حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة علي التعليم المدمج وتأثيرها على نواتج التعلم بمقرر كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية

أ . م . د / وليد صلاح علي المساوي

أستاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية

م . د / إكرامي محمد عبد الحميد حمزة

مدرس دكتور بقسم تدريب الالعاب الرياضية شعبة كرة يد – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية

0/1 – مقدمة البحث :

لم يشهد عصر من العصور السابقة هذا التقدم التكنولوجي الذي يشهده هذا العصرفي نواحي متعددة ، ومن أهم أوجه هذا التقدم ، الثورة الهائلة التي تمثلت في ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية في المجال التعليمي ، والتي أصبحت محور الاهتمام من قبل الكثيرين وذلك لبيان جدواها وطرق الإستفادة منها في العملية التعليمية.

(18 : 1)

و تعد لعبة كرة اليد من الالعاب التي لاقت تطورا كبيرا اذ انها تتميز بتعدد المواقف و المتغيرات الخاصة بها ، كذلك صعوبة و تعقيد نظم و طرق اللعب الخاصة بها ، الامر الذي يجعلها تحتاج الي تعدد في اساليب تعليمها و تدريبها حتى تتناسب مع جميع الطلاب و اللاعبين وفقا للفروق الفردية التى هي المحرك الاساسي للعملية التدريسية و التدريبية ، اذ ان المبتدئ لكي تكتمل لدية الصورة الكلية للعبة لابد وان يمر بعدة مراحل وهي المشاهدة والممارسة و المباريات التعليمية اذ ان تعاقب تلك المراحل يجعل المتعلم يدرك البيئة الخاصة بلعبة كرة اليد.

(20 : 28)

كما ان تعليم المبتدئين في كرة اليد و الذي هو المحور الاساسي لمنهج كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية ، يجب ان يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب او المعلم بحيث يتوافر في هذا البرنامج العناصر الاساسية للعبة و لتحقيق هدفه من خلال وضع كرة اليد في قالب مشوق للمبتدئين بحيث تعمل على اعطائه دافع للممارسة و استيعاب اكبر قدر ممكن من الحجم المهاري و الخططي الذي يجب ان يتقنه المبتدئون سواء فردي او جماعي. (18 : 28)

و تواجه النظم التعليمية التقليدية تحديات كبيرة لحاجاتها إلى توفير فرص تعليمية أوسع، الأمر الذي فرض على العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم مواجهة هذه التحديات من خلال النظر الجاد في إمكانيات تطوير طرق وأساليب التعليم والتعلم وخاصة أن كثير من نتائج

البحوث والدراسات تؤكد على أن طرائق التعليم التقليدية التي تقوم على الشرح والتوضيح ونقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم ، وغيرها من الطرق المماثلة لا تؤدي إلى تحسن العملية التعليمية ولا إلى تحسين في مستويات المتعلمين.(11: 27)

و لم يعد استخدام الحاسب في مجال التربية والتعليم في بداياته ، بل أخذ أشكالا عدة فمن الحاسب في التعليم إلى استخدام الإنترنت في التعليم وأخيراً ظهر مفهوم التعلم الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية لتقديم المحتوى للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة .

(20)

ولهذا فإن ثورة المعلومات والتكنولوجيا تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب التقدم لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواكبة التطورات على المستوى العالمي مثل التعليم الالكتروني E- Learning ليساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفى الوقت الذي يفضله. (3: 283)

كما أدت التطورات والتغيرات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات في السنوات الأخيرة وخاصة الطفرة الرقمية في منتصف وأواخر التسعينيات إلى تغيرات هائلة في أشكال معينة من التعليم والتربية حيث أصبح التعليم الإلكتروني أكثر انتشاراً لأنه يختلف عن الطرق التقليدية للتعليم وبالتالي ساهم في تغيير طبيعة المعرفة بتمكين التعليم مدى الحياة.

(35)

ولذا فالتعليم الإلكتروني يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية.

(33: 59)

كما يعد التعليم الإلكتروني وسيلة مثالية لتوصيل المعلومات للمتعلمين وذلك لإمكانية الحصول على الموارد التعليمية من خارج المؤسسة التعليمية على الصعيد العالمي وعلى الفور كما يسمح للطلبة من ذوي الخبرة بتبادل معارفهم عن طريق استخدام منتديات المناقشة وممارسة التعلم في الوقت المناسب.

(45)

فالتعليم الإلكتروني حقق تغيرات إيجابية هائلة في مجال التعليم، لكن على الرغم من ذلك لم يستطع مواجهة كل الاحتياجات التعليمية وبالتالي يواجه بعض العقبات التي تحول بين تطبيقه في بعض المجالات ، ولذا فمن عيوب التعليم الإلكتروني التركيز الأكبر على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري والجانب الوجداني ، كما أنه لا يركز على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس ، حيث ان الطالب في التعليم النظامي يقوم بممارسة أنشطة إجتماعية وثقافية ورياضية ، بينما يصعب ممارسة تلك الأنشطة في التعليم الإلكتروني ، وأنه مازال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات ومتابعة الدروس من الكتاب الجامعي بدلاً من الاعتماد الكلي على التقنيات الحديثة وقد تسبب لهم بعض القلق والملل. (3: 298 – 299)

ولذا فإن القصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الإلكتروني التغلب عليها أظهرت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما ، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها. (4)

كما تتضح الاختلافات بين المعلمين في العديد من الأوساط التعليمية فالبعض يؤيد التعليم وجهاً لوجه ويرى أنه ضرورة حتمية والبعض الآخر يرى عكس ذلك كما أن مواجهة كل الاحتياجات التعليمية للمتعلمين تتطلب الدمج بين أشكال التعليم المختلفة سواء التعليم وجهاً لوجه أو التعليم الإلكتروني وذلك لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين ، الأمر الذي يؤكد على أن التعليم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعليم وجهاً لوجه مما يؤكد ضرورة وجود التعليم المدمج.

وترتكز أساليب التعليم والتعلم الحديثة على جعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية في وضع المادة المراد تعلمها ، فكان لا بد من استخدام هذه الأساليب في تدريس الأنشطة الرياضية والتي تعتمد على التعلم الذاتي وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعلم ؛ كما أن كل الطرق والأساليب تسعى إلى استغلال إمكانيات المتعلمين، كما أنها تقلل من اعتماد المتعلم على المعلم وأصبح الاتجاه المعاصر هو الاتجاه لأساليب التعلم الذاتي . (17: 236)(9: 28)

ومن هنا كان الإلتفات إلى مفهوم الحقيبة الإلكترونية (Electronic Portfolio) والتي تم

وصفها بأنها أحد أكبر الإبتكارات في التكنولوجيا التربوية . (36)

وهذا المفهوم مستمد من الحقيبة التعليمية ، والحقائب التعليمية موجودة منذ وقت طويل ، و التى تم استخدامها منذ زمن بعيد (38)

والحقيبة الإلكترونية هي حزمة إلكترونية للأعمال تتضمن النصوص والصور وعناصر الوسائط التعليمية منظمة على موقع إلكتروني أو على أي وسيط إلكتروني آخر مثل الأقراص المدمجة (CD-ROM) أو أقراص الفيديو الرقمي (DVD). (40)

وتلقت الحقائب الالكترونية إهتماما متزايدا في مجال التعليم وأصبحت لها شعبية في العديد من البرامج التعليمية . (41)

كما إنه مع التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات تطورت الحقيبة الإلكترونية لتلعب أدوارا متعددة أكثر من مجرد المقاربة التقليدية لإستخدام الحقيبة التعليمية في الفصل الدراسي ، وذلك من خلال ربطه بالتكنولوجيا. (43)

وقد وصف الدافع الأساسي للتعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية أنه لتطوير تعلم الطالب بتوفير بنية (structure) للطالب ليتفاعل معها مع الوقت خلال العملية التعليمية لتطويراستعداده ومهاراته وسلوكياته التي تأتي من تفاعله أساسا . (46)

وأيضا تتخذ الحقيبة الإلكترونية من أسلوب النظم منهجا في إعدادها ، حيث تكون محددة بأهداف سلوكية وتراعي الفروق الفردية من خلال إحتوائها على مواد تعليمية متعددة ، وتكون هذه المكونات إلكترونية ، وكذلك تحتوي على عناوين ومواقع إلكترونية على الإنترنيت تهدف الي توسيع معارف المتعلم ومهاراته.(5)

ولقد تم استخدام المصطلح العصري للتعليم المدمج في الوقت الحاضر لوصف مجموعة من الدروس من خلال الإنترنت والتعلم بالسرعة الذاتية والتعليم التقليدي (وجهاً لوجه) ، حيث يمكن النجاح في الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني والتوجيه وجهاً لوجه مع المعلم في الفصل الدراسي باستخدام مدمج من المواد القائمة علي التكنولوجيا والمواد المطبوعة التقليدية.

(35) (9: 240) ، (44)

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي ، وتمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا في توازن تام ، ووسيلتها في ذلك تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المتنوعة الجماعية والفردية ، ولقد تعددت أنماط ووسائل التعليم في عصرنا الحالي ؛ وأصبح من أهم أهداف العملية التعليمية والتربوية أن تيسر للمتعلم

الخبرة الجديدة بطريقة مشوقة تُسهل عليه استيعابها وتعلمها في أقل زمن ممكن مع الاقتصاد في الجهد والطاقة ، وتهدف أساليب التعليم الحديثة إلى استثمار جميع حواس المتعلم في التعلم ، وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد المتعلمين على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً. (13: 86، 87)

0/2 – مشكلة البحث :

تنادي التربية الحديثة بحق كل فرد في الاستفادة بالخدمات التربوية التي تساعد علي النمو والوصول إلي أقصى مدى تؤهله له إمكانياته و قدراته ، والتربية الحركية بمفهومها الحديث تمثل أحد فروع التربية العامة وتهتم بتنمية الفرد من جميع الجوانب (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) وذلك من خلال ممارسة أنشطتها المختلفة .

ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس في كلية التربية الرياضية قاموا بالإطلاع علي محتويات مناهج الكلية بصفة عامة ومحتويات مقرر كرة اليد بصفة خاصة لطلاب الفرقة الاولي ، حيث لاحظا انه لا يوجد برامج تعليمية خاصة مستخدمة الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس والتعليم في كرة اليد ، وتنمي جوانب الطلاب المتعددة ، الأمر الذي يؤثر سلبياً علي نواتج التعلم لمقرر كرة اليد.

حيث يري الباحثان أنه بالرغم من ذلك فإن مرحلة تعليم المبتدئين في كرة اليد تواجه قصورا كبيراً في مجال التربية البدنية والرياضية ، وجانب كبير منه ناتج عن عدم تطبيق المناهج الدراسية بشكل رسمي مما أدى إلي قصور في تعليم وتدريب الطلاب علي استخدام الإمكانات والأساليب الحديثة المتوفرة وتطويعها لتلاءم الفئات التعليمية المختلفة وفقاً للمرحلة التعليمية حيث يعد إستخدام تكنولوجيا التعليم بما لديها من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية إسلوب التعلم وتشويق وإيجابية الطلاب وتحفيزهم على إكتساب المهارات الحركية المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ أنها تجعل المحاضرات العملية أكثر حيوية ، مما ينعكس على الطلاب في صورة خبرات مختلفة تساهم فى تحقيق التكامل في شخصياتهم فمنها ما يقدم المعارف ومنها ما يكسب المهارات وأخرى تنمى الأتجاهات إلى غير ذلك من جوانب الخبرة.

اذ ان النظام المتبع لتعليم المبتدئين في مصر يتسم بالتركيب والتطوير في كل مرحلة لاكساب اللاعبين النضج الحركي الخاص ، لتحقيق وحدة الصورة الكلية حتى تتأسس اللبنة الاساسية للفرق ، الامر الذي قد لا يكتسبه الطالب من الاداء خلال المحاضرات التطبيقية او حتى من

خلال الشرح اللفظي خلال المحاضرات النظرية.

