المجلد (٥)، العدد (١٧)، الجزء الثاني، مارس ٢٠١٧، ص ص ٤١ – ٧٣

الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة

إعداد
د/ خالد بن محمد المحرج
أستاذ التربية الخاصة المساعد
كلية التربية - جامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0038013

الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة

إعداد

د/ خالد بن محمد المحرج (*)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال المعارف والمهارات والاتجاهات من وجهة نظر أفراد الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الاستبانة أداة لجمع المعلومات , وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم التابعين لإدارات التعليم بنين وبنات التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، وبلغ عدد مشرفو ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية (١١٢) مشرفا ومشرفة , مقسمين على عدد (٥٥) مشرف تربوي و(٥٧) مشرفة تربوية. واعتمد الباحث في اختيار العينة أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة، وكان العائد من الاستبانات الموزعة (١٠٣) استبانة بنسبة (٩١٪)، وقد أظهرت الدراسة عددا من النتائج على النحو التالي:

١- أن إجابات أفراد الدراسة عن عبارات محور " الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المعارف" كانت بدرجة (حاجة متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٢٧ من ٥).

٢- أن إجابات افراد الدراسة عن عبارات محور " الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المهارات" كانت بدرجة (حاجة متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.١١ من ٥).

٣- أن إجابات افراد الدراسة عن عبارات محور " الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال الاتجاهات" كانت بدرجة (حاجة متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.١٩ من ٥).

الكلمات المفتاحية: الحاجات التدريبية، مشرفي صعوبات التعلم، المملكة العربية السعودية.

(*)أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية التربية جامعة الملك – سعود ايميل: almahrej@yahoo.com.

Training Needs for the learning Disabilities supervisors in the kingdom of Saudi Arabia the identification from the study samples point of view

Dr. Khalid Bin Muhammad Almahrag(*)

Abstract

The Study aims to know the training needs for the learning disabilities supervisors in kingdom of Saudi Arabia, in the field of knowledge, skills, and trends from the view of study samples. The researcher used the analytical descriptive approach, and used the questionnaire as a tool for collecting information from all of the learning disabilities supervisors. The community of the study samples consist of learning disabilities supervisors in the Ministry of Education in the kingdom of Saudi Arabia, who work during the second semester of the academic year 1437-1438. Where the sample total was (112) supervisors. At selecting the sample, the researcher depends on the comprehensive parenthesizing style. The number of the returned from the distributed questionnaires was (103) represents (91) questionnaires. The study conducted has shown the following main results.

1- The study conducted has shown the following main results to the term training need in the field of knowledge was (Average need), where the arithmetic mean (3, 65 out of 5).
2- The study conducted has shown the following main results to the term training need in the field of skills was (Average need), where the arithmetic mean (3, 11 out of 5).
3- The study conducted has shown the following main results to the term training need in the field of trends was (Average need), where the arithmetic mean (3, 19 out of 5).

Key words: Training Needs, Learning Disabilities supervisors, Kingdom of Saudi Arabia.

(*) Assistant Professor of Special Education, Faculty of Education, King Saud University.
Email: almahrej@yahoo.com

مقدمة:

يعد قطاع التعليم من أهم القطاعات المهمة والمؤثرة في حياة الانسان بشكل مباشر وعلى مر العصور, كما أنه من القطاعات التي تشهد تطوراً متسارعا نتيجة لتطور العلمي الواسع، وعليه تظهر الحاجة لمواكبة هذا التطور من خلال المواصلة في التدريب المستمر والمباشر للكوادر البشرية في مجال التربية والعليم , ومن أهمها المشرف التربوي الذي يعد الركيزة الأساسية في المتابعة الميدانية المباشرة لسير العلمية التعليمية , وهو عنصر مهم يساهم في الدفع بعجلة التطور في مجال التربية والتعليم , وكذلك نقل الخبرات بين المعلمين، يؤكد الشيخ (٢٠٠٠) أن المشرف التربوي أحد أهم أقطاب هيكل النظام التربوي التعليمي لذا تتجلى أهمية تدريبهم اثناء الخدمة.

