدول (٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمكان سكن الأسرة (ن: ٢٥٦)

| النسبة | العدد | مكان سكن الأسرة |
|--------|-------|-----------------|
| ٣٧,٩% | ٩٧ | ريف |
| ٦٢,١% | ١٥٩ | حضر |
| ١٠٠% | ٢٥٦ | المجموع |

يتضح من الجدول (٥) أن أعلى نسبة من الزوجات كن من سكان الحضر بنسبة ٦٢,١%، بينما أقل نسبة من الزوجات كن من سكان الريف بنسبة ٣٧,٩%.

جدول (٦)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمدة الزواج (ن: ٢٥٦)

| النسبة | العدد | مدة الزواج |
|--------|-------|-----------------------|
| ٣١,٦% | ٨١ | أقل من ١٠ سنوات |
| ٤٣,٤% | ١١١ | من ١٠ - أقل من ١٥ سنة |
| ٢٥% | ٦٤ | من ١٥ فأكثر |
| ١٠٠% | ٢٥٦ | المجموع |

يتضح من الجدول (٦) أن أعلى نسبة كانت لمدة الزواج من ١٠ - أقل من ١٥ سنة بنسبة ٤٣,٤%، تليها مدة الزواج أقل من ١٠ سنوات بنسبة ٣١,٦%، وأخيراً مدة الزواج من ١٥ فأكثر بنسبة ٢٥%.

جدول (٧)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمتوسط الدخل الشهرى للأسرة (ن: ٢٥٦)

| متوسط الدخل الشهرى للأسرة | العدد | النسبة |
|---------------------------|-------|--------|
| المستوى المنخفض | ٦٦ | ٢٥,٨% |
| المستوى المتوسط | ٨٦ | ٣٣,٦% |
| المستوى العالى | ١٠٤ | ٤٠,٦% |
| المجموع | ٢٥٦ | ١٠٠% |

يتضح من الجدول (٧) أن أعلى نسبة كانت لأصحاب الدخل ذات المستوى العالى بنسبة ٤٠,٦%، تليها أصحاب الدخل ذات المستوى المتوسط بنسبة ٣٣,٦%، وأخيراً أصحاب الدخل ذات المستوى المنخفض بنسبة ٢٥,٨%.

ثانياً - أدوات البحث :

- ١- استمارة البيانات العامة للأسرة (إعداد الباحثات)
- ٢- استبيان الوعى الإدارى (إعداد الباحثات)
- ٣- استبيان دافعية الانجاز (إعداد الباحثات)

أولاً - استمارة البيانات العامة للأسرة :

تم اعداد استمارة البيانات العامة للأسرة بهدف الحصول على المعلومات اللازمة عن ربة الأسرة حتى يتم تحديد الخصائص الديموجرافية لمفردات العينة والتحقق من فروض الدراسة ، وقد تضمنت الاستمارة البيانات التالية (المستوى التعليمى - الحالة الوظيفية - السن - مدة الزواج - مكان السكن - حجم الأسرة).

ثانيا - استبيان الوعى الادارى لربة الأسرة :

تم اعداد هذا المقياس فى ضوء تعريف الوعى الادارى وبعد الاطلاع على العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات المقياس بهدف الوقوف على مستوى الوعى الادارى لربة الأسرة لانجاز مسئولياتها وقد تكون المقياس فى شكله النهائى من (٨٧) عبارة بعضها ايجابى الصياغة وبعضها سلبى.

ثالثا - استبيان دافعية الزوجة للانجاز:

تم اعداد هذا المقياس فى ضوء تعريف دافعية الانجاز وبعد الاطلاع على العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات المقياس بهدف قياس مدى دافعية الزوجة لانجاز مسئولياتها المنزلية ، وقد تكون المقياس فى شكله النهائى من (٤٣) عبارة بعضها ايجابى الصياغة والآخر سلبى.

تقنين المقاييس : ويقصد بها صدق وثبات المقاييس

صدق المقاييس : يشير الصدق الى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة (رجاى أبو علام ، ٢٠٠٧) ولقياس صدق المقاييس تم عرضها فى صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من مدى مناسبة العبارات للهدف الذى وضعت لقياسه ويوضح جدول رقم (٨) ذلك.