الامر الذي دفع الباحثان لاجراء دراسة إستطلاعية للوقوف على تحديد محاور المشكلة **مرفق** (1) وقد اشترك في ذلك التقويم اساتذة المادة القائمين على التدريس و المتابعة ، عن طريق ملاحظة أداء الطلاب للمهارات الحركية لمهارات كرة اليد بالمقرر الدراسي ، والجوانب الوجدانية ، وبتحليل بنود نتائج الدراسة الاستطلاعية أتضح أن هناك ضعف في تنفيذ المهارات الحركية بشكل كبير يصل إلي (88.9 %) ، كما أتضح أيضا أن هناك ضعف شديد في الجوانب الوجدانية التي لابد أن يتحلي بها جميع الطلاب في هذه المرحلة السنية يصل إلي (100 %) ، كما أن معظم البرامج التعليمية الحالية تتبع أسلوب التعلم بالشرح والعرض التوضيحى والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المحاضر ، يتبعه عرض للنموذج وهو الأسلوب المستخدم في تعليم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الحركية بصفة عامة ، دون أدنى مشاركة فعلية للطلاب فى الموقف التعليمى حيث أن وزارة التعليم العالي نادت بضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في دراسة المقررات الدراسية بالجامعات بشكل كبير ، ووفرت بعض السبل لتحقيق ذلك من تقنيات تربوية كأجهزة الحاسب الآلي واجهزة العرض المختلفة ، الامر الذي جعل هناك فرصة لاستخدام تلك الامكانات المتاحة لكى يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والمشاركة الإيجابية فى الموقف التعليمى وتحقيق مستوى تعليمى أفضل ، ومن خلال ماسبق كان لابد من البحث عن إستراتيجيات تزيد من إيجابية الطلاب في المحاضرات (النظرية و التطبيقية) وتستثير دافعيتهم نحو التعلم وتسهم في تنميتهم بشكل متكامل معرفيا ومهاريا وإنفعاليا وإكتسابهم القدرة على التعلم الذاتى وتنمية قدرتهم على التقويم الذاتى، وخصوصا في المقررات (النظرية التطبيقية) والتى لها طبيعة خاصة بالنسبة لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل اللوائح الحالية والنظرة المستقبلية لتطوير تلك اللوائح التعليمية ، اذ ان الطالب الذي يدرس هذه المواد العملية في اغلب الاحيان قد لا يكون مارس هذه اللعبة من قبل ، بل الامر يصل لاكثر من ذلك فقد لا يكون قد شاهدها من قبل ، وتعد الحقيبة التعليمية الإلكترونية بمثابة حل مقترح لمشكلة تقديم المحتوى التعليمى للطلاب بشكل موحد ، ومن خلال اطلاع الباحثان علي الأبحاث والدراسات السابقة والدوريات العلمية مثل دراسة محمد حسن (2004) (27) ، ودراسة مجدب العجلوني ، خالد وأبو زينه (2006) (25) ، لمياء حسن وآخرون (2006) (24) ، ودراسة عبد السلام حسين (2008) (21) ، ودراسة أسمهان جعفر (2010) (6) ، ودراسة إيمان فراج (2014) (8) ، و دراسة فرانسيسكو و توالا (Toala & Francisco) (2020)

(37) و التي اوصت بتفعيل الحقائب الإلكترونية وتوظيفها في تدريس المواد التعليمية المختلفة في مجالات التربية الرياضية ، وتأكيدهم على أهميتها وتأثيرها الايجابي في عمليات التعلم والارتقاء بمستوى الأداء لمختلف الأنشطة الرياضية وتنمية مستوى التحصيل لها، و من بين هذه الوسائل الحاسب الآلي، والذى يعد أحد أبرز إفرازات الثورة التكنولوجية المعاصرة، حيث يمكن الاستفادة منه في المجال التربوي وفى عمليات التعلم أفضل استفادة ، حيث ان هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت استخدام تكنولوجيا التعليم والحقيبة التعليمية الالكترونية مع مناهج تدريب كرة اليد، ومعرفة تأثيرها على مخرجات التعلم في مقررات كرة اليد.

لذا رأى الباحثان أن يوجها اهتمامهما إلي توظيف هذه المستحدثات التكنولوجية في دراسة مقرر كرة اليد وذلك من خلال الحقيبة التعليمية الالكترونية ومعرفة تأثيرها على مخرجات التعلم ، لمواكبة التقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم ، والذى يجب أن يعتمد بصورة كبيرة على المتعلم وكيفية استخدامه لتلك الوسائل بنفسه والاستفادة منها بدرجة عالية في تنمية المعارف والمعلومات عن المادة المتعلمة ومحاولة الارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري والوجداني للمتعلمين ، كما أن تكنولوجيا التعليم وما تقدمه من وسائل تعليمية من الممكن أن تساعد المعلم والمتعلم في عمليات التدريس وتوفير الوقت والجهد اللازمين لعملية التعلم ، لهذا جاء هذا البحث للكشف عن تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة علي التعليم المدمج وتأثيرها على نواتج التعلم (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) بمقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية.

0/3 - أهمية البحث :

1/3 - الأهمية العلمية:

1/1/3- استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية إضافة علمية في مجال التربية الرياضية لتعليم الأنشطة الحركية بالمقررات الدراسية النظرية التطبيقية.

2/1/3- يعد البحث مسايرة للتطور التكنولوجي والعلمي في التربية الرياضية كأحد مجالات العلوم التطبيقية.

3/1/3- الاستجابة لما توصي به المؤتمرات بإعداد مقررات دراسية وتدعيمها بالمستحدثات التكنولوجية وفقاً للاتجاهات العلمية الحديثة.

4/1/3- تمهيد البنية الأساسية لإنتاج الحقيبة التعليمية الالكترونية في وحدات دراسية بتحديد مجموعة من المعايير التربوية والفنية فى ضوئها يتم إنتاج الحقيبة الالكترونية.

2/3 – الأهمية التطبيقية :

تقديم نموذج تطبيقي للحقيبة التعليمية الالكترونية تشتمل علي (موقع إلكتروني – برمجية تعليمية) لتحقيق نواتج التعلم لمقرركرة اليد.

0/4 – هدف البحث :

تصميم وحدة تعليمية بإستخدام الحقيبة الإلكترونية وتأثيرها على نواتج التعلم لمقرر كرة اليد من خلال :

1- تصميم وحدات تعليمية للمهارات الحركية للمهارات الاساسية لكرة اليد .

2- التعرف علي تأثير إستخدام الحقيبة الإلكترونية في الجانب البدني والجانب المهاري لمهارات كرة اليد

3- التعرف علي تأثير إستخدام الحقيبة الإلكترونية في الجانب المعرفي لمهارات كرة اليد .

4- التعرف علي تأثير إستخدام الحقيبة الإلكترونية في الجانب الوجداني لطلاب الفرقة الاولي لكرة اليد

0/5 – فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحقيبة الإلكترونية) على تحسين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لصالح القياس البعدي

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحقيبة الإلكترونية) على تحسين التحصيل المعرفي على بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائيا للقياس البعدي في إكتساب إتجاهات إيجابية للطلاب نحو إستخدام (الحقيبة الإلكترونية) لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

0/6 – مصطلحات البحث:

- **الحقيبة الإلكترونية : Electronic Portfolio** : وسيلة مشوقة تزيد من رغبة المتعلم في التعلم وذلك كسراً للطوق الروتيني المتعارف عليه في العملية التعليمية ومحورها المتعلم بخصائصه الفردية من خلال استخدام الوسائل التعليمية وأقراص تعليمية وواجبات وشرح وتقطيع صور من خلال الحاسوب. (12 : 31)

- **التعليم المدمج: Blended Learning** : هو ذلك النوع من التعليم الذي يجمع مميزات

التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني بما يسمح بتبادل الأدوار النشطة بين المعلم والمتعلم وفق إمكانات البيئة التعليمية بما يحقق الفاعلية التعليمية. **(تعريف إجرائي)**

أو هو إطار منظم لحصول الطالب على مجموعة من الخبرات النظرية والتطبيقية باستخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المباشر وفق الإمكانات المادية والبشرية المتاحة. **(تعريف إجرائي)**

0/7 - إجراءات البحث :

1/7 - منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي (ذو التصميم القبلي والبعدي لمجموعة واحدة) ، و ذلك لما يتميز به هذا المنهج من انه يوفر مجهود المجانسة بين المجموعات التى تحتاجها التصميمات التجريبية الاخرى وذلك لضبط العوامل الداخلية ، وهو المنهج المناسب مع طبيعة البحث الحالي .

2/7 - مجالات البحث :

1/2/7 - المجال البشري :

بعض طلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية .

2/2/7 - المجال المكاني :

- معمل الحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير جامعة الاسكندرية حيث أنه يتسع لعدد (25) متدرب في وقت واحد .

- صالة كرة اليد (دكتور/ نادر العوامري) بكلية التربية الرياضية للبنين بابي قير جامعة الاسكندرية.

3/2/7 - المجال الزمني : العام الجامعي (2019 / 2020)

3/7 - عينة البحث :

عينة عشوائية من طلاب الفرقة الاولى والمقيدين في سجلات كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية للعام الجامعي (2019 / 2020) ، والذين تحقق لديهم الشروط التى وضعها الباحثان لقبولهم بالبحث حتى تتحقق الاهداف المرجوة و لضمان الضبط العلمي والتجريبي وهي :

1- إجادة مهارات التعامل مع الحاسب الالي وشبكة المعلومات الدولية.

2- توفر بريد إلكتروني للطالب.

3- أن يكون الطالب حديث الالتحاق بالفرقة الاولى اي لم يسبق له دراسة مقرر كرة اليد من قبل.

4- أن لا يكون الطالب قد مارس كرة اليد من قبل كلاعب مسجل في احد الاندية الرياضية.

5- أن يقر الطالب بالالتزام بالحضور اليومي خلال فترة البحث.

و كانت توزيعها كالتالي :

جدول (1) التوزيع النسبى لعينة البحث من إجمالى العينة الكلية للبحث

الدلالات الإحصائية / العينة	العدد	النسبة المئوية %
عينة الدراسة الإستطلاعية	15	%37.50
عينة الدراسة الأساسية	25	%62.50
المجموع	40	%100

و قد تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بتجانس العينة وكانت كالتالي :

جدول (2) الدلالات الإحصائية لعينة البحث في الإختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قبل التجربة ن = 25

الدلالات الإحصائية / الإختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الوثب العريض من الثبات	سم	1.90	1.90	0.22	0.03	0.71
دفع كرة طبيه وزن 3 كجم	سم	5.06	5.00	0.88	0.79	0.83
ثني الذراعين من الانبطاح	عدد	24.52	23.00	9.18	0.83	0.45
الجري المكوكي (4 * 10)	الثانية	11.50	11.45	0.67	1.15	1.08
العدو 10 ث	سم	74.92	75.00	8.53	0.95	0.15
جري 400 م	الثانية	1.53	1.53	0.26	0.98	1.35
المرونة من الوقوف ثني الجذع	سم	10.68	11.00	4.83	0.12	0.25
الاختبارات المهارية						
التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة 30 ثانية	تكرار	18.80	19.00	3.96	0.49	0.41
التمرير على المستطيلات المتداخلة 10 كرات	درجة	3.32	3.00	1.03	0.03	1.17
التمرير والاستقبال على مستطيل 10 كرات	تكرار	4.36	4.00	0.81	0.27	0.57
تنطيط الكرة من الجري	بالثانية	6.35	6.50	0.60	0.58	0.66
التصويب من الثبات 10 كرات من خط ال9 متر	نقطة	3.52	4.00	1.08	0.16	1.22
التصويب بالوثب الطويل على المرمى 10 كرات	الثانية	3.12	3.00	0.88	0.25	0.42
إختبار التحصيل المعرفي						
الاختبار المعرفي	الدرجة	30.08	30.00	3.93	0.68	0.63

يتضح من جدول (2) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث تراوح معامل الإلتواء فيها ما بين (0.03 إلى 1.15) وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدالى بين (±3) ، مما يؤكد على إعتدالية العينة فى الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفي قبل إجراء التجربة .

4/7 – وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحثان بتحديد وسائل وادوات جمع البيانات المستخدمة في تقويم طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، الا انه لم يتمكن الباحثان من الحصول على معلومات موثقة بشأن تلك الادوات وشموليتها في قياس الجوانب المختلفة للمحتوى المقدم ، مما دفع الباحثان لاقتراح الوسائل التالية للتحقق من اهداف البحث :

1- إختبار التحصيل المعرفي (**تصميم الباحثان**) .

