دور المادة الخبرية في الصحف الإلكترونية في تشكيل اتجاهات طلاب الجامعة نحو أداء الحكومة المصرية بعد 30 يونيو

د. أبو بكر حبيب الصالحي(*)

مقدمة:

تكمن أهمية تقييم الأداء الحكومي في وضع إستراتيجية لتطوير الأداء الحكومي، وإيجاد رؤية مستقبلية للارتقاء بمستوى أداء الجهاز الحكومي، وتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والإدارية وإحداث تغييرات شاملة في نظم وأساليب عمل الجهاز الإداري وزيادة فاعليته ورفع كفاءته ومساهمته في عملية التنمية وفق رؤية مستقبلية واضحة. لكن هناك الكثير من التحديات والمعوقات التي تواجه الأداء الحكومي المصري خاصة بعد فترات التذبذب السياسي، ووجود العديد من الأزمات السياسية والمجتمعية التي تؤثر علي استقرار المجتمع وأمنه.

وقد واجهت الحكومة المصرية بعد 30 يونيو تحديات إعادة البناء الإقتصادي والسياسي، وإعادة ترتيب الوضع الأمني في البلاد بقدر كبير من المسئولية في الأشهر الأولى، وتمثلت بعض العوامل في البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية السلبية، ومع ذلك فقد ساعدت الحكومة على إنجاح عملية إعداد الدستور والاستفتاء عليه، مما يصب في خانة إنجازاتها، كما نجحت بفضل المساعدات الخليجية في وقف نزيف الاحتياطي من العملات الأجنبية، وفي وقف تدهور التصنيف الائتماني لمصر بما أدى عمليا إلى تحسين مناخ الأعمال في مصر

وفي ظل رصد وتقييم الأداء الحكومي يأتي الإعلام بوسائله المختلفة ليقوم بعدة وظائف منها[1]:

- الوظيفة الأولي هي رصد الأخبار وتقديمها بطريقة موضوعية .

* مدرس الصحافة ، كلية الإعلام، جامعة النهضة.

- أما الوظيفة الثانية فيه تفسير هذه الأخبار حتى يتمكن الفرد من فهم أعمال الحكومة.

- أما الوظيفة الثالثة التي يراها الإعلاميون كأنهم ما يقومون به في العالم الديموقراطي في تمثيل وجهة نظر الرأي العام في مواجهة الحكومة .

- والوظيفة الرابعة فتخدم الطرفان (الحكومة ، والرأي العام) ، فهي تشكل الرأي العام من خلال تقديم القضايا التي تهمه وتقوم بإعلام الحكومة عن اتجاهات الرأي العام ، وقد أطلق أحد الصحفيين علي هذه الوظيفة : العنصر الفعال في العملية الديموقراطية .

- وتكمن الوظيفة الخامسة في المشاركة في العملية السياسية وذلك من خلال تسليط الضوء علي قضايا معينة.

وفى هذا الإطار ظهرت الصحافة الإلكترونية وبدأت تطرح نفسها كمنافس للصحافة المطبوعة بشكلها التقليدي الحالى، خاصة بعد أن شهدت صناعة الصحافة فى العقود الثلاثة الأخيرة تطوراً كبيرا بعد أن أحدثت الإنترنت تغيرا كبيرا فى مفهوم العمل الصحفى[2].

وقد مرت الصحف الإلكترونية بمجموعة من الخطوات إلى أن وصلت إلى الشكل التى تظهر به الآن، فقد ظهرت الصحف على وسائط عديدة أخرى غير الوسط المطبوع، حيث بدأ ظهورها عبر طبعات مسموعة على أشرطة كاسيت على نطاق محدود، ثم عبر شاشات التليفزيون فيما عرف بالنصوص المتلفزة، التى أخذت شكلين رئيسيين هما التليتكست – أحادى الاتجاه – والفيديو تكست – التفاعلى – ثم الصحف المنشورة عبر خطوط التليفون من خلال أجهزة الفاكسميل، وبعد ذلك الصحف المنشورة على الأقراص المرنة، وتلتها الأقراص المضغوطة CD، وأخيراً الصحف المنشورة على الإنترنت [3]، والتى أثبتت أنها الشكل الأكثر نجاحاً وبقاًء لعملية نشر الصحف إلكترونياً، فقد ظلت الصحف طول الوقت تفكر فى وسائل وطرق جديدة لتوصل مادتها إلى القارئ بطريقة إلكترونية [4].

ويعود ميلاد الصحف الإلكترونية إلى بداية السبعينيات وتطور نظام التليتكست Teletxt ذو العرض أحادى الاتجاه، وفى تطور آخر ظهر عام 1979 أول نموذج للفيديو تكست Videotext والذى أدخل الجرافيك، وأتاح التفاعل، مما حث المؤسسات الصحفية على العمل لتوصيل النصوص الصحفية المنتجة بشكل إلكترونى إلى المستفيدين [5].

ومن أجل مواجهة التحديات التى تفرضها البيئة الإلكترونية راحت دور الصناعة الصحفية التقليدية تحاول البحث عن أساليب جديدة متطورة وأقل تكلفة لتحقيق مواجهة ناجحة أو على الأقل التخفيف من حدة منافسة الإعلام المرئى والمسموع [6]، بالإضافة إلى معاناة الصحف الورقية لأن القراء بدأوا يذهبون بعيداً عنها [7]، وفشل الصحف فى جذب شباب القراء [8]، وجاءت شبكة الإنترنت لكى تقدم للصحف الحل ليس فقط للحفاظ على مكانتها بل وتعزيزها نظراً للإمكانات الضخمة التى يتمتع بها الإنترنت، ومن هنا أدركت الصحف أهمية أن يكون لها موقعاً على شبكة الإنترنت حتى تقوى على البقاء والمنافسة والاستفادة منه لإضافة قراء جدد وزيادة العوائد والترويج لطبعتها الورقية ومواجهة التكاليف العالية للإصدارات الورقية.

ويرتبط مفهوم الصحيفة الإلكترونية بمفهوم أخر اشمل وأعم وهو مفهوم النشر الإلكترونى Electronic Publishing الذى يستخدم للإشارة إلى استخدام الكمبيوتر فى عمليات إنشاء وتحرير وتصميم وطباعة وتوزيع المطبوعات، وبالتالى فان غالبية الصحف الورقية يمكن اعتبارها مطبوعات إلكترونية لأنها تنشأ وتحرر وتنسق وتنقل إلى المطابع وتوزع باستخدام أجهزة الكمبيوتر، بل يمتد حقل النشر الإلكترونى الآن ليشمل النشر عبر الإنترنت أو توزيع المعلومات والأخبار من خلال وصلات اتصال عن بعد أو من خلال تقنية الوسائط المتعددة وغيرها من النظم الاتصالية التى تعتمد على شبكات الحاسبات، وتعتمد نظم النشر الإلكترونى عموما

علـى التقنيـة الرقميـة التـى تـوفر القـدرة علـى نقـل ومعالجـة النصـوص والصـوت والصورة معا بمعدلات عالية من السرعة والمرونة والكفاءة.(9)

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال تصفحه للأحداث الجارية فى الحياة السياسية عبر الصحف الإلكترونية أحداثا مثيرة للخوف والفزع أحيانا والتشاؤم والإحباط أحيانا أخرى ، وإذا كانت شبكة الإنترنت عامة والصحف الإلكترونية بصفة خاصة تسعى جاهدة لجذب أكبر عدد من القراء، وكان أحد سبل ذلك السعي تقديم الحدث فور وقوعه وكانت المادة الخبرية هي إحدى أهم المواد التي يسعى الجمهور إلي معرفتها والوقوف عليها، فإن نشر أخبار وأحداث الحكومة التى تحدث داخل المجتمعات قد يستحوذ علي اهتمام الجمهور ويشبع رغبته في الفضول وحب الاستطلاع.

ونظرًا لحقيقة التفاوت في التغطية الإعلامية بين وسائل الإعلام المختلفة فإن الباحثين في مجال الإعلام عامة وإعلام الأزمات والقضايا على وجه الخصوص يتفقون على أن للوسيلة المقروءة ميزة تكاد تنفرد بها عن باقي وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، فبينما يشعر العاملون في التلفزيون ـ على سبيل المثال ـ بأنهم في حاجة إلى تغطية الأزمات بطريقة عاجلة ومشاهدة فإن الصحفيين لديهم الوقت الكافي للتفكير في أفضل الطرق التي يتعاملون بها مع الأزمة بما في ذلك التفكير في المشكلات المعقدة التي ترتبط بالقضايا المتعلقة بها (10).

ومن المتعارف عليه بين باحثى الإعلام أن وسائل الإعلام لديها القدرة على التأثير على جمهور القراء ، ولذا فمن المتوقع أن نشر المواد الخبرية المتعلقة بانجازات الحكومة بعد ثورة 30 يونيو قد يكون له تأثير على الجمهور عامة وعلى الشباب الجامعى الذى يمثل أكبر الفئات قراءة للصحف الإلكترونية كما جاءت به نتائج الدراسات السابقة ، ولكن لم يتضح فى أى اتجاه يكون هذا التأثير هل هو تأثير ايجابى أم تأثير سلبى ، ولذا فقد عمد الباحث إلى القيام بهذه الدراسة من أجل الوقوف

على دور المواد الخبرية بالصحف الإلكترونية فى تشكيل اتجاهات الجمهور نحو أداء الحكومة المصرية بعد أحداث ثورة يونية.

ونجد الاهتمام المتزايد من جانب الصحف الإلكترونية بمعالجة قضايا المجتمع المصرى مما يعكس الشق المرتبط بموضوعات الحكومة المختلفة على كافة المجالات والمستويات .. ويتطلب ذلك دراسة وتحليل التأثير التى تتركه هذه المعالجة على الجمهور بشأن هذه القضايا, وقد يدعم إحساس الباحث بمشكلة الدراسة أيضاً نتائج الدراسة الاستطلاعية التى أجراها على عينة محدودة من جمهور الشباب الجامعى، والتى أعطت نتائج علمية تبين مدى اعتماد جمهور الشباب على الصحف الإلكترونية فى استقاء معلوماته عن قضايا الحكومة, ومن ثم يمكننا بلورة مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤل التالى:

ما دور المادة الخبرية فى الصحف الإلكترونية فى تشكيل اتجاهات طلاب الجامعة نحو أداء الحكومة المصرية بعد 30 يونية؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من خلال:

1- تكتسب هذه الدراسة أهمية آنية من الاهتمام العام على كافة المستويات داخل المجتمع المصرى بتقييم الأداء الحكومى بعد 30 يونيو باعتبارها قضايا ملحة وآنية ضمن أجندة هذا المجتمع.

2- ضرورة معرفة رجع الصدى فى مجال الإعلام، فمعرفة ردود الأفعال تجاه ما يقدم خلال الصحف الإلكترونية مهم للمخططين وصانعى القرار لتعديل الرسائل أو جعلها تتوافق مع الجمهور المتلقي.

3- تعد عملية اكتساب التعليم الثقافي فى مرحلة الدراسة الجامعية وما قبلها من العمليات المهمة والأساسية التي تؤهل الفرد لأن يكون مواطناً ناجحاً وقادراً على أن يؤدى دوره بكفاءة فى مجتمعه، وأن يكون ملتزماً بقيم ومعايير ومبادئ هذا

المجتمع وأهدافه, هذه هي الصورة المأمولة، أما إذا حدث وتفشت لدى طلاب الجامعة صور من السلوكيات المضادة للمجتمع أو السلوك غير المرغوب فيه، فإن ذلك سوف يعوق نموهم السوي ولا يكونون مواطنين صالحين، وسيتكون لديهم عداء وكراهية للمجتمع ومؤسساته وسيخسر المجتمع طاقاتهم الفاعلة.

4- تنامي اعتماد الجمهور على وسائل الإعلام في أوقات الأزمات التي تهدد أمن المجتمع, فلقد أوضحت الدراسات المتخصصة في هذا المجال أنه كلما زادت درجة عدم الاستقرار في المجتمع زاد اعتماد أفراده على الوسائل الإعلامية [11]، وحالة عدم الاستقرار هذه إنما تمثل حالة استثنائية في المجتمع، ولذلك فإن التغطية الإعلامية لأداء الحكومة تمثل أيضًا حالة استثنائية في العمل الاجتماعي, إذ تستنفذ الوسيلة الإعلامية كل طاقاتها وتحشد جهودها لمتابعة الحدث وتقديم تقارير حية عن وقائعه ومستجداته[12].

