

## الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية

### لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم

أ.د/ عادل عبدالله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

### مقدمة:

تمثل المهارات قبل الأكاديمية أول رافد يمكن أن يقوم التعليم الأكاديمي اللاحق عليه حيث تلعب مهارة الإدراك الفونولوجي للطفل، ومهارته في التعرف على الحروف، والأرقام، والأشكال، والألوان دوراً كبيراً وحيوياً في إعداده لتلقي هذا التعليم الأكاديمي أي أنها تمثل الأساس الذي يعمل على تحقيق أهبة الطفل واستعداده للالتحاق بالمدرسة، وتحقيق النجاح الأكاديمي فيها بعد ذلك. وإذا ما نظرنا إلى هذه القضية من الناحية العكسية فإننا نرى أن أي انخفاض أو قصور في مستوى تلك المهارات قبل الأكاديمية للطفل يمكن أن يؤثر سلباً في درجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة من جانبه وهو الأمر الذي يمكن أن تترتب عليه آثار أكاديمية ونفسية واجتماعية غير مقبولة.

ونظراً لأن صعوبات التعلم كما أشار صامويل كيرك Kirk, S منذ البداية تتضمن صعوبات تعلم نمائية وأخرى أكاديمية فإن المهارات قبل الأكاديمية للطفل التي تعدده للتعلم الأكاديمي الذي يتم في المدرسة يمكن أن تعتبر مؤشرات لمدى تقدم الطفل في المدرسة أو تعثره فيها ومواجهته للعديد من صعوبات التعلم الأكاديمية وذلك من خلال مستوى ودرجة استعداده للالتحاق بالمدرسة عن طريق تنمية مهاراته تلك أو عدم تطورها من جانبه فضلاً عن مواجهته مشكلات في سبيل ذلك. ومن ثم فإن هذه المهارات تمثل بعض المؤشرات التي تنبئ بصعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة التي قد تتمثل بدايتها في انخفاض مستوى أهبة الطفل للالتحاق بالمدرسة.

## الإطار النظري

من الجدير بالذكر أن الاهتمام بصعوبات التعلم قد نبع في الأساس كما يشير هالاهان وكوفمان (٢٠٠٣) Hallahan &Kauffman من الوعي المتزايد بأن عدداً كبيراً من الأطفال لم يكن يتلقى الخدمات التربوية المطلوبة. ونظراً لأن مثل هؤلاء الأطفال كانوا في المدى العادي للذكاء فلم يكن من المنطقي أن يتم تسكينهم في فصول الأطفال المتخلفين عقلياً. وعلى الرغم من أن العديد منهم يبدون اضطرابات سلوكية غير ملائمة فإن بعضهم الآخر لا يبدي مثل هذه الاضطرابات. ومن هذا المنطلق اتضح أن تسكين هؤلاء الأطفال في فصول الأطفال المضطربين انفعالياً يعد غير مناسب أيضاً حيث أن آباء مثل هؤلاء الأطفال الذين لا يصل مستواهم التحصيلي إلى مستوى قدراتهم الكامنة ولا يسايرها أي الذين يعانون من صعوبات التعلم يريدون أن تتم عملية تصحيح وإصلاح لتلك المشكلات التي تواجه أطفالهم في سبيل الوصول إلى مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب.

وفي واقع الأمر فإننا نلاحظ أن هناك أحد عشر تعريفاً مختلفاً لصعوبات التعلم منذ ظهور هذا المصطلح مع مطلع الستينيات من القرن الماضي وحتى الآن، وأن كلاً من هذه التعريفات قد لاقى بعض القبول بدرجة أو بأخرى. ومع ذلك فإن كلاً من هذه التعريفات يختلف عن الآخر بعض الشيء. ومن الملاحظ أن هناك ثلاثة عوامل تم تضمينها في بعض هذه التعريفات دون غيرها، ويجب أن نضعها في الاعتبار عند تعريف صعوبات التعلم، وقد أدت تلك العوامل من الناحية التاريخية إلى حدوث بعض الجدل الذي يتعلق بتحديد مثل هذا المصطلح، وتتمثل هذه العوامل فيما يلي :

١ - افتراض حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي،

٢ - اضطراب في العمليات السيكلوجية.

٣ - التفاوت بين نسبة الذكاء ومستوى التحصيل.

وفيما يتعلق بالعملين الأول والثاني فقد قل الجدل الدائر حولهما بقدر كبير قياساً بما كان الأمر عليه من قبل، أما بالنسبة للعامل الثالث فإن الأمر لا يزال كما هو حيث لا يزال هناك الكثير من الجدل حوله وإن كان هو أكثر تلك العوامل عملاً به. ومن جانب آخر فقد أصدرت اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم بالولايات المتحدة الأمريكية The National Joint Committee for Learning Disabilities - NJCLD تعريفاً بديلاً لصعوبات التعلم ينص على ما يلي: "تعد صعوبات التعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو التفكير، أو القدرة الرياضية أي القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة. وتعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، كما أنها قد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته. هذا وقد تحدث مشكلات في السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي، والإدراك الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي إلى جانب صعوبات التعلم. ولكن مثل هذه المشكلات لا تمثل في حد ذاتها ولا تعتبر صعوبة من صعوبات التعلم".

وفي تعليها على الزيادة المطردة والسريعة التي شهدتها فئة صعوبات التعلم في أعداد أعضائها تذهب العديد من السلطات إلى أن تلك الزيادة إنما تعكس في الواقع رداءة الممارسات التشخيصية المتبعة في الوقت الراهن حيث يرون أنه يتم تحديد التلاميذ كذلك بشكل مبالغ فيه، وأن المعلمين يتسرعون جداً في حكمهم على الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعلم بسيطة على أنهم من ذوي صعوبات التعلم وذلك بدلاً من التدقيق في احتمال أن تكون ممارساتهم التدريسية هي السبب في حدوث مثل هذه المشكلات. ومع ذلك يشير هالاهان (Hallahan 1992) إلى أن البعض يرون أن جانباً من هذه الزيادة قد يرجع

إلى التغيرات الاجتماعية الثقافية التي أثارت حساسية الأطفال لتطوير صعوبات التعلم حيث نلاحظ في هذا الإطار أن الفقر على سبيل المثال قد دفع بالأطفال كما يشير بومستر وآخرون (Baumeister et.al. ١٩٩٠) إلى مخاطر المشكلات الطبية الحيوية وهي ما تتضمن اختلال الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي . هذا وقد أوضحت إحصائيات مكتب التربية الأمريكي عام ١٩٩٧ أن عدد الأطفال الذين يعيشون في ظل الفقر قد تزايد بنسبة ١٥ - ١٩ % تقريباً منذ عقد السبعينيات. وعلاوة على ذلك فإننا نجد أنه حتى تلك الأسر التي لا تعتبر فقيرة تتعرض الآن لمزيد من الضغوط التي لم تشهد مثلها من قبل وهو الأمر الذي يكون من شأنه أن يستنزف كل طاقاتها في الوقت الذي يركز فيه الأطفال على أداء واجباتهم المدرسية، وما يتم تكليفهم به في المدرسة، كما يستنزف أيضاً قدرة الوالدين على تقديم المساندة الاجتماعية اللازمة لهؤلاء الأطفال وهو الأمر الذي قد يترك تأثيراً سلبياً على مستوى تحصيل أولئك الأطفال في المدرسة بغض النظر عن نسبة ذكائهم.

وإذا كانت صعوبات التعلم كما يشير محمود عوض الله وآخرون (٢٠٠٣) تنقسم إلى صعوبات تعلم نمائية وأخرى أكاديمية فإن صعوبات التعلم كما يرى الكثيرون ترتبط بوجود محتوى أكاديمي معين يجد الطفل صعوبة في مسابرة رغم أن مستوى ذكائه يقع في المستوى العادي. ونظراً لأن مثل هذا المحتوى الأكاديمي لا يوجد في الروضة فإن أفضل مؤشر للدلالة على تلك الصعوبات أو التنبؤ بها يتمثل في قصور المهارات قبل الأكاديمية. وتعد هذه المهارات قبل الأكاديمية *preacademic skills* كما يرى تورجيسين (Torgesen ٢٠٠١) بمثابة تلك السلوكيات التي تعتبر ذات أهمية للطفل قبل أن يبدأ تعليمه النظامي مثل التعرف على الأرقام، والحروف، والأشكال، والألوان فضلاً عن مهارة أخرى لها أهميتها البالغة بالنسبة للقراءة تتمثل في الوعي أو الإدراك الفونولوجي. *phonological awareness* وهو ما يتمثل في قدرة الطفل على

فهم أن مجرى الحديث يمكن تجزئته إلى وحدات صوتية أصغر كالكلمات، والمقاطع، والفونيمات على سبيل المثال، أو هو قدرة الطفل على أن يفهم أن تدفق الحديث أو تسلسله يمكن أن تتم تجزئته إلى وحدات صوتية أصغر كالكلمات، أو المقاطع، أو الفونيمات. وترتبط أوجه القصور هذه بصعوبات التعلم الأكاديمية ارتباطاً مباشراً حيث تمثل الأساس للتعلم الأكاديمي اللاحق، ولذا فمن الأكثر احتمالاً بالنسبة لذلك الطفل الذي يعاني منها قياساً بغيره من الأقران في نفس عمره الزمني وفي جماعته الثقافية أن يتعرض لصعوبات التعلم الأكاديمية وأن يعاني منها عند التحاقه بالمدرسة .

وتمثل الأهبة أو الاستعداد للمدرسة school readiness على الجانب الآخر أهمية كبيرة في الحد من انتشار صعوبات التعلم نظراً لأنها تقوم في الأساس على عدد من المعايير التي تعمل حال توفرها لدى الطفل على إعداده بالشكل الملائم كي يبدأ تعليمه النظامي دون حدوث أي مشكلات أكاديمية من ناحية، وكي يقيم علاقات اجتماعية مناسبة مع أقرانه من جماعته الثقافية الذين يعدون في نفس عمره الزمني وربما مع الكبار والراشدين في جماعته. ويرى مورفي وبيرنز (Murphy & Burns ٢٠٠٢) أن الاستعداد يعد بمثابة عملية معينة تحدث على مدى فترة زمنية محددة وفي إطار سياق معين. كما أن الاستعداد للمدرسة لا يكتمل من أول يوم يلتحق فيه الطفل بالروضة، ولا يمكن تقييمه عن طريق اختبار بسيط ومختصر حيث أنه يضم أبعاداً متعددة. كذلك فهو أكثر من مجرد معرفة الطفل ببعض المهارات التي يبديها خلال فترة وجوده بالروضة، أو تلك الأنماط السلوكية التي تتسق مع ما يبديه الأطفال الممثلون. وإذا كان الاستعداد يعتمد على سياق معين فإنه يتطلب مرور فترة معينة على الطفل بالروضة قبل أن يتم قياسه. ولذلك فإن الباحث الحالي يعمل على قياس استعداد الطفل للمدرسة خلال العام الثاني الذي يقضيه الأطفال بالروضة.