2- مقياس الاتجاهات للطلاب نحو الحقيبة التعليمية الالكترونية (الموقع التعليمي – البرمجية التعليمية) (**تصميم الباحثان**)

3- الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الحركية لكرة اليد :

(الوثب الطويل من الثبات – دفع كرة طبية بوزن 3 كيلو جرام – ثني الذراعين من الانبطاح المائل – الجري المكوكي – العدو لمدة 10 ث من البدأ العالي – جري 400 م – ثني الجذع من الوقوف – التمرير والاستلام على الحائط الامامي لمدة 30 ث – التمرير على المستطيلات المتداخلة 10 كرات – التمرير والاستقبال على مستطيل 10 كرات – تنطيط الكرة من الجري – التصويب من الثبات 10 كرات من خط ال 9 م – التصويب بالوثب الطويل من الحركة على المرمى 10 كرات . (**المراجع العلمية المتخصصة**)

5/7 – خطوات بناء وإختيار وتقنين وسائل وأدوات جمع البيانات :

من خلال إطلاع الباحثان علي العديد من المراجع العلمية الحديثة والدراسات السابقة التي تم تطبيقها في مجال الاختبارات البدنية ، وإختبارات الاداء المهاري ، والتحصيل المعرفي ، ومقياس الاتجاهات هذا بالاضافة إلي إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمتخصصين ، حيث قام الباحثان بإعداد الاختبارات وفقا لعدة مراحل علي النحو التالي :

1/5/7 – المرحلة الاولي : التخطيط وإعداد الاختبارات قيد البحث:

1- تحديد الهدف من الاختبارات.

2- صياغة تعليمات الاختبارات.

3- تحديد جدول مواصفات ومستويات إختبار التحصيل المعرفي **مرفق (3)**.

4- تحديد مواصفات الاختبارت البدنية و المهارية قيد البحث **مرفق (4)**.

2/5/7 – المرحلة الثانية : ضبط الاختبار :

1- التحقق من صدق الاختبارات .

2- التجربة الاستطلاعية وحساب ثبات الاختبارات .

3/5/7 - المرحلة الثالثة : إعداد الصورة النهائية للاختبارات .

كما قام الباحثان باتباع الخطوات العلمية وذلك للوصول الي الشكل النهائي لأدوات جمع البيانات الخاصة بالبحث :

1/3/5/7 - تحديد المتغيرات الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات للطلاب نحو الحقيبة التعليمية الالكترونية (الموقع التعليمي – البرمجية التعليمية) والاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الحركية لكرة اليد : بعد الاطلاع على المراجع و قواعد البيانات العالمية توصل الباحثان إلي الشكل المبدئي لاختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات للطلاب نحو الحقيبة الالكترونية والاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الحركية لكرة اليد وصياغتها في إستمارة مبدئية **مرفق رقم (2)** وذلك تمهيد لعرضها علي الخبراء وتقنينها وتطبيقها علي عينة الدراسة.

2/3/5/7 - التأكد من المعاملات العلمية الخاصة بأدوات جمع البيانات :

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات البدنية والمهارية والإختبار المعرفى ومقياس الإتجاهات :

1/2/3/5/7 - صدق الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية ومقياس الاتجاهات :

قام الباحثان بالتحقق من صدق الاختبارات بطريقتين :

1 - **صدق المحكمين** : وقد تم ذلك بعرض الاختبارات علي مجموعة من الخبراء لتخصصات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وتدريب كرة اليد وقد بلغ عددهم (10) خبراء ، وتم الموافقة علي الشكل المبدئي للاختبارات وقد تراوحت موافقة ما بين (80 : 100 %) وقد إرتضي الباحثان نسبة الموافقة (80 %) فاكثر ، وبذلك أصبحت الاختبارات صادقة وصالحة للتطبيق .

2 - **صدق المقارنة الطرفية :**

قام الباحثان بحساب الصدق عن طريق المقارنة الطرفية (الإرباعى الأعلى والأدنى) لإيجاد صدق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات على عينة قوامها (15) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3) المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى الأدنى فى الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات

ن=15

الدلالات الإحصائية	وحدة	الإرباع الأعلى	الإرباع الأدنى	الفرق	قيمة	معامل

الإختبارات البدنية	القياس	س	±ع	س	±ع	بين المتوسطين	(ت)	الصدق
الوثب العريض من الثبات	سم	2.22	0.18	1.44	0.05	0.77	11.16*	0.96
دفع كرة طبيه وزن 3 كجم	سم	6.43	0.61	4.00	0.00	2.43	10.58*	0.95
ثني الذراعين من الانبطاح	عدد	40.29	6.58	11.86	1.77	28.43	11.04*	0.95
الجري المكوكي (4 * 10)	الثانية	12.95	0.39	10.92	0.16	2.03	12.70*	0.96
العدو 10 ث	سم	86.43	2.44	55.43	4.24	31.00	16.78*	0.98
جري 400 م	الثانية	1.22	0.09	2.14	0.20	0.92	11.04*	0.95
الإختبارات المهارية								
التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة 30ثانية	تكرار	21.43	1.99	12.71	2.56	8.71	*7.11	0.90
التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	5.14	0.38	1.14	0.69	4.00	13.45*	0.97
التمرير والاستقبال على مستطيل	تكرار	5.43	0.53	3.43	0.53	2.00	*7.00	0.90
تنطيط الكرة من الجري	الثانية	7.74	0.76	5.09	0.38	2.66	*8.21	0.92
التصويب من الثبات 10 كرات من خط ال9 متر	نقطة	4.43	0.53	1.86	0.38	2.57	10.39*	0.95
التصويب بالوثب الطويل على المرمى 10كرات	الثانية	3.71	0.76	1.00	1.00	2.71	*5.73	0.86
إختبارات التحصيل المعرفي								
الإختبار المعرفى	درجة	37.00	1.53	26.29	0.95	10.71	15.75*	0.98
مقياس الاتجاهات								
مقياس الاتجاهات	درجة	93.71	1.11	84.00	1.63	9.71	13.01*	0.97

* معنوي عند مستوى(0.05) = (2.05)

يتضح من جدول (3) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات لإيجاد معامل صدق الاختبارات

والمقياس ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (5.73 إلى 16.78) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.05) كما تراوحت قيمة معامل الصدق (0.86 إلى 0.98) ، مما يؤكد صدق الإختبارات قيد البحث . **مرفق (3) ، (4) ، (5)**

2/2/3/5/7 - الثبات :

قام الباحثان بإجراء الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات عن طريق التطبيق وإعادة تطبيقة لاختبارات بعد مرور (7) سبعة أيام على عينة عددها (15) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول والجدول التالي يوضح معامل الارتباط ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات) ن= 15

الدلالات الإحصائية / الإختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ر)	مستوى الدلالة
		س	±ع	س	±ع	س	±ع		
الوثب العريض من الثبات	سم	1.75	0.30	1.79	0.32	0.03	0.09	0.957 *	0.00
دفع كرة طبيه وزن 3 كجم	سم	5.24	1.02	5.03	0.95	0.21	0.57	0.838 *	0.00
ثني الذراعين من الانبطاح	عدد	22.60	12.31	22.40	10.36	0.20	3.49	0.967 *	0.00
الجري المكوكي (4 * 10)	الثانية	11.84	0.90	11.73	0.69	0.11	0.37	0.927 *	0.00
العدو 10 ث	سم	71.80	13.01	70.80	11.00	1.00	5.39	0.913 *	0.00
جري 400 م	الثانية	1.60	0.42	1.63	0.26	0.03	0.35	0.541 *	0.04
المرونة من الوقوف ثني الجذع	سم	8.00	4.44	9.07	3.79	1.07	1.44	0.951 *	0.00
الاختبارات المهارية									
التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة 30 ثانية	تكرار	16.13	3.87	19.53	2.56	3.40	2.35	0.807 *	0.00

الدلالات الإحصائية / الإختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ر)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	2.53	1.77	3.93	0.80	1.40	1.12	0.887*	0.00
التمرير والاستقبال على مستطيل	تكرار	3.87	0.64	4.80	0.77	0.93	0.70	0.519*	0.05
تنطيط الكرة من الجري	الثانية	6.49	1.21	6.41	0.92	0.07	0.41	0.962*	0.00
التصويب من الثبات 10 كرات من خط ال9 متر	نقطة	2.87	1.13	3.67	0.90	0.80	1.08	0.447*	0.10
التصويب بالوثب الطويل على المرمى 10 كرات	الثانية	1.80	1.08	3.13	0.83	1.33	0.72	0.744*	0.00
إختبار التحصيل المعرفي									
الإختبار المعرفى	درجة	30.07	3.65	33.53	3.72	3.47	3.16	0.633*	0.01
مقياس الاتجاهات									
مقياس الاتجاهات	درجة	86.40	3.14	91.47	2.59	5.07	2.79	0.539*	0.04

*** قيمة (ر) معنوى عند مستوى(0.05) فى إتجاه واحد = (0.426)**

يتضح من جدول (4) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.447 إلى 0.967) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.426) ، مما يؤكد أن الإختبارات تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف . **مرفق (3) ، (4) ، (5)**

كما قام الباحثان بإيجاد معامل السهولة والصعوبة و معامل التمييز الكلي وذلك لاختبار التحصيل المعرفي والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5) يوضح نسبة معامل السهولة والصعوبة فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن = 15

الدلالات الإحصائية / العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الدلالات الإحصائية / العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز

الدلالات الإحصائية / العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الدلالات الإحصائية / العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
عبارة 1	%100.00	%0.00	% 44.5	عبارة 26	%13.33	%86.67	% 44.5
عبارة 2	%46.67	%53.33		عبارة 27	%20.00	%80.00	
عبارة 3	%40.00	%60.00		عبارة 28	%60.00	%40.00	
عبارة 4	%60.00	%40.00		عبارة 29	%66.67	%33.33	
عبارة 5	%66.67	%33.33		عبارة 30	%53.33	%46.67	
عبارة 6	%60.00	%40.00		عبارة 31	%60.00	%40.00	
عبارة 7	%46.67	%53.33		عبارة 32	%73.33	%26.67	
عبارة 8	%46.67	%53.33		عبارة 33	%53.33	%46.67	
عبارة 9	%73.33	%26.67	% 44.5	عبارة 34	%46.67	%53.33	% 44.5
عبارة 10	%60.00	%40.00		عبارة 35	%60.00	%40.00	
عبارة 11	%53.33	%46.67		عبارة 36	%66.67	%33.33	
عبارة 12	%66.67	%33.33		عبارة 37	%86.67	%13.33	
عبارة 13	%46.67	%53.33		عبارة 38	%60.00	%40.00	
عبارة 14	%66.67	%33.33		عبارة 39	%60.00	%40.00	
عبارة 15	%80.00	%20.00		عبارة 40	%73.33	%26.67	
عبارة 16	%60.00	%40.00		عبارة 41	%60.00	%40.00	
عبارة 17	%33.33	%66.67		عبارة 42	%66.67	%33.33	
عبارة 18	%80.00	%20.00		عبارة 43	%53.33	%46.67	
عبارة 19	%66.67	%33.33		عبارة 44	%66.67	%33.33	
عبارة 20	%66.67	%33.33		عبارة 45	%86.67	%13.33	
عبارة 21	%66.67	%33.33		عبارة 46	%80.00	%20.00	
عبارة 22	%53.33	%46.67		عبارة 47	%80.00	%20.00	
عبارة 23	%53.33	%46.67		عبارة 48	%53.33	%46.67	
عبارة 24	%40.00	%60.00		عبارة 49	%53.33	%46.67	
عبارة 25	%20.00	%80.00		عبارة 50	%100.00	%0.00	

يتضح من جدول (5) الخاص بمعامل السهولة والصعوبة في إختبار التحصيل المعرفى أن قيم معامل السهولة تراوحت ما بين (20 % إلى 100%) ، بينما تراوحت قيم معامل الصعوبة ما

بين (0.00 % إلى 86.67%) ، و قد بلغ معامل التمييز الكلي للاختبار المعرفي (44.5 %) ، وهذا ما يعد مؤشرا جيدا للتميز ببين الطلاب من خلال الاختبار المعرفي المقترح من قبل الباحثين.

6/7 – النموذج المقترح للحقيبة الالكترونية القائمة على التعليم المدمج :

بعد إطلاع الباحثين علي نماذج متعددة لتصميم ومراحل إعداد النماذج التعليمية للحقيبة الالكترونية والتي تتشابه وتتفق في مراحل تصميمها ومنها نموذج تاراز نوري (2008)(10)،ونموذج سعيد نوري (2013)(15) ، ونموذج إيمان فراج (2014)(8) ، ونموذج سامح عبد الرازق (2014)(14) ، ونموذج عمرو عوض الله (2015)(22) ، ونموذج احمد القط (2018)(34)، ونموذج هشام شاهين (2018)(32) ، ونموذج نهى عطية (2019)(30) ، كذلك المحتوى الخاص بمادة الالعاب الرياضية (2) للفرقة الاولي بالكلية (2018) والنظام الشامل لتعليم المبتدئين ووفقا لمراجع عبد الفتاح محمد عبد الله (2015)(19) ، وخالد حمودة و ياسر دبور (2014)(28) ، وتم تحديد الخطوات والمراحل الاساسية المكونة للنموذج التعليمي .

