

مقياس اتجاهات المعلمين نحو الكمبيوتر

Teachers' Attitudes Toward Computers Questionnaire

إعداد

Christensen, R. and Knezek, G. (1998)

تعريف وتقنين

د. محمد حسين سعيد
مدرس علم النفس التعليمي
كلية التربية ببني سويف
جامعة القاهرة

د. سليمان محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمي المساعد
كلية التربية ببني سويف
جامعة القاهرة

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

مقياس اتجاهات المعلمين نحو الكمبيوتر: تعريب وتقنين الباحثين

قام بإعداد المقياس كل من كريستسن وكينزيك Christensen, R. and Knesek, G. (1998) ويتكون المقياس من صورتين متكافئتين تقاس كل منهما (٧) عوامل (Enthusiasm, Anxiety, Avoidance, Email for Classrom Learning, Negative Imbact on Society, Productivity Improvement, and Semantic Perception of Computers. والباحثان الصورة (أ) (TAC v3.2a) وهي تتكون من (١٠٥) بنداً في صورتها الأجنبية موزعة على العوامل السبعة كما يلي:

العامل الأول: الحماس/الاستمتاع (Enthusiasm/Enjoyment) ويتكون من (١٥) بنداً.

العامل الثاني: القلق (Anxiety) ويتكون من (١٥) بنداً.

العامل الثالث: الاجتناب (Avoidance) ويتكون من (١٣) بنداً.

العامل الرابع: البريد الالكتروني (Email) ويتكون من (١١) بنداً.

العامل الخامس: التأثير السلبي في المجتمع (Negative Impact on Society) ويتكون من (١١) بنداً.

العامل السادس: الانتاجية (Productivity) ويتكون من (١٥) بنداً.

العامل السابع: إدراك المعنى للحاسبات Kay's Semantic ويتكون من (١٠) بنود.

وجميع العوامل السابقة (فيما عدا العامل السابع) من نوع ليكرت خماسي والتي تتطلب الإجابة عنه اختيار واحد من الاختيارات (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، أرفض، أرفض بشدة) وكل اختيار من هذه الاختيارات تأخذ الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على الترتيب في حالة العبارات الموجبة والدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) في حالة العبارات السالبة، أما بالنسبة للبعد السابع وهو البعد المرتبط بالمعاني فإن كل عبارة من عبارات هذا العامل عبارة

عن زوجين من الصفات بينهما سبعة فراغات وعلى المفحوص أن يضع علامة (x) في الفراغ الذي يشعر أنه يعبر عن إحساسه نحو الكمبيوتر وتأخذ هذه الفراغات التدرج من ١ إلى ٧.

واعتمد الباحثان في إعداد هذا المقياس في صورته الأجنبية على مجموعة من

المقاييس الأخرى وهي:

- 1 - Computer Attitude Scale (Loyd & Gressard, 1986).
- 2 - Computer Use Questionnaire (Griswold, 1983).
- 3 - Attitudes Toward Computers Scale (Reece & Gable, 1982).
- 4 - The Computer Survey Scale (Stevense, 1982).
- 5 - Attitudes Toward Computers (Raub, 1981).
- 6 - Computer Anxiety Index (Manner, 1983).
- 7 - Computer Anxiety Rating Rating Scale (Heinssen, 1987).

خطوات تعريب وتقنين المقياس:

مر تعريب وتقنين المقياس بالخطوات التالية:

١ - ترجمة بنود المقياس إلى اللغة العربية ترجمة غير حرفية والقياس ببعض التعديلات على بنود المقياس بما يتناسب والتقنين على البيئة المصرية.

٢ - تم عرض المقياس بعد ترجمته إلى اللغة العربية بالصورة على زميل بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ، وذلك مع النسخة الأجنبية لمراجعة الترجمة. وقد اقتضت ملاحظات الزميل على بعض التعديلات البسيطة مثل تغيير ترجمة avoidance من "التجنب" إلى "الإحجام".

٣ - تم عرض المقياس في صورته السابقة ، على مجموعة من السادة المحكمين والذين بلغ عددهم (٥) محكمين ، وهم: أ.د عادل عبدالله ، أ.د محمود عوض الله ، أ.د أشرف أحمد عبدالقادر ، د. عبدالفتاح مطر. وذلك بهدف التعرف على مدى ملائمة عبارات المقياس للهدف منه ، ومدى وضوح وسلامة صياغة كل عبارة من عبارات المقياس. وبحساب نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس ، وجد أن نسبة الاتفاق على مدى ملائمة

عبارات المقياس للهدف منه كانت ١٠٠٪ ، بينما تراوحت نسب الاتفاق بالنسبة لوضوح وسلامة صياغة كل عبارة من عبارات المقياس من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪.