وعندما يصبح الطفل مستعداً للالتحاق بالمدرسة أو متأهباً لذلك فإنه من المتوقع أن يحقق النجاح فيها، وأن يتغلب على ما يمكن أن يصادفه خلالها من مشكلات. وهناك عدد من الخصائص التي يتصف بها الطفل على أثر أهبة للمدرسة واستعداده لها تتضمن الثقة بالنفس، والفضول أو حب الاستطلاع، والقصدية، intentionality وضبط النفس، والقدرة على التواصل، والتعاون فضلاً عن إبداء الاهتمام بأقرانه في مثل سنه وفي جماعته الثقافية. وإلى جانب ذلك هناك خصائص أساسية في هذا الصدد يجب أن تتوفر في الطفل كي يتسم بهذا الاستعداد من أهمها اكتساب قدر معقول من المعلومات العامة، والقدرة على القراءة، وإدراك الحروف الهجائية، ومعرفة الأشكال، والأرقام، والألوان إلى جانب مهارات الحجل، والقفز، والوثب، والتوازن. ونحن نرى أن الأهبة أو الاستعداد للمدرسة لن تتم من هذا المنطلق دون أن يتقن الطفل المهارات قبل الأكاديمية وهو الأمر الذي تعمل الروضة على إكسابه للأطفال. وعلى ذلك فإن قصور المهارات قبل الأكاديمية من شأنه أن يؤثر سلباً على أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة. ومن جهة أخرى فإن الاستعداد للمدرسة يعني أن يكون الطفل جاهزاً كي يمر بخبرات تعلم ناجحة عند التحاقه بالمدرسة. وفي هذا الإطار فإننا نرى أن التحاق الطفل بالروضة يحقق إلى حد كبير درجة معقولة من إعداده للالتحاق بالمدرسة حيث تعمل الروضة وفق بعض أهدافها على رعاية نمو الطفل معرفياً، واجتماعياً، وحركياً، وانفعالياً، ولغوياً وهو الأمر الذي يترتب عليه أهبة الطفل للمدرسة واستعداده للانتقال إليها .

وحتى نتمكن من قياس استعداد الطفل للمدرسة يجب أن تتوفر ثلاثة شروط ضرورية تتمثل في الشروط التالية :

١- توفير فرص التفاعل بين المعلمات والأطفال في المواقف الصفية المختلفة.

٢- حدوث هذه التفاعلات على مدار العام وليس في مناسبة واحدة فقط .

٣ - ضرورة اعتماد القياس والتقييم على الملاحظات إلى جانب استخدام المقياس المناسب.

وفضلاً عن ذلك فإن القياس يتطلب أن نحدد مستوى مهارة الطفل في مجالات ستة أساسية تتمثل في اللغة، والقراءة، والمهارات الحسابية، والمهارات المعرفية، والجانب الاجتماعي- الانفعالي، والمشكلات السلوكية . ومن ناحية أخرى يرى البعض أن هناك عدداً من المعايير التي تتضمنها الأهبة أو الاستعداد للمدرسة من بينها الاكتساب المبكر للغة، والمعرفة المبكرة بالأعداد، والكفاءة الاجتماعية- الانفعالية، والاستعداد الحركي، والقدرات البدنية. ويضيف البعض لذلك النمو الجسمي، والمعلومات العامة، والاتجاه نحو التعلم، والصحة والأمان، وغيرها. وبالنظر إلى مثل هذه المعايير يتضح أنها تتناول الإعداد اللغوي، والمعرفي، والاجتماعي، والانفعالي، والحركي، والجسمي للطفل وهو الأمر الذي يعمل بالقطع على تفادي حدوث صعوبات التعلم بنوعها النمائي والأكاديمي. إلا أن صعوبات التعلم كما نعلم ترتبط بحدوث اختلال في الأداء الوظيفي للمخ وهو الأمر الذي يمكن أن يحول دون الإعداد الجيد للطفل كي يلتحق بالمدرسة، ويؤثر سلباً على ما يتم القيام به من ممارسات مختلفة وإجراءات متباينة في هذا الإطار.

ومع ذلك فإن بإمكاننا إذا ما توصلنا إلى التشخيص الجيد للحالة، ووفرننا لها برنامج التدخل المناسب، وما يرتبط به من خدمات ملائمة أن نعمل في الغالب على الحد من الآثار السلبية التي يمكن أن تترتب على تلك الصعوبات، وسوف يكون من شأنه أن يحد من انتشارها. وبالتالي فإن القصور في المهارات قبل الأكاديمية سوف يؤثر سلباً على مستوى أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة إذ أن هذا الاستعداد كما يتضح من المعايير التي عرضنا لها يعتمد في جانب كبير منه على تمكن الطفل من مثل هذه المهارات وإتقانه لها إلى حد معقول لأنه إذا

ما أتقنها فسوف لا يجد صعوبة في تلقي المعلومات الأكاديمية المختلفة، وسوف يتمكن من تحقيق النجاح في المدرسة، أما إذا ما كان يعاني من قصور فيها فإن هذا سوف يكون من شأنه أن يعوق تعلمه وتقدمه الأكاديمي، وسوف يكون من الأكثر احتمالاً بالنسبة له أن يتعرض للفشل في المدرسة على أثر ذلك. إلا أن هذه المهارات لا تعد هي كل الشروط اللازمة لتحقيق أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة، ولكنها مع ذلك تعتبر شرطاً ضرورياً لا يمكن لتلك الأهبة أن تتم بدونه حيث لا بد أن يتوفر مستوى معقول من هذه المهارات لدى الطفل لذلك .

### المصطلحات

#### — صعوبات التعلم : Learning Disabilities LD

سوف يتبنى الباحث تعريف اللجنة القومية الأمريكية المشتركة لصعوبات التعلم الذي يعرض له هالاهان وكوفمان (٢٠٠٣) Hallahan & Kauffman والذي ينص على أن: "صعوبات التعلم تعد بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو التفكير، أو القدرة الرياضية أي القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة. وتعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، كما أنها قد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته. هذا وقد تحدث مشكلات في السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي، والإدراك الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي إلى جانب صعوبات التعلم. ولكن مثل هذه المشكلات لا تمثل في حد ذاتها ولا تعتبر صعوبة من صعوبات التعلم".

#### — المهارات قبل الأكاديمية : Preacademic skills



تعد المهارات قبل الأكاديمية كما يرى تورجيسين (٢٠٠١) Torgesen بمثابة تلك السلوكيات التي تعتبر ذات أهمية بالنسبة للطفل قبل أن يبدأ تعليمه النظامي مثل التعرف على الأرقام، والحروف، والأشكال، والألوان. كما أن هناك مهارة أخرى لها أهميتها البالغة بالنسبة للقراءة تتمثل في الوعي أو الإدراك الفونولوجي.

#### --- قصور المهارات قبل الأكاديمية :

يتحدد قصور هذه المهارات إجرائياً في الدراسة الراهنة بتلك الدرجة التي يحصل الطفل عليها في كل مهارة من هذه المهارات والتي تقل عادة عن ٥٠ % من درجة المهارة، ومن الدرجة الكلية للمهارات المتضمنة.

#### --- أطفال الروضة : Kindergarteners

هم أولئك الأطفال الذين يلتحقون بإحدى رياض الأطفال، والذين تتراوح أعمارهم عامة بين ٤-٦ سنوات. ويقصد بهم في الدراسة الراهنة أطفال الصف الثاني بالروضة KG-II من محافظة الشرقية وذلك حتى يكونوا قد قضوا عاماً كاملاً بها يتمكنوا على أثره من اكتساب مثل هذه المهارات خلاله.

#### --- الأهبة أو الاستعداد للمدرسة : School Readiness

تعرف أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة بأنها قدرة الطفل على أن ينتقل من الروضة إلى المدرسة بشكل ناجح، وأن يألف ما تقدمه المدرسة له من خبرات أكاديمية مختلفة، وأن يتجاوز ما يمكن أن يصادفه فيها من مشكلات أكاديمية متباينة. وهي عملية متعددة الأبعاد تحدث على مدى فترة زمنية معينة وفي إطار سياق اجتماعي معين، وتعد الطفل للانتقال الناجح إلى المدرسة، كما تؤهله لتحقيق النجاح الأكاديمي فيها.

#### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إمكانية وجود علاقة بين قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة ومدى استعدادهم للالتحاق بالمدرسة وتلقي الدراسة الأكاديمية بها حيث تعتبر هذه المهارات من الناحية النظرية هي الأساس الذي يمكن أن تقوم عليه الدراسة الأكاديمية لاحقاً، وبالتالي فإنها تعد هي المسئولة إلى درجة كبيرة عن صعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة. كما تعمل الدراسة الراهنة أيضاً على التعرف على وتحديد ذلك الدور الذي يمكن أن يلعبه قصور تلك المهارات قبل الأكاديمية في درجة استعداد الطفل للمدرسة. وفضلاً عن ذلك فهي تهدف إلى التعرف على تلك الدرجة التي يمكن لهذه المهارات أن تفسرها من تباين درجة الاستعداد للمدرسة والتي تعد مسؤولة عنها. كذلك فهي تهدف أيضاً إلى التعرف على مدى وجود ترتيب أولويات أو أهمية معين لتلك المهارات بالنسبة للأهبة أو الاستعداد للمدرسة بحيث تصل في النهاية إلى ترتيب تلك المهارات بحسب تأثيرها في استعداد الطفل للمدرسة.

### مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١ - هل توجد علاقة بين قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة واستعدادهم للمدرسة ؟
- ٢ - هل توجد فروق في درجة الاستعداد للمدرسة بين البنين والبنات من أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية ؟
- ٣ - هل توجد فروق في درجة الاستعداد للمدرسة بين من يعانون ومن لا يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية ؟
- ٤ - هل يمكن التنبؤ بدرجة الاستعداد للمدرسة من خلال درجة القصور في المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة ؟

٥ - هل توجد فئة نوعية محددة من المهارات قبل الأكاديمية أفضل من غيرها في التنبؤ بدرجة الاستعداد للمدرسة من جانب أطفال الروضة ممن يعانون من قصور في تلك المهارات؟

### أهمية الدراسة

- ترجع أهمية هذه الدراسة إلى النقاط التالية :
- ١ - زيادة أعداد الأطفال ذوي صعوبات التعلم بشكلاً كبير حيث زادت أكثر من الضعف وذلك منذ عام ٧٦ / ١٩٧٧ .
  - ٢ - أن المهارات قبل الأكاديمية المختلفة تعد بمثابة أفضل المؤشرات على مستوى التعلم الأكاديمي اللاحق بالنسبة للطفل، كما تعد أيضاً هي أفضل مؤشر للدلالة على صعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة التي يمكن أن يتعرض الطفل لها .
  - ٣ - أن الدراسة الراهنة تسهم في الاكتشاف المبكر لذوي صعوبات التعلم ، وتقديم الخدمات اللازمة لهم حتى لا تزداد حالتهم سوءاً.
  - ٤ - أن مثل هؤلاء الأطفال إذا لم يتم اكتشافهم مبكراً وتقديم الخدمات اللازمة لهم فإنهم قد يخبرون الرفض من الأقران، وانخفاض مفهوم الذات وهو ما يمكن أن يؤدي بهم إلى صعوبات التعلم غير اللفظية والتي قد تتضمن مشكلات في السلوك الاجتماعي، والحساب، والمهام البصرية المكانية، والمهام المسية، والتنظيم الذاتي. وبالتالي فهي تساعد على زيادة تقبلهم من جانب الآخرين حيث أن هذه الدراسة تسهم في التعرف المبكر على هؤلاء الأطفال، وتشخيصهم، وتحديددهم بما يساعد على تقديم الخدمات اللازمة لهم.
  - ٥ - أن العديد من المختصين يترددون حول إعداد برامج للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يكون من الصعب أن نتنبأ في هذه السن الصغيرة بأولئك الأطفال الذين سوف يعانون من

مشكلات أكاديمية بعد ذلك وهو الأمر الذي يمكن أن تسهم به هذه الدراسة.