– الهدف من بناء النموذج القائم على التعليم المدمج :

بناء نموذج للحقيبة الالكترونية قائمة على التعليم المدمج في مجال التربية الرياضية للطلاب .

ويتكون النموذج من ست مراحل أساسية وهي:

(مرحلة التحليل – مرحلة التصميم – مرحلة الإنتاج – مرحلة التجريب – مرحلة التنفيذ – مرحلة التقويم) .

والشكل التالي يوضح ذلك :

تم بناء نموذج الحقيبة الالكترونية وفقا للخطوات التالية

مرحلة التحليل	:	– تحليل طبيعة المقرر الدراسي للعبة كرة اليد . – تحليل البيئة التعليمية (معامل كمبيوتر – الملاعب والصالات – الأدوات). – تحديد خصائص طلاب الفرقة الاولي قيد البحث . – تحليل المحتوى العلمي (توصيف المقرر). – تحديد الأهداف العامة. ↓	التغذية الراجعة المستمرة

مرحلة التصميم	:	- تحديد الأهداف السلوكية. - تحديد المحتوى العلمي. - تحديد أساليب التعليم القائمة علي إستخدام الحقيبة الالكترونية . - تصميم الأنشطة التعليمية. - تحديد الوسائل التعليمية. - تصميم التفاعلات (E- Learning – Face to Face) - تصميم السيناريو. - تحديد أساليب التقويم.
مرحلة الإنتاج	:	- إنتاج الوسائط المتعددة (نصوص – صور ورسوم – فيديو). - برمجة المحتوى. - برمجة الاختبارات. - إنتاج مديولات تعليمية لنشاط كرة اليد .
مرحلة التجريب	:	- إجازة محتويات المديولات التعليمية لنشاط كرة اليد عبر الانترنت. - إجازة المديولات التعليمية بالبرمجية التعليمية . - إجازة أدوات البحث.

مرحلة التنفيذ	:	- إستراتيجية الدمج (عبر الانترنت – الملعب).
مرحلة التقويم	:	- تطبيق أدوات التقويم (قبلياً وبعديا). - اختبار التحصيل المعرفي . - الاختبارات البدنية والمهارية . - مقياس الاتجاه نحو الحقيبة الالكترونية بعديا .

شكل (1)

النموذج المقترح القائم على الحقيبة الالكترونية لتحسين التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية والاتجاهات نحو الحقيبة الالكترونية للطلاب

- وتجدر الاشارة هنا طبقا لما ورد في ضوء النموذج المقترح أن مرحلة الإنتاج للموقع التعليمي والبرمجية في الجزء الخاص به :

- **برمجة الاختبارات:** تم إنتاج الاختبارات الإلكترونية (القبلية – البعدية) للمديولات التعليمية لمحتوي نشاط كرة اليد ، ثم تحويله باستخدام قواعد البيانات إلي إختبار إلكتروني علي الموقع التعليمي للطلاب من خلال استخدام إسم مستخدم وكلمة مرورلكل طالب مع وجود تسجيل تلقائي للدرجات وزمن وعدد محاولات كل طالب في اختيار كل مديول تعليمي.

- **تجهيز وإنتاج المحتوى (الورقي – الالكتروني)** : تم تجهيز المحتوى الخاص بالمادة التعليمية من خلال تصوير وتجميع المهارات والأداءات الخاصة بمقرر كرة اليد للفرقة الاولى على لاعبين ذوي مستوى عالي لتكون ذات جودة عالية وصالحة للعرض على الطلاب المبتدئين في تعليم كرة اليد .

- **برمجة محتوى المقرر :** تم برمجة محتوى المقرر في صورة ملفات Flash ودمج الوسائط التعليمية المختلفة ، نصوص، صور ، فيديو ، في صفحات تعليمية عبر الانترنت من خلال موقع تعليمي وأصبح المقرر متاح من خلال الموقع التالي www. handball-beginners-ive.com .

-**إنتاج محاضرات لنشاط كرة اليد للمهارات الحركية قيد البحث :** تم إنتاج بعض محاضرات للمهارات الحركية الاساسية في نشاط كرة اليد من خلال عرض لبعض الطرق والأساليب المستخدمة في تدريس بعض مهارات كرة اليد كأسلوب الاكتشاف الموجه وأسلوب التعلم بتوجيه

الأقران والطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفى وأساليب التعلم الذاتي .

- **مرحلة التجريب :** بعد الانتهاء من برمجة المحتوى وإنتاج محتوي نشاط كرة اليد للمهارات الحركية قيد البحث عبر شبكة الانترنت وعبر البرمجية التعليمية وبعد التأكد من الفحص الفني للمحتوي من خلال سهولة تحميل الموقع والتأكد من عدم وجود مشكلات فنية قام الباحث بما يلي:

- **عرض المقرر على المتخصصين قبل التطبيق الفعلي في مجال تكنولوجيا التعليم وذلك لإبداء آرائهم حول:**

1- سهولة التصفح والتجول داخل الموقع.

2- حجم نصوص القوائم الرئيسية والفرعية.

3- مناسبة حجم النصوص ووضوحها على الشاشة.

- **طريقة تنظيم محتوى البرنامج. مرفق (6)**

وقد اقترح المحكمون بعض التعديلات وبعد إجراء التعديلات أصبح المقرر جاهز للتطبيق.

- **تنفيذ إستراتيجية التعليم المدمج** :بعد إطلاع الباحث على العديد من الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم المدمج ، تم تنفيذ البرنامج من خلال تطبيق الجانب المعرفي من خلال :

- **أن يتشارك فيها التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم محاضرة واحدة ،** غير أن بداية التعليم والتعلم تتم بأسلوب التعلم الإلكتروني ويعقبه التعلم الصفي ، ويُقوم تعلم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم التقليدية أو الإلكترونية.

- **تنفيذ الجانب المعرفي :** لقد تناول الجانب المعرفي لمحتوي نشاط كرة اليد عبر شبكة الانترنت وعبر البرمجية التعليمية بحيث يسهل على الطلاب الإطلاع عليه في أي وقت وفي أي مكان وقام الباحثان بتحديد مواعيد للطلاب داخل معمل الحاسب الآلي بالتواجد يوماً واحداً من كل أسبوع وذلك لسهولة دراسة المقرر للطلاب ، مع تواجد أحد الباحثان داخل قاعة الوسائط المتعددة ، وذلك للتوجيه والاستفسار عما يخص الجانب المعرفي حيث تبدأ المحاضرة بالتعليم الإلكتروني ثم التعليم الصفي من خلال الاستفسار والمناقشات حول محتوى المحاضرة ، وتحدث صور متعددة من التفاعل بين المعلم والمتعلم خلال المحاضرة ، وقبل وبعد دراسة المديول التعليمى يحدث تقويم لأداء الطلاب بشكل إلكتروني للوقوف على مدى إنجازه لدراسة المديول التعليمى وتم ذلك من خلال تصميم موقع تعليمي عبر الانترنت وتم عمل اسم مستخدم User Name وكلمة مرور Password لكل طالب .

7/7 - **إجراء الدراسات الاستطلاعية:**

قام الباحثان بإجراء دراسات استطلاعية على مجموعة من طلاب الفرقة الاولي من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة الدراسة الاساسية وبلغ عددهم (15 طالب) كالتالي :

1/7/7 – الدراسة الاستطلاعية الاولي : قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية أولى في الفترة من 2020/1/10 إلي 2020/1/12 على عينة مكونة من (15) طالب وهم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وكان الهدف منها ما يأتي :-

- التعرف على الفترة الزمنية اللازمة لكل الاختبارات البدنية والمهارية واختبارالتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات الالكتروني .
- التعرف على أفضل ترتيب لإجراء القياسات والاختبارات الالكترونية .
- التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تعترض عمل الباحثان .
- التأكد من مناسبة استمارة تسجيل البيانات.

2/7/7 – تدريب المساعدين : وهم من المعيدين والمدرسين المساعدين الموجودين داخل محاضرات كرة اليد للفرقة الاولي والذين ساهمو بشكل واضح الباحث في تخطيط الملعب وتجهيز وتحضير الادوات وكذلك في إجراءات وتسجيل البيانات الخاصة باداء الاختبارات البدنية والمهارية .

3/7/7 – الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية ثانية في الفترة بين 2020/1/20 إلي 2020/1/22 على نفس العينة السابقة وذلك بغرض إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) ، كما تم اجراء دراسة استطلاعية للمحاضرات العملية المقترحة القائمة علي الحقيبة الالكترونية وذلك علي نفس العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام أحد المحاضرات المصممة لمعرفة كيفية تنفيذ التعليم المدمج باستخدام الحقيبة الالكترونية علي أحد مهارات كرة اليد قيد البحث ، وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات ، والتأكد من وضوح أهداف المحاضرات التطبيقية وملائمتها لمستوى الطلاب .

8/7 – إجراء الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق المحاضرات العملية القائمة علي الحقيبة التعليمية الالكترونية داخل الصالة الرياضية بالكلية للفترة من (2020/2/7 إلي 2020/3/20) .

9/7- مرحلة التقويم :

تطبيق أدوات التقويم باستخدام (إختبار التحصيل المعرفي الالكتروني – الاختبارات البدنية

والمهارية) قبليا وبعديا على مجموعة البحث التجريبية ، وتطبيق مقياس الاتجاهات الالكتروني بعديا فقط علي المجموعة التجريبية.

10/7 – المعالجات الإحصائية

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج Microsoft Excel Version20 SPSS , 2010 وذلك عند مستوى دلالة (احتمالية خطأ) 0.05 يقابلها مستوى ثقة (0.95) وهى كالتالى :(معامل الارتباط البسيط **Pearson Correlation**– اختبار (ت) للفروق بين مجموعتين مستقلتين **T independent samples T test** – اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية.**Paired Samples T test** – معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** – معامل سبير مان بروان **SpearmanBrown Coefficien** – النسبة المئوية **percentage %** – المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان Weighted Mean –مربع كاى Chi Square – المتوسط الحسابى.**Mean** –الانحراف المعيارى **Stander Deviation** – الوسيط. **Median** – معامل الالتواء. **Skewness** – معامل التفلطح. **Kurtosis**–نسبة التحسن **The percentage of improvemen %** –حجم التأثير لكوهن **effect size cohen** –مربع إيتا **eta square**)

0/8 – عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالبحث :

1/8– عرض النتائج :

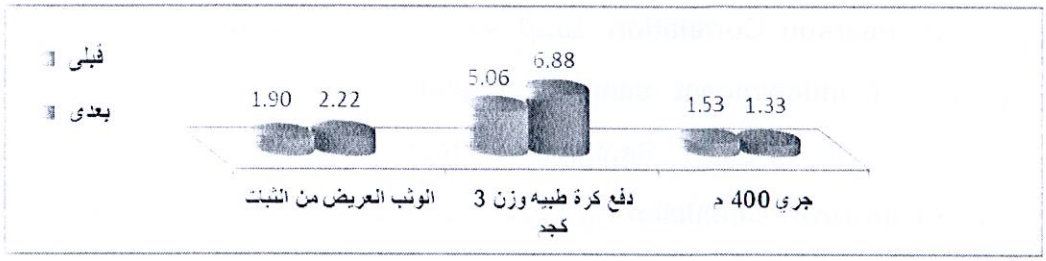
جدول (6) الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات البدنية قبل وبعد التجربة ونسبة التحسن ن = 25

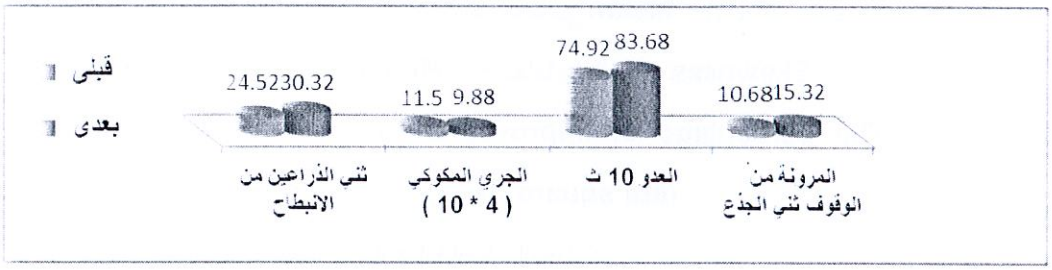
الدلالات الإحصائية / الإختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع			
الوثب العريض من الثبات	1.90	0.22	2.22	0.18	0.33	0.14	*11.59	0.00	%17.24
دفع كرة طبيه وزن 3 كجم	5.06	0.88	6.88	0.61	1.82	0.57	*15.93	0.00	%36.05
ثني الذراعين من الانبطاح	24.52	9.18	30.32	8.93	5.80	3.08	*9.41	0.00	%23.65
الجري المكوكي (4 * 10)	11.50	0.67	9.88	0.53	1.61	0.68	*11.89	0.00	%14.04
العدو 10 ث	74.92	8.53	83.68	7.20	8.76	3.64	*12.02	0.00	%11.69
جري 400 م	1.53	0.26	1.33	0.23	0.20	0.12	*8.18	0.00	%12.91
المرونة من الوقوف ثني الجذع	10.68	4.83	15.32	5.84	4.64	2.36	*9.83	0.00	%43.45

* معنوي عند مستوى 0.05 = (2.06)

يتضح من الجدول رقم (6) والشكل البيانى رقم (2) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة

بالإختبارات البدنية قبل وبعد التجربة ونسبة التحسن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فى جميع الإختبارات البدنية ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (8.18 إلى **15.93**) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.06) وبمستوى دلالة أقل 0.05، وتراوحت نسب التحسن فيها ما بين (**11.69%** إلى **43.45%**) وذلك لصالح القياس البعدى فى جميع الإختبارات البدنية قيد البحث.