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية

| م | الارتباط | الدلالة | م | الارتباط | الدلالة |
|-----|----------|---------|-----|----------|---------|
| -١ | ٠,٨٩٢ | ٠,٠١ | -٢٣ | ٠,٩٥٣ | ٠,٠١ |
| -٢ | ٠,٧٥٣ | ٠,٠١ | -٢٤ | ٠,٦٠١ | ٠,٠٥ |
| -٣ | ٠,٨٠٦ | ٠,٠١ | -٢٥ | ٠,٩٢٧ | ٠,٠١ |
| -٤ | ٠,٨٧٦ | ٠,٠١ | -٢٦ | ٠,٨٨٨ | ٠,٠١ |
| -٥ | ٠,٨١٧ | ٠,٠١ | -٢٧ | ٠,٦٣٧ | ٠,٠٥ |
| -٦ | ٠,٧٢٩ | ٠,٠١ | -٢٨ | ٠,٧٧٢ | ٠,٠١ |
| -٧ | ٠,٨٣١ | ٠,٠١ | -٢٩ | ٠,٩٤٣ | ٠,٠١ |
| -٨ | ٠,٧٠٨ | ٠,٠١ | -٣٠ | ٠,٧٣١ | ٠,٠١ |
| -٩ | ٠,٦٣١ | ٠,٠٥ | -٣١ | ٠,٩١٤ | ٠,٠١ |
| -١٠ | ٠,٧٦٧ | ٠,٠١ | -٣٢ | ٠,٧٤٥ | ٠,٠١ |
| -١١ | ٠,٨٦٣ | ٠,٠١ | -٣٣ | ٠,٨٩٨ | ٠,٠١ |
| -١٢ | ٠,٩٠١ | ٠,٠١ | -٣٤ | ٠,٧٩٨ | ٠,٠١ |
| -١٣ | ٠,٧٤٩ | ٠,٠١ | -٣٥ | ٠,٨٤٤ | ٠,٠١ |
| -١٤ | ٠,٩٤٨ | ٠,٠١ | -٣٦ | ٠,٧٦٤ | ٠,٠١ |
| -١٥ | ٠,٦٠٩ | ٠,٠٥ | -٣٧ | ٠,٨١١ | ٠,٠١ |
| -١٦ | ٠,٨٨٢ | ٠,٠١ | -٣٨ | ٠,٧٠٦ | ٠,٠١ |
| -١٧ | ٠,٧١٢ | ٠,٠١ | -٣٩ | ٠,٦١٨ | ٠,٠٥ |
| -١٨ | ٠,٨٥٥ | ٠,٠١ | -٤٠ | ٠,٨٢٩ | ٠,٠١ |
| -١٩ | ٠,٧٩٢ | ٠,٠١ | -٤١ | ٠,٧٨٢ | ٠,٠١ |
| -٢٠ | ٠,٦٢٨ | ٠,٠٥ | -٤٢ | ٠,٦٤٠ | ٠,٠٥ |
| -٢١ | ٠,٧٧٥ | ٠,٠١ | -٤٣ | ٠,٦٢٢ | ٠,٠٥ |
| -٢٢ | ٠,٩٣٦ | ٠,٠١ | | | |

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان

١٥ أميرة حسن) عبر العال & ١٥ (الهام) أسعر عبر (السميع & ١٥ نجلاء) محمد منجور

جدول (٩) قيم معامل الثبات لاستبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسئولياتها المنزلية

| جيوتمان | التجزئة النصفية | معامل الفا | |
|---------|-----------------|------------|---|
| ٠,٨١٦ | ٠,٨٦٧ - ٠,٧٩٤ | ٠,٨٢٢ | ثبات استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسئولياتها المنزلية |

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الثبات الثلاثة كانت مقبولة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع، وهذا دليل على امكانية استخدام المقياس.

جدول (١٠) قيم معاملات ارتباط استبيان الوعي الادارى

| الدالة | الارتباط | |
|--------|----------|--|
| ٠,٠١ | ٠,٩٣٣ | المحور الأول: الوعي الادارى فى مجال الغذاء والتغذية |
| ٠,٠١ | ٠,٧٢٣ | المحور الثانى : الوعي الادارى فى مجال المسكن وتأثيره |
| ٠,٠١ | ٠,٨٦١ | المحور الثالث : الوعي الادارى فى مجال العلاقات الأسرية |

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

جدول (١١) قيم معامل الثبات لاستبيان الوعي الادارى لدى الزوجة

| جيوتمان | التجزئة النصفية | معامل الفا | المحاور |
|---------|-----------------|------------|--|
| ٠,٧٥٢ | ٠,٨٠٤ - ٠,٧٣٥ | ٠,٧٦٩ | المحور الأول: الوعي الادارى فى مجال الغذاء والتغذية |
| ٠,٩٠٨ | ٠,٩٤٠ - ٠,٨٧٢ | ٠,٩١١ | المحور الثانى : الوعي الادارى فى مجال المسكن وتأثيره |
| ٠,٨٦٤ | ٠,٩١٥ - ٠,٨٤٢ | ٠,٨٧١ | المحور الثالث : الوعي الادارى فى مجال العلاقات الأسرية |
| ٠,٧٨٩ | ٠,٨٤٢ - ٠,٧٧٥ | ٠,٨٠٣ | ثبات استبيان الوعي الادارى ككل |

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الثبات الثلاثة كانت مقبولة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع، وهذا دليل على امكانية استخدام المقياس.

وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- حساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
- ٢- حساب معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة اختبار بيرسون
- ٣- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلى Internal consistency لأدوات البحث .
حساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa- Crnobach والتجزئة النصفية Gut man وجيتومان Guttman لأدوات البحث .
- ٤- تحليل التباين الأحادى ANOVA One Way باستخدام F- test لإيجاد دلالة الفروق فى محاور المقياس تبعاً لمتغيرات البحث .
- ٥- اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة .
- ٦- مصفوفة الارتباط لإيجاد العلاقة بين المتغيرات .
- ٧- الأهمية النسبية .
- ٨- جداول تحديد الوزن النسبى .

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة تبعاً لمستوى الوعى الادارى تبع المتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - سن الزوجة - مدة الزواج).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحادى

one way Anova على النحو التالى:

جدول (١٢)

تحليل التباين بين أفراد العينة في مستوى الوعي الإداري تبعاً لمتغيرات الدراسة

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| تعليم الزوجة | بين المجموعات | ٢٨٤٣٩٠,٨٥٠ | ٢ | ١٤٢١٩٥,٤٢٥ | ٤٨,٦١٩ | ٠,٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٧٣٩٩٥١,٧٣٢ | ٢٥٣ | ٢٩٢٤,٧١٠ | | |
| دخل الأسرة | بين المجموعات | ١٩٤٤٤٨,٢٩١ | ٢ | ٩٧٢٢٤,١٤٥ | ٣٦,٧١٧ | ٠,٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٦٦٩٩٢٣,٧٠٩ | ٢٥٣ | ٢٦٤٧,٩٢٠ | | |
| سن الزوجة | بين المجموعات | ٢١٣٨٢٨,٥٨٤ | ٢ | ٥٦٩٤٣,٧٣٨ | ٣٨,٦٧١ | ٠,٠٥ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٦٩٩٤٦٧,٦٥١ | ٢٥٣ | ١١٨٢,١٤١ | | |
| مدة الزواج | بين المجموعات | ٢٢٥٤٩٢,٦٥٨ | ٢ | ١١٢٧٤٦,٣٢٩ | ٥٥,٧٢٨ | ٠,٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٥١١٨٦٢,٠٢١ | ٢٥٣ | ٢٠٢٣,١٧٠ | | |

