المجلد (٦)، العدد (٢٥)، الجزء الأول، يوليو ٢٠١٨، ص ص ٢٢٣ – ٢٥٦

واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات

إعداد

د/وداد بنت عبدالرحمن أباحسين
أستاذ التربية الخاصة المشارك
كلية التربية –جامعة الملك سعود

أ/تماضر بنت عبدالعزيز التميمي
معلمة صعوبات تعلم
وزارة التعليم –مدينة الرياض

DOI: 10.12816/0052799

واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات

إعداد
د/ وداد بنت عبد الرحمن أبا حسين(*) & أ/ تماضر عبدالعزيز التميمي(**)

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات ، و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، حيث اشتملت على (٥٥) معلمة من معلمات صعوبات التعلم، في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، وكانت أداة الدراسة استبانة ، أما منهج الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي ؛ لملائمته لطبيعة أهداف الدراسة، و قد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: عدم توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم، و أن معظم معلمات صعوبات التعلم لا يستخدمن التقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم، و أن أبرز المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تمثلت في التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية، و كثرة الأعباء الملقاة على معلمة صعوبات التعلم، و ندرة توفير ما يستجد من تقنيات تعليمية لبرامج صعوبات التعلم، و قلة التقنيات التعليمية المتوفرة الصالحة للاستخدام، وعدم وجود فنية متخصصة لصيانة وتشغيل التقنيات التعليمية بالمدرسة، و توصي الدراسة على العمل على كل ما يعزز من استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم ، و البحث في العوامل التي تحد من استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم والعمل على معالجتها.

الكلمات المفتاحية: واقع، صعوبات التعلم، التقنيات التعليمية، معلمات صعوبات التعلم.

(*) أستاذ التربية الخاصة المشارك – كلية التربية-جامعة الملك سعود -ايميل:walbahusain@ksu.edu.

(**) معلمة ذوات صعوبات التعلم-وزارة التعليم –مدينة الرياض: tamara-ksa@hotmail.com.

Reality of Using Educational Technologies in Learning Disabilities Programs from Teachers' Points of View

Dr. Wedad AbdulRahman(*) & Miss. Tamadher AbdulAziz(**)

Abstract

This study aimed to know reality of using educational technologies in learning disabilities programs from teachers' points of view. Sample of the study was selected randomly and consisted of (55) learning disabilities teachers in the primary level in Riyadh. Instrument of the study was a questionnaire. The study used a descriptive method because it is suitable for the study goals. The study revealed some results and the most important of them are: (a) lack of educational technologies in learning disabilities programs, (b) most learning disabilities teachers do not use educational technologies available for learning disabilities programs, (c) most important barriers that hinder using educational technologies in learning disabilities programs are: high cost of educational technologies, the many duties wanted form learning disabilities teachers, unavailability of new educational technologies for learning disabilities programs, lack of available usable educational technologies, and lack of specialized technicians to maintain and operate educational technologies at school. That study recommends to foster using available educational technologies by teachers of learning disabilities programs and to address factors that limit the use of available educational technologies by teachers of learning disabilities programs and solve them.

Keywords: reality, learning disabilities, educational technologies, learning disabilities teahersc.

(*) professor of special education, Faculty of Education, King Saud University, email: walbahusain@ksu.edu.

(**) A learning disabilities teacher, Ministry of Education, Riyadh, email: tamara-ksa@hotmail.com

مقدمة

يعد مدخل تقنيات التعليم من المداخل المنطقية لتصميم التعليم ومعالجة مشكلاته، لأنه يصمم عناصر منظومة التعليم واضعًا في الاعتبار جميع العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم الذي يهدف إلى تحقيق تعلم فعال.

وتعدّ التقنيات المساعدة أحد أنواع الخدمات المساندة التي تقدّم للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، والتي تساعدهم بشكل كبير لتحقيق الاستفادة القصوى من البرامج التربوية الفردية، ووفقاً للقانون الفيدرالي الأمريكي فإن هناك معينات وخدمات ومساندات من الضروري أن تقدم في صفوف التعليم العام، وأي صفوف تعليمية أخرى حتى يتمكن الأطفال ذوي الإعاقة من التعلم مع الأطفال العاديين بأقصى قدر ممكن في ضوء استعداداتهم وإمكاناتهم، وقد أكدّت القوانين والتشريعات على أهمية توفير خدمات التقنية المساعدة لجميع الطلاب الذين وضعت لهم برامج تربوية فردية (IEP)، حيث أنّ تقديم خدمات التقنية المساعدة يسهم بشكل كبير في تسهيل المهمة التعليمية لكل من الطالب والمعلّم والأسرة "(البلاوي؛وأحمد،٢٠١٠م، ص١٥).

ويعتبر حقل صعوبات التعلم أكبر حقول التربية الخاصة من حيث عدد التلاميذ، حيث إن حوالي ٤٪ ممن هم في سن المدرسة يتلقون خدمات التربية الخاصة (يزلديك والجوزين،٢٠١٣م،ص٢٩)، ويصل معدل التلاميذ الذين يرتادون برامج لصعوبات التعلم في المملكة إلى ٧٪ من بين تلاميذ المدارس التي فيها برامج لصعوبات التعلم على مستوى المرحلة الابتدائية (أبونيان،٢٠٠١م،ص٢١).

كما أشارت عدد من الدراسات إلى الدور الفاعل والحيوي الذي تلعبه التقنيات التعليمية في إيصال المعلومات العلمية إلى المتلقي، كدراسة محمود (٢٠١٣م)، ودراسة الوابل، والخليفة (٢٠٠٦م)، التي بينت أهمية استخدام التقنية المساندة وأنها تعتبر جزءاً هاماً من نظام الدعم المتكامل الذي يحتاجه الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم، وبإمكان الأفراد من فئة ذوي صعوبات التعلم الاستفادة من الوسائل التقنية المساندة في التغلب على الصعوبات التي يعانون منها إذا كان اختيار وتجهيز الوسائل مراعياً لاحتياجاتهم الفرعية، وهذا ما أكدته دراسة حجازي (٢٠٠١م)

عن فعالية التدريب على برنامج حاسوبي لتحسين صعوبات القراءة ودراسة Jennifer,.Sue,.Morgan,.Sheila ,R,.Wheaton,.Joe (2013) عن آثار التعليم بمساعدة الحاسوب باستخدام كورزويل ٣٠٠٠ لطلاب صعوبات التعلم ودراسة أنيتا كيتس (Keates2002) عن العسر القرائي وتقنية المعلومات.

وقد أسندت القواعد التنظيمية لبرامج ومعاهد التربية الخاصة مسؤولية تعريف التلاميذ بالتقنيات المساعدة ومساعدتهم على الاستفادة القصوى منها وفقاً لاحتياجاتهم إلى معلمي التربية الخاصة(وزارة المعارف ،١٤٢٢هـ) .

وأوصى المؤتمر الدولي الأول لتوظيف التقنية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة (٨١-٢٠ فبراير/٢٠١٣م) بإنشاء مركز وطني متخصص في التقنية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتضمين تخصص التقنية المساعدة لذوي الإعاقة في برنامج الابتعاث الخارجي .

