المجلد (٦)، العدد (٢٤)، الجزء الأول، مايو ٢٠١٨، ص ص ٤٩ – ٨٩

درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات بمحافظة الاحساء

إعداد
د/ لبنى نعمان أحمد النور
أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة
كلية التربية-جامعة الملك فيصل

DOI: 10.12816/0051241

درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات بمحافظة الاحساء

إعـداد

د/ لبنى نعمان أحمد النور (*)

ملخـــــص

هدف البحث إلى تقصي درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات من حيث معرفتهن (بالمفاهيم الأساسية – المجالات– الخصائص– أدوات وآليات الكشف والتشخيص–أساليب التدريس الفعّال – وكفايات تنفيذ برامج التدخل). اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، بلغ حجم عينة البحث (٩٦) معلمة لمادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية متناسبة من مدارس المرحلة الابتدائية التي تقدم برنامج صعوبات التعلم ضمن برامج التربية الخاصة بمدينة الهفوف بمحافظة الاحساء. طبقت الباحثة استبانة لتقصي درجة معرفة المعلمات من تصميمها. بينت النتائج أن درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية تراوحت ما بين فوق الوسط إلى مرتفعة، بينما تراوحت درجة معرفة معلمات مادة الرياضيات ما بين الوسط إلى مرتفعة، درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات أكبر وأن مقارنة بدرجة معرفة معلمات مادة الرياضيات. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية. كذلك بينت النتائج وجود تفاعل غير دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية/ رياضيات) مع متغيرات مستوى سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

الكلمات المفتاحية: معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات، التعليم الابتدائي، صعوبات التعلم، إعداد المعلمين.

(*) أ ستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية – جامعة الملك فيصل-ايميل lalnoer@kfu.edu.sa

Degree of knowledge of Arabic and mathematics teachers at the primary level of learning disabilities for female students in Al-Hassa Governorate

Miss: lubna Noman Ahmed Alnoor(*)

Abstract

The Research aiming to determine the degree of knowledge of Arabic and mathematics teachers at the primary level about the learning disabilities of students in terms of their knowledge (basic concepts-areas-characteristics-tools and mechanisms for detection and diagnosis-effective teaching methods-and the adequacy of the implementation of intervention programmes).The researcher used the descriptive Methodology. The research sample consists of (96) Arabic and mathematics teachers at the primary schools where the Learning disabilities program is located. The researcher designed a questionnaire to measure teacher's degree of knowledge of student's learning disabilities. The results showed that the degree of knowledge of Arabic language teachers ranging from above average to high , while the knowledge of mathematics teachers ranging from medium to high. Moreover, the degree of knowledge of Arabic language teachers at the primary level of learning disabilities is greater than knowledge of mathematics teachers. In addition, results indicated no significant statistics differences in the degree to which Arabic and mathematics teachers at the primary level are aware of learning disabilities with: the levels of years of experience, scientific qualification, and the training courses. As well as the result showed that there was no statistically interaction between the subject (Arabic/Mathematics) and the level of years of experience, scientific qualification, and training courses on the total degree of knowledge about the learning disabilities of students.

Keywords: Arabic language and mathematics teachers, primary education, learning disabilities, teacher training

(*) **Assistant Professor, Special Education Department, Faculty of Education, King Faisal University, Email: Lalnoer@kfu.edu.sa**

الإطار العام للبحث

مقدمة:

تعد المملكة العربية السعودية من أكثر الدول العربية إهتماماً بالقوانين والتشريعات الخاصة بالأفراد المعوقين، حيث تلعب الادارة التربوية دوراً هاماً في تفعيل القوانين والتشريعات وذلك ضمن ما نصت عليه المعايير العالمية لمجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من ضرورة معرفة إدارة التربية الخاصة بالقوانين والتشريعات الصادرة في حق الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، وكيفية تطبيقها وتحديد احتياجاتهم التربوية، وتحويل الأطفال إلى الأماكن الخاصة بهم، ودمجهم في الصفوف والمدارس العادية، والعمل على توفير فرص النمو المهني لمعلمي المدارس العادية. أحمد، سهير ومصطفى، دينا (٢٠١٤).

هذا ويعتبر المعلم المحرك الأساس في إدارة وتنسيق العملية التعليمية – التعليمية للطلبة العاديين والطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة جنباً إلى جنب ضمن ما يسمى ببيئة الدمج، إذ لا يمكن تجاهل دوره ضمن الفريق متعدد التخصصات الذي يقوم على تخطيط البرامج لذوي الإحتياجات الخاصة، ويرتكز دوره هذا على مدى كفاءته في إنجاز الخطة المرسومة للطالب. الخطيب، محمد. (٢٠٠٤)

مشكلة البحث واسئلته:

يبين(2002) Avramidis Norwich أن معرفة المعلمين بخصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم قد حظيت باهتمام واسع من الباحثين في ميدان التربية الخاصة في العقدين الماضيين. واستندت البحوث العلمية ذات العلاقة بهذا الأمر إلى افتراض مفاده أن من الصعوبة بمكان تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دون تدريب مكثف وهادف للمعلمين سواءً قبل الخدمة أو أثناءها.

إذ تعتبر فئة صعوبات التعلم أحدث فئات ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بفئات التربية الخاصة الأخرى. اوضح Callahan(١٩٩٦) اشكناني، أحمد. (٢٠١١) أن من أهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المعنية بالدمج والتي يعد أسلوب الدمج هو الأكثر مناسبة لها هم ذوي صعوبات التعلم. الذين يندرجون تحت مظلة التربية الخاصة، ويحتاجون الى تلقي خدمات التربية

الخاصة، ابتداء بتوفير معلمين متخصصين، وتحديد الأماكن التربوية لتلقي الرعاية المناسبة، والبرامج التربوية الفردية المناسبة.

وترى الباحثة أن وجود فئة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم مع التلميذات العاديات داخل الفصل الدراسي الواحد يفرض على المعلمات وضعاً ضاغطاً للتعامل معه وفق ما تقتضي ظروف هؤلاء التلميذات المعنيات بالدمج. لذا فإن المعرفة الجيدة لمعلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بصعوبات التعلم لدى التلميذات يعد أمراً ضرورياً في تلبية احتياجاتهن المختلفة.

ويبين على ذلك (٢٠٠٨) أن LaParo SneII، Rimm-Kaufman Vorheesm المعلمين الذين يعرفون احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة وفئاتهم وخصائصهم المتمايزة أكثر فاعلية في الاستجابة للاحتياجات المختلفة للتلاميذ. لذا تمثل فلسفة دمج فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام تحدياً كبيراً لبرامج إعداد معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام.

ويشير Hallahan (٢٠٠٥) إلى اهمية دور المعلم قائلاً: نظراً لأن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم يقضون جزءاً هاماً من وقتهم المدرسي فصول في التعليم العام، فإنهم يكونون أيضاً موضع اهتمام من معلمي الصفوف الأولية بتلك المدارس. ونظراً لأن صعوبات التعلم تكون واضحة في اساسها في المواقف التربوية المختلفة يعتبر الدور الذي يؤديه المعلم إنما هو يعد الأكثر أهمية من بين تلك الأدوار التي يقوم بها المختصين في هذا المجال.

ويبين (١٩٩١) Wilson & Silverman أن نتائج دراسته اشارت إلى أن شعور المعلم بالمسؤولية تجاه تعليم الطلبة المعوقين يرتبط بجملة من العوامل، من أهمها معرفته بالإعاقة وخبراته السابقة مع الطلبة المعوقين.

وفي السياق نفسه فإن معرفة المعلمين بالفئات الخاصة في فصول التعليم العام تحتاج إلى عملية تدريب مستمر بهدف تحسين وتجويد الأداء. وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة خضر، عادل (٢٠٠٨) اشكناني، احمد. (٢٠١١) إن عملية دمج ذوي صعوبات التعلم مع العاديين تحتاج إلى إعداد وتدريب للمعلمين وإزالة للمعوقات.

ويبين كذلك الخطيب، جمال (٢٠١٢) إلى أنه ينبغي النظر إلى التدريب أثناء الخدمة على أنه عملية مستمرة وهادفة ومنظمة تتم وفقاً لجملة من المبادئ التي تمخضت عنها البحوث ذات

العلاقة. كذلك فإن الدراسات التي نفذتها اليونسكو تشير إلى أن دولاً قليلة فقط تدخل عنصر التربية الخاصة في برامج تدريب المعلمين.

من جانب آخر، ورد عدداً غير قليل من الدراسات والبحوث التربوية الحديثة نسبياً، والتي تناولت معرفة المعلمين بالفئات الخاصة، مثال دراسة عبيدات، يحيى (٢٠١٣) والتي إهتمت بدراسة مستوى معرفة معلمي التربية الخاصة ومعلمي صعوبات التعلم باضطراب الانتباه والنشاط الزائد، دراسة الخطيب، محمد (٢٠٠٥) والتي اهتمت بقياس أثر برنامج تدريبي جمعي في تحسين مستوى معرفة معلمي الأطفال المعوقين عقلياً بمهارات تعديل السلوك. دراسة محمد، بالحمر. وتهاني. بخيت صلاح الدين. (٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات بالتلميذات الموهوبات ذوات صعوبات التعلم، دراسة عبد الرؤوف، ربيع. (٢٠٠٩) حول مدى وعي معلمي المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالاحتياجات التربوية لتلاميذهم، والتي اتفقت نتائجها جميعها على أن معرفة المعلمين بفئات التربية الخاصة تمثل العامل الحاسم في تحسين عملية التعلم والتعليم وتلبية إحتياجاتهم داخل الفصول.

وبناءً على ما سبق فأن المعرفة الجيدة للمعلمين بالاحتياجات الفردية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة هي مسألة ذات أهمية بالغة، غير أن بحوثاً أخرى تظهر تبايناً كبير بين المعلمين من حيث فعاليتهم، إذ يبدو أن المعلمين الجيدين يكونوا فعالين مع التلاميذ مهما كان هؤلاء التلاميذ متباينين في احتياجاتهم، أما غيرهم من المعلمين غير الجيدين، فإن اداؤهم بلا شك ينعكس على أداء تلاميذهم داخل الصف الدراسي.