٤ - تم عمل التعديلات التي أشار بها بعض السادة المحكمين ، والتي اقتصرت على إعادة الصياغة لبعض كلمات المقياس ، أو عباراته.

٥ - تم تطبيق المقياس بصورته السابقة على عينة استطلاعية (ن=١٠٠) لم تدخل ضمن نطاق العينة الأساسية التي تم التطبيق عليها ومن المعلمين السذين يقومون بتدريس مواد مختلفة غير الكمبيوتر وذلك لقلة عدد معلمى الكمبيوتر بالمدارس لتقدير الثبات والصدق والجنول التالي يبين توزيع هذه العينة.

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية وفقاً للموقع الجغرافى والمرحلة الدراسية

المحافظة	الموقع الجغرافى	المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	المجموع
الشرقية	ريف	١٢	١٣	٢٥
	حضر	١٣	١٢	٢٥
بنى سويف	ريف	١٣	١٣	٢٦
	حضر	١٢	١٢	٢٤
المجموع				١٠٠

أولاً : الثبات:

قام معدا المقياس فى صورته الأجنبية بتقدير الثبات لكل بعد من أبعاده بطريقة ألفا لكرونباخ ، وكذلك فعل الباحثان الحاليان بعد تعريف المقياس وتطبيقه على العينة الاستطلاعية ، ويوضح الجدول التالى قيم معاملات ثبات أبعاد هذا المقياس فى صورته الأجنبية وصورته المعربة.

جدول (٣)

قيم معاملات الثبات لمقياس اتجاهات المعلمين نحو الكمبيوتر
في صورته الأجنبية وصورته العربية

(الصورة العربية)		(الصورة الأجنبية)		البيعد
عدد البنود	معامل ألفا	معامل ألفا	عد البنود	
١٢	٠,٨٢ بعد حذف العبارات رقم ٦، ١٥، ١٢	٠,٩٨	١٥	الحماس/الاستمتاع (Enthusiasm/Enjoyment)
١١	٠,٨٠ بعد حذف العبارات رقم ٢٦، ٢٤، ١٦ ٢٩،	٠,٩٨	١٥	القلق (Anxiety)
٩	٠,٧٥ بعد حذف العبارات رقم ٣٩، ٣٦، ٣٥ ٤٢،	٠,٩٠	١٣	الإحجام (Avoidance)
٨	٠,٧٤ بعد حذف العبارات ٥٠، ٥٤، ٥١	٠,٩٥	١١	البريد الالكتروني (Email)
٧	٠,٨١ بعد حذف العبارات ٥٥، ٥٨، ٥٧، ٥٦	٠,٨٥	١١	التأثير السلبي في المجتمع (Negative Impacton) (Society)
١٣	٠,٨٧ بعد حذف العبارات ٧٦، ٨٠	٠,٩٦	١٥	الإنتاجية (Productivity)
١٠	٠,٩٤	٠,٩٤	١٠	إدراك المعنى للحاسبات (Kay's Semantic)

ثانياً : الصدق:

تم تقدير صدق المقياس في صورته الأجنبية باستخدام صدق المحك
الخارجي ، وفي الدراسة الحالية استخدم الباحثان الطرق التالية في تقدير صدق
المقياس:

أ - صدق المحك الخارجى:

حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية على مقياس اتجاهات المعلمين نحو الكمبيوتر الحالى ومقياس الاتجاهات نحو الكمبيوتر من إعداد سعيد (٢٠٠٤م) ٠,٨٢، وهى قيمة مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة ٠,٠١.