يتضح من جدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية لمستوى الوعي الإداري تبعاً (تعليم الزوجة، دخل الأسرة، سن الزوجة، مدة الزوج). حيث قيمة (ف) دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١, ٠,٠٥, ٠,٠١.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لتعليم الزوجة

| تعليم الزوجة | منخفض م=٩٦,٨٣٧٨ | متوسط م=١٥٠,٩٧٥٠ | عالي م=٢٠٠,٤٨٠٤ |
|--------------|-----------------|------------------|-----------------|
| منخفض | - | | |
| متوسط | ٥٤,١٣٧١٦** | - | |
| عالي | **١٠٣,٩٤٢٥٥ | **٤٩,٥٠٥٣٩ | - |

يتضح من الجدول أن اتجاه دلالة الفروق في مستوى الوعي الإداري تبعاً للمستوى تعليم الزوجة كان لصالح المستوى التعليمي الأعلى حيث بلغ المتوسط ٢٠٠,٤٨٠٤ ثم لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ المتوسط ١٥٠,٩٧٥٠ ثم يأتي المستوى المنخفض حيث بلغ المتوسط

الوعي الإداري للزوجة وأثره على دافعيها لإيجاز مسؤوليتها المنزلية

٩٦،٨٣٧٨ برتفع المستويات التعليمية للأفراد تتسع المدارك ويزداد الوعي بقيمة مالدي الافراد من الموارد وبالتالي مستوي الوعي الإداري وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إيمان الجندي (٢٠٠٣) حيث اثبتت انه يزداد وعي المرأة بادارة موارد الاسرة بارتفاع المستوي التعليمي لها ودراسة رشا زاكور (٢٠٠٥) حيث اثبتت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الوعي الإداري وبين مستوي تعليم الزوجة ودراسة جيلان صلاح و وفاء شلبي (١٩٩٢) و إلهام علي (٢٠١١) اوضحت ان الفروق لصالح المستويات التعليمية الاعلي في مستوي الكفاءة الادارية للزوجة ودراسة شيماء أحمد (٢٠١٥) أن ربات الأسر ذات التعليم العالي أكثر استجابة للوعي بمجالات الكفاءة الإدارية

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لدخل الاسرة

| الدخل | منخفض م=٩٨،٠٤٥٥ | متوسط م=١٧٣،٣٠٢٣ | عالي م=١٧٦،١٣٤٦ |
|-------|--------------------|---------------------|--------------------|
| منخفض | - | | |
| متوسط | **٧٥،٢٥٦٨٧ | - | |
| عالي | **٧٨،٠٨٩١٦ | *٢،٨٣٢٢٩ | - |

يتضح من الجدول أن اتجاه دلالة الفروق في مستوي الوعي الإداري تبعا لمستوي الدخل كان لصالح المستوي العالي حيث بلغ المتوسط ١٧٦،١٣٤٦ ثم لصالح المستوي المتوسط حيث بلغ المتوسط ١٧٣،٣٠٢٣ ثم يأتي المستوي المنخفض حيث بلغ المتوسط ٩٨،٠٤٥٥ بارتفاع مستويات دخول الافراد تقل الضغوط علي الزوجة فتصبح لديها الفرصة لتنمية مهارتها الادارية مما يرفع من مستوي وعيها الاداري وتتفق تلك النتيجة مع دراسة عبير الدويك (١٩٩٩) اثبتت وجود علاقة ايجابية بين دخل الاسرة وإدارة الغذاء و دراسة رشا زاكور (٢٠٠٥) حيث اثبتت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الوعي الإداري وبين دخل الأسرة ودراسة إلهام علي (٢٠١١)

(٢٠٥)

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة - العدد (٢٠) اغسطس ٢٠١٨

و/ أميرة حسن) عبر العال & و/ الهام) أسعد عبر السميع & و/ نجلاء) محمد منجور

التي اوضحت ان الفروق لصالح مستويات الدخل المرتفعة في مستوى الكفاءة الادارية للزوجة ودراسة شيماء أحمد (٢٠١٥) أن ربات الأسر ذات الدخل الاعلي أكثر استجابة للوعي بمجالات الكفاءة الإدارية.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لسن الزوجة

| سن الزوجة | أقل من ٣٠ م = ١٣٣,١٥٣٨ | ٤٠-٣٠ م = ١٣٥,٩٧٤١ | ٤٠ فأكثر م = ٢٠٣,٥٣٣٣ |
|-----------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| أقل من ٣٠ | - | - | - |
| ٤٠-٣٠ | ٢,٨٢٠,٢٩* | - | - |
| ٤٠ فأكثر | **٧٠,٣٧٩٤٩ | **٦٧,٥٥٩٢٠ | - |