مما سبق فإن مشكلة البحث الحالي برزت من خلال وجود أعداد متزايدة من التلميذات اللآئي يعانين من صعوبات التعلم في الفصول العادية، وهذا الواقع يفرض على المعلمات أن المعرفة الجيدة بالمفاهيم الأساسية–المجالات–الخصائص–أدوات وآليات الكشف والتشخيص–أساليب التدريس الفعّال–وكفايات تنفيذ برامج التدخل للتلميذات ذوات صعوبات التعلم واللائي يقمن بتدريسهن مادتي اللغة العربية والرياضيات، حتى يتسنى لهن تقديم الخدمات التربوية التي تراعي خصائصهن، وهذا ما دفع الباحثة إلى ضرورة تقييم درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات تحديداً ما إذا كانوا يدركون وبشكل جيد صعوبات التعلم لدى التلميذات، مما يساعدهم

على تلبية احتياجاتهن المختلفة داخل الفصل الدراسي، لذا جاء البحث الحالي كمحاولة علمية للوقوف على درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات بمدينة الهفوف بمحافظة الاحساء، من خلال الاجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات؟
٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية ومعلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات؟
٣- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمعرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية؟
٤- هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات: سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات؟

فـــروض البحـــث:

١- لدى معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية معرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات بدرجة وسط (متوسطة).
٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمات مادة اللغة العربية ومعلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة معرفتهن بصعوبات التعلم لدى التلميذات.
٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمعرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية.
٤- يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات: سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

أهداف البحث:

الهدف العام للبحث الحالي هو الوصول لنتائج تساعد في تخطيط البرامج التدريبية اللازمة لمعلمات المرحلة الابتدائية بعامة ومعلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بصفة خاصة، إنطلاقاً من واقع التفاعل الصفي بين معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية والتلميذات ذوات صعوبات التعلم اثناء تدريسهن مادتي اللغة العربية والرياضيات. وبالطبع فإن درجة المعرفة الجيدة للمعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات ينعكس إيجابياً على عملية الدمج وتلبية الاحتياجات النفسية، التربوية، والاجتماعية للتلميذات ذوات صعوبات التعلم داخل الفصل الدراسي العادي، مما ينعكس إيجابياً على التحصيل الدراسي.

أما الأهداف الإجرائية للبحث:

١- بناء أداة تتمتع بخصائص قياسية جيدة لتقييم درجة المعرفة لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

٢- التعرف على درجة المعرفة لدى معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات بمحافظة الأحساء.

٣- تقصي دلالة الفروق بين معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة معرفتهن بالتلميذات ذوات صعوبات التعلم.

٤- تقصي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمعرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، ومستوى الدورات التدريبية.

٥- تقصي وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات: سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

أهميـــة البحـــث:

إن أهميـة البحـث الحـالي تنبـع مـن أهميـة الأهـداف التربويـة التـي تحققهـا المعرفـة الجيـدة لمعلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات، ومن أهمية المرحلة الابتدائية، ومن أهمية الأدوار التي تقوم بها معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات فـي المنظومـة التعليميـة، كمـا إن فئـة صـعوبات الـتعلم حـازت علـى اهتمـام كبيـر مـن المهتمـين والمتخصصين كعلماء النفس، وعلماء التربية، المعلمين واولياء الأمور.

كما تلاحظ الباحثة أن معظم الدراسات السابقة التي تناولت صعوبات التعلم قد ركزت على معلمي غرف المصادر، ولم تتطرق الى معلمي الصفوف العادية .Lerner j (2000)، كما يلاحظ أن هناك ندرة في الدراسات السعودية في مجال معرفة المعلمين بصعوبات التعلم لدى التلاميذ، حيث عثرت الباحثة على دراسة واحدة فقط هي دراسة خزاعلة، أحمد (٢٠١٥).

وبناءً عليه ترى الباحثة أن تناول معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات تحديداً بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات ذا أهمية خاصة، إذ ركزت معظم البحوث والدراسات السابقة على دراسة هذه المعرفة من وجهة نظر معلمي التعليم العام بالمرحلة الابتدائية، ودراسة معتقدات المعلمين نحو فئة صعوبات التعلم، واهمية المعرفة بصعوبات التعلم بهدف تكوين اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو الدمج، ولكنها غفلت عن السؤال المهم وهو: ما درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات في المدارس التي تضم برامج صعوبات التعلم ضمن برامج التربية الخاصة. ولعل هذا يعتبر مبرراً قوياً لإجراء البحث الحالي، الذي ينفرد بأنه الوحيد الذي تناول مقارنة درجة المعرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات لكل من معلمات اللغة العربية ونظيرتها لدى معلمات الرياضيات وذلك في حدود علم الباحثة واطلاعها.

محـــددات البحـــث:

يتوقف تعميم نتائج البحث الحالي على حدود مجتمع البحث، والمتمثلة في معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية التي تضم برنامج صعوبات التعلم ضمن برامج التربية الخاصة في المدارس بمدينة الهفوف فقط بمحافظة الإحساء، كما يقتصر

البحث الحالي على مدى معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات، كذلك يتوقف تعميم نتائج البحث الحالي على الخصائص القياسية لأداة القياس المستخدمة فيه، والمتمثلة في الإستبانة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض، حيث إن فقرات هذه الاستبانة تغطي ست ابعاد فرعية تشكل في مجملها درجة المعرفة لدى المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات، وهذه الأبعاد هي: (المفاهيم الأساسية– مجالات صعوبات التعلم– خصائص التلميذات– أدوات وآليات الكشف والتشخيص– أساليب التدريس الفعّال– وكفايات تنفيذ برامج التدخل). طبقت هذه الاستبانة خلال العام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

مصطلحات البحث:

١- **المعرفة:** تعرف في اللغة بأنها إدراك الشيء على حقيقته، وكنه الأشياء على حقيقتها. بالحمر، تهاني. وبخيت، صلاح الدين. (٢٠١٣). كما تعرف بأنها ما يكونه الفرد من حصيلة معلوماتية تتعلق بمجال معين. الخوالدة، تيسير. والزيود محمد. (٢٠١٠).

٢- **درجة معرفة المعلمات:** يقصد بها في البحث الحالي حصيلة المعلومات أو مقدار ما تمتلكه المعلمات من معلومات ومعارف تمكنهن من الاحاطة والادراك بصعوبات التعلم لدى التلميذات، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها.

٣- **معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات:** يقصد بهن في البحث الحالي المعلمات اللائي يدرسن مادتي اللغة العربية والرياضيات على التوالي، بموجب شهادة جامعية تؤهلهم لممارسة هذه المهنة، ويقدمن خدماتهن في مدارس التعليم العام.

٤- **المرحلة الابتدائية:** هي المرحلة الثانية في السلم التعليمي المعمول به حالياً في المملكة العربية السعودية، يقبل بها التلاميذ في عمر السادسة، ومدة البحث فيها ست سنوات. وتقوم بتدريس المواد الاساسية (اللغة العربية والرياضيات) معلمات مؤهلات يحملن درجة البكالوريوس في التخصص.

٥- **صعوبات التعلم لدى التلميذات:** يقصد بهن في البحث الحالي التلميذات اللواتي يصنفن ضمن برامج التربية الخاصة، ويقدم لهن برنامج صعوبات التعلم في المدارس الحكومية من خلال غرفة المصادر.

٦- **محافظة الأحساء:** هي إحدى محافظات المملكة العربية السعودية وأكبرها مساحة، تقع في المنطقة الشرقية وتتكون من مدينتين هما الهفوف والمبرز.

الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة:

١- المفاهيم الأساسية ذات الصلة:

يبين محمد، عادل (٢٠٠٧) أن ظهور مصطلح صعوبات التعلم لأول مرة في عام (١٩٦٢) م في الكتاب الموسوم بـ'' مدخل إلى الأطفال غير العاديين (١٩٦٢) Kirk ووجد المصطلح قدراً كبيراً من الانتشار عند ما تمت مناقشته في ضم الاجتماع الذي مجالس الآباء، والمعلمين، والأساتذة، وغيرهم في شيكاغو عام (١٩٦٣).

يعرف Balombo (٢٠٠١) صعوبات التعلم بإضطرابات في العمليات النفسية الأساسية التي تتعلق باستخدام وفهم اللغة بحيث يظهر هذا الاضطراب في نقص القدرة على الاستماع، التفكير، الكلام، الكتابة، التهجي، الحساب، وذلك بسبب قصور في الإدراك الحسي، أو إصابة في المخ، أو عسر القراءة، أو حبسة كلامية نمائية، علماً بأن المصطلح يستبعد الأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم نتيجة لإعاقات حسية أو التخلف العقلي أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيئي اقتصادي أو ثقافي.

ويعرف العبد اللطيف، سليمان (١٤٣٦هـ) صعوبات التعلم كما وردت في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (٢٠١٥) باضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم او الرعاية الأسرية.

يعرف Kirk (١٩٦٢) ذوي صعوبات التعلم بأنهم مجموعة من التلاميذ الذين يعانون من عجز في واحدة او أكثر من مهارات النطق، اللغة، القراءة، التهجئة، الحساب، والكتابة، ويستثنى من هذه المجموعة من التلاميذ اللائي يعانون من إعاقات حسية أو تخلف عقلي أو عوامل ثقافية، أو تعليمية.

يعرف كل من Kirk's. & Chalfant (١٩٨٤) ذوي صعوبات التعلم بأنهم تلاميذ عاديون من حيث القدرات العقلية والحسية والانفعالية ولكنهم يعانون من صعوبات في عملية الادراك والتفكير والتذكر والتي تؤثر سلباً في تعلمهم.

يعرف Hammill (1990) ذوي صعوبات التعلم بأنهم التلاميذ الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، وقد تظهر في اضطرابات الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العمليات الحسابية.

ويبين القريوتي، يوسف وآخرون (٢٠١٣) إن تحديد الفئة المقصودة بصعوبات التعلم لا زال يعاني الكثير من الغموض وعدم الوضوح. وتبين الباحثة أن هناك تبايناً في معرفة المعلمين بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إذ هدفت دراسة أبو عناني، مصطفى (٢٠١٤) إلى التعرف على مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، تكونت عينة البحث من (١٠٠) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية بمدينة سعدة، تمثلت ادوات البحث في الاستبيان. بينت نتائج البحث عدم وجود معرفة كافية للمعلمين لمفهوم صعوبات التعلم، وجود فروق في معرفة المعلمين بصعوبات التعلم تعزى للنوع، وللمؤهل الدراسي، بينما لا توجد فروق في معرفة المعلمين لمتغير الخبرة والمستوى الدراسي.

كما هدفت دراسة Schumm. Vaughn, Gordon& Rothlein (٢٠١١) إلى تحقيق معتقدات معلمي التعليم العام الذين ذهبوا إلى أنه بالإمكان دمج ذوي صعوبات التعلم في برامج التعليم العام، وقد طبقت على (٦٠) معلم. توصلت البحث إلى أنه لا يمكن تحقيق الدمج لذوي صعوبات التعلم إن لم يكن هناك خبرة كافية بهؤلاء الطلبة، إذ توصلت وأنه على الرغم من مهارة المعلمين وكفاءتهم فإنهم بحاجة إلى تدريب وتوعية فيما يخص معرفة ذوي صعوبات التعلم.

كما هدفت دراسة خزاعلة، أحمد (٢٠١٥) للتعرف على مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم بمدينة عنيزة، ومدى تأثر هذه المعرفة ببعض المتغيرات الديمغرافية، كالجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. بلغ حجم عينة البحث (١١٧) معلم ومعلمة. تمثلت ادوات البحث في مقياس للكشف عن مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات

التعلم. بينت النتائج وجود معرفة بصعوبات التعلم لدى افراد عينة البحث بدرجة مرتفعة. كذلك وجود فروق في درجة المعرفة بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، بينما لا توجد فروق في معرفة افراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

ويبين عبد التواب، محمد وجمعة، آمال (٢٠١٤) أنه كلما اكتسب المعلم القدرة على فهم تلاميذه ومستوياتهم الذهنية والمعرفية الفعلية، ومشاكلهم الادراكية، كلما أصبح أكثر فهماً وتمييزاً للفئات المختلفة من التلاميذ مما يساعد ذلك على سرعة تقديم الخدمات التعليمية المناسبة. أن اكتساب المعلمات بشكل عام ومعلمات الصفوف العادية الادراك والفهم الكافي لظاهرة صعوبات التعلم لأمر ضروري وهام جداً.