5- تنبع أهمية الدراسة من أهمية مرحلة الشباب خاصة الشباب الجامعى, وهم من تقع على عاتقهم مسئولية بناء وتطوير وتحديث هذا المجتمع الذى يمد يده لعماد المستقبل.

6- تنبع أهمية الدراسة أيضاً من أهمية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات, لما تتميز به من قدرتها التأثيرية على الجمهور عامة باختلاف مستوياتهم العمرية والثقافية والمهنية, وهذا فضلاً عن انتشار الصحف الإلكترونية بحيث أصبحت متاحة لمعظم أفراد المجتمع، كما أنه من المتوقع بعد مرور عشرين عاماً على الأكثر ألا يكون هناك مواطن إلا ويستطيع التعامل مع الانترنت.

7- أهمية الوعي السياسي التي تُحتمها ظروفنا القومية والدولية حيث يمكن المواطن بصفة عامة وطالب الجامعة بصفة خاصة من التعرف على حقوقه وواجباته السياسية، فالوعي السياسي يجعل الفرد على درجة عالية من المعرفة السياسية، كما يكسبه القيم السياسية الإيجابية، ويدفعه إلى المشاركة الفعالة في العملية السياسية.

8- الشباب في هذه المرحلة الجامعية يكون في طور تكوين الشخصية وتحديد الاتجاهات السياسية بالإضافة إلى أنهم يسعون إلى تحديد موقفهم من الواقع المحيط بهم، ولذلك فهم عرضة للتأثر بالتيارات المختلفة والمؤثرات المتنوعة ومن بينها وسائل الإعلام[13]، خاصة الصحافة الإلكترونية فى ظل التطور التكنولوجى الذى يشهده المجتمع.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المادة الخبرية بالصحف الإلكترونية فى تشكيل اتجاهات السباب الجامعى نحو أداء الحكومة وذلك من خلال:

1-التعرف على حجم تعرض الشباب الجامعى للإنترنت.

2-التعرف على حجم تعرض الشباب الجامعى للصحف الإلكترونية.

3-التعرف على حجم تعرض الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بالأداء الحكومى بالصحف الإلكترونية.

4-التعرف على مدى اهتمام الشباب الجامعى بمتابعة المواد الخبرية المتعلقة بالأداء الحكومى بالصحف الإلكترونية.

5-التعرف على مدى مصداقية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أحداث العنف السياسى لدى الشباب الجامعى.

6-تقييم مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية على مستويات تعرض الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بالأداء الحكومى بالصحف الإلكترونية.

7-تقييم مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية على مستوى اتجاه الشباب الجامعى نحو أداء الحكومة.

مصطلحات الدراسة

- **المادة الخبرية** : يعرف إجرائيا فى هذه الدراسة - بأنه كل الأخبار السريعة والقصص الإخبارية والتقارير الإخبارية والقصة الخبرية الشاملة، والذى ويقوم على عرض وقائع الحدث وتفاصيله مع خلفياته.

- **الصحف الإلكترونية:** ويقصد بها الصحف المصرية التى يتم الإطلاع عليها من خلال شبكة الإنترنت, ويتم إصدارها يومياً أو أسبوعياً وتتناول من خلال فنون التحرير والإخراج الصحفى المختلفة, وقد تكون هذه الصحف ذات طبعة ورقية أو ليس لها طبعة ورقية.

- **أداء الحكومة**: يعرف إجرائيا فى هذه الدراسة – بأنه معيار تضع الحكومة في إطاره أهدافها المرحلية، والبعيدة في الحياة ، وتتوقع الوصول إليها عن طريق سعيها المتواصل في ضوء خبرتها بقدرتها الراهنة، وهو الهدف الذي تعمل الحكومة على تحقيقه مستقبلياً.

- **الاتجاه**: يعرف إجرائيا فى هذه الدراسة – الاتجاه بأنه هو شعور الفرد العام الثابت نسبيا الذي يحدد استجاباته نحو موضوع معين أو قضية معينة من حيث القبول أو الرفض , التأييد أو المعارضة ، المحاباة أو المجافاة.

- **الشباب الجامعى:** يقصد بالشباب الجامعى فى هذه الدراسة هى المرحلة العمرية التى تمتد من (18 -21 سنة) والتى تتمثل فى مرحلة المراهقة المتأخرة، وتم اختيار هذه المرحلة تحديدا لأنها فترة مهمة فى حياة الإنسان، حيث يكون الشباب قد انتهى من مرحلة المراهقة وبدأ فى التفكير بواقعية والبحث عن مستقبل أفضل فى ظروف مواتية وملائمة يستطيع فيها بناء ذاته وتكوين شخصيته. فضلا عن أن المجتمع المصري يتميز بالكثافة الشبابية فى بنائه الديموجرافى، فهناك أكثر من نصف سكانه فى سن الشباب. وهذا أمر يعنى أن هذا المجتمع يملك فى بنائه قوة مهمة من قواه الأساسية. (14)

حدود الدراسة: وتتمثل حدود الدراسة فى الحدود التالية:

1- **حدود موضوعية :** حدد الباحث موضوع دراسته فى دور المادة الخبرية فى الصحف الإلكترونية فى تشكيل اتجاهات طلاب الجامعة نحو أداء الحكومة المصرية بعد 30 يونية.

2- **حدود مكانية :** تتمثل حدود الدراسة المكانية فى جامعة بنى سويف وجامعة عين شمس لتمثل الجامعات الحكومية، وجامعة السادس من أكتوبر وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لتمثل الجامعات الخاصة.

3- **حدود بشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة الشباب الجامعى الذين يتراوح عمرهم الزمنى بين 18-21, ويرجع اختيار هذه المرحلة تحديدا لأنها فترة مهمة فى حياة الإنسان , حيث يكون الشباب قد انتهى من مرحلة المراهقة وبدأ فى التفكير بواقعية والبحث عن مستقبل أمثل فى ظروف مواتية وملائمة يستطيع فيها بناء ذاته وتكوين شخصيته، غير أن هذه الفترة كما أثبتت العديد من الدراسات المهتمة بالصحافة الإلكترونية أنها أكبر الفئات العمرية استخداما للصحف الإلكترونية.

الدراسات السابقة :

تستهدف عملية مراجعة التراث العلمي بشكل أساسي استجلاء المفاهيم النظرية والمنهجية المتعلقة بالمتغيرات محل الدراسة والعلاقات القائمة فيما بينها، بما يسهم إيجابا في البناء النظري والتصميم المنهجي للدراسة الحالية، وفي هذا الصدد هناك عدة دراسات تقترب من قريب أو بعيد من موضوع الدراسة الحالية، وفيما يلي عرض هذه الدراسات علي أساس الترتيب الزمني لها من الأقدم إلي الأحدث.

1. <u>الدراسات التي تناولت الإعلام والأداء الحكومي:</u>

ورغم ندرة الدراسات العربية التي تناولت الأداء الحكومي فهناك دراسة قامت بها **شيماء ذو الفقار** عام 2000 ([15]) عن دور المادة الإخبارية في التليفزيون المصري في تشكيل اتجاهات طلاب الجامعة نحو أداء الحكومة، هدفت من وراء هذه

الدراسة إلي قياس تأثير تعرض طلاب الجامعة للمواد الإخبارية- في فترات تركز فيها هذه المواد على إنجازات الحكومة- على اتجاهاتهم نحو أداء الحكومة وذلك بالمقارنة مع اتجاهاتهم في فترات لا تركز فيها هذه المواد على إنجازات الحكومة وذلك وصولا إلى تحديد دور المواد الإخبارية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو أداء الحكومة ومن ثم تدعيم شرعيتها. واعتمدت الدراسة على منهج المسح وتم تطبيق الدراسة على طلاب جامعة القاهرة. وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج من أهمها توجد علاقة فردية بين حجم التعرض لتجنبه سيطرة ذات مدلول إيجابي وإيجابية تقييم أداء الحكومة في مجال هذه القضية.

وفي دراسة **ليتشر ، دانيال** 2000 ([16])، تناولت الدراسة دور البرامج التليفزيونية الترفيهية في تصوير الحكومة الأمريكية منذ الخمسينات في القرن العشرين، وتم تحليل مضمون (9588) شخصية حكومية ظهرت في (1234) برنامج تليفزيوني خلال 4 عقود . وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج: منها إن التليفزيون صور موظفي الحكومة بشكل سلبي حيث اتجه إلى التركيز علي الجوانب السلبية للحياة السياسية ، وخاصة بعد منتصف سبعينات القرن العشرين ، أما في الثمانينيات فقد اتسم الساسة بصفات غير أخلاقية وبالفساد في العديد من المسرحيات الإذاعية والتليفزيونية المذاعة في وقت الذروة ، وفي التسعينات من القرن العشرين تم تصوير كل سياسي تقريبا في التليفزيون علي شخص غير كفء ومحتال.

وانتهت دراسة **ممدوح عبد الله** (2009م)[17] حول الصورة الإعلامية للحكومة المصرية التي تقدمها البرامج الحوارية في القنوات الفضائية إلى ظهور الحكومة المصرية في البرامج الحوارية بصورة سلبية، وانعكس ذلك علي الصورة الذهنية التي كونها شباب الجامعات المصرية عن الحكومة المصرية التي جاءت صورة سلبية علي غرار الأداء الحكومي في قطاعات المجتمع المصري.

وانتهت دراسة **آمال الغزاوي** (2009) [18] حول المسئولية الاجتماعية للبرامج الحوارية التليفزيونية اليومية في تناول الأداء الحكومي، إلي أن البرامج

الحوارية على القنوات الفضائية عموماً تحاول جاهدة إظهار ضعف الأداء الحكومي بالتركيز على السلبيات وتجاهل الإيجابيات في محاولة لسد احتياجات اللحظة ويتبنى مشكلات المواطن البسيط وقضاياه ولكن بطريقة فجة (أحياناً) تتجاوز فيها الخطوط الحمراء في آداب الحوار في محاولة إحراج المسئولين على الهواء مباشرة فيتحول الميكروفون إلى "مقصلة" ويتحول المذيع إلى "جلاد" حيث تستقي تلك البرامج موضوعاتها مما ينشر في الصحف اليومية بمختلف أطيافها حيث نشاهد أكثر من خمسة برامج حوارية يومية مسائية تناقش نفس المشكلات بنفس الأسلوب تقريباً.