الشكل البياني (2) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بالإختبارات البدنية قبل وبعد التجربة

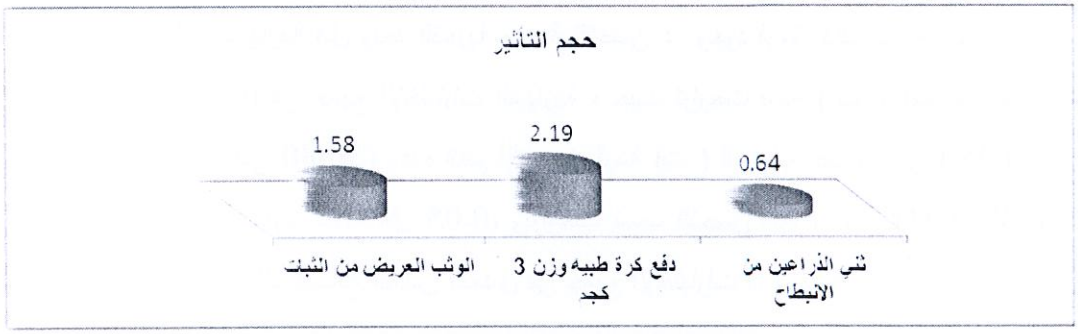
جدول (7) معنوية حجم التأثير فى الإختبارات البدنية وفقا لمعادلات كوهن ن = 25

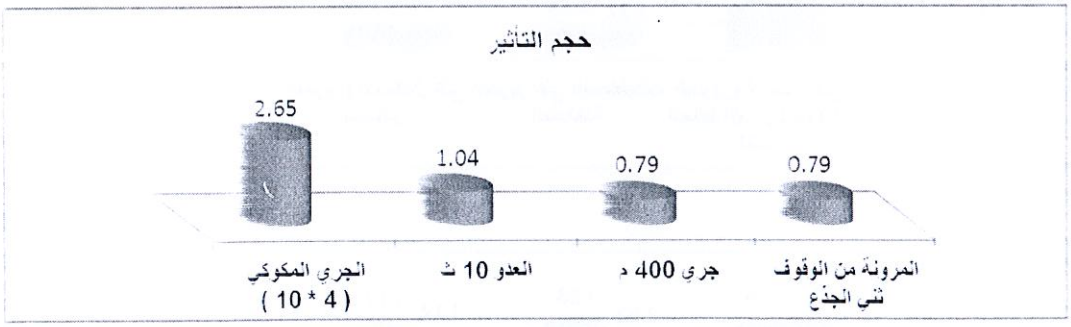
الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا2	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
الوثب العريض من الثبات	سم	11.59	0.00	0.85	1.58	مرتفع
دفع كرة طبيه وزن 3 كجم	سم	15.93	0.00	0.91	2.19	مرتفع
ثني الذراعين من الانبطاح	عدد	9.41	0.00	0.79	0.64	متوسط
الجري المكوكي (10 * 4)	الثانية	11.89	0.00	0.85	2.65	مرتفع
العدو 10 ث	سم	12.02	0.00	0.86	1.04	مرتفع
جري 400 م	الثانية	8.18	0.00	0.74	0.79	متوسط
المرونة من الوقوف ثني الجذع	سم	9.83	0.00	0.80	0.79	متوسط

حجم التأثير : أقل من 0.2 0.5 : منخفض 0.5 – 0.8: متوسط 0.8

فأكثر : مرتفع

يتضح من جدول (7) والشكل البياني (3) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى الإختبارات البدنية وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير فى إختبارات (**الوثب العريض من الثبات – دفع كرة طبية وزن 3كجم – الجرى المكوكى (4*10) – العدو 10ث**) تراوحت ما بين (1.04 إلى 2.65) وهذه القيم أكبر من (0.8) ولذلك كان تأثير البرنامج المقترح مرتفعا فى هذه الإختبارات ، بينما كانت قيم حجم التأثير متوسطة فى باقى الإختبارات البدنية قيد البحث .





الشكل البياني (3) يوضح دلالة حجم التأثير للإختبارات البدنية قيد البحث وفقا لمعادلات كوهن .

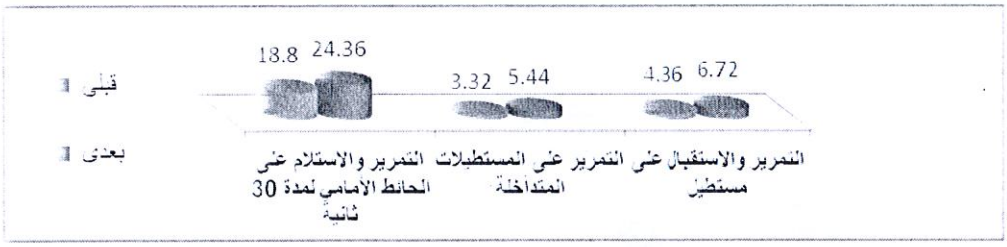
جدول (8) الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية قبل وبعد التجربة ونسبة التحسن ن = 25

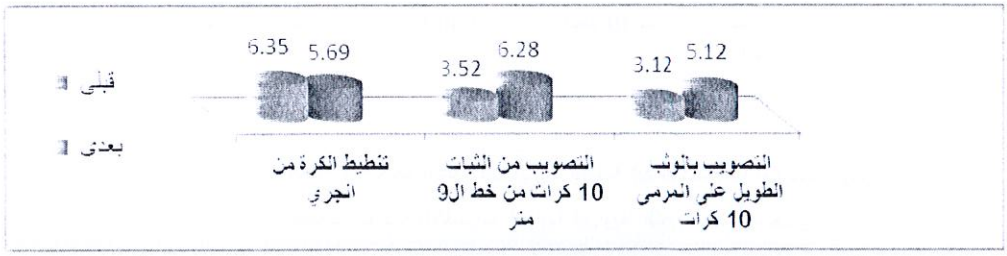
الدلالات الإحصائية / الإختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	س	±ع	س	±ع	س	±ع			
التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة 30 ثانية	18.80	3.96	24.36	2.40	5.56	2.89	*9.63	0.00	%29.57
التمرير على المستطيلات المتداخلة	3.32	1.03	5.44	0.87	2.12	0.60	*17.67	0.00	%63.86
التمرير والاستقبال على مستطيل	4.36	0.81	6.72	0.94	2.36	0.81	*14.56	0.00	%54.13

تنطيط الكرة من الجري	6.35	0.60	5.69	0.46	0.65	0.31	*10.58	0.00	%10.31
التصويب من الثبات 10 كرات من خط ال9 متر	3.52	1.08	6.28	1.10	2.76	0.66	*20.80	0.00	%78.41
التصويب بالوثب الطويل على المرمى 10 كرات	3.12	0.88	5.12	0.78	2.00	0.82	*12.25	0.00	%64.10

* معنوي عند مستوى 0.05 = (2.06)

يتضح من الجدول رقم (8) والشكل البيانى رقم (4) الخاص بالدلالات الإحصائية **الخاصة بالإختبارات المهارية** قبل وبعد التجربة ونسبة التحسن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فى جميع الإختبارات المهارية ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (9.63 إلى **20.80**) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.06) وبمستوى دلالة أقل 0.05، وتراوحت نسب التحسن فيها ما بين (**10.31%** إلى **78.41%**) وذلك لصالح القياس البعدى فى جميع الإختبارات المهارية قيد البحث .





الشكل البياني (4) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بالإختبارات المهارية قبل وبعد التجربة .

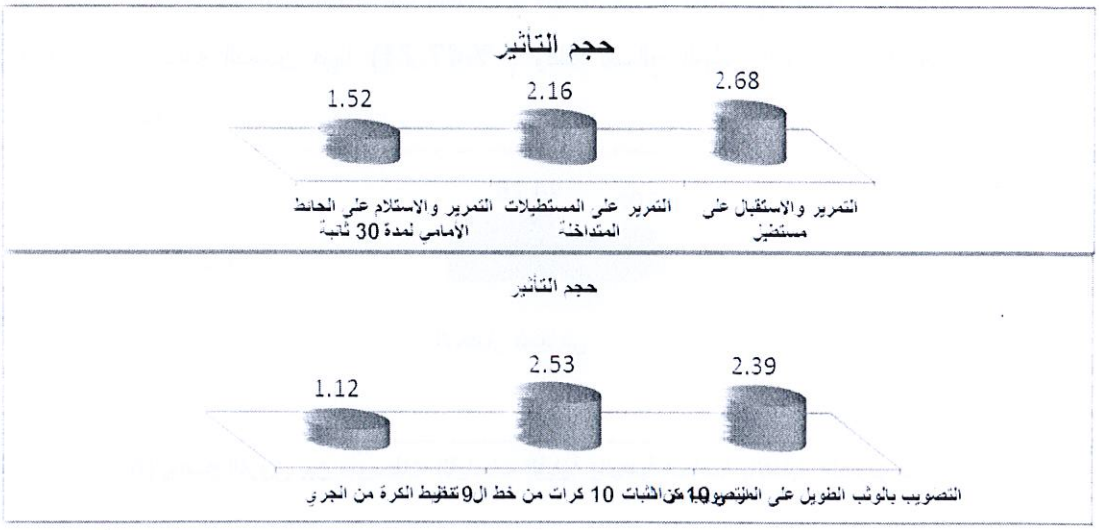
جدول (9) معنوية حجم التأثير فى الإختبارات المهارية وفقا لمعادلات كوهن ن = 25

الإختبارات / الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا2	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة 30 ثانية	تكرار	9.63	0.00	0.79	1.52	مرتفع
التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	17.67	0.00	0.93	2.16	مرتفع

التمرير والاستقبال على مستطيل	تكرار	14.56	0.00	0.90	2.68	مرتفع
تنطيط الكرة من الجري	بالثانية	10.58	0.00	0.82	1.12	مرتفع
التصويب من الثبات 10 كرات من خط ال9 متر	نقطة	20.80	0.00	0.95	2.53	مرتفع
التصويب بالوثب الطويل على المرمى 10 كرات	الثانية	12.25	0.00	0.86	2.39	مرتفع

حجم التأثير : أقل من 0.2 0.5 : منخفض 0.5 – 0.8: متوسط 0.8 فأكثر : مرتفع

يتضح من جدول (9) والشكل البيانى رقم (5) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى الإختبارات المهارية وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (1.12 إلى 2.68) وهذه القيم أكبر من (0.8) ولذلك كان تأثير البرنامج التدريبى المقترح مرتفعا فى هذه الإختبارات .



الشكل البياني (5) يوضح دلالة حجم التأثير للإختبارات المهارية قيد البحث وفقاً لمعادلات كوهن .