يتضح من جدول أن اتجاه دلالة الفروق في مستوى الوعي الإداري تبعاً لسن الزوجة كان لصالح المرحلة العمرية ٤٠ فأكثر سنة حيث بلغ المتوسط ٢٠٣,٥٣٣٣ ثم يليه المرحلة العمرية الأقل من ٣٠-٤٠ سنة حيث بلغ المتوسط ١٣٥,٩٧٤١ حيث انه يتقدم عمر الزوجة تمر بعدد من التجارب والخبرات التي تزيد من وعيها الإداري

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمدة الزواج

| مدة الزوج | أقل من ١٠ م = ١٩٠,٠٧٤١ | ١٥-١٠ م = ١٦٠,٦٥٧٧ | ١٥ فأكثر م = ١٠١,٠٠٠ |
|-----------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| أقل من ١٠ | - | - | - |
| ١٥-١٠ | ٢٩,٤١٦٤٢** | - | - |
| ١٥ فأكثر | **٨٩,٠٧٤٠٧** | **٥٩,٦٥٧٦٦** | - |

يتضح من الجدول أن اتجاه دلالة الفروق في مستوى الوعي الإداري تبعاً لمد الزواج كان لصالح الفترة الزمنية الأقل من ١٠ سنوات حيث بلغ المتوسط ١٩٠,٠٧٤١ ويليه الفترة الزمنية من ١٥-١٠ سنة حيث بلغ المتوسط ١٦٠,٦٥٧٧ ويرجع ذلك إلي ان الزوجة في بداية الحياة الزوجية لديها مساحة من الوقت للاهتمام بمختلف شؤون الاسرة وتختلف هذه النتيجة

الوعي الإداري للزوجة وأثره على دافعيته لإنجاز مسؤوليتها المنزلية

مع دراسة رشا راغب (٢٠٠٦) و رشا عبدالرازق (٢٠٠٧) و إلهام علي (٢٠١١) حيث اتضح من دراستهم انه بطول فترة الزواج تزداد كفاءة الزوجة في إدارة مواردها .

الفرض الثاني

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الدافعية لإنجاز مسؤولياتهم المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الزوجة، دخل الأسرة، سن الزوجة، مدة الزواج) .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحادي one way Anova على النحو التالي:

جدول (١٧) تحليل التباين بين أفراد العينة

في الدافعية لإنجاز مسؤولياتهم المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوي الدلالة |
|--------------|---|--|-----------------|-----------------------|----------|---------------|
| تعليم الزوجة | بين المجموعات داخل المجموعات المجموعات الكلية | ٨٣٤١٦.٩٨٤ ٢٩١٣٤٧.٨٥٦ ٣٧٤٧٦٤.٨٤٠ | ٢ ٢٥٣ ٢٥٥ | ٤١٧٠٨.٤٩٢ ١١٥١.٥٧٣ | ٣٦.٢١٩ | ٠.٠٥ |
| دخل الأسرة | بين المجموعات داخل المجموعات المجموعات الكلية | ٨٥٨١٢.٣٠١ ٢٤٦٦٢١.١٣٢ ٣٣٢٤٣٣.٤٣٤ | ٢ ٢٥٣ ٢٥٥ | ٤٢٩٠٦.١٥١ ٩٧٤.٧٨٧ | ٤٤.٠١٦ | ٠.٠١ |
| سن الزوجة | بين المجموعات داخل المجموعات المجموعات الكلية | ١١٣٨٨٧.٤٧٥ ٢٩٩٠٨١.٧٧١ ٤١٢٩٦٩.٢٤٦ | ٢ ٢٥٣ ٢٥٥ | ٥٦٩٤٣.٧٣٨ ١١٨٢.١٤١ | ٤٨.١٠٧ | ٠.٠١ |
| مدة الزواج | بين المجموعات داخل المجموعات المجموعات الكلية | ٤٤٦٩٠.٩٥٩ ١٤٨٣٥٧.٧٨٣ ١٩٣٠٤٨.٧٤١ | ٢ ٢٥٣ ٢٥٥ | ٢٢٣٤٥.٤٨٠ ٥٨٦.٣٩٤ | ٣٨.١٠٧ | ٠.٠٥ |

يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في دافعيتهم لانجاز مسؤولياتهم المنزلية تبعا (تعليم الزوجة، مهنة الزوجة، سن الزوجة، مدة الزوج) . حيث قيمة (ف) دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ .

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال الجداول التالية :

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لتعليم الزوجة

| تعليم الزوجة | منخفض م=٦٨،٤٧٣٠ | متوسط م=٧١،٣٨٧٥ | عالي م=١٠٩،٩١١٨ |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| منخفض | - | | |
| متوسط | ٢،٩١٤٥٣* | - | |
| عالي | **٤١،٤٣٨٧٩ | **٣٨،٥٢٤٢٦ | - |

يتضح من الجدول أن اتجاه دلالة الفروق في دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية تبعا للمستوي تعليم الزوجة كان لصالح المستوي التعليمي الأعلى حيث بلغ المتوسط ١٠٩،٩١١٨ ثم لصالح المستوي التعليمي المتوسط حيث بلغ المتوسط ٧١،٣٨٧٥ ثم يأتي المستوي المنخفض حيث بلغ المتوسط ٦٨،٤٧٣٠ وأظهرت هذه النتيجة تفوق المستوي التعليمي العالي حيث تنقل الافراد في المستويات التعليمية المختلفة تزيد من دافعيتهم للانجاز نتيجة لاكتساب العديد من المعارف والمعلومات الجديدة هذا وتتفق نتائج الدراسة تلك مع دراسة وفاء شلبي (١٩٩٩) ونعمة رقبان وربيع نوفل (٢٠٠١) و إيمان أحمد (٢٠٠٢) أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للزوجة زاد إتقان الزوجة لأعمالها المنزلية .