2. الدراسات التي تناولت الصحف الإلكترونية:

هدفت دراسة **حسنى نصر وعصام عبدالهادى** (1999) [19] بعنوان "الصحافة الإلكترونية فى دولة الإمارات (دراسة تحليلية مقارنة لمواقع صحف الاتحاد، الخليج، البيان على شبكة الإنترنت عام 1998م" إلى وصف وتحليل وتقويم ظاهرة الصحافة العربية الإلكترونية فى ضوء الإمكانيات التى تتيحها شبكة الإنترنت، وعلى مستوى أكثر تحديدا تقويم قطاع من هذه الظاهرة يمثل مواقع الصحف العربية اليومية الصادرة فى دولة الإمارات العربية المتحدة، وهى صحف الاتحاد والخليج والبيان, وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية, واستخدم البحث منهج المسح الإعلامي بالإضافة إلى المنهج المقارن كما استخدما أسلوب تحليل المضمون كأداة لجمع البيانات الخاصة بالظاهرة موضع الدراسة واستخدما المقابلة العلمية المقننة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: تتشابه مواقع الصحف الإماراتية الثلاثة فى كونها مواقع خبرية فى المقام الأول، بمعنى أن الخبر هو الفن الصحفى الغالب على هذه المواقع مع تفاوتات قليلة فيما بينها، تفاوت اهتمام مواقع الصحف الثلاثة بالمضامين الفنية والرياضية والحوادث والجرائم، وتقارب حجم اهتمام المواقع الثلاثة بالمضامين الاقتصادية، مع اختفاء بعض أنواع المضامين من بعض مواقع الصحف الثلاثة، كالمضمون العسكرى ومضمون التسلية والخدمات، اتفقت المواقع الثلاثة فى اللجوء إلى الشكل التصميمى للعنوان الذى يتوسط الاتساع واختلاف

الحرف المستخدم لتقديم متون المادة الصحفية فى مواقع الصحف الثلاثة، وتشابهت المواقع الثلاثة فى استخدام الشكل المستطيل للصور، وفى استخدام الجداول البسيطة، والأرضيات الشفافة للمادة مع بعض التفاوتات الضئيلة بينها، فى حين جاءت دراسة **فوزى عبدالغنى** (2000) [20] بعنوان:"العناصر البنائية فى الصحف العربية الإلكترونية (دراسة مقارنة على صحف الأهرام والأنوار والشرق الأوسط)" لتهدف إلى رصد وتحليل وتقويم بنية الصحف العربية الإلكترونية، والتعرف على الأساليب التقنية المستخدمة فى العناصر البنائية للصحف العربية الإلكترونية، وذلك لمعرفة مدى استخدام الصحف الإلكترونية لتكنولوجيا الإنترنت الحديثة من حيث استخدامها للوسائط الفائقة والخدمات التفاعلية التى تتيحها إمكانيات الإنترنت، وتوصلت إلى أنه لم تستفد الصحف العربية الاستفادة المثلى من العناصر البنائية الإلكترونية، وكانت أدوار هذه العناصر محددة فى بعض الأحيان ومغيبة فى أغلب الأحيان، كما أغفلت الصحف العربية استخدام عنصرين مهمين من العناصر البنائية الإلكترونية هما الوسائط المتعددة والرسوم ثلاثية الأبعاد، فلم تستخدم الصحف العربية الإلكترونية هذين النوعين ولو مرة واحدة أثناء فترة الدراسة، غير أنه لم تستفد الصحف العربية مطلقا من الوسائط المتعددة المتمثلة فى الصوت والصورة والحركة(الفيديو)، مما نجم عنه اختلال كبير فى دور ووظيفة هذا العنصر البنائى، ولم تستفد الصحف العربية الإلكترونية من العناصر البنائية الإلكترونية الثقيلة (الرسوم المتحركة) فى تحقيق التوازن فى تصميمها، واستخدمت الرسوم الثابتة فقط، واتبعت معظم الصحف العربية الموجودة على الإنترنت أسلوب الإخراج الرأسي، غير أنها تتباين فى الاستفادة من مساحة الشاشة الأفقية، وتوصلت دراسة **مها الطرابيشى** (2000) [21] بعنوان: "الصحافة الإلكترونية الدينية على الإنترنت - دراسة تحليلية وصفية لموقع صحيفة عقيدتى" إلى أنه لم تستفد الصحف الإلكترونية الدينية من عروض الوسائط الفائقة وتطبيقاتها فى موقعها، فلم تقدم خدمات إعلامية كبيرة لمستخدميها، إذا إنها يمكن استغلال عروض الوسائط الفائقة فى تغطيتها للموضوعات مستعينة بالتعليقات الصوتية والفيديو والرسومات المتحركة للوصول إلى تغطية متكاملة للأحداث

المرتبطة بالقضايا الدينية المثارة بالموقع، وأشارت إلى أنه اعتمدت الصحيفة الدينية الإلكترونية فى تصميم موقعها على لغة البرمجة THML باعتبارها أسهل وأيسر اللغات، واستخدمت فى إدخال أعدادها على الإنترنت أسلوب المواد المصورة، حيث يتم إدخالها كصورة وليس كنص على شريط طولى من الأخبار ويتم تحويلها إلى صورة من خلال برنامج الفوتوشوب، وتمثلت أشكال كتلة المتن فى الصحيفة الإلكترونية فى انتظامها من الحافتين، كما التزمت بالدقة والتوازن فى تقديم عناوينها، إذ تمثلت أشكال العناوين المصاحبة للموضوعات المنشورة فى العناوين التى تتوسط أتساع الصفحة، وجاءت دراسة **دافيد كينجيرى** (2000) [2] بعنوان " تحليل الكتابة الرقمية وتخطيط الصفحة للعناوين فى الصحف الإلكترونية " لتثبت أن وأظهرت النتائج أن استخدام أحجام الخطوط الكبيرة يحسن عملية فحص وعرض المعلومات فى الصحف الإلكترونية ووجد أن الخط بنط 24 ونوعه Book Antiqua أفضل أنواع الخطوط للعناوين للكتابة الرقمية للصحف الإلكترونية، وأن بنط 14 أفضل فى عرض المعلومات على شاشة الكمبيوتر. وجاءت دراسة **سعيد الغريب** (2001) [22] بعنوان: "الصحيفة الإلكترونية والورقية دراسة مقارنة فى المفهوم والسمات الأساسية بالتطبيق على الصحف الإلكترونية المصرية" لتهدف إلى التعرف على مفهوم وسمات الصحيفة الإلكترونية فى مقبل مفهوم وسمات الصحيفة الورقية، وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية, وفى إطارها استخدم الباحث منهج المسح الإعلامى والمنهج المقارن بالإضافة إلى منهج الدراسات المستقبلية لرصد معالم وسمات الصحافة الإلكترونية فى مقابل الصحافة المطبوعة، إلى جانب المقارنة بين تلك السمات والمزايا التى تتوفر لكل نمط من الصحف الإلكترونية والورقية، وقد توصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها: تتفوق الصحيفة الإلكترونية عبر الإنترنت بعدة سمات لا يمكن بحال أن تتوفر للصحيفة الورقية، تأتى هذه السمات نتيجة للبيئة الإنتاجية وطبيعة الصحيفة الإلكترونية، أهمها: تمتع الصحيفة الإلكترونية بمزايا تقنيتي النص الفائق والوسائط الفائقة، مما يجعل الصحيفة الإلكترونية هى الأكثر استفادة من ثورة المعلومات، ورغم الإمكانيات الكبيرة والمزايا التى تتمتع بها الصحافة الإلكترونية،

يظل للصحيفة الورقية العديد من المميزات الأصيلة التى لا يمكن للإلكترونية تحقيقها مهما أوتيت من مزايا وإمكانيات، مثل: أن الصحيفة الورقية تتسم بالعراقة فيما يتعلق بالتغطية التفسيرية والاستقصائية، كما أنها قابلة للنقل، وقابلة للحفظ، فضلا عن أن قراءة النص المطبوع لا تزال عادة لها سحرها لدى القراء، نظرا لأنها أكثر سهولة وراحة من قراءة النص الإلكترونى عبر الشاشة، ورغم أن معظم الصحف المصرية قد أنشأت لها مواقع إلكترونية عبر شبكة الإنترنت، وتنشر عليها مضامينها المطبوعة سواء كانت كاملة أو فى هيئة ملخصات لها،فان الصحف المصرية الإلكترونية لم تحقق بعد الاستفادة المرجوة من وراء الدخول على شبكة الإنترنت، وجاءت دراسة **مها الطرابيشي** (2001) [23] بعنوان: "انعكاسات التعرض للصحف الإلكترونية والورقية على الثقافة الصحية للشباب الجامعى" لتثبت أن المضامين الرياضية والفنية وأخبار الجريمة أحدى أهم أولويات التفضيل لدى الشباب الجامعى الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية والورقية معا، واتضح ازدياد المعلومات الصحية لدى الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية والورقية معا، بالمقارنة مع الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية فقط، أو الصحف الورقية فقط، كما وجدت الدراسة وجود فروق إحصائية بين نوعية المضامين المفضلة وبين نوعية المجموعات الثلاث، وزادت درجة الارتباط إلى أقصى حد بين الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية والورقية معا، بالمقارنة مع الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية فقط، أو الصحف الورقية فقط، وتمثلت أكثر مستويات الإدراك المرتفعة للقضايا الصحية لدى الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية والورقية معا، ثم لدى الذين يتعرضون للصحف الورقية فقط، وأخيرا لدى الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية فقط، وأشارت **نوال الصفتى** (2001) [24] فى دراستها بعنوان:" أثر التعرض للصحف الإلكترونية على إدراك الشباب الجامعي للقضايا السياسة العربية-دراسة ميدانية" إلى أن 34٪ من الشباب الجامعى يتعرضون للصحف الإلكترونية بانتظام، و22٪ لا يتعرضون بانتظام، واتضح أن الإناث أكثر تعرضاً للصحف الإلكترونية من الذكور، وتمثلت الصحف الإلكترونية لديهم فى الصحف الأجنبية ثم المصرية، وأخيرا العربية، وتمثلت المضامين المفضلة

فى الصحف الإلكترونية لدى الشباب على التوالي فى المضامين السياسية، والفنية، وأخبار الجريمة، وأخبار المرأة، والمضامين الصحية، والعلمية، والاجتماعية، والجغرافية، والأثرية، والاقتصادية، وارتبطت دوافع التعرض للصحف الإلكترونية بالدوافع النفعية، واتضح أن دافعي مراقبة البيئة والدافع المعرفى أهم دوافع التعرض لدى الشباب، وأسفرت نتائج دراسة **حنان جنيد** (2003) [25] بعنوان: "تكنولوجيا الاتصال التفاعلي (الانترنت) وعلاقته بدرجة الوعي السياسي لدى طلاب الجامعات المصرية - دراسة ميدانية على طلاب الجامعات الخاصة المصرية" إلى أن المواقع الإخبارية احتلت المرتبة الأولى بين تفضيلات المواقع الاليكترونية التي يفضل طلاب الجامعات التعرض لها, كما أكدت الدراسة على تزايد أهمية الانترنت كمصدر رئيسي من مصادر معلومات طلاب الجامعات السياسية، وجاءت دراسة **سعيد النجار** (2006) [26] بعنوان: "استخدامات الشباب للصحف الإلكترونية"، لتبين أن الغالبية العظمى من الشباب الجامعى يتعرضون للصحف الالكترونية بنسبة 82.7٪، مقابل نسبة 17.3٪ لمن لا يتعرضون مطلقا للصحف الإلكترونية، من إجمالى عينة الدراسة، وتوزعت نسبة الذين يتعرضون للصحف الإلكترونية لصالح الذكور وطلاب الكليات العملية، إذ تشير النتائج الأولية إلى أن طلاب الكليات العملية هم الأكثر تعرضا للصحف الالكترونية من طلاب الكليات النظرية، كما أن الذكور هم الأكثر تعرضا للصحف الالكترونية من الإناث، كما أن الغالبية العظمى من شباب الجامعة يتعرضون للصحف الالكترونية فى المنزل، ثم فى الجامعة، ثم عند الأقارب والأصدقاء، وأخيرا فى مقاهى الإنترنت، وعن تاريخ استخدام الصحف الإلكترونية أشارت الدراسة إلى أن أكثر من ثلث عينة الدراسة يستخدمون الصحف الالكترونية منذ عامين اثنين، ثم منذ سنة واحدة، إذ اتضح أن ما يقرب من ثلثى المبحوثين يتراوح فترة استخدامهم للصحف الالكترونية مابين عام وعامين فقط. ثم خمس سنوات فأكثر ثم أربع سنوات، وركزت دراسة **(Dimetrova 2006)** [27]:حول دور الصحافة الإلكترونية في تغطية الحرب من خلال الويب، على معالجة عدد من الصحف الأمريكية وغير الأمريكية لحرب العراق من خلال تغطية أخبار الحرب في 26