وحيث إن مجال صعوبات التعلم يعتبر من أكثر المجالات في ميدان التربية الخاصة تطورا واتساعا مما يظهر الحاجة معه أكثر إلى التدريب لمواكبة هذا التطور والاتساع في مجال صعوبات التعلم , وهذا ما أكدته كل من دراسة السليطي (٢٠١٣) والقحطاني (٢٠١٦) والتي أكدت إلى ضرورة العمل على تدريب مشرفي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية لمواكبة التطور في هذا المجال، ويرى الطعاني (٢٠٠٢) أن التدريب يشير إلى مجموعة من الجهود المنظمة و المخططة لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم و اتجاهاتهم وسلوكهم، كما يرى ضرار(٢٠٠٣) إلى أن التدريب يعبر عن الاجراء المخطط له لتعديل الاتجاهات الشخصية والوظيفية، و المعرفية أو المهارات السلوكية وذلك لإحداث انجاز فعال ، كما يرى إبراهيم (٢٠٠٧) أن التدريب يعد نشاطا مستمرا لتزويد الأفراد بمهارات و خبرات و اتجاهات تجعلهم صالحين لمزاولة عمل ما.

ورغم تعدد هذه الآراء إلا أنها تتفق جميعاً على أن الهدف الرئيس من التدريب يكمن في تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات والاتجاهات من أجل تطوير أداء المتدربين.

مشكلـــــة الـدراســـة

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة القائمة على تطوير برامج صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية إلا أن البرامج الحالية تعاني من قصور او انعدام للبرامج التدريبية المبنية على احتياجات مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم الفعلية في المملكة العربية السعودية حيث إن أغلب ما يقدم من برامج تدريبية يكون في طور الأساليب الإشرافية العامة دون مراعاة لخصوصية مجال صعوبات التعلم، ويشير العولقي (٢٠٠٠) إلى أن هذه الدورات يغلب عليها الجانب النظري أكثر من الجانب العملي.

ومما لا شك فيه أن للأشرف التربوي أهيه بالغة في متابعة العملية التعليمية وتطويرها وذلك لمسايرة التطور الحاصل في مجال صعوبات التعلم حيث يعتبر مجال صعوبات التعلم من أكثر المجالات توسعاً في التربية الخاصة، وتشير جلجل (٢٠٠٣) إلى أن نسبة الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم من سكان العالم تقدر بحوالي من ١٥٪ إلى٢٠٪، ويشير الداهري (٢٠١٦) إلى أن نسبة الأطفال ذوي صعوبات في التعلم تصل الى حوالي ٥١.١٪ من مجمل نسبة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مما يشير إلى حجم انتشار مشكلة صعوبات التعلم بشكل عام.

كما أن برامج صعوبات التعلم المملكة العربية السعودية تعتبر من البرامج الحديثة نسبياً حيث بدأت في العام ١٤١٧هـ, وتشير عتين(٢٠١٦) أن جل المشرفين التربويين في مجال صعوبات التعلم هم من معلمي او معلمات صعوبات التعلم المميزين الذين يتم اختيارهم للعمل كمشرفين تربويين في مجال صعوبات التعلم حيث يمارسون مهمام الإشراف من واقع خبرتهم الفنية في تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم مما يجعلهم بحاجة الى اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات في ميدان الإشراف التربوي وهذا ما توكده كل من دراسة الروقي (٢٠٠٦) والسليطي(٢٠١٣) والقحطاني(٢٠١٦).

ومما سبق ذكره ومن خلال عمل الباحث منذ تأسيس مجال صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية وعلى مدى واحد وعشرين عاماً ظهرت الحاجة إلى مثل هذه الدراسة لتسلط الضوء على أبرز الاحتياجات التدريبة لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة:

بناءً على ما تقدم فإن مشكلة الدراسة تكمن في التساؤل الرئيس الآتي: ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية؟ ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال المعارف من وجهة نظر أفراد الدراسة؟

٢- ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال الاتجاهات من وجهة نظر أفراد الدراسة؟

٣- ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال المهارات من وجهة نظر أفراد الدراسة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على التالي:

١- الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال المعارف من وجهة نظر أفراد الدراسة.

٢- الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية في مجال الاتجاهات من وجهة نظر أفراد الدراسة.

٣- الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية في مجال المهارات من وجهة نظر أفراد الدراسة.

الأهمية النظرية للدراسة:

أ) الإسهام في إثراء المكتبات ومراكز البحوث في المملكة العربية السعودية بما يخص مجال صعوبات التعلم.

ب) إيجاد حلول علمية لبعض المشكلات التي يواجهها مشرفو صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

ج) الاستفادة من هذه الدراسة في تصميم برامج تدريبية مناسبة لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية المبنية على الاحتياجات الفعلية لهم وقياس فاعليته وتطويره.

