

# قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

دراسة ميدانية

د. سلام أحمد عبده\*

## مقدمة

شهدت السنوات العشر الأخيرة اهتماما متزايدا بدراسات الإعلام التربوي بشكل عام، والصحافة والإذاعة المدرسية بشكل خاص ، إذ ينظر إلي هذين النشاطين الإعلاميين علي أنهما التطبيق العملي للإعلام التربوي في المؤسسات التعليمية ، وقد خطت الأنشطة الإعلامية خطوات واسعة بفضل الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية لما لهذه الأنشطة من أهمية في الارتقاء بالعملية التعليمية وفي تزويد الطلاب واكسابهم بعض المهارات التي لا يمكنهم الحصول عليها بين جدران الفصل الدراسي خلال تدريس المناهج الدراسية في العلوم المختلفة .

من ناحية أخرى ونتيجة لهذا الاهتمام المتنامي بالأنشطة الإعلامية أقبل الطلاب علي المشاركة في إعداد الصحف المدرسية ، وابتكروا أشكالاً جديدة لنقل المعلومات بعد أن كانت الصحافة المدرسية قاصرة علي مجلات الحائط التقليدية وبعض النشرات المطبوعة .

ومع ما حدث من تطورات تكنولوجية في ميدان الاتصال ، وظهور الإعلام الإلكتروني الذي جاء تجسيدا للتزاوج بين الشبكة الدولية للمعلومات وبين أجهزة الحاسب الآلي والهواتف المحمولة ، هذا التزاوج الذي أنتج الصحف الإلكترونية والإذاعة الإلكترونية والفيديو الإلكتروني وغيرها من الوسائل الإعلامية التي تعتمد علي تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، والتي مثلت غزوا مباشرا لعقول الصغار والكبار علي السواء .

---

\*أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

ومن ثم بات من الضروري الاهتمام بالجانب التربوي وتفعيل وسائله علي مختلف الأصعدة ومن بينها الصحافة والإذاعة المدرسية ، علي اعتبار أنهما الوسيلتان الأكثر قربا وارتباطا بالتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة .

وفي الوقت الراهن أصبحت وسائل الإعلام الالكترونية مصدرا أساسيا من مصادر الحصول علي المعلومات ، خاصة بالنسبة لشريحة الأطفال والشباب لأنهما الأكثر قدرة علي استخدام وسائل الاتصال الالكترونية والتفاعل معها انتاجا لمضمونها واستهلاكها لهذا المضمون ، مما خلق نوعا جديدا من الاعلام أطلق عليه البعض إعلام المواطن ، علي اعتبار أن العنصر الفاعل والمؤثر في هذا النوع من الإعلام هم الأشخاص أنفسهم ، إذ أنهم هم الذين ينتجون الرسائل الإعلامية ويرسلونها ، مستفيدين من المساحات المجانية في الفضاء الالكتروني التي تتيحها لهم الشبكة الدولية للمعلومات من خلال مواقع التواصل الاجتماعي .

وتشير الإحصائيات إلي أن عدد مستخدمي الإنترنت في مصر في تزايد مستمر ، إلي الدرجة التي أصبحت فيها شبكة الإنترنت جزءا هاما من حياتنا ، وفتحت الكثير من الأبواب علي

عدة مستويات وبدأ العالم يتسع شيئا فشيئا أمام أطفالنا الذين أصبحوا يتعاملون مع تقنيات الكمبيوتر وشبكة الإنترنت بصورة أكثر سلاسة من الآباء .

وقد حاولت الصحافة المدرسية وكذلك الإذاعة المدرسية الاستفادة من خدمة الإنترنت وتوظيفها في انتاج صحف وإذاعات مدرسية الكترونية ، وبالفعل بدأت تظهر في الفضاء الالكتروني العديد من الصحف المدرسية ، سواء كأثشطة إعلامية يمارسها الطلاب في شكل مبادرات فردية ، أو في شكل صحف مدرسية تصدر عن المؤسسات التعليمية المختلفة ضمن خطة الإعلام التربوي لهذه المؤسسات .

هذه التطورات التكنولوجية اكسبت الصحافة المدرسية زخما جديدا ، وجعلتها أكثر قربا إلي الطلاب مما أدي إلي زيادة تفاعلهم معها ، انتاجا واستهلاكا ، إذ بدأت تظهر في الأونة الأخيرة في الفضاء الإعلامي العديد من المبادرات الفردية والتي

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

تمثلت في الصحف المدرسية التي يصدرها طالب أو مجموعة من الطلاب يعبرون فيها عن أفكارهم .

### مشكلة البحث :

تعددت وتنوعت الأبحاث التي تناولت الإعلام التربوي بشكل عام ، وتلك التي تناولت الصحافة والإذاعة المدرسية التقليدية – كما سبقت الإشارة - وقد غلب علي هذه الدراسات الاعتماد علي المدخل الوظيفي في دراستها لظاهرة الصحافة والإذاعة المدرسية ، ودارت في معظمها في فلك الوظيفة أو الدور الذي تقوم به الصحافة والإذاعة المدرسية في تزويد التلاميذ بالمعلومات أو إكسابهم بعض المهارات أو دورها في خدمة المنهج الدراسي... إلي غير ذلك من موضوعات الأبحاث التي اتخذت من الإعلام التربوي والصحافة والإذاعة المدرسية مجالاً لها .

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فقد لوحظ ندرة الأبحاث التي اهتمت بالتعرف علي اتجاهات مستخدمي هذه الصحف من التلاميذ نحو محتواها وإخراجها ، وكذلك اتجاهاتهم نحو إحصائيي الإعلام التربوي ، وذلك علي الرغم من أهمية هذا النوع من الأبحاث الذي يمكن أن يساعد علي تطوير الأداء المهني للصحافة المدرسية وللقائمين عليها ، وتحديد نقاط القوة وتدعيمها والوقوف علي نقاط الضعف ومعالجتها ، ومن ثم إمكانية وضع أجندة أو دليل للقائمين علي الأنشطة الإعلامية في المدارس المصرية .

و بعد الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث لعينة من التلاميذ ومدي حرصهم علي قراءة الصحف المدرسية ، ومدي ما تمثله لهم هذه الصحف من أهمية ، وكذلك من خلال متابعة الباحث لأنشطة الإعلام التربوي في المدارس المصرية أثناء قيامه بالإشراف علي تدريب طلاب قسم الإعلام التربوي ، تبين له إمكانية إجراء دراسة ميدانية للتعرف علي مدي حرص التلاميذ علي قراءة الصحف المدرسية ، والأسباب التي تدفعهم للقراءة ، والموضوعات المفضلة لديهم ، واتجاهاتهم نحو الصحف المدرسية .

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

ومن ثم وفي ضوء ما سبق ذكره - تبلورت مشكلة البحث وتمت صياغتها علي النحو التالي:

" قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها "

### أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من جانبين هما :

الجانب الأول : ويتمثل في أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة وهم تلاميذ المدارس الإعدادية في المدارس الحكومية والخاصة ، وما يمثله التعرف علي اتجاهاتهم نحو الصحف المدرسية من أهمية للقائمين علي الأنشطة الإعلامية ، ومن ثم يمكن تطوير هذه الصحف طبقا لرؤية الجمهور المستهدف وهم الطلاب .

الجانب الثاني : ويتمثل في أهمية الصحف المدرسية وما شهدته من تنوع وتطور واهتمام من جانب المؤسسات التعليمية ، ومن ثم بات من الضروري إجراء دراسات علمية تواكب هذا الاهتمام وترصد ما حدث من تطور في أداء الصحف المدرسية .

### أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف هذه الدراسة في هدفين رئيسيين هما :

الأول : التعرف علي قراءة التلاميذ للصحف المدرسية، وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف علي مدى حرص التلاميذ علي قراءة الصحف المدرسية .
- 2- التعرف الأنماط الصحفية من الصحف المدرسية المفضلة لدي التلاميذ .
- 3- الكشف عن الموضوعات التي يفضل التلاميذ قراءتها أكثر من غيرها .
- 4- التعرف علي أسباب قراءة التلاميذ للصحف المدرسية .

الثاني : التعرف علي اتجاهات التلاميذ نحو الصحف المدرسية والعوامل التي تؤثر في هذه الاتجاهات، وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية :

- 1- التعرف علي اتجاهات الطلاب نحو الصحف المدرسية بشكل عام .

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

2- التعرف علي اتجاهات التلاميذ نحو المضمون الذي تقدمه الصحف المدرسية .

3- التعرف علي اتجاهات التلاميذ نحو اخصائي الإعلام التربوي .

4- التعرف علي مقترحات التلاميذ لتطوير الصحف المدرسية .

### تساؤلات الدراسة وفروضها :

في ضوء الأهداف السابقة تمت صياغة تساؤلات الدراسة وفروضها علي النحو التالي :

أولا : تساؤلات الدراسة :

1- ما مدي حرص التلاميذ علي قراءة الصحف المدرسية ؟

2- ما أنماط الصحف المفضلة لدي التلاميذ ؟

3- ما الموضوعات التي يفضل التلاميذ قراءتها أكثر من غيرها ؟

4- ما الأسباب التي تدفع الطلاب إلي قراءة الصحف المدرسية ؟

5- ما مقترحات التلاميذ لتطوير الصحف المدرسية ؟

6- ما اتجاهات التلاميذ نحو الصحف المدرسية ؟

### ثانيا : فروض الدراسة :

تسعي هذه الدراسة إلي التحقق من الفروض التالية :

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مشاركة التلاميذ في الأنشطة الإعلامية وبين اتجاهاتهم نحو الصحف المدرسية .

الفرض الثاني : توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مدي حرص التلاميذ علي قراءة الصحف المدرسية وبين اتجاهاتهم نحوها .

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحف المدرسية ترجع إلي النوع (ذكور - إناث).

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الفرض الرابع : توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحف المدرسية ترجع إلي المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (منخفض - متوسط - مرتفع).

الفرض الخامس : توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحف المدرسية ترجع إلي نوع المدرسة (حكومية - خاصة - تجريبية) .

الفرض السادس : توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلي النوع (ذكور - إناث) .

الفرض السابع : توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلي المستوي الاقتصادي والاجتماعي (منخفض - متوسط - مرتفع).

الفرض الثامن : توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلي نوع المدرسة (حكومية - خاصة - تجريبية) .

### الإطار المنهجي للبحث :

#### نوع البحث ومنهجه :

ينتمي هذا البحث إلي الدراسات الوصفية ، إذ يقدم وصفا لكيفية استخدام المبحوثين – عينة الدراسة – للصحف المدرسية ومدى حرصهم علي قراءة هذه الصحف ، وأنماط الصحف المدرسية المفضلة لدي التلاميذ عينة الدراسة ، وكذلك العلاقة بين قراءة التلاميذ للصحف المدرسية واتجاهاتهم نحو هذه الصحف ومقترحاتهم لتطويرها .

اعتمد البحث علي منهج المسح الإعلامي ، والذي يعد منهجا مناسباً نظراً لحدثة الموضوع الذي يتناوله البحث ، كما أنه – أي منهج المسح الإعلامي – يساعد الباحث علي جمع كما كبيرا من المعلومات عن الظاهرة موضوع البحث، والتي تساعد علي الإجابة عن تساؤلات البحث ، والتحقق من صحة فروضه أو عدم صحتها .

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

### مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المدارس الإعدادية وطالباتها المنتظمين في التعليم بالمدارس الحكومية والخاصة والتجريبية .

### عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها 300 مفردة من بين تلاميذ المدارس الإعدادية وطالباتها بالقاهرة الكبرى ، ويرجع استخدام الباحث للعينة العشوائية إلي تجانس مجتمع البحث بدرجة كبيرة ، وقد روعي أن تكون ممثلة لمجتمع البحث .

### خصائص العينة :

كشفت الدراسة الميدانية عن تنوع خصائص العينة من حيث النوع والمستوي الاقتصادي والثقافي لأسر المبحوثين ، ونوع المدرسة ، والمشاركة في الأنشطة الإعلامية إذ جاءت خصائص المبحوثين كما يلي :

1 - النوع : كشفت الدراسة الميدانية عن تساوي نسبة الذكور والإناث بين المبحوثين ، إذ بلغ عدد الذكور 150 مبحوثا بنسبة 50 % ، و عدد الإناث 150 بنسبة 50 % ، ومن ثم جاءت عينة البحث متوازنة من حيث النوع إلي حد كبير .

2 - المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي : كشفت الدراسة الميدانية تساوي عدد المبحوثين من ذوي المستويات المختلفة ، إذ بلغ عدد المبحوثين من المستويات الثلاث ( المرتفع - المتوسط - المنخفض ) بمعدل 100 مفردة لكل منها ، بنسبة 33,3% لكل منها .

3 - نوع المدرسة : تساوت أعداد المبحوثين بالنسبة لكل نوع من أنواع المدارس (حكومية - خاصة - تجريبية) بمعدل 100 مفردة من كل مدرسة ، بنسبة 33,3% لكل منها .

4 - المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية : كشفت الدراسة الميدانية عن ارتفاع عدد المبحوثين الذين يشاركون في الأنشطة الإعلامية إلي حد ما ، عن

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

المبحوثين الذين لا يشاركون ، إذ بلغ عدد الذين يشاركون 158 مبحوثاً بنسبة 52,7% ، وبلغ عدد الذين لا يشاركون 142 مبحوثاً بنسبة 47,3%.

### أدوات جمع البيانات :

اعتمد البحث علي صحيفة الاستقصاء لجمع البيانات من المبحوثين بهدف الإجابة عن التساؤلات التي تطرحها الدراسة ، والتحقق من فروضها .

### مقاييس الدراسة :

1- مقياس الاتجاه : قام الباحث بتصميم مقياس يتكون من عدة عبارات لقياس اتجاه المبحوثين ، وتم تقسيم هذا المقياس إلي ثلاثة أقسام كما يلي :

أ- الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية كمنتج إعلامي ضمن الأنشطة المدرسية بشكل عام ، والأنشطة الإعلامية بشكل خاص ، وقد اشتمل هذا المقياس علي سبع عبارات ، وبلغ إجمالي عدد درجات المقياس 21 درجة – 3 درجات لكل عبارة – وتم تقسيمها إلي ثلاث فئات هي :

- الاتجاه السلبي : أقل من 8 درجات .

- الاتجاه المحايد : من 8 درجات إلي 14 درجة .

- الاتجاه الإيجابي : من 15 درجة إلي 21 درجة .

ب - الاتجاه نحو إحصائي الإعلام التربوي ، باعتباره المسئول عن الأنشطة الإعلامية ، والذي يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء مشاركتهم في تنفيذ الصحيفة المدرسية ، وقد اشتمل هذا المقياس علي ثماني عبارات ، وبلغ إجمالي عدد درجات المقياس 24 درجة – 3 درجات لكل عبارة – وتم تقسيمها إلي ثلاث فئات هي :

- الاتجاه السلبي : أقل من 9 درجات .

- الاتجاه المحايد : من 9 درجات إلي 16 درجة .

- الاتجاه الإيجابي : من 17 درجة إلي 24 درجة .



### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

ج- الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية ، وقد اشتمل هذا المقياس علي سبع عبارات ، وبلغ إجمالي عدد درجات المقياس 21 درجة – 3 درجات لكل عبارة – وتم تقسيمها إلي ثلاث فئات هي :

- الاتجاه السلبي : أقل من 8 درجات .
  - الاتجاه المحايد : من 8 درجات إلي 14 درجة .
  - الاتجاه الإيجابي : من 15 درجة إلي 21 درجة .
- مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي :

تم قياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من خلال ستة محاور هي : المستوي التعليمي للأب – المستوي التعليمي للأم – نوع السكن – ملكية السكن – الاشتراك في الأندية – ما تملكه الأسرة من أجهزة ووسائل رفاهية ، وبلغت إجمالي درجات المقياس 21 درجة ، تم تقسيمها إلي ثلاث فئات هي :

- المستوي المنخفض : أقل من 8 درجات .
- المستوي المتوسط : من 8 درجات إلي 14 درجة .
- المستوي المرتفع : من 15 درجة إلي 21 درجة .

#### - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي لبيانات هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS windows for المعروف اختصارًا بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS): Statistical Package for social science .

وقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية :

- 1- التكرارات البسيطة والنسب المئوية .
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

- 3- اختبار "كا<sup>2</sup>" لجدول التوافق لدراسة الدلالة الإحصائية للعلاقة بين متغيرين من المستوى الإسمي
- 4- معامل التوافق (Contingency Coefficient) الذي يقيس شدة العلاقة بين متغيرين إسميين في جدول أكثر من 2×2 .
- 5- اختبار "TestZ". " لدراسة معنوية الفرق بين نسبتيين مئويتين.
- 6- معامل ارتباط " سبيرمان" لدراسة شدة ، واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين .
- 7- الوزن المرجح الذي يحسب بضرب التكرارات بوزن معين ، يقرره الباحث استنادا إلي عدد المراتب في السؤال ، ثم تجمع مراتب الضرب لكل بند للحصول علي مجموع الأوزان المرجحة ، ثم تحسب النسب المئوية لبنود السؤال.
- 8- تحليل التباين ذي البعد الواحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات علي أحد متغيرات الدراسة.
- 9- الاختبارات البعدية Post Hoc Tests بطريقة أقل فرق معنوي Least Significance Difference ، والمعروف بـ L.S.D لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التي يؤكد تحليل التباين علي وجود فروق بينها.

### الصدق والثبات :

تم التأكد من صدق صحيفة الاستقصاء عن طريق عرضها علي عدد من المحكمين المتخصصين ، والذين استفاد الباحث من ملاحظاتهم ومقترحاتهم في تنقيح الأسئلة التي تحتوي عليها صحيفة الاستقصاء ، وتم إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون .

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

تم إجراء اختبار قبلي للإستمارة علي عينة من المبحوثين قوامها 10% ، وقد تم ادخال بعض التعديلات علي بعض الأسئلة ، وحذف البعض الآخر ، وإضافة أسئلة أخرى طبقا لما أسفرت عنه نتيجة الاختبار القبلي .

للتأكد من ثبات بيانات التحليل تم إعادة الاختبار علي عينة قوامها 10% من المبحوثين- عينة الدراسة - ومقارنة نتائج الاختبار بالنتائج العامة للبحث ، وبلغ معامل الثبات 92% وهي نسبة عالية تشير إلي دقة صحيفة الاستقصاء وثباتها .

### الدراسات السابقة :

كانت كلية الإعلام بجامعة القاهرة صاحبة الريادة في مجال دراسات الصحافة المدرسية وبحوثها ، إذ صدرت بها أول دراسة عن الصحافة المدرسية ، والذي أعدها وليم فرج حنا وحصل بها علي درجة الماجستير عام 1978 وكان موضوعها " دور الصحافة المدرسية في خلق النظرة العلمية لدي تلاميذ المدارس المصرية " وبعد ذلك توالت بحوث الإعلام التربوي بشكل عام والصحافة المدرسية بشكل خاص .

وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما ملحوظا من جانب باحثي الإعلام ، وقد جاء هذا الاهتمام متواكبا مع افتتاح قسم الإعلام وثقافة الأطفال ضمن أقسام معهد الدراسات العليا للطفولة ، وكذلك إنشاء العديد من كليات التربية النوعية ، وافتتاح العديد من أقسام الإعلام التربوي التي أنتجت جيلا من الباحثين الإعلاميين بالجامعات المصرية الذين أثروا المكتبة الإعلامية بالعديد من الأبحاث والدراسات عن الإعلام التربوي والصحافة والإذاعة المدرسية ، ومن هذه الدراسات التي استطاع الباحث أن يحصيها وأن يستفيد منها كإطار مرجعي في دراسته :

1 - دراسة وليم فرج حنا (1978) عن "دور الصحافة المدرسية في خلق النظرة العلمية لدي تلاميذ المدارس المصرية" ، وقد خلصت هذه الدراسة إلي أن صحف الحائط تهتم بتوجيه نظر التلاميذ في المرحلة الإعدادية إلي الوجهة القومية والتربوية ، وأن هذه الصحف تهتم بخلق النظرة العلمية لدي تلاميذ هذه المرحلة . (1)

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

2 – دراسة سمية سعد الدين الوليلي (1991) عن " تصميم صحيفة تلبية احتياجات أطفال المرحلة الإعدادية " والتي استهدفت التعرف علي خصائص صحافة المراهقين وأهميتها بالنسبة لهم ، فضلا عن الموضوعات التي يفضلونها، وأهم الأهداف التي تسعى الصحف المدرسية إلي تحقيقها . (2)

3 – دراسة أسامة كمال عثمان (1992) عن " الصحافة المدرسية .. دراسة تحليلية وميدانية علي تلاميذ المرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة سوهاج " والتي استهدفت التعرف علي واقع الصحافة المدرسية في محافظة سوهاج كوسيلة إعلامية تقوم بدور هام في تنمية الجوانب الثقافية للتلاميذ ، وتوصلت هذه الدراسة إلي أن الصحف المدرسية تهتم بالموضوعات ذات الطابع الإنساني ، وكذلك تهتم بالموضوعات الدينية والاجتماعية. (3)

4 – دراسة دفورك جاك (1992) عن " الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية " والتي استهدفت التعرف علي الأنشطة الإعلامية التي يشارك فيها طلاب المرحلة الثانوية ، بالإضافة إلي التعرف علي مدى تنوع الحصص الدراسية المخصصة للإعلام المدرسي ، وكذلك التعرف علي مدى مصداقية الصحافة المدرسية . (4)

وقد توصلت الدراسة إلي أن 94% من المدارس الثانوية الأمريكية لديها ممارسات إعلامية متنوعة ، وأن 93% منها يصدرن كتباً ثانوية من خلال جماعات الصحافة المدرسية ، ويصل عدد الطلاب المشاركين في وسائل الإعلام بالمدرسة ما يقارب ثلاثة أرباع مليون من الطلاب .

5 – دراسة ملكة بدر الدين فرج (1995) عن " تدريب القائم بالاتصال في الصحافة المدرسية " والتي استهدفت التعرف علي الصعوبات التي يواجهها مشرفو الصحافة المدرسية ، وقد أوصت هذه الدراسة بإنشاء مركز متخصص لتدريب القائم بالاتصال في الصحافة المدرسية ، وذلك عن طريق أقسام الإعلام التربوي في كليات التربية النوعية . (5)

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

- 6 – دراسة عاطف وديع مسعد (1998) عن " دور الإذاعة المدرسية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ التعليم الإعدادي " والتي توصلت إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي حصلت عليها الطالبات في مقياس الوعي البيئي واللاتي تعرضن لبرنامج الإذاعة المدرسية المقترح ، ودرجات الطالبات اللاتي لم يتعرضن للبرنامج ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يؤكد ارتفاع مستوي الوعي البيئي لدي العينة التجريبية.(6)
- 7 – دراسة سعيد نجيدة (1998) عن " دور الصحافة المدرسية في تزويد الطلاب بالمعلومات " وهي دراسة ميدانية استهدفت رصد وتحليل وتفسير وتقييم دور الصحافة المدرسية في تزويد الطلاب بالمعلومات ، وتحديد جوانب القصور في هذا الدور ، والكشف عن نوعية الموضوعات التي يفضل الطلاب قراءتها في الصحف المدرسية . (7)
- 8 – دراسة حسن محمد خليل (1999) عن " دور إحصائي الإعلام التربوي في الارتقاء بمستوي الأنشطة الإعلامية في المدارس المصرية " والتي استهدفت التعرف علي تأثير إحصائي الإعلام التربوي في الارتقاء بمستوي الأنشطة الإعلامية ، وانعكاس ذلك علي شخصية الطالب إيجابيا ، وعلي العملية التعليمية والتربوية ، وقد توصلت الدراسة إلي أن هناك فرق معنوي بين أداء كل من إحصائي الإعلام التربوي ومشرف النشاط الإعلامي في إشراف كل منهما علي النشاط الإعلامي في المدارس لصالح إحصائي الإعلام التربوي.(8)
- 9- دراسة " دفورك جاك " (2001) عن " الرضا الوظيفي لدي معلمي الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية " وطبقت الدراسة علي عينة قوامها 400 مفردة بهدف معرفة مستوي الرضا لدي معلمي الصحافة المدرسية ، وتوصلت إلي ارتفاع مستوي الرضا الوظيفي لدي معلمي الصحافة المدرسية . (9)
- 10 – دراسة محمد فؤاد زيد (2002) عن " العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية ومهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " وقد توصلت الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الممارسين للأنشطة الإعلامية وبين أقرانهم غير الممارسين للأنشطة الإعلامية ، في الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد ، وذلك لصالح الممارسين، وأنه توجد علاقة ارتباطية طردية بين ممارسة الأنشطة الإعلامية والتفكير الناقد . (10)

11- دراسة سكرة علي البريدي (2003) عن " دور الصحافة والإذاعة المدرسية في تدعيم الانتماء للوطن " والتي استهدفت التعرف علي مدي ما تقوم به الصحافة والإذاعة المدرسية في دعم الانتماء للوطن ، والتعرف علي نوعية المحتوى المقدم من خلال الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بدعم الانتماء للوطن . (11)

12 - دراسة أحمد محمد مسعود (2004) عن " علاقة طلاب المرحلة الإعدادية الممارسين للنشاط الإعلامي بوسائل الإعلام " والتي توصلت إلي أن التلفزيون جاء في مقدمة وسائل الإعلام التي يفضلها طلاب المرحلة الإعدادية الممارسين للنشاط الإعلامي ، يليه الإنترنت ، ثم المجالات والصحف ، وجاءت الصحافة المدرسية في مقدمة الأنشطة الإعلامية المدرسية التي يشارك فيها طلاب المرحلة الإعدادية . (12)

13 - دراسة نهلة محمود رضا (2004) عن " دور الصحافة المدرسية في إمداد المراهقين الصم بالمعلومات " والتي استهدفت التعرف علي الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية في إمداد المراهقين الصم بالمعلومات ، وقد توصلت الدراسة إلي أنه توجد علاقة عكسية بين اعتماد المراهقين الصم علي الوسائل الإعلامية الأخرى وبين اعتمادهم علي الصحافة المدرسية في الحصول علي المعلومات ، وكذلك توجد علاقة بين مشاركة المراهقين الصم في الصحافة المدرسية وبين اعتمادهم عليها في الحصول علي المعلومات . (13)

14 - دراسة رباب صلاح السيد (2004) عن المهارات الاجتماعية التي تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والتي استهدفت التعرف علي المهارات الاجتماعية المختلفة التي يسعى القائم بالاتصال في الصحافة والإذاعة المدرسية إلي تزويد التلاميذ بها ، والتي تمثلت في مهارات

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

: التعاون والمشاركة الاجتماعية والصداقة والتنافس الحر والاستقلالية ، وقد توصلت الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليه الذكور ومتوسط الدرجات التي حصل عليها الإناث من حيث مهارات الأبعاد الاجتماعية ، وذلك لصالح الإناث ، وأن المهارات الاجتماعية جاءت في المرتبة الثانية بين المهارات التي تقدمها الصحافة المدرسية . (14)

15 – دراسة طارق محمد محمد الصعيدي (2005) عن " دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " والتي استهدفت التعرف علي الدور الذي يقوم به الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدارس المصرية من خلال منهج مقترح تم تطبيقه في دراسة تجريبية علي عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإحدى مدارس شبين الكوم بمحافظة المنوفية .

وقد كشفت الدراسة عن انخفاض الوعي الإعلامي لدي التلاميذ ، وأثبتت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات قياس الوعي الإعلامي لدي للمجموعة التجريبية " قبلها " و " بعديا " لصالح القياس البعدي . (15)

16 – دراسة أحمد محمد عبد الغني عثمان (2006) عن " ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بالقدرات الإبداعية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " وقد استهدفت الدراسة التعرف علي العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية والقدرات الإبداعية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتوصلت الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ للممارسين للأنشطة الإعلامية المدرسية وغير الممارسين لها في الدرجة الكلية علي اختبار القدرات الإبداعية لصالح الممارسين ، بينما أثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ للممارسين للصحافة المدرسية وبين درجات أقرانهم من الممارسين لنشاط الإذاعة المدرسية في الدرجة التي حصل عليها كل منهما في اختبار القدرات الإبداعية ، كذلك أثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الذكور والإناث في اختبار القدرات الإبداعية . (16)

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

17 – وفي الإطار نفسه جاءت دراسة ممدوح عبد السلام أبو الليل (2007) عن " دور الصحافة المدرسية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مدارس الصم والبكم " والتي استهدفت التعرف علي منظومة المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تقدمها الصحافة المدرسية للتلاميذ الصم والبكم ، وقد توصلت الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليها التلاميذ الممارسون لنشاط الصحافة المدرسية مقياس المهارات الاجتماعية وبين الدرجات التي حصل عليها أقرانهم من التلاميذ غير الممارسين للأنشطة الإعلامية . (17)

18 – دراسة جنسين ، وجيسكا (2007) عن " تعليم صحافة المدرسة الثانوية في جنوب داكوتا " واتي استهدفت الكشف عما إذا كان يوجد تحيز نوعي في الفصل الدراسي لصحافة المدرسة الثانوية تجاة الطالبات ، ولتحقيق ذلك أجري القائمون بالدراسة محاورة مع عشرة معلمات في مدينة جنوب داكوتا لمعرفة آرائهم عن التحيز النوعي . (18)

19 – دراسة أماني محمود محمد الأسود (2008) عن " دور الإذاعة المدرسية في تزويد التلاميذ بالمعلومات " ، والتي استهدفت التعرف علي الدور الذي تقوم به الإذاعة المدرسية في إمداد التلاميذ بالمعلومات ، وكذلك الكشف عن الأسباب التي تدفعهم إلي المشاركة في الإذاعة المدرسية ، ومدى استفادتهم من المعلومات التي تقدمها لهم الإذاعة المدرسية ، وقد توصلت الدراسة إلي أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاعتماد علي الإذاعة المدرسية وبين الثقة فيها كمصدر للمعلومات . (19)

20 – دراسة روحية محمد عبد الباسط (2008) عن " دور الإعلام التربوي في التوعية الثقافية للمراهقين في محافظة دمياط " والتي استهدفت التعرف علي أنشطة الإعلام التربوي المختلفة ، والموضوعات والقضايا التي تقدم من خلال أنشطة الإعلام التربوي ، وجاءت الإذاعة المدرسية في مقدمة أنشطة الإعلام التربوي في تقديم المعلومات للمراهقين ، وأن الإذاعة المدرسية اعتمدت اللغة



## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الفصحي في تقديم المعلومات الثقافية ، بينما جاءت الصحافة المدرسية في المرتبة الثانية في تقديم المعلومات للمراهقين . (20)

21 – دراسة أسماء عبد الحكيم (2008) عن " استخدام برامج الحاسب الآلي في إنتاج صحيفة مدرسية إلكترونية للمرحلة الإعدادية – دراسة تجريبية " والتي استهدفت توظيف امكانيات الحاسب الآلي في إنتاج صحيفة مدرسية إلكترونية ، مما يساعد علي معالجة سلبيات الصحف التقليدية وحل مشكلاتها ، وتخفيض التلفة المادية للصحيفة المدرسية . (21)