أما فيما يتعلق بكم عدد الأطفال الذين لديهم صعوبات التعلم؟ اوضح السرطاوي، زيدان والسرطاوي عبد العزيز (٢٠١٦) أنه ليس هناك إجابة كافية حتى الآن لهذا السؤال. ويرجع السبب إلى استخدام الباحثين لمحاكات مختلفة. ويبين الزغبي، أحمد (٢٠١٥) أياً كانت هذه النسب فإن من يعانون من صعوبات التعلم من بين تلاميذ المدارس هي نسبة جديرة بالاهتمام والبحث.

٢- مجالات صعوبات التعلم:

يصنف السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز (٢٠١٦) صعوبات التعلم تصنيفاً ثنائياً:

١- صعوبات التعلم النمائية التي اشير اليها في تعريف الحكومة الاتحادية بالعمليات النفسية الاساسية. وتشمل الانتباه، الذاكرة، الادراك، التفكير، واللغة الشفهية.

٢- صعوبات التعلم الأكاديمية التي يواجهها الأطفال في المستويات الصفية المختلفة وتشمل القراءة، التهجئة، التعبير الكتابي، الكتابة، والحساب.

٣- خصائص التلميذات المعنيات:

يبين الوقفي، راضي (٢٠٠٤) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مجموعة غير متجانسة ويفشلون في التعلم لأسباب متنوعة ويكشفون عن أنواع واسعة من المشكلات في المجالات السلوكية والاجتماعية. وتعد صعوبات القراءة والرياضيات الأكثر إنتشاراً، ويقدر عدد التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بحوالي ٥٠٪ من مجموع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم Spafford&Grosser(١٩٦٦).

ويشير الخطيب، محمد (٢٠٠٦) إلى أهمية المعلمة ودورها الكبير في انجاح العملية التعليمية والذي يتحقق من خلال معرفتها بخصائص التلميذات ذوات صعوبات التعلم وحاجاتهن التي تقوم بتقديم خدماتها لهن.

أشار أبونيان، ابراهيم (٢٠١٥) إلى أن خصائص صعوبات التعلم قد تظهر في المجالات الأكاديمية الرئيسية كالرياضيات والقراءة، والإملاء والتعبير التحريري والخط، كما تظهر صعوبات التعلم في العمليات الفكرية الأساسية وهي الانتباه والذاكرة والإدراك وإن اضطراب أي منها يؤثر على التفكير واللغة الشفوية، كذلك تظهر في الخصائص المعرفية حيث تبدو على التلاميذ عدم وعيهم بمتطلبات التعلم وعدم القيام بالإجراءات اللازمة لاكتساب المعلومات، وأخيراً قد تظهر في الخصائص الاجتماعية وتبدو على التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم ضعف المهارات الاجتماعية كمهارات السلام، أخذ الدور في الحديث، معرفة الاعراف الاجتماعية، عجز تكوين صداقات مع زملائهم.

ويضيف أبو السعد، أحمد (٢٠١٥) أن خصائص صعوبات التعلم قد تظهر في الخصائص النفسية مما يجعل التلاميذ يواجهون تدنياً في مفهوم الذات وفي تصورهم لقدراتهم.

٤- الكشف والتشخيص:

إلى أن اكتساب المعلم الإدراك والفهم الكافي لموضوع صعوبات التعلم(Mercer ١٩٩٧) ويشير لأمر ضروري ومهم جداً، فالمعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ، وهو أول من يستطيع أن يلاحظ يرصد، ومن ثم يتصل بالجهة المعنية كي تتخذ الاجراء اللازم.

وفي ذات السياق قدم لغزيلي، فاتح (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة تكوين المعلمين بقدراتهم على تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذهم، اشتمل البحث على عينة مكونة من (١٢٠) معلم ومعلمة في الطور الابتدائي، بينت نتائج البحث أن مستوى تكوين المعلمين يعد ناقصاً.

يبين الظاهر، قحطان (٢٠١٢) إلى أن هناك ادوات وآليات عديدة يمكن أن تستخدم في التعرف والكشف عن فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأهمها دراسة الحالة، الملاحظة، المقابلة، اختبارات التحصيل، بجانب اختبارات القدرات العقلية، الاختبارات محكية المرجع والتي يمكن أن يقوم بها المعلم، والحكم على أداء المتعلم. ويضيف القريوتي، يوسف وآخرون (٢٠١٣) الاختبارات

المعيارية المرجع والتي تنصب على المهارات الاكاديمية الاساسية كالقراءة والكتابة والحساب، اختبارات العمليات النفسية كذلك. كما يضيف السرطاوي، زيدان والإمام محمد (٢٠١١) سلم التقدير وهو أداة تقيس جوانب الاستيعاب السمعي والذاكرة السمعية واللغة المحكية والتوجه والتآزر الحركي والسلوك الشخصي والاجتماعي.

من جانبها تبين النور، لبنى (٢٠١٠) أن تشخيص صعوبات التعلم عملية تكاملية تشترك فيها العديد من الجهات معلم الفصل العادي، الأخصائي النفسي، معلم صعوبات التعلم، ولأسرة كذلك والتي تهدف إلى تحديد خصائص ومظاهر الصعوبات والتعرف على العوامل النفسية والبيئية التي أدت إلى الصعوبة ومن ثم وضع الفرضيات التشخيصية تليها وضع خطة تدريس علاجي من قبل المختصين للتغلب على الصعوبة قدر الإمكان.

٥- أساليب التدريس الفعّال:

يعرف أبو لطيفة، رائد (٢٠٠٥) (البيداغوجيا) أو فن التدريس بأنها مجموع الأعمال التي يستخدمها المدرس في إطار وظائف نقل المعارف والتربية لجماعة في سياق مدرسي. وأن المعرفة البيداغوجية هي المعرفة التي تتعدى معرفة المحتوى الدراسي لذاته إلى معرفة المحتوى الدراسي لتدريسه. ولها علاقة وثيقة بالأداء المهني للمعلم. وتضم سبعة أصناف هي: المعرفة البيداغوجية العامة، المعرفة المنهاجية، معرفة المحتوى، معرفة محتوى البيداغوجية، معرفة خصائص المتعلمين، معرفة البيئات التعليمية، ومعرفة الفلسفات والأهداف العامة والخاصة، وهذا الكل المتكامل من المعارف يجعل الأداء المهني للمعلم مبنياً على ما ينبغي ان يتعلمه التلاميذ وكيفية تعلمهم له.

وفي السياق نفسه يبين الحاج، محمود (٢٠١٠) أن اساليب التدريس الفعّال عبارة عن سلسلة من الإجراءات التي يتم التخطيط لها بدقة وإحكام لتوظيف جميع القدرات والإمكانات لمساعدة الطالب على تحقيق اهداف التعلم. ويبين أن اساليب التدريس الفعّال تتمثل في الطريقة التركيبية في تعرف الكلمات، اسلوب الخبرة اللغوية، الاسلوب الحواس المتعددة، طريقة تحليل المهمات، الربط الحسي، علاج تشكيل الحروف، المحادثات الكتابية، اسلوب تجميع الكلمات، وطريقة الجملة، الحواس المتعددة، استراتيجية الاغلاق، استراتيجية التصور البصري، استراتيجية أكتب وقل، بالإضافة إلى الوسائل التقنية المساندة.

٦- كفايات تنفيذ برامج التدخل:

يبين عبد الكريم، محمود (٢٠١٠) أن تقديم البرنامج التعليمي الفردي لمعالجة الضعف الأكاديمي الذي يعاني منه الطالب ذي الصعوبة التعليمية أكثر فاعلية في صفه ومحيطه المألوف وهذه هي الغاية التي تسعى اليها برامج صعوبات التعلم.

اوضح (lerner,1993،Harwll,1995) أن عملية تقديم الخدمات للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في العالم الغربي مرت بعدة مراحل إلى أن ظهر ما يعرف بغرف المصادر، وعنده بدأ التلاميذ يتلقون تدريساً علاجياً في تلك الغرف مع قضاء الجزء الأكبر من اليوم الدراسي داخل فصول التعليم العام. هذا وتتمثل اساليب التعليم في معرفة نوع التعليم الأكثر فعالية ومعرفة كميته والظروف التي يقدم فيها.

ويبين(2005)Kauffman انه على هذا الأساس يصبح من المهم للمعلم الذي يقوم بتدريس هؤلاء التلاميذ أن يعرف طبيعة صعوبات التعلم، واسبابها، واساليب التقييم والعلاج المتمثل في البرامج التربوية الفردية التي تقدم لهم.

وفي ذات السياق اوضحت هاشم، سهى (٢٠١٤م) أن مسؤوليات معلم التعليم العام في ازدياد مع استمرار توسع حركة الدمج الشامل، واستعرضت مجموعة من أنواع الدعم الذي يجب تقديمه لمعلمي التعليم العام المسؤولين عن الدمج الشامل لعل من أهمها المشاركة في الخطة التربوية الفردية مما يساعدهم على فهم مشكلات ذوي الاعاقة واحتياجاتهم، وحجم صف أقل، وقت للتخطيط مع معلم التربية الخاصة، وفرص للتعلم والدعم والتدريب الاضافي من خلال المؤتمرات، ورش العمل والانشطة التعليمية.

ويبين متولي، فكري (٢٠١٥) أنه يجب على المعلم العادي التعاون مع معلم غرفة المصادر من أجل إكمال ما بدأه معلم غرفة المصادر والتعاون من أجل رفع مستوى الطالب وقدراته ومهاراته، وتقديم المشورة لمعلم الفصل العادي في الأمور التي تخص ذوي صعوبات التعلم مثل طرق التدريس الاستراتيجيات التعليمية واساليب التعامل وتأدية الامتحانات ووضع الدرجات وكتابة التقرير. وفي دراسة الحديدي، منى (٢٠٠٣) كشفت نتائجها أن معلمي غرف المصادر لا

يحصلون على الدعم الذي يحتاجون إليه ويشعرون بالعزلة في المدارس العادية. إذ يتطلب توفير الفرص المناسبة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم اللائي يتم دمجهم في المدارس العادية تعاون كل من معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات مع معلمات صعوبات التعلم فالمسؤولية مشتركة فيما يتعلق بالدمج، والتخطيط والتنفيذ والتعليم والمتابعة.

هدفت دراسة الخطيب، محمد (٢٠٠٦) إلى معرفة معلمي الصفوف الستة الأولى بصعوبات التعلم، كذلك التعرف على أثر برنامج تدريبي في تنمية المعرفة بصعوبات التعلم على مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم وعى قناعات المعلمين بصعوبات التعلم. تكونت عينة البحث من (٤٥٠) معلماً ومعلمة، بينما بلغ حجم عينة البحث التجريبية (٦٠) معلماً ومعلمة. استخدم الباحث مقياس تحصيلي ومقياس القناعات. أهم نتائج البحث أن مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم كان في المستوى المتوسط، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم تبعاً لمتغيرات البحث، وجود أثر للبرنامج التدريبي في تنمية مستوى معرفة افراد المجموعة التجريبية وفي تنمية القناعات الايجابية لديهم بشكل ملحوظ.