الوعي الإداري للزوجة وأثره على دافعيها لإيجاز مسؤوليتها المنزلية

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لدخل الأسرة

| الدخل | منخفض م=٥٨،٢٧٢٧ | متوسط م=٧٩،٤٠٧٠ | عالي م=١٠٨،٧٨٨٥ |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|
| منخفض | - | | |
| متوسط | ٢١،١٣٤٢٥** | - | |
| عالي | **٥٠،٥١٥٧٣ | **٢٩،٣٨١٤٨ | - |

يتضح من الجدول أن اتجاه دلالة الفروق في دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية تبعاً للمستوي الدخل كان لصالح المستوي العالي حيث بلغ المتوسط ١٠٨،٧٨٨٥ ثم لصالح المستوي المتوسط حيث بلغ المتوسط ٧٩،٤٠٧٠ ثم يأتي المستوي المنخفض حيث بلغ المتوسط ٥٨،٢٧٢٧ أي أنه بارتفاع مستويات الدخل تقل الضغوط الواقعة علي الزوجة وبالتالي تزداد الدافعية لانجاز المهام التي تقع علي عاتقها وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عبير الدويك ومنار خضر (٢٠١١) التي أظهرت ان الفروق لصالح الزوجات اصحاب الدخل المتوسطة

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لسن الزوجة

| سن الزوجة | اقل من ٣٠ م=٨٠،١٥٣٨ | ٣٠-٤٠ م=١٠٧،٤١٣٨ | ٤٠ فاكتر م=٥٧،٥٨٦٧ |
|-----------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| اقل من ٣٠ | - | | |
| ٣٠-٤٠ | ٢٧،٢٥٩٩٥** | - | |
| فاكتر ٤٠ | **٢٢،٥٦٧١٨ | **٤٩،٨٢٧١٣ | - |

يتضح من الجدول أن اتجاه دلالة الفروق في دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية تبعاً لسن الزوجة كان لصالح المرحلة العمرية ٣٠-٤٠ سنة ثم يليه المرحلة العمرية الاقل من ٣٠ سنة ثم يليه المرحلة العمرية ٤٠ فاكتر فالمرحلة العمرية ٣٠-٤٠ سنة حيث تعتبر المرحلة الاكثر نضجاً بالنسبة للزوجة وتزداد لديها الرغبة لانجاز مسؤولياتها ولكن بتقدم العمر تقل

و/ أميرة حسن) عبر العال & و/ الهام) أسعد عبر السميع & و/ نجلاء) محمد منجور

الدافعية لدي الزوجة وتتفق تلك النتيجة مع دراسة عبير الدويك ومنار خضر (٢٠١١) والتي اوضحت ان الفروق لصالح المرحلة العمرية من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ سنة .

جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لمدة الزواج

| مدة الزوج | أقل من ١٠ م = ٩٥,٦٤٢٠ | ١٠-١٥ م = ٩٢,٩٦٤٠ | ١٥ فأكثر م = ٦١,٢٩٦٩ |
|-----------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| أقل من ١٠ | - | - | - |
| ١٥-١٠ | ٢,٦٧٨٠١* | - | - |
| ١٥ فأكثر | ٣٤,٣٤٥١٠** | ٣١,٦٦٧٠٩** | - |

يتضح من جدول أن اتجاه دلالة الفروق في دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية تبعا لمد الزواج كان لصالح الفترة الزمنية الاقل من ١٠ سنوات حيث بلغ المتوسط ٩٥,٦٤٢٠ ويليه الفترة الزمنية من ١٠-١٥ سنة حيث بلغ المتوسط ٩٢,٩٦٤٠ يرجع ذلك ان الزوجة في بداية الحياة الزوجية تكون لديها دافعية كبيرة لانجاز مسؤولياتها المنزلية وتقل مع ازدياد المهام والواجبات واختلفت هذه النتيجة مع دراسة إيمان أحمد (٢٠٠٢) التي اوضحت انه كلما زادت مدة الزواج ارتفعت قدرة الزوجة علي أداء مسؤولياتها المنزلية .

الفرض الثالث:

- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية) تبعا لاوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

الوعي الإدارى للزوجة وأثره على دافعيها لإنجاز مسؤوليتها المنزلية

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

جدول (٢٢) معامل الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise

| المتغير المستقل | معامل الارتباط | نسبة المشاركة | قيمة (ف) | الدلالة | معامل الانحدار | قيمة (ت) | الدلالة |
|-----------------|----------------|---------------|----------|---------|----------------|----------|---------|
| تعليم الزوجة | ٠,٨٦٤ | ٠,٧٤٧ | ٨٢,٦٢٦ | ٠,٠٠١ | ٠,٤٨١ | ٩,٠٩٠ | ٠,٠٠١ |
| مهنة الزوجة | ٠,٨٢٧ | ٠,٦٨٣ | ٦٠,٤٣٨ | ٠,٠٠١ | ٠,٣٩٩ | ٧,٧٧٤ | ٠,٠٠١ |
| مدة الزواج | ٠,٧٩٤ | ٠,٦٣١ | ٤٧,٨٥٦ | ٠,٠٠١ | ٠,٣٣٦ | ٦,٩١٨ | ٠,٠٠١ |
| سن الزوجة | ٠,٧٤٦ | ٠,٥٥٦ | ٣٥,٠٨٥ | ٠,٠٠١ | ٠,٢٥٢ | ٥,٩٢٣ | ٠,٠٠١ |

يتضح من جدول (٢٢) أن أعلى نسبة مشاركة كانت لتعليم الزوجة فى العوامل التى تؤثر على دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية وذلك بنسبة ٠,٧٤٧% عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، يليها مهنة الزوجة بنسبة ٠,٦٨٣%، يليها مدة الزواج بنسبة ٠,٦٣١%، وأخيراً سن الزوجة بنسبة ٠,٥٥٦% وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أميرة عفيفى (٢٠١١).