22 - دراسة وفي سعيد المطيري (2009) عن " دور برامج الإذاعة المدرسية في تعزيز قيم الانتماء الوطني" والتي توصلت إلي أن المبحوثين عينة الدراسة يوافقون علي دور الإذاعة المدرسية في تعزيز القيم والمعارف الوطنية والمشاركة والحوار والانتماء للوطن ومكتسباته لدي طلاب المرحلة الثانوية ، وأوصت الدراسة بضرورة وجود دليل خاص بأنشطة الإذاعة المدرسية يوضح أهدافها وكيفية ممارستها . (22)

23 – دراسة ولاء أبو راشد (2009) عن " إعداد صحيفة مدرسية إلكترونية تحقق إشباع أفضل لطلاب المرحلة الثانوية " والتي استهدفت تحديد الاحتياجات الإعلامية لطلاب المرحلة الثانوية ، ووضع تصور لصحيفة مدرسية إلكترونية تلبي الاحتياجات الإعلامية لطلاب المرحلة الثانوية . (23)

24 – دراسة سهام محمد صلاح الدين محمد الطنطاوي (2011) عن " دور الصحافة المدرسية في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعلومات السياسية" والتي استهدفت الكشف عن الور الذي تقوم به الصحافة المدرسية في تزويد تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعلومات عن القضايا والأحداث السياسية . (24)

25 – دراسة عطية حامد عطية (2012) عن " الإعلام المدرسي في ظل التغيرات العالمية المعاصرة " والتي استهدفت التعرف علي دور الإعلام التربوي في ظل التغيرات العالمية المعاصرة وذلك عن طريق التعرف علي ماهية الإعلام المدرسي والعلاقة بين الإعلام والتربية والإعلام المدرسي في ضوء نظريات

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الإعلام والدور التربوي للأنشطة الإعلامية المدرسية في ضوء بعض الفلسفات التربوية . (25)

26 – دراسة أحمد عب الكافي عبد الفتاح (2012) عن " استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الالكترونية والاشباعات المتحققة منها " والتي استهدفت التعرف علي العلاقة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الالكترونية والاشباعات المتحققة منها عن طريق مدي مشاركة التلاميذ في الصحف الالكترونية ، ومدي استخدامهم لهذا النوع من الصحف . (26)

27- دراسة إكسبير ، بروك اليزابيث (2012) عن " تدريب الوسائط الاجتماعية في الصحافة والاتصال الجماهيري للتعليم العالي " والتي استهدفت الكشف عن كيفية الاستفادة من الصحافة الجامعية في التعليم ، وكذلك الاستفادة من الوسائط الاجتماعية . (27)

28- دراسة سارة حسن حسين زايد (2013) عن " دور بعض أنشطة الإعلام المدرسي في إمداد الطلاب المكفوفين بالمعلومات " ، وقد طبقت الدراسة علي عين ة قوامها 200 مفردة بهدف التعرف علي مدي ما تقوم به الصحافة والإذاعة المدرسية في تزويد الطلاب المكفوفين بالمعلومات ، وتوصلت إلي أن الطلاب المكفوفين يعتمدون علي الإذاعة المدرسية بدرجة كبيرة . (28)

### الإطار المعرفي للبحث :

تتعدد الأنشطة التي يمارسها التلاميذ والطلاب في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية ، ومن بين هذه الأنشطة نجد نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية ، ففي كل معهد تعليمي - تقريبا - توجد جماعة الصحافة ، التي ترعي هذا النشاط الحيوي الهام.

ويقصد بالصحيفة المدرسية في إطار هذا البحث بأنها " مطبوع أو مخطوط يصدر بصفة دورية ، ويشتمل علي مضمون متخصص يتميز بالتنوع ، ويستخدم فيه الفن الصحفي تحريراً وإخراجاً ، وتصدره إحدى المدارس ، ويقوم الطلاب بالعبء

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الأساسي تحريراً وإخراجاً تحت إشراف الإخصائي الإعلامي ، وبشكل يعبر عن المجتمع المدرسي بهومومه ومشكلاته .

وبذلك يمكن القول أن الصحيفة المدرسية تنتمي إلي الصحافة المتخصصة من حيث المضمون الذي تتناوله ، وكذلك الجمهور الذي تخاطبه والذي يتمثل في طلاب المدارس وطالباتها والمجتمع المدرسي بشكل عام .

وقد بدأ الاهتمام بالصحافة المدرسية في مصر مع بداية الاهتمام بتطوير التعليم واتساع رقعته في عهد الخديوي إسماعيل ، فقد بدأت الصحافة المدرسية في مصر منذ وقت مبكر كمظهر من مظاهر النهضة التعليمية ، وذلك بصدر مجلة " روضة المدارس " علي يد رفاة الطهطاوي – أحد أعمدة النهضة التعليمية في ذلك الحين – وقد ظهر عددها الأول في 17 أبريل عام 1870، واهتمت بنشر الإنتاج الأدبي والفني والعلمي للطلاب ، وكان الأساتذة ينشرون فيها بحوثهم ومقالاتهم مؤلفة حيناً ومترجمة حيناً آخر . (29)

وإذا كان البعض ينفي عن مجلة " روضة المدارس " صفة المجلة أو الصحيفة المدرسية ، ومن ثم لا تعتبر هذه المجلة البداية الحقيقية للصحافة المدرسية في مصر، إلا أنني أختلف مع هذه الرؤية ، وأري أن مجلة " روضة المدارس " صحيفة مدرسية ، وتمثل البداية الحقيقية لنشأة الصحافة المدرسية في مصر ، وذلك لاعتبارات كثيرة منها :

- 1 – أنها تصدر عن مؤسسة تعليمية تمثلت في ديوان المدارس .
- 2 – أن المحتوى الذي تضمنته أبواب هذه المجلة هو من إنتاج تلاميذ المدارس وأساتذتها .
- 3 – أن الجمهور الذي استهدفته هو تلاميذ المدارس وأساتذتها والقائمين علي التعليم.

وبالتالي تعتبر " روضة المدارس " مثالا حيا للصحافة المدرسية التي تميزت بالتنوع في موضوعاتها ، وأن من يقرأ موضوعاتها يدرك وبوضوح ما وصل إليه

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

التعليم في مصر من رقي وتطور ، مما ساعد علي ميلاد طائفة من المثقفين مثلت أعمدة النهضة المصرية في وقت مبكر من تاريخ مصر .

وجاء الميلاد الثاني للصحافة المدرسية في مصر في 28 فبراير عام 1893 عندما أصدر مصطفى كامل صحيفة مدرسية باسم " التلميذ " وكان لا يزال طالبا في كلية الحقوق ، واتخذ شعارا لها يعكس حب الوطن " حبك مدرستك .. حبك أهلك ووطنك" .

وعرفت صحيفة التلميذ نفسها بأنها : علمية تهييية ، تصدر غرة كل شهر عربي، وكان مصطفى كامل يتولي بنفسه تحريرها والإنفاق عليها . (30)

وكانت مجلة " المدرسة " ذات صبغة مدرسية إذ ركزت فيما تناولته من موضوعات علي المجتمع المدرسي ( أهمية المدرسة – أهمية النظافة – قواعد احترام التلميذ لأستاذه – المقررات الدراسية – مضار التدخين والعادات السيئة ومقاومتها في المجتمع ) .

وبذلك وعن طريق هاتين المجلتين – روضة المدارس والمدرسة – عرفت مصر الصحافة المدرسية ، وبدأت الصحف تصدر متفرقة علي مستوي الإدارات التعليمية والمدارس ، طبقا لطبيعة كل منطقة أو مدرسة واحتياجاتها ، وحسب ما يتاح لها من إمكانيات ، وكان يتولي ذلك الهواة من المدرسين والتلاميذ، وتوالي بعد ذلك صدور العديد من الصحف المدرسية ، إذ صدرت مجلة " الطلبة المصريين " عام 1909 ، وكانت تصدر بصفة شهرية ويشرف عليها اتحاد الطلبة المصريين ، وصدرت مجلة " طنطا الثانوية للبنين " عام 1915، وتعتبر أول مجلة مدرسية تصدر عن مدرسة رسمية ، وفي عام 1917 صدرت مجلة مدرسة وادي النيل وفي العام التالي صدرت مجلة كلية الأقباط عن جمعية الصحافة الملكية ، وفي عام 1922 صدرت مجلة مدرسة الخديوية ، وفي العام التالي صدرت مجلة المدرسة الثانوية الملكية ، ثم صدرت مجلة مدرسة الإبراهيمية عام 1926 ثم مجلة مدرسة أسويط الثانوية في العام نفسه، وفي عام 1927 صدرت مجلة مدرسة بني سويف الثانوية ، ثم مجلة مدرسة فؤاد الأول وشبرا الثانوية عام 1928، ومجلة مدرسة أسوان عام 1929 . (31)

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

وفي سبيل تطوير الصحافة المدرسية ورعايتها تم في عام 1953 تم إنشاء قسم الصحافة المدرسية يتبع الإدارة العامة للثقافة بوزارة التربية والتعليم ، وفي عام 1962 تحول هذا القسم إلي إدارة مستقلة للصحافة المدرسية ، وأنشئت بعد ذلك أقسام للصحافة المدرسية في الإدارات التعليمية المختلفة ، وفي عام 1970 تحول كل قسم من هذه الأقسام إلي توجيه للصحافة . (32)

وفي السنوات الأخيرة اهتمت الجامعات المصرية بالتأهيل الأكاديمي للعاملين في الصحافة المدرسية ، إذ تم إفتتاح أقسام للإعلام التربوي في معظم كليات التربية النوعية علي مستوي الجمهورية ، وذلك بهدف إعداد إحصائيي الإعلام التربوي وتأهيلهم للإشراف علي الأنشطة الإعلامية داخل المدرسة.

### نتائج الدراسة الميدانية :

توصلت الدراسة إلي عدة نتائج ترتبط بالمحاور المختلفة للبحث ، وتمثل في مجملها الإجابة عن التساؤلات التي طرحها الباحث ، وكذلك نتائج اختبارات الفروض باستخدام عدد من الاختبارات الإحصائية التي سبقت الإشارة إليها ، وقد حاول الباحث تقديم بعض التفسيرات للنتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية ، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة :

### أشكال الصحف المدرسية في المدارس الإعدادية : (جدول رقم 1)

#### جدول رقم (1)

#### توزيع أشكال الصحف المدرسية وفق متغير النوع (ذكور - إناث )

النوع	ذكور		إناث		الإجمالي		قيمة Z	الدالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
أشكال الصحف	144	96	136	90.7	280	93.3	1.85 -	غير دالة
صحف الحائط	110	73.3	82	54.7	192	64	3.36-	0.01
النشرة المطبوعة	104	69.3	95	63.3	199	66.3	1.09-	غير دالة
المجلة المطبوعة العامة	76	50.7	57	38	133	44.3	2.20-	0.05
المجلات المتخصصة	67	44.7	91	60.7	158	52.7	2.77-	0.05
مجلات المصورة	61	40.7	68	45.3	129	43	0.81 -	غير دالة
مجلات المناسبات	41	27.3	12	8	53	17.7	4.38-	0.01
المجلات الملخصة	12	8	18	12	30	10	1.15-	غير دالة
دفتر الجيب	68	45.3	58	38.7	126	42	1.16-	غير دالة
صحيفة الكترونية								
جملة من سئلو	150		150		300			

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

تنوعت الصحف المدرسية التي تصدر بالمدارس الإعدادية ما بين صحف الحائط والمجلات المطبوعة والمجلات المصورة ومجلات المناسبات والمجلات المتخصصة والصحيفة الإلكترونية والمجلات الملخصة ودفتر الجيب.

وقد توصلت الدراسة الميدانية - كما يوضح الجدول رقم (1) - إلى أن أكثر الأشكال الصحفية انتشاراً في المدارس الإعدادية موضوع الدراسة هي صحف الحائط أو ما يطلق عليه المجلات الحائطية أو المجلات المعلقة حيث جاءت في المقدمة بين الأشكال الصحفية بنسبة بلغت 93.3%، وربما يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها وتنفيذها وانخفاض تكلفتها، بالإضافة إلى أن معظم المدارس ومنذ بدء النشاط الإعلامي اعتادت علي استخدام هذا الشكل من الصحف المدرسية .

وجاءت المجلة المطبوعة العامة والتي تصدر مرة أو مرتين في العام وتحتوي على عرض شامل للأنشطة المدرسية في مختلف المجالات، وذلك بنسبة بلغت 66.3% من إجمالي عدد المبحوثين، إذ تحرص معظم المدارس على أن تقدم ما قامت به من أنشطة خلال العام الدراسي من خلال هذه المجلة المطبوعة.

أما النشرة المطبوعة التي تحتوي على معلومات ثقافية خفيفة وسريعة فقد جاءت في الترتيب الثالث، بنسبة بلغت 64%، إذ يحرص القائمون على الأنشطة الإعلامية على إصدار مثل هذه النشرات لتشجيع التلاميذ على جمع المعلومات وكتابتها واستخدام الكمبيوتر في إعدادها، وهو ما يساعد على اكتساب التلاميذ مهارات العمل الإعلامي.

وجاءت المجلة المصورة في الترتيب الرابع بين الأشكال الصحفية المستخدمة في المدارس الإعدادية بنسبة بلغت 52.7%، وهذا النوع من المجلات يحتوي على عرض مصور للأنشطة الإعلامية، وتهتم المدارس بهذا النوع من المجلات لأن الصورة تجذب التلاميذ وتقدم شكلاً صحفياً متميزاً.

وجاءت المجلات المتخصصة في الترتيب الخامس بنسبة بلغت 44.3% وهذا النوع من المجلات يرتبط بشكل أساسي بالمناهج الدراسية وأسر الأنشطة مثل أسرة العلوم، أسرة اللغة العربية، أسرة الدراسات الاجتماعية، وتحرص كل أسرة من هذه الأسر على أن تعرض نشاطها في شكل مجلة متخصصة في مجالها.

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

أما الصحيفة الإلكترونية والتي تعتبر شكلاً جديداً من أشكال الصحف المدرسية، فقد جاء في الترتيب السابع بنسبة بلغت 42%، وهذا الشكل الجديد من الصحف المدرسية يتواءم مع ما حدث من تطورات تكنولوجية واستخدام الكمبيوتر ودخول الإنترنت في معظم المدارس، مما ساعدها على إصدار الصحف الإلكترونية.

وجاءت مجلات المناسبات في الترتيب السادس بنسبة بلغت 43% وهذا النوع من المجلات تصدره المدارس في المناسبات الوطنية مثل انتصارات أكتوبر أو عيد الثورة، وفي المناسبات الدينية مثل المولد النبوي الشريف أو الإسراء والمعراج وغيرها من المناسبات الدينية، مما يساعد على غرس القيم الدينية والوطنية في عقول التلاميذ.

وفي الترتيب الثامن جاءت المجلات الملخصة، بنسبة بلغت 17.7%، ويرجع تراجع هذا النوع من المجلات إلى أنه يحتاج إلى قدرات خاصة قد لا تتوفر لعدد كبير من التلاميذ، إذ يحتاج إلى القدرة على قراءة عدد كبير من المجلات، وتقديم خلاصات لموضوعاتها في شكل مجلة ملخصة، وهذا يحتاج إلى جهد كبير قد لا يستطيع التلاميذ القيام به في هذه المرحلة.

أما دفتر الجيب، والذي هو عبارة عن نشاط فردي يقوم به تلميذ من التلاميذ، يدون فيه معلومات متنوعة، هذا النوع جاء في الترتيب الأخير، بنسبة بلغت 10%، ويرجع انخفاض استخدام هذا النوع إلى الفروق الفردية بين التلاميذ، إذ أن مهارات العمل الإعلامي لا تتوفر لدى كثير من التلاميذ.