ويبين محمد، أشرف وشريت مروة (٢٠٠٨) أن طرق وأساليب تنفيذ برامج التدخل العلاجي لذوي صعوبات التعلم تتمثل في البيئات التعليمية وفقاً لما تقتضيه الصعوبة بسيطة، متوسطة، او شديدة.

ويشير الوقفي، راضي (٢٠٠٤) لنماذج وبرامج علاجية تربوية لرعاية ذوي صعوبات التعلم والتي تتمثل في التدريب القائم على العمليات النفسية والذي يركز على علاج الصعوبات والنواحي الداخلية الخاصة بالطفل. ويبين لقريوتي، يوسف وآخرون (٢٠١٣) أن أهم الأساليب التي يتم استخدامها في هذه الطريقة هي: التدريب النفس لغوي والتدريب باستخدام الحواس والتدريب المعرفي.

كذلك التدريب القائم على تحليل المهمة الذي ويركز على تسلسل وتبسيط المهمة التعليمية، بالإضافة إلى التدريب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية: ويقوم هذا النوع من البرامج على تقديم مناهج مناسبة للمتغيرات الخاصة بالمتعلم. ويبين الزغبي، أحمد (٢٠١٥) هذه الطريقة من التدريب بأنها الأكثر حداثة وقبولاً بين أوساط المتخصصين.

الطريقة وإجراءات البحث:

١- منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لأنه الأنسب لطبيعة مشكلة هذا البحث.

٢- عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي من جميع معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمدارس الابتدائية والتي تقدم خدمات التربية الخاصة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم، من خلال غرفة المصادر للعام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ بمدينة الهفوف بمحافظة الاحساء والبالغ عددها (١٧) مدرسة. كما يبلغ عدد المعلمات

جدول رقم (١) يوضح عدد معلمات اللغة العربية والرياضيات بمجتمع البحث تبعاً للمادة الدراسية

المادة الدراسية	عدد المعلمات
اللغة العربية	٧٧
الرياضيات	٦١
المجموع	١٣٨

(إحصائية إدارة التعليم بالأحساء-إدارة التخطيط والتطوير-للعام الدراسي ١٤٣٨ -١٤٣٩هـ)

٣- أدوات البحث:

قامت الباحثة بتصميم استبانة موجة لمعلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بهدف استقصاء آراء العينة حول معرفتهن بصعوبات التعلم لدى التلميذات. وتم تصميم الاستبانة وفقاً لأهداف البحث وتساؤلاته، والمنهج المستخدم فيه، واستناداً على الإطار النظري والمراجع العلمية وخبرة الباحثة في المجال. ولما كان تصميم هذا المقياس هو أحد أهداف البحث الحالي، فإن الباحثة تعرض فيما يلي الخطوات المتبعة في سبيل تحقيق هذا الهدف:

٣/١ صياغة فقرات المقياس وكيفية تصحيحها:

تتكون الاستبانة في صورتها الأولية من جزئين، الجزء الأول عبارة عن البيانات الأساسية، والجزء الثاني عبارة عن (٥٣) فقرة موزعة على (اربعة) أبعاد تقيس درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بصعوبات التعلم لدى التلميذات، صيغت بصورة تقريرية، وخيارات إجاباتها: (جيدة، قليلة، منعدمة)، ويتم تصحيح استجابات المفحوصات بإعطاء هذه الخيارات

الدرجات (٢،١،٠) على الترتيب لجميع فقرات المقياس وعددها (٥٣) فقرة. وهذا يعني أن الدرجة المرتفعة تشير إلى أن المفحوصة لديها معرفة كبيرة بصعوبات التعلم لدى التلميذات، بينما تدل الدرجة المنخفضة على عكس ذلك.

٣/٢ الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث (الصدق والثبات):

قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاستبانة، من خلال عرض الصورة المبدئية لها، على ست محكمين ممن يعملون بكليات التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء وجامعة الخرطوم، وجامعة أم درمان الإسلامية، حيث طلبت الباحثة منهم إبداء الرأي حول كفاءتها وكفايتها في تغطي مدى معرفة المعلمات، ومدى مناسبة الفقرات لقياس هذه المعرفة لدى معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات. وبصورة عامة كانت خلاصة التحكيم أن الفقرات بالإستبانة مناسبة وكافية لتغطية المعرفة المراد قياسها، واقترح بعضهم إعادة الصياغة اللغوية لسبعة فقرات وبالفعل أخذت الباحثة بهذا الاقتراح وقامت بتعديل صياغة الفقرات المعنية في ضوء توجيهات المحكمين ومقترحاتهم، وبهذا الإجراء اصبحت الاستبانة في صورتها المعدلة بتوجيهات المحكمين جاهزة للتجريب والتحقق من صدقها وثباتها. ولمعرفة الخصائص القياسية للفقرات بالاستبانة عند تطبيقها بمجتمع الدراسة الحالية، قامت الباحثة بتطبيق صورتها المكونة من (53) فقرة، على عينة استطلاعية حجمها (34) من معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات، تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية متناسبة (18 لغة عربية، 16 رياضيات) من مجتمع الدراسة الحالية، وبعد تصحيح الاستجابات قامت الباحثة برصد الدرجات وادخالها بالحاسب الآلي، ومن ثم قامت الباحثة بالآتي:

١- صدق الاتساق الداخلي للفقرات:

لمعرفة صدق اتساق الفقرات مع الدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بالاستبانة عند تطبيقها على معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بمجتمع البحث الحالي في صورتها المكونة من (53) فقرة، قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الفرعي المعني، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (٢) يوضح معاملات ارتباط مع الدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بالاستبانة عند تطبيقها على معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بمجتمع الدراسة الحالية (ن = ٣٤)

البعد الأول بالاستبانة				البعد الثاني بالاستبانة				البعد الثالث بالاستبانة	
معرفة المفاهيم الأساسية ذات الصلة				معرفة مجالات صعوبات التعلم		معرفة خصائص التلميذات		معرفة أدوات وآليات الكشف والتشخيص	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
١	٤٤٩.	٩	٣١٦.	١	٤٧٦.	٢	٤٤٦.	١	٧٠٩.
٢	٢١٧.	١٠	٢٧٣.	٦	٢٣٢.	٣	٤٨٩.	٢	٥١١.
٣	٣٦٢.	١١	٤٢٧.	٧	٣٩٢.	٤	٤٣٥.	٣	٦٠٧.
٤	٢٣٩.	١٢	٢٤٦.	١١	٢٥٩.	٥	٤٤٧.	٤	٦٢٨.
٥	٢٢٧.	١٣	٣٣١.	١٢	٤١٣.	٨	٣٤٥.	٥	٣٨٥.
٦	٣٥٤.	١٤	٣٣٢.	١٣	٤٠٨.	٩	٦٢٤.	٦	٢٩٩.
٧	٢٢٤.	١٥	٣٧٢.	١٤	٥٣٤.	١٠	٤٨٤.	٧	٧٢٠.
٨	٢٥١.					١٥	٥٣٦.	٨	٦٤٢.
								٩	٤٥٨.
								١٠	٥٠٣.
البعد الرابع بالاستبانة									
معرفة أساليب التدريس الفعّال لهنّ				معرفة كفايات تنفيذ برامج التدخل ذات الصلة					
٥	٢٨١.	٩	٤٥٧.	١	٣٠٩.	٤	٣٥٣.	١١	٣١٢.
٧	٣٩٢.	١٢	٣٠١.	٢	٣١١.	٦	٤٤٧.	١٣	٦٦٩.
٨	٢٧٦.			٣	٣٩١.	١٠	٣٦٣.		

تلاحظ الباحثة من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباطات لجميع الفقرات موجبة الإشارة وقيمة أيًّ منها أكبر من (٠.٢١١)، الأمر الذي يؤكد وبكل وضوح، تتمتع جميع الفقرات بهذه الاستبانة بصدق اتساق داخلي جيّد مع الدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بالاستبانة، وذلك عند تطبيقها على معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بمجتمع الدراسة الحالية.

٢- معاملات الثبات:

لمعرفة الثبات للدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بالاستبانة عند تطبيقها على معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بمجتمع البحث الحالي في صورتها المكونة من (53) فقرة، قامت الباحثة بتطبيق معادلتي ألفا كرو نباخ وسيبرمان براون على بيانات العينة الاستطلاعية التي حجمها (34) معلمة، فبيّن هذا الإجراء النتائج المعروضة بالجدول التالي:

جدول رقم (٣) يوضح نتائج معاملات الثبات للدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بالاستبانة عند تطبيقها
على معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بمجتمع الدراسة الحالية (ن = ٣٤)

الأبعاد الفرعية بالاستبانة	عدد الفقرات	معاملات الثبات	
		الفا كرو نباخ	سبيرمان - براون
معرفة المفاهيم الأساسية ذات الصلة	١٥	٧٠٧.	٧١٠.
معرفة مجالات صعوبات التعلم	٨	٧٦٤.	٨٥٦.
معرفة خصائص التلميذات المعنيات	٧	٦٦٦.	٧٣٩.
معرفة أدوات وآليات الكشف والتشخيص	١٠	٨٣٧.	٨٠٥.
معرفة أساليب التدريس الفعّال لهنّ	٥	٥٧٦.	٦٥٥.
معرفة كفايات تنفيذ برامج التدخل ذات الصلة	٨	٧٠٠.	٦٦٢.
الدرجة الكلية للمعرفة بصعوبات التعلم	٥٣	٨٥٩.	٨٨٨.

تلاحظ الباحثة من الجدول السابق أن معاملات الثبات للدرجات الكلية لجميع الأبعاد الفرعية بالاستبانة تتراوح بين (٠.٥٧) و (٠.٨٥)، وللدرجة الكلية ككل أكبر بين (٠.٨٥) و (٠.٨٨)، الأمر الذي يؤكد تمتع الدرجات الكلية بهذه الاستبانة بثبات جيّد، وذلك عند تطبيقها على معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بمجتمع البحث الحالي.

إجـــــراءات البحـــــث:

بلغ حجم عينة البحث في مرحلة تطبيق أداة البحث (١١٦) مفحوصة من معلمات المادتين معاً (اللغة العربية / الرياضيات)، تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية متناسبة من مدارس المرحلة الابتدائية التي تقدم برنامج صعوبات التعلم ضمن خدمات التربية الخاصة من خلال غرفة المصادر للعام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ، حيث قامت الباحثة باختيار (١٢) مدرسة بالطريقة العشوائية المتناسبة، وداخل كل مدرسة وقع عليها الاختيار العشوائي، تم تطبيق أداة الدراسة على جميع معلمات اللغة العربية والرياضيات. بلغ العدد المستلم عند إنتهاء التطبيق (١٠٩) مفحوصة وتناقص العدد إلى (٩٦) بعد مراجعة استجابات المفحوصات عن فقرات الاستبانة واستبعاد الاجابات الناقصة والنمطية.