د) تفتح هذه الدراسة آفاقا جديدة من خلال تسليط الضوء على الاحتياجات التدريبية في مجالات (المعارف، الاتجاهات، المهارات) في تدريب مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من خلال ما تقدمه من توصيات للباحثين في هذا المجال.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

أ) تسهم هذه الدراسة في تزويد أصحاب القرار في مجال صعوبات التعلم في وزارة التعليم وإداراتها في المملكة العربية السعودية برؤية واضحة حول الاحتياجات التدريبة لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

ب) تساعد هذه الدراسة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية على التعرف على احتياجاتهم التدريبية اللازمة لتطورهم المهني.

ج) من خلال التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم والتدرب سينعكس ذلك على أداء المشرفين بشكل مباشر من ثم على معلمي صعوبات التعلم ثم تعم الفائدة على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في جودة ما يقدم لهم.

حدود الدراسة:

١- **الحدود المكانية:** تطبق هذه الدراسة على مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

٢- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي صعوبات التعلم في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية في مجال (المهارات والمعارف والاتجاهات) وبناء برنامج تدريبي مبني على الاحتياجات الفعلية.

٣- **الحدود الزمنية:** طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧هـ/١٤٣٨هـ.

مصطلحات الدراسة:

١- صعوبات التعلم:

التعريف الاصطلاحي: تعرفه الحكومة الاتحادية بأنه: اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة فهم واستخدام اللغة المنطوقة او المكتوبة والتي تظهر على شكل عدم القدرة على الإصغاء أو التفكير أو الكلام او القراءة او الكتابة أو انجاز العمليات الحسابية وهو لا يرتبط بمشكلات ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف علقي أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي(الداهري،٢٠٠٧).

التعريف الاجرائي: يشير إلى الأفراد الذين لديهم صعوبات تعلم تظهر على شكل خصائص غير متجانسة ذات منشئ عصبي نمائي تكون في شكل صعوبة في القراءة أو الكتابة أو التعبير أو الحساب.

٢- الاحتياجات التدريبة:

التعريف الاصطلاحي: يعرفه الطعاني (٢٠٠٢، ٣٠) بانة "معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد احداثها أو تغييرها او تعديلها أو تنميتها لدة المتدرب لتواكب تغييرات معاصرة أو نواحي تطويرية ".

التعريف الاجرائي: يقصد بها في هذه الدراسة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يرى مشرفو صعوبات التعلم أنهم بحاجة إلى التدريب عليها من أجل رفع مستوى أدائهم المهني.

٣- الاشراف التربوي:

التعريف الاصطلاحي: يعرفه الطعاني (٢٠٠٥، ١٩) بأنه "عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة، تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب وإدارة وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقويمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق اهداف العملية التعليمية التعلمية.

التعريف الاجرائي: هو عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة غياتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها.

٤- مشرف صعوبات التعلم:

التعريف الاصطلاحي: تعرفها عتين (٢٠١٦، ٢٤٦) بأنه: من تم تعيينه أو تعيينها من قبل وزارة التعليم وفق مهام محددة لمزاولة العملية الإشرافية في المدارس الملحق بها برامج صعوبات تعلم بهدف توجيه وإرشاد المعلمين أو المعلمات في مجال صعوبات التعلم وذلك من خلال زيارات منظمة للمدرسة.

التعريف الاجرائي: يقصد به في هذه الدراسة مشرف ومشرفة صعوبات التعلم المناط بهم أعمال الإشراف التربوي على برامج صعوبات التعلم.

الاشـــــــراف التربـــــوي:

مفهوم الاشراف التربوي: يذكر النوح (٢٠٠٠، ٨) ان " الإشراف التربوي مر بتطورات في المسمى والمفهوم والممارسة: من تفتيش، إلى توجيه، فإشراف، متأثراً في ذلك بالتطورات الحاصلة في علم الإدارة وفي العلوم التربوية "، ونتيجة لذلك تعددت تعريفات الإشراف التربوي.

فيرى الطعاني (٢٠٠٥، ١٩): أن مفهوم الإشراف التربوي يتميز بالنظرة الشمولية لجميع عناصر الموقف التعليمي مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين المشرف التربوي وجميع المعنيين بالعملية التعليمية لذا فهو يعرف الإشراف التربوي بأنه: "عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة، تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب وإدارة وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقويمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق اهداف العملية التعليمية التعلمية".

كما أن مساد (٢٠٠٥، ٧٣) عرف الإشراف التربوي على أساس أنه عملية تعاونية يقدم خدمات تربوية واجتماعية هدفه تحقيق أهداف التربية فقال هو: "خدمة تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عمليتي التربية والتعليم، والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينمو مطردا وفق ما تهدف إليه التربية المنشودة".