- ٦ - على الرغم من أن صعوبات القراءة، والكتابة، واللغة قد نالت قدراً أكبر من الاهتمام قياساً بتلك المشكلات التي يصادفها الأطفال في الحساب والتي قد بدأت في الوقت الراهن تنال قدراً كبيراً من الاهتمام فقد أدرك المختصون أن مشكلات الحساب بالنسبة للأطفال نوي صعوبات التعلم تأتي في المرتبة الثانية وذلك بعد صعوبات القراءة. وبذلك تأتي تلك الصعوبات في مرتبة متقدمة بين صعوبات التعلم وهو الأمر الذي يمكن أن نتنبأ به من خلال القصور في المهارات قبل الأكاديمية للطفل .
- ٧ - أن هذه الدراسة يمكن أن تسهم بشكل فاعل في تحديد وتطوير خطة التعليم الفردية التي يتم من خلالها تقديم الخدمات المناسبة لكل طفل حتى لا تتفاقم حالته وهو ما يمكن أن يساعد في زيادة مستوى التحصيل اللاحق لهؤلاء الأطفال عن طريق تأهيله لذلك .
- ٨ - ندرة الدراسات التي أجريت في مصر بل وفي البيئة العربية على هذه الفئة في هذه السن الصغيرة والتي تناولت مثل هذه المهارات .

### الدراسات السابقة

أجرى عادل عبدالله وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) دراسة بهدف الكشف عن القصور في بعض المهارات قبل الأكاديمية التي تتمثل في التعرف على الأرقام، والحروف، والأشكال، والألوان، والوعي أو الإدراك الفونولوجي للكلمات كمؤشرات لصعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة التي يعاني الطفل منها، والتي تعد أكثر ارتباطاً بالفشل في المدرسة. وتم تعريف قصور هذه المهارات إجرائياً بأنه انخفاض الدرجة التي يحصل عليها الطفل عن ٥٠ ٪ من درجة المهارة، أو من الدرجة الكلية لتلك المهارات. وضمت العينة مجموعة عشوائية من أطفال الصف الثاني بالروضة KG- II بمحافظة الشرقية قوامها ٣٥٣

طفلاً (١٨١ طفلاً، ١٧٢ طفلة). وانتهى الأمر إلى تحديد من يعانون من هذا القصور بعدد ١٢ ولداً، ٨ بنات. وبعد استخدام مكعبات مختلفة تتضمن الأرقام، والألوان، والصور إلى جانب الأشكال، ولوحة الحروف أسفرت تلك الدراسة عن أن قصور المهارات قبل الأكاديمية يتخذ ترتيباً معيناً لدى أطفال الروضة بحيث يأتي القصور في مهارة التعرف على الحروف في مقدمتها إذ تصل نسبة انتشاره بينهم إلى ١٣,٦٠ ٪. يليه القصور في مهارة الإدراك الفونولوجي للكلمات بنسبة ١٣,٠٣ ٪، ثم يأتي القصور في مهارة التعرف على الأعداد في المرتبة الثالثة بنسبة ١١,٦٢ ٪، أما القصور في مهارة التعرف على الألوان فيشغل المرتبة الرابعة بنسبة ٧,٩٣ ٪، بينما يأتي القصور في مهارة التعرف على الأشكال في المرتبة الخامسة والأخيرة وذلك بنسبة ٥,٩٥ ٪. وفضلاً عن ذلك فإن نسبة انتشار أوجه القصور في المهارات قبل الأكاديمية كمؤشرات لصعوبات التعلم بين أطفال الروضة تبلغ ٥,٦٧ ٪. كما يختلف ترتيب القصور في تلك المهارات بدلالة جنس الطفل حيث يأتي القصور بالنسبة للبنين في مهارة الإدراك الفونولوجي للكلمات في المقدمة بنسبة ١٦,٠٢ ٪، يليه القصور في مهارة التعرف على الحروف بنسبة ١٣,٨١ ٪، ثم القصور في مهارة التعرف على الأعداد بنسبة ١١,٠٥ ٪، أما القصور في مهارة التعرف على الألوان فيأتي في المرتبة الرابعة بنسبة ٩,٣٩ ٪، بينما يأتي القصور في مهارة التعرف على الأشكال في المرتبة الخامسة والأخيرة وذلك بنسبة ٧,١٨ ٪. وبلغت نسبة انتشار هذا القصور بين البنين ٦,٦٣ ٪. أما بالنسبة للبنات فإن الترتيب يختلف عن ذلك بحيث يأتي القصور في مهارة التعرف على الحروف في المقدمة بنسبة ١٣,٣٧ ٪، يليه القصور في مهارة التعرف على الأعداد بنسبة ١٢,٢١ ٪، بينما يأتي القصور في مهارة الإدراك الفونولوجي للكلمات في المرتبة الثالثة بنسبة ٩,٨٨ ٪، أما القصور في مهارة التعرف على الألوان فيشغل المرتبة الرابعة بنسبة ٦,٤٠ ٪، ويأتي القصور في مهارة التعرف على الأشكال في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة ٤,٦٥ ٪. ووصلت نسبة انتشار القصور في

هذه المهارات بين الإناث ٤,٦٥ ٪ . كذلك فإنه لا توجد فروق دالة بين متوسطات رتب درجات البنين والبنات في كل مهارة من المهارات الخمس المتضمنة أو الدرجة الكلية.

وكان من أهم ما هدفت إليه دراسة مورفي وبيرنز (٢٠٠٢) Murphy & Burns التعرف على مدى الأهبة أو الاستعداد للمدرسة لدى عينة ضمت ٢٩٩٢ طفلاً من أطفال الروضة وذلك بتطبيق مقياس الاستعداد للمدرسة على معلماتهم البالغ عددهن ١٨١ معلمة. وأوضحت النتائج وجود درجة عالية من الاستعداد للمدرسة لدى هؤلاء الأطفال على أثر انتظامهم بالروضة، وعدم وجود مشكلات أكاديمية لديهم مما ينبئ بتكيفهم للمدرسة مستقبلاً. وفي تقريره عن المشروع القومي الأمريكي لإعداد أطفال الروضة للالتحاق بالمدرسة يوضح مانترزيكوبولس (٢٠٠١) Mantzicopoulos أن عدم أهبة الطفل للمدرسة يعد خطراً كبيراً على تحصيله الأكاديمي بعد ذلك، وأن الاستعداد للمدرسة يعتبر من الأمور التي ترتبط بسياق محدد. ولذلك يجب تطوير سياسات معينة تعمل على إشباع حاجات هؤلاء الأطفال حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح في المدرسة مستقبلاً.

ومن جهة أخرى فقد أجرى مانترزيكوبولس ونوتسون (٢٠٠٠) Mantzicopoulos & Knutson دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين حدوث تغيرات مختلفة في المدرسة وإدراك الوالدين لذلك وتحصيل مجموعة من الأطفال قوامها ٩٠ طفلاً وأمهاتهم في إطار المشروع القومي الأمريكي لإعداد الأطفال للمدرسة تمت متابعتهم من الروضة حتى الصف الثاني. وأوضحت النتائج أن هذه التغيرات قد ارتبطت بانخفاض تحصيل هؤلاء الأطفال وهو ما يدل على عدم تمتعهم بدرجة معقولة من الأهبة للمدرسة حال وجودهم بالروضة إذ أن مثل هذه الأهبة تتضمن تكيف الطفل للتغيرات التي يمكن أن تحدث بعد ذلك في المدرسة. كذلك فقد كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة بين

الجنسين سواء في الاستعداد للمدرسة، أو في التحصيل الأكاديمي اللاحق. وفي دراسة أخرى أجراها مانتريكوبولس (1999) Mantzicopoulos في إطار المشروع القومي الأمريكي لإعداد أطفال الروضة للالتحاق بالمدرسة تم استخدام اختبارات فرز وتصفية في سبيل اختيار أطفال الروضة الذين لديهم الاستعداد للالتحاق بالمدرسة، ودراسة الفروق بين الجنسين والفروق العمرية للأداء على هذه الاختبارات. وضمت عينة الدراسة 256 طفلاً بالروضة من الجنسين. وعند إجراء هذا الاختبار في بداية التحاق هؤلاء الأطفال بالروضة تبين وجود فروق في الأداء بدلالة الجنس والعمر الزمني حيث وجدت فروق لصالح البنين والأطفال الأكبر عمراً. وعندما تم تطبيق اختبارات تحصيلية على هؤلاء الأطفال في نهاية العام الأول من التحاقهم بالمدرسة اتضح أن اختبارات الفرز والتصفية التي تم استخدامها بالروضة كانت لها قدرة تنبؤية منخفضة على التحصيل الأكاديمي في بداية المرحلة الابتدائية، ومن ثم كانت قدرتها التنبؤية بمن يمكن أن يعانون من صعوبات التعلم منخفضة جداً، كما أنها لم تكن دقيقة في اختيار البدائل التسكينية المناسبة لهم بالتربية الخاصة.

هذا وتحاول دراسة ويجنز وويل (1996) Wiggins & Wale أن تتعرف على العلاقة بين عدم معرفة الوالدين بالقراءة والكتابة والحساب بمستوى المهارات الأساسية لأطفالهم في إنجلترا، ومدى أهبتهم للالتحاق بالمدرسة، ومدى تأثر الأبناء بذلك حتى المرحلة الثانوية. وأوضحت نتائج التحليلات التي تمت للمقابلات التي أجريت مع الأمهات بالنسبة لأطفال الروضة أنهم يتأثرون بذلك حتى إذا ما التحقوا بالروضة أيضاً وهو الأمر الذي يؤثر على مستوى أهبتهم للمدرسة، كما يظل لها تأثيرها عليهم خلال الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية. كما تهدف دراسة زيل وآخرين (1995) Zill et.al. إلى التعرف على ما يمكن أن تحققه عينة من أطفال الروضة قوامها 4423 طفلاً من إنجازات وما يمكن أن يواجههم من صعوبات وذلك للتعرف على مستوى

مهاراتهم قبل الأكاديمية، ومدى استعدادهم للالتحاق بالمدرسة. وأوضحت النتائج أن تسعة أطفال من كل عشرة كان بإمكانهم فتح وقفل أزرار ملابسهم، والإمساك بالقلم بشكل صحيح، وأن أكثر من ثمانية أطفال من كل عشرة كانوا يدركون الألوان جيداً ويعرفون أسماءها الصحيحة، وأن ستة أطفال من كل عشرة كانوا يستطيعون القيام بالعد حتى رقم عشرين، ويعرفون غالبية الحروف الهجائية. كما توجد فروق بين الجنسين في مستوى المهارات قبل الأكاديمية والمهارات الحركية البسيطة لصالح البنات، وبالتالي فقد كن أكثر استعداداً منهم للالتحاق بالمدرسة.

وفي الدراسة التي أجراها أحمد صالح (١٩٩٤) للتعرف على قابلية التعاطف لدى أطفال الروضة أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في قابلية التعاطف لدى الأطفال لصالح البنات، وأن متوسط درجات الأطفال في التعاطف بالنسبة لأطفال الأسر الكبيرة كان أكبر من متوسط درجات أطفال الأسر الصغيرة. كما لم يوجد أي أثر دال لعامل الترتيب الميلادي للأطفال على قابلية التعاطف من جانبهم. وتدل هذه النتائج إجمالاً على أثر الروضة في هذا الإطار. كما أجرى مانترزيكوبولس وموريسون (١٩٩٤) Mantzicopoulos & Morrison على ٣١١ طفلاً من أطفال الروضة بخرض التعرف على مدى فعالية اختبار الفرز أو التصفية والتقييم لأطفال الروضة المعرضين لخطر مشكلات القراءة SEARCH والذين لم يكونوا قادرين على القراءة عند نهاية مرحلة الروضة مما جعلهم في حاجة إلى التدخل المبكر حتى يتمكنوا من التغلب على أي صعوبات يمكن أن تواجههم في القراءة. وأوضحت النتائج أن هذا الاختبار يعد مؤشراً جيداً لصعوبات التعلم عند الأطفال، وأنهم بذلك يعتبرون معرضين لخطر صعوبات القراءة حيث لم يكتسبوا درجة معقولة من الأهبة أو الاستعداد للمدرسة.