توصيف عينة البحث:

جدول رقم (٤) يوضح خصائص عينة البحث تبعاً للمادة التدريسية وبعض المتغيرات الديمغرافية الأخرى

متغيرات التوصيف	التدرج	اللغة العربية	الرياضيات	المجموع	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكلاريوس	٣٩	٣٦	٧٥	٧٨,١

(المستوى التعليمي)	ماجستير	١٦	٥	٢١	٢١,٩
	المجموع	٥٥	٤١	٩٦	١٠٠,٠
مستويات العمر للمعلمات	أقل من ٣٠ سنة	٤	١	٥	٥,٢
	٣٠ ـــ أقل من ٤٠	٣٦	٣١	٦٧	٦٩,٨
	٤٠ سنة فأكثر	١٥	٩	٢٤	٢٥,٠
	المجموع	٥٥	٤١	٩٦	١٠٠,٠
مستويات سنوات العمل والخبرة	أقل من ٦ سنوات	٩	٥	١٤	١٤,٦
	٦ ـــ ١٠ سنوات	٢٢	٢٣	٤٥	٤٦,٩
	أكثر من ١٠ سنة	٢٤	١٣	٣٧	٣٨,٥
	المجموع	٥٥	٤١	٩٦	١٠٠,٠
عدد الدورات التدريبية	لم تلتحق بأي دورة تدريبية	٤	٥	٩	٩,٤
	أقل من ٦ دورات	٢٢	١٢	٣٤	٣٥,٤
	٦ ـــ ١٠ دورات	٢٠	١٩	٣٩	٤٠,٦
	أكثر من ١٠ دورات	٩	٥	١٤	١٤,٦
	المجموع	٥٥	٤١	٩٦	١٠٠,٠

الأسـاليب الإحصـائيـة:

قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون، تطبيق معادلتي ألفا كرو نباخ وسيبرمان براون، اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد، تم إجراء اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، ومعاملات ارتباط الرتب لسبيرمان، تحليل التباين الثنائي (المزدوج).

نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الأول (أ):

١- للتحقق من صحة الفرض الأول (أ) من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " لدى معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية معرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات بدرجة وسط (متوسطة) "، قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (٥) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد للحكم على مدى معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات (ن = ٥٥)

أبعاد الاستبانة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة محكية	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	قيمة احتمالية	استنتاج درجة المعرفة
معرفة المفاهيم الأساسية	٣٤,٧٦	٣,٩٤	٣٠,٠٠	٨,٩٦٨	٥٤	.٠٠١	فوق الوسط
مجالات صعوبات التعلم	٢١,٤٧	٢,٣٠	١٨,٦٧	٩,٠٣٦	٥٤	.٠٠١	كبيرة / مرتفعة

معرفة خصائص التلميذات	١٥,٨٥	٢,٣٨	١٤,٠٠	٥,٧٨٩	٥٤	.٠٠١	فوق الوسط
معرفة الكشف والتشخيص	٢٤,٠٢	٣,٩٤	٢٣,٣٣	١,٢٩٦	٥٤	.١٠٠	فوق الوسط
أساليب التدريس الفعّال	١١,٤٠	٢,١٧	١٠,٠٠	٤,٧٧٦	٥٤	.٠٠١	فوق الوسط
كفايات تنفيذ برامج التدخل	١٩,٦٤	٣,٤٠	١٨,٦٧	٢,١٠٧	٥٤	.٠٢٠	كبيرة / مرتفعة
الدرجة الكلية للمعرفة	١٢٧,٢	١١,٤	١٢٣,٦	٢,٢٧٢	٥٤	.٠١٤	كبيرة / مرتفعة

تلاحظ الباحثة من الجدول السابق (جدول رقم (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة دالة إحصائياً، وجميعها موجبة، فدرجة معرفة معلمات اللغة العربية في ابعاد معرفة المفاهيم الأساسية ومعرفة خصائص التلميذات ومعرفة الكشف والتشخيص ومعرفة أساليب التدريس الفعّال فوق الوسط، بينما تتصف معرفتهن على بعدي مجالات صعوبات التعلم وكفايات تنفيذ برامج التدخل بالإرتفاع، وأن درجة المعرفة الكلية لديهن مرتفعة.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول (أ):

١/١ مناقشة وتفسير معرفة المفاهيم الاساسية ذات الصلة:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بالمفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم، وتختلف النتيجة على نحو ما مع ما ذكره مصطفى أبوعناني(٢٠١٤م) أن (٦٣٪) من المعلمين لا يوافق على أن صعوبات التعلم ظاهرة منتشرة بين التلاميذ. وتفسر الباحثة النتيجة بأن ميدان صعوبات التعلم يعتبر من أحدث ميادين التربية الخاصة، وأن فئة صعوبات التعلم تفوق جميع فئات التربية الخاصة الأخرى، كما إن التطور الذي شهده الميدان ادى إلى زيادة اعداد التلميذات ذوات صعوبات التعلم في بعد تطور وتنوع اساليب الكشف والتشخيص، مما أدى إلى ازدياد الاهتمام بالمفاهيم الاساسية بهذه الفئة مما جعلها محور اهتمام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

٢/١ مناقشة وتفسير معرفة خصائص التلميذات المعنيات:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بخصائص التلميذات المعنيات، وتتفق النتيجة مع ما ذكره الخطيب، محمد (٢٠٠٦م) الذي اشار إلى أهمية المعلمة ودورها الكبير في انجاح العملية التعليمية والذي يتحقق من خلال

معرفتها بخصائص التلميذات ذوات صعوبات التعلم وحاجاتهن التي تقوم بتعليمهن. وتفسر الباحثة النتيجة بأن هذه الخصائص تتكرر في العديد من المواقف التعليمية المتنوعة، وبالتالي يمكن لمعلمات اللغة العربية ملاحظتها ورصدها بدقة.

٣/١ مناقشة وتفسير معرفة أدوات وآليات الكشف والتشخيص:

تختلف نتائج هذه البحث مع نتائج دراسة لغزيلي، فاتح. (٢٠٠٨م)، والتي بينت نتائجها أن مستوى تكوين المعلمين ما يخص معرفتهم بتشخيص صعوبات التعلم يعد ناقصاً. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (١٩٩٧) Mercer قائلاً: أن اكتساب المعلم الادراك والفهم الكافي لموضوع صعوبات التعلم لأمر ضروري ومهم جداً، فالمعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ، وهو أول من يستطيع أن يلاحظ ويرصد، ومن ثم يتصل بالجهة المعنية كي تتخذ الإجراء اللازم. تفسر الباحثة النتيجة الحالية بالدور المهم للمعلمة في مرحلة جمع البيانات المتعلقة بالتلميذات وفي عملية الكشف والتشخيص باعتبارها أحد اعضاء الفريق متعدد التخصصات.

٤/١ مناقشة وتفسير معرفة اساليب التدريس الفعّال:

تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة Lenia & Fernandes (2010) والتي بينت نتائجها أن هناك فجوة كبيرة فيما يتعلق بمعرفة المعلمين بالتعامل مع التلاميذ ذوي عسر القراءة، وأن المعلمين العاديين بحاجة إلى تدريب للتعامل مع هؤلاء الطلبة لتعزيز نجاحهم في المدرسة. وترى الباحثة أن هناك عدداً من العوامل والأسباب المحتملة لارتفاع درجة المعرفة بأساليب التدريس الفعّال لدى معلمات اللغة العربية، منها أن المعلمات متخصصات في تدريس مادة اللغة العربية، وقد تلقوا تعليماً جامعياً وبعضهم فوق الجامعي، بالإضافة إلى التدريب قبل وأثناء الخدمة، وبالتالي يكونوا قد تم تأهيلهن في مادة واحدة، ويكونوا قد تدربوا أكثر على طرق التدريس. وربما يرجع ارتفاع درجة المعرفة بأساليب التدريس إلى ارتفاع المعرفة البيداغوجية لدى معلمات مادة اللغة العربية، حيث بين أبو لطيفة، رائد (٢٠٠٥) أن المعرفة البيداغوجية تتعدى معرفة المحتوى الدراسي لذاته إلى معرفة المحتوى الدراسي لتدريسه. ولها علاقة وثيقة بالأداء المهني للمعلم، وهي تضم سبعة أصناف هي: المعرفة البيداغوجية، المعرفة المنهاجية، معرفة المحتوى، معرفة المحتوى البيداغوجية، معرفة

خصائص المتعلمين، معرفة البيئات التعليمية، ومعرفة الفلسفات والأهداف العامة والخاصة للمادة الدراسية، إن هذا الكل المتكامل من المعارف موجود بدرجة مرتفعة لدى معلمات مادة اللغة العربية، لذا هن يعلمن جيداً كيف يمكن تعليم هؤلاء التلميذات ما يجب عليهن تعلمه.

٥/١ مناقشة وتفسير معرفة مجالات صعوبات التعلم:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمجالات صعوبات التعلم، ولعل سبب الارتفاع يرجع إلى عدة اسباب منها ارتباط مجالات صعوبات التعلم بالمفهوم، كما ترتبط بشكل اساسي بما تعانيه التلميذات من صعوبات اكاديمية، كذلك ترتبط المجالات بالبرامج التربوية والعلاجية التي تقدم للتلميذات.

٦/١ مناقشة وتفسير كفايات تنفيذ برامج التدخل:

تختلف هذه النتيجة عن نتائج دراسة (٢٠١١) Schumm. Vaughn, Gordon& Rothleinوالتي اظهرت نتائجها الحاجة إلى خبرة كافية بهؤلاء الطلبة حتى يتحقق الدمج، وإلى تدريب وتوعية فيما يخص معرفة ذوي صعوبات التعلم.

وتتفق نتائج هذا البحث مع ما ذكره Kauffman(2005) قائلاً: أنه على هذا الأساس يصبح من المهم للمعلم الذي يقوم بتدريس هؤلاء التلاميذ أن يعرف طبيعة صعوبات التعلم، واسبابها، واساليب التقييم والعلاج المتمثل في البرامج التربوية الفردية التي تقدم لهم.

وترى الباحثة أن سبب ارتفاع تنفيذ برامج التدخل يرجع إلى التعاون بين معلمات صعوبات التعلم ومعلمات مادة اللغة العربية في مرحلة اعداد الخطة التربوية الفردية، وربما يرجع إلى التدريب الذي تلقته المعلمات في تنفيذ برامج التدخل العلاجي.