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

مدى حرص التلاميذ على قراءة الصحف المدرسية: (جدول رقم 2)

### جدول رقم (2)

توزيع مدى حرص المبحوثين على قراءة الصحيفة المدرسية وفق متغير النوع ( ذكور - إناث )

الإجمالي		إناث		ذكور		النوع	
%	ك	%	ك	%	ك	مدى الحرص على قراءة الصحف	
16	48	19.3	29	12.7	19	أحرص جدا	مدى حرص المبحوثين على قراءة الصحف
59.7	179	54	81	65.3	98	إلى حد ما	
24.3	73	22	33	22	33	لا أحرص	
100	300	100	150	100	150	الإجمالي	

قيمة كا<sup>2</sup> = 4.369 درجة الحرية = 2 معامل التوافق = 0.120 مستوى المعنوية = غير دالة

أشارت نتائج الدراسة الميدانية - كما يوضح الجدول رقم (2) - إلى ارتفاع نسبة قراءة الصحف المدرسية بين التلاميذ الذكور والإناث على السواء ، إذ بلغت نسبة التلاميذ الذين يحرصون على قراءة الصحف المدرسية دائما 16%، أما الذين يحرصون على قراءتها إلى حد ما فقد بلغت نسبتهم 59.7% وهذا يعني أن نسبة الذين يقرأون الصحف المدرسية بين التلاميذ عينة الدراسة بلغت 76.7%، وهي نسبة مرتفعة، ويرجع ذلك إلى القرب المكاني ، إذ أن الصحيفة المدرسية توجد بين التلاميذ، ويشاركون في إعدادها، بالإضافة إلى أنها تتناول موضوعات

تنال اهتمامهم، وتكتب عن شخصيات توجد بينهم سواء من التلاميذ أو المدرسين مما يخلق لديهم الرغبة في قراءتها ، أما نسبة التلاميذ الذين لا يقرأون الصحف المدرسية فقد بلغت 24.3% .

### أشكال الصحف المدرسية المفضلة لدى المبحوثين: (جدول رقم 3)

أشارت نتائج الدراسة الميدانية - كما يوضح الجدول رقم (3) - إلى أن الصحف الحائطية جاءت في الترتيب الأول بين تفضيلات المبحوثين حيث بلغ الوزن المئوي 22.66%، ويرجع تفضيل المبحوثين لمجلات الحائط إلى أن هذا النوع من المجلات هو الأكثر انتشاراً في المدارس مقارنة بالأشكال الأخرى ومن ثم يرتبط به التلاميذ أكثر من غيره.



قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم (3) ترتيب أكثر أشكال الصحافة المدرسية تفضيلاً لدى المبحوثين

الترتيب	الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس		السابع		الثامن		التاسع		الوزن المرحج		الأشكال	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الوزن	النقطة		
1	53.00	159	4.00	12	3.00	9	1.67	5	2.67	8	1.67	2	0.67	4	1.33	8	2.67	2	0.67	1698	22.66	صفحة الحائط
3	6.00	18	23.00	69	5.00	15	4.33	13	2.33	7	4.33	20	6.67	6	2.00	3	1.00	9	3.00	1045	13.94	المجلات المطبوعة العامة
2	8.00	24	16.67	50	12.67	38	6.33	19	1.33	4	6.33	10	3.33	4	1.33	2	0.67	2	0.67	1074	14.33	المجلات المصورة
8	0.67	2	2.00	6	5.00	15	2.00	6	7.33	22	2.00	6	2.00	4	1.33	6	2.00	3	1.00	368	4.91	المجلات المتخصصة
7	6.33	19	4.00	12	8.00	24	4.33	13	3.33	10	4.33	4	1.33	17	5.67	6	2.00	7	2.33	649	8.66	صحيفة إلكترونية
4	0.00	0	14.00	42	10.67	32	13.00	39	7.00	21	13.00	5	1.67	8	2.67	10	3.33	4	1.33	967	12.90	النشرة المطبوعة
5	0.00	0	6.00	18	13.00	39	5.67	17	12.00	36	5.67	11	3.67	11	3.67	21	7.00	2	0.67	820	10.94	المجلات المتخصصة
6	2.00	6	5.00	15	13.00	39	6.33	19	3.33	10	6.33	14	4.67	2	0.67	2	0.67	1	0.33	678	9.05	مجلات الفنانين
9	0.33	1	1.00	3	1.67	5	1.67	5	0.00	0	1.67	4	1.33	15	5.00	9	3.00	19	6.33	196	2.62	دفتر الجيب
																				7495		مجموع الأوزان

بالإضافة إلى أن مجلات الحائط متاحة لجميع التلاميذ إذا ما قورنت بالأشكال الأخرى من الصحف المدرسية.

وجاءت المجلات المصورة في الترتيب الثاني بوزن مؤي قدرها 14.33% ويرجع ذلك إلى أن المجلات المصورة أكثر جاذبية للتلاميذ لاحتوائها على قدر كبير من الصور، إذ أن الصورة بطبيعتها تجذب الاهتمام، خاصة في هذه المرحلة العمرية.

وجاءت المجلة المطبوعة العامة في الترتيب الثالث بين أشكال الصحف المدرسية المفضلة لدى التلاميذ بوزن مؤي قدره 13.94%، ويرجع تقدم المجلة المطبوعة في الترتيب إلى أنه يتم توزيعها على مستوى المدرسة، ومن ثم تصل إلى معظم التلاميذ الذين يحرصون على الحصول عليها ويهتمون بقراءتها.

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

أما النشرة المطبوعة فقد جاءت في الترتيب الرابع بين أشكال الصحف المدرسية المفضلة لدى التلاميذ بوزن مؤي قدره 12.90%، ويرجع تفضيل التلاميذ للنشرة المطبوعة إلى أنها تحتوي على معلومات متنوعة وخفيفة مفيدة للتلاميذ، وتزودهم بقدر من الثقافة.

وجاءت المجالات المدرسية المتخصصة في الترتيب الخامس بوزن مؤي قدره 10.94%، ويرجع انخفاض اهتمام التلاميذ بالمجلات المدرسية المتخصصة إلى أنها ترتبط بأنشطة وموضوعات قد لا يهتم بها التلاميذ، بالإضافة إلى أنها لا تصدر بصفة منتظمة مثل مجلات الحائط أو النشرة المطبوعة.

وجاءت مجلات المناسبات في الترتيب السادس بوزن مؤي قدره 9.05%، بينما جاءت الصحف المدرسية الالكترونية في الترتيب السابع، بوزن مؤي قدره 8.66% ويرجع تأخر الصحف المدرسية الالكترونية في الترتيب إلى حداثة عهدها، بالإضافة إلى أنها غير متاحة في كل المدارس.

وجاءت المجالات الملخصة في الترتيب الثامن بوزن مؤي قدره 4.91%، وجاء دفتر الجيب في الترتيب الأخير بين تفضيلات المبحوثين بوزن مؤي قدره 2.62%.

المصادر التي يحصل منها التلاميذ على الصحيفة المدرسية: (جدول رقم 4)

#### جدول رقم (4)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع (ذكور - إناث) بشأن مصادر الحصول على الصحيفة المدرسية

النوع	ذكور		إناث		الإجمالي		قيمة Z	الدالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
كيفية الحصول (مصادر)								
من جماعة الصحافة المدرسية	23	19.7	56	50.9	79	34.8	4.92-	0.01
من مكتبة المدرسة	66	56.4	42	38.2	108	47.6	2.74-	0.01
من زملائى فى الفصل	28	23.9	10	9.1	38	16.7	2.98-	0.01
أخرى	0	0	2	1.8	2	0.9	1.46-	غير دالة
جملة من سئلو	117		110		227			

تنوعت المصادر التي يحصل من خلالها التلاميذ على الصحيفة المدرسية ما بين "جماعة الصحافة المدرسية" و"المكتبة" و"الزملاء فى الفصل" وجاءت من مكتبة المدرسة في لترتيب الأول بنسبة بلغت 47.6%، وجاءت جماعة الصحافة في

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الترتيب الثاني بنسبة بلغت 34.8%، وجاءت فئة من زملائي في الفصل بنسبة بلغت 16.7%، وجاءت فئة أخرى في الترتيب الأخير بنسبة 0.9%.

من ناحية أخرى أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين النوع وبين مصادر الحصول على الصحيفة المدرسية، إذ بلغت قيمة z لفئة من "جماعة الصحافة المدرسية" 4.92 بينما بلغت قيمة z لفئة من مكتبة المدرسة 2.74، وبلغت قيمة z لفئة زملائي في الفصل 2.98، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01

الوقت الذي يقضيه المبحوثون في قراءة الصحيفة المدرسية: (جدول رقم 5)

#### جدول رقم (5) توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع (ذكور - إناث)

بشأن الوقت الذي يقضيه المبحوثين في قراءة الصحيفة المدرسية

النوع الوقت	ذكور		إناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%
ساعة واحدة	39	33,3	65	59.1	104	45.8
ساعتان	71	60.7	29	26.4	100	44.1
أكثر من ساعتين	7	6	16	14.5	23	10.1
الإجمالي	117	100	110	100	227	100

قيمة كا<sup>2</sup> = 27.472 درجة الحرية = 2 معامل التوافق = 0.33 مستوى المعنوية = دالة 0.001 أشارت نتائج الدراسة - كما يوضح الجدول رقم (5) - إلى ارتفاع نسبة المبحوثين الذين يقضون ساعة واحدة في قراءة الصحيفة المدرسية، وكذلك الذين يقضون ساعتين، إذ بلغت في الأولى 45.8% وحتى الثانية 44.1%. من ناحية أخرى أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض الذين يقضون أكثر من ساعتين في قراءة الصحيفة المدرسية، إذ بلغت 10.1%.

وهذه النتائج تتفق وطبيعة الصحيفة المدرسية التي لا تحتاج إلى وقت طويل لقراءتها، لأنها تحتوي على مواد خفيفة وقصيرة، كما أن مساحتها و عدد صفحاتها غالباً ما يكون محدوداً، باستثناء المجلة المطبوعة.

أسباب قراءة الصحيفة المدرسية: (جدول رقم 6)

تبين من خلال الدراسة الميدانية - كما يوضح الجدول رقم (6) - ان التلاميذ يقرأون الصحيفة المدرسية لمتابعة أخبار المدرسة جاءت في الترتيب الأول بين الذكور والإناث بمتوسط قدره 2.84%، وجاءت في الترتيب الثاني "الحصول على المعلومات" بمتوسط قدره 2.77%.

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم (6)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع ( ذكور - إناث ) بشأن أسباب الحرص

على قراءة الصحيفة المدرسية

الانحراف المعياري	المتوسط	الإجمالي		إناث		ذكور		النوع
		%	ك	%	ك	%	ك	
0.401	2.84	85.5	194	79.1	87	91.5	107	لمتابعة أخبار المدرسة
		13.2	30	19.1	21	7.7	9	
		1.3	3	1.8	2	0.9	1	
0.471	2.77	79.3	180	68.2	75	89.7	105	للحصول على المعلومات
		18.5	42	28.2	31	9.4	11	
		2.2	5	3.6	4	0.9	1	
0.694	2.41	52.9	120	44.5	49	60.7	71	لأنها تساعدني على فهم المنهج الدراسي
		35.2	80	39.1	43	31.6	37	
		11.9	27	16.4	18	7.7	9	
0.567	2.37	41.0	93	54.5	60	28.2	33	لتنمية قدراتي العملية
		54.6	124	39.1	43	69.2	81	
		4.4	10	6.4	7	2.6	3	
0.639	2.15	28.6	65	38.2	42	19.7	23	لأنها تحقق لي مكانة متميزة بين زملائي
		57.3	130	40.9	45	72.6	85	
		14.1	32	20.9	23	7.7	9	
0.672	2.26	39.2	89	43.6	48	35.0	41	لأنها تساعدني على فهم المشكلات الاجتماعية
		48.0	109	37.3	41	58.1	68	
		12.8	29	19.1	21	6.8	8	
0.643	2.43	51.1	116	42.7	47	59.0	69	لأنني أحب القراءة
		40.5	92	44.5	49	36.8	43	
		8.4	19	12.7	14	4.3	5	
0.642	2.58	66.5	151	64.5	71	68.4	80	لأنها تقدم لي الإرشادات تساعدني على التصرف في المواقف المختلفة
		25.1	57	23.6	26	26.5	31	
		8.4	19	11.8	13	5.1	6	
0.721	2.35	49.3	112	36.4	40	61.5	72	لأنها تساعدني على التخفيف من عبء اليوم الدراسي
		36.1	82	40.9	45	31.6	37	
		14.5	33	22.7	25	6.8	8	
0.620	2.49	55.9	127	57.3	63	54.7	64	لأنها تساعدني على اكتساب مهارات جديدة
		37.4	85	31.8	35	42.7	50	
		6.6	15	10.9	12	2.6	3	
0.658	2.39	48.5	110	46.4	51	50.4	59	لأنها تساعدني على فهم البيئة المدرسية
		41.9	95	39.1	43	44.4	52	
		9.7	22	14.5	16	5.1	6	
0.643	2.38	46.7	106	42.7	47	50.4	59	لأنها تقدم لي إرشادات تساعدني على مذاكرة دروسي
		44.5	101	41.8	46	47.0	55	
		8.8	20	15.5	17	2.6	3	
0.581	2.60	65.2	148	51.8	57	77.8	91	لأنها تساعدني على فهم الحقوق والواجبات نحو المجتمع
		30.0	68	40.9	45	19.7	23	
		4.8	11	7.3	8	2.6	3	
			227		110		117	جملة من سئلو

وجاء في الترتيب الثالث "تساعدني على فهم الحقوق والواجبات نحو المجتمع" بمتوسط قدره 2.60%، وجاء في الترتيب الرابع لأنها تقدم الإرشادات وتساعدني

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

على التصرف في المواقف المختلفة" بمتوسط قدره 2.58% وهذا يعني أن الصحيفة المدرسية تقوم بوظيفة إرشادية هامة بالنسبة للتلاميذ.

وفي الترتيب الخامس جاء فئة "لأنها تساعدني على اكتساب مهارات جديدة" بمتوسط قدره 2.49%، وفي الترتيب السادس جاءت فئة "لأنني أحب القراءة" بمتوسط قدره 2.43% وفي الترتيب السابع جاءت فئة "لأنها تساعدني على فهم المنهج الدراسي، بمتوسط قدره

2.41، وفي الترتيب الثامن جاءت فئة "لأنها تساعدني على فهم البيئة المدرسية" بمتوسط قدره 2.39%، وفي الترتيب التاسع جاءت فئة "لأنها تقدم لي إرشادات تساعدني على مذاكرة دروسي" بمتوسط قدره 2.38%، بينما جاءت فئة "للتنمية قدراتي العملية" في الترتيب العاشر بمتوسط قدره 2.37%. وفي الترتيب الحادي عشر جاءت فئة "لأنها تخفف من عبء اليوم الدراسي" بمتوسط قدره 2.35، وفي الترتيب الثاني عشر جاءت فئة "لأنها تساعدني على فهم المشكلات الاجتماعية" بمتوسط قدره 2.26% وجاءت فئة "لأنها تحقق لي مكانة متميزة بين زملائي" في الترتيب الثالث عشر والأخير بمتوسط قدره 2.15%.

وتشير النتائج السابقة إلى أن أسباب حرص الباحثين على قراءة الصحيفة المدرسية يأتي في مقدمتها الحصول على الأخبار والمعلومات، وكذلك تقديم الإرشادات التعليمية والاجتماعية، والتي تمثلت في :

1- المساعدة على فهم الحقوق والواجبات نحو المجتمع.

2- تقديم الارشادات التي تساعد التلاميذ على التصرف في المواقف المختلفة.

3- تقدم الارشادات التي تساعد على المذاكرة.

وكذلك هناك أسباب تتعلق بالمنهج الدراسي مثل :

1- تساعدني على فهم المنهج الدراسي.

2- التخفيف من عبء اليوم الدراسي.

3- تنمية القدرات العملية لدى التلاميذ واكتساب مهارات جديدة.