كذلك فقد أظهرت نتائج الدراسة التي قامت بها وزارة التربية بأستراليا (١٩٩٣) للتعرف على تطور الخطوات الأولى لاكتساب اللغة والأعداد والقراءة والكتابة والهجاء أي المهارات قبل الأكاديمية من جانب أطفال الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية المعرضين للخطر، وتم خلالها استخدام استبيان لهذا الغرض قام المعلمون (ن = ٨٠) بالإجابة عليه وذلك لتحديد مستوى مهارة الأطفال فيها حتى يتم تميمتها، وأوضحت النتائج أن أساس هذه المشكلات إنما يعود إلى المرحلة الانتقالية من الروضة إلى المدرسة والتي لم تشهد استعداد هؤلاء الأطفال للانتقال إلى المدرسة أو الالتحاق بها، وإعدادهم لذلك بالشكل الملائم. كما قامت هوبرج وبلانتي (١٩٩٢) Hoberg & Plante بتقديم وحدة لأطفال الروضة عن الضفادع وذلك في سبيل تنمية مهاراتهم في القراءة والكتابة، وتعليمهم التصنيف في العلوم. وأوضحت النتائج وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يدل على فعالية تلك الوحدة في إعداد أطفال الروضة للالتحاق بالمدرسة. أما هايدي ميلز وتوميسي أوكيف (١٩٩٠) Mills, H. & O'Keefe, T. فقد قامت بدراسة حالة لطفلة معرضة للخطر في اللغة حيث كانت متعثرة للغاية في اللغة الشفوية والمنطوقة، ولذلك فقد كانت تحتاج إلى سنة انتقالية بين الروضة والمدرسة حتى يمكن أن تستعد للانتقال للمدرسة. وأوضحت النتائج أنها قد بدأت تستجيب لتعلم اللغة والكتابة، وبدأت تشارك الآخرين في المحادثات، كما أنها قد تقدمت من جهة أخرى في الصف الأول بشكل جيد على أثر إعدادها للالتحاق بالمدرسة .

ومن جانب آخر فقد أجرى موريسون وآخرون (١٩٨٩) Morrison et.al. هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين أداء الأطفال علي اختبار الفرز أو التصفية والتقييم لأطفال الروضة المعرضين للخطر والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة، والمشكلات السلوكية التي تصدر عنهم وذلك لدى عينة من أطفال الروضة ضمت ٤٦٤ طفلاً. وأوضحت النتائج أن اختلال الأداء الوظيفي

الإدراكي يرتبط بالمشكلات السلوكية وانخفاض مستوى الأداء قبل الأكاديمي لأطفال الروضة. كما أن هذه المؤشرات يمكن أن تسهم في تحديد أولئك الأطفال المعرضين للخطر والذين لا يعتبروا قد استعدوا للمدرسة بعد، ولم يصبحوا على أهبة للالتحاق بها. كذلك فقد أجرى موريسون وآخرون (١٩٨٨) Morrison et.al. دراسة أخرى على عينة من أطفال الروضة ضمت ٩٦٦ طفلاً لاختبار صحة النتائج التي يمكن الحصول عليها عن طريق اختبارات الفرز أو التصفية والتقييم لأطفال الروضة المعرضين لخطر القراءة. وأوضحت النتائج أن هذه الاختبارات قد تنبأت بمعدل ٥٧ % من مشكلات القراءة التي تعرض لها أطفال الروضة ممن يعانون من مشكلات القراءة من أفراد هذه العينة. كما أنها كذلك يمكن أن تنبئ من جانب آخر بأولئك الأطفال من بين أطفال الروضة الذين ينخفض معدل استعدادهم أو أهبتهم للالتحاق بالمدرسة.

#### تعقيب على الدراسات السابقة

من العرض السابق لتلك الدراسات يتضح ما يلي :

- أن القصور في المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة يؤثر سلباً على استعدادهم للالتحاق بالمدرسة، ويعرضهم للمشكلات الأكاديمية لاحقاً، ويسهم في تعرضهم لصعوبات التعلم الأكاديمية بعد التحاقهم بالمدرسة .
- أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة، ومستوى تعليم الوالدين يؤثر على مدى استعدادهم للالتحاق بالمدرسة، ويسهم في تعرضهم للمشكلات الأكاديمية فيما بعد .
- أن المشكلات السلوكية من جانب أطفال الروضة تعوق استعدادهم للالتحاق بالمدرسة .
- تضارب النتائج بالنسبة للفروق بين الجنسين في المهارات قبل الأكاديمية والأهبة أو الاستعداد للالتحاق بالمدرسة.
- ندرة الدراسات التي أجريت في هذا الصدد.

## الفروض

- قام الباحث بصياغة الفروض التالية لتكون بمثابة إجابات محتملة لما تمت إثارته من تساؤلات في مشكلة الدراسة .
- ١ - توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة واستعدادهم للمدرسة .
  - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستعداد للمدرسة بين البنين والبنات من أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية .
  - ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستعداد للمدرسة بين من يعانون من قصور في مهاراتهم قبل، الأكاديمية ومن لا يعانون من هذا القصور لصالح من لا يعانون منه .
  - ٤ - ينبئ القصور في المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة بدرجة الاستعداد للمدرسة من جانبهم .
  - ٥ - لا توجد فئة نوعية محددة من المهارات قبل الأكاديمية أفضل من غيرها في التنبؤ بدرجة الاستعداد للمدرسة من جانب أطفال الروضة ممن يعانون من قصور في تلك المهارات .

## خطة الدراسة وإجراءاتها

### أولاً : العينة :

تتألف عينة هذه الدراسة من ٢٠ طفلاً من الجنسين ( ١٠ ذكور، ١٠ إناث) بالسنة الثانية بالروضة KG- II بمحافظة الشرقية ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية، وممن ينتمون إلى أسر من المستوى الاقتصادي الاجتماعي المتوسط، وممن لا يأتون بأي مشكلات سلوكية وفقاً لتقارير معلماتهن. كما تضم عينة الدراسة أيضاً ٢٠ طفلاً من أطفال الروضة العاديين

الذين تنطبق عليهم نفس هذه الشروط السابقة باستثناء عدم وجود قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية .

### ثانياً : الأدوات :

تم استخدام الأدوات التالية :

#### ١ - ألعاب الأطفال :

تم اللجوء في الدراسة الراهنة إلى ألعاب الأطفال في سبيل تشخيص مشكلاتهم التي تهتم هذه الدراسة بها والتي تتمثل في قصور مهاراتهم قبل الأكاديمية حيث يعد مثل هذا القصور أساساً لصعوبات التعلم التي يمكن أن يعاني الطفل منها مستقبلاً، كما أن هذه الألعاب تتراوح في طبيعتها بين الألعاب الخشبية والبلاستيكية أي أن كل قطعة منها كانت إما خشبية أو بلاستيكية وذلك حتى تكون أسهل في تعامل الأطفال معها، وفي تناولهم إياها، وحتى يمكن الاحتفاظ بها لأطول وقت ممكن دون أن تتلف.

ولذلك فقد استنم الباحث ما يلي :

١ - لوحة الحروف .

٢ - الأشكال .

٣ - المكعبات .

وفي حين استخدم الباحث لوحة الحروف للتعرف على إدراك الطفل للحروف المتضمنة، واستخدم الأشكال من جانب آخر للتعرف على إدراكه للأشكال، تم استخدام المكعبات في سبيل التعرف على إدراكه للأعداد أو الأرقام، والألوان، وإدراكه الفونولوجي للكلمات. ويمكن توضيح ذلك كما يلي :

أ - لوحة الحروف :

تم استخدام لوحة خشبية تتضمن الحروف الهجائية جميعها وذلك من الألف إلى الياء، وكنا نطلب من الطفل أن يتعرف على هذه الحروف فرادى أي يتعرف على كل حرف منها على حدة، وليس شرطاً أن يتعرف عليها بالترتيب،

لكن المهم أن يحدد كل حرف منها بشكل صحيح، وأن يتعرف عليه جيداً. ويحصل الطفل على نصف درجة في مقابل كل حرف يدركه إدراكاً صحيحاً فضلاً عن درجة واحدة فقط مقابل تناوله الصحيح للوحة وحفاظه عليها .

### ب - الأشكال :

تم اللجوء إلى بعض الأشكال الخشبية والبلاستيكية التي تضم خمسة أشكال أساسية هي المثلث، والمربع، والمستطيل، والدائرة، والمكعب. ويطلب من الطفل أن يتعرف على كل منها عندما نقوم بتقديمها له، أو عندما نطلب منه أن يحضر ذلك الشكل لنا . ويحصل على درجة واحدة حال إدراكه الصحيح لذلك الشكل الذي نقدمه له علماً بأننا قد لجأنا إلى تقديم الشكل الواحد له في مناسبتين مختلفتين نقدمه نحن له في إحداهما، ونطلب منه أن يقدمه هو لنا في الثانية ليحصل بذلك على درجة واحدة في كل مرة .

### ج - المكعبات :

تم اللجوء إلى المكعبات المعروفة ذات الألوان المختلفة والتي تعد في واقع الأمر من أهم ألعاب الأطفال في هذه السن. وقد حرصنا على أن نقوم باستخدام تلك المكعبات في سبيل تحقيق الأهداف التالية :

١ - التحقق من إدراك الطفل للأرقام أو الأعداد .

٢ - التحقق من إدراك الطفل للألوان .

٣ - التحقق من الإدراك الفونولوجي للكلمات من جانب الطفل .

وبالنسبة للأعداد فقد قمنا باختيار تلك المكعبات التي تتضمن الأعداد من

١- ١٠ بحيث يطلب من الطفل أن يتعرف على هذه الأعداد فرادى، وليس شرطاً أن يتعرف عليها بالترتيب لكن المهم أن يحدد كل رقم منها بشكل صحيح وإن كان الأطفال يعتبرون أكثر ميلاً إلى معرفة تلك الأعداد مرتبة، بل ويتغنون

بها على هذه الشاكلة. ويحصل الطفل على درجة واحدة مقابل كل رقم يدركه بشكل صحيح.

أما بالنسبة للألوان فقد حرصنا على وجود مكعبات بمختلف الألوان، وقد تمثلت الألوان المستخدمة في " الأبيض- والأسود- والأحمر- والأخضر- والأصفر- والأزرق- والبني- والبنفسجي- والبرتقالي- والبمبي ". ويحصل الطفل على درجة واحدة عند إدراكه لكل لون من هذه الألوان كنا نطلب منه أن يحضر أحد المكعبات الحمراء، أو الخضراء، أو الصفراء، أو غيرها على سبيل المثال فإذا أحضره هو بحسب اللون المطلوب تكون إجابته صحيحة، ويحصل بالتالي على درجة واحدة، أما إذا لم يحضره هو، أو أحضر مكعباً ذا لون آخر فإن إجابته في تلك الحالة تعد غير صحيحة، ولا يحصل بالتالي على أي درجة في مقابلها، وهكذا.