من خلال العرض السابق للجداول (6)،(7)،(8)،(9) والاشكال البيانية (2)،(3)،(4)،(5) والتى توضح نتائج الاختبارات البدنية و المهارية قبل وبعد التجربة والذي يوضح نسبة التحسن الذي حققته الحقيبة الالكترونية للتعليم/التعلم المدمج مما يحقق الفرض الاول من فروض البحث انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (الحقيبة الإلكترونية) على تحسين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لصالح القياس البعدي .

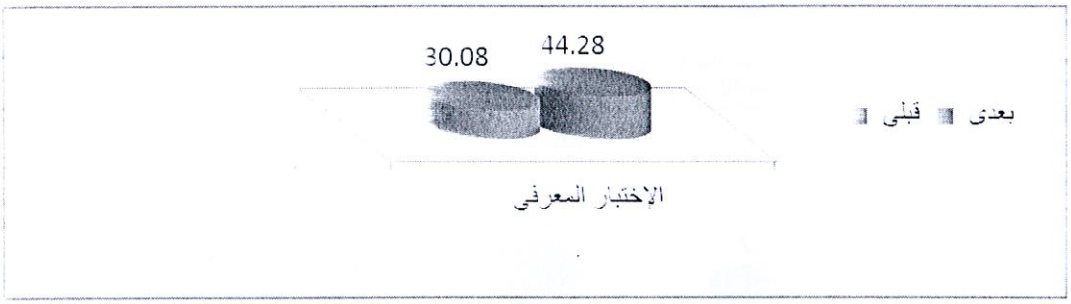
جدول (10) الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبار المعرفى قبل وبعد التجربة ونسبة التحسن ن = 25

الدلالات	القياس القبلى	القياس البعدى	الفرق بين المتوسطين	قيمة	مستوى	نسبة

الإحصائية / الإختبار	س	±ع	س	±ع	س	±ع	(ت)	الدلالة	التحسن %
الإختبار المعرفى	30.08	3.93	44.28	2.11	14.20	3.52	*20.15	0.00	%47.21

* معنوي عند مستوى 0.05 = (2.06)

يتضح من الجدول رقم (10) والشكل البيانى رقم (6) الخاص بالدلالات الإحصائية **الخاصة بالإختبار المعرفى** قبل وبعد التجربة ونسبة التحسن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فى الإختبار المعرفى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها **(20.15)** وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.06) وبمستوى دلالة أقل 0.05، وبلغت نسبة التحسن فيها **(47.21%**) وذلك لصالح القياس البعدى فى الإختبار المعرفى قيد البحث .



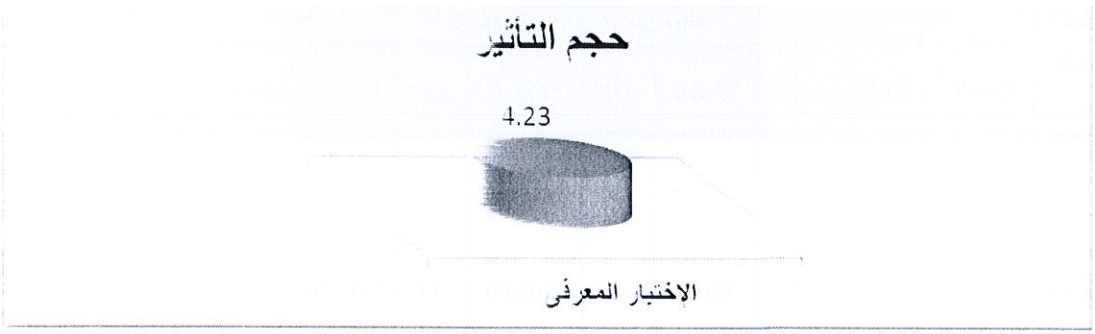
الشكل البياني (6) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بالإختبار المعرفى قبل وبعد التجربة

جدول (11) معنوية حجم التأثير فى الإختبار المعرفى وفقا لمعادلات كوهن ن = 25

الدلالات الإحصائية / الإختبار	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا2	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
الإختبار المعرفى	درجة	20.15	0.00	0.94	4.23	مرتفع

حجم التأثير : أقل من 0.2 : منخفض 0.5 – 0.8: متوسط 0.8 فأكثر : مرتفع

يتضح من جدول (11) والشكل البيانى رقم (7) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى الإختبار المعرفى وفقا لمعادلات كوهن أن قيمة حجم التأثير بلغت (4.23) وهذه القيمة أكبر من (0.8) ولذلك كان تأثير البرنامج التدريبى المقترح مرتفعا فى الإختبار المعرفى .



الشكل البياني (7) يوضح دلالة حجم التأثير للإختبار المعرفى قيد البحث وفقاً لمعادلات كوهن

من خلال العرض السابق للجداول (10)،(11) والاشكال البيانية (6)،(7) والخاصة بنتائج التحصيل المعرفي ان هناك تحسن في نتائج اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث قبل و بعد اجراء البحث مما يحقق الفرض الثاني من فروض البحث انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحقيبة الإلكترونية) على تحسين التحصيل المعرفي على بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج التكرارات والنسب المئوية ونسب الموافقة ومربع كاى لعبارات مقياس الإتجاه نحو الحقيبة الإلكترونية

جدول (12) التكرارات والنسب المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لمقياس الإتجاه نحو الحقيبة الإلكترونية ن=25

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
1	يشجع التعليم الجامعي علي إستخدام تكنولوجيا التعليم بشكل كبير	11	%44.00	13	%52.00	1	%4.00	*9.92	2.4	موافق	%70.00
2	يسهم مجال التربية الرياضية في توظيف تكنولوجيا التعليم .	16	%64.00	9	%36.00	0	%0.00	1.96	2.64	موافق	%82.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
3	أفضل تعلم المهارات الحركية في كرة اليد باستخدام الحقيبة الالكترونية	8	%32.00	17	%68.00	0	%0.00	3.24	2.32	إلى حد ما	%66.00
4	توفرالحقيبة التعليمية الالكترونية البيئة المثمرة للتعلم في كرة اليد .	17	%68.00	8	%32.00	0	%0.00	3.24	2.68	موافق	%84.00
5	توفر الحقيبة التعليمية الالكترونية مصادر متعددة للتعلم في كرة اليد	18	%72.00	7	%28.00	0	%0.00	4.84	2.72	موافق	%86.00
6	أشعر بالفخر عندما أتعلم باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية	2	%8.00	23	%92.00	0	%0.00	*17.64	2.08	إلى حد ما	%54.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
7	أخجل من نفسي عندما لا أستطيع التعلم بالحقيبة الالكترونية	0	%0.00	24	%96.00	1	%4.00	*21.16	1.96	إلى حد ما	%48.00
8	أكون سعيدا عندما أتعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية	7	%28.00	18	%72.00	0	%0.00	4.84	2.28	إلى حد ما	%64.00
9	أحرص على التعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية طالما أنه متاح	9	%36.00	16	%64.00	0	%0.00	1.96	2.36	موافق	%68.00
10	أرى أن التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية مضيعة للوقت	0	%0.00	8	%32.00	17	%68.00	3.24	1.32	لا	%16.00
11	أتمنى أن أكون ملما بجميع المعلومات عن الحقيبة الالكترونية	14	%56.00	11	%44.00	0	%0.00	0.36	2.56	موافق	%78.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
12	أعتقد أن التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية متعب ومجهد	0	%0.00	6	%24.00	19	%76.00	*6.76	1.24	غير موافق	%12.00
13	التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية يسهم فى حل الكثير من المشكلات التى يعانى منها التعليم التقليدى	18	%72.00	7	%28.00	0	%0.00	4.84	2.72	موافق	%86.00
14	أويد استخدام الحقيبة الالكترونية فى كافة مراحل التعلم الحركي	2	%8.00	23	%92.00	0	%0.00	*17.64	2.08	إلى حد ما	%54.00
15	أشعر بالعزلة اذا استخدامت الحقيبة الالكترونية فى التعليم	0	%0.00	7	%28.00	18	%72.00	4.84	1.28	غير موافق	%14.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
16	أتمنى أن تتاح لى الفرصة فى الاشتراك فى أي برامج تعليمية باستخدام الحقيبة الالكترونية	7	%28.00	18	%72.00	0	%0.00	4.84	2.28	إلى حد ما	%64.00
17	أتطلع لقراءة أى شى غير التعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية	0	%0.00	5	%20.00	20	%80.00	*9	1.2	غير موافق	%10.00
18	أتجنب الاشتراك مع زملائى فى الأنشطة التعليمية التي تستخدم الحقيبة الالكترونية .	0	%0.00	6	%24.00	19	%76.00	*6.76	1.24	غير موافق	%12.00
19	أرغب فى مواصلة دراستي بالمواد الأخرى بالحقيبة الالكترونية	12	%48.00	13	%52.00	0	%0.00	0.04	2.48	موافق	%74.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
20	أتمنى أن تحتوى مادة التربية الرياضية على دروس تعليمية باستخدام الحقيبة الالكترونية	11	%44.00	14	%56.00	0	%0.00	0.36	2.44	موافق	%72.00
21	التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية يجعلني أكثر حرية في التعلم الذاتي .	12	%48.00	13	%52.00	0	%0.00	0.04	2.48	موافق	%74.00
22	أشعر أن معنوياتي تتطور كلما شاركت في خبرات تعاليم مهمة بالحقيبة الالكترونية.	16	%64.00	9	%36.00	0	%0.00	1.96	2.64	موافق	%82.00
23	يساعدني التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية على زيادة وعى الصحي	17	%68.00	8	%32.00	0	%0.00	3.24	2.68	موافق	%84.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
24	أرغب في التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية لتعليم دروس جديدة	19	%76.00	6	%24.00	0	%0.00	*6.76	2.76	موافق	%88.00
25	يساعدني التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية على إدراك كيفية توظيف الأجهزة الحديثة بطريقة سليمة	18	%72.00	7	%28.00	0	%0.00	4.84	2.72	موافق	%86.00
26	يساعدني التعليم باستخدام الحقيبة الالكترونية على اكتساب مهارات جديدة في دروسى.	18	%72.00	7	%28.00	0	%0.00	4.84	2.72	موافق	%86.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
27	أتنافس مع زملائى حول كيفية التعليم بالحقيبة الالكترونية	21	%84.00	4	%16.00	0	%0.00	*11.56	2.84	موافق	%92.00
28	أقدر المعلم الذى يستخدم التكنولوجيا الحديثة	0	%0.00	25	%100.00	0	%0.00	0.00	2	إلى حد ما	%50.00
29	أقدر المعلم الذى يستخدم التعليم بالحقيبة الالكترونية	16	%64.00	9	%36.00	0	%0.00	1.96	2.64	موافق	%82.00
30	أتجنب المشاركة فى أي دورات تدريبية للتعليم بالحقيبة الالكترونية	0	%0.00	8	%32.00	17	%68.00	3.24	1.32	غير موافق	%16.00
31	يشجع قطاع التربية الرياضية على التعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية.	11	%44.00	14	%56.00	0	%0.00	0.36	2.44	موافق	%72.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
32	يساعدنى التعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية على إكتساب معلومات ومعارف جديدة.	13	%52.00	12	%48.00	0	%0.00	0.04	2.52	موافق	%76.00
33	يساعدنى التعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية على إكتساب توجيهات انفعالية ايجابية .	11	%44.00	14	%56.00	0	%0.00	0.36	2.44	موافق	%72.00
34	يساعدنى التعلم باستخدام الحقيبة الالكترونية على اكتساب توافقات عقلية جديدة فى محاضرة كرة اليد	15	%60.00	8	%32.00	2	%8.00	10.16	2.52	موافق	%76.00

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
35	يحمسني التعلم بالحقيبة الالكترونية فى محاضرة كرة اليد على التفوق فى المواد الدراسية الاخرى .	17	%68.00	8	%32.00	0	%0.00	3.24	2.68	موافق	%84.00
36	يدفعني إستخدام الحقيبة الالكترونية إلي بذل مذيد من الجهد في تعلم المهارات الحركية عامة وبخاصة في كرة اليد .	8	%32.00	15	%60.00	2	%8.00	*10.16	2.24	إلى حد ما	%62.00
37	تنمي الحقيبة الالكترونية الميول والرغبات الايجابية لدي نحو التعلم	16	%64.00	9	%36.00	0	%0.00	1.96	2.64	موافق	%82.00