صحيفة وموقعاً، وانتهت إلى أن غالبية الصحف لم تزل في نطاق المرحلة الثالثة للتفاعلية والخاصة بالاندماج وشخصنة المحتوى، وأن الصحف الأمريكية تتفوق قليلا على الصحف غير الأمريكية في استخداماتها للسمات التفاعلية في تغطية الحرب. وأشارت دراسة **عبدالصبور فاضل** (2008) [28] بعنوان: "حرية الصحافة المصرية الإلكترونية فى الوطن العربى فى الفترة من 2000- 2007" إلى أن الصحافة الإلكترونية في العالم العربي بصفة عامة تخضع للسيطرة الكاملة من قبل الحكومات العربية، عن طريق وضع المواقع الإلكترونية في شبكة تتحكم فيها الدولة (السرفير server)، وتقوم في الوقت نفسه بانتهاك حرية الصحف والمواقع التي تتعرض لسياسة الدولة أو رموزها بالنقد، وفى دراسة **وليد النجار** (2008) [29] بعنوان: "دور الصحافة المصرية الإلكترونية فى التثقيف السياسى للمراهقين"أشار إلى احتلال التقرير الصحفى الترتيب الأول بنسبة 18.17٪ يليه التقرير الإخباري ثم الخبر المركب ثم الخبر الممتد، بالإضافة إلى أن وظيفة إعطاء معلومات جديدة تأتى فى الترتيب الأول للصحف عينة الدراسة، يليها وظيفة تقديم الوثائق والإحصائيات، ثم الرصد والتسجيل، ويأتى الرأى المحايد فى مقدمة الاتجاهات فى الصحف عينة الدراسة، وقد أشارت دراسة **محمود مصطفى محمود الجمل**(2009م) [30] بعنوان:"معالجة الصحافة الالكترونية المصرية لقضايا الشباب الجامعي"، إلى أن أكثر مواقع صحف الدراسة اهتماما بقضايا الشباب هو موقع صحيفة الأهرام، ومن أهم الصحف التي تهتم أفراد العينة بمتابعتها بشكل منتظم موقع صحيفة الأهرام وموقع صحيفة المصري اليوم، وأن نسبة الاهتمام بمتابعة مواقع الصحف الالكترونية بلغت 55.25٪ من عينة الدراسة في حين أن الذين لا يهتمون بمتابعتها بلغت نسبتهم 44.75٪ من أجمالي العينة، كما تبين أن أكثر الأشكال التفاعلية التي تشارك بها عينة الدراسة هي تعليقات القراء، فى حين تشير دراسة دراسة **هيثم جودة** (2010) [31] بعنوان: "تأثير الأساليب الإخراجية للصحف الالكترونية على العمليات الإدراكية لدى عينة من طلاب الجامعة:دراسة شبه تجريبية" إلى أنه يوجد ارتباط طردي قوي بين إدراك المبحوثين للشكل الإخراجي للمواقع الصحفية الالكترونية وبين اتجاهاتهم نحو

تلك المواقع، بينما لا يوجد ارتباط دال إحصائيا بين خبرة ومهارة المبحوثين باستخدام شبكة الانترنت وبين إدراكهم واتجاهاتهم نحو الشكل الإخراجي للمواقع الصحفية الالكترونية، وقد أكدت دراسة **أحمد يوسف فرغلي**(2012) [32] بعنوان: "دور التقنيات الحديثة في تحول الشباب الجامعي العربي من قراءة الصحافة المطبوعة إلى الالكترونية"، على زيادة نسبة الطلاب الذين يتابعون وسائل الإعلام الالكترونية حيث وصلت إلى 91.8% من مجمل أفراد العينة، وأن هناك ارتفاعا نسبيا في الاتجاه نحو قراءة الصحف الالكترونية مقارنة بالصحف المطبوعة حيث ثبت ارتفاع نسبة الذين يعتمدون على الانترنت كمصدر معلومات أولي، وأن المبحوثين انخفض معدل قراءتهم بالنسبة للصحيفة المطبوعة في ظل وجود النسخة الالكترونية، كما أن هناك نسبة كبيرة من المبحوثين بلغت 69.9% من مجمل العينة يعتبرون أن المدونات هي شكل من أشكال الصحافة وفي المقابل بلغت نسبة من لم يؤيدون ذلك30.1% من نفس إجمالي العينة، بينما من الأسباب التي صرفت الطلاب عن قراءة الصحف المطبوعة متابعة المواقع الإخبارية الالكترونية وأن معظم هؤلاء الطلاب يفضلون مشاهدة الأخبار بالصوت والصورة وكلا العاملين يتوفر في الصحافة الالكترونية، وتشير دراسة **بسام عبد الستار** (2012) [33] بعنوان: "العلاقة بين تعرض المراهقين للصحف الالكترونية وأبعاد التنشئة السياسية لديهم"إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين تعرض المراهقين للصحف الالكترونية المصرية وأبعاد التنشئة السياسية لديهم وذلك على المستويات المعرفية والوجدانية والسلوكية، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أشكال الكتابة الصحفية وبين صحيفتي الأهرام والمصري اليوم الالكترونيتين حيث تساوت الصحيفتان في استخدام الحوار والمقال والتحقيق، بينما لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قراءة الموضوعات السياسية في الصحف الالكترونية وبين المستويات المنخفضة المتوسطة والمرتفعة للأبعاد المعرفية والوجدانية والسلوكية للتنشئة السياسية. وخلصت دراسة **هشام رشدي** (2013م) [34] إلي وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين حجم تعرض المبحوثين لقضايا الفساد فى الصحف الإلكترونية ومستويات المشاركة السياسية لديهم، وأثبتت الدراسة

وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كثافة تعرض المبحوثين للإنترنت ومستويات التعرض المختلفة للصحف الإلكترونية، وأثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد ومكونات مقياس المشاركة السياسية والدرجة الكلية عليه وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية

التعليق على الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة على هذه الدراسة يتضح للباحث أنها جاءت متنوعة من حيث الاهتمام والهدف والإجراءات المنهجية, مما أفاد الباحث من ناحية الإلمام بالتراث النظرى حول موضوع بحثه، لكن رغم ما قدمته هذه الدراسات من نتائج مهمة إلا أن الباحث لاحظ من خلال قراءته النقدية لهذه الدراسات بعض الملاحظات التى يمكن إجمالها فيما يلى:

ركزت معظم الدراسات السابقة على الصحف الإلكترونية من منظور قدرتها على الصمود أمام الصحف الورقية، ودارت حول, وصف وتحليل وتقويم ظاهرة الصحافة العربية الإلكترونية فى ضوء الإمكانيات التى تتيحها شبكة الإنترنت، ورصد وتحليل وتقويم بنية الصحف العربية الإلكترونية، إلى جانب التعرف على مفهوم وسمات الصحيفة الإلكترونية فى مقبل مفهوم وسمات الصحيفة الورقية، ودراسة انعكاسات التعرض للصحف الإلكترونية والورقية على الثقافة الصحية للشباب الجامعى، ومعرفة درجة التعرض للصحف الإلكترونية وموقعها وسط وسائل الإعلام الأخرى بين الشباب الجامعى، وإلى أي مدى يعتمد طلاب الجامعة على الاتصال التفاعلي من خلال شبكات الانترنت كمصادر أولية للمعلومات عن القضايا السياسية العالمية والمحلية، وحجم استخدامات الجمهور المصرى للصحف اليومية الإلكترونية على شبكة الإنترنت، إلى جانب التعرف على المضامين السياسية فى الصحافة الإلكترونية عينة الدراسة وعلاقتها بالتثقيف السياسى للمراهقين، ولعل الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة فى جزء كبير من أهدافها حيث تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على حجم تعرض الشباب الجامعى للإنترنت، وكذلك

التعرف على حجم تعرض الشباب الجامعى للصحف الإلكترونية، والتعرف على حجم تعرض الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بالأداء الحكومى بالصحف الإلكترونية، والتعرف على مدى اهتمام الشباب الجامعى بمتابعة المواد الخبرية المتعلقة بالأداء الحكومى بالصحف الإلكترونية، إلى جانب التعرف على مدى مصداقية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أحداث العنف السياسى لدى الشباب الجامعى، وتقييم مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية على مستويات تعرض الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بالأداء الحكومى بالصحف الإلكترونية، إلى جانب تقييم مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية على مستوى اتجاه الشباب الجامعى نحو أداء الحكومة، وبذلك فقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات فى بناء الإطار النظرى والإطار المنهجى وصياغة الفروض، كما أن الدراسات السابقة تنتمى إلى الدراسات الوصفية، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، حيث أنها تنتمى إلى الدراسات الوصفية، واستخدمت بعض الدراسات السابقة مقياسًا لقياس حجم التعرض للصحف الإلكترونية، وهو ما استخدمته الدراسة الحالية.

كما لاحظ غياب الدراسات التي تناولت الأداء الحكومي في الصحافة المصرية والعربية والتي جاء أغلبها معظمها في مجال التليفزيون والبرامج الحوارية بالفضائيات. مما يتيح فرصة قويه لطرق الأداء الحكومي من خلال الدراسة الحالية

الإجراءات المنهجية للدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية ، وفى إطارها استخدم الباحث منهج المسح، واستخدم فى ذلك الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية غير منتظمة قوامها (400) مفردة من الشباب الجامعى بالجامعات الحكومية والخاصة, وتم تطبيق استبيان يتكون من 14 سؤالاً، عبارة عن عدة مقاييس موضحة فى التالى، بالإضافة إلى البيانات الشخصية ومتغيرات الدراسة المتمثلة فى النوع (ذكور- إناث)، الإقامة (ريف – حضر)، نوع الجامعة (حكومية – خاصة)،

التخصص (نظرى – عملى)، المستوى الاقتصادى الاجتماعى (مرتفع – متوسط – منخفض).

خطوات تقنين أداة الدراسة:

أولاً: صدق المقياس:

يقصد بصدق الاختبار صحته في قياس ما يدعى انه يقيسه ، والاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه[35] . للتحقق من صدق المقياس تم الاعتماد علي أربع طرق مختلفة وهي: الصدق المنطقي، الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي.

أ- الصدق المنطقي (صدق المحتوى):

اعتمد الباحث فى بناء هذا المقياس واختيار العبارات المكونة لأبعاده علي الدراسات السابقة التي اتخذت من الاتجاهات السياسية موضوعا لها ، وكذلك اشتقت بعض عبارات المقياس من بعض المقاييس الخاصة بالدراسات السابقة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، واستكملت باقي عبارات المقياس من الدراسات التي تناولت أحد جوانب أو أبعاد الدراسة، ويشير هذا الاعتماد علي المصادر السابقة إلي تمتع المقاييس بقدر مقبول ومعقول من الصدق المنطقي وأن المقياس صالح للتطبيق.

ب- الصدق الظاهري أو صدق المحكمين :

تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في الإعلام في الجامعات المصرية[36]، وذلك بغرض دراسة مفردات كل مجال فى ضوء التعريف الإجرائي له ، وكذلك الهدف من المقياس، وقد أقر المحكمون صلاحية المقياس بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي إقترحها المحكمون ، وقد تم الإبقاء على المفردات التى جاءت نسبة اتفاق المحكمين عليها 90٪ فأكثر ، وتم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها فى ضوء الملاحظات التى أبداها المحكمون ؛ حيث انتهى عدد تساؤلات الاستبيان إلى 14 سؤال.

جـ صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال جدول التالى.

جدول (1)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعى والدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
بعد التعرض للإنترنت	0.614	دالة عند 0.01
بعد التعرض للصحف الإلكترونية	0.583	دالة عند 0.01
بعد التعرض للمواد الخبرية بالصحف الإلكترونية	0.808	دالة عند 0.01
بعد قياس مصداقية مضمون الصحف الإلكترونية	0.812	دالة عند 0.01
بعد قياس مستوى الاهتمام بمتابعة المواد الخبرية	0.853	دالة عند 0.01
بعد قياس الاتجاه نحو أداء الحكومة	0.762	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، وقد تراوحت معاملات الارتباط لمجالات المقياس بين (0.583 ، 0.853) وهذا دليل كافٍ على أن المقاييس المكونة لأداة الدراسة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثانياً: ثبات المقياس :

يقصد بثبات المقياس عادة أن تكون علي درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص[37]، والاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج (تقريبا) إذا طبق علي نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين[38]، وقد تم حساب معامل ثبات مقياس أداة الدراسة علي عينة قوامها (100) مفردة ، وذلك باستخدام طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات المقاييس.

أ- طريقة إعادة التطبيق

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من 100 مفردة من الشباب الجامعى ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمنى قدره ثلاثة أسابيع، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات بين درجات الطلاب فى التطبيقين الأول والثانى ، وقد أشارت معاملات الارتباط إلي الاتفاق بين الإجابات علي كل بعد من أبعاد المقياس بين التطبيق الأول والثاني بنسبة بلغت 0.916 ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول رقم (2)

معامل ثبات مقياس الدراسة وأبعاده المختلفة

م	البعد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
1	**بعد التعرض للإنترنت**	0.763	دالة عند 0.01
2	**بعد التعرض للصحف الإلكترونية**	0.812	دالة عند 0.01
3	**بعد التعرض للمواد الخبرية بالصحف الإلكترونية**	0.896	دالة عند 0.01
4	**بعد قياس مصداقية مضمون الصحف الإلكترونية**	0.834	دالة عند 0.01
5	**بعد قياس مستوى الاهتمام بمتابعة المواد الخبرية**	0.858	دالة عند 0.01
6	**بعد قياس الاتجاه نحو أداء الحكومة**	0.702	دالة عند 0.01
	الدرجة الكلية	0.916	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق مدى تقارب نسبة الثبات بين الأبعاد المختلفة ، كما يتضح أن معاملات ثبات الأبعاد المختلفة قد تراوحت ما بين (0.662 – 0.896) وجميعها معاملات ثبات دالة عند مستوى 0.01 ، كما يبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس قد بلغ 0.916 وهي نسبة توحي بالثقة في صلاحية المقياس كأداة من أدوات الدراسة.