وتختلف النتيجة الكلية للفرض مع نتائج دراسة أبوعناني، مصطفى (٢٠١٤) والتي بينت نتائجها عدم المعرفة والدراية الكافية للمعلمين بصعوبات التعلم. من جانب آخر تتفق هذه النتيجة الكلية (الارتفاع) مع نتائج دراسة خزاعلة، أحمد (٢٠١٥)، حيث بينت نتائجها أن المعلمين بالمرحلة الابتدائية لديهم مستوى مرتفع من المعرفة بصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

بينما بينت نتائج البحث الحالي أن معلمات مادة اللغة العربية لديهن معرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات بدرجة مرتفعة وليس بدرجة منعدمة. ولعل مرد ذلك اختلاف المفحوصين، فهن معلمات اللغة العربية والرياضيات هاهنا ومعلمي التعليم هاهناك، وربما يرجع إلى اختلاف العامل الزمني. وتفسر الباحثة النتيجة الكلية بأن معلمات اللغة العربية الجامعية قد درسوا بعض المقررات في التربية الخاصة في اثناء الدراسة الجامعية، إضافة إلى تلقي دورات تربوية اثناء الخدمة، مما اكسبهن درجة معرفة مرتفعة بصعوبات التعلم لدى التلميذات، إضافة إلى ذلك فأن ظاهرة صعوبات التعلم من الموضوعات التي تحظى بدعم واهتمام كبيرين من ادارة التعليم، مما ينعكس بصورة إيجابية على معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وزيادة معرفتهن بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

عرض نتائج الفرض الأول (ب):

للتحقق من صحة الفرض الأول (ب) من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " لدى معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية معرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات بدرجة وسط (متوسطة) "، قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء

جدول رقم (٦) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد للحكم على مدى معرفة معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات (ن = ٤١)

أبعاد الاستبانة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة محكية	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	قيمة احتمالية	استنتاج درجة المعرفة
معرفة المفاهيم الأساسية	٣٢,٨٣	٤,٤٣	٣٠,٠٠	٤,٠٨٧	٤٠	.٠٠١	فوق الوسط
مجالات صعوبات التعلم	٢٠,٣٤	٣,١٣	١٨,٦٧	٣,٤٢٢	٤٠	.٠٠١	كبيرة / مرتفعة
معرفة خصائص التلميذات	١٥,٩٣	٢,٩٤	١٤,٠٠	٤,٢٠٢	٤٠	.٠٠١	فوق الوسط
معرفة الكشف والتشخيص	٢٢,٧٣	٤,٧٤	٢٠,٠٠	٣,٦٩٢	٤٠	.٠٠١	فوق الوسط
أساليب التدريس الفعّال	١٠,٤٦	٢,٤١	١٠,٠٠	١,٢٣٢	٤٠	.١١٣	وسط / متوسطة

كفايات تنفيذ برامج التدخل	١٨,٢٩	٣,٧٠	١٦,٠٠	٣,٩٦٤	٤٠	.٠٠١	فوق الوسط
الدرجة الكلية للمعرفة	١٢٠,٦	١٢,٣	١٠٦,٠	٧,٥٧٨	٤٠	.٠٠١	فوق الوسط

تلاحظ الباحثة من الجدول السابق (جدول رقم (٦)) أن جميع قيم (ت) المحسوبة دالة إحصائياً، وجميعها موجبة، فمعرفة معلمات الرياضيات في ابعاد المفاهيم الأساسية وخصائص التلميذات والكشف والتشخيص وكفايات تنفيذ برامج التدخل فوق الوسط، كما تتصف معرفتهن على بعد اساليب التدريس الفعّال وسط، بينما بلغت معرفتهن في بمجالات صعوبات التعلم بالارتفاع، ومعرفتهن ككل فوق الوسط.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول (ب):

٦/١ مناقشة وتفسير معرفة المفاهيم الاساسية:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بالمفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم لدى التلميذات، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره عبد التواب، محمد وجمعة، آمال (٢٠١٤) أن اكتساب المعلمات بشكل عام ومعلمات الصفوف العادية الادراك والفهم الكافي لظاهرة صعوبات التعلم لأمر ضروري وهام جداً.

وتفسر الباحثة النتيجة الحالية بأن صعوبات التعلم تعد من الموضوعات المهمة والحديثة والتي اعطيت اهتمام كبير من قبل المهتمين، كما أن الميدان يصف التحديات التي تواجه التلميذات ضمن عملية التعلم.

٦/٢ مناقشة وتفسير معرفة خصائص التلميذات:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بخصائص صعوبات التعلم لدى التلميذات، وتتفق النتيجة مع ما ذكره الخطيب، محمد (٢٠٠٦) والتي أشار فيها إلى أهمية المعلمة ودورها الكبير في انجاح العملية التعليمية والذي يتحقق من خلال معرفتها بخصائص فئة التلميذات ذوات صعوبات التعلم وحاجاتهن التي تقوم بتقديم خدماتها لهن. وتفسر الباحثة ذلك بأن هذه الخصائص هي التي تميز التلميذات ذوات صعوبات التعلم من العاديات وبالتالي تساعد في عملية الكشف والتشخيص. كذلك فأن هذه

الخصائص تتكرر في العديد من المواقف التعليمية المتنوعة، وبالتالي يمكن لمعلمات اللغة العربية ملاحظتها بدقة. وهذه ما يفسر معرفتهن المرتفعة بخصائص التلميذات.

٦/٣ مناقشة وتفسير معرفة الكشف والتشخيص:

تختلف نتائج البحث مع نتيجة دراسة لغزيلي، فاتح (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى التعرف على علاقة تكوين المعلمين بقدراتهم على تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذهم، بينت نتائج البحث أن مستوى تكوين المعلمين يعد ناقصاً. وتفسر الباحثة هذه النتيجة بدور معلمات مادة الرياضيات في الكشف والتشخيص كاعضاء من ضمن الفريق متعدد التخصصات والاستعانة بهن عند تطبيق اختبارات التحصيل، اختبارات الذكاء، الاختبارات محكية ومعيارية المرجع.

٦/٤ مناقشة وتفسير معرفة كفايات تنفيذ برامج التدخل:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بكفايات تنفيذ برامج التدخل، وتتفق هذه النتيجة على نحو ما مع نتائج دراسة الخطيب، محمد (٢٠٠٦) والتي اشارت نتائجها إلى وجود أثر للبرنامج التدريبي في تنمية مستوى معرفة افراد المجموعة التجريبية وفي تنمية القناعات الايجابية لديهم بشكل ملحوظ.

كما تتفق النتيجة مع هاشم، سهى (٢٠١٤) والتي استعرضت مجموعة من أنواع الدعم الذي يجب تقديمه لمعلمي التعليم العام المسؤولين عن الدمج الشامل لعل من أهمها المشاركة في الخطة التربوية الفردية مما يساعدهم على فهم مشكلات ذوي الاعاقة واحتياجاتهم، وحجم صف أقل، وقت للتخطيط مع معلم التربية الخاصة، وفرص للتعلم والدعم والتدريب الاضافي من خلال المؤتمرات، ورش العمل والانشطة التعليمية.

وترى الباحثة أن هناك عدداً من العوامل والأسباب المحتملة لارتفاع معرفة كفايات برامج التدخل لدى معلمات مادة الرياضيات، منها أن المعلمات قد يكونوا من المشاركين مع معلمات صعوبات التعلم في عملية التقييم الشامل، وفي مرحلة جمع البيانات والتقييم واعداد الخطة التربوية الفردية، وربما يكونوا قد تلقين التدريب في ادارة التعليم فيما يتعلق بتنفيذ برامج التربية الخاصة.

٦/٥ مناقشة وتفسير معرفة اساليب التدريس الفعّال:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بأساليب التدريس الفعّال، وترى الباحثة أن المعلمات متخصصات في تدريس مادة

الرياضيات ربما تلقين اثناء الدراسة الجامعية وحدات تتعلق بأساليب التدريس للفئات الخاصة، وربما حضرت المعلمات دورات تدريبية تتعلق بطرق التدريس لذوي صعوبات التعلم.

٦/٦ مناقشة وتفسير مجالات صعوبات التعلم:

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة معلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمجالات صعوبات التعلم، وتفسر الباحثة النتيجة أن المجالات تشتمل على المهارات السابقة أو الاساسية التي تحتاجها التلميذات للتحصيل الجيد في مادة الرياضيات، كذلك فان المجالات تتعلق بالمشكلات الاكاديمية والتي تلاحظها المعلمات لدى التلميذات ممن يعانين من صعوبات تعلم الرياضيات.

تختلف النتيجة الكلية على نحو ما مع نتائج دراسة الخطيب، محمد (٢٠٠٦) والتي بينت نتائجها أن المعلمين لديهم مستوى متوسط من المعرفة بصعوبات التعلم لدى التلاميذ، وربما يرجع السبب إلى اختلاف عينة المفحوصين والفترة الزمنية بين إجراء الدراستان.

وترى الباحثة أن هناك عدداً من الأسباب المحتملة لارتفاع درجة معرفة معلمات مادة الرياضيات بصعوبات التعلم لدى التلميذات، منها أن الإعداد الأكاديمي لمعلمات مادة الرياضيات قد شمل بعض المقررات أو الوحدات الدراسية في التربية الخاصة، وربما يرجع إلى التدريب الذي تلقته المعلمات أثناء الخدمة، أو بسبب التفاعل الصفي بين معلمات مادة الرياضيات والتلميذات ذوات صعوبات التعلم أثناء تدريسهن مادة الرياضيات، كما أن ظاهرة صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام من الموضوعات التي توليها ادارة التعليم اهتمام كبير.

عرض نتائج الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " توجد فروق دالة إحصائيا بين معلمات مادة اللغة العربية ومعلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة معرفتهن بصعوبات التعلم لدى التلميذات "، تم إجراء اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (٧) يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين معلمات مادة اللغة العربية ومعلمات مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة معرفتهن بصعوبات التعلم لدى التلميذات

أبعاد المعرفة بالاستبانة	المادة الدراسية	وسط حسابي	انحراف معياري	(ت) المحسوبة	د ح	ح	الاستنتاج
المفاهيم	ل عربية	٣٤,٧٦	٣,٩٤	٢,٢٥٦	٩٤	.٠١٣	الفرق دال؛ متوسط

الاساسية	رياضيات	٣٢,٨٣	٤,٤٣				اللغة العربية اكبر
مجالات صعوبات التعلم	ل عربية	٢١,٤٧	٢,٣٠	٢,٠٤٣	٩٤	.٠٢٢	الفرق دال؛ متوسط اللغة العربية اكبر
	رياضيات	٢٠,٣٤	٣,١٣				
خصائص التلميذات	ل عربية	١٥,٨٥	٢,٣٨	-.١٣٣	٩٤	.٤٤ئ	الفرق غير دال إحصائياً
	رياضيات	١٥,٩٣	٢,٩٤				
معرفة الكشف والتشخيص	ل عربية	٢٤,٠٢	٣,٩٤	١,٤٥١	٩٤	.٠٧٥	الفرق غير دال إحصائياً
	رياضيات	٢٢,٧٣	٤,٧٤				
اساليب تدريس فعال	ل عربية	١١,٤٠	٢,١٧	١,٩٩٣	٩٤	.٠٢٥	الفرق دال؛ متوسط اللغة العربية اكبر
	رياضيات	١٠,٤٦	٢,٤١				
تنفيذ برامج التدخل	ل عربية	١٩,٦٤	٣,٤٠	١,٨٤٣	٩٤	.٠٣٤	الفرق دال؛ متوسط اللغة العربية اكبر
	رياضيات	١٨,٢٩	٣,٧٠				
الدرجة الكلية للمعرفة	ل عربية	١٢٧,٢	١١,٣٥	٢,٧٠١	٩٤	.٠٠٤	الفرق دال؛ متوسط اللغة العربية اكبر
	رياضيات	١٢٠,٦	١٢,٣٢				

من الجدول السابق تلاحظ الباحثة وجود فروق دالة إحصائياً في المفاهيم الاساسية ومجالات صعوبات التعلم واساليب التدريس وتنفيذ برامج التدخل والدرجة الكلية لصالح معلمات مادة اللغة العربية، بينما الفرق غير دال في بعدي خصائص التلميذات ومعرفة الكشف والتشخيص.