وفي ظل افتقار ميدان صعوبات التعلم إلى دراسات عربية ومحلية تناولت استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق ولأهمية هذه الخدمة المساندة، حاولت الباحثتان استكشاف واقع استخدام معلمات صعوبات التعلم التقنيات التعليمية في تدريس طالبات صعوبات التعلم لدعم وتعزيز فاعلية البرامج المقدمة لهم.

مشكلة الدراسة:

إن استخدام التقنيات التعليمية من الأمور الضرورية لمعلمات صعوبات التعلم عند تدريسهم لفئة صعوبات التعلم، حيث أن استخدام التقنيات عند تدريس هؤلاء الأطفال يعتبر العامل الرئيسي لإنجاح العملية التعليمية، حيث أشار محمود في دراسته (٢٠١٣م، ص٣٣٥) إلى الدور الذي تلعبه الوسائل التقنية في إيصال المعلومات، وفي زيادة استيعاب الطلاب واستثارة تفكيرهم وميولهم ،كما أكد يونس(٢٠٠٣م، ص١٩٥) أن استخدام وسائل وتقنيات مصادر التعلم يساهم في إثراء العملية التعليمية، وزيادة التحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المادة الدراسية أكثر من استخدام الطرق التقليدية، ووضح Rice&Miller (2001) أن الاعتماد على التقنيات التعليمية أصبح في مؤسسات التعليم ضرورة لتطوير العمليات التعليمية .

ومن خلال خبرة الباحثتان الميدانية ببرامج صعوبات التعلم الملحقة بمدارس التعليم العام وتنقلهما بين عدة مدارس، لاحظتا أن هناك بعض القصور في استخدام التقنيات التعليمية، وتولد لدى الباحثتان شعوراً أن هناك عقبات ومعوقات تحول دون استخدام التقنيات التعليمية وبالتالي ستحرم التلميذات ذوات صعوبات التعلم من خدمات وفوائد التقنيات التعليمية، على الرغم مما أكدته القواعد التنظيمية للتربية الخاصة(١٤٢٢هـ) المادة الثامنة والتسعون بضرورة " أن تقوم المعاهد وبرامج التربية الخاصة بالمدارس العادية بتوظيف التقنيات وبرامج الحاسب الآلي للأغراض التعليمية" حيث استشعرت الأمانة العامة للتربية الخاصة أهمية استخدام التقنيات التعليمية، وتوظيفها لخدمة العملية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة(هوساوي،٢٠٠٧م).

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية بطرح السؤال الرئيسي التالي:

ما واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ما مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات؟

٢- ما درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم ؟

٣- ما المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم ؟

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

١- مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات.

٢- درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم .

٣- المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم.

أهميـــــة الـــدراســـــــة:

الأهميــة النظريــة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، ودور معلمات صعوبات التعلم في الاستفادة منها في توصيل المعلومة بأقل وقت وجهد، كما أنه لا توجد- في حدود علم الباحثتان- دراسة تناولت واقع توظيف التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات، وهذا يعطي الدراسة تفرداً في الأهمية، وخدمةً للعملية التعليمية لطالبات صعوبات التعلم.

الأهميــة التطبيقيــة:

يمكن أن تفيد هذه الدراسة القائمين على صعوبات التعلم عند التخطيط والإعداد للبرامج التربوية الفردية، وكذلك معلمي صعوبات التعلم القائمين بالتدريس من خلال تطبيق التقنيات التعليمية، كما أنها ستسهم في تفعيل واستخدام التقنيات التعليمية لتعزيز قدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما أنها ستفيد الباحثين في صعوبات التعلم بشكل عام .

حـــــدود الـــدراســـــة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات .

الحدود البشرية:

اقتصرت هذه الدراسة على معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة لوزارة التعليم في مدينة الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي١٤٣٦هـ / ١٤٣٧هـ.

مصطلحات الدراسة:

١- واقع:

التعريف اللغوي: وقَعَةٌ، وُقوعٌ، ووُقَّعٌ وهو اسم فاعل من وقَعَ ،الوَاقِعُ : هو الحاصل والأَمْرُ السَّائِدُ والْحَقِيقَةِ ومَا هُوَ مَلْمُوس، وواقِعُ الْحَالِ : أي الوَضْعُ الْحَقِيقِيُّ أو الفعلي، ووَاقَعَ الأُمُورَ : قَارَبَهَا، دَانَاهَا، والحاصِل، والحقيقة (معجم المعاني).

٢- صعوبات التعلم:

التعريف التربوي :عرف كيرك(١٩٦٢م) صعوبات التعلم كالتالي:

عجز أو تأخر في واحدة أو أكثر من عمليات النطق، اللغة، القراءة، الكتابة أو الحساب ناتجة عن خلل محتمل في وظيفة الدماغ و/أو اضطراب انفعالي أو سلوكي ولكنها ليست ناتجة عن تخلف عقلي، أو إعاقة حسية، أو عوامل ثقافية أو تعليمية" (السرطاوي؛ السرطاوي؛ خشان؛ أبوجودة ٢٠٠٩م، ص ١٤).

التعريف الإجرائي: هن التلميذات الملتحقات ببرامج صعوبات التعلم في المدارس، والذين يظهرون تباعداً بين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية الأساسية وأدائهم المتوقع، مما يستدعي تقديم خدمات التربية الخاصة لهم.

٣- التقنيات التعليمية:

التعريف التربوي: الأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو ذوي الاحتياجات الخاصة لنقل المحتوى داخل الصف أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية التي لا تعتمد على اللفظ أو العدد أو الرمز"(البلاوي؛ وأحمد،٢٠١٠م،ص١٦).

التعريف الإجرائي: هي تلك المواد والأجهزة والبرامج التي تستخدمها معلمات صعوبات التعلم في تدريس تلميذات صعوبات التعلم.

٤- معلمات صعوبات التعلم:

التعريف التربوي: "هم المعلمات الحاصلات على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة – مسار صعوبات التعلم – ويمارسن العمل في برامج صعوبات التعلم الملحقة في مدارس التعليم العام" (القواعد التنظيمية ،١٤٢٢هـ ،ص٢٧).

التعريف الإجرائي: هن معلمات التربية الخاصة المتخصصات في مسار صعوبات التعلم وتعملن في برامج صعوبات التعلم الملحقة في المدراس العادية.

الإطـــار النظـــري والـدراســات الســابقـــــة:

تستعرض الدراسة محورين هامين في الإطار النظري وهي: صعوبات التعلم، والتقنيات التعليمية.

أولاً: صعوبات التعلم:

تصنف صعوبات التعلم إلى:

١-صعوبات التعلم النمائية:

ويظهرون هؤلاء الطلبة تباعداً واضحاً بين أدائهم العقلي المتوقع مقارنةً بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي، وتشمل هذه الصعوبات المهارات السابقة التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الجوانب الأكاديمية كالانتباه وصعوبات الذاكرة والعجز في العمليات الإدراكية واضطرابات التفكير، واضطرابات في اللغة الشفهية .