منهجية قياس متغيرات الدراسة:

أ- **مقياس كثافة تعرض المبحوثين للإنترنت:** ولقياس كثافة تعرض المبحوثين للإنترنت استخدم الباحث مقياس مكون من 3 أسئلة باستمارة الاستبيان عن مدى استخدام الإنترنت، وكم مرة يستخدم الإنترنت فى الأسبوع ، والمدة الزمنية لاستخدام الإنترنت فى اليوم ، وتم جمع الدرجات لكل مبحوث فنتج لدينا مقياس تراوحت درجاته بين 3 : 11 درجة ، تم توزيعه إلى ثلاث مستويات من 3 إلى 5

درجات منخفض الاستخدام ، من 6 على 8 درجات متوسط الاستخدام ، ومن 9 إلى 11 درجة مرتفع الاستخدام للإنترنت.

ب- مقياس كثافة تعرض المبحوثين للصحف الإلكترونية: ولقياس كثافة تعرض المبحوثين للصحف الإلكترونية على الإنترنت استخدم الباحث مقياس مكون من 3 أسئلة باستمارة الاستبيان عن مدى استخدام للصحف الإلكترونية على الإنترنت، وكم مرة يستخدم للصحف الإلكترونية فى الأسبوع ، والمدة الزمنية لاستخدام للصحف الإلكترونية فى اليوم ، وتم جمع الدرجات لكل مبحوث فنتج لدينا مقياس تراوحت درجاته بين 3 : 11 درجة ، تم توزيعه إلى ثلاث مستويات من 3 إلى 5 درجات منخفض الاستخدام ، من 6 على 8 درجات متوسط الاستخدام ، ومن 9 إلى 11 درجة مرتفع الاستخدام للصحف الإلكترونية.

جـ- مقياس كثافة تعرض المبحوثين للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية: ولقياس كثافة تعرض المبحوثين للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية على الإنترنت استخدم الباحث مقياس مكون من 3 أسئلة باستمارة الاستبيان عن مدى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية على الإنترنت، وكم مرة يتعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية فى الأسبوع ، والمدة الزمنية للتعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية فى اليوم ، وتم جمع الدرجات لكل مبحوث فنتج لدينا مقياس تراوحت درجاته بين 3 : 11 درجة ، تم توزيعه إلى ثلاث مستويات من 3 إلى 5 درجات منخفض التعرض ، من 6 على 8 درجات متوسط التعرض، ومن 9 إلى 11 درجة مرتفع التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية.

د- مقياس مستوى الاهتمام بمتابعة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة: ولقياس مستوى اهتمام الشباب الجامعى بمتابعة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تم تكوين مقياس تجميعى مكون من (10) عبارات، وتأخذ الإجابة على كل عبارة

الاختيار بين ثلاث بدائل، تتراوح بين درجة واحدة إلى ثلاث درجات ، وبالتالى تم حساب الدرجة الكلية على المقياس لكل مبحوث وتراوحت الدرجات بين 10 إلى 30 درجة ، تم تقسيمها إلى ثلاث مستويات، **الأول** مستوى منخفض من الاهتمام ويحصل على الدرجة 10 إلى 16 ، **والثانى** مستوى متوسط من الاهتمام ويحصل على الدرجة من 17 إلى 23 ، **والثالث** مستوى مرتفع من الاهتمام ويحصل على الدرجة من 24 إلى 30، بالإضافة إلى سؤال أخر باستمارة الاستبيان يشير إلى موقف عندما يجد مادة خبرية تكشف عن الأداء الحكومى وأنت تتصفح موضوعات الصحف الإلكترونية والطالب يختار بين 6 مستويات من الإجابة تنحدر تدريجيا من قراءة الخبر بأكمله والقيام بالتعليق عليه، قراءة الخبر بأكمله فقط ، اختار أجزاء من الموضوع لأقرأها قراءة متفحصة، الاكتفاء بقراءة أجزاء من الموضوع قراءة سريعة، الاكتفاء بقراءة العنوان ومشاهدة الصور والفيديو، تغيير الخبر إذا كان قد سبق لى قراءته عبر صحيفة أخرى، والطالب الذى يختار المستوى الأول أو الثانى يعد مرتفع مستوى الاهتمام ، أما الذى يختار بين المستوى الثالث والرابع يعد متوسط مستوى الاهتمام ، بينما الذى يختار المستوى الخامس أو السادس يعد منخفض الاهتمام، ويتم جمع المستوى فى كل من السؤالين للوصول إلى المستوى الحقيقى لمصداقية المضمون لدى المبحوث.

هـ- مقياس مصداقية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أداء الحكومة:

ولقياس مصداقية الصحف الإلكترونية لدى الشباب الجامعى كمصدر للمعلومات عن أداء الحكومة تم تكوين مقياس تجميعى مكون من (10) عبارات، وتأخذ الإجابة على كل عبارة الاختيار بين ثلاث بدائل، تتراوح بين درجة واحدة إلى ثلاث درجات، وبالتالى تم حساب الدرجة الكلية على المقياس لكل مبحوث وتراوحت الدرجات بين 10 إلى 30 درجة ، تم تقسيمها إلى ثلاث مستويات، **الأول** منخفضى مستوى المصداقية ويحصلون على الدرجة 10 إلى 16 ، **والثانى** متوسطى مستوى المصداقية ويحصلون على الدرجة من 17 إلى 23، **والثالث**

مرتفعى مستوى المصداقية ويحصل على الدرجة من 24 إلى 30، بالإضافة إلى سؤال أخر باستمارة الاستبيان يشير إلى تحديد المبحوث من ضمن 9 درجات، الدرجة التى تعتقد أنها تمثل فعلا مستوى ثقته بصدق وموضوعية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أداء الحكومة والطالب الذى يحدد الدرجة من 1 : 3 يعد من منخفضى مستوى المصداقية، من 4 : 6 متوسطى مستوى المصداقية، ومن 7 : 9 مرتفعى مستوى المصداقية.، ويتم جمع المستوى فى كل من السؤالين للوصول إلى المستوى الحقيقى لمصداقية المضمون لدى المبحوث.

و- مقياس مستوى الاتجاه نحو أداء الحكومة: ولقياس مستوى اتجاه المبحوثين نحو أداء الحكومة قام الباحث بإعداد مقياس يحتوى على 28عبارة بطريقة ليكرت الخماسية، ويتم الإجابة عليها من خلال الاختيار بين خمس بدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وتأخذ التصحيحات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالى بالنسبة للعبارات الإيجابية، وتأخذ التصحيحات (1، 2، 3، 4، 5) بالنسبة للعبارات السلبية، وبناءً على ذلك تم حساب المتوسطات لكل مبحوث، فنتج لدينا مقياس تتراوح درجاته ما بين 28 : 140 درجه ، تم تقسيمه إلي ثلاث مستويات، **الأول** الاتجاه السلبى نحو أداء الحكومة ويحصلون على الدرجة من 28 إلى 65، **والثانى** الاتجاه المحايد نحو أداء الحكومة ويحصلون على الدرجة من 66 إلى 103، **والثالث** الاتجاه الإيجابى نحو أداء الحكومة ويحصلون على الدرجة من 104 إلى 140.

تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة:

تحدد مجتمع الدراسة الحالية فى الشباب الجامعى فى الجامعات المصرية الحكومية والخاصة ، ولجأ الباحث إلى استخدام العينة العشوائية، وتم تجميع بيانات الدراسة من خلال الاستبيان بالمقابلة لعينة من الطلاب بجامعات (بنى سويف، عين شمس لتمثلا الجامعات الحكومية، وجامعة السادس من أكتوبر، ومصر للعلوم والتكنولوجيا لتمثلا الجامعات الخاصة)، وتحدد المجال الزمنى للدراسة فى الفترة من

أول نوفمبر وحتى منتصف ديسمبر من الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2014-2015، حيث تعد فترة الذروة بالنسبة لحضور الطلاب داخل الحرم الجامعى، وتم تطبيق الدراسة على عينة تمثل 430 طالباً جامعياً، وقد زاد الباحث حجم العينة عن 400 مفردة والتى تكفى لتمثيل مجتمع قوامه 500 ألف نسمة عند نسبة خطأ 5٪ إلى (430) مفردة ، وذلك لتلافى حدوث أخطاء أثناء جمع البيانات أو عدم الصدق ، أو عدم استكمال البيانات المطلوبة ، مما يحقق أعلى نسبة صدق ممكنة فى تمثيل المجتمع الأصلى للدراسة ، وقد استبعد الباحث (30) استمارة نظراً لعدم اكتمال بياناتهم أو أن الاستجابات غير مكتملة ، أو لعدم مصداقية استماراتهم بعد إجراء المراجعة , ولذلك تكونت عينة الدراسة الأساسية من (400) طالب وطالبة.

وجاءت خصائص العينة على النحو التالى:

جدول رقم (3)

توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع، الإقامة، التخصص، نوع الجامعة ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة
النوع	ذكور	217	%54.30
	إناث	183	%45.70
الإقامة	ريف	168	%42.00
	حضر	232	%58.00
التخصص الدراسى	نظرى	200	%50.00
	عملى	200	%50.00
نوع الجامعة	حكومية	200	%50.00

	خاصة	200	**%50.00**
المستوى الاجتماعي الاقتصادي	مرتفع	155	**%16.00**
	متوسط	181	**%45.30**
	منخفض	64	**%38.70**
المجموع		400	%100

نتائج الدراسة:

يعرض الباحث نتائج الدراسة من خلال عرض نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة:

أولاً: النتائج العامة للدراسة:

- مستوى استخدام الشباب الجامعى للإنترنت:

طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 400 مفردة من الشباب الجامعى، إلا أنه ليست كل مفردات العينة من مستخدمى الإنترنت، فعند سؤال جموع أفراد العينة عن مدى استخدام الإنترنت، أجابت بعض أفراد العينة بـ (لا) وبالتالى سوف تقتصر مستويات استخدام الإنترنت على عدد مستخدمى الإنترنت فقط دون وضع من لا يستخدمون الإنترنت وعددهم 18 بنسبة 4.5% من إجمالى مفردات العينة فى الاعتبار، والجدول التالى يوضح مستويات استخدام المبحوثين للإنترنت وفقا للنوع.

جدول (4)

مستوى استخدام الشباب الجامعى للإنترنت وفقا للنوع

النوع / معدل التعرض	ذكور		إناث		الإجمالى	
	ك	%	ك	%	ك	%
مرتفع	73	35.61	66	37.29	139	36.39
متوسط	87	42.44	77	43.5	164	42.93
منخفض	45	21.95	34	19.21	79	20.68
الإجمالـي	205	100	177	100	382	100

قيمة كا^2= 0.44 درجة الحرية = 2 معامل التوافق = 0.034 مستوي الدلالة = غير دالة

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق عند درجة حرية =2 ، وجد أنها = 0.44 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، أى أن مستوى المعنوية أصغر من 0.05، وقد بلغت قيمة معامل التوافق 0.034 تقريباً مما يؤكد عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين النوع (ذكور- إناث) ومستوى ومستوى استخدام الشباب الجامعى للإنترنت (مرتفع- متوسط- منخفض).

وتشير النتائج التفصيلية للجدول السابق إلى أن المبحوثين مرتفعى التعرض للإنترنت بلغت نسبتهم 36.39% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 35.61% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 37.29% من إجمالى مفردات عينة الإناث، بينما بلغت نسبة المبحوثين متوسطى التعرض للإنترنت 42.93% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 42.44% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 43.50% من إجمالى مفردات عينة الإناث, وجاءت نسبة المبحوثين منخفضى التعرض للإنترنت 20.68% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 21.95% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 19.21% من إجمالى مفردات عينة الإناث.