ب - صدق المفردة:

حيث تم تقدير معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وقد تراوحت قيم هذه المعاملات بين ٠,٥٥ إلى ٠,٧٧ للبعد الأول ، وبين ٠,٥١ إلى ٠,٧٩ للبعد الثانى ، وبين ٠,٤٢ إلى ٠,٥٤ للبعد الثالث ، وبين ٠,٤٥ إلى ٠,٥٦ للبعد الرابع ، وبين ٠,٥٣ إلى ٠,٧١ للبعد الخامس ، وبين ٠,٤٩ إلى ٠,٧٠ للبعد السادس ، وبين ٠,٦٢ إلى ٠,٨١ للبعد السابع ، وجميعها دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، كما تم تقدير معامل ارتباط الدرجة الكلية لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ويوضح الجدول التالى تلك النتائج.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لهذا البعد (ن=١٠٠)

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠,٥٥٣
٢	٠,٧٢
٣	٠,٦٦
٤	٠,٥٤
٥	٠,٥٣
٦	٠,٧١
٧	٠,٨٣

دالة عند (٠,٠١) $\leq ٠,١٩٥$ دالة عند (٠,٠٥) $\leq ٠,٢٦٧$

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية دالة عند مستوى (٠,٠١).

وفيما يلى عرض للصورة النهائية لمقياس اتجاهات المعلمين نحو الكمبيوتر.

مقياس الاتجاه نحو الكمبيوتر

تقريب وتقنين

د. سليمان محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد

كلية التربية بنى سويف - جامعة القاهرة

د. محمد حسين سعيد

مدرس علم النفس التعليمي

كلية التربية بنى سويف - جامعة القاهرة

عزيزى المعظم

عزيزتى المعظمة

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على اتجاهك نحو الكمبيوتر ، ويسعدنا مشاركتك في هذه الدراسة من خلال الإجابة عن بنود هذا المقياس ، والتي ستكون هذه الإجابة موضع سرية تامة ولن تستخدم لغير أغراض هذه الدراسة.

ويتكون هذا المقياس من عدد من العبارات والتي تتعلق بالكمبيوتر ، فبرجاء الإجابة عن كل عبارة من هذه العبارات بوضع العلامة (√) فى الخانة التى تنطبق عليك أو تراها مناسبة لك. وليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، طالما أنها تعبر عن رأيك بدقة ، فمن فضلك كن أميناً وصادقاً فى إجابتك.

لا تستغرق وقتاً طويلاً فى الإجابة عن كل عبارة ولكن ضع علامة فى الخانة المناسبة والتي تعبر عن رأيك الأول بعد فراعتك لها مباشرة.

الباحثان

الاسم:

المؤهل العلمي:

المدرسة:

الجنس: ذكر / أنثى

الدورات التدريبية التي قمت بحضورها: (١) عدم حضور أى دورات أو دورة واحدة.

(٢) دورتان أو ثلاث (٣) أكثر من ثلاث دورات:

بنود : مقياس اتجاه المعلمين نحو الكمبيوتر

رقم المفردة	المفسردة	موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
العامل الأول: الاستمتاع Enjoyment						
١	أعتقد أن العمل بالحاسبات الشخصية سيكون ممتعاً ومثيراً					
٢	أريد أن أتعلم الكثير عن الحاسبات الشخصية					
٣	أعتقد أن معرفة أشياء عن الحاسبات الشخصية يعتبر أمراً مثيراً					
٤	أشعر بالضجر عند معرفة شيء عن الحاسبات الشخصية					
٥	أحب التعلّم بالحاسبات الشخصية					
٦	أريد معرفة المزيد عن الحاسبات الشخصية					
٧	أحب العمل بالحاسبات الشخصية					
٨	العمل بـ استخدام الحاسبات الشخصية سيكون ممتعاً جداً.					
٩	أستمتع بعمل الحاسبات الشخصية					
١٠	سأحاول الحصول على حاسب شخصي بأسرع ما يمكن					
١١	إذا اتاحت لي الفرصة ، سأتعلم عن الحاسبات الشخصية وأستخدمها					
١٢	الحاسبات الشخصية ليست مثيرة					
العامل الثاني: القلق (Anxiety)						
١	العمل بالحاسب الشخصي يجعلني أشعر بالتوتر والقلق.					
٢	العمل بالحاسب الشخصي يجعلني عصبياً جداً.					
٣	الحاسبات الشخصية تروّعني وتهدّدني					