وعرفه الفارس (٢٠٠٧، ٣٢٠) بأنه: "الإشراف الذي يهدف إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية ومتابعة كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة"، ومما سبق يمكن تعريف

الإشراف التربوي بأنه: (مجموعة من العمليات الفنية القيادية المبنية على العلاقات الإنسانية التي تهدف إلى تطوير أداء المعلم ورفع مستواه المهني من خلال تقويم المواقف التعليمية المختلفة، وتوظيف جميع الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية والأساليب الإشرافية التربوية الحديثة الممكنة بما ينعكس على تطوير وتحسين العملية التعليمية).

أهمية الاشراف التربوي: يعد الإشراف التربوي من العناصر الرئيسة التي تعمل على تحسين العملية التعليمية فهو يقوم بعملية تقويم ومتابعة عملية التعليم والتعلم. فالإشراف التربوي كما يذكر مكتب التربية "هو: الذي يتعامل مباشرة مع المعلم، والمتعلم ويتابع العملية التربوية في ميدانها ويرى مقوماتها ويعيش قضاياها ومشكلاتها، فيقومها تقويما مستمرا، كما أنه حلقة الاتصال بين الميدان والأجهزة المسئولة عنه إدارية وفنية " (العربي، ١٩٨٦، ٨).

ويؤكد القرني (٢٠٠٤) على أهمية الاشراف التربوي معللا ذلك بأنه هو: الذي يرسم الخطط ويتابع تنفيذها وينير السبل أمام العاملين في الميدان وحل ما يعترضهم من مشاكل لبلوغ الغايات المنشودة.

ويرى الباحث أن هناك عوامل تزيد من أهمية الإشراف التربوي في مجال صعوبات التعلم ومن أبرزها: التوسع الهائل والسريع في برامج صعوبات التعلم نتيجة لزيادة الطلب عليها والذي يظهر معه وجود الحاجة الى الإشراف التربوي، وحيث إن ميدان صعوبات التعلم يعتبر من الميادين التي تشهد تطوراً علميا واسعا في البحث العلمي من تطور أساليب التشخيص والقياس والبرامج التعليمية فإن ذلك يجعل مهمة الاشراف أكبر في مساعدة معلم صعوبات التعلم من خلال تقديم الدعم والمساندة ونقل الخبرات التربوية وتبصيره بما يستجد على الساحة التربوية.

التـــــدريب التربـــــوي:

مفهوم التدريب: عرف الطعاني (٢٠٠٢، ١٤) التدريب بأنه: "الجهود المنظمة، والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة وتستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم ".

وعرفه ضرار (٢٠٠٣، ٥٩) بأنه: "الإجراء المخطط له لتعديل الاتجاهات الشخصية والوظيفية، والمعرفة أو المهارة السلوكية عن طريق تجربة في التعلم لإنجاز أداء فعال في نشاط محدد أو سلسلة من النشاطات".

ويعرفه الفارس (٢٠٠٧، ٨٤٥) بأنه:" النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات، التي تجعله صالحاً لمزاولة عمل ما".

ومن خلال استعراض تلك التعريفات يجد الباحث أنه وبالرغم من اختلافها في الصياغة إلا أنها تتفق وتلتقي في الهدف فالتدريب نشاط يقوم على أسس علمية ويعمل على تزويد الأفراد بالمعارف المعلومات والمهارات والاتجاهات والتصورات من أجل تطوير الأداء.

أهمية التدريب التربوي: نتيجة للتطور في وسائل الإنتاج والعمل، والتقدم العلمي، والاتساع المعرفي، اكتسب التدريب أهمية بالغة، فمن خلاله يتم تدريب الفراد وإعدادهم ليكتسبوا المهارة التي تساعدهم على مواكبة هذه التطورات السريعة.

يشير فالوقي (١٩٩٦) إلى أن التدريب التربوي يكتسب أهمية في ثلاثة جوانب (الجانب الشخصي، الجانب المهني، الجانب التخصصي)، ويؤكد ضرار (٢٠٠٣) على أن للتدريب أهمية كبرى بسبب التوسع في العديد من النشاطات وزيادة الاهتمام بجودة الأداء، وارتفاع طموحات القوى العاملة وتنوع مهاراتها وتخصصاتها، وزيادة استخدام التقنية في جميع المنظمات، والاتساع المعرفي الذي يشهده العالم اليوم، وظهور نظريات حديثة تؤكد أن التدريب استثمار في العنصر البشري.

ويشير القرني (٢٠٠٤) أن التدريب يكتسب أهميته من زيادة كفاءة المتدربين وتنمية قدراتهم، وتلاقي أوجه النقص عندهم، واطلاعهم على كل جديد في مجال مهنتهم.