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الموضوعات المفضلة لدى التلاميذ : (جدول رقم 7)

جدول رقم (7) توضح ترتيب أكثر موضوعات الصحافة المدرسية تفضيلاً لدى

المبحوثين

الترتيب	الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس		السابع		الوزن المرجح	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	النقاط	الوزن المئوي		
1	73	24.33	92	30.67	40	13.33	11	3.67	7	2.33	1	0.33	2	0.67	1332	21.25
2	20	6.67	48	16.00	82	27.33	51	17.00	7	2.33	12	4.00	3	1.00	1090	17.39
5	11	3.67	20	6.67	24	8.00	76	25.33	40	13.33	29	9.67	23	7.67	822	13.11
4	14	4.67	35	11.67	31	10.33	20	6.67	99	33.00	12	4.00	8	2.67	872	13.91
3	92	30.67	5	1.67	23	7.67	34	11.33	25	8.33	15	5.00	22	7.33	1052	16.78
6	16	5.33	22	7.33	25	8.33	19	6.33	19	6.33	114	38.00	9	3.00	739	11.79
7	0	0.00	2	0.67	2	0.67	11	3.67	27	9.00	33	11.00	149	49.67	362	5.77
															6269	

كشفت الدراسة الميدانية - كما يوضح الجدول رقم (7) - عن ارتفاع اهتمام المبحوثين بقراءة الموضوعات الدينية والتي جاءت في الترتيب الأول بوزن مئوي قدره 21.25%، وجاءت الموضوعات العلمية في الترتيب الثاني بوزن مئوي قدره 17.39% بينما جاءت الموضوعات الرياضية في الترتيب الثالث بوزن مئوي قدره 16.78%، وفي الترتيب الرابع جاءت الموضوعات الأدبية والثقافية بوزن مئوي قدره 13.94% .

وجاءت الموضوعات السياسية في الترتيب الخامس بوزن مئوي قدره 13.11%، بينما جاءت الموضوعات الاقتصادية في الترتيب السابع والأخير بوزن مئوي قدره 5.77%.

جدول رقم (8)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع (ذكور - إناث) بشأن

النوع	ذكور		إناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%
تشعر بالضيق	16	13.6	15	13.7	31	13.7
تبحث عن وسيلة أخرى	89	76.1	68	61.8	157	69.2
لا تهتم	12	10.3	27	24.5	39	17.1
الإجمالي	117	100	110	100	227	100

قيمة كا<sup>2</sup> = 18.48 \* درجة الحرية = 2 معامل التوافق = 0.27 مستوى المعنوية = 0.01

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

من ناحية أخرى كشفت الدراسة الميدانية – كما يوضح الجدول رقم (8) - عن أن الصحيفة المدرسية لا تمثل أهمية كبيرة بالنسبة للمبوحثين ففي الإجابة عن سؤال "إذا لم تجد الصحيفة المدرسية. اختار 69.2% من المبوحثين " تبحث عن وسيلة أخرى"، 17.1% "لا يهتمون"، 13.7% يشعرون بالضيق .

#### اتجاهات المبوحثين نحو الصحيفة المدرسية : (جدول رقم 9)

جاءت نتائج الدراسة الميدانية طبقاً لاختبارات المبوحثين ودرجة موافقتهم على كل عبارة من عبارات قياس الاتجاه – كما يوضح الجدول رقم (9) - على النحو التالي:

جاءت عبارة "تنمي قدراتي العلمية والعملية" في الترتيب الأول، إذ جاء متوسط موافقة المبوحثين على هذه العبارة لمجموع "موافق جداً + موافق إلى حد ما + غير موافق" 2.74% للذكور والإناث معاً، وجاءت عبارة "الصحيفة المدرسية تحرص على الدقة والصدق" في الترتيب الثاني إذ جاء متوسط موافقة المبوحثين على هذه العبارة 2.71% وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة "الصحيفة المدرسية ضرورية للطلاب" بمتوسط موافقة قدره 2.58% للذكور والإناث معاً .

وفي الترتيب الرابع جاءت عبارة "الصحيفة المدرسية تعبر عن الطلاب وإدارة المدرسة" بمتوسط قدره 2.50% للذكور والإناث معاً.

وجاءت عبارة " الصحيفة المدرسية شاملة ومتنوعة" في الترتيب الخامس بمتوسط موافقة قدره 2.25% للذكور والإناث معاً.

وفي الترتيب السادس جاءت عبارة "الصحيفة المدرسية مشوقة وجذابة" بمتوسط قدره 2.24% للذكور والإناث معاً.

وجاءت عبارة "الصحيفة المدرسية تلبي احتياجاتي" في الترتيب الأخير بمتوسط موافقة للذكور والإناث معاً قدره 2.08%.

وبذلك يمكن القول وطبقاً لإجابات المبوحثين ودرجة موافقتهم على كل عبارات المقياس ، أن اتجاه التلاميذ نحو الصحيفة المدرسية هو اتجاه ايجابي بشكل عام ، فالصحيفة المدرسية من وجهة نظر المبوحثين تنمي قدراتهم العلمية والعملية ، وتحرص على الدقة والصدق وهي ضرورة للتلاميذ وتلبي احتياجاتهم لأنها شاملة ومتنوعة، وتعرض موضوعاتها بطريقة مشوقة وجذابة.

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم (9)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع ( ذكور - إناث ) حسب اتجاههم نحو

الصحيفة المدرسية

النوع	ذكور		إناث		الإجمالي		المتوسط	الانحراف المعياري
	ك	%	ك	%	ك	%		
الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية	98	83.8	70	63.6	168	74.0	2.71	0.51
	16	13.7	37	33.6	53	23.3		
	3	2.6	3	2.7	6	2.6		
تحرص على الدقة والصدق	104	88.9	71	64.5	175	77.1	2.74	0.49
	13	11.1	33	30.0	46	20.3		
	-	-	6	5.5	6	2.6		
تنمى قدراتى العلمية والعملية	86	73.5	65	59.1	151	66.5	2.58	0.65
	23	19.7	33	30.0	56	24.7		
	8	6.8	12	10.9	20	8.8		
ضرورية للطلاب	28	23.9	28	25.5	56	24.7	2.08	0.64
	78	66.7	56	50.9	134	59.0		
	11	9.4	26	23.6	37	16.3		
تلبى احتياجاتى	24	20.5	52	47.3	76	33.5	2.25	0.59
	86	73.5	46	41.8	132	58.1		
	7	6.0	12	10.9	19	8.4		
شاملة ومتنوعة	34	29.1	41	37.3	75	33.0	2.24	0.60
	77	65.8	55	50.0	132	58.1		
	6	5.1	14	12.7	20	8.8		
مشوقة وجذابة	79	67.5	56	50.9	135	59.5	2.50	0.67
	30	25.6	40	36.4	70	30.8		
	8	6.8	14	12.7	22	9.7		
ل تعبر عن الطلاب وإدارة المدرسة								
جملة من سئلو	117		110		227			

اتجاهات المبحوثين نحو إحصائي الإعلام التربوي: (جدول رقم 10)

تشير نتائج الدراسة الميدانية طبقاً لاختيارات المبحوثين، وطبقاً لدرجة موافقتهم على كل عبارة من عبارات قياس اتجاه الطلاب نحو إحصائي الإعلام التربوي، - كما يوضح الجدول رقم (10) - إلى ما يلي:



قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم (10)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع ( ذكور – إناث ) حسب الاتجاه نحو أخصائي الإعلام

الانحراف المعياري	المتوسط	الإجمالي		إناث		ذكور		النوع	
		%	ك	%	ك	%	ك		
0.59	2.70	77.1	175	70.0	77	83.8	98	موافق جدا	يقوم بدور مميز
		16.3	37	22.7	25	10.3	12	موافق إلى حد ما	
		6.6	15	7.3	8	6.0	7	غير موافق على الإطلاق	
0.63	2.60	68.3	155	57.3	63	78.6	92	موافق جدا	يدعم دور المعلم
		23.8	54	30.9	34	17.1	20	موافق إلى حد ما	
		7.9	18	11.8	13	4.3	5	غير موافق على الإطلاق	
0.53	2.75	79.7	181	71.8	79	87.2	102	موافق جدا	الأخصائي يقوم بدور فعال في توجيه الطلاب وإرشادهم
		15.9	36	21.8	24	10.3	12	موافق إلى حد ما	
		4.4	10	6.4	7	2.6	3	غير موافق على الإطلاق	
0.55	2.45	47.6	108	54.5	60	41.0	48	موافق جدا	يقوم بدور هام في تنظيم الأنشطة الإعلامية في المدرسة
		49.8	113	40.9	45	58.1	68	موافق إلى حد ما	
		2.6	6	4.5	5	0.9	1	غير موافق على الإطلاق	
0.56	2.42	45.4	103	56.4	62	35.0	41	موافق جدا	استمتع بالحصول على المعلومات من الأخصائي
		51.1	116	40.9	45	60.7	71	موافق إلى حد ما	
		3.5	8	2.7	3	4.3	5	غير موافق على الإطلاق	
0.64	2.26	37.0	84	45.5	50	29.1	34	موافق جدا	أشعر أنني احتاج إلى مساعدة الأخصائي وتوجيهه
		52.4	119	37.3	41	66.7	78	موافق إلى حد ما	
		10.6	24	17.3	19	4.3	5	غير موافق على الإطلاق	

جاءت عبارة "الأخصائي يقوم بدور فعال في توجيه الطلاب وإرشادهم في الترتيب الأول، إذ جاء متوسط موافقة المبحوثين على هذه العبارة لمجموع "موافق جداً+ موافق إلى حد ما + غير موافق" 2.75% للذكور والإناث معاً، وجاءت عبارة "الأخصائي يقوم بدور متميز" في الترتيب الثاني بمتوسط موافقة للذكور والإناث معاً قدره 2.70%.

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة "الأخصائي يدعم دور المعلم" بمتوسط موافقة للذكور والإناث معاً قدره 2.60، وكذلك في الترتيب نفسه جاءت عبارة "وجود الاخصائي ضروري

أثناء تنفيذ الصحيفة المدرسية" بمتوسط قدره 2.60 للذكور والإناث معاً.

وجاءت عبارة "أسأل الإخصائي إذا وجدت صعوبة في تنفيذ بعض التكليفات" في الترتيب الرابع بمتوسط موافقة قدره 2.57 للذكور والإناث معاً، بينما جاءت عبارة "الاخصائي يقوم بدور هام في تنظيم الأنشطة الإعلامية في المدرسة في الترتيب الخامس بمتوسط موافقة قدره 2.45 للذكور والإناث معاً.

وفي الترتيب السادس جاءت عبارة "استمتع بالحصول على المعلومات من الأخصائي" بمتوسط موافقة قدره 2.42% للذكور والإناث معاً.

وفي الترتيب السابع والأخير جاءت عبارة "أشعر دائماً أنني أحتاج إلى مساعدة الاخصائي وتوجيهه" بمتوسط موافقة للذكور والإناث معاً، قدره 2.26%.

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

اتجاه المبحوثين نحو محتوى الصحيفة المدرسية : (جدول رقم 11)

جدول رقم (11)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع ( ذكور – إناث ) حسب الاتجاه نحو

محتوى الصحيفة المدرسية

الانحراف المعياري	المتوسط	الإجمالي		إناث		ذكور		النوع	
		%	ك	%	ك	%	ك		
0.59	2.61	66.5	151	51.8	57	80.3	94	موافق جدا	محتوى الصحيفة يواكب الأحداث
		28.2	64	39.1	43	17.9	21	موافق إلى حد ما	
		5.3	12	9.1	10	1.7	2	غير موافق مطلقا	
0.67	2.48	57.7	131	41.8	46	72.6	85	موافق جدا	المعلومات المقدمة في الصحيفة تفيدني في دراستي
		32.2	73	39.1	43	25.6	30	موافق إلى حد ما	
		10.1	23	19.1	21	1.7	2	غير موافق مطلقا	
0.66	2.49	58.1	132	41.8	46	73.5	86	موافق جدا	محتواها شامل ومتجدد ومتكامل
		32.6	74	42.7	47	23.1	27	موافق إلى حد ما	
		9.3	21	15.5	17	3.4	4	غير موافق مطلقا	
0.67	2.34	45.4	103	39.1	43	51.3	60	موافق جدا	محتواها يتناسب مع المرحلة الدراسية
		43.6	99	44.5	49	42.7	50	موافق إلى حد ما	
		11.0	25	16.4	18	6.0	7	غير موافق مطلقا	
0.61	2.41	47.1	107	41.8	46	52.1	61	موافق جدا	محتواها سهل الفهم
		46.7	106	48.2	53	45.3	53	موافق إلى حد ما	
		6.2	14	10.0	11	2.6	3	غير موافق مطلقا	
0.61	2.24	33.0	75	27.3	30	38.5	45	موافق جدا	المعلومات التي تقدمها الصحيفة تتميز بالعمق
		57.7	131	59.1	65	56.4	66	موافق إلى حد ما	
		9.3	21	13.6	15	5.1	6	غير موافق مطلقا	
0.63	2.38	46.3	105	39.1	43	53.0	62	موافق جدا	موضوعاتها تتفق قدراتي واهتماماتي
		45.8	104	48.2	53	43.6	51	موافق إلى حد ما	
		7.9	18	12.7	14	3.4	4	غير موافق مطلقا	
		227		110		117		جملة من سئلو	

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

أشارت نتائج الدراسة الميدانية- كما يوضح الجدول رقم (11) - إلى ارتفاع نسبة موافقة المبحوثين على المحتوى الذي تقدمه الصحف المدرسية، يؤكد ذلك ارتفاع نسبة "موافق بالنسبة" للعبارات التي تصف محتوى الصحف المدرسية، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

جاءت عبارة "محتوى الصحيفة المدرسية يواكب الأحداث" في الترتيب الأول لدى الذكور والإناث بمتوسط قدره 2.61 ، ولكن لوحظ ارتفاع نسبة "موافق جداً" لدى الذكور 80.3% عنها لدى الإناث 51.8% على هذه العبارة، وجاء متوسط نسبة موافق جداً لدى الذكور والإناث 66.5%.

وجاءت عبارة "محتوى الصحيفة المدرسية شامل ومتجدد ومتكامل" في الترتيب الثاني لدى المبحوثين من الذكور والإناث بمتوسط قدره 2.49%، وارتفعت أيضاً بشكل ملحوظ نسبة " موافق جداً" لدى الذكور 73.5% عنها لدى الإناث 41.8%، وجاء متوسط "موافق جداً" على هذه العبارة 58.1% لدى الذكور والإناث.

وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة "المعلومات التي تقدمها الصحيفة المدرسية تفيدني في دراستي" بمتوسط قدره 2.48، وارتفعت بشكل ملحوظ نسبة "موافق جداً" لدى الذكور 72.6% عنها لدى الإناث 41.8%، وجاء متوسط "موافق جداً" 57.7%.

وفي الترتيب الرابع جاءت عبارة "محتوى الصحيفة سهل الفهم" بمتوسط قدره 2.41%، وتقاربت درجة موافقة الذكور مع الإناث على هذه العبارة، إذ بلغت درجة "موافق جداً" 52.1% لدى الذكور مقابل 41.8% لدى الإناث، وبلغت درجة "موافق إلى حد ما" 45.3% لدى الذكور، في مقابل 48.2% لدى الإناث.

وفي الترتيب الخامس جاءت عبارة "موضوعات الصحيفة تتفق مع قدراتي واهتماماتي" بمتوسط قدره 2.38%، وارتفعت درجة الموافقة على هذه العبارة لدى الذكور عنها لدى الإناث، إذ بلغت درجة "موافق جداً" لدى الذكور 53% في مقابل 46.3% لدى الإناث في حين تقاربت درجة "موافق إلى حد ما" لدى كل من الذكور والإناث، إذ بلغت 43.6% لدى الذكور في مقابل 48.2% لدى الإناث.