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت مقارنة درجة المعرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات لمعلمات مادة اللغة العربية مع نظيرتها لدى معلمات مادة الرياضيات.

وترى الباحثة أن تفوق درجة المعرفة لمعلمات مادة اللغة العربية مقارنة بمعلمات مادة الرياضيات، في بعد المفاهيم الاساسية قد يرجع إلى أن معلمات مادة اللغة العربية أكثر إلفه بالمفاهيم الاساسية لصعوبات التعلم بالمقارنة مع معلمات مادة الرياضيات.

وتفسر الباحثة الجزئية الخاصة بمجالات صعوبات التعلم يرجع إلى أن معلمات مادة اللغة العربية يدركون اهمية المهارات النمائية الاساسية ودورها في صعوبات القراءة والكتابة والاملاء والتهجئة التي تعاني منها التلميذات.

أما الجزئية الخاصة باساليب التدريس ربما ترجع إلى أن الخطط الدراسية لاعداد معلمات مادة اللغة العربية تحتوي على مقررات دراسية تختص بهذه الفئة.

وتفسر الباحثة الجزئية الخاصة بكفايات برامج التدخل إلى تفوق الاعداد المهني لمعلمات اللغة العربية مقارنة بمعلمات مادة الرياضيات، وربما قد يرجع السبب إلى الدورات والمحاضرات والورش التي تلقتها معلمات اللغة العربية ذات صلة بالمجال.

من جانب آخر ترى الباحثة أن النتيجة التي تشير إلى عدم جود فروق نوعية بين معلمات مادة اللغة العربية ومعلمات مادة الرياضيات في درجة معرفتهن بخصائص التلميذات، قد يرجع إلى

التفاعلي الصفي بين معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات مع تلميذاتهن أثناء عملية التدريس، اكسبهن المعرفة الجيدة بالخصائص المتنوعة لهؤلاء التلميذات.

وتفسر الباحثة الجزئية الخاصة بالكشف والتشخيص بتعاون المعلمات مع لجان التقييم والتشخيص والمشاركة في جمع البيانات المتعلقة بالتلميذات، واعداد الخطة التربوية الفردية.

وترى الباحثة أن تفوق **درجة** المعرفة لمعلمات مادة اللغة العربية مقارنة بمعلمات مادة الرياضيات قد يرجع إلى تفوق الاعداد الأكاديمي الخاص بمادة اللغة العربية، فقد بينت نتائج دراسة (٢٠٠٨) أن (٤٤%) من معلمي الرياضيات قد تم تصنيفهم وفقاً لتوقعات الأداء Goldhaber&Hansen المهني المقدرة قبل الالتحاق بالخدمة في المستوى المتدني، مقابل (٣٢%) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية .

عرض نتائج الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمعرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية "، تم حساب معاملات ارتباط الرتب لسبيرمان، ونتائج هذا الإجراء موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (٨) يوضح معاملات ارتباط الرتب لسبيرمان لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لمعرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات مع كل من:
مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية (ن = ٩٦)

المتغيرات موضع الاهتمام	الارتباط مع الدرجة الكلية للمعرفة بصعوبات التعلم لدى التلميذات	قيمة احتمالية	الاستنتاج
مستوى سنوات الخبرة	-.٠١٥	.٤٤٣	الارتباط غير دال؛ لا توجد علاقة
مستوى المؤهل العلمي	.٠٨١	.٢١٥	الارتباط غير دال؛ لا توجد علاقة
الدورات التدريبية	.١٤٥	.٠٨٠	الارتباط غير دال؛ لا توجد علاقة

من الجدول السابق، تلاحظ الباحثة عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية. وتصف الباحثة أن النتيجة غير متوقعة. وتختلف النتيجة الخاصة بمستوى سنوات الخبرة مع نتائج دراسة خزاعلة، خالد (٢٠١٥) والتي بينت نتائجها عدم وجود فروق تعزى للخبرة، وكذلك تختلف مع نتائج دراسة Schumm. Vaughn, Gordon& Rothlein (٢٠١١)، ونتائج دراسة Lenia & Fernandes, (2010) والتي بينت نتائجهما اهمية الخبرة والتدريب للمعلمين في تحقيق الدمج لذوي صعوبات التعلم. بينما تتفق النتيجة مع نتائج دراسة أبوعناني، مصطفى (٢٠١٤) ودراسة الخطيب، محمد (٢٠٠٦) والتي بينت نتائجهما عدم وجود فروق تعزى لمستوى الخبرة.

وتفسر الباحثة النتيجة بأن عامل الخبرة لم يغير في معرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات، أي أن لهما نفس المعرفة بغض النظر عن خبراتهن المهنية، كما أنه لا توجد فروق بين المعلمات في المفاهيم والمصطلحات الحديثة نسبياً تعزى لزيادة سنوات الخبرة. وربما بسبب عدم وجود برامج تطوير للمعلمات تشمل التعرف على فئات الدمج والتعريف على المستجدات العالمية في مجال التشخيص، واستراتيجيات التدريس، حيث تقتصر الدورات والمحاضرات التي تقدم على موضوعات متكررة.

أما جزئية المؤهل العلمي تختلف النتيجة مع نتائج دراسة أبوعناني، مصطفى (٢٠١٤) ونتائج دراسة خزاعلة، خالد (٢٠١٥) والتي بينت نتائجهما وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي. بينما تتفق هذه نتائج دراسة الخطيب، محمد (٢٠٠٦) والتي بينت نتائجها عدم جود فروق في المؤهل العلمي.

وتفسر الباحثة النتيجة بأن المعلمات الحاصلات على مؤهل البكالوريوس أو الماجستير يمتلكون درجة معرفة متساوية بصعوبات التعلم لدى التلميذات، وقد يرجع ذلك إلى أن درجات الماجستير قد كانت في فروع تربوية أخرى لا علاقة لها بالتربية الخاصة.

أما جزئية الدورات التدريبية فيبدو أنها كانت تتعلق بموضوعات متخصصة في مادة الرياضيات فقط أو مادة اللغة العربية، أو ربما كانت في بموضوعات تربوية عامة، لا علاقة لها بفئة التلميذات ذوات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.

عرض نتائج الفرض الرابع (أ):

للتحقق من صحة الفرض الرابع (أ) من فروض البحث الحالية والذي نصه: " يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات سنوات الخبرة على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات "، قامت الباحثة بإجراء تحليل التباين الثنائي (المزدوج)، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (٩) يوضح نتيجة تحليل التباين الثنائي (المزدوج) لمعرفة دلالة التفاعل بين متغير المادة
التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات سنوات الخبرة على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	ح د	متوسط المربعات	قيمة (ف) محسوبة	قيمة الاحتمال	الاستنتاج
المادة التدريسية	١٣٩٢,٢٧٧	١	١٣٩٢,٢٧٧	٩,٩٨١	.٠٠٢	التفاعل غير دال إحصائيا
متغير سنوات الخبرة	١١٩,٠٦١	٢	٥٩,٥٣١	.٤٢٧	.٦٥٤	
التفاعل	٤١٥,٣٥٥	٢	٢٠٧,٦٧٧	١,٤٨٩	.٢٣١	
الخطأ	١٢٥٥٣,٧٤٥	٩٠	١٣٩,٤٨٦			
الكلي	١٤٠٣٧,٦٥٦	٩٥				

من الجدول السابق، تلاحظ الباحثة وجود تفاعل غير دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات سنوات الخبرة على الدرجة الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة التفاعل بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات متغير سنوات الخبرة على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم. وتفسر الباحثة النتيجة بأن متغير المادة التدريسية (لغة عربية / رياضيات) ومستوى متغير سنوات الخبرة لا يؤثران في درجة معرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

وربما يرجع السبب إلى أن الخبرة بصعوبات التعلم لها الأثر في معرفتها، أما أثر الخبرة العامة فلا قيمة لها، لأنها تتعلق بالمادة التدريسية (لغة عربية / رياضيات) فالأهمية تكمن في الخبرة المتخصصة ذات العلاقة بصعوبات التعلم.

عرض نتائج الفرض الرابع (ب):

للتحقق من صحة الفرض الرابع (ب) من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " يوجد تفاعل دال إحصائيا بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات

متغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات "، قامت الباحثة بإجراء تحليل التباين الثنائي (المزدوج)، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (١٠) يوضح نتيجة تحليل التباين الثنائي (المزدوج) لمعرفة دلالة التفاعل بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات متغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	ح د	متوسط المربعات	قيمة (ف) محسوبة	قيمة الاحتمال	الاستنتاج
المادة التدريسية	٣٥٤,٧١٥	١	٣٥٤,٧١٥	٢,٥١٥	.١١٦	التفاعل غير دال إحصائيا
م المؤهل العلمي	٤٠,٥٨٦	١	٤٠,٥٨٦	.٢٨٨	.٥٩٣	
التفاعل	٣٤,١٧٧	١	٣٤,١٧٧	.٢٤٢	.٦٢٤	
الخطأ	١٢٩٧٤,٧٩٠	٩٢	١٤١,٠٣٠			
الكلي	١٤٠٣٧,٦٥٦	٩٥				

من الجدول السابق، تلاحظ الباحثة وجود تفاعل غير دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات المؤهل الدراسي على الدرجة الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت معرفة التفاعل بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات متغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية للمعرفة. وتفسر الباحثة النتيجة بأن المادة الدراسية للمعلمة (اللغة العربية / الرياضيات) والمؤهل الدراسي لا يؤثران في درجة المعرفة لدى المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات. وربما يرجع السبب إلى أن المؤهلات العلمية الخاصة بصعوبات التعلم لها الأثر في معرفتها، أما المؤهلات العلمية العامة التي تتعلق بالمادة التدريسية (لغة عربية / رياضيات) فلا قيمة لها، فالأهمية تكمن في المؤهلات العلمية المتخصصة ذات العلاقة بصعوبات التعلم.

عرض نتائج الفرض الرابع (ج):

للتحقق من صحة الفرض الرابع (ج) من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " يوجد تفاعل دال إحصائيا بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات الدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات "، قامت الباحثة بإجراء تحليل التباين الثنائي (المزدوج)، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول رقم (١١) يوضح نتيجة تحليل التباين الثنائي (المزدوج) لمعرفة دلالة التفاعل بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات الدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

مصدر التباين	مجموع المربعات	ح د	متوسط المربعات	قيمة (ف) محسوبة	قيمة الاحتمال	الاستنتاج
المادة التدريسية	٨٢٧,١٥٣	١	٨٢٧,١٥٣	٥,٨٠٢	.٠١٨	التفاعل غير دال إحصائيا
م دورات تدريبية	٣٩٩,٢١١	٣	١٣٣,٠٧٠	.٩٣٣	.٤٢٨	
التفاعل	١٢١,١٠٢	٣	٤٠,٣٦٧	.٢٨٣	.٨٣٧	
الخطأ	١٢٥٤٦,٢٢٩	٨٨	١٤٢,٥٧١			
الكلي	١٤٠٣٧,٦٥٦	٩٥				

من الجدول السابق، تلاحظ الباحثة وجود تفاعل غير دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات الدورات التدريبية على الدرجة الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات. لم تعثر الباحثة على دراسة سابقة تناولت التفاعل بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع مستويات الدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

وتفسر الباحثة النتيجة بأن المادة التدريسية للمعلمة (اللغة العربية / الرياضيات) والدورات التدريبية لا تؤثران في درجة معرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات. وربما يرجع السبب إلى أن الدورات التدريبية الخاصة بصعوبات التعلم لها الأثر في معرفتها، أما أثر الدورات التدريبية العامة فلا قيمة لها، لأنها تتعلق بالمادة التدريسية (لغة عربية / رياضيات) فالأهمية تكمن في الدورات التدريبة المتخصصة ذات العلاقة بصعوبات التعلم.