الفرض الرابع :

- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المدروسة (تعليم الزوجة - مهنة الزوجة - مدة الزواج - سن الزوجة) مع المتغير التابع (الوعي الإدارى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

جدول (٢٣) معامل الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise

| المتغير المستقل | معامل الارتباط | نسبة المشاركة | قيمة (ف) | الدلالة | معامل الانحدار | قيمة (ت) | الدلالة |
|-----------------|----------------|---------------|----------|---------|----------------|----------|---------|
| تعليم الزوجة | ٠,٨٤٣ | ٠,٧١١ | ٦٨,٩٥٤ | ٠,٠٠١ | ٠,٤٣٤ | ٨,٣٠٤ | ٠,٠٠١ |
| سن الزوجة | ٠,٨١١ | ٠,٦٥٧ | ٥٣,٦٦٥ | ٠,٠٠١ | ٠,٣٦٧ | ٧,٣٢٦ | ٠,٠٠١ |
| مدة زواج | ٠,٧٧٢ | ٠,٥٩٦ | ٤١,٢٦٥ | ٠,٠٠١ | ٠,٢٩٦ | ٦,٤٢٤ | ٠,٠٠١ |
| مهنة الزوجة | ٠,٧٢٩ | ٠,٥٣١ | ٣١,٦٩٨ | ٠,٠٠١ | ٠,٢٢٦ | ٥,٦٣٠ | ٠,٠٠١ |

يتضح من جدول (٢٣) أن أعلى نسبة مشاركة كانت لتعليم الزوجة فى العوامل التى تؤثر على الوعي الإدارى لدى الزوجة بمجالاته المختلفة

و/ أميرة حسن) عبر العال & و/ الهام) أسعد عبر السميع & و/ نجلاء) محمد منجور

وذلك بنسبة ٠,٧١١% عند مستوى دلالة ٠,٠١، يليها سن الزوجة بنسبة ٠,٨١١%، يليها مدة الزواج بنسبة ٠,٧٧٢%، وأخيراً مهنة الزوجة بنسبة ٠,٥٥٦% وتتفق هذه الدراسة مع دراسة إيمان الجندى (٢٠٠٣).

الفرض الخامس:

- تختلف الأهمية النسبية للوعى الإدارى للزوجات عينة البحث فى مجالاته المختلفة.

جدول (٢٤) ترتيب مجالات الوعى الإدارى تبعاً لأهميتها بالنسبة للزوجة

| الترتيب | النسبة المئوية % | الوزن النسبي | الوعى الإدارى |
|---------|------------------|--------------|--|
| الأول | ٣٥,٧% | ٣٣٤ | الوعى الإدارى فى مجال الغذاء والتغذية |
| الثالث | ٣٠,٤% | ٢٨٤ | الوعى الإدارى فى مجال المسكن وتأثيره |
| الثانى | ٣٣,٨% | ٣١٦ | الوعى الإدارى فى مجال العلاقات الأسرية |
| | ١٠٠% | ٩٣٤ | المجموع |

يتضح من الجدول (٢٤) أن الوعى الإدارى فى مجال الغذاء والتغذية يحتل المرتبة الأولى فى مستوى الوعى لدى الزوجات بنسبة ٣٥,٧%، يليه الوعى فى مجال العلاقات الأسرية بنسبة ٣٣,٨%، وأخيراً الوعى فى مجال المسكن وتأثيره بنسبة ٣٠,٤% وقد يرجع ذلك إلى أنه نظراً لأن مجال الغذاء والتغذية يحظى بأولويات الزوجة فى التفكير لما له من تأثير قوى على جميع أفراد الأسرة وعندما تقوم بهذا العمل وتشعر بقيمة ماتقوم به لذا يكون له الصدارة فى محاور مستوى الوعى الإدارى بالنسبة للمحاور الأخرى (وجيدة حماد، ٢٠٠٧).

الفرض السادس:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استبيان دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعى الإدارى بمجالاته

المختلفة.

جدول (٢٥)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية
ومحاور استبيان الوعي الإداري بمجالاته المختلفة

| دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية | |
|--|--|
| **٠,٧٠٢ | الوعي الإداري في مجال الغذاء والتغذية |
| **٠,٨٢٣ | الوعي الإداري في مجال المسكن وتأثيره |
| *٠,٦٠٧ | الوعي الإداري في مجال العلاقات الأسرية |
| **٠,٧٣٨ | الوعي الإداري ككل |

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥ بدون نجوم غير دال

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كلاً من الوعي الإداري في مجال الغذاء والتغذية، الوعي الإداري في مجال المسكن وتأثيره، الوعي الإداري في مجال العلاقات الأسرية، ودافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية عند مستوى دلالة ٠,٠٥-٠,٠١ أى أنه كلما زاد الوعي الإداري لدى الزوجة كلما زادت دافعياتها لإنجاز مسؤولياتها المنزلية وقد يرجع ذلك إلى أنه عندما تكون الزوجة قادرة على الإبداع والابتكار في أساليب إدارة الموارد الأسرية لديها لتحقيق الأهداف المرجوة أى زيادة وعيها بكل مجالات الوعي الإداري أدى ذلك إلى زيادة دافعيها للإنجاز وتتفق هذه الدراسة مع دراسة وفاء الزهراني (٢٠٠٩).