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

وفي الترتيب السادس جاءت عبارة "محتوى الصحيفة المدرسية يتفق مع المرحلة الدراسية" بمتوسط موافقة لدى كل من الذكور والإناث قدره 2.34%، وقد ارتفعت درجة موافقة الذكور على هذه العبارة عن الإناث، إذ بلغت درجة "موافق جداً" 51.3% لدى الذكور في مقابل 39.1% لدى الإناث، وتقاربت درجة "موافق إلى حد ما" لدى الذكور والإناث، إذ بلغت لدى الذكور 42.7% في مقابل 44.5% لدى الإناث.

وفي الترتيب السابع والأخير جاءت عبارة "المعلومات التي تقدمها الصحيفة المدرسية تتميز بالعمق" وذلك بمتوسط موافقة قدره 2.24% لدى كل من الذكور والإناث، وقد انخفضت درجة "موافقة جداً" على هذه العبارة لدى كل من الذكور والإناث، إذ بلغت 27.3% لدى الإناث في مقابل 38.5% لدى الذكور.

من ناحية أخرى تقاربت درجة "موافق إلى حد ما" لدى الذكور والإناث، إذ بلغت لدى الذكور 56.4% في مقابل 59.1% لدى الإناث.

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

مقترحات المبحوثين لتطوير الصحيفة المدرسية: (جدول رقم 12)

جدول (12) يوضح توزيع مقترحات عينة الدراسة وفق متغير النوع ( ذكور -

إناث ) لتطوير الصحافة المدرسية

الانحراف المعياري	المتوسط	الإجمالي		إناث		ذكور		النوع	
		%	ك	%	ك	%	ك	المقترحات	
0.44	2.81	83.3	189	77.3	85	88.9	104	موافق جدا	تهتم بدرجة أكبر بأخبار المدرسة
		14.5	33	19.1	21	10.3	12	موافق إلى حد ما	
		2.2	5	3.6	4	0.9	1	غير موافق مطلقا	
0.39	2.85	85.9	195	77.3	85	94.0	110	موافق جدا	تتيح مساحة أكبر للطلاب للتعبير عن أفكارهم
		12.8	29	20.9	23	5.1	6	موافق إلى حد ما	
		1.3	3	1.8	2	0.9	1	غير موافق مطلقا	
0.57	2.67	73.1	166	71.8	79	74.4	87	موافق جدا	أن تطرح أفكار وقضايا أكثر أهمية
		21.6	49	20.0	22	23.1	27	موافق إلى حد ما	
		5.3	12	8.2	9	2.6	3	غير موافق مطلقا	
0.59	2.36	42.3	96	46.4	51	38.5	45	موافق جدا	أن تتناول موضوعات خارج المدرسة
		51.5	117	46.4	51	56.4	66	موافق إلى حد ما	
		6.2	14	7.3	8	5.1	6	غير موافق مطلقا	
0.59	2.44	49.3	112	58.2	64	41.0	48	موافق جدا	أن تعبر عن الطلاب بشكل حقيقي
		45.4	103	34.5	38	55.6	65	موافق إلى حد ما	
		5.3	12	7.3	8	3.4	4	غير موافق مطلقا	
0.60	2.40	46.7	106	50.0	55	43.6	51	موافق جدا	الاهتمام بإخراج الصحيفة المدرسية
		47.1	107	40.0	44	53.8	63	موافق إلى حد ما	
		6.2	14	10.0	11	2.6	3	غير موافق مطلقا	
0.57	2.55	59.0	134	54.5	60	63.2	74	موافق جدا	أن تكون أكثر تنوعا في المضمون
		37.0	84	40.0	44	34.2	40	موافق إلى حد ما	
		4.0	9	5.5	6	2.6	3	غير موافق مطلقا	
0.47	2.76	78.4	178	76.4	84	80.3	94	موافق جدا	أن تعطى مزيدا من الاهتمام بالصور والألوان
		19.4	44	20.9	23	17.9	21	موافق إلى حد ما	
		2.2	5	2.7	3	1.7	2	غير موافق مطلقا	
			227		110		117		جملة من سنلو

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

تنوعت مقترحات المبحوثين لتطوير الصحيفة المدرسية، ما بين الاهتمام بالإخراج، والتنوع في الموضوعات، وإتاحة مساحة أكبر للطلاب للتعبير عن أفكارهم، وقد جاءت مقترحات المبحوثين بالترتيب – كما يوضح الجدول رقم (12) -على النحو التالي:

جاء اقتراح "أن تتيح الصحيفة المدرسية مساحة أكبر للتلاميذ للتعبير عن أفكارهم" في الترتيب الأول، بمتوسط موافقة لدى الذكور والإناث معا قدره 85.9%، وقد ارتفعت بشكل ملحوظ درجة "موافق جداً" لدى كل من الذكور والإناث، إذ بلغت لدى الذكور 94% في مقابل 77.3% لدى الإناث.

وجاء اقتراح "أن تهتم الصحيفة المدرسية بأخبار المدرسة" في الترتيب الثاني، إذ بلغ متوسط الموافقة على هذا الاقتراح 2.81% لدى الذكور والإناث، وقد ارتفعت درجة "موافق جداً" لدى الذكور والإناث، حيث بلغت 88.9% لدى الذكور في مقابل 77.3% لدى الإناث.

وفي الترتيب الثالث جاء اقتراح "أن تهتم الصحيفة المدرسية بالصور والألوان" إذ بلغت درجة الموافقة على هذا الاقتراح 2.76% وارتفعت درجة "موافق جداً" لدى كل من الذكور والإناث، إذ بلغت 80.3% لدى الذكور في مقابل 76.4% لدى الإناث.

وفي الترتيب الرابع جاء اقتراح المبحوثين "أن تطرح الصحيفة المدرسية أفكاراً وقضايا أكثر أهمية" إذ بلغت درجة الموافقة على هذا الاقتراح لدى كل من الذكور والإناث بمتوسط قدره 2.67، وقد ارتفعت درجة "موافق جداً" لدى كل من الذكور والإناث، إذ بلغت 74.4% لدى الذكور في مقابل 71.8% لدى الإناث.

وفي الترتيب الخامس جاء اقتراح "أن تكون الصحيفة المدرسية أكثر تنوعاً في المضمون" إذ بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا الاقتراح 2.55% لدى كل من الذكور والإناث، وبلغت درجة "موافق جداً" على هذا الاقتراح 63.2% لدى الذكور في مقابل 54.5% لدى الإناث.

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

وفي الترتيب السادس جاءت اقتراح "أن تعبر الصحيفة المدرسية عن الطلاب بشكل حقيقي" إذ بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا الاقتراح 2.44%.

وفي الترتيب السابع جاء اقتراح "الاهتمام بإخراج الصحيفة المدرسية" إذ بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا الاقتراح 2.4% وفي الترتيب الثامن والأخير جاء اقتراح "أن تتناول الصحيفة المدرسية موضوعات خارج المدرسة"، بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا الاقتراح 2.36%.

### أسباب عدم قراءة المبحوثين للصحيفة المدرسية : (جدول رقم 13)

تعددت أسباب عدم قراءة الصحيفة المدرسية لدى المبحوثين، وجاءت نتائج الدراسة الميدانية- كما يوضح الجدول رقم (13) - علي النحو التالي :

جاء "الاعتماد على وسائل إعلامية أخرى في الحصول على المعلومات" في مقدمة قائمة أسباب عدم قراءة المبحوثين للصحيفة المدرسية، إذ بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا السبب 2.82%، وقد لوحظ أن درجة الموافقة على هذا السبب بلغت 100% لدى الذكور، في مقابل 75% لدى الإناث.



قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم (13)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع ( ذكور – إناث ) لأسباب عدم القراءة

الانحراف المعياري	المتوسط	الإجمالي		إناث		ذكور		النوع السبب	
		%	ك	%	ك	%	ك		
0.62	2.65	74.0	54	52.5	21	100.0	33	موافق جدا	لأنها سطحية وغير مفيدة
		17.8	13	32.5	13	-	-	موافق إلى حد ما	
		8.2	6	15.0	6	-	-	غير موافق مطلق	
0.48	2.82	86.3	63	75.0	30	100.0	33	موافق جدا	لأنني أتعلم على وسائل أخرى في الحصول على المعلومات
		9.6	7	17.5	7	-	-	موافق إلى حد ما	
		4.1	3	7.5	3	-	-	غير موافق مطلق	
0.68	2.58	69.9	51	55.0	22	87.9	29	موافق جدا	لا أستطيع الحصول على الصحف المدرسية
		19.2	14	25.0	10	12.1	4	موافق إلى حد ما	
		11.0	8	20.0	8	-	-	غير موافق مطلق	
0.70	2.26	41.1	30	37.5	15	45.5	15	موافق جدا	لأنها لا تتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم
		43.8	32	35.0	14	54.5	18	موافق إلى حد ما	
		15.1	11	27.5	11	-	-	غير موافق مطلق	
0.65	2.27	38.4	28	37.5	15	39.4	13	موافق جدا	لأنها تتناول موضوعات غير مهمة بالنسبة لي
		50.7	37	42.5	17	60.6	20	موافق إلى حد ما	
		11.0	8	20.0	8	-	-	غير موافق مطلق	
0.63	2.17	30.1	22	22.5	9	39.4	13	موافق جدا	لأنني لا أحب القراءة
		57.5	42	55.0	22	60.6	20	موافق إلى حد ما	
		12.3	9	22.5	9	-	-	غير موافق مطلق	
0.70	2.58	71.2	52	65.0	26	78.8	26	موافق جدا	لا يوجد لدى الوقت الكافي بسبب عبء الدروس
		16.4	12	12.5	5	21.2	7	موافق إلى حد ما	
		12.3	9	22.5	9	-	-	غير موافق مطلق	
0.67	2.65	76.7	56	60.0	24	97.0	32	موافق جدا	لأن إخراجها وطريقة عرضها للموضوعات لا تجذبني
		12.3	9	20.0	8	3.0	1	موافق إلى حد ما	
		11.0	8	20.0	8	-	-	غير موافق مطلقا	
			73		40		33		جملة من سئلوا

وفي الترتيب الثاني ذكر المبحوثون أنهم لا يقرأون الصحيفة المدرسية لأنها سطحية وغير مفيدة، وبلغ متوسط درجة الموافقة على هذا السبب لدى كل من الذكور والإناث 2.65% وقد بلغت درجة الموافقة على هذا السبب 100% لدى الذكور، في مقابل 52.5% لدى الإناث.

كذلك أشار المبحوثون إلى أن "إخراج الصحيفة المدرسية وطريقة عرضها للموضوعات لا تجذبهم" وبلغ متوسط درجة الموافقة على هذا السبب 2.95 لدى

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

الذكور والإناث، وارتفعت درجة موافقة الذكور على هذا السبب إذ بلغت 97.00% في مقابل 60.00% لدى الإناث .

وكان من بين أسباب عدم القراءة "لا يوجد الوقت الكافي بسبب عبء الدروس" جاء في الترتيب الثالث متوسط درجة الموافقة على هذا السبب 2.58%، وقد لوحظ ارتفاع درجة موافقة الذكور على هذا السبب عنها لدى الإناث، إذ بلغت 78.08% لدى الذكور في مقابل 56.00% لدى الإناث.

وفي الترتيب نفسه – الثالث ذكر المبحوثون "أنهم لا يستطيعون الحصول على الصحيفة المدرسية" بمتوسط موافقة قدره 2.58، وقد ارتفعت درجة الموافقة على هذا السبب لدى الذكور عنها لدى الإناث، إذ بلغت درجة موافقة الذكور 87.9% في مقابل 55% لدى الإناث.

وفي الترتيب الرابع جاء سبب "لأن الصحيفة المدرسية تتناول موضوعات غير مهمة لي" بمتوسط موافقة قدره 2.27% لدى الذكور والإناث معاً.

وفي الترتيب الخامس جاء سبب "لأن الصحيفة المدرسية لا تتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم" إذ بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا السبب لدى كل من الذكور والإناث 2.26%

أما سبب "لأنني لا أحب القراءة" فقد جاء في الترتيب السادس والأخير، إذ بلغ متوسط درجة الموافقة على هذا السبب 2.17% لدى الذكور والإناث معاً .

#### نتائج اختبارات الفروض:

تسعى هذه الدراسة إلى اختبار عدد من الفروض للكشف عن المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في اتجاهات التلاميذ نحو الصحيفة المدرسية، مثل : ممارسة الأنشطة الإعلامية بالمدرسة، وقراءة الصحيفة المدرسية، والنوع ، والمدرسة التي ينتمي إليها التلميذ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ، وقد تمثلت فروض الدراسة التي سعت الدراسة الميدانية إلى التحقق من صحتها فيما يلي :

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

### الفرض الأول :

توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مشاركة التلاميذ في الأنشطة الإعلامية وبين اتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية.

اعتمدت الدراسة على معامل ارتباط "سبيرمان" (جدول رقم 14) للتحقق من وجود علاقة بين مشاركة الطلاب في الأنشطة الإعلامية وبين اتجاهاتهم نحو الصحيفة من عدمه.

وقد أثبتت الدراسة الميدانية أنه توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مشاركة الطلاب للأنشطة الإعلامية وبين اتجاهاتهم نحو أخصائي الإعلام التربوي، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان 0.156 عند مستوى معنوية 0.05 ويمكن تفسير ذلك بأن أخصائي الإعلام التربوي يرتبط بالتلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الإعلامية، من خلال الإشراف عليهم وتوجيههم ومساعدتهم في تنفيذ ما يقومون به من أنشطة إعلامية، وقد انعكس ذلك على إجاباتهم على أسئلة الاستبيان التي تقيس اتجاهاتهم نحو أخصائي الإعلام التربوي.

### جدول رقم ( 14 )

#### توزيع المبحوثين عينة الدراسة وفقاً لمتغيرى مشاركة الطلاب في الأنشطة الإعلامية واتجاهاتهم نحو الصحف المدرسية

الدالة	معامل ارتباط سبيرمان S.R	العدد	الإجمالي		لا أشارك		أشارك		مدى المشاركة	
			%	ك	%	ك	%	ك	الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية	
غير دالة	0.049	227	72.7	165	74.4	67	71.5	98	إيجابي	
			24.2	55	17.8	16	28.5	39	محايد	
			3.1	7	7.8	7	-	-	سلبي	
0.05	0.156	227	73.1	166	66.7	60	77.4	106	إيجابي	
			25.1	57	31.1	28	21.2	29	محايد	
			1.8	4	2.2	2	1.5	2	سلبي	
غير دالة	0.036	227	69.6	158	68.9	62	70.1	96	إيجابي	
			25.1	57	22.2	20	27	37	محايد	
			5.3	12	8.9	8	2.9	4	سلبي	
			100	227	100	90	100	137	جملة من سنلو	

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

من جهة أخرى أثبتت الدراسة أنه لا توجد علاقة بين ممارسة التلاميذ للأنشطة الإعلامية وبين اتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية كنشاط إعلامي، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط 0.049 وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وكذلك لا توجد علاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية، وبين محتوى الصحيفة المدرسية، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط 0.036 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

ومن ثم يمكن القول أنه ثبتت صحة الفرض الأول جزئياً، وبذلك يمكن قبول الفرض على النحو التالي :

"توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين ممارسة التلاميذ للأنشطة الإعلامية، وبين اتجاهاتهم نحو أخصائي الإعلام التربوي، بينما لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين ممارسة التلاميذ للأنشطة الإعلامية وبين اتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية، والمحتوى الذي تقدمه.