وفيما يتعلق بالإدراك الفونولوجي للكلمات والذي يقوم في الأساس على إدراك أن مجرى الحديث أو الجملة تتضمن وحدات صوتية أصغر ينبغي على الطفل أن يدركها جيداً فقد كنا نطلب من الطفل أن يمسك بالمكعب على الصورة التي توجد في أحد جوانبه، ونطلب منه أن يقوم بما يلي وذلك بحسب ما كنا نطلب منه بحيث يتم ذلك في خطوات متدرجة نحددها نحن، أي أن الطفل كان يقوم بخطوة واحدة فقط نحددها له، ثم ينتقل بعد الانتهاء منها إلى الخطوة التالية التي نحددها له أيضاً، وهكذا حتى يقوم بكل الخطوات المطلوبة والتي تتمثل فيما يلي :

- ١ - أن يتعرف على الصورة بشكل صحيح .
- ٢ - أن ينطق بما تتضمنه الصورة نطقاً صحيحاً .
- ٣ - أن تكون المقاطع والأصوات المتضمنة بالكلمة واضحة .
- ٤ - أن يقوم بوضع تلك الكلمة في جملة مفيدة .

٥ - أن تعبر تلك الجملة عن زمن معين .

وكنا نوجه إليه بعض الأسئلة التي تحدد مدى إدراكه لتلك الخطوات الخمس كأن نسأله على سبيل المثال عن تلك الصورة، ونطلب منه أن ينطق باسم ما تتضمنه، وأن يعيد ذلك ببطء وتأن حتى نتأكد من إدراكه للكلمات والأصوات والفونيمات المتضمنة فيها، وأن نسأله بعد ذلك عما نعمل بها فيضعها بالتالي في جملة دون أن نطلب منه صراحة أن يضعها في جملة مفيدة وإلا فلن يكون ذلك مفيداً، وكنا نحاول في أسئلتنا التي نوجهها إليه من جهة أخرى أن تكون إجابته معبرة في جوهرها عن زمن معين، وهكذا . ويحصل الطفل على أربع درجات مقابل الإدراك الصحيح لكل بند من هذه البنود، أو تخصص له درجة معينة من هذه الدرجات الأربع بحسب مستوى إدراكه لهذا البند أو ذاك .

ويعتبر الطفل في واقع الأمر ممن يعانون من قصور في أي من هذه المهارات إذا ما قلت درجاته التي يحصل عليها في هذه المهارة أو تلك عن ٥٠٪ من الدرجات المخصصة لها، كما أنه يعد من جانب آخر ممن يعانون من قصور في تلك المهارات قبل الأكاديمية إذا ما قلت درجاته في المجموع الكلي لهذه المهارات عن ٥٠٪ من مجموع درجاتها المخصصة لها على اعتبار أنه يكون من الأكثر احتمالاً بالنسبة للطفل بهذه الكيفية أن يكون أكثر عرضة لصعوبات التعلم الأكاديمية فيما بعد نظراً لأن مثل هذه المهارات تعد هي الأساس الذي يقوم عليه التعلم الأكاديمي اللاحق للطفل .

#### ١ - مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة: (إعداد / الباحث)

قام الباحث باستعراض التراث السيكلوجي حول ما كتب عن أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة، والمحكات التي يتم استخدامها في سبيل قياس مدى استعداده للالتحاق بها. وبعد تحديد ثمانية أبعاد أو مكونات للاستعداد للمدرسة، ووضع العديد من العبارات تحت كل منها تم عرضها على عشرة محكمين، وتم

الإبقاء فقط على تلك العبارات التي حازت على ٩٠٪ على الأقل من إجماعهم، فتم حذف خمس عبارات، ثم حذفت ثلاث عبارات أخرى على أثر نتائج الاتساق الداخلي حيث لم تكن قيم ( ر ) الخاصة بها دالة إحصائياً. وعند إجراء التحليل العملي تم حذف عبارتين أخريين، وضم بعض المكونات مع بعضها البعض مثل النمو المعرفي والمعلومات العامة، والصحة الجسمية والأمان وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس ستين عبارة تتشعب على ستة عوامل أظهرها التحليل العملي، ويوجد أمام كل منها ثلاث اختيارات هي ( نعم- أحياناً- لا ) تحصل على الدرجات ( ٢- ١- صفر ) على التوالي، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ( صفر- ١٢٠ ) تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من الأهبة أو الاستعداد للمدرسة، والعكس صحيح. وعندما نقل درجات الطفل عن ٥٠٪ يكون استعداده منخفضاً أو ضعيفاً، ويكون استعداده متوسطاً عندما تتراوح درجاته بين ٥٠- ٦٠٪ ، بينما يكون فوق المتوسط إذا ما تراوحت الدرجات التي يحصل عليها بين ٦١- ٧٠٪ ، ويكون مرتفعاً عندما تتراوح الدرجات بين ٧١- ٨٠٪ ، وعندما تزيد الدرجات عن ذلك يكون الاستعداد مرتفعاً جداً. أما عن تطبيق هذا المقياس فإن معلمة الفصل هي التي تستجيب له حيث تكون هي الأكثر معرفة بأطفال فصلها، والأكثر احتكاكاً بهم، وتعاملاً معهم.

ولحساب ثبات المقياس اتبع الباحث أكثر من أسلوب واحد حيث بلغ معامل ثبات المقياس ٠,٧٥٢ على عينة ( ن= ٦٨ ) باستخدام معادلة KR-20 ، كما بلغ ٠,٨٠٣ - بطريقة ألفا لكرونباخ، وبلغ ٠,٧٦١ بطريقة التجزئة النصفية، وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. ومن جهة أخرى فإن نتائج الاتساق الداخلي وذلك بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس توضح أنها كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ في حين كان بعضها دالاً عند ٠,٠٥. حيث قيمة ( ر ) الجدولية



عند  $0.233 = 0.05$  وعند  $0.302 = 0.01$  ، وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة. ويوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي.

جدول ( ١ ) قيم ( ر ) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية ( كل القيم كسر من مائة )

الدرجة الكلية	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الأبعاد والعبارات
٥١	٤٢	٦٩	٥٥	٣٣	٥٦	٤٤	٧٣	٣١	٢٥	٦٢	النمو الاجتماعي- الانفعالي
٤٨	٥٧	٦١	٤١	٣٣	٦٧	٤١	٥٢	٤٣	٣٠	٧١	الاتجاه نحو التعلم
٥٥	٦٠	٤٨	٣٩	٥٧	٣٥	٦٣	٤٩	٣٧	٦٢	٤٤	التواصل واللغة
٦٤	٧١	٣٩	٥١	٦٦	٤١	٤٢	٣٥	٧٢	٢٩	٢٧	النمو المعرفي والمعلومات العامة
٤٢	٦٣	٤١	٦٥	٤٣	٦٢	٥٥	٤١	٦٤	٥٠	٣٥	الصحة الجسمية والأمان
٥٠	٤٤	٥٥	٢٨	٦٢	٣٩	٤١	٦٣	٣٧	٤٨	٥١	المهارات الحركية

أما بالنسبة للصدق فقد تم أيضاً اللجوء إلى أكثر من أسلوب واحد إذ تم أولاً حساب صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على عشرة محكمين، وتم استبعاد العبارات التي لم تحصل على ٩٠ ٪ على الأقل من إجماعهم، ومن ثم استبعد الباحث خمس عبارات على أثر ذلك. ولحساب الصدق التمييزي أو قدرة المقياس على التمييز تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية. وبعد ترتيب درجات المفحوصين تنازلياً تم تقسيم تلك الدرجات إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠ ٪ الأعلى ( ن = ٣٤ ، م = ٨٩,٧١ ، ع = ١٠,٤٢ )، ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠ ٪ الأدنى ( ن = ٣٤ ، م = ٦٥,١٨ ، ع = ٩,٧٣ ) بلغت قيمة ت ( ٩,٨٩ )، وهي نسبة دالة عند  $0.01$  . كذلك فقد أوضحت نتائج الصدق العاملي وجود ستة عوامل تتشعب عليها عبارات المقياس وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي .

جدول ( ٢ ) قيم تشبعات عبارات مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة

على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العامل ٦	العامل ٥	العامل ٤	العامل ٣	العامل ٢	العامل ١	العبرة
٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٣٢	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٥٧	١
٠,٤١	٠,٥٧	٠,٣٥	٠,٦٧	٠,٤٥	٠,٣٢	٢
٠,٤٨	٠,٥١	٠,٦٦	٠,٧٤	٠,٥٣	٠,٤١	٣
٠,٥٥	٠,٦٢	٠,٥٣	٠,٦١	٠,٣٢	٠,٤٣	٤
٠,٤١	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٥٨	٠,٦٠	٠,٧٦	٥
٠,٤٠	٠,٥١	٠,٣٧	٠,٥٠	٠,٤٢	٠,٣٩	٦
٠,٤٥	٠,٦٨	٠,٤٨	٠,٤١	٠,٦٦	٠,٥٥	٧
٠,٣٣	٠,٣٦	٠,٤٦	٠,٤٥	٠,٤٩	٠,٦١	٨
٠,٦٨	٠,٦٥	٠,٥١	٠,٤٣	٠,٥٨	٠,٦٥	٩
٠,٥٧	٠,٣٨	٠,٦٧	٠,٣٥	٠,٣٣	٠,٤٨	١٠

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات صدق مناسبة الاعتماد بها.

١ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية:

(إعداد / محمد بيومي خليل ، ٢٠٠٠)

تم استخدام هذا المقياس بغرض تحقيق التجانس لأفراد العينة في هذا المتغير ولذلك اختار الباحث جميع أفراد العينة من المستوى المتوسط. ويقاس هذا المقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة من خلال ثلاثة أبعاد أساسية تتمثل أولها في المستوى الاجتماعي وذلك من خلال الوسط الاجتماعي، وحالة الوالدين، والعلاقات الأسرية، والمناخ الأسري السائد، وحجم الأسرة، والمستوى التعليمي لأفراد الأسرة، ونشاطهم المجتمعي، والمكانة الاجتماعية لمههم. أما البعد الثاني فيتمثل في المستوى الاقتصادي للأسرة ويقاس من خلال المكانة الاقتصادية لمههم أفراد الأسرة، ومستوى معيشة الأسرة، ومستوى الأجهزة والأدوات المنزلية، ومعدل استهلاك الأسرة للطاقة، والتغذية، والرعاية الصحية، والعلاج الطبي، ووسائل النقل والاتصال للأسرة، ومعدل إنفاق الأسرة على التعليم، والخدمات الترويحية، والاحتفالات، والحفلات، والخدمات المعاونة، والمظهر الشخصي، والهدنام لأفراد الأسرة.

ويتمثل البعد الثالث في المستوى الثقافي للأسرة ويقاس المستوى العام لتقافة الأسرة من حيث الاهتمامات الثقافية داخل الأسرة، والمواقف الفكرية للأسرة، واتجاه الأسرة نحو العلم والثقافة، ودرجة الوعي الفكري، والنشاط الثقافي لأفراد الأسرة. ويعطي هذا المقياس ثلاث درجات مستقلة بمعدل درجة واحدة لكل بعد، كما يعطي درجة واحدة كلية للأبعاد الثلاثة مجتمعة تتوزع على عدد من المستويات هي مرتفع جداً، ومرتفع، وفوق المتوسط، ومتوسط، ودون المتوسط، ومنخفض، ومنخفض جداً.

ويتمتع هذا المقياس بمعدلات صدق وثبات مناسبة حيث تراوحت قيم (ت) الدالة على صدقه التمييزي بين ١٢,٦ - ٢٣,٨ وذلك للأبعاد الثلاثة، والدرجة الكلية. كما تراوحت قيم معاملات الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد ثلاثة أشهر من التطبيق الأول وذلك بالنسبة للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية بين ٠,٩٢ - ٠,٩٧ وهي جميعاً قيم دالة عند ٠,٠١ .