- مستوى استخدام الشباب الجامعى للصحف الإلكترونية على الإنترنت:

بلغت مفردات العينة من مستخدمى الإنترنت 382 مفردة بنسبة 95.5% من إجمالى مفردات عينة الدراسة، وتم سؤالهم عن مدى استخدام الصحف الإلكترونية، إلا أنه ليست كل من يستخدم الإنترنت مستخدما للصحف الإلكترونية، فعند سؤال مستخدمى الإنترنت من إجمالى مفردات العينة عن مدى استخدام الصحف الإلكترونية، أجابت 44 مفردة من أفراد العينة بـ (لا) ، وبالتالى سوف تقتصر مستويات استخدام الصحف الإلكترونية على الإنترنت على عدد مستخدمى الصحف الإلكترونية فقط وعددهم 338 بنسبة 88.48% من إجمالى مفردات من يستخدمون الإنترنت من إجمالى مفردات عينة الدراسة فى الاعتبار، والجدول التالى يوضح مستويات استخدام المبحوثين للصحف الإلكترونية وفقا للنوع.

جدول (5)

مستوى استخدام الشباب الجامعى للصحف الإلكترونية على الإنترنت وفقا للنوع

النوع / معدل التعرض	ذكور		إناث		الإجمالى	
	ك	%	ك	%	ك	%
مرتفع	38	21.47	23	13.45	61	18.05
متوسط	44	24.86	46	26.9	90	26.63
منخفض	95	53.67	92	53.8	187	55.33
الإجمالـي	177	100	161	100	338	100

قيمة كا^2= 3.03 درجة الحرية = 2 معامل التوافق = 0.094 مستوي الدلالة = غير دالة

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق عند درجة حرية =2 ، وجد أنها = 3.03 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، أى أن مستوى المعنوية أصغر من 0.05، وقد بلغت قيمة معامل التوافق 0.094 تقريباً مما يؤكد عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين النوع (ذكور- إناث) ومستوى ومستوى استخدام الشباب الجامعى للصحف الإلكترونية على الإنترنت (مرتفع- متوسط- منخفض).

وتشير النتائج التفصيلية للجدول السابق إلى أن المبحوثين مرتفعى التعرض للصحف الإلكترونية على الإنترنت بلغت نسبتهم 18.05% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 21.47% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 13.45% من إجمالى مفردات عينة الإناث، بينما بلغت نسبة المبحوثين متوسطى التعرض للصحف الإلكترونية على الإنترنت 26.63% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 24.86% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 26.90% من إجمالى مفردات عينة الإناث, وجاءت نسبة المبحوثين منخفضى التعرض للصحف الإلكترونية على الإنترنت 55.33% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 53.67% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 53.80% من إجمالى مفردات عينة الإناث.

- مستوى تصفح الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة عبر الصحف الإلكترونية على الإنترنت:

بلغت مفردات العينة من مستخدمى الصحف الإلكترونية على الإنترنت 338 مفردة بنسبة 88.48% من إجمالى مفردات من يستخدمون الإنترنت من إجمالى مفردات عينة الدراسة، وتم سؤالهم عن مدى قراءة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة عبر الصحف الإلكترونية، إلا أنه ليست كل من يستخدم الصحف الإلكترونية قارئ للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، فعند سؤال مستخدمى الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات العينة عن مدى قراءة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة عبر الصحف الإلكترونية، أجابت 28 مفردة من أفراد العينة بـ (لا)، وبالتالى سوف تقتصر مستويات قراءة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة عبر الصحف الإلكترونية على الإنترنت على عدد قراء المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة عبر الصحف الإلكترونية فقط وعددهم 310 بنسبة 91.72% من إجمالى مفردات من يستخدمون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات من يستخدمون الإنترنت من إجمالى مفردات عينة الدراسة، والجدول التالى يوضح مستويات قراءة المبحوثين للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة عبر الصحف الإلكترونية للصحف الإلكترونية وفقا للنوع.

جدول (6)

مستوى تصفح الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة وفقا للنوع

النوع / معدل التعرض	ذكور		إناث		الإجمالى	
	ك	%	ك	%	ك	%
مرتفع	37	22.7	37	25.17	74	23.87

متوسط	46	28.22	45	30.61	91	29.35
منخفض	80	49.08	75	51.02	155	50
الإجمالـي	163	100	147	100	310	100

قيمة كا^2= 0.911 درجة الحرية = 2 معامل التوافق = 0.054 مستوي الدلالة = غير دالة

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق عند درجة حرية =2 ، وجد أنها = 0.911 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، أى أن مستوى المعنوية أصغر من 0.05، وقد بلغت قيمة معامل التوافق 0.054 تقريباً مما يؤكد عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين النوع (ذكور- إناث) ومستوى ومستوى تصفح الشباب الجامعى للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية على الإنترنت (مرتفع- متوسط- منخفض).

وتشير النتائج التفصيلية للجدول السابق إلى أن المبحوثين مرتفعى مستوى تصفح المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية بلغت نسبتهم 23.87% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 22.70% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 25.17% من إجمالى مفردات عينة الإناث، بينما بلغت نسبة المبحوثين متوسطى مستوى تصفح المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية على الإنترنت 29.35% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 28.22% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 30.61% من إجمالى مفردات عينة الإناث, وجاءت نسبة المبحوثين منخفضى مستوى تصفح المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية على الإنترنت 50.00% من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 49.08% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل 51.02% من إجمالى مفردات عينة الإناث.

ثانياً: نتائج التحقق من صحة الفروض:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين مستويات تعرض المبحوثين للإنترنت ومستويات التعرض للصحف الإلكترونية.

جدول رقم (7)

العلاقة بين مستويات تعرض المبحوثين للإنترنت ومستوى التعرض للصحف الإلكترونية

مستوى التعرض للإنترنت / مستوى التعرض للصحف	مرتفع		متوسط		منخفض		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
مرتفع	31	24.22	13	8.61	17	28.81	31	24.22
متوسط	42	32.81	36	23.84	12	20.34	42	32.81
منخفض	55	42.97	102	67.55	30	50.85	55	42.97
الإجمالـي	128	100	151	100	59	100	338	100

قيمة كا^2= 24.92 درجة الحرية = 4 معامل التوافق = 0.262 مستوي الدلالة = 0.001

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق عند درجة حرية =4 ، وجد أنها = 24.92 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، أى أن مستوى المعنوية أصغر من 0.05، وقد بلغت قيمة معامل التوافق 0.262 تقريباً مما يؤكد وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى التعرض للإنترنت (مرتفع- متوسط- منخفض) ومستوى التعرض للصحف الإلكترونية (مرتفع- متوسط- منخفض).

وتشير النتائج التفصيلية للجدول السابق إلى أن المبحوثين مرتفعى التعرض للصحف الإلكترونية بلغت نسبتهم 18.05% من إجمالى مفردات من يتصفحون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 24.22% للمبحوثين مرتفعى التعرض للإنترنت فى مقابل 8.61% للمبحوثين متوسطى التعرض، 28.81% للمبحوثين منخفضى التعرض, بينما بلغت نسبة المبحوثين متوسطى التعرض للصحف الإلكترونية 26.63% من إجمالى مفردات من يتصفحون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 32.81% للمبحوثين مرتفعى التعرض للإنترنت فى مقابل 23.84% للمبحوثين متوسطى التعرض ، 20.34% للمبحوثين منخفضى التعرض, وجاءت نسبة المبحوثين منخفضى التعرض للصحف الإلكترونية 55.33% من إجمالى مفردات

من يتصفحون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 42.97% للمبحوثين مرتفعى التعرض للإنترنت فى مقابل 67.55% للمبحوثين متوسطى التعرض، 50.85% للمبحوثين منخفضى التعرض.

وباستعراض النتائج السابقة يتبين لنا أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التعرض المختلفة من جانب المبحوثين للإنترنت وبين مستويات التعرض المختلفة للصحف الإلكترونية، أى أنه كلما زادت كثافة تعرض المبحوثين للإنترنت، تزداد بالتالى كثافة التعرض للصحف الإلكترونية، وبالتالى فقد ثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين مستويات تعرض المبحوثين للإنترنت ومستويات التعرض للصحف الإلكترونية.

الفرض الثانى: توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين مستويات تعرض المبحوثين للصحف الإلكترونية ومستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

جدول رقم (8)

العلاقة بين مستويات تعرض المبحوثين للصحف الإلكترونية ومستوى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة

مستوى التعرض للصحف الإلكترونية / مستوى التعرض للمواد الخبرية	مرتفع		متوسط		منخفض		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
مرتفع	35	77.78	22	25.58	7	3.91	35	77.78
متوسط	8	17.78	39	45.35	44	24.58	8	17.78
منخفض	2	4.44	25	29.07	128	71.51	2	4.44
الإجمالـي	45	100	86	100	179	100	310	100

قيمة كا^2= 150.15 درجة الحرية = 4 معامل التوافق = 0.571 مستوي الدلالة = 0.001

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق عند درجة حرية =4 ، وجد أنها = 150.15 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، أى أن مستوى المعنوية

أصغر من 0.05، وقد بلغت قيمة معامل التوافق 0.571 تقريباً مما يؤكد وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى التعرض للصحف الإلكترونية على الإنترنت (مرتفع- متوسط- منخفض) ومستوى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة (مرتفع- متوسط- منخفض).

وتشير النتائج التفصيلية للجدول السابق إلى أن المبحوثين مرتفعى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بلغت نسبتهم 20.65% من إجمالى مفردات من يقرأون المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة من إجمالى مفردات من يتصفحون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 77.78% للمبحوثين مرتفعى التعرض للصحف الإلكترونية فى مقابل 25.58% للمبحوثين متوسطى التعرض، 3.91% للمبحوثين منخفضى التعرض, بينما بلغت نسبة المبحوثين متوسطى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة 29.35% من إجمالى مفردات من يقرأون المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة من إجمالى مفردات من يتصفحون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 17.78% للمبحوثين مرتفعى التعرض للصحف الإلكترونية فى مقابل 45.35% للمبحوثين متوسطى التعرض، 24.58% للمبحوثين منخفضى التعرض, وجاءت نسبة المبحوثين منخفضى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة 50.00% من إجمالى مفردات من يقرأون المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة من إجمالى مفردات من يتصفحون الصحف الإلكترونية من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين 4.44% للمبحوثين مرتفعى التعرض للصحف الإلكترونية فى مقابل 29.07% للمبحوثين متوسطى التعرض، 71.51% للمبحوثين منخفضى التعرض.

وباستعراض النتائج السابقة يتبين لنا أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التعرض المختلفة من جانب المبحوثين للصحف الإلكترونية وبين مستويات التعرض المختلفة للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، أى أنه كلما زادت كثافة تعرض

المبحوثين للصحف الإلكترونية، تزداد بالتالى كثافة التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، وبالتالى فقد ثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية ودالة إحصائياً بين مستويات تعرض المبحوثين للصحف الإلكترونية ومستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

<u>الفرض الثالث</u>: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس اتجاهات المبحوثين نحو أداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات التعرض المختلفة للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية.

جدول رقم (9)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الاتجاهات نحو أداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات التعرض للمواد الخبرية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	1.173	2	0.586	3.121	دالة*
داخل المجموعات	57.682	307	0.188		
المجمـوع	58.855	309			

تشير بيانات الجدول السابق إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون مستويات التعرض المختلفة للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية، وذلك علي إجمالى مقياس اتجاهات المبحوثين نحو أداء الحكومة، حيث بلغت قيمة ف 3.121 وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = 0.05 ، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس اتجاهات المبحوثين نحو أداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات التعرض المختلفة للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية.

