

المجلد (٦)، العدد (٢١)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠١٧، ص ١٨٣ - ١٨٤

تقرير عن رسائل علمية

رسالة دكتوراه بعنوان

فعالية برنامج بالوعي الفونولوجي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة
لتحسين الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية لدى الأطفال
"ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم"

إعداد

شرين سيد احمد خليفة

DOI: 10.12816/0041734

فعالية برنامج بالوعي الفونولوجي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة
لتحسين الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية لدى الأطفال
" ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم "

إعداد

شربين سيد احمد خايفة (*)

عنوان الرسالة:

فعالية برنامج بالوعي الفونولوجي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة
لتحسين الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية لدى الأطفال
" ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم "

الدرجة العلمية: دكتورة

الجامعة المقدمة إليها: جامعة عين شمس

عدد الصفحات: ٢٠٧ صفحة

المشرف: أ.د/ سناء محمد سليمان - أ.د/ رشاد علي عبد العزيز موسى (**)

تاريخ المناقشة: ٢٠ / ٩ / ٢٠١٧ م

ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة الى تحسين الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من عدد (١٢) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية بمدرسة التربية الفكرية بمدينة كفر الشيخ، تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠)، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١ - ١٣) سنوات ، قسمت عينة الدراسة الي مجموعتين: المجموعة التجريبية (٦) أطفال، والمجموعة الضابطة (٦) أطفال، ، وتم اختيار مجموعة استطلاعية من ذوي الإعاقة العقلية قوامها (١٢) طفلاً وطفلةً، وذلك من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، واستخدمت الباحثة في الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين.

وأوضحت نتائج الدراسة مايلي:

(*) مجال الاعاقة العقلية - مصر

البريد الإلكتروني body.201283@yahoo.com

(**) أستاذ علم النفس التعليمي كلية البنات - جامعة عين شمس - أستاذ الصحة النفسية كلية التربية- جامعة الأزهر.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية في القياسين البعدي والتتبعي.

على ضوء نتائج الدراسة وضمن حدودها توصي الباحثة بمايلي:

- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الخاصة لتدريبهم على كيفية تنفيذ برامج لتنمية مهارات الوعي الفونولوجي باستخدام الحاسوب لدي الأطفال المعاقين عقلياً.
- المبادرة في حضور الدورات التدريبية المرتبطة بكيفية تدريس مهارات الوعي الفونولوجي لما ذلك من مردود ايجابي على العمليات العقلية المعرفية لدى الأطفال المعاقين عقلياً.
- إجراء قياسات شبه دوريه في مجال الوعي الفونولوجي للأطفال المعاقين عقلياً - وذلك بعد تدريبهم عليه من قبل المهتمين بهذا المجال.
- الوعي بالبرامج القائمة على برامج مهارات الوعي الفونولوجي في تنمية الذاكرة العاملة الفونولوجية والحساسية الفونولوجية وأهمية تعليم الأبناء تلك المهارات.