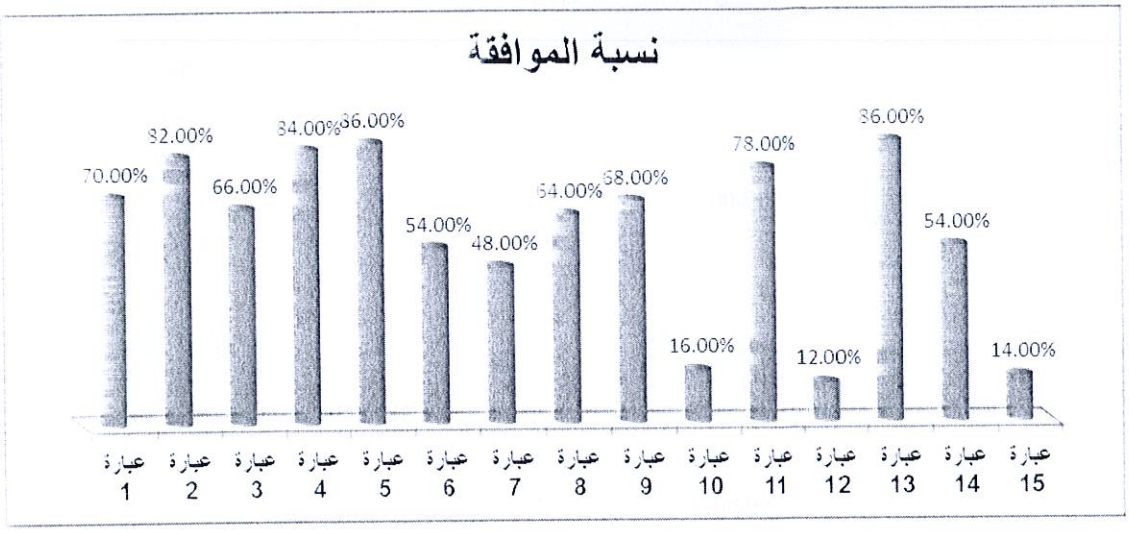
م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاى	المتوسط المرجح	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%				
38	تكسبني الحقيبة الالكترونية الاتجاهات والسلوكية الايجابية نحو التعلم	6	%24.00	16	%64.00	3	%12.00	*11.12	2.12	إلى حد ما	%56.00
39	تكسبني الحقيبة الالكترونية الالتزام بأخلاقيات المهنة قولا وفعلا	12	%48.00	13	%52.00	0	%0.00	0.04	2.48	موافق	%74.00
40	تكسبني الحقيبة الالكترونية الاحترام المتبادل في جميع مواقف التعلم	14	%56.00	11	%44.00	0	%0.00	0.36	2.56	موافق	%78.00

***مربع كاى معنوى عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة ≥ 0.05 عند درجة الحرية 2 =5.99 ، درجة الحرية1=3.84**

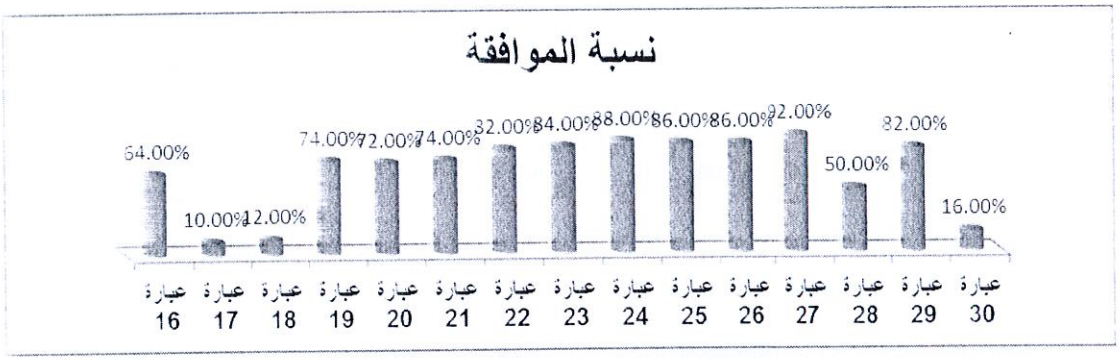
مقياس ليكارت الثلاثى : المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان : 1.00-1.66 (غير موافق) ، 1.67-2.33 (موافق إلى حد) ، 2.34-3.00 (موافق)

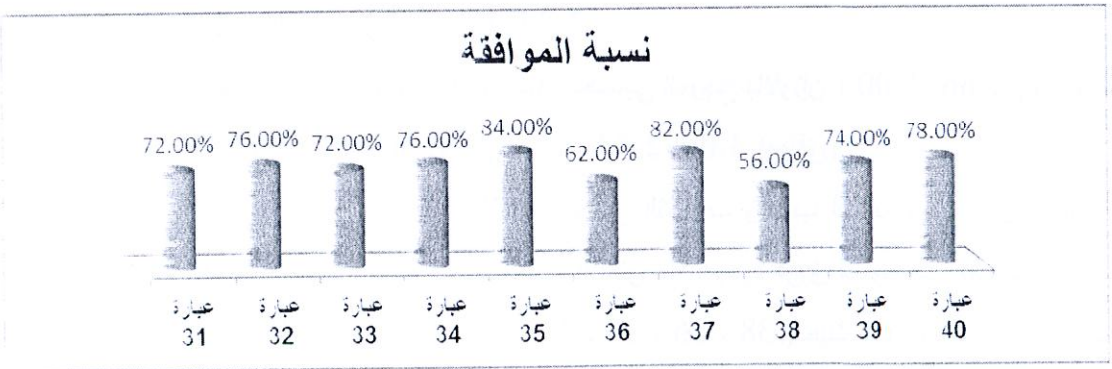
يتضح من جدول (12) والخاص التكرارات والنسب المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات مقياس الإتجاه نحو الحقيبة الإلكترونية ، وجود فروق معنوية فى العبارات رقم (1 ، 6 ، 7 ، 12 ، 14 ، 17 ، 18 ، 24 ، 27 ، 36 ، 38) حيث كانت قيمة مربع كاى المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاى الجدولية عند مستوى 0.05. =(5.99)، بينما لايوجد فروق فى باقى العبارات وتراوحت قيم نسب الموافقة لعبارات المقياس ما بين (10% إلى 92%) ، وحصلت

العبارات رقم (5 ، 13 ، 24 ، 27) على أعلى نسب موافقة ، بينما حصلت العبارات (12 ، 17 ، 18) على أقل نسبة موافقة .



شكل بيانى (8) يوضح نسبة الموافقة لعبارات مقياس الإتجاه نحو الحقيبة الإلكترونية لعينة البحث





تابع شكل بيانى (8) يوضح نسبة الموافقة لعبارات مقياس الإتجاه نحو الحقيبة الإلكترونية لعينة البحث

من خلال العرض السابق لجدول (12) و الشكل البياني (8) و الخاص بنتائج مقياس

الاتجاهات نحو الحقيبة الالكترونية لعينة البحث بعد اجراء البحث مما يحقق الفرض الثالث حيث توجد فروق دالة إحصائيا للقياس البعدي في إكتساب إتجاهات إيجابية للطلاب نحو إستخدام (الحقيبة الإلكترونية) لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد في بعض الجوانب الخاصة بالجانب الوجداني لدي الطلاب.

2/8 – مناقشة النتائج :

من خلال العرض السابق للنتائج التي تم استخلاصها من البحث لتحقق من فروق البحث و من خلال اطلاع الباحثان على المراجع و الدوريات العلمية المحلية و العالمية و قواعد البيانات المختلفة ، فقد توصل الباحثان الي ان الحقيبة الالكترونية باستخدام التعليم الدمج تساعد بشكل كبير في تحسين القدرات البدنية والمهارية والجوانب المعرفية والوجدانية بشكل ملاحظ ويرجع الباحثان ذلك الى إتاحة المحتوى الرقمي للطلاب في كل الاوقات كذلك القدرة على الاطلاع على النموذج الصحيح لآداء التدريبات البدنية والمهارية بكافة الاشكال سواء المكتوبة او المرئية او المرئية و المسموعة مما يساعد الطلاب على ادراك وحدة الصورة الكلية و هذا ما يتفق مع نتائج كل من سعيد نوري (2010) (15) ، (2013) (16) ، وعبد السلام حسين (2011) (18) ، و إيمان فراج (2014) (8) و سامح عبدالرازق (2014) (14) و عمرو عوض الله (2015) (22) ، ونهى عطية (2019) (30) وجاكسون Jachson (2002) (39) ، ومكاسي وكيمل Makasei& Kemal (2000) (42) ان استخدام الوسائط و الاساليب الحديثة في عملية التدريس تساعد بشكل كبير على رفع قدرات الطلاب نتيجة اتجاه الطلاب الي استخدام التكنولوجيا في الحياة بصفة عامة ولامكانية ايصال المعلومات بصورة اسرع وفعالية اكبر على تعلم المهارات المختلفة.

اما فيما يتعلق بالجانب المعرفي فيري الباحثان أن إتاحة المعلومات المتعلقة بالمادة العلمية للطلاب من خلال الحقيبة الالكترونية يساعد بشكل كبير في حصول الطالب على ما يحتاجة من المادة التعليمية في أي وقت وقدرته على اعادة الجزء الذي قد لا يمكنه تحصيله بسهولة لاكثر من مرة ، كذلك تنوع اسلوب العرض الخاص بالجانب المعرفي مما يتوافق مع الكثير من الفئات التى تستفيد من هذه الحقيبة وهذا ما يؤكده كل من عبد السلام حسين (2008) (21) ، هشام شاهين (2018) (32) ان تنوع طرق العرض التى تقدم للطالب والتي تستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة يساعد بشكل أفضل في تحقيق استفادة قصوى ، كذلك توفير الوقت والجهد وتسهل مهمة استيعاب الطلاب.

كذلك ونظرا للثورة التكنولوجية التى اصابت كل المجالات وأثرت بشكل كبير على جميع نواحي الحياة الامر الذي يظهر جليا في جميع نواحي الحياة و الاستخدام المبالغ فيه للهواتف الذكية و الحاسب الآلي والوقت الذي يستغرقه الطلاب في استخدام هذه التكنولوجيا في حياته بشكل عام وإرتباطه بهاتفه الذكي بشكل اساسي وبصورة قد تكون تظهر مرضية لما يقدمه هذا الهاتف من تشويق وإستدعاء للنواحي الوجدانية المختلفة فان معدل الرضا عن استخدام الحقيبة الالكترونية يعد مرضيا بشكل كبير للطلاب لما يتماشى مع سيكولوجية الطلاب نتيجة لهذا التطور الرقمي وهذا ما أكدته دراسات كل من أحمد جودة أبوبكر (2019) ، ودراسة هبة رياض (2017) ، ودراسة فادي ابراهيم (2016) ، ودراسة أمل أبوعلي (2015) ، ودراسة محمد الشربيني (2014) ، ودراسة محمد الحسيني (2009) ان استخدام الوسائل الحديثة سواء الحاسب الالي ببرمجياته المختلفة والمتعددة أو شبكة المعلومات الدولية أو الهواتف الذكية يساعد بشكل كبير في زيادة الحوافز نحو عملية التعلم ويساهم في زيادة الدوافع الوجدانية لعملية التعلم خاصة للطلاب في مرحلة التعليم الجامعي الامر الذي يساهم بشكل كبير في نجاح مخرجات العملية التعليمية. (2 : 86) ، (31 : 90) ،(23 : 70) ، (7 : 32) ، (29 : 366) ، (26 : 188)

ويفسرالباحثان تلك النتائج السابقة المرتبطة بالاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات إلى ما يأتى :

-عرض المحتوى العلمى باستخدام الوسائط المتعددة (نص – رسوم ثابتة – مؤثرات صوتية) تسهل على الطلاب وضوح المفاهيم والتفاعل وتحقيق التعلم النشط للطلاب .

-الموقع عبر شبكة الانترنت والبرمجية التعليمية أتاحوا للطلاب الإطلاع عليهم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بحدود الزمان أو المكان مما يؤدي إلى سرعة ومرونة التعلم حيث يمكن للطالب الوصول الفوري للمعلومة.

-عقد لقاءات للنقاش والاستفسار عن محتوى البرنامج ومديولاته وتقديم المعلومة بصور مختلفة يسهل على الطالب التعلم حسب قدراته وهذه كانت أكثر تأثيراًومراعاة للفروق الفردية .

-التعلم الذاتي الذي يوفره البرنامج يسمح للطلاب سرعته الذاتية ويمكنه من دراسة المحتوى أكثر من مرة تمشياً مع قدراته.