جدول (10)

نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس الاتجاه نحو أداء الحكومة

المجموعات	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط
مرتفع	-			2.344
متوسط	*0.1800	-		2.264
منخفض	*0.1567	*0.1421	-	2.187

ولمعرفة مصدر التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين أجرى الاختبار البعدي L.S.D بطريقة أقل فرق معنوي ، حيث اتضح أن هناك اختلافًا بين المبحوثين متوسطى مستوى التعرض للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية، والمبحوثين منخفضى مستوى التعرض لها بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.1421 لصالح المبحوثين متوسطى مستوى التعرض, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، كما اتضح أن هناك اختلافًا بين المبحوثين مرتفعى مستوى التعرض للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية، والمبحوثين منخفضى مستوى التعرض لها بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.1567 لصالح المبحوثين مرتفعى مستوى التعرض, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، كما اتضح أن هناك اختلافًا بين المبحوثين مرتفعى مستوى التعرض للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية، والمبحوثين متوسطى مستوى التعرض لها بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.1800 لصالح المبحوثين مرتفعى مستوى التعرض, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05

<u>الفرض الرابع:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات مصداقية المضمون لدى المبحوثين.

جدول رقم (11)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعاً لاختلاف مستويات مصداقية المضمون

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	31.435	2	15.717	29.998	دالة***
داخل المجموعات	160.852	307	0.524		
المجمـوع	192.287	309			

تشـير بيانـات الجـدول السـابق إلـي وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين مجموعـات المبحـوثين الـذين يمثلـون مسـتويات الثقـة بصـدق وموضـوعية الصـحف الإلكترونية ، وذلك علي مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة ف 29.998 وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالـة = 0.001، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالـة إحصـائية بين متوسـطات درجـات المبحـوثين علـى مقيـاس التعـرض للمـواد الخبريـة المتعلقـة بـأداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات مصداقية المضمون لدى المبحوثين.

جدول (12)

نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس مستوى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة

المجموعات	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط
مرتفع	-			1.982
متوسط	***0.6647	-		1.818
منخفض	0.16.36	**0.5011	-	1.317

ولمعرفة مصدر التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحـوثين أجرى الاختبـار البعدي L.S.D بطريقـة أقل فرق معنـوي ، حيث ظهـر أن مسـتوى التعرض للمواد الخبريـة المتعلقـة بـأداء الحكومـة يـزداد بزيـادة مسـتوى ثقـة المبحـوثين فى الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أداء الحكومة، حيث اتضـح أن هنـاك

اختلافًا بين المبحوثين متوسطى مستوى الثقة بصدق وموضوعية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أداء الحكومة، والمبحوثين منخفضى مستوى الثقة بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.5011 لصالح المبحوثين متوسطى مستوى الثقة, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01، كما أن هناك اختلافًا بين المبحوثين مرتفعى مستوى الثقة بصدق وموضوعية الصحف الإلكترونية كمصدر للمعلومات عن أداء الحكومة، والمبحوثين متوسطى مستوى الثقة بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.6647 لصالح المبحوثين مرتفعى مستوى الثقة, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.001.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات اهتمام المبحوثين بمتابعة تلك المواد.

جدول رقم (13)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعاً لاختلاف مستويات الاهتمام لدى المبحوثين

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	58.888	2	29.444	67.761	دالة***
داخل المجموعات	133.399	307	0.435		
المجموع	192.287	309			

تشير بيانات الجدول السابق إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون مستويات الاهتمام المختلفة بمتابعة المواد الخبرية بالصحف الإلكترونية المتعلقة بأداء الحكومة، وذلك علي مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة ف 67.761 وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = 0.001، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص

علـى أنـه توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المبحـوثين علـى مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات اهتمام المبحوثين بمتابعة تلك المواد.

جدول (14)

نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس مستوى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة

المجموعات	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط
مرتفع	-			2.232
متوسط	***0.8320	-		1.400
منخفض	***0.9956	0.1636	-	1.236

ولمعرفة مصدر التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين أجرى الاختبار البعدي L.S.D بطريقة أقل فرق معنوي، حيث ظهر أن مستوى التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة يزداد بزيادة مستوى اهتمام المبحوثين بمتابعة تلك المواد، حيث اتضح أن هناك اختلافًا بين المبحوثين مرتفعى مستوى الاهتمام بمتابعة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية، والمبحوثين منخفضى مستوى الاهتمام بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.9956 لصالح المبحوثين مرتفعى مستوى الاهتمام, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.001، كما ظهر أن هناك اختلافًا بين المبحوثين مرتفعى مستوى الاهتمام بمتابعة المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية، والمبحوثين متوسطى مستوى الاهتمام بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.8320 لصالح المبحوثين مرتفعى مستوى الاهتمام, وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.001.

الفرض السادس: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية.

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

جدول (15)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة وفقا للنوع

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ذكور	163	1.736	0.8076	0.699	308	غير دالة
إناث	147	1.673	0.7689			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 0.699 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

جدول (16)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة وفقا للإقامة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ريف	126	1.730	0.8237	0.437	308	غير دالة
حضر	184	1.690	0.7659			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 0.437 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

جـ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الجامعات الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى الجامعات الخاصة على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

جدول (17)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة وفقا لنوع الجامعة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
حكومية	150	1.673	0.7641	0.715	308	غير دالة
خاصة	160	1.737	0.8125			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى الجامعات الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى الجامعات الخاصة على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 0.715 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الجامعات الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى الجامعات الخاصة على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى التخصصات النظرية ومتوسطات درجات مبحوثى التخصصات العملية على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

جدول (18)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة وفقا لنوع الجامعة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
نظرية	110	1.673	0.8139	0.558	308	غير دالة
عملية	200	1.725	0.7761			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى التخصصات النظرية ومتوسطات درجات مبحوثى التخصصات العملية على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 0.558 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى التخصصات النظرية

ومتوسطات درجات مبحوثى التخصصات العملية على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

هـ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

جدول رقم (19)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعاً لاختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط جموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	5.235	2	2.617	4.296	دالة*
داخل المجموعات	187.052	307	0.609		
المجمـوع	192.287	309			

تشير بيانات الجدول السابق إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة ، وذلك علي مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، حيث بلغت قيمة ف 4.296 وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = 0.05 ، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

جدول (20)

نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة

المجموعات	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط

مرتفع	-			1.566
متوسط	**0.2683	-		1.834
منخفض	0.2379	0.0304	-	1.804

يتبين من الجدول السابق اختلاف المتوسطات الحسابية للمجموعات التي تمثل المبحوثين ذوى المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، ولمعرفة مصدر التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين أجرى الاختبار البعدي L.S.D بطريقة أقل فرق معنوي ، حيث ظهر أن مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة يزداد لدى المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط أكثر من المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمنخفض.

حيث اتضح أن هناك اختلافًا بين المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.2683 لصالح طلاب ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط , وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى 0.01 ، بينما ظهر أنه ليس هناك اختلافًا بين المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط والمبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابيين 0.0304, وهو فرق غير دال إحصائيا عند مستوى 0.05، كما ظهر أنه ليس هناك اختلافًا بين المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابيين 0.2379, وهو فرق غير دال إحصائيا عند مستوى 0.05

الفـرض السـابع: لا توجـد فـروق ذات دلالــة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المبحـوثين علـى مقيـاس الاتجـاه نحـو أداء الحكومـة تبعـاً لاختـلاف المتغيرات الديموجرافية.

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس الاتجاه نحو أداء الحكومة.

جدول (21)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة وفقا للنوع

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ذكور	217	2.290	0.4549	0.253	398	غير دالة
إناث	183	2.279	0.4616			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 0.253 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس الاتجاه نحو أداء الحكومة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس الاتجاه نحو أداء الحكومة.

جدول (22)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة وفقا للإقامة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ريف	168	2.304	0.4612	0.690	398	غير دالة
حضر	232	2.272	0.4553			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 0.690 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس الاتجاه نحو أداء الحكومة.

جـ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الجامعات الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى الجامعات الخاصة على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة.

جدول (23)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة وفقا لنوع الجامعة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
حكومية	200	2.260	0.4397	1.093	398	غير دالة
خاصة	200	2.310	0.4744			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى الجامعات الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى الجامعات الخاصة على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 1.093 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى الجامعات الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى الجامعات الخاصة على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة.

د- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى التخصصات النظرية ومتوسطات درجات مبحوثى التخصصات العملية على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة لصالح مبحوثى التخصصات النظرية.

جدول (24)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة وفقا لنوع الجامعة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
نظرية	200	2.330	0.4714	1.974	398	دالة*
عملية	200	2.240	0.4397			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى التخصصات النظرية ومتوسطات درجات مبحوثى التخصصات العملية على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة، حيث بلغت قيمة "ت" 1.974 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 لصالح مبحوثى التخصصات النظرية، وبالتالى فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات مبحوثى التخصصات النظرية ومتوسطات درجات مبحوثى التخصصات العملية على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة لصالح مبحوثى التخصصات النظرية.

هـ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة تبعا لاختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

جدول رقم (25)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة تبعاً لاختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	3.02	2	1.51	7.448	دالة***
داخل المجموعات	80.49	397	0.203		
المجمـوع	83.51	399			

تشير بيانات الجدول السابق إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة ، وذلك علي مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة، حيث بلغت قيمة ف 7.448 وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = 0.05 ، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة تبعا لاختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

جدول (26)

نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة

المجموعات	مرتفع	متوسط	منخفض	المتوسط
مرتفع	-			2.180
متوسط	**0.1508	-		2.331
منخفض	***0.2256	0.0748	-	2.406

يتبين من الجدول السابق اختلاف المتوسطات الحسابية للمجموعات التي تمثل المبحوثين ذوى المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة على مقياس مستويات الاتجاه نحو أداء الحكومة، ولمعرفة مصدر التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين أجرى الاختبار البعدي L.S.D بطريقة أقل فرق معنوي ، حيث ظهر أن مستويات **الاتجاه الإيجابى نحو أداء الحكومة** يزداد لدى المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض أكثر من المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمتوسط.

حيث اتضح أن هناك اختلافًا بين المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.1508 لصالح طلاب ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط , وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى 0.01 ، كما ظهر أن هناك اختلافًا بين المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 0.2256 لصالح طلاب ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض , وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى 0.001، بينما ظهر أنه ليس هناك اختلافًا بين المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض والمبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابيين 0.0748, وهو فرق غير دال إحصائيا عند مستوى 0.05

النتائج العامة للدراسة:

- أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة من يستخدمون الإنترنت من الشباب الجامعى بلغت 95.5% من إجمالى مفردات عينة الدراسة وبلغت نسبة من لا يستخدمون الإنترنت 4.5%.
- أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة من يتصفحون الصحف الإلكترونية 88.48% من إجمالى من يستخدمون الإنترنت من الشباب الجامعى.

- أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة من يتصفحون المواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة بالصحف الإلكترونية 91.72% من إجمالى من يتصفحون الصحف الإلكترونية من الشباب الجامعى.

- أشارت الدراسة إلى أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التعرض المختلفة من جانب المبحوثين للإنترنت وبين مستويات التعرض المختلفة للصحف الإلكترونية، أى أنه كلما زادت كثافة تعرض المبحوثين للإنترنت، تزداد بالتالى كثافة التعرض للصحف الإلكترونية.

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التعرض المختلفة من جانب المبحوثين للصحف الإلكترونية وبين مستويات التعرض المختلفة للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة، أى أنه كلما زادت كثافة تعرض المبحوثين للصحف الإلكترونية، تزداد بالتالى كثافة التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس اتجاهات المبحوثين نحو أداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات التعرض المختلفة للمواد الخبرية على الصحف الإلكترونية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات مصداقية المضمون لدى المبحوثين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعا لاختلاف مستويات اهتمام المبحوثين بمتابعة تلك المواد.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية.

- تشير النتائج إلى أن مستويات التعرض للمواد الخبرية المتعلقة بأداء الحكومة يزداد لدى المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المتوسط أكثر من المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمنخفض.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الاتجاه نحو أداء الحكومة تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية.

- ظهر أن مستويات الاتجاه الإيجابى نحو أداء الحكومة يزداد لدى المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض أكثر من المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمتوسط.