٢-صعوبات التعلم الأكاديمية:

وتشمل الصعوبات الخاصة بالقراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي، والصعوبات الخاصة بالحساب(أبو أسعد؛ والأزايدة،٢٠١٢م).

ويتميز الأفراد ذوي صعوبات التعلم بالعديد من الخصائص العقلية والمعرفية من أهمها: صعوبة في مهام الذاكرة والفشل في استخدام استراتيجيات سليمة تمكنه من خزن واسترجاع المعلومات بسهولة، وصعوبة في الانتباه الانتقائي الإرادي لمدة كافية مما يؤدي إلى الفشل في إنهاء الواجبات التي يبدأ بها، وصعوبة التركيز في الأعمال المدرسية والواجبات وفي انتظار الدور، والشعور بالملل " (السرطاوي وآخرون، ٢٠٠٩م، ص٤٨).

ولذلك تختلف طرائق التدريس التي تستخدمها المعلمة مع ذوي صعوبات التعلم، وتكون هذه الطرق أكثر مرونة وتنوع لتناسب الصعوبة التي يراد معالجتها، وذلك باستخدام وسائل سمعية وبصرية ومحسوسة، وتتنوع هذه الوسائل والطرق لتراعي استراتيجيات التعلم المختلفة (علي، ٢٠١١م، ص٢٠٧) .

ثانياً: التقنيات التعليمية:

درج المربون على استعمال تسميات متعددة لوسائل الاتصال التعليمية مثل: وسائل الإيضاح، أو الوسائل المعينة، أو الوسائل البصرية، أو معينات التدريس، أو الوسائل السمعية البصرية، أو الوسائل التعليمية، أو (تكنولوجيا) تقنيات التعليم، ولقد اشتمل مصطلح (تكنولوجيا) في معظم الدول المتقدمة، والذي تم تعريفه إلى (تقنيات) المأخوذة من الكلمة الإغريقية القديمة، ويقصد بها معالجة موضوعاً أو عملاً معالجة منظمة (الدعيلج،٢٠١١م،ص٤٣).

وأشار هاني (٢٠١٠م) إلى أهمية تقنيات التعليم وفوائدها بالنسبة للمعلم والطالب، وذكر أن التقنيات التعليمية تبرز أهميتها للمعلم في اختصار الوقت وتوفير الجهد وتسلسل وترابط الأفكار والخبرات والتعرف على الفروق الفردية بين الطلاب، وتساهم في تغيير أدوار المعلم فبدلاً من أن يكون ملقناً يصبح دوره موجه للعملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها ترفع كفاءة المعلم العلمية والمهنية، وتساهم في التخطيط للموقف التعليمي بشكل منظم خلال الدرس، وتساعد على تجدد وتنوع أسلوب وطريقة المعلم في التدريس، وتكمن أهمية التقنيات للطالب في جذب انتباهه وتركيزه، وتحتوي على عنصر التشويق والإثارة .

واستخدام التقنيات مع ذوي الاحتياجات الخاصة له العديد من الفوائد، فمن الناحية النفسية أثبتت الدراسات أن لاستخدام بعض التقنيات كالحاسب الآلي دور كبير في خفض التوتر والانفعالات لدى الطلاب، كما أنها تستخدم لتعديل سلوكيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كالنشاط الزائد وتشتت الانتباه والاندفاعية وفرط الحركة، وأما من الناحية الأكاديمية تقوم التقنيات التعليمية بتسهيل وتوضيح المعلومة مما تؤدي إلى رفع مستواهم الأكاديمي، والدور الإيجابي للوسائط المتعددة في تحسين النطق والكلام، كذلك فاعلية البرامج التفاعلية لتيسير تعليم الرياضيات ونقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة، أما من الناحية الاجتماعية ساعدت التقنيات التعليمية على العمل الجماعي وحب المشاركة وتعلم القيم الاجتماعية (الراضي،٢٠١٠م) .

وتصنف التقنيات التعليمية إلى ثلاثة أنواع رئيسية كالتالي:

١-التقنيـــــات البصريـــــــة:

وهي التي تعتمد على حاسة البصر فقط كالصور والرموز التصويرية والنماذج والعينات والرسوم والخرائط والأفلام الصامتة المتحركة منها والثابتة.

٢- التقنيـــــــات السمعيـــــة:

وهـي التـي تعتمـد علـى حاسـة السـمع كاللغـة اللفظيـة المسـموع والتسـجيلات الصـوتية والإذاعة المدرسية.

٣-التقنيـــات السمعيـــة البصـريـــة:

وهي التي تعتمد على حاستي البصر والسمع معاً، كالتلفاز التعليمي، والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة (الحيلة، ٢٠٠٨م).

ومـن الأجهـزة الإلكـترونيـة الحـديثـة:

١- التلفـــاز التعليمـــي:

وهو يقوم بنقل وعرض البرامج والأفلام المرئية المصاحبة بالصوت والصورة من خلال مسجل الفيديو بواسطة إما برامج مسجلة أو بث مباشر أو مفتوح أو بث برامج تفاعلية من خلال توصيله بالحاسب الآلي.

٢- السبورة التفاعلية (Interactive Board):

وهي عبارة عن شاشة عرض إلكترونية حساسة بيضاء ،يتم التعامل معها بحاسة اللمس باليد أو بالقلم، وتعرض جميع البرامج على الحاسب الآلي أو الانترنت، وتتميز بتوفير الوقت والجهد على المعلم، وتجذب الانتباه إلى مضمون البرنامج التعليمي، وتتميز بالعرض المشوق والجذاب وعنصر الحركة بالصوت والصورة، بالإضافة إلى أنها تسمح بتسجيل الدروس عليها وإعادتها، كما أنها أداة فاعلة في إنجاح الدمج التربوي الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومن بينهم طلاب صعوبات التعلم.

٣- مشغل أقراص الفيديو الرقمية(Digital Versatile Disc):

ويتميز بالسرعة العالية في العرض والتخزين وتنوع التطبيقات، وهو يقوم مقام الفيديو التعليمي، ويتميز بصغر حجمه وصغر أشرطته وسهولة صيانته، ويمكن عرض الصور عبر الحاسب الآلي أو جهاز التلفاز أو السبورة التفاعلية.

٤- جهاز عرض البيانات (DataShowProjector):

ويعد من أبرز الأجهزة التي تعمل وفقاً لتقنيات المعالجة الضوئية الرقمية، ويقوم بعرض برامج الوسائط المتعددة المتفاعلة والأفلام المتحركة على شاشة كبيرة، ويتميز بجذب الانتباه نحو المادة العلمية المعروضة، وسهولة حمله وتشغيله من بعد بالريموت كنترول (العبداللطيف، ٢٠١٠م).