رقم المفردة	المفردة	موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
٤	تصيبني الحاسبات الشخصية بالإحباط.					
٥	يشعرنى العمل بالحاسبات بمزيد من الثقة بالنفس.					
٦	أحياناً أصبح متوتراً عندما أفكر فى الحاسبات الشخصية.					
٧	يخيفنى اختبار الحاسب الشخصى.					
٨	الحاسبات الشخصية صعبة الفهم.					
٩	أحياناً أشعر بالروع عندما يجب علىّ أن أستخدم الحاسب الشخصى.					
١٠	أشعر بالراحة عندما أعمل بالحاسب الشخصى.					
١١	لا تخيفنى الحاسبات الشخصية					
العامل الثالث: (الإحجام) (Avoidance)						
١	إذا كان لدىّ حاسب ، سأحاول التخلّص منه.					
٢	الدراسة عن الحاسبات الشخصية مضيعة للوقت					
٣	لا يمكن أن أفكر بأى حال من الأحوال أنني سوف أستخدم الحاسب فى مهنتى.					
٤	لن أتعلّم أبداً أن أستخدم الحاسب.					
٥	تعلّم تشغيل الحاسبات الشخصية مثل تعلّم أى مهارة جديدة - كلما تمرنت عليها كثيراً كلما كنت أفضل.					
٦	معرفة كيف تستخدم الحاسبات الشخصية مهارة جديرة بالاهتمام					
٧	لم يكن من الممكن أن آخذ عملاً أبداً إذا توجب علىّ أن أعمل بالحاسبات الشخصية.					
٨	إذا اتاحت لى الفرصة ، سأتعلّم عن الحاسبات وسأستخدمها					
٩	يوم ما سيكون لدىّ حاسب فى بيتى					

رقم الصفحة	المفسرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
	العامل الرابع: البريد الإلكتروني (Email)					
١	استخدام البريد الإلكتروني يشعر الطالب بالتحديد.					
٢	استخدام البريد الإلكتروني يزود الطلاب بخبرات تعلم أفضل.					
٣	استخدام البريد الإلكتروني يجعل المنهج أكثر إمتاعاً.					
٤	استخدام البريد الإلكتروني يساعد الطالب أن يتعلم أكثر.					
٥	استخدام البريد الإلكتروني يزيد من دافعية الطلاب لتعلم المنهج.					
٦	ينبغي استخدام البريد الإلكتروني لإذاعة معلومات الفصل والواجبات المرتبطة بمقرر معين.					
٧	يزود البريد الإلكتروني المدرس بمدخل أفضل للمدرس.					
٨	البريد الإلكتروني من الوسائل المؤثرة والفعالة في نشر ونقل معلومات الفصل والواجبات.					
	العامل الخامس: التأثير السلبي على المجتمع Negative Impact Society					
١	تعزل الحاسبات الشخصية الناس بإعاقة التفاسلات الاجتماعية العادية بين المستخدمين.					
٢	استخدام الحاسبات الشخصية في التعليم يقلل التعاملات الشخصية بين الطلبة.					
٣	الحاسبات الشخصية يمكنها التحكم في حياتنا.					
٤	يجعني العمل بالحاسبات أشعر بسأني منعزلاً عن الآخرين.					
٥	أكره العمل بالحاسبات الشخصية لأنها لأنكي مني.					
٦	بمعنى استخدام الحاسب من أن أكون مبدعاً.					
٧	العمل بالحاسبات يعني العمل بصورة منفردة ، بدون الاتصال مع الآخرين.					

رقم العنقدة	المفسردة	موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
	العامل السادس: الإنتاجية (Productivity)					
١	ستزيد الحاسبات الشخصية من إنتاجيتي.					
٢	ستساعدني الحاسبات الشخصية على التعلم.					
٣	أشعر أن الحاسبات الشخصية أدوات ضرورية في كل من الأماكن التعليمية وأماكن العمل.					
٤	يمكن أن تكون الحاسبات الشخصية وسائل تعليمية مساعدة ومفيدة في مجال المواد المختلفة.					
٥	تحسن الحاسبات الشخصية مستوى المعيشة بصفة عامة.					
٦	معرفة كيف تستخدم الحاسبات الشخصية مهارة مفيدة.					
٧	إذا اتيح لي امتلاك حاسب سيشعرني ذلك بالرضا والراحة النفسية.					
٨	ستحسن الحاسبات الشخصية التعليم.					
٩	يوم ما سيكون لدى كمبيوتر في بيتي.					
١٠	سأستخدم الحاسب في وظيفتي المستقبلية.					
١١	يمكن أن تستخدم الحاسبات الشخصية بنجاح فسي المناسج التي تطلب أنشطة إبداعية.					
١٢	ينبغي أن يتضمن تدريب المعلمين تطبيقات الحاسبات الشخصية التعليمية.					
١٣	سأحتاج لإمكانيات الحاسبات الشخصية الفائقة فسي عملي المستقبلى.					