### ثالثاً : خطوات الدراسة :

- ١ - اتباع الباحث الخطوات التالية في سبيل القيام بهذه الدراسة وتنفيذها :
- ٢ - إعداد مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وحساب صدقه وثباته .
- ٣ - تحديد الأدوات المستخدمة من بين ألعاب الأطفال ذات الصلة بالمهارات قبل الأكاديمية موضوع الدراسة .
- ٤ - قياس مستوى المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال السنة الثانية بالروضة .
- ٥ - اختيار أفراد العينة من بين الأطفال الذين يعانون من قصور في تلك المهارات .
- ٥ - توزيع مقياس الأهبة للمدرسة على المعلمات، وإعطاء درجة للاستجابات، وجدولة الدرجات، وإجراء العمليات الإحصائية المناسبة عليها.
- ٦ - استخلاص النتائج وتفسيرها .

٧ - صياغة بعض التوصيات التي نبعث مما أسفرت عنه هذه الدراسة الراهنة من نتائج .

هذا وقد تمثلت الأساليب الإحصائية التي لجأ الباحث إليها في سبيل استخلاص نتائج هذه الدراسة في الأساليب التالية :

- اختبار مان - وتيني. ( U ) Mann- Whitney

- اختبار ويلكوكسون. ( W ) Wilcoxon

- قيمة Z .

- معامل الانحدار الخطي والمتدرج . Linear & Stepwise regression

- معامل الارتباط . Correlation coefficient

- فضلاً عن ذلك فقد تم استخدام اختبار ( ت )، والتحليل العاملي عند التأكد من ثبات مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وصدقه.

### نتائج الدراسة

أولاً : نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه: " توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة واستعدادهم للمدرسة ". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في المهارات قبل الأكاديمية والأهبة أو الاستعداد للدراسة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي .

جدول ( ٣ ) قيمة ( ر ) للعلاقة بين مستوى المهارات قبل الأكاديمية

لأطفال الروضة وأهبتهم أو استعدادهم للمدرسة

المتغير	ن	ر	الدلالة
المهارات قبل الأكاديمية الأهبة أو الاستعداد للمدرسة	٢٠	٠,٤٤٥	٠,٠٥

ويتضح من الجدول أن هناك علاقة إيجابية دالة بين مستوى المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة والأهبة أو الاستعداد للمدرسة بحيث تقل درجة

استعدادهم للمدرسة مع حدوث قصور أو انخفاض في مستوى مهاراتهم قبل الأكاديمية وهي النتيجة التي تحقق صحة الفرض الأول .

ثانياً : نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستعداد للمدرسة بين البنين والبنات من أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية " . ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام ثلاثة أساليب لابارامترية تتمثل في مان- ويتني ( U )، وويلكوكسون ( W )، وقيمة Z . ويوضح الجدول التالي هذه النتائج .

جدول ( ٤ ) قيم U, W, Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات البنين والبنات ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية وذلك في درجة الاستعداد للمدرسة

$$(n = 20 = 10)$$

الأبعاد	النوع	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدلالة
النمو الاجتماعي-الانفعالي	بنون بنات	١٠,٣٠ ١٠,٧٠	١٠٣,٠٠ ١٠٧,٠٠	٤٨,٠٠	١٠٣,٠	- ٠,١٥٥	٠,٨٧٧
الاتجاه نحو التعلم	بنون بنات	١٠,٤٠ ١٠,٦٠	١٠٤,٠٠ ١٠٦,٠٠	٤٩,٠٠	١٠٤,٠	- ٠,٠٨٠	٠,٩٣٦
اللغة والتواصل	بنون بنات	١١,٦٠ ٩,٤٠	١١٦,٠٠ ٩٤,٠٠	٣٩,٠٠	٩٤,٠٠	- ٠,٨٥٩	٠,٣٩٥
لتنمو المعرفي والمعلومات العامة	بنون بنات	١٢,٢٥ ٨,٧٥	١٢٢,٥٠ ٨٧,٥٠	٣٢,٥٠	٨٧,٥٠	- ١,٣٧٨	٠,١٦٨
الصحة الجسمية والأمان	بنون بنات	١٠,٥٥ ١٠,٤٥	١٠٥,٥٠ ١٠٤,٥٠	٤٩,٥٠	١٠٤,٥	- ٠,٠٤١	٠,٩٦٨
المهارات الحركية	بنون بنات	٨,٥٠ ١٢,٥٠	٨٥,٠٠ ١٢٥,٠٠	٣٠,٠٠	٨٥,٠٠	- ١,٥٥٦	٠,١٢٠
الدرجة الكلية	بنون بنات	١٠,٧٥ ١٠,٢٥	١٠٧,٥٠ ١٠٢,٥٠	٤٧,٥٠	١٠٢,٥	- ٠,١٩٠	٠,٨٤٩

ويتضح من الجدول أن الفروق بين متوسطات رتب درجات البنين والبنات ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية وذلك في درجة الاستعداد للمدرسة غير دالة إحصائياً مما يحقق صحة الفرض الثاني.

## ثالثاً : نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستعداد للمدرسة بين من يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية ومن لا يعانون من هذا القصور لصالح من لا يعانون منه " . ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نفس الإجراءات المتبعة في اختبار صحة الفرض السابق حيث تم حساب قيم  $U, W, Z$  للفروق بين متوسطات رتب الدرجات، ويوضح الجدول التالي تلك النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول ( ٥ ) قيم  $U, W, Z$  لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات من يعانون ومن لا يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية وذلك في درجة الاستعداد للمدرسة  
(  $n = 20 = 2n = 1n$  )

الدلالة	Z	W	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	م	المجموعة
٠,٠١	-	٢١٠,٠٠	صفر	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	٣٧,٢	ذوو قصور
	٥,٤١٤			٦١٠,٠٠	٣٠,٥٠	٨٤,١	المهارات العاديين

ويتضح من الجدول وجود فروق دالة بين متوسطات رتب درجات من يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية والعاديين أي الذين لا يعانون من هذا القصور وذلك لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة العاديين.

جدول ( ٦ ) قيم  $U, W, Z$  لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات من يعانون ومن لا يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية من الجنسين وذلك في درجة الاستعداد للمدرسة  
(  $n = 20 = 10 = 10$  لكل جنس )

الدلالة	Z	W	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	م	المجموعة	الجنس
٠,٠١	٣,٧٨٧ -	٥٥	صفر	٥٥,٠	٥,٥٠	٣٥,٢	ذوو قصور المهارات العاديين	البنون
				١٥٥,٠	١٥,٥	٨٧,٦		
٠,٠١	٣,٧٨٤ -	٥٥	صفر	٥٥,٠	٥,٥٠	٣٩,٢	ذوات قصور المهارات	البنات

				١٥٥,٠	١٥,٥	٨٨,٧	العاديات	
--	--	--	--	-------	------	------	----------	--

ويتضح من الجدول وجود فروق دالة بين متوسطات رتب درجات من يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية والعاديين أي الذين لا يعانون من هذا القصور من الجنسين وذلك لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة العاديين في الحالتين أي بالنسبة لكل من البنين والبنات على حدة، وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثالث .

#### رابعاً : نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه : " ينبئ القصور في المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة بدرجة الاستعداد للمدرسة من جانبهم " . وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الخطي، ويلخص الجدول التالي نتائج هذا الفرض .

جدول ( ٧ ) نتائج تحليل التباين ( اختبار ف ) الخاص بمربع معامل الارتباط المتعدد ( ٢ ) الدال على العلاقة بين درجة الاستعداد للمدرسة والمهارات قبل الأكاديمية مجتمعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	ف	ر	٢ر
النموذج	٣٤,٥٢٦	١	٣٤,٥٢٦	* ٤,٤٣١	٠,٤٤٥	٠,١٩٨
الخطأ	١٤٠,٢٥٦	١٨	٧,٧٩٢			
الكل	١٧٤,٧٨٢	١٩				

\* دالة عند ٠,٥ %

ويتضح من الجدول أن المهارات قبل الأكاديمية لها نسبة مساهمة مقدارها ١٩,٨ % في درجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة، أي أنها تتبئ بدرجة الاستعداد للمدرسة بمقدار هذه النسبة. وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الرابع .

#### خامساً : نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه : " لا توجد فئة نوعية محددة من المهارات قبل الأكاديمية أفضل من غيرها في التنبؤ بدرجة الاستعداد للمدرسة من جانب أطفال الروضة ممن يعانون من قصور في تلك المهارات " .  
ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتدرج، ويوضح الجدول التالي هذه النتائج.

جدول ( ٨ ) نتائج تحليل الانحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة

رقم الخطوة	المتغير الداخلى	ر	ر الجزئي	ر الجزئي	الخطأ المعياري	ف	الدلالة
١	التعرف على الحروف	٠,١٤٦	٠,٠٢١	٠,٣٠٨	١,٢٥٥	٨,٢٨٤	٠,٠١
٢	التعرف على الأعداد	٠,١٤٥	٠,٠٢١	٠,٢٣٧	١,٢٣٢	٥,٥٩٧	٠,٠١
٣	التعرف على الأشكال	٠,٢٥٧	٠,٠٦٦	٠,١٩٩	١,١٩٣	٤,٤٦٨	٠,٠١

ويتضح من الجدول أن مهارة التعرف على الحروف تتبئ بدرجة الأهبة للمدرسة من جانب أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية وذلك بنسبة مساهمة تساوي ٢,١% وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ ( ف = ٨,٢٨٤ )، وأن مهارة التعرف على الأعداد تتبئ من جانب آخر بدرجة الأهبة للمدرسة بنسبة مساهمة تساوي ٢,١% وهي نسبة دالة عند ٠,٠١ ( ف = ٥,٥٩٧ )، وأن مهارة التعرف على الأشكال تتبئ هي الأخرى بدرجة الأهبة بنسبة مساهمة تساوي ٦,٦% وهي نسبة دالة عند ٠,٠١ ( ف = ٤,٤٦٨ ). بينما



لم تتبني مهارة الإدراك الفونولوجي ومهارة التعرف على الألوان من جانب آخر بدرجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة من جانب هؤلاء الأطفال بنسبة دالة إحصائياً. ولا تحقق هذه النتائج صحة الفرض الخامس وذلك إلى حد كبير .