من خلال استعراض ما سبق يمكن استنتاج ما يلي:

- تأكيد معظم الدراسات على فاعلية التقنيات التعليمية في تحسين أداء طلاب ذوي صعوبات التعلم، وخاصة في مهارات القرءاة والكتابة والهجاء باستخدام برامج حاسوبية، كما في دراسة2013 Jennifer,.Sue,.Morgan,.Sheila) ,R,.Wheaton,.Joe) ودراسة (موسى،٢٠١١) ودراسةJacobs, (2010 Chiang)، ودراسة (, FLANAGAN 2013, BOUCK, RICHARDSON)، ودراسة ,Chiang and (2011, Liu) ودراسة(Alves Lloyd,Kennedy Thomas Meyer, 2014).
- اتضح أن هناك معوقات تحد من استخدام التقنيات التعليمية والتي من أبرزها عدم توفر دورات تدريبية للمعلمين، كما في دراسة (العثمان ،٢٠١٠)، ودراسة , FLANAGAN 2013, BOUCK, and RICHARDSON).
- تشابهت معظم الدراسات في استخدام المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الواقع وصفاً دقيقا كما في دراسة(,FLANAGAN , BOUCK, and RICHARDSON 2013)، ودراسة (الرفاعي، ٢٠١٣)، ودراسة (Martínez,2011)، ودراسة (الرويس، ٢٠١١)، ودراسة (العثمان،٢٠١٠) هو ما جاء مناسباً مع الدراسة الحالية.

- تشابهت بعض الدراسات في عينة الدراسة من وجهة نظر المعلمين كدراسة (العثمان،٢٠١٠)، ودراسة (الرويس، ٢٠١١)، ودراسة (Chiang , Jacobs 2010) ودراسة (FLANAGAN , BOUCK, and RICHARDSON 2013)، و(الرفاعي، ٢٠١٣)، وهو ما جاء مناسباً مع الدراسة الحالية.
- ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم، حيث لا توجد دراسة– في حدود علم الباحثتان– تناولت واقع توظيف التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات، وهذا يعطي الدراسة تفرداً في الأهمية، وخدمةً للعملية التعليمية لطالبات صعوبات التعلم.

إجـــراءات الـــدراســـة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يتيح دراسة واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات، والذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (عباس وآخرون،٢٠١٢م، ص ٧٤)

تصميم الدراسة:

بما أن أداة الدراسة الاستبانة وهي تحتوي على إجابات مغلقة فقط إذاً التصميم كمي، وتم جمع بيانات كمية لتمثيل الموقف واستخدام الإحصاء في تحليل البيانات، والهدف هو تعميم النتائج على مجتمع الدراسة حيث سيكون المشاركون عينة ممثلة للمجتمع، كذلك مراحل جمع البيانات وتحليلها محددة ومعروفة باستخدام أدوات محددة مسبقاً، أما الإ تجاه الفلسفي المستند إليه هي (الفلسفة ما بعد الوضعية) Post-Positivism.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات صعوبات التعلم اللاتي تعملن في المدارس الابتدائية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الرياض والبالغ عددهن (٣٢٧) معلمة تعملن في (١٤٩) مدرسة (الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة الرياض،١٤٣٦هـ)،خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

عينة الدراسة:

عمدت الباحثتان إلى اختيار عينة عشوائية (الاحتمالية)–العينة العشوائية البسيطة– وذلك من خلال الاختيار العشوائي لمعلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض، والبالغ عددهن (٥٥) معلمة.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثتان الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة نظراً لملائمتها لأسئلة الدراسة وأهدافها. وتم بناء الاستبانة والتي تكونت من جزأين على النحو التالي :

الجـــزء الأول:

البيانات الشخصية من حيث المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة في التعليم، والدورات التدريبية، نوع المبنى المدرسي.

الجـــزء الثـانـــي:

اشتمل على ثلاثة محاور:

المحور الأول: عن مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم، وتضمنت ثلاثة عشر بند ذا إجابات مغلقة وفق مقياس ليكرت ذي تدرج ثلاثي هو (متوافرة، ومتوافرة إلى حدما، وغير متوافرة) وتأخذ ثلاثة أوزان(١) و(٢) و(٣) على التوالي، تقدر معلمات صعوبات التعلم من خلالها مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم.

المحور الثاني: عن درجة استخدام التقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم، وتضمنت بند ذا إجابة مغلقة وفق مقياس ليكرت ذي تدرج ثلاثي هو (دائماً، وأحياناً، وأبداً) وتأخذ ثلاثة أوزان(١) و(٢) و(٣) على التوالي، تقدر المعلمات من خلالها درجة استخدام التقنيات التعليمية المتوفرة .

المحور الثالث: عن المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم، وتضمنت سبعة عشر بنداً ذا إجابات مغلقة وفق مقياس ليكرت ذي تدرج ثلاثي هو (كبيرة، ومتوسطة، وضعيفة) وتأخذ ثلاثة أوزان(١) و(٢) و(٣) على التوالي، تقدر المعلمات من خلالها معوقات استخدام التقنيات التعليمية .

إجـراءات الدراسـة:

بعد أن تم الانتهاء من تحكيم الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها، قامتا الباحثتان باستكمال الإجراءات اللازمة لتوزيعها على عينة الدراسة، وتم ذلك وفق الإجراءات التالية:

- تحديد برامج صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض من خلال إدارة التربية والتعليم للبنات بمدينة الرياض.
- تم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة.
- استعادة الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي، ثم تم إدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً بالحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومن ثم تحليل البيانات واستخراج النتائج.

الصـــــــدق والثبـــــات:

صـــدق أداة الدراســة :

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ) الصـدق الظـاهـري للأداة :

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها في صورتها الأولية والتي تضمنت (٣٣) عبارة على مجموعة من المحكمين (٨) من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة و(٣) معلمات صعوبات التعلم، بلغ عددهم الإجمالي (١١) محكماً، للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم في تحديد مدى وضوح عبارات الاستبانة، ومدى مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، وإبداء ما يرونه من إضافة أو تعديل، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية والتي تضمنت (٣٠) عبارة.

ب) صـدق الاتسـاق الـداخلـي للأداة :

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية.

جدول رقم (١)

(يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٧٠٢	٨	**٠.٥٩٦
٢	**٠.٥٢٧	٩	**٠.٦١٩
٣	**٠.٦٨٠	١٠	**٠.٥٤٧
٤	**٠.٧٢٠	١١	**٠.٥٣٣
٥	**٠.٨٠٢	١٢	**٠.٥٦٩
٦	**٠.٧٥٨	١٣	**٠.٦٤٦
٧	**٠.٥٣٠	–	–

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

جدول رقم (٢)

(يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٥٤١	١٠	**٠.٥٤٢
٢	**٠.٦١٩	١١	**٠.٧٣٠
٥	**٠.٦٠١	١٢	**٠.٦٨٦
٦	**٠.٦٧٤	١٣	**٠.٧١٠
٧	**٠.٦٥٤	١٤	**٠.٦٦٢
٨	**٠.٥٥٠	١٥	**٠.٦٦٧
٩	**٠.٦٠٩	١٦	*٠.٦٠١
	**٠.٦٦٧	١٧	**٠.٥٦٢
	**٠.٦١٤	–	–

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

ويتضح من الجداول (١ – ٢) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

ثبـــــات الاختبـــــار:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمت الباحثتان (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٣)
(يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة)

محاور الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم	١٣	٠.٨٥٣٧
المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم	١٧	٠.٨٦٥٣
الثبات العام	٣٠	٠.٨١٦٨

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (٠.٨١٦٨) وهذا يدل أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى(٣-١=٢)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي(٣/٢= ٠.٦٧) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي :

- من ١.٠٠ إلى ١.٦٧ يمثل (غير متوافرة / ضعيفة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤ يمثل (متوافرة إلى حد ما / متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠ يمثل (متوافرة / كبيرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١- استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة عن التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة وتحديد المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٤- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً: النتائج المتعلقة بوصف مفردات عينة الدراسة:

جدول رقم (٤)
(يوضح توزيع مفردات عينة متغير المؤهل العلمي)

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
دبلوم	١	١.٨
بكالوريوس	٣٨	٦٩.١
ماجستير	١٦	٢٩.١
المجموع	٥٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٤) أن (٣٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٩.١٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلهن العلمي بكالوريوس وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١٦) منهن يمثلن ما نسبته ٢٩.١٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلهن العلمي ماجستير، مقابل (١) منهن تمثل ما نسبته ١.٨٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلها العلمي دبلوم.