### الفرض الثاني :

توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى حرص التلاميذ على قراءة الصحيفة المدرسية واتجاهاتهم نحوها. (جدول رقم 15)

### جدول رقم ( 15 )

توزيع المبحوثين عينة الدراسة وفقاً لمتغيري مدى الحرص علي قراءة الصحف المدرسية واتجاهاتهم نحوها

الدالة	معامل ارتباط سبيرمان S.R	العدد	الإجمالي		لا أحرص مطلقاً		أحرص إلى حد ما		أحرص جدا		مدى الحرص ع القراءة	الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
غير دالة	0.012	227	72.7	165	100.0	1	71.3	127	77.1	37	إيجابي	الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية
			24.2	55	-	-	24.7	44	22.9	11	محايد	
			3.1	7	-	-	3.9	7	-	-	سلبي	
0.01	0.184	227	73.1	166	100.0	1	70.2	125	83.3	40	إيجابي	الاتجاه نحو أخصائي الإعلام
			25.1	57	-	-	28.7	51	12.5	6	محايد	
			1.8	4	-	-	1.1	2	4.2	2	سلبي	
غير دالة	0.068-	227	69.6	158	100.0	1	70.8	126	64.6	31	إيجابي	الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية
			25.1	57	-	-	24.7	44	27.1	13	محايد	
			5.3	12	-	-	4.5	8	8.3	4	سلبي	
			100	227	100	1	100	178	100	48		جملة من سئلو

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

كشفت الدراسة الميدانية – كما يوضح الجدول رقم (15) - عن أنه توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى حرص التلاميذ على قراءة الصحيفة المدرسية، وبين اتجاهاتهم نحو أخصائي الإعلام التربوي، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان 0.184 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 مما يؤكد الدور الواضح الذي يقوم به أخصائي الإعلام التربوي في تشجيع التلاميذ ودفعهم إلى قراءة الصحيفة المدرسية، ومن ثم اهتمام التلاميذ وحرصهم على قراءة الصحيفة المدرسية. من ناحية أخرى أثبتت الدراسة الميدانية أنه لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى حرص التلاميذ على قراءة الصحيفة المدرسية، وبين اتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية والمحتوى الذي تقدمه الصحيفة المدرسية، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط 0.012 في الأولى، 0.068 في الثانية.

وبذلك تثبت صحة الفرض جزئياً ويمكن قبوله على النحو التالي:

"توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى حرص التلاميذ على قراءة الصحيفة المدرسية، وبين اتجاهاتهم نحو إخصائي الإعلام التربوي، بينما لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى حرص التلاميذ على قراءة الصحيفة المدرسية، وبين اتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية والمحتوى الذي تقدمه.

### الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحيفة المدرسية ترجع إلى النوع (ذكور – إناث) (جدول رقم 16)

#### جدول رقم (16)

اختبار ( ت - ) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين ( ذكور – إناث) على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية

الدلالة	د.ح	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات	مجموعتنا المبحوثين الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية
0.01	225	5.855	0.351	2.88	117	- الذكور	الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية
			0.602	2.50	110	- الإناث	
0.01	225	3.46	0.428	2.82	117	- الذكور	الاتجاه نحو أخصائي الإعلام
			0.528	2.60	110	- الإناث	
0.01	225	6.10	0.400	2.85	117	- الذكور	الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية
			0.655	2.42	110	- الإناث	

أثبتت الدراسة باستخدام اختبار "ت" لبيان دلالة الفروض بين متوسطات درجات المبحوثين الذكور والإناث ، - كما يوضح الجدول رقم (16) - أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات المبحوثين الذكور والإناث نحو الصحيفة المدرسية، إذ بلغت قيمة ت 5.855 عند درجة حرية 225 ومستوى معنوية 0.01، وهي قيمة دالة إحصائياً.

كذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات المبحوثين الذكور والإناث نحو أخصائي الإعلام التربوي، إذ بلغت قيمة ت 3.46 عند درجة حرية 225 ومستوى معنوية 0.01، وهي قيمة دالة إحصائياً.

أيضاً أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الذكور والإناث نحو محتوى الصحيفة المدرسية، إذ بلغت قيمة ت 6.10 عند درجة حرية 225 ومستوى دلالة 0.001

من ناحية أخرى كشفت التحليل الإحصائي أن هذه الفروق جاءت لصالح الذكور على المستويات الثلاث "الاتجاه نحو الصحيفة - الاتجاه نحو الأخصائي- الاتجاه

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

نحو المحتوى"، إذ بلغ متوسط درجات المبحوثين الذكور فيما يتعلق باتجاههم نحو الصحيفة المدرسية 2.88

في مقابل 2.5 للإناث، وبلغ متوسط درجات المبحوثين الذكور فيما يتعلق باتجاههم نحو أخصائي الإعلام التربوي 2.82 في مقابل 2.6 للإناث.

وفيما يتعلق بالاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية بلغ متوسط درجات المبحوثين الذكور 2.85، بينما بلغ متوسط درجات المبحوثين الإناث 2.42.

وبذلك تثبت صحة الفرض الثالث ويمكن قبوله بصيغته على النحو التالي: توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحيفة المدرسية ترجع إلى النوع "ذكور – إناث"

### الفرض الرابع :

توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحيفة المدرسية ترجع إلى المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (مرتفع – متوسط – منخفض)

باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه والذي يقيس الفروق بين أكثر من مجموعتين من المبحوثين، أثبت التحليل الإحصائي لإجابات المبحوثين أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المبحوثين نحو الصحيفة المدرسية ترجع إلى المستوى الاجتماعي والثقافي، إذ بلغت قيمة ف 3.10 عند درجة حرية 2 ومستوى معنوية 0.05

من ناحية أخرى أثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات المبحوثين نحو إحصائي الإعلام التربوي، وكذلك نحو محتوى الصحيفة المدرسية ترجع إلى المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي . (جدول رقم 18، 17) .

وقد استخدمت الدراسة اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي في إجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية.

وقد تبين من خلال التحليل الإحصائي لإجابات المبحوثين أنه توجد بالفعل فروق دالة إحصائياً بين درجات المبحوثين ذوي المستوى المنخفض ، وبين قرنائهم من ذوي المستوى المتوسط ، إذ بلغت قيمة متوسط الاختلافات 0.20% عند مستوى معنوية 0.05 وذلك لصالح ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المنخفض .

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم ( 17 )

توزيع المبحوثين ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى (المرتفع – المتوسط – المنخفض)

عينة الدراسة وفقاً لإجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية

الإجمالي		منخفض		متوسط		مرتفع		المستوى الاجتماعى الاقتصادى	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية	
72.7	165	86.2	56	67.1	49	67.4	60	إيجابي	الاتجاه نحو الصحافة المدرسية
24.2	55	10.8	7	28.8	21	30.3	27	محايد	
3.1	7	3.1	2	4.1	3	2.2	2	سلبى	
73.1	166	78.5	51	64.4	47	76.4	68	إيجابي	الاتجاه نحو أخصائى الإعلام
25.1	57	21.5	14	34.2	25	20.2	18	محايد	
1.8	4	-	-	1.4	1	3.4	3	سلبى	
69.6	158	76.9	50	68.5	50	65.2	58	إيجابي	الاتجاه نحو محتوى الصحافة المدرسية
25.1	57	16.9	11	27.4	20	29.2	26	محايد	
5.3	12	6.2	4	4.1	3	5.6	5	سلبى	
100	227	100	65	100	73	100	89	الإجمالي فى كل مستوى	

جدول رقم ( 18 )

تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين

وفق متغير (المستوى الاقتصادى الاجتماعى) فى إجمالي درجاتهم على مقياس

اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية

الدالة	قيمة ف	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	المستوى الاجتماعى الاقتصادى الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية
0.05	3.10	2	0.836	1.672	بين المجموعات	الاتجاه نحو الصحافة المدرسية
			0.269	60.35	داخل المجموعات	
				62.02	المجموع	
غير دالة	1.80	2	0.43	0.861	بين المجموعات	الاتجاه نحو أخصائى الإعلام
			0.23	53.52	داخل المجموعات	
				54.388	المجموع	
غير دالة	0.700	2	0.23	0.473	بين المجموعات	الاتجاه نحو محتوى الصحافة المدرسية
			0.33	75.62	داخل المجموعات	
				76.09	المجموع	



### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

كذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى المنخفض، وبين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى المرتفع، إذ بلغ متوسط الاختلافات 0.018% عند مستوى معنوية 0.05 وذلك لصالح ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المنخفض .

**جدول رقم (19) لتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير (المستوى الاقتصادي الاجتماعي) LSD (اختبار**

#### في إجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية

الدلالة	متوسط الاختلافات	المجموعات		المستوى الاقتصادي الاجتماعي
0.05	*0.20	متوسط	منخفض	الاتجاه نحو الصحافة المدرسية
0.05	*0.18	مرتفع	منخفض	
غير دالة	0.02-	مرتفع	متوسط	

بينما أثبت اختبار LSD أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى المتوسط، وبين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى المرتفع، إذ بلغ متوسط الاختلافات 0,02 وهي قيمة غير دالة إحصائياً . (جدول رقم 19)

#### الفرض الخامس :

توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات التلاميذ نحو الصحف المدرسية ترجع إلى نوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)

كشف التحليل الإحصائي لإجابات المبحوثين، باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه Anova للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير نوع المدرسة في إجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية وقد جاءت النتائج كما يلي:

1- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير نوع المدرسة، وذلك فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية، حيث بلغت قيمة ف 12.38 عند درجة حرية، ومستوى معنوية 0.001 وهي قيمة دالة إحصائياً.

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

2- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين، وفق متغير نوع المدرسة، وذلك فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو أخصائي الإعلام التربوي، حيث بلغت قيمة ف 7.83 عند درجة حرية 2 ومستوى معنوية 0.001، وهي قيمة دالة إحصائياً.

3- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير نوع المدرسة، وذلك فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو محتوى الصحيفة المدرسية، حيث بلغت قيمة ف 11.93 عند درجة حرية 2، ومستوى معنوية 0,001 وهي قيمة دالة إحصائياً. (جدول رقم 20، 21)

### جدول رقم ( 20 )

توزيع المبحوثين من المدارس (الخاصة – التجريبية - الحكومية )  
عينة الدراسة وفقاً لإجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة  
المدرسية

الإجمالي		حكومية		تجريبية		خاصة		نوع المدرسة	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية	
72.7	165	92.1	58	75.3	55	57.1	52	إيجابي	الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية
24.2	55	7.9	5	21.9	16	37.4	34	محايد	
3.1	7	-	-	2.7	2	5.5	5	سلبي	
73.1	166	87.3	55	75.3	55	61.5	56	إيجابي	الاتجاه نحو أخصائي الإعلام
25.1	57	12.7	8	24.7	18	34.1	31	محايد	
1.8	4	-	-	-	-	4.4	4	سلبي	
69.6	158	87.3	55	75.3	55	52.7	48	إيجابي	الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية
25.1	57	12.7	8	19.2	14	38.5	35	محايد	
5.3	12	-	-	5.5	4	8.8	8	سلبي	
100	227	100	63	100	73	100	91	الإجمالي في كل مستوى	

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

جدول رقم ( 21 )

تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير نوع المدرسة في إجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية

الدالة	قيمة ف	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	نوع المدرسة
						الاتجاهات نحو الصحيفة المدرسية
0.001	12.38	2	3.08	6.17	بين المجموعات	الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية
			0.24	55.84	داخل المجموعات	
				62.02	المجموع	
0.001	7.83	2	1.77	3.55	بين المجموعات	الاتجاه نحو أخصائى الإعلام
			0.22	50.83	داخل المجموعات	
				54.38	المجموع	
0.001	11.93	2	3.66	7.32	بين المجموعات	الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية
			0.30	68.77	داخل المجموعات	
				76.09	المجموع	

ولتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير نوع المدرسة- وقد تبين من هذا الاختبار ما يلي: LSD استخدم الباحث اختبار

أولا : اتجاه المبحوثين نحو الصحيفة المدرسية : (جدول رقم 22)

- 1- جاء متوسط الاختلافات 0.19 لصالح الطلاب المبحوثين من المدارس الحكومية، مقابل المبحوثين من طلاب المدارس التجريبية عند مستوى معنوية 0,05.
  - 2- وكذلك جاء متوسط الاختلافات بين الطلاب المبحوثين من المدارس الحكومية، وقرنائهم من المبحوثين من المدارس الخاصة 0,40، وذلك لصالح طلاب المدارس الحكومية عند مستوى معنوية 0,05.
  - 3- من ناحية أخرى جاء متوسط الاختلافات بين الطلاب المبحوثين من المدارس التجريبية وبين قرنائهم من المدارس الخاصة 0.21 وذلك لصالح طلاب المدارس التجريبية عند مستوى معنوية 0,05.
- وبذلك يمكن القول أن اتجاه التلاميذ المبحوثين من المدارس الحكومية نحو الصحيفة المدرسية، أكثر إيجابية من تلاميذ المدارس التجريبية والخاصة.

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

كذلك يمكن القول أن التلاميذ المبحوثين من المدارس التجريبية كانوا أكثر إيجابية من تلاميذ المدارس الخاصة فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية ، وقد يرجع ذلك إلى أن تلاميذ المدارس الحكومية أكثر ارتباطاً بالصحيفة المدرسية عن قرنائهم من تلاميذ المدارس الخاصة والتجريبية، نظراً لمحدودية اختياراتهم وعدم توافر وسائل إعلامية أخرى يمكنهم الاعتماد عليها.

### ثانياً : الاتجاه نحو إحصائي الإعلام التربوي : (جدول رقم 22)

فيما يتعلق باتجاه المبحوثين نحو إحصائي الإعلامي التربوي وفق متغير نوع المدرسة، فقد استخدم الباحث اختبار LSD لتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المدارس الحكومية وبين قرنائهم من المدارس من تلاميذ المدارس التجريبية، حيث جاءت قيمة متوسط الاختلافات 0.12 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,05.

2- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المدارس الحكومية وبين قرنائهم من تلاميذ المدارس الخاصة، وجاءت الفروق لصالح تلاميذ المدارس الحكومية، وبلغت قيمة متوسط الاختلافات 0.30 عند مستوى معنوية 0.05

### جدول رقم ( 22 )

اختبار LSD لتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير (نوع المدرسة) في إجمالي درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة

#### المدرسية

نوع المدرسة	المجموعات	متوسط الاختلافات	الدلالة
الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية	حكومية	0.19*	0.05
	حكومية	0.40*	0.05
	تجريبية	0.21*	0.05
الاتجاه نحو إحصائي الإعلام	حكومية	0.12	غير دالة
	حكومية	0.30*	0.05
	تجريبية	0.18*	0.05
الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية	حكومية	0.17	غير دالة
	حكومية	0.43*	0.05
	تجريبية	0.26*	0.05

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

3- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين من تلاميذ المدارس التجريبية وبين متوسط درجات قرنائهم من المدارس الخاصة، وذلك لصالح تلاميذ المدارس التجريبية، وبلغت قيمة متوسط الاختلافات 0.18 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 .

### ثالثاً: الاتجاه نحو محتوى الصحيفة المدرسية : (جدول رقم 22)

1- أثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق بين متوسط درجات المبحوثين من تلاميذ المدارس الحكومية وبين قرنائهم من تلاميذ المدارس التجريبية، إذ بلغت قيمة متوسط الاختلافات 0.17 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

2- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات متوسط درجات المبحوثين من تلاميذ المدارس الحكومية وبين قرنائهم من تلاميذ المدارس الخاصة، وذلك لصالح تلاميذ المدارس الحكومية، إذ بلغت قيمة متوسط الاختلافات 0.43 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05

3- أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المبحوثين من تلاميذ المدارس التجريبية وبين قرنائهم من تلاميذ المدارس الخاصة، وجاءت الفروق بقيمة 0.26 لصالح تلاميذ المدارس التجريبية وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05

مما سبق يتضح أن تلاميذ المدارس الحكومية والتجريبية كانوا أكثر اقتناعاً وقبولاً لمحتوى الصحيفة المدرسية من تلاميذ المدارس الخاصة.

### الفرض السادس :

توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلى النوع.