توصيات الدراسة:

- نشر مفاهيم التغطية الإعلامية داخل مؤسسات التنشئة الاجتماعية بداية من الأسرة ومرورا بالمدرسة والجامعة ووسائل الإعلام كي يتم تعليم الشباب كيفية انتقاء واختيار المضمون الإعلامي المناسب وكيفية التعامل مع ذلك المضمون المقدم .

- تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في رصد وتقييم أداء وسائل الإعلام المصرية لحماية الجمهور من التأثيرات السلبية لهذه الوسائل خاصة الأطفال والمراهقين والشباب.

- توصى الدراسة بضرورة عقد مؤتمر تحت رعاية اتحاد الإذاعة والتليفزيون يضم جميع رؤساء تحرير الصحف الورقية منها والإلكترونية ورؤساء القنوات التليفزيونية للاتفاق على مبادئ محددة لمعالجة الأحداث الطائفية.

- "المعلومة" ركيزة التخطيط السليم، فلا يستطيع أي مخطط أن ينجح في إعداد سياسات ناجحة بدون توفير حد أدنى معقول من المعلومات والبيانات السليمة، ولكي يحسن المجتمع الاستفادة من الطاقات السياسية ويستطيع توظيفها لخدمة قضايا المجتمع واحتياجاته، لابد من إعداد قاعدة بيانات عن الشباب ، ولأن الشباب يمثل شريحة كبيرة من الجماهير المصرية، فعلى ضوء رسم خريطة إحصائية

دقيقة لخصائص وسمات الشباب المصري يمكن إعداد الخطط والسياسات بشكل يضمن استيعابه ضمن الإطار المجتمعي.

- اعتماد مبدأ الشباب هو الحل وليس المشكلة ووضعه في قمة أولويات السياسات الوطنية والإقليمية والتعامل مع قضاياه من زاوية الحقوق ومن منظور الاحتياجات الخاصة والحقيقية لهذه الفئة مع التركيز على النوعية والفاعلية والأخذ في الاعتبار خصوصياته وخصوصيات عصره وتعزيز مشاركته والإنصات إليه والتحاور معه والمحافظة عليه من التهميش والإقصاء والتطرف بكل أنواعه.

- العمل على تدريب وتطوير صحفي الكتروني قادر على تقديم محتوى إعلامي الكتروني مستقل بذاته.

- تحتوي الانترنت على مواقع إعلامية فيها كم هائل من المعلومات والبيانات، لذا يوصي الباحث بتطوير وتنظيم المحتوى الإعلامي لهذه المواقع بإنشاء مواقع إعلامية متخصصة في شتى المجالات بحيث تنتمي كل معلومة إلى المجال القادر على احتوائها كتخصص علمي إعلامي.

- تعزيز العلاقة التبادلية بين المواقع الصحفية الالكترونية ومتصفحيها ، من خلال الاهتمام بالأقلام الشابة والعمل على تطوير قدراتهم في الكتابة وحرية الرأي.

- توخي الحذر في نقل الأخبار من وكالات الأنباء العالمية، باعتبار أن أولويات تلك الدول قد لا تتناسب وطبيعة المجتمع العربي، وبالتالي يكون تأثيرها مباشر خاصة على جيل الشباب.

- إيجاد المناخ والآليات المناسبة والموارد الكافية وسبل التعاون الملائمة لتحسين انتشار الانترنت عبر العالم العربي كواسطة أساسية وأولية لانتشار صحافة الانترنت العربية.

مراجع الدراسة:

[1] Leon v.Sigal. **Reporters and officials: the organization and politics of news making**, (Lexington : mass company , 1999) , p.52.

(2) Jennifer M. & Kamarer D.: Reader Preference for Electronic Newspaper, **Newspaper Research Journal**, Vol.16, No.3, 1995,P.102.

(3) محمد عبدالحكيم محمد : التجربة الإلكترونية للجرائد المصرية المطبوعة، القاهرة، أكاديمية أخبار اليوم، **المؤتمر السنوى الثانى، الصحافة وآفاق التكنولوجيا**، 8-9 أبريل 2003، ص10.

(4) أحمد كمال أحمد عبدالحافظ : تصميم الصفحة الأولى للصحف الإلكترونية المصرية وتفضيلات القراء الإخراجية لها – دراسة تحليلية ميدانية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة حلوان، 2008، ص32.

(5) أحمد كمال أحمد عبدالحافظ : تصميم الصفحة الأولى للصحف الإلكترونية المصرية وتفضيلات القراء الإخراجية لها – دراسة تحليلية ميدانية، **المرجع السابق**، ص32.

(6) أجقو على: الصحافة الإلكترونية العربية – الواقع والآفاق، **مؤتمر صحافة الإنترنت**، كلية الاتصال، جامعة الشارقة، 22-23 نوفمبر 2005، ص3.

(7) Christopher Harper: Online newspapers: going somewhere or going nowhere? **Newspaper Research Journal**, Vol.17, No.3-4, summer, 1996, P.5.

(8) Jennifer Mueller & David Kamerer: Reader Preference for electronic Newspaper**, Newspaper Research Journal**, Vol.16, No.3, summer, 1995, P.2.

(9) سعيد الغريب النجار: الصحيفة الإلكترونية والورقية دراسة مقارنة فى المفهوم والسمات الأساسية بالتطبيق على الصحف الإلكترونية المصرية، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد 13، 2001، ص187.

(10) Graber, Doris: Mass Media and American Politics, **Congressional Quarterly**, Inc. Washington, D.C, 1993, P.148.

(11) مها كامل الطرابيشي: مدى اعتماد الجمهور على الصحف المصرية في معالجتها للأزمات الطارئة : دراسة حالة على حادث سقوط الطائرة المصرية، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام** , كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد3، 2001، ص175.

(12) محمد بن سعود البشر: **مقدمة في الاتصال السياسي** , الرياض , مكتبة العبيكان، 1997، ص161.

(13) صفا محمود عثمان: دور قناة النيل الإخبارية في ترتيب أولويات القضايا السياسية لدى عينة من طلبة الجامعة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2002، ص35.

(14) تهاني محمد عثمان، عزة محمد سليمان: **العنف لدى الشباب الجامعي**، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات و البحوث , 2007, ص3.

(15) شيماء ذو الفقار ." دور المادة الإخبارية في التليفزيون المصري في تشكيل اتجاهات طلاب الجامعة نحو أداء الحكومة ". **رسالة ماجستير، غير منشورة .**(القاهرة : كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، 2000) .

[16] Lichter, R& Daniel, A. " Government goes down the tube: images of government in TV entertainment, 1955-1998", center Media & pubic Affairs**, Harvard- international Journal of press/politics,** Washington,2000.

[17] ممدوح عبد الله محمد عبد اللطيف، الصورة الإعلامية للحكومة المصرية كما تعكسها البرامج الحوارية في القنوات الفضائية وعلاقتها بالصورة الذهنية للحكومة لدى شباب الجامعات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة عين شمس،معهد الدراسات العليا للطفولة 2009، ص ص 5-366.

(18) آمال الغزاوي. "المسئولية الاجتماعية للبرامج الحوارية التليفزيونية في تناول الاداء الحكومي:"دراسة تحليلية. المجلة **المصرية لبحوث الرأي العام**. المجلد التاسع- العدد الثالث.يناير – يوليو 2009م.

(19) حسنى نصر، عصام عبد الهادى: الصحافة الإلكترونية فى دولة الإمارات – دراسة تحليلية مقارنة لمواقع صحف الاتحاد، الخليج، البيان على شبكة الإنترنت عام 1998ميلادية، **مجلة كلية الآداب**، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، العدد 23، 1999.

(20) فوزى عبد الغنى خلاف: العناصر البنائية فى الصحف العربية الإلكترونية (دراسة مقارنة على صحف الأهرام والأنوار والشرق الأوسط، **مجلة كلية الآداب**، القاهرة: كلية الآداب جامعة الزقازيق، العدد 28، أبريل 2000.

(21) مها كامل الطرابيشي: الصحافة الإلكترونية الدينية على الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية لموقع صحيفة عقيدتى، **مجلة كلية الآداب**، كلية الآداب، جامعة حلوان، العدد7، يناير 2000.

[2] David Kingery : **An Analysis of digital typography and page layout for headline in electronic newspapers**, Ph.D. Texas Univ. 2000.

(22) سعيد الغريب النجار: الصحيفة الإلكترونية والورقية دراسة مقارنة فى المفهوم والسمات الأساسية بالتطبيق على الصحف الإلكترونية المصرية، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد 13، 2001, ص 187.

(23) مها كامل الطرابيشي: انعكاسات التعرض للصحف الإلكترونية والورقية على الثقافة الصحية للشباب الجامعي – دراسة تجريبية، **المؤتمر العلمى السنوى السابع الإعلام وحقوق الإنسان العربى**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، الجزء الأول، مايو 2001.

(24) نوال عبد العزيز الصفتى : أثر التعرض للصحف الإلكترونية على إدراك الشباب الجامعي للقضايا السياسة العربية–دراسة ميدانية، **المؤتمر العلمى السابع "الإعلام وحقوق الإنسان العربى"**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، الجزء الثاني، مايو2001.

(25) حنان جنيد : تكنولوجيا الاتصال التفاعلي (الانترنت) وعلاقته بدرجة الوعي السياسي لدى طلاب الجامعات المصرية – دراسة ميدانية على طلاب الجامعات الخاصة المصرية، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد18، يناير – مارس 2003.

(26) سعيد الغريب النجار: استخدامات الشباب للصحف الإلكترونية، **المؤتمر العلمى الثانى عشر، الإعلام وتحديث المجتمعات العربية**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2 إلى 4 مايو 2006.

(27) Dimitrova, D.V. and Neznanski, M.(2006). Online journalism and the war in cyberspace: A comparison between U.S. and international newspapers.Journal of Computer-Mediated Communication, 12 (1), article 13

(28) عبدالصبور فاضل: حرية الصحافة الإلكترونية فى الوطن العربى فى الفترة من 2000 – 2007 , **المؤتمر العلمى الدولى الرابع عشر**، الإعلام بين الحرية والمسئولية، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، يوليو 2008.

(29) وليد عبدالفتاح النجار: دور الصحافة المصرية الإلكترونية فى التثقيف السياسى للمراهقين , **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2008.

(30) محمود مصطفى محمود الجمل: معالجة الصحافة الالكترونية المصرية لقضايا الشباب الجامعي، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2009.

(31) هيثم جودة محمد مؤيد: تأثير الأساليب الإخراجية للصحف الالكترونية على العمليات الإدراكية لدى عينة من طلاب الجامعة: في إطار نظرية تمثيل المعلومات – دراسة شبه تجريبية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2010.

(32) أحمد يوسف فرغلي: دور التقنيات الحديثة في تحول الشباب الجامعي العربي من قراءة الصحافة المطبوعة إلى الالكترونية– دراسة ميدانية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الإعلام والصحافة، الجامعة الهولندية، 2012.

(33) بسام عبد الستار محمد سلمان: العلاقة بين تعرض المراهقين للصحف الالكترونية وأبعاد التنشئة السياسية لديهم، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2012.

(34) هشام رشدي: معالجة الصحف الإلكترونية لقضايا الفساد فى المجتمع المصرى وتأثيرها على المشاركة السياسية للدي الشباب الجامعى ، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2013.

(35) السيد محمد خيري : **الإحصاء النفسي والتربوي** ، الرياض ، مطبعة جامعة الرياض ، 1975، ص 43 .

(36) قام بتحكيم صحيفة الإستبيان السادة :
- أ.د/ اعتماد خلف معبد . أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال، جامعة عين شمس.
- أ.د / جمال النجار: أستاذ الإعلام، جامعة الأزهر.
- أ.د / محمد معوض إبراهيم: أستاذ الإعلام، جامعة عين شمس.
- أ.د / محمود حسن إسماعيل . أستاذ ورئيس قسم الإعلام، جامعة عين شمس.
- د / زكريا إبراهيم الدسوقي. أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال المساعد، جامعة عين شمس.
- د/ محمد زين: أستاذ الإعلام المساعد، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- د/ ممدوح عبدالله: مدرس بكلية الإعلام، جامعة بني سويف.

(37) فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان : **التقويم النفسي** ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، 1973 ، ص770 .

(38) السيد محمد خيري : الإحصاء النفسي والتربوي ، **مرجع سابق** ، ص41.