جدول رقم (٥)
(يوضح توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير المرحلة الدراسية التي تقوم بتدريسها)

المرحلة الدراسية التي تقومين بتدريسها	التكرار	النسبة
ابتدائي	٥٥	١٠٠.٠
المجموع	٥٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٥) أن (٥٥) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ١٠٠.٠٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة يقمن بالتدريس بالمرحلة الابتدائية وهن كل مفردات الدراسة.

جدول رقم (٦)
(يوضح توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير عدد سنوات خبرة)

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
من ١-٥سنوات	٨	١٤.٥
من ٦-١٠سنوات	١٨	٣٢.٧
١٠سنوات اكثر من	٢٩	٥٢.٨
المجموع	٥٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٦) أن (٢٩) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٥٢.٨٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن أكثر من ١٠ سنوات وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١٨) منهن يمثلن ما نسبته ٣٢.٧٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن من ٦ – ١٠ سنوات، مقابل (٨) منهن يمثلن ما نسبته ١٤.٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن من ١ – ٥ سنوات.

جدول رقم (٧)

(يوضح توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير وجود دورات تدريبية في مجال التقنيات التعليمية)

وجود دورات التدريبية	التكرار	النسبة
نعم	٣٠	٥٤.٥
لا	٢٥	٤٥.٥
المجموع	٥٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٧) أن (٣٠) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٥٤.٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة لهن دورات تدريبية في مجال التقنيات التعليمية وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (٢٥) منهن يمثلن ما نسبته ٤٥.٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة ليس لهن دورات تدريبية في مجال التقنيات التعليمية.

جدول رقم (٨)

(يوضح توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير نوع المبني المدرسي)

نوع المبني المدرسي	التكرار	النسبة

حكومي (مستأجر)	٣	٥.٥
حكومي (مملوك)	٤٨	٨٧.٢
أهلي (مستأجر)	٣	٥.٥
أهلي (مملوك)	١	١.٨
المجموع	٥٥	٪١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٨) أن (٤٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٧.٢٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مبناهم المدرسي حكومي (مملوك) وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (٣) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مبناهم المدرسي حكومي (مستأجر)، مقابل (٣) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مبناهم المدرسي أهلي (مستأجر)، و(١) منهن تمثل ما نسبته ١.٨٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة مبناهم المدرسي أهلي (مملوك).

ثانيا : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: "ما مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات"؟

للتعرف على مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٩)

(يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة)

م	التقنيات التعليمية	التكرار	درجة توفرها			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	متوافرة	متوافرة الي حد ما	غير متوافرة			
٩	تطبيقات الحاسب(كالورد والبوربوينت.. إلخ)	ك	٣٠	٧	١٨	٢,٢٢	٠,٩١٧	١
		%	٥٤,٥	١٢,٧	٣٢,٧			
١	جهاز العرض عبر الحاسب" **Data Show**"	ك	٢٢	١٢	٢١	٢,٠٢	٠,٨٩٢	٢
		%	٤٠,٠	٢١,٨	٣٨,٢			
٢	شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت"	ك	١٦	٩	٣٠	١,٧٥	٠,٨٨٦	٣
		%	٢٩,١	١٦,٤	٥٤,٥			
٦	السبورة الذكية	ك	١٣	٩	٣٣	١,٦٤	٠,٨٤٧	٤
		%	٢٣,٦	١٦,٤	٦٠,٠			
١٠	البرمجيات التعليمية*	ك	٨	١٤	٣٣	١,٥٥	٠,٧٤١	٥
		%	١٤,٥	٢٥,٥	٦٠,٠			
٥	التلفزيون مع الفيديو التعليمي	ك	١١	٨	٣٦	١,٥٥	٠,٨١٢	٦
		%	٢٠,٠	١٤,٥	٦٥,٥			
٤	جهاز العرض فوق الرأس(السبورة الضوئية)	ك	١٢	٥	٣٨	١,٥٣	٠,٨٣٦	٧
		%	٢١,٨	٩,١	٦٩,١			
١٣	جهاز الآيباد	ك	١٠	٧	٣٨	١,٤٩	٠,٧٩١	٨
		%	١٨,٢	١٢,٧	٦٩,١			
٣	جهاز عرض الصور المعتمة(الفانوس السحري)	ك	٨	٧	٤٠	١,٤٢	٠,٧٣٨	٩
		%	١٤,٥	١٢,٧	٧٢,٧			
٧	المسجلات الصوتية المحمولة	ك	٨	٦	٤١	١,٤٠	٠,٧٣٥	١٠
		%	١٤,٥	١٠,٩	٧٤,٥			
١٢	الكتاب الإلكتروني	ك	٤	٢	٤٩	١,١٨	٠,٥٤٧	١١
		%	٧,٣	٣,٦	٨٩,١			
٨	معامل اللغة	ك	٣	٢	٥٠	١,١٥	٠,٤٨٨	١٢
		%	٥,٥	٣,٦	٩٠,٩			
١١	الآلة الحاسبة الناطقة	ك	٢	٣	٥٠	١,١٣	٠,٤٣٣	١٣
		%	٣,٦	٥,٥	٩٠,٩			
المتوسط العام						١,٥٤	٠,٤٥٧	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات على عدم توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم بمتوسط (١.٥٤ من ٣.٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الأولي من فئات المقياس الثلاثي (من ١.٠٠ إلى ١.٦٧) وهي الفئة التي تشير إلى خيار غير متوافرة على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على مدى توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم ما بين (١.١٣ إلى ٢.٢٢) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الأولي والثانية من فئات المقياس الثلاثي واللتان تشيران إلى (غير متوافرة/ متوافرة إلى حد ما) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على توافر استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات إلى حد ما على توافر ثلاثة من التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تتمثل في العبارات رقم (٩، ١، ٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على توافرها إلى حد ما كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٩) وهي" تطبيقات الحاسب(كالورد والبوربوينت..إلخ)" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على توافرها إلى حد ما بمتوسط (٢.٢٢ من ٣) .
٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي" جهاز العرض عبر الحاسب"Data Show" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على توافرها إلى حد ما بمتوسط (٢.٠٢ من ٣) .
٣- جاءت العبارة رقم (٢) وهي" شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على توافرها إلى حد ما بمتوسط (١.٧٥ من ٣).

ويتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة غير موافقات على توافر عشرة من التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٦، ١٠، ٥، ٤، ١٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على عدم توافرها كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي" السبورة الذكية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على عدم توافرها بمتوسط (١.٦٤ من ٣) .
٢- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي" البرمجيات التعليمية* " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على عدم توافرها بمتوسط (١.٥٥ من ٣) .
٣- جاءت العبارة رقم (٥) وهي" التلفزيون مع الفيديو التعليمي " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على عدم توافرها بمتوسط (١.٥٥ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (٤) وهي" جهاز العرض فوق الرأس(السبورة الضوئية)" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على عدم توافرها بمتوسط (١.٥٣ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي" جهاز الآيباد " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على عدم توافرها بمتوسط (١.٤٩ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم توافر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم وأن كان هناك توافر إلى حد ما لبعض هذه التقنيات مثل تطبيقات الحاسب(كالورد والبوربوينت..إلخ) وتفسر هذه النتيجة بأن تطبيقات الحاسب(كالورد والبوربوينت..إلخ) يسهل استخدامها على جميع أجهزة الحاسب مما يزيد من توفرها بينما بقية التقنيات تحتاج إلى تهيئة البيئة التقنية بشكل كبير مما يضعف من توافرها.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة ابن طالب(٢٠٠٣م) والتي بينت افتقار معاهد التربية الفكرية في المملكة للتقنيات التعليمية الملائمة لمادة التربية الفنية، واتفقت مع دراسة العثمان(٢٠١٠م) التي توصلت إلى عدم توافر شبكة الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي في غرفة المصادر.

السؤال الثاني: "ما درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم " ؟

جدول رقم (١٠)

(يوضح درجة استخدام التقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم)

درجة الاستخدام	التكرار	النسبة
نعم	١٣	٢٣.٦
لا	٤٢	٧٦.٤
المجموع	٥٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن (٤٢) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٦.٤٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة لا يستخدمن التقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١٣) منهن يمثلن ما نسبته ٢٣.٦٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة يستخدمن التقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم .

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم استخدام غالبية معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم وتفسر هذه النتيجة بضعف توافر هذه التقنيات في برنامج صعوبات التعلم كما بينت نتيجة المحور الأول لهذه الدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة BOUCK, and .FLANAGAN RICHARDSON (2013) والتي بينت أن المعلمين يرون أن التقنية المساعدة أداة فعالة في تعليم القراءة والكتابة لكنهم كانوا يستخدمونها بشكل محدود وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة ابن طالب(٢٠٠٣م) والتي بينت ندرة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية، واتفقت مع دراسة الرفاعي (٢٠١٣م) التي توصلت إلى عدم استخدام المدرسين مطلقاً لبعض تقنيات التعليم في التدريس، واتفقت كذلك مع دراسة الرويس (٢٠١١م) التي بينت قلة استخدام معلمي ومعلمات الرياضيات التقنيات التعليمية، واتفقت مع دراسةMartínez (2011) التي بينت أن طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لم يتلقوا الدعم من معلميهم باستخدام التقنيات التعليمية، بينما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العثمان (٢٠١٠م) والتي بينت استخدام معلمي صعوبات التعلم للحاسب الآلي في إعداد الخطط التربوية الفردية.

السؤال الثالث: "ما لمعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم " ؟

للتعرف على المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١١)
(يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة)

م	المعوقات	التكرار النسبة %	درجة العوق كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيار	الرتبة

١	التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية	ك	٣٩	١٤	٢	٢,٦٧	٠,٥٤٦	١
		%	٧٠,٩	٢٥,٥	٣,٦			
٢	كثرة الاعباء الملقاة على معلمه صعوبات التعلم	ك	٣٥	١٧	٣	٢,٥٨	٠,٥٩٩	٢
		%	٦٣,٦	٣٠,٩	٥,٥			
١٤	ندرة توفير ما يستجد من تقنيات تعليمية لبرامج صعوبات التعلم	ك	٣٤	١٧	٤	٢,٥٥	٠,٦٣٣	٣
		%	٦١,٨	٣٠,٩	٧,٣			
٨	قلة التقنيات التعليمية المتوفرة الصالحة للاستخدام.	ك	٣٠	١٨	٧	٢,٤٢	٠,٧١٢	٤
		%	٥٤,٥	٣٢,٧	١٢,٧			
٩	عدم وجود فنية متخصصة لصيانه وتشغيل التقنيات التعليمية بالمدرسة	ك	٣١	١٦	٨	٢,٤٢	٠,٧٣٨	٥
		%	٥٦,٤	٢٩,١	١٤,٥			
١٥	عدم إدراج التقنيات التعليمية الملائمه لطالبة صعوبات التعلم في البرنامج التربوي الفردي كخدمة مساندة	ك	٣٠	١٨	٧	٢,٤٢	٠,٧١٢	٦
		%	٥٤,٥	٣٢,٧	١٢,٧			
٧	عدم توفر شبكة الإنترنت في برامج صعوبات التعلم	ك	٣٢	١٢	١١	٢,٣٨	٠,٨٠٥	٧
		%	٥٨,٢	٢١,٨	٢٠,٠			
٣	قلة التدريب على التقنيات التعليمية أثناء الخدمة	ك	٢٥	٢٣	٧	٢,٣٣	٠,٦٩٥	٨
		%	٤٥,٥	٤١,٨	١٢,٧			
٦	تحتاج التقنيات التعليمية إلى إعداد وتجهيز مسبق قد يستغرق وقت المعلمة	ك	٢٥	٢٢	٨	٢,٣١	٠,٧١٧	٩
		%	٤٥,٥	٤٠,٠	١٤,٥			
١١	عدم تهيئة غرفه المصادر فنيا لاستخدام التقنيات التعليمية	ك	٢٥	١٩	١١	٢,٢٥	٠,٧٧٥	١٠
		%	٤٥,٥	٣٤,٥	٢٠,٠			
٤	ضعف التاهيل خلال مرحلة إعداد المعلمة لاستخدام التقنيات التعليمية	ك	٢٢	٢٢	١١	٢,٢٠	٠,٧٥٥	١١
		%	٤٠,٠	٤٠,٠	٢٠,٠			
١٣	توفير بعض التقنيات دون دليل إرشادي لاستخدامها	ك	٢٢	٢١	١٢	٢,١٨	٠,٧٧٢	١٢
		%	٤٠,٠	٣٨,٢	٢١,٨			
١٢	عدم حرص الإدارة المدرسية على ضرورة توظيف التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم	ك	٢٤	١٧	١٤	٢,١٨	٠,٨١٩	١٣
		%	٤٣,٦	٣٠,٩	٢٥,٥			
١٠	عدم ملائمه البرامج الحاسوبية لخصائص طالبات صعوبات التعلم	ك	١١	٣٢	١٢	١,٩٨	٠,٦٥٢	١٤
		%	٢٠,٠	٥٨,٢	٢١,٨			
١٧	عدم وجود مهارات استخدام التقنيات التعليمية لدى الطالبات	ك	١٢	٢٨	١٥	١,٩٥	٠,٧٠٥	١٥
		%	٢١,٨	٥٠,٩	٢٧,٣			
٥	قلة المعرفه باستخدامات التقنيات التعليمية في التدريس	ك	١١	٢٩	١٥	١,٩٣	٠,٦٩٠	١٦
		%	٢٠,٠	٥٢,٧	٢٧,٣			
١٦	الاتجاهات السلبية لدى الطالبات نحو التقنيات التعليمية	ك	٩	١٧	٢٩	١,٦٤	٠,٧٥٤	١٧
		%	١٦,٤	٣٠,٩	٥٢,٧			
المتوسط العام						٢,٢٦	٠,٤٠٢	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم بمتوسط (٢.٢٦ من ٣.٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤) وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوسطة على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات

صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم ما بين (١.٦٤ إلى ٢.٦٧) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الأولي والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللتان تشيران إلى (ضعيفة/ كبيرة) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة كبيرة على سبعة من المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١، ٢، ١٤، ٨، ٩) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي" التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٧ من ٣) .
٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي" كثرة الأعباء الملقاة على معلمة صعوبات التعلم " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٨ من ٣).
٣- جاءت العبارة رقم (١٤) وهي" ندرة توفير ما يستجد من تقنيات تعليمية لبرامج صعوبات التعلم " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٥ من ٣).
٤- جاءت العبارة رقم (٨) وهي" قلة التقنيات التعليمية المتوفرة الصالحة للاستخدام " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٤٢ من ٣).
٥- جاءت العبارة رقم (٩) وهي" عدم وجود فنية متخصصة لصيانة وتشغيل التقنيات التعليمية بالمدرسة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٤٢ من ٣).

ويتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على تسعة من المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم ابرزها تتمثل في العبارات رقم (٣، ٦، ١١، ٤، ١٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٣) وهي" قلة التدريب على التقنيات التعليمية أثناء الخدمة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.٣٣ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٦) وهي" تحتاج التقنيات التعليمية إلى إعداد وتجهيز مسبق قد يستغرق وقت المعلمة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.٣١ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (١١) وهي "عدم تهيئة غرفة المصادر فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.٢٥ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (٤) وهي" ضعف التأهيل خلال مرحلة إعداد المعلمة لاستخدام التقنيات التعليمية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.٢٠ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي" توفير بعض التقنيات دون دليل إرشادي لاستخدامها " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.١٨ من ٣).

ويتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة ضعيفة على واحدة من المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تتمثل في العبارة رقم (١٦) وهي" الاتجاهات السلبية لدى الطالبات نحو التقنيات التعليمية " بمتوسط (١.٦٤ من ٣) .

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تتمثل في التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية وتفسر هذه النتيجة بأن التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية لا تتيح توفير التقنيات المناسبة وتهيئة متطلبات استخدامها مما يحول دون توظيف معلمات صعوبات

التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم وعليه فإن أبرز المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم تتمثل في التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة Flanagan , Bouck, and Richardson (2013) والتي بينت أن المعلمين يرون وجود معوقات لاستخدام التقنية المساعدة مثل التكلفة وقلة التدريب والخبرة كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العثمان (٢٠١٠م) والتي بينت أن أبرز المعوقات هي عدم توافر شبكة الإنترنت، وعدم توافر أجهزة الحاسب الآلي كما تتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة هوساوي (٢٠٠٧م) والتي بينت أن أكثر المعوقات التي تتعلق بالمعلم: عدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات في التعليم، وعدم التأهيل بشكل كاف لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة، ومن أبرز المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية: عدم وجود فني لتشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية بالمدرسة أو المعهد، وعدم توافر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية، وخلو الكتب الدراسية المقررة من التوجيهات التي تؤكد على ضرورة استخدام التقنيات التعليمية، وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة ابن طالب (٢٠٠٣م) والتي بينت وجود عدد من المعوقات التي تحد من استخدام المدرسين للتقنيات التعليمية، منها قلة برامج تدريب المعلم على استخدام وإنتاج التقنيات التعليمية أثناء الخدمة، وعدم توفر المواد الخام اللازمة لصنع التقنيات التعليمية، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الفصول كما تتفق مع نتيجة دراسة Agboola & Lee (2000) والتي بينت أن أبرز عوائق استخدام الحاسب في البلدان النامية تمثلت في المشكلات الاقتصادية، ثم قلة التدريب أو التعليم في استخدام الحاسبات الآلية، وتتفق مع دراسة الرفاعي(٢٠١٣م) التي بينت وجود صعوبات تتعلق باستخدام تقنيات التعليم في المدارس.

التـــــوصيـــــات:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، توصلت الدراسة إلى توصيات وهي كالتالي:

- العمل على كل ما يعزز من استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم.

- البحث في العوامل التي تحد من استخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية المتوفرة في برامج صعوبات التعلم والعمل على معالجتها.
- رصد الميزانيات الكافية التي تساعد في التغلب على مشكلة التكلفة المادية العالية للتقنيات التعليمية.
- العمل على تقليل الأعباء الملقاة على معلمات صعوبات التعلم.
- الاهتمام بتوفير ما يستجد من تقنيات تعليمية لبرامج صعوبات التعلم .
- العمل على استقطاب الكوادر الفنية المؤهلة لصيانة وتشغيل التقنيات التعليمية بالمدرسة.
- توفير فرص التدريب على التقنيات التعليمية أثناء الخدمة لمعلمات صعوبات التعلم.
- العمل على تهيئة غرفة المصادر فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية .
- الاهتمام بالتأهيل خلال مرحلة إعداد المعلمة لاستخدام التقنيات التعليمية .
- الاهتمام بتوفير دليل إرشادي لاستخدام التقنيات التعليمية لمساعدة معلمات صعوبات التعلم على استخدامها .
- إجراء دراسات وافية حول سبل الحد من المعوقات التي تحول دون توظيف معلمات صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم.

المـــــراجـــــع

المـــراجـــع العـــربيـــة:

١- البـبلاوي ،إيهـاب؛ أحمد،ياسـر .(٢٠١٠م). التقنيـات التعليميـة المسـاعدة لـذوي الاحتياجـات الخاصة .الرياض: دار الزهراء.

٢- الببلاوي ،إيهاب؛ أحمد،السيد .(٢٠١٢م). قضايا معاصرة في التربية الخاصة.ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٣- ابن طالب، عادل بن محمد (٢٠٠٣م)، واقع الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية لمعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

٤- أبونيان،إبراهيم سعد فواز .(٢٠٠١م) .صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية .ط١، الرياض : أكاديمية التربية الخاصة.

٥- أبـــو أســـعد،أحمد؛ والأزايـــدة، ريـــاض.(٢٠١٢م).إرشـــاد ذوي صـــعوبات الـــتعلم وأسرهم.ط١.عمان:مركز ديبونو لتعليم التفكير.