استهدفت الدراسة التعرف على مدى مشاركة المبحوثين في الأنشطة الإعلامية المدرسية، والفرق بين الذكور والإناث من حيث المشاركة وقد اثبتت الدراسة الميدانية أن نسبة المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية بلغت 52.7% للذكور

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

والإناث معاً، في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين لا يشاركون في الأنشطة الإعلامية المدرسية 47.3% للذكور والإناث .

من ناحية أخرى كشفت الدراسة الميدانية عن تقارب نسبة المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية بين الذكور والإناث، إذ بلغت نسبة المشاركة بين الذكور 52% في مقابل 53.3% بين الإناث، وكذلك تقاربت نسبة عدم المشاركة بين النوعين، إذ بلغت 48% لدى الذكور في مقابل 46.7% لدى الإناث. (جدول رقم 23)

#### جدول رقم ( 23 )

#### توزيع الباحثين عينة الدراسة وفقاً لمتغيرى مشاركة الطلاب في الأنشطة الإعلامية والنوع

الإجمالي		إناث		ذكور		مدى المشاركة	
%	ك	%	ك	%	ك	النوع	
52.7	158	53.3	80	52	78	أشارك	
47.3	142	46.7	70	48	72	لا أشارك	
100	300	100	150	100	150	الإجمالي	

وباستخدام اختبار "ت" لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الباحثين (ذكور- إناث) على مقياس مدى مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية المدرسية، أثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث، إذ بلغت قيمة "ت" 0.231 عند درجة حرية 298 وهي قيمة غير دالة إحصائياً. (جدول رقم 24) .

#### جدول رقم ( 24 )

اختبار ( ت - ) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الباحثين ( ذكور -

إناث ) على مقياس مدى مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية

مدى المشاركة في الأنشطة الإعلامية	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	د.ح	الدلالة
متغير النوع	- الذكور	150	1.52	0.501	-0.231	298	غير دالة
	- الإناث	150	1.53	0.501			

بناء علي ما سبق لم تثبت صحة الفرض ويمكن تعديله ليصبح كما يلي : " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلي النوع .

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

### الفرض السابع :

توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلى المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (منخفض - متوسط - مرتفع) استهدفت الدراسة التعرف على مدى مشاركة المبحوثين في الأنشطة الإعلامية وفقاً للمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، والفرق بين المستويات الثلاث (مرتفع - متوسط - منخفض) في المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية.

وقد تبين من خلال الدراسة الميدانية ارتفاع نسبة المشاركة بين التلاميذ ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المرتفع، إذ بلغت نسبة المشاركة بينهم 57%، بينما بلغت نسبة المشاركة لدى التلاميذ "ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط 31.6%، وانخفضت بشكل ملحوظ نسبة المشاركة بين الطلاب ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض إذ بلغت 4.11%.

ولتحليل الفرق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي وعلاقته بمشاركة التلاميذ في الأنشطة الإعلامية استخدام الباحث تحليل التباين أحادي الاتجاه Anova وتبين بالفعل أنه توجد فروق بين المبحوثين في مدى مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلى المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إذ بلغت قيمة F 79.27، درجة حرية 299، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.001 (جدول رقم 25، 26).

### جدول رقم ( 25 )

#### توزيع المبحوثين عينة الدراسة من حيث المستوي الاقتصادي والاجتماعي (منخفض - متوسط - مرتفع)

وفقاً لإجمالي درجاتهم على مقياس مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية

الإجمالي		لا أشارك		أشارك		مدى المشاركة	
%	ك	%	ك	%	ك		
33.3	100	7	10	57	90	مرتفع	المستوى الاجتماعي
33.3	100	35.2	50	31.6	50	متوسط	
33.3	100	57.7	82	11.4	18	منخفض	
100	300	100	142	100	158	الإجمالي	

قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

### جدول رقم ( 26 )

تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير المستوي الاقتصادي والاجتماعي (منخفض - متوسط - مرتفع)

في إجمالي درجاتهم على مقياس المشاركة في الأنشطة الإعلامية

الدلالة	قيمة ف	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	المستوي الاقتصادي والاجتماعي المشاركة في الأنشطة الإعلامية
0.001	79.27	299	13.01	26.03	بين المجموعات	الاتجاه نحو الصحيفة المدرسية
			0.16	48.76	داخل المجموعات	
				74.79	المجموع	

### جدول رقم ( 27 )

اختبار LSD لتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير (المستوى الاقتصادي الاجتماعي)

في إجمالي درجاتهم على مقياس المشاركة في الأنشطة الإعلامية

الدلالة	متوسط الاختلافات	المجموعات		المشاركة في الأنشطة الإعلامية
0.05	- 0.32*	متوسط	منخفض	المستوى الاقتصادي الاجتماعي
0.05	- 0.72*	مرتفع	منخفض	
0.05	- 0.40*	مرتفع	متوسط	

ولتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفقاً لمتغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي في إجمالي درجاتهم على مقياس مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية المدرسية، استخدم الباحث اختبار LSD ، وتبين أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المبحوثين ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض وبين قرنائهم من ذوي المستوى المتوسط، إذ بلغ متوسط الاختلافات - 0.32 لصالح المبحوثين ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المتوسط، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05



### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

كذلك أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب ذوي المستوى المنخفض وبين قرنائهم من ذوي المستوى المرتفع، إذ بلغ متوسط الاختلافات -0.72 لصالح ذوي المستوى المرتفع، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 .

من ناحية أخرى أثبتت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المبحوثين ذوي المستوى المتوسط وبين قرنائهم من التلاميذ ذوي المستوى المرتفع، إذ بلغ متوسط الاختلافات -0.40 لصالح التلاميذ ذوي المستوى المرتفع وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 (جدول رقم 27)

ومما سبق يتضح أن التلاميذ ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المرتفع أكثر مشاركة في الأنشطة الإعلامية مقارنة بالمستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتوسطة والمنخفضة، ويرجع ذلك إلى دور الأسرة في هذه المرحلة واهتمامها بتوجيه الأبناء نحو الاهتمام بالمشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية.

### الفرض الثامن:

توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية ترجع إلى نوع المدرسة (حكومية- خاصة- تجريبية).

استهدفت الدراسة التعرف على مدى تأثير نوع المدرسة (حكومية – تجريبية – خاصة) على مدى مشاركة التلاميذ في الأنشطة الإعلامية المدرسية.

وقد تبين من خلال الدراسة الميدانية – كما يوضح الجدول رقم (28) - ارتفاع نسبة المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية بين تلاميذ المدارس الخاصة، مقارنة بتلاميذ المدارس الحكومية والتجريبية، إذ جاء تلاميذ المدارس الخاصة في الترتيب الأول، إذ بلغت نسبة مشاركتهم 50% من إجمالي المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية (79 من 158) بينما بلغت نسبة الذين لا يشاركون في الأنشطة الإعلامية المدرسية بين تلاميذ المدارس الخاصة 14.8 من إجمالي عدد التلاميذ الذين لا يشاركون (21 من 142).

وجاء تلاميذ المدارس التجريبية في الترتيب الثاني من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية المدرسية، إذ بلغت نسبة التلاميذ الذين يشاركون 31.6% من إجمالي

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

التلاميذ الذين يشاركون (50 من 158)، بينما بلغت نسبة التلاميذ الذين لا يشاركون 35.2% من إجمالي التلاميذ الذين لا يشاركون في الأنشطة الإعلامية المدرسية (50 من 142)

#### جدول رقم ( 28 )

توزيع المبحوثين عينة الدراسة من حيث نوع المدرسة (حكومية - خاصة -

تجريبية) وفقاً لإجمالي درجاتهم على مقياس مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية

الإجمالي		لا أشارك		أشارك		مدى المشاركة	
%	ك	%	ك	%	ك		
33.3	100	14.8	21	50	79	خاصة	نوع المدرسة
33.3	100	35.2	50	31.6	50	تجريبية	
33.3	100	50	71	18.4	29	حكومية	
100	300	100	142	100	158	الإجمالي	

وجاء تلاميذ المدارس الحكومية في الترتيب الثالث والأخير من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية المدرسية، إذ بلغت نسبة المشاركة بينهم 18.4% من إجمالي التلاميذ الذين يشاركون في الأنشطة الإعلامية المدرسية (29 من 158)، بينما بلغت نسبة تلاميذ المدارس الحكومية الذين لا يشاركون 50% من إجمالي التلاميذ الذين لا يشاركون (71 من 142).

ويمكن تفسير ارتفاع نسبة المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية بين تلاميذ المدارس الخاصة. بأن المدارس الخاصة أكثر اهتماماً بالأنشطة المدرسية ومن بينها الأنشطة الإعلامية المدرسية، من المدارس الحكومية والتجريبية، ومن ثم تشجع تلاميذها على المشاركة في هذه الأنشطة، بالإضافة إلى توافر الإمكانيات في المدارس الخاصة أكثر منها في المدارس الحكومية والتجريبية التي تعاني من نقص الإمكانيات بشكل عام، وهو ما ينعكس على الأنشطة الإعلامية المدرسية.

ولمعرفة مصدر الفروق استخدم الباحث تحليل التباين أحادي الاتجاه Anova، وقد تبين أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ المبحوثين من حيث مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية المدرسية ترجع إلى نوع المدرسة، إذ بلغت قيمة ف 3.11، عند درجة حرية 299، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.001 (جدول رقم

(29)

**قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها**

وللتعرف على اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار LSD لتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفقاً لمتغير نوع المدرسة في إجمالي درجاتهم على مقياس المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية، وقد تبين الآتي :  
(جدول رقم 30)

**جدول رقم ( 29 )**

**تحليل التباين أحادى الاتجاه ANOVA بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير نوع المدرسة (حكومية - خاصة - تجريبية) فى إجمالي درجاتهم على مقياس المشاركة فى الأنشطة الإعلامية**

الدلالة	قيمة ف	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	نوع المدرسة المشاركة فى الأنشطة الإعلامية
0.001	30.11	299	6.30	12.61	بين المجموعات	المشاركة فى الأنشطة الإعلامية
			0.21	62.18	داخل المجموعات	
				74.79	المجموع	

**جدول رقم ( 30 )**

**اختبار LSD لتوضيح مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير(نوع المدرسة)**

**فى إجمالي درجاتهم على مقياس المشاركة فى الأنشطة الإعلامية**

الدلالة	متوسط الاختلافات	المجموعات		المشاركة فى الأنشطة الإعلامية
0.05	*0.21 -	تجريبية	حكومية	نوع المدرسة
0.05	*0.50 -	خاصة	حكومية	
0.05	*0.29	تجريبية	خاصة	

1 توجد فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المدارس الحكومية وبين قرنائهم من تلاميذ المدارس التجريبية، من حيث مشاركتهم فى الأنشطة الإعلامية المدرسية، إذ بلغ متوسط الاختلافات -0.21 لصالح المدارس التجريبية، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة إذ بلغ متوسط الاختلافات -0.50 وذلك لصالح تلاميذ المدارس الخاصة، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05

### قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

---

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المدارس الخاصة وبين قرنائهم من تلاميذ المدارس التجريبية، وبلغت قيمة متوسط الاختلافات 0.29 لصالح تلاميذ المدارس الخاصة، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

### هوامش البحث :

- 1- ولیم فرج حنا ، دور الصحف المدرسية في خلق النظرة العلمية لدى تلاميذ المدارس المصرية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، 1978 .
- 2- سمیة سعد الدین الولیلي ، تصميم صحیف تلبی احتياجات أطفال المدارس الإعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1991 .
- 3- أسامة كمال الدین عثمان ، الصحافة المدرسية .. دراسة تحليلية وميدانية على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1992 .
- 4- Jack. Dvorak , Secondary school in the united stats, Indiana high school journalism in sight, research, April, 1992.
- 5- ملكة بدر الدین فرج ، تدريب القائم بالاتصال في الصحافة المدرسية .. واقعه ومشكلاته .. دراسة تطبيقية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1995 .
- 6- عاطف وديع مسعد ، دور الإذاعة المدرسية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ التعليم الإعدادي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1998 .
- 7- سعيد نجيدة ، دور الصحافة المدرسية في تزويد الطلاب بالمعلومات .. دراسة ميدانية ، مجلة كلية الآداب ، جامعة الزقازيق ، يناير 1998 .
- 8- حسن محمد علي خليل ، دور إحصائي الإعلام المدرسي في الارتقاء بالأنشطة الإعلامية في المدارس المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1999 .
- 9 - Dvork – Jack Philhps, Job satisfaction of high school journalism educators, paper presented at the annual meeting 5f thassociation for education in Journalism and mass communication 48 th. Washington. 2001.
- 10- محمد فؤاد زايد ، العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2002 .
- 11- سكرة علي حسن البريدي ، دور الصحافة والإذاعة المدرسية في تدعيم الانتماء للوطن .. دراسة تحليلية وميدانية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2003 .
- 12- أحمد محمد مسعود ، علاقة طلاب المرحلة الإعدادية الممارسين للنشاط الإعلامي المدرسي بوسائل الإعلام ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2004 .
- 13- نهلة محمود رضا حامد صقر ، دور الصحافة في إمداد المراهقين الصم بالمعلومات .. دراسة مسحية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2004 .
- 14- رباب صلاح الدين السيد إبراهيم ، المهارات الاجتماعية التي تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2004 .
- 15 – طارق محمد محمد الصعيدي ، دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2005 .

## قراءة تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها

- 16 - أحمد محمد عبد الغني عثمان ، ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بالتلاميذ بالإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2006 .
- 17- ممدوح عبد السلام ، دور الصحافة المدرسية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ الصم والبكم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2007 .
- Jensen, Jessica, "Teaching high school journalism in South Dakota, A case study of veteran female educators, South Dakota university, 2007.
- 19- أماني محمود محمد الأسود ، دور الإذاعة المدرسية في تزويد التلاميذ بالمعلومات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2008 .
- 20- روية محمد عبد الباسط ، دور الإعلام التربوي في التوعية الثقافية للمراهقين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2008 .
- 21 - أسماء عبد الحكيم ، استخدام برامج الحاسب الآلي في إنتاج صحيفة مدرسية إلكترونية للمرحلة الإعدادية - دراسة تجريبية رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، 2008 .
- 22 - وفي سعي المطيري ، دور برامج الإذاعة المدرسية في تعزيز قيم الانتماء الوطني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، قسم العلوم الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية ، 2009 .
- 23 - ولاء أبو راشد ، إعداد صحيفة مدرسية إلكترونية تحقق إشباع أفضل لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، 2009 .
- 24 - سهام محمد صلاح الدين محمد الطنطاوي ، دور الصحافة المدرسية في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعلومات السياسية ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2011.
- 25 - عطية حامد عطية ، الإعلام المدرسي في ظل التغيرات العالمية المعاصرة .. دراسة مستقبلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، 2012 .
- 26- أحمد عبد الكافي عبد الفتاح ، استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية والإشباع المتحققة منها ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، 2012 .
- Auxier, Brooke Elizabeth, Social media instruction in journalism and mass-communication higher education, university of Maryland, Collage Park, 2012 .
- 28- سارة حسن حسين زايد ، دور بعض أنشطة الإعلام المدرسي في إمداد الطلاب المكفوفين بالمعلومات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2013 .
- 29 - سامي عبد العزيز الكومي ، الصحافة المدرسية ، مطبوعات الشعب ، د. ت. ، ص 19 .
- 30 - عبد الحميد عبد الله فراج ، الصحافة المدرسية ، د. ن. ، د. ت. ، ص 15- 16 .
- 31 - عبد الوهاب كحيل ، المسؤولية الاجتماعية للصحافة المدرسية ، دار الفكر العربي ، 1992 ، ص 15 .
- 32 - سامي عبد العزيز الكومي ، مرجع سابق ، ص 19 .