الفرض السابع :

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استبيان دافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعي الإداري بمجالاته المختلفة وبعض متغيرات الدراسة

جدول (٢٦)

معاملات الارتباط بين استبيان دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية ومحاور استبيان الوعى الادارى بمجالاته المختلفة وبعض متغيرات الدراسة

| دافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية | الوعى الادارى ككل | الوعى الادارى فى مجال العلاقات الاسرية | الوعى الادارى فى مجال المسكن وتأثيره | الوعى الادارى فى مجال الغذاء والتغذية | |
|--|-------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| ٠,١٨٩ | ٠,١٢٢ | ٠,٢٠٣ | ٠,١٠٣ | ٠,١٥٢ | محل الإقامة |
| **٠,٨٦٤ | **٠,٨٤٣ | **٠,٩٢٤ | **٠,٩٤٧ | **٠,٨٨٤ | تعليم الزوجة |
| **٠,٨٢٧ | **٠,٧٢٩ | **٠,٧٧٨ | **٠,٧١٨ | **٠,٧٦٥ | مهنة الزوجة |
| **٠,٧٤٦ | **٠,٨١١ | **٠,٨٦٧ | *٠,٦٣٩ | **٠,٨٥٢ | سن الزوجة |
| **٠,٧٩٤ | **٠,٧٧٢ | **٠,٨٠٩ | **٠,٧٤٣ | *٠,٦٢٤ | مدة الزواج |
| ٠,١٥٣ | ٠,١٩٦ | ٠,١١١ | ٠,١٧٤ | ٠,١٤٢ | حجم الأسرة |
| **٠,٨٣٧ | **٠,٧٢٤ | *٠,٦٤١ | **٠,٩٥٢ | **٠,٨٩٥ | الدخل الشهري |

يتضح من الجدول عدم وجود علاقة ارتباطية بين محل الإقامة وكلاً من الوعى الادارى ككل ودافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية .

كما يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم الزوجة وكلاً من الوعى الادارى فى مجالاته الثلاثة ودافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية عند مستوى دلالة ٠,٠١ وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما زاد المستوى التعليمى للزوجة ينتقل بها من التفكير العشوائى غير المنطقى الى التفكير المنظم الذى يؤدي بها الى زيادة الوعى الادارى وبالتالي زيادة دافعيته لانجاز المسؤوليات المنزلية وتتفق هذه الدراسة مع دراسة وجيدة حماد (٢٠٠٧).

كما يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الزوجة وكلاً من الوعى الادارى فى مجالاته الثلاثة ودافعية الزوجة لانجاز مسؤولياتها المنزلية عند مستوى دلالة ٠,٠١ وقد يرجع ذلك إلى أنه ارتفاع المستوى المهني للزوجة يؤدي الى احتكاكها بطائفة مثقفة يشاركوها فى

التفكير العلمي السليم وانتقاء الأساليب الصحيحة لإدارة شؤون أسرتها مما يزيد من وعيها الإداري وكذلك تزداد دافعيّتها للإنجاز (أيمن مزاهرة، ٢٠٠٢).

كما يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سن الزوجة وكلاً من الوعي الإداري في مجالاته الثلاثة ودافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية عند مستوى دلالة ٠،٠١ وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم عمر الزوجة يزيد من خبرتها في تدبير إدارة شؤون الأسرة وزيادة وعيها الإداري مما يتكون لديها دافعية لإنجاز مسؤولياتها المنزلية (رشا علوان، ٢٠٠٧).

كما يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مدة الزواج وكلاً من الوعي الإداري في مجالاته الثلاثة ودافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية عند مستوى دلالة ٠،٠١ وقد يرجع ذلك إلى أنه بطول فترة الزواج تصبح الزوجة قادرة على تحديد كل متطلبات الأسرة وكذلك تكون قادرة على تحديد الأولويات مما يزيد من وعيها الإداري وزيادة دافعيّتها على الإنجاز (سميرة الفقى، ٢٠٠٨).

كذلك يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط الدخل الشهري للأسرة وكلاً من الوعي الإداري في مجالاته الثلاثة ودافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية عند مستوى دلالة ٠،٠١.

كذلك يتضح من الجدول عدم وجود علاقة ارتباطية بين حجم الأسرة وكلاً من الوعي الإداري في مجالاته الثلاثة ودافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية .

وفقا لنتائج الدراسة الحالية توصى الباحثات بالتوصيات والمقترحات

التالية:

- ١- الاهتمام بنشر الوعي الادارى بين الزوجات وتوعيتهم بضرورة إدارة مواردهم المختلفة بكفاءة.
- ٢- عمل ندوات ومحاضرات فى مراكز تجمع السيدات مثل مراكز تنظيم الأسرة وغيره لتوعية المرأة بالطرق السلمية لاستغلال مواردها المختلفة
- ٣- تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى فى جميع المستويات التعليمية وخاصة الإدارة المنزلية بشكل يجعلها مساندة للتطورات فى المجتمع.
- ٤- إجراء دراسات مختلفة يقوم بإعدادها متخصص إدارة المنزل بصفة خاصة فى مجال إدارة المنزلية لزوجات لرفع مستوى معيشة الأسرة.
- ٥- دعم البحوث والبرامج التي تهتم بالمرأة التي يمكن أن تساعد في إدارة شئون منزلها
- ٦- إعداد ندوات ومحاضرات ومقالات لتوعية الزوجات وإرشادهم إلى كيفية إدارة شئون منزلهم وذلك باستخدام وسائل تكنولوجية الحديثة فيما يفيد الأسرة ويعود عليها بالنفع.
- ٧- تزويد مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية ببرامج خاصة بإدارة شئون الأسرة لتساعد في إدارة مواردها بكفاءة من أجل تدعيم الأسرة والعمل على استقرارها.
- ٨- ضرورة العمل على الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات السابقة للمساعدة المرأة في حل المشكلات التي تواجهها في إدارة المنزل .