٦- حجازي،أحمد.(٢٠٠١م).فعالية التدريب على برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتحسين صعوبات القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي : في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ".رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية ،جامعة طنطا:كفر الشيخ.

٧- الحيلة،محمد.(٢٠٠٨م).تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق.ط٢،عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٨- الدعيلج،ابراهيم عبدالعزيز.(٢٠١١م).الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية. ط١.عمان:دار صفاء للنشر والتوزيع.

٩- الراضي،أحمد علي.(٢٠١٠م).التعليم الإلكتروني.ط١.عمان:دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٠- الرفاعي، ماجد. (٢٠١٣م).واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة دمشق من وجهة نظر المعلمين .مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس – سوريا , مج ١١, ع ٢, ص ٣٠ – ٥٠ .

١١- الرويس، عبدالعزيز بن محمد. (٢٠١١م) .واقع استخدام التقنية في تعليم الرياضيات من وجهة نظر معلميها للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. رسالة الخليج العربى، السعودية , س ٣٢, ع ١٢١ , ص ١٥ – ٥٦.

١٢- السجيني، وليد تاج الدين.(٢٠١٢م).توظيف قواعد البيانات ببرامج المحاكاة الكمبيوترية وأثرها على تنمية التحصيل لذوي صعوبات تعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة، الجزء الأول،ع٧٩،ص٦٦٩-٧٠٣.

١٣- السرطاوي،زيدان؛السرطاوي،عبدالعزيز ؛خشان،أيمن؛أبوجودة،وائل.(٢٠٠٩م).مدخل إلى صعوبات التعلم.(ط٢) الرياض: دار الزهراء.

١٤- عباس، محمد؛ نوفل، محمد؛ العبسي، محمد؛ أبو عواد، فريال.(٢٠١٢م).مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١٥- العبداللطيف، سليمان عبدالعزيز.(٢٠١٠م).برنامج مقترح لعلاج معوقات استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود: الرياض.

١٦- العثمان، سلطان ابراهيم .(٢٠١٠م). واقع استخدام معلمي التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم للحاسب الآلي في غرفة المصادر. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٧- العساف، صالح (٢٠١٢م).المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية .ط ٢،الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع .

١٨- علي، محمد النوبي.(٢٠١١م).صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٩- القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة المعارف.(١٤٢٢هـ).المملكة العربية السعودية، الرياض: الأمانة العامة للتربية الخاصة.

٢٠- محمود، ضياء عبيد.(٢٠١٣م) .دور الوسائل التقنية في إنجاح العملية التعليمية : دراسة تطبيقية عن طلبة قسم صحة المجتمع في المعهد التقني – الأنبار. مجلة جامعة الانبار للعلوم الإقتصادية والإدارية – العراق, مج ٥, ع ١٠, ص ص ٣٣٥ – ٣٤٨.

٢١- المؤتمر الدولي الأول لتوظيف التقنية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة. (٢٠١٣م). توصيات المؤتمر المنعقد خلال الفترة ١٨-٢٠ فبراير ٢٠١٣م . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢٢- موسى، عقيلي محمد محمد أحمد. (٢٠١١م) .أثر استخدام أنشطة القراءة الإلكترونية في اللغة العربية على تنمية المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين ذوي العسر القرائي والكتابي .مجلة القراءة والمعرفة -مصر, ع ١٢٢, ص ص ١٩ - ٦٤.

٢٣- هاني، وليد عبد بني.(٢٠١٠م).استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في الحصة الصفية. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

٢٤- هوساوي، علي محمد بكر.(٢٠٠٧م) . معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض. المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية – قسم الصحة النفسية، جامعة بنها.

٢٥- الوابل، أريج؛ الخليفة، هند.(٢٠٠٦م).الوسائل التقنية المساندة لذوي صعوبات التعلم: دراسة استطلاعية. بحث مقدم في المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم خلال الفترة ١٩-٢٢ نوفمبر: الأمانة العامة للتربية الخاصة-وزارة التربية والتعليم. المملكة العربية السعودية: الرياض.

٢٦- يونس، أحمد ماهر.(٢٠٠٣م).أثر استخدام مراكز مصادر التعلم الحديثة على التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس في سلطنة عمان. مجلة كلية التربية بنها. القاهرة، ع أكتوبر، ص١٦٣-١٩٩.

٢٧- يزلديك، جيم؛ والجوزين، بوب. (٢٠١٣م). تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (ترجمة: زيدان السرطاوي).ط١،الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

المراجـــــــــع الأجنبيـــــــة:

1- Agboola, Isaac. & Lee, Arthur. (2000). "Computer and Information Technology Access for Deaf Individuals in Developed and Developing Countries". Journal of Deaf Studies and Deaf Education. Vol. No. 3, PP 286-289.

2- Chiang؛Jacobs.(2010).Perceptions of acomputer-based instruction system in special education : High school teachers and students views. Disability and rehabilitation. Assistive technology.4.(2):pp 106-18. October 1 , 2013 from http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed /21099010

3- Hsin-Yu Chiang, ScD, and Chien-Hsiou Liu, PhD. (2011). Evaluation of the Benefits of Assistive Reading Software: Perceptions of High School Students With Learning Disabilities. Assistive Technology. 23: PP 199–204,

4- Jennifer,Cullen,.Sue,Keesy,.Morgan.Alber,Sheila R,. Joe, Wheaton. (2013). The Effects of Computer – Assisted Instruction using kurzweil 3000 on sight word Acquisiton for students with mild disabilities. EducationTeaching Methods And Curriculum. Scholarly Journals. (2) .36. Pittsburgh in United States :west Virginia university press.103-87. October 5,2013from http://search.proquest .com/docview/1391910401 ?accountid=44936 .

5- Keates, A. (2002). Dyslexia and Information and Communications Technology. London, UK David Fulton Publishers.

6- Michael J. Kennedy, Cathy Newman Thomas, J. Patrick Meyer, Kat D. Alves, MEd1, and John Wills Lloyd. (2014). Using Evidence-Based Multimedia to Improve Vocabulary Performance of Adolescents With LD: A UDL Approach Learning Disability Quarterly, Vol. 37(2).pp 71–86.

7- Raquel Suriá Martínez. (2011). DISABILITY AND THE USE OF ICT IN EDUCATION: DO STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS RECOGNISE THE SUPPORT GIVEN BY TEACHERS WHEN USING TECHNOLOGY. Problems of education in the 21st century. Volume 35.pp149-158.

8- Rice,M,and Miller,M(2001),Faculty Involvement in Planning for the Use and Integration Interactional and Administrative Technologies, Journal of Research on Computing in Education ,33,pp 328-336.

9- SARA FLANAGAN, EMILY C. BOUCK and JENNIFER RICHARDSON. (2013). Middle School Special Education Teachers' Perceptions and Use of Assistive Technology in Literacy Instruction. Assistive Technology. 25, pp 24–30.

المـــراجـــــــع الإلكترونـيـــة:

1- http://www.almaany.com/home.php?language=arabic&lang_name

٢- معجم المعاني، تم استرجاعه في يوم الجمعة ١٤٣٧/١/٢٨هـ.