- عرض المهارات الحركية في كرة اليد إلكترونياً من خلال الصور والرسوم والمؤثرات الصوتية داخل الملعب كان له عظيم الأثر في عملية التعلم وإعطاء تصور أفضل عن أشكال المهارات

المختلفة.

-الطلاب كانوا يجدون صعوبة في تطبيق طرق وأساليب التدريس المختلفة خلال مراحل التعلم الحركي مما جعلهم أكثر دافعية في تعلم كيفية تطبيق الطرق والأساليب المختلفة للتدريس في تعليم مهارات كرة اليد إلكترونيا .

- تواجد الباحثين مع الطلاب في بيئة التعلم عملية ذات أهمية بالغة في التصحيح الفوري للأخطاء التي تصدر من الطلاب داخل الملعب وكذلك التدعيم الفوري لاستجاباتهم الصحيحة .

-الرؤية المباشرة لتنفيذ أساليب وطرق التدريس لتعليم المهارات الحركية من خلال مشاهدة طرق وأساليب التدريس وتطبيقها الفعلي على المهارات الحركية داخل الملعب أثرت تأثيرا فعالا فى سهولة التعلم والقدرة العالية على التذكر والتصور الصحيح لعمليتى التعليم والتعلم وكذلك القدرة على استخدام أكثر من أسلوب أو طريقة في عملية التعلم.

- شبكة الانترنت والبرمجية التعليمية وما تتيحهم من سهولة التعامل مع الحصول على المعلومات في أي وقت بعكس الدراسات التقليدية البحتة.

- الرؤية لأساليب وطرق التدريس من خلال عرضها المرئي داخل الملعب وكيفية تدريس المهارات الحركية لكرة اليد بأساليب وطرق مختلفة ورؤية النماذج الواقعية سهلت عليهم عملية التدريس وإعطاء التصور المناسب مما كان له عظيم الأثر في تنمية الاتجاه الإيجابي نحو أشكال التعليم المدمج المختلفة.

- الاستفادة من مميزات التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني سواء من خلال (الموقع المصمم عبر الانترنت أو البرمجية التعليمية) أو التعليم التقليدي الذي يوفر تفاعل مباشر وجهاً لوجه داخل الملعب.

0/9 - الاستنتاجات والتوصيات :

1/9 - الاستنتاجات :

فى حدود الهدف العام للبحث وفروضه ومن خلال عرض ومناقشة النتائج المستخلصة من البحث وفي ضوء عينة البحث استنتج الباحثان ما يلى:

اولا: تساهم الحقيبة الالكترونية باستخدام التعليم المدمج تحسين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لبعض المهارات الأساسية لمقرر كرة اليد قيد البحث .

ثانيا : تساهم الحقيبة الالكترونية باستخدام التعليم المدمج تحسين التحصيل المعرفي على بعض المهارات الأساسية لمقرر كرة اليد قيد البحث .

ثالثا : تساهم الحقيبة الالكترونية باستخدام التعليم المدمج إكتساب إتجاهات إيجابية للطلاب نحو إستخدام (الحقيبة الإلكترونية) لبعض المهارات الأساسية لمقرر كرة اليد قيد البحث .

2/9 - التوصيات

1- استخدام الحقيبة الالكترونية باستخدام التعليم المدمج في مناهج ومقررات التربية البدنية و خاصة المقررات العملية لما في ذلك من تأثير عن النواحي المختلفة للعملية التعليمية (البدنية ، المهارية) والمعرفية والوجدانية.

2- عمل تطبيقات بإستخدام الهواتف الذكية لعرض المقررات الدراسية وامكانية عمل التقيمات المختلفة من خلال تلك التطبيقات والحصول على النواتج الفورية من هذه التطبيقات.

3- مساعدة الطلاب في استخدام الحقائب الالكترونية وتدريبهم على استخدامها والاستفادة منها اكثر استفادة مع توفير البيئة المناسبة لاستخدام تلك الحقائب.

4- تدريب اعضاء هيئة التدريس على تصميم واستخدام الحقائب الالكترونية مع توفير وحدات للدعم الفني والتصميم بالجامعات المصرية لما يتطلبه هذا الجانب من مهنية و خبرة وتكلفة كبيرة قد لا يتحملها السادة اعضاء هيئة التدريس.

0/10 - المراجع العلمية :

1 **أحمد الدريويش ، رجاء عبد العليم** : المستحدثات التكنلوجية والتجديد التربوي،القاهرة، دار الفكر ، ط1 (2017)

2 **احمد جوده ابوبكر محمود السيد** : برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمازج لتطوير مستوي الطلاب في التدريب الميداني ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، بني سويف ، 2019.

3 **أحمد محمد سالم** : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.(2004)

4 **إسماعيل محمد إسماعيل** : التعليم المدمج، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد الخامس، جامعة المنصورة.(2010) http://emag.mans.edu.eg/index.php

5 **أسمهان علي جعفر** : فاعلية الحقيبة التعليمية الإلكترونية في التعلم الذاتي والجمعي في تعلم مادة التاريخ في المرحلة الثانوية، جامعة دمشق، كلية التربية، رسالة دكتوراه(2008)

6 **أسمهان علي جعفر** : فاعلية الحقيبة الإلكترونية في التعلم الذاتي لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية ،

مجلة الدراسات الاجتماعية،جامعة دمشق،المجلد 16، العدد 31ديسمبر .(2010)

7 أمل إبراهيم إسماعيل محمد ابو علي : أثير استخدام التعلم الخليط على تنمية مهارات البحث التاريخى والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، عين شمس ، 2015.

8 إيمان سعيد فراج : تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية على تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية لطالبات الصف الثاني الإعدادي، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير منشورة ، (2014)

9 إيهاب محمد فهيم عبده : تصميم موقع تعليمى على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ؛ رسالة دكتوراه غير منشوره ؛ كلية التربية الرياضية ؛ جامعة طنطا (2006).

10 تاراز محمد نوري : تأثير حقيبة تعليمية في التعلم المهاري والمعرفي والنقل المتبادل لبعض مهارات كرة اليد لأشبال أندية السليمانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة مجلس كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية ، بغداد ، العراق.(2008)

11 توفيق مرعي ، محمد محمود الحيلة : تفريد التعليم ، دار الفكر، عمان ط2 (2002)

12 داليا سعد عبد العزيز : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ،رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية(2008)

13 زينب محمد أمين : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، دار الهدي للنشر والتوزيع ، القاهرة ؛(2001).

14 سامح نبيل عبدالرازق سيد احمد : فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرةالقدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الازهرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة – جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية بنين ، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية. (2014)

15 سعيد غني نوري : تصميم وبناء حقيبة تعليمية كوسيلة مساعده في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية ، العدد 9 ، جامعة ميسان (2010)

16 سعيد غني نوري : تأثير الاسلوبين المكثف والموزع المصحوب بالحقيبة التعليمية في تطوير الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني ، المجلد السادس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ميسان (2013).

17 عادل محمود عبد الحافظ : أثر استخدام أسلوبي التبادل والممارسة على مستوى الأداء المهاري والرقمي في رمي الرمح"، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد 9، العدد 17، 18، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، (1991).

18 عبد السلام جابر حسين : تأثير برمجية تعليمية محوسبة في تعلم بعض مهارات الإرسال وإشارات التحكيم واستثمار وقت التعلم الأكاديمي في درس الكرة الطائرة ، دراسات العلوم التربوية. مج. 38، ع. ملحق 7،(2011) .

19 عبد الفتاح محمد عبد الله : تقنين منظومة التدريب في كرة اليد بهدف غرس متطلبات التنافس الدولي عند اللاعبين ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، (2015)

20 عبد الله الموسى : التعليم الإلكتروني مفهومه، خائصه، فوائده، عوائقه. ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل. جامعة الملك سعود. كلية التربية 16-1423/8/17هـ . (2013) استخرجت بتاريخ 2009/3/29 من http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm

21 عبدالسلام حسين : أثر إستخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والإستقبال بكرة الطائرة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم السلوكية)، مجلد 22.(2008)

22 عمرو عليوة عبدد ابراهيم عوض الله : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها،كلية التربية الرياضية،قسم المناهج وطرق التدريس . (2015)

23 فادي محمد زكي ابراهيم : فعالية برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم في السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعه الأزهر ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضي للبنات ، الاسكندرية ،(2016)

24 لمياء حسن محمد ، فاطمة عبد مالح ، خلود لايذ عبد الكريم : اثر أستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش،مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد 19 ،جامعة البصرة ، (2006).

25 مجدب العجلوني ، خالد وأبو زينه : تصميم حقيبة تعليمية محوسبة ودراس أثرها في تحصيل طالبات المرحلة الثانوية في الفيزياء، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، البحرين ، مجلد 7 ، عدد 1 ، ص 175-203 .(2006)

26 محمد الحسيني محمود السيد : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، بنها ، 2009.

27 محمد حسن حسن : تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفع النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير (2004)

28 محمد خالد حمودة ، ياسر محمد دبور : الهجوم في كرة اليد ، الطبعة الثانية ، الاسكندرية (2014)

29 محمد سعد على فرج الشربيني : النموذج التنموى فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو التعلم الإلكترونى ، رسالة دكتوراة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، الفيوم ، (2014).

30 نهى فاروق محمد عطية : تاثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية فى تعلم بعض مهارات رياضة الملاكمة لدى المبتدئين ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعة طنطا/ كلية التربية الرياضية – قسم المناهج وطرق التدريس.(2019)

31 هبة محمد الظريف رياض : برنامج تعليمي بإستخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهايبرميدياعلى تعلم مهارات الإنقاذ في السباحه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بني سويف ، 2017.

32 هشام عزب عبدالعزيز شاهين : حقيبة تعليمية الكترونية وتاثيرها على تعلم مهارتى الضرب الساحق وحائط الصد فى الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة – جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية للبنين. قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية .(2018)

33 وليد سالم محمد الحلفاوي : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر العربي، القاهرة.(2006)

34 Ahmed Mohamed Elsayed Elkot : Pyramidal Hologram technology in the form of a digital booklet and its impact on some defensive skills and cognitive level in handball, Assiut Journal For Sport Science Arts, 2018.

35 Andrea Tick : The choice of e learning or Blended learning in higher education Serbian-Hungarian joint symposium on Intelligent systems، http/bmf.hu/conferences/sisy2006/43-Andrea-Tick.pdf(2006).

36 Buzzetto More، N & Alade، A. : The Pentagonal E-Portfolio Model for Selecting، Adopting Building، and Implementing an E-Portfolio Journal of Information Technology Education Volume 7، p45-70(2008).

37 Francisco Adalberto Toala Vélez : Methodological Alternative for Teaching-Learning of motor skills (Specialized) of the Handball Hall in the training stage, Cienciay Educación (ISSN 2707-3378) Vol. 1 No. 4 , 2020.

38 Gibson، D. & Barrett،H. : Directions in Electronic Portfolio Development Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (2002) . Retrieved On June 13، 2009، From http:/electronicportfolioscom/EPDirections]http:/electronicportfolioscom/EPDirections .pdf

39 Jackson , L . A : The Effects of Computer Assisted International on Learning Defensive Basket ball . D.A.I., 43 (3) , P. 675 . 2002

40 Lorenzo، G & Letteson، J : An Overview of E-Portfolio. Educause learning initiative. (2005). Retrieved June 19، 2009 from http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EL13001.pdf.

41 Lynch، LL، & Purnawarman، P : Electronic portfolio assessment in US educational and instructional technology programs: Are they supporting teacher education TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning. Vol. 48 Issue l، p50-56. (2004)

42 Makasei& Kemal : Effects of Interactive Computer – Based , CD – Rom Instruction on Psychomotor Skill Analysis Ability of Soccer Skills , D.A.I 26 (7) 2000

43 Sherman، G. : Instructional roles of electronic portfolios. Handbook of research one Portfolios . Hershey،PA: Idea Group Reference. (2006).

44 Sun-Quae Lai، Chia-Ling Lee، Ying-Jung Yeh، Chin-Tsang Ho، : A study of satisfaction in blended learning for small and medium enterprises، International Journal of Innovation and Learning (2005) - Vol. 2، No.3 pp. 319 - 334، Available: http://www. inderscience.com/ search/ index.php? action= record&rec_id = 6373& prevQuery =&ps=10&m=or

45 Tony Bates : National strategy les for e- learning un post – secondary education and training، UNESCO: International Institute for educational planning Paris(2001)

46 Zubizarreta، J. : The learning portfolio: Reflective practice for improving student learning، Bolton، MA: Anker. (2004).