المراجع :

الوعي الإداري للزوجة وأثره على دافعيته لإبجاز مسؤوليتها المنزلية

- ١- إلهام أسعد عبد السميع على (٢٠١١): "الكفاءة الإدارية للأُم في ظل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأثرها على تنمية مهارات الاتصال لدى الأبناء"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢- أميرة حسن عفيفي (٢٠١١): " إدارة المرأة المعيلة للآزمات الأسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز " رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- ٣- إيمان شعبان أحمد (٢٠٠٢) : "دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤوليتها وأثر ذلك علي كفاءتها الإدارية" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- ٤- إيمان عبد السلام الجندي (٢٠٠٣): "دور برامج المرأة والاسرة بتليفزيون وسط الدلتا في رفع مستوي الوعي بإدارة موارد الاسرة " رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية .
- ٥- إيمان صلاح ابراهيم (٢٠٠٧): " المبادئ الادارية في ظلال القرآن والسنة النبوية " دراسة تحليلية تطبيقية في دافعية السلوك الاداري ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- ٦- بشير صالح الرشيدى (٢٠٠٠): " مناهج البحث التربوي " ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ٧- جيلان صلاح الدين ،وفاء شلبي(١٩٩٢):"العلاقة بين استخدام الادوات والاجهزة المنزلية الحديثة وبين كفاءة ربة الاسرة في إدارة المنزل"مجلة الاقتصاد المنزلي ،العدد الثامن ،القاهرة .
- ٨- رجاء أبو علام (٢٠٠٧): " مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ط ١ ، دار النشر للجامعات ، مصر.
- ٩- رشا رشاد محمود (٢٠٠٩): " فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي الاداري في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي لدى فتيات المؤسسات الايوائية (الملاجىء) " رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- ١٠- رشا سعود زاكور (٢٠٠٥):"الممارسات الإدارية لدي المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي " رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان .
- ١١- رشا عبد العاطي راغب (٢٠٠٦):"فاعلية استخدام تكنولوجيا العولمة علي ادراك الزوجة لمواردها في ادارة الازمات"رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان .
- ١٢- رشا عبدالله علوان (٢٠٠٧):"اثر استخدام الاسرة للتقنيات الحديثة علي اساليب التواصل الزوجي وعلاقتها بالكفاءة الادارية لزوجته"، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان .
- ١٣- سعاد عيد عليوة (٢٠٠٥): " علاقة التربية الأسرية للمرأة بدافعيته لانجاز المسؤوليات المنزلية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- ١٤- سنان الموسوى (٢٠٠٤): " الادارة المعاصرة : الاصول والتطبيقات " دار مجدلاوى للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

- ١٥- شيماء أحمد النويري (٢٠١٥): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأسرة بالاعتبارات الأرجونومية في أداء الأعمال المنزلية وأثرها علي كفاءتها الإدارية" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ١٦- عبير محمود الدويك (١٩٩٩): "الادارة الغذاء وعلاقته بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية للأسرة المصرية" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ١٧- عبير محمود الدويك، منار عبد الرحمن خضر (٢٠١١): "أثر استخدام ربات الاسر لبعض الاجهزة المنزلية الحديثة علي دافعيتهن للانجاز وكفاءتهن الادائية والانتاجية"، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد الثالث وعشرون، أكتوبر.
- ١٨- كوثر حسين كوجك (١٩٩٥): " الادارة المنزلية " عالم الكتب ، ط٤ ، القاهرة.
- ١٩- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٠): " الادارة المنزلية " عالم الكتب ، ط٩ ، القاهرة.
- ٢٠- منال مرسى الشامي (٢٠٠٠): " الممارسات الادارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
- ٢١- مها سليمان أبو طالب ، محمد جمال عطوة (٢٠٠٣): " ادارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك " كلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية.
- ٢٢- نعمة مصطفى رقبان ، ربيع نوفل (٢٠٠١): "العلاقة بين وعي ربات الاسر بتبسيط الاعمال المنزلية وكفائتهن في ادارة شئون المنزل" المؤتمر السنوي الرابع لجمعية الاسكندرية للاقتصاد المنزلي ، كلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية.
- ٢٣- هند محمد ابراهيم (٢٠٠٧): " تقويم برامج الاسر المنتجة لتنمية القدرات الانتاجية للمرأة لمواجهة الضغوط الأسرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
- ٢٤- وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٩): " ادراك الزوج لدوره في المسئوليات الاسرية وعلاقته بدافعية الزوجة للانجاز " مجلة الاقتصاد المنزلي " ، العدد الخامس، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- ٢٥- وفاء صالح ابراهيم (٢٠٠٣): " أثر برنامج لتبسيط الأعمال المنزلية على بعض المتغيرات البدنية والنفسية- فسيولوجية المرأة الحامل " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

- 26- Hessing M., (1994) :**Mother's Management of their combined work loads :clerical work and household needs .** Canadian Review of Sociology and Anthropogy , Vol .30 (1) Feb.
- 27- Ravdin- Linda: J(1996) :**Balancing personal life and work in family law practice management, Jul/Aug V22n5 .**
- 28- Urban, Julie-A, Olson, pemela- N(2005) :**A comprehensive employment model for low -Incom Mothers”** Journal of family and Enconomic-issues.Vol. 26 (1) Mar,101-122.