### مناقشة النتائج وتفسيرها

يمثل قصور المهارات قبل الأكاديمية رافداً أساسياً لصعوبات التعلم اللاحقة، وسبباً أساسياً لها وهي تلك الصعوبات التي يمكن أن تحدث نتيجة لعدم استعداد الطفل لتلقي التعليم الأكاديمي حيث لم يتطور لديه هذا الاستعداد، ولم يتأهب للالتحاق بالمدرسة. وقد كشفت النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الراهنة عن وجود علاقة إيجابية دالة بين مستوى المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة واستعدادهم للالتحاق بالمدرسة بمعنى أن إحداهما تقل بانخفاض الأخرى، وترتفع في مستواها بزيادة مستوى الأخرى. ونظراً لوجود قصور في مستوى المهارات قبل الأكاديمية للأطفال فقد أثر ذلك على مستوى التحاقهم بالمدرسة، ونتج عن ذلك انخفاض مستوى هذا الاستعداد من جانبهم للالتحاق بالمدرسة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من مورفي وبيرنز (٢٠٠٢) Murphy & Burns ومانتزيكوبولس (١٩٩٩)، (٢٠٠١) Mantzicopoulos ومانتزيكوبولس ونوتسون (٢٠٠٠) Mantzicopoulos & Knutson فضلاً عن دراسات مانتزيكوبولس وموريسون (١٩٩٤) Mantzicopoulos & Morrison وموريسون (١٩٨٩) Morrison et.al. ويمكن تفسير ذلك بأن هذه المهارات تمثل الأساس للتعلم الأكاديمي اللاحق، ويعد تطورها لدى الطفل عاملاً هاماً لمساعدته على ذلك. فمعرفة الحروف تساعد على القراءة، والتحدث، وإجادة اللغة الشفوية أو المنطوقة وهو الأمر الذي يمكن أن يتأثر كذلك بالإدراك الفونولوجي، أما معرفة الطفل بالأرقام والأشكال فضلاً عن الألوان فتساعده على التقدم في الحساب، كما يمكن أن تسهم في تقدمه اللغوي من جانب آخر. ولذلك فإن مستوى الأهبة أو

الاستعداد للمدرسة يقل بانخفاض مستوى المهارات قبل الأكاديمية للطفل أو قصورها، والعكس صحيح حيث يرتفع مستواها بزيادة مستوى تلك المهارات. وبالتالي فقد كان من المنطقي أن توجد فروق دالة في درجة ومستوى الاستعداد للمدرسة بين من يعانون ومن لا يعانون من قصور مهاراتهم قبل الأكاديمية كما يتضح من نتائج الفرض الثالث.

وإذا كان هذا القصور في تلك المهارات يختلف في معدل وترتيب انتشاره بين الذكور والإناث كما يشير عادل عبدالله وسليمان سليمان (٢٠٠٥) فإن ذلك لا يلغي وجود هذا القصور لدى الجنسين حيث يعاني كلاهما من القصور في تلك المهارات، كما يعانون من ذلك الدور الذي تلعبه في انخفاض درجة استعدادهما للمدرسة وهو ما يعد بمثابة البداية كما يشير محمود عوض الله وآخرون (٢٠٠٣) لحدوث تأخر أو اضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، واللغة، والقراءة، والكتابة، والحساب، أو المواد الدراسية الأخرى التي تنشأ في الأساس عن الإعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ، أو الاضطرابات السلوكية والوجدانية، ولكنه لا يكون مطلقاً نتيجة للتخلف العقلي أو عدم وجود بعض الحواس أو العوامل التعليمية أو الثقافية أي أن ذلك يمثل بداية لصعوبات التعلم كما أشار إليها كيرك. Kirk

وأوضحت نتائج الفرض الرابع أنه يمكن من خلال المهارات قبل الأكاديمية موضوع هذه الدراسة التنبؤ بدرجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وذلك إلى حد كبير . وبالرجوع إلى الجدول ( ٧ ) يتضح أن قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد ( ر ٢ ) تساوي ٠,١٩٨ وهي نسبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ . وتدل هذه النتيجة على وجود علاقة خطية متعددة ذات دلالة إحصائية مقدارها ٠,٤٤٥ بين درجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وبين المهارات قبل الأكاديمية مجتمعة كمتغيرات مستقلة، وتساهم تلك المتغيرات أو المهارات بنسبة ١٩,٨٪

تقريباً من تباين قيمة المتغير التابع الذي يتمثل في الأهبة أو الاستعداد للمدرسة. ويشير ذلك إلى أن هناك نسبة لها اعتبارها من هذا التباين للمتغير التابع ومقدارها ٨٠,٢٪ لا تعزى إلى المتغيرات المستقلة أو المهارات قبل الأكاديمية موضوع الدراسة الحالية وهو الأمر الذي يشير إلى أن هناك متغيرات أخرى مستقلة غير متضمنة في هذه الدراسة يحتمل أن تساهم في رفع نسبة هذا التباين، وبالتالي تسهم في زيادة إمكانية التنبؤ بدرجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة بين أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية .

ويتضح من نتائج تحليل الانحدار المتدرج ( جدول ٨ ) والخاصة بنتائج الفرض الخامس أن متغيرات أو مهارات التعرف على الحروف، والأعداد، والأشكال تشكل معاً أفضل فئة نوعية منتقاة من المتغيرات المستقلة أو المهارات المستخدمة في هذه الدراسة يمكن من خلالها التنبؤ بدرجة الاستعداد للمدرسة. وبلغ معامل التحديد النهائي للنموذج ( ر ٢ النموذج ) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٠٦٦، تقريباً وهو دال إحصائياً عند ٠,٠١. ويتضح من الجدول أيضاً أن قيم مربع معامل الارتباط الجزئي المتعدد ( ر ٢ الجزئي ) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الانحدار تراوحت بين ٠,١٤٦ - ٠,٢٥٧ وهي قيم دالة إحصائياً. وتدلل هذه النتائج إجمالاً على الإسهام النسبي لكل من هذه المتغيرات في تفسير تباين الأهبة أو الاستعداد للمدرسة من جانب أطفال الروضة، وهو ذلك الإسهام الذي يتراوح بين ٢,١٪ - ٦,٦٪ تقريباً.

وتتفق هذه النتائج في مجملها مع نتائج الفروض السابقة، وتمثل توضيحاً وتفسيراً لها. أما كون مهارة الإدراك الفونولوجي ومهارة التعرف على الألوان لا تنبئ بدرجة الأهبة أو الاستعداد للمدرسة بنسبة دالة إحصائياً فإن ذلك قد يرجع إلى أن عينة هذه الدراسة تعاني بالفعل من قصور في تلك المهارات، وأن

مهارة التعرف على الحروف، كما أن الألوان قد ترتبط بالأشكال دون أن يقلل ذلك من أهمية هاتين المهارتين بالنسبة للمهارات الأخرى وخاصة الإدراك الفونولوجي بالنسبة للغة الشفوية أو المنطوقة عامة وهو الأمر الذي يلفت الباحث الانتباه إلى ضرورة إجراء دراسات مستقبلية تناوله وتعمل على تفسيره.

### التوصيات

صاغ الباحث التوصيات التالية في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من

نتائج :

- ١ - ضرورة مساعدة الأطفال على الاكتساب المبكر للغة، والمعرفة المبكرة بالأعداد، والأشكال، والألوان حتى تساعدهم على الاستعداد للالتحاق بالمدرسة .
- ٢ - محاولة التدخل لعلاج أي قصور في مهارات الطفل قبل الأكاديمية دون أي تأخير في ذلك حتى لا تتأخر في إعداده للالتحاق بالمدرسة .
- ٣ - العمل على مساعدة الطفل على تحقيق درجة معقولة من الكفاءة الاجتماعية- الانفعالية بما يساعد على تحقيق الأهبة للالتحاق بالمدرسة .
- ٤ - العمل على تنمية قدرات الطفل البدنية، وتطوير قدراته ومهاراته الحركية بما يساعده على الحفاظ على أمنه وصحته، ويساعده على التواصل مع الآخرين والتفاعل الناجح معهم سواء داخل المدرسة أو خارجها .
- ٥ - تنمية مهارات الأطفال على التفكير، ومساعدتهم على التواصل، وتدريبهم على استخدام استراتيجيات حل المشكلات في المواقف المختلفة وذلك عن طريق الاستعانة بالأنشطة الصفية المختلفة مع الأطفال في نفس عمرهم الزمني .
- ٦ - اللجوء إلى برامج التدخل المناسبة، واختيار المصادر المتباينة التي يكون من شأنها المساعدة في إعداد الطفل للالتحاق بالمدرسة .

## المراجع

- ١ - أحمد الرفاعي غنيم ونصر محمود صبري (٢٠٠٠)؛ التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS . القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٢ - أحمد محمد صالح (١٩٩٤)؛ قابلية التعاطف وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية لدى طفل رياض الأطفال. المؤتمر العاشر لعلم النفس في مصر، كلية التربية جامعة حلوان، ١٤-١٥ / ٣ .
- ٣ - عادل عبد الله محمد وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥)؛ قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم. المؤتمر الحادي والعشرين للجمعية المصرية للدراسات النفسية ٣١ / ١ - ٢ / ٢ .
- ٤ - عبد الجبار توفيق (١٩٨٥)؛ التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، الطرق اللامعملية، ط- ٢ . الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- ٥ - فؤاد البهي السيد (١٩٧٩)؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط- ٣ . القاهرة، دار الفكر العربي .
- ٦ - محمد بيومي خليل (٢٠٠٠)؛ استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية. في " محمد بيومي خليل : سيكلوجية العلاقات الأسرية. القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع " .
- ٧ - محمود عوض الله سالم، ومجدي محمد الشحات، وأحمد حسن عاشور (٢٠٠٣)؛ صعوبات التعلم؛ التشخيص والعلاج. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 8 - Baumeister, A. A.; Kupstas, F.; & Klindworth, L. M. (1990) ; New morbidity: Implications for prevention of children's disabilities. Exceptionality, V.1, PP. 1-16.

- 9 - Hallahan , Daniel P. (1992); Some thoughts on why the prevalence of learning disabilities has increased. *Journal of Learning Disabilities*, V.25, PP. 523- 528.
- 10- Hallahan , Daniel P. & Kauffman , James M. (2003) ; Exceptional learners ; Introduction to special education. 9<sup>th</sup> ed. , New York: Allyn & Bacon .
- 11- Hoberg , Rosemary & Plante, Donna (1992); Learning about frogs:An integrated curricular unit. *Insights Into Open Education*, V.24, N.5, PP.62- 79.
- 12- Mantzicopoulos, P. (2001); Ask NHSA dialog: School Readiness (special edition ) . *National Head Start Association Dialog* , V.4, N.2, PP. 319- 326.
- 13- Mantzicopoulos, P. (1999); Risk assessment of Head Start children with the Brigance K&1 screen: Differential performance by sex, age, and predictive accuracy for early school achievement and special education placement. *Early Childhood Research Quarterly*, V.14, N.3, PP. 383- 408.
- 14- Mantzicopoulos , P. & Knutson , D. (2000) ; Head Start children: School mobility and achievement in the early grades. *The Journal of Educational Research*, V.93, N.5, PP. 305- 311.
- 15- Mantzicopoulos, P. & Morrison, D.(1994); Early prediction of reading achievement: Exploring the relationship of cognitive and non-cognitive measures to inaccurate classifications of at-risk status. *Remedial and Special Education* , V.15, N.4, PP. 244- 251.
- 16- Mills, Heidi & O'Keefe, Timothy (1990); Accessing potential Lessons from an at-risk six-year-old . *Insights Into Open Education*, V.23, N.2, PP. 51- 59.
- 17- Morrison, D.; Mantzicopoulos, P; & Carte, E.(1989); Preacademic screening for learning and behavior problems . *Journal of The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, V.28, N.1, PP. 101- 106.

- 18- Morrison, D.; Mantzicopoulos, P.; & Stone, E. (1988); Screening for reading problems. The utility of SEARCH. *Annals of Dyslexia*, V.38, PP. 181- 192.
- 19- Murphy, David A. & Burns, Catherine E. (2002); Development of a comprehensive community assessment of school readiness. *Early Childhood Research and Practice*, V.4, N.2, PP. 31- 45.
- 20- Torgesen, J.K. (2001) ; Empirical and theoretical support for direct diagnosis of learning disabilities by assessment of intrinsic processing weakness. Paper presented at the LD Summit. Washington, DC., U.S. Department of Education.
- 21- Western Australian Ministry of Education (1993); Empirical validation of the first steps spelling and writing continua. Victoria, Australian Council for Educational Research.
- 22- Wiggins, R.D. & Wale, C.J. (1996); Intergenerational analysis of literacy and numeracy outcomes for children of NCDC cohort members. Lanchester, Economic and Social Research Council.
- 23- Zill, Nicholas et.al. (1995); Approaching kindergarten: A look at preschoolers in the United States. National Household Education Center.