خـــاتمـــة البحـــث:

هدف هذا البحث لتقصي درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بصعوبات التعلم لدى التلميذات بمدينة الهفوف بمحافظة الاحساء. بينت النتائج أن درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية تراوحت ما بين فوق الوسط إلى مرتفعة، بينما تراوحت درجة معرفة معلمات مادة الرياضيات ما بين وسط إلى مرتفعة، وأن درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات أكبر مقارنة بدرجة معرفة معلمات مادة الرياضيات. كما لا توجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية. كذلك بينت النتائج وجود تفاعل غير دال إحصائياً بين متغير المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية / رياضيات) مع متغيرات مستوى سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والدورات التدريبية على الدرجة الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

التـــوصيـــات والمقـــترحـــات:

في ضوء نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية لأبرز جوانب الإحتياج في برامج اعداد وتدريب معلمات التعليم العام عامة ومعلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات خاصة في المدارس التي تطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، ومحاولة تطوير وتجديد هذه البرامج بما يتماشى مع التطورات العالمية التي تأخذ بمدخل الكفايات والمعايير المهنية لمعلم بالتعليم العام. وفي تقدير الباحثة فان هذا التطور يحتاج الى خطط دراسية ترتكز على اطر نظرية واهداف واضحة، تحقق التوازن المعرفي والتطبيقي.

كما تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١- دراسة درجة معرفة معلمي ومعلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

٢- دراسة درجة معرفة معلمي التعليم العام بصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

٣- دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي مادتي اللغة العربية والرياضيات لرعاية فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام.

٤- تصميم برنامج تدريبي لزيادة درجة معرفة معلمي مادتي اللغة العربية والرياضيات بصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

المراجع

اولاً: المراجع العربية:

- أبو السعد، أحمد. (٢٠١٥). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. ط١.الأردن: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- ابو النور، محمد. ومحمد. امال (٢٠١٤). مدخل الى صعوبات التعلم.ط١.الرياض: الرشد ناشرون.
- أبو لطيفة، رائد. (٢٠٠٥). مقارنة معرفة المحتوى البيداغوجية لدى معلمي التربية الاسلامية الجيدين وغير الجيدين في المرحلة الاساسية العليا.اطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. الأردن.
- أحمد، سهير. ومصطفى، ابراهيم. (٢٠١٤). مقدمة في التربية الخاصة.ط١.الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- اشكناني، أحمد. (٢٠١١). آراء معلمي ومديري مدارس التعليم العام الحكومية بدولة الكويت حول دمج ذوي صعوبات التعلم في مدارس العاديين. مجلة الطفولة والتربية كلية رياض الأطفال جامعة الاسكندرية. مج٣. ع٦. ص ص ١٩٧-٢٥٩.
- الحاج، محمود. (٢٠١٠). الصعوبات التعليمية.ط١. الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الحاج، محمود. (٢٠١٠) الصعوبات التعليمية الاعاقة الخفية. ط.١ الاردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- الحديدي، منى. (٢٠٠٣). المشكلات التي يواجهها معلمي ومعلمات غرف المصادر في الأردن: مجلة اكاديمية التربية الخاصة.
- الخطيب، محمد(٢٠٠٤). فاعلية برنامج تدريبي في تطوير معرفة معلمي الأطفال المعوقين عقلياً بمبادئ تعديل السلوك وأساليبه. مجلة العلوم التربوية العدد الثالث. ص ص٢٤١-٢٦١.
- الخطيب، محمد(٢٠١٢). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية. ط٣. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

- الخطيب، محمد. (٢٠٠٦). مستوى معرفة معلمي الصفوف العادية بالصعوبات التعليمية وأثر برنامج لتطويره في القناعات التدريس لهؤلاء المعلمين. اطفال الخليج. WWW.guifkids.com
- الخطيب، محمد. جمال(٢٠٠٥). أثر برنامج تدريبي جمعي في تحسين مستوى معرفة معلمي الأطفال المعوقين عقلياً بمهارات تعديل السلوك. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. ٣(٢). ص ص ١٠١-١١٦.
- الخوالدة، تيسير والزيود. ماجد (٢٠١٠). العلاقة بين درجة معرفة طلبة الجامعات الاردنية الحكومية بالعولمة السياسية واتجاهاتهم نحو الغرب. المجلة التربوية.٩٥(٢٤) -٣٩٣-٤١٤.
- الزغبي، أحمد. (٢٠١٥). مدخل إلى التربية الخاصة.ط١.الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- السرطاوي، زيدان والإمام محمد صالح. (٢٠١١). التشخيص والتقويم في التربية الخاصة. ط١.الرياض. دار الناشر الدولي.
- الظاهر، قحطان. (٢٠١٢). صعوبات التعلم. ط٥.الأردن: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- العبد اللطيف، سليمان. (١٤٣٦). المرشد في صعوبات التعلم. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- القريوتي، يوسف. والسرطاوي، عبد العزيز. وصمادي، وجميل. (٢٠١٣). المدخل الى التربية الخاصة الخاصة. ط٢. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- النور، لبنى. (٢٠١٠). الخصائص المعرفية لدي التلاميذ ذوي صعوبات بالحلقة الثانية بمرحلة الأساس في ضوء بعض المتغيرات. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم درمان الاسلامية. امدرمان. السودان.
- الوقفي، راضي. (٢٠٠٤). أساسيات التربية الخاصة.ط١.الأردن: جهينة للنشر والتوزيع.
- الوقفي، راضي. (٢٠١٥). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي.ط٤.الاردن: دار المسيرة.
- أيونيان، سعد. (٢٠١٥). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. ط٣. الرياض: الناشر الدولي.
- بالحمر، تهاني. وبخيت، صلاح الدين. (٢٠١٣) درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات بفئة الموهوبات ذوات صعوبات التعلم. المجلة العربية لتطوير التفوق. م الرابع العدد (٧).

- بوعناني، مصطفى. (٢٠١٤). مدى معرفة معلمي المدارس الابتدائية بصعوبات التعلم دراسة ميدانية لعينة من معلمي التعليم الابتدائية بمدينة سعدة. على الموقع. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/17781
- جانيت، ليرنر وبفرلي، جونسون. (٢٠١٤). صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة. ترجمة هاشم، سهى. الأردن: دار الفكر.
- خزاعلة، أحمد. (٢٠١٥). مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. جامعة الكويت: مركز النشر العلمي. مج.٤١، ع١٥٦. ٢٠١٥.
- سعد، عادل. وخضر، يوسف. (٢٠٠٨). اتجاهات المعلمين والطلاب بالمدارس المستقلة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية قطر: العدد ١٦٧.ص ص ٨٨-١١٠.
- شريت، عبد الغني. وحسني مروة. (٢٠٠٨). تنمية الإبداع لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.ط١.مصر: مؤسسة حورس الدولية.
- عبد الرؤوف، عامر. (٢٠٠٩). وعي معلمي المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالاحتياجات التربوية لتلاميذهم. على الموقع: www gulif Kids.com.
- عبيدات، يحيى. (٢٠١٣). مستوى معرفة معلمي التعليم العام في مدينة جدة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. ٢(١). ٤١-٥٩.
- كيرك، صمويل. وكلفانت، جيمس. (٢٠١٦). ترجمة. صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية. ترجمة السرطاوي زيدان، والسرطاوي، عبد العزيز.ط٢. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- لغزيلي، فاتح. (٢٠٠٨). علاقة تكوين المعلمين بقدراتهم على تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذهم. رسالة ماجستير منشورة. جامعة الجزائر. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- متولي، فكري. (٢٠١٥). مشكلات التعلم النمائية والأكاديمية.ط١.الرياض. مكتبة الرشد ناشرون.
- مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. الكويت: العدد .http://search.mandumah.com/Record/670595
- محمد، عادل. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم. ط١.عمان الأردن: دار الفكر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Avramidis. E. & Norwich. B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. European journal of special needs Education.17, 129-147.
- Ballombo.J. (2001). "Learning disorders and disorders of the self in children and Adolescents" New York: Nopton Company. Disabilities A Contemporary Journal. 78-n2 p1-8.
- Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, -Martinez (2005) Learning Disabilities. Peareson Educations. Inc.Ist edition.
- Goldhaber. Dan. Hansen, Michael,(2008) Assessing the Potential of Using Value-Added Estimates of Teacher Job Performance for Making Tenure Decisions. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED508272.pdf
- Hammill. D .D.(1990). On defining Learning Disabilities: An ememging Consensus. Journal of Learning Disabilities,23,74-84.
- Harwell.J.M. (1995) Information and Materials for assesting Specific learning disabilities. West Nyack.NY: The Center for applied research in education.integration/inclusion: A review of the literature. European Journal of Special Needs Education. 11, 119 – 121.
- Kauffman.JM. (2005). Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth (one the Ed.) Upper Saddle River NJ; Prentice Hall.
- Kirk.S.A.(1962) Educating Exceptional Children. Boston: Houghton-Mifflin.
- Kirk's. & Chalfant .J. (1984). Development and academic learning dis-abilities.Denver: Love publishing.

- Lenia C&. Fernandes.C.(2010) Developmental Dyslexia: Perspectives on Teacher Training and Learning Disabilities in Portugal: and Learning
- Lerner. (1993). Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies (6th edition), Bosten, MA: Houghton Mifflin Company.
- Lerner. (2000). Learning disabilities: Theories. Diagnosis and teaching strategies (8th edition), Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Mercer. C (1997). "Students with Learning Disabilities" 5th ed, New Jersey Prentice-Hall, Inc.
- Rimm-Kaufman.S.Vorhees.M.SneII.M.& LaParo K.(2003). Improving the senility and responsibility of preservice teachers toward young children with disabilities. Topics in Early Childhood Special Education, fall, 1-13.
- Schumm.Vaughn.Gordon& Rothlein. (2011). General Education Teachers' Beliefs, Skills, and Practices in Planning for Mainstreamed Students with Learning Disabilities, Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children no. 37-122 17 January.
- Wilson. A. & Silverman.H. (1991). Teachers assumption and beliefs about the delivery of services to exceptional children: Teacher Education and Special Education, 14,198-206.
- Wilson, A., & Silverman, H. (1991). Teachers' assumptions and beliefs about the delivery of services to exceptional children. Teacher Education and Special Education14, 189-206.