## الأهية أو الاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية

### لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم

أ.د/ عادل عبدالله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إمكانية وجود علاقة بين قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة التي تتمثل في التعرف على الأرقام، والحروف، والأشكال، والألوان إلى جانب الوعي أو الإدراك الفونولوجي ومدى استعدادهم للالتحاق بالمدرسة وتلقي الدراسة الأكاديمية بها حيث تعتبر هذه المهارات من الناحية النظرية هي الأساس الذي يمكن أن تقوم عليه الدراسة الأكاديمية لاحقاً، وبالتالي فإنها تعد هي المسؤولة إلى درجة كبيرة عن صعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة. كما تعمل الدراسة أيضاً على التعرف على وتحديد الدور الذي يلعبه قصور تلك المهارات في درجة استعداد الطفل للمدرسة، والتعرف على الدرجة التي يمكن لهذه المهارات أن تفسرها من تباين درجة الاستعداد للمدرسة والتي تعد مسؤولة عنها. كذلك فهي تهدف أيضاً إلى التعرف على ترتيب الأولويات أو الأهمية لتلك المهارات بالنسبة للأهية أو الاستعداد للمدرسة بحيث تصل في النهاية إلى ترتيب تلك المهارات بحسب تأثيرها في استعداد الطفل للمدرسة.

وتتألف عينة هذه الدراسة من ٢٠ طفلاً من الجنسين ( ١٠ ذكور، ١٠ إناث) بالسنة الثانية بالروضة KG- II بمحافظة الشرقية ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية، وممن ينتمون إلى أسر من المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المتوسط، وممن لا يأتون بأي مشكلات سلوكية وفقاً لتقارير معلماتهم. كما تضم عينة الدراسة أيضاً ٢٠ طفلاً من أطفال الروضة العاديين

الذين تطبق عليهم نفس هذه الشروط السابقة باستثناء عدم وجود قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية . وتم استخدام الأدوات التالية :

١ - مكعبات مختلفة الألوان تتضمن الأرقام ، والألوان ، والصور إلى جانب الأشكال ، ولوحة الحروف.

٢ - مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة الذي أعده الباحث.

٣ - استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية الذي أعده محمد بيومي خليل (٢٠٠٠).

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :

١ - وجود علاقة إيجابية دالة عند ٠,٠٥ بين المهارات قبل الأكاديمية والاستعداد للمدرسة.

٢ - عدم وجود فروق دالة في درجة الاستعداد للمدرسة بين الجنسين ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية.

٣ - وجود فروق دالة في درجة الاستعداد للمدرسة عند ٠,٠١ بين من يعانون ومن لا يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية لصالح من لا يعانون منها .

٤ - تفسر المهارات قبل الأكاديمية بالنسبة للأطفال الذين يعانون من قصور فيها ١٩,٨ ٪ تقريباً من تباين درجة استعدادهم للمدرسة .

٥ - تمثل مهارة التعرف على الحروف، ومهارة التعرف على الأعداد، ومهارة التعرف على الأشكال أفضل فئات نوعية منتقاة من المهارات قبل الأكاديمية للتنبؤ بدرجة الاستعداد للمدرسة من جانب أطفال الروضة ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية حيث تفسر تقريباً ٢,١ ٪ ، ٢,١ ٪ ، ٦,٦ ٪ على التوالي من تباين درجة أهبتهم أو استعدادهم للمدرسة.

٦ - لم تنبئ مهارة الإدراك الفونولوجي، ومهارة التعرف على الألوان بدرجة أهبة أو استعداد هؤلاء الأطفال للمدرسة بدرجة دالة إحصائياً.

مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة

### School Readiness Scale

أ.د. / عادل عبدالله محمد  
أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية جامعة الزقازيق

الأخت الفاضلة / .....

تحية طيبة... وهدوء

نرجو من سيادتكم نتيجة لاحتكاكم المستمر بالطفل، وتعاملكم الدائم معه، وما عهدناه منكم من تقان في أداء أعمالكم ونحن نحاول التعرف على مدى أهبة الطفل أو استعداده للالتحاق بالمدرسة، وتلقي تعليمه بها أن تقومي باستكمال هذا الاستبيان والإجابة عن بنوده المتضمنة حتى يمكننا أن نقدم له الخدمات المطلوبة في هذا السن حتى لا يتعرض لأي تعثر عندما يلتحق بالمدرسة علماً بأن هذه الإجابات لا تتضمن ما نعتبره صواباً وما نعتبره خطأ نظراً لأنها جميعاً تكون صواباً حيث تمثل وصفاً دقيقاً لحالة الطفل مما يساعدنا على تصور ما عسانا أن نقوم به في هذا الصدد، ولذلك فإن الأساس فيها هو الدقة.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير،،،

روضة: .....

اسم الطفل: ..... ( اختياري )

تاريخ الميلاد: ..... / ..... / .....

الجنس: .....

الدرجة ( — )

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	<b>أولاً : النمو الاجتماعي- الانفعالي</b>			
١	يمكنه أن يلعب مع غيره من الأطفال من نفس عمره.....	...	...	...
٢	يعرف كيف يستقبل الآخرين ويرحب بهم.....	...	...	...
٣	يستخدم مهارات حل المشكلات في المواقف والمشكلات الاجتماعية المختلفة مع أقرانه.....	...	...	...
٤	حينما يأتي إلى الروضة لا يبدي أي انزعاج لبعده عن والديه	...	...	...
٥	يعبر عن انفعالاته بشكل مناسب .....	...	...	...
٦	يتكيف بسهولة للتغيرات التي يواجهها في المدرسة أثناء اليوم.	...	...	...
٧	يتفاعل بإيجابية مع معلميه والراشدين الذين يألفهم .....	...	...	...
٨	يبدي ثقة في نفسه وفي قدراته .....	...	...	...
٩	يشارك في الأنشطة الجماعية داخل الفصل .....	...	...	...
١٠	يبدي تعاطفاً مع أقرانه واهتماماً بهم .....	...	...	...
	<b>ثانياً : الاتجاه نحو التعلم</b>			
١١	يتبع القواعد والتعليمات البسيطة .....	...	...	...
١٢	يثابر في سبيل القيام بالأنشطة المختلفة من تلقاء نفسه .....	...	...	...
١٣	يبدو متحمساً للتعلم .....	...	...	...
١٤	يستخدم استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات داخل الفصل .....	...	...	...
١٥	ينتبه لما يدور حوله من أنشطة جماعية يوجهها المعلم .....	...	...	...
١٦	يعرف كيف ومتى يلجأ إلى الراشدين في سبيل التعلم .....	...	...	...
١٧	يبادر بالقيام بالأنشطة المختلفة داخل الفصل .....	...	...	...
١٨	فضولي ومحب للاستطلاع حيث يوجه الأسئلة لمعلميه وزملائه ، ويحل الألغاز ، ويجرب الأشياء الجديدة .....	...	...	...
١٩	يمكنه أن يتبع عدة تعليمات بسيطة في ذات الوقت مثل: "احضر" .....	...	...	...
٢٠	كتابك " و" اجلس في الصف الأول " و" اغلق باب الفصل". يوصل الانتباه لمهمة معينة على مدى فترة زمنية حتى بعد أن يواجه مشكلات معينة فيها .....	...	...	...

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	<b>ثالثاً : اللغة والتواصل</b>			
٢١	يمكنه أن يتحدث بوضوح .....	...	....	...
٢٢	يتلاعب بالكلمات .....	...	....	...
٢٣	يدرك الحروف الهجائية جيداً ويميز بينها .....	...	....	...
٢٤	يمكنه أن ينقل للآخرين ما يريد من معاني .....	...	....	...
٢٥	يفهم الأسئلة والتوجيهات البسيطة .....	...	....	...
٢٦	يقبل على الآخرين ويدخل في محادثات معهم .....	...	....	...
٢٧	ينصت جيداً عندما يتحدث إليه شخص آخر .....	...	....	...
٢٨	يفهم القصص التي يحكيها الآخرون له .....	...	....	...
٢٩	يمكنه أن يمثل القصص من خلال الصور واللعب .....	...	....	...
٣٠	يستخدم الإيماءات، والرموز، والحروف، والكلمات لينقل للآخرين المعنى الذي يريد .....	...	....	...
	<b>رابعاً : النمو المعرفي والمعلومات العامة</b>			
٣١	يدرك الهدف من القصص التي يسمعا .....	...	....	...
٣٢	يدرك تتابع الأحداث ويفسره ويعيده على أقرانه .....	...	....	...
٣٣	يعرف أسماء الأشياء جيداً .....	...	....	...
٣٤	يشارك في اللعب الخيالي وينغمس فيه .....	...	....	...
٣٥	يكرر سلسلة أرقام ( ٣ أرقام ) فأكثر بعد سماعها .....	...	....	...
٣٦	يكرر جملة تتألف من ٨ - ١٠ كلمات بمجرد سماعها .....	...	....	...
٣٧	يدرك مفهوم العدد جيداً .....	...	....	...
٣٨	يدرك العلاقات المكانية والأشكال ويميز بينها .....	...	....	...
٣٩	يصنف الأشياء إلى مجموعات بحسب الحجم ، والشكل ، والطول ، والوزن .....	...	....	...
٤٠	يميز بين الألوان .....	...	....	...

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	<b>خامساً : الصحة الجسمية والأمان</b>			
٤١	يجيد مهارات العناية بالذات .....	...	...	...
٤٢	يعاني من الإرهاق أو الجوع أو المرض مما يؤثر كثيراً في قدرته على التعلم .....	...	...	...
٤٣	تتعدد انفعالاته السلبية مما يؤثر على دافعيته للتعلم .....	...	...	...
٤٤	يتمتع بصحة جيدة تساعده على التعلم .....	...	...	...
٤٥	يتسم بقدرة جيدة على الإبصار .....	...	...	...
٤٦	قدرته على السمع مناسبة .....	...	...	...
٤٧	يمارس العادات الصحية السليمة .....	...	...	...
٤٨	يمكنه الحفاظ على أمنه وسلامته داخل وخارج المنزل .....	...	...	...
٤٩	يشترك في الأنشطة البدنية داخل وخارج المنزل .....	...	...	...
٥٠	يستخدم النوالبت بمفرده .....	...	...	...
	<b>سادساً : المهارات الحركية</b>			
٥١	يتميز بالتوازن والنحكم عند أداء المهام الحركية الكبيرة .....	...	...	...
٥٢	تتسم حركاته بالتأزر لأداء الحركات الكبيرة .....	...	...	...
٥٣	التأزر بين العين واليد لأداء المهام الحركية الدقيقة .....	...	...	...
٥٤	يستخدم أدوات الكتابة بثقة وتحكم .....	...	...	...
٥٥	يمكنه التحكم في أدوات الرسم عند استخدامها في رسم صورة معينة ويقوم بتلوينها .....	...	...	...
٥٦	يستخدم المقص والصلصال والمكعبات والألغاز .....	...	...	...
٥٧	يرتدي ملابسه ويخلعها بشكل مقبول ( أزرار - سوستة) .....	...	...	...
٥٨	يمكنه تركيب أجزاء لغز معين مع بعضها البعض .....	...	...	...
٥٩	يتعرف على الأجزاء الناقصة من صورة لرجل مثلاً .....	...	...	...
٦٠	يمشي على خط مستقيم، ويمشي للخلف بضع خطوات، ويقف على رجل واحدة لمدة خمس إلى عشر ثوان .....	...	...	...