ويؤكد الفارس (٢٠٠٧، ١٥٧) " أن للتدريب أهمية خاصة في جهود تحسين الداء ورفع كفاءة الأفراد، حيث يساعد على زيادة وتطوير معلومات الموظفين ومهاراتهم وتحسين قدراتهم على أداء العمال الموكلة إليهم ". ويظهر مما سبق أهمية التدريب في مسايرة التطورات العلمية المتسارعة ورفع الكفاءة الإنتاجية وتطوير المعرفة والمهارة.

صعوبات التعلم:

تعريف صعوبات التعلم: تعرفه الحكومة الاتحادية بأنه: اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر على شكل عدم القدرة على الاصغاء او التفكير أو الكلام او القراءة أو الكتابة او انجاز العمليات الحسابية وهو لا يرتبط بمشكلات ناتجة عن إعاقة بصرية او سمعية أو حركية او تخلف علقي أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي(الناطور،٢٠٠٧).

وتذهب وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتعريف صعوبات التعلم على أنها: اضرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير، الخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري، أو غيرها من أنواع الاعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية (التعليم، ٢٠٠٢)

أسباب صعوبات التعلم: أوردت العديد من الدراسات ارتباط صعوبات التعلم بإصابات المخ البسيطة أو الخلل الوظيفي المخي البسيط ويمثل هذا الخلل أحد الأسباب التي لم يتفق عليها بين المختصين (كيرك و كالفانت، ٢٠١٣) ويمكن أن تتركز الأسباب في العوامل التالية:

١- العوامل الطبية: إصابة المخ البسيطة أو الخلل المخي البسيط من أكثر الأسباب شيوعا حول صعوبات التعلم وأن هذه الاصابة المخية قد يتعرض لها الطفل أما قبل الولادة أو في أثنائها أو بعدها (السرطاوي و سيسالم ، ١٩٩٢).

٢- العوامل الكيميائية الحيوية: تتمثل في النقص أو الزيادة في معدل العناصر الكيميائية الحيوية التي تحفظ توازن الجسم وحيوته ونشاطه كقصور التوازن الكيميائي الحيوي في الجسم في حالة ترسب حمض البيروفيك (الفينالين) (عبادة و حسين، ١٩٩١).

٣- العوامل الوراثية: تشير الأبحاث التي أجريت إلى ان الوراثة تلعب دورا في إحداث صعوبات التعلم وخاصة الديسلكسيا فغالبا هي وراثية وذات أساس جيني (الوقفي ، ٢٠٠٣).

٤- العوامل البيئية: أشارت العديد من الدراسات التي أجريت حول التأثير البيئي والتغذية على المثيرات الحسية والنفسية التي تساعد الطالب على التعلم، وأن لهما تأثيرا بشكل غير مباشر على وجود صعوبات التعلم، كما أن نقص التغذية في بداية حياة الطفل خاصة في السنة الأولى يؤدي إلى قصور في النمو الجسمي، وخاصة في نمو الجهاز العصبي المركزي مما يؤدي إلى ظهور في التعلم لديهم.

الدراســـات الســـابقـــة:

أجرت يوسف (٢٠٠١) دراسة بعنوان "الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الالي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض" هدفت الدراسة إلى رصد وتقدير الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة على برمجيات الحاسب الألى في مدينة الرياض، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وقد أظهرت الدراسة قلة عدد أجهزة الحاسب الالي المستخدمة في مراكز ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وكذلك قلة عدد البرامج التدريبة المقدمة لمعلمات التربية الخاصة اثناء الخدمة في مجال الحاسب الالي وبرمجياته كما أظهرت الدراسة أنه لا يوجد تشجيع من جهة العمل نحو استخدام الحاسب الألى.

أجرى الشيباني (٢٠٠٤) دراسة بعنوان" تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في تقنيات التعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس بقسمي وسائل وتكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة بجامعة الملك سعود ومشرفي ومعلمي صعوبات التعلم بوزارة التربية والتعليم" هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الحاجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلمي صعوبات التعلم بمدارس وزارة التربية والتعليم، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٣٠٠) معلم و عدد (١٧) مشرف وعدد (٢٥) عضو هيئة تدريس في جامعة الملك سعود وقد أظهرت نتائج الدراسة : أن معلمي صعوبات التعلم والمشرفين التربويون على برامج صعوبات التعلم على قناعة كبيرة بأهمية تدريب المعلمين بصفة عامة وفي مجال تقنيات التعليم بصفة خاصة، واتضح أن المدراس التي يطبق بها برامج صعوبات التعلم تفتقر إلى تقنيات التعليم، و تبين وجود حاجة تدريبية بدرجة كبيرة في جميع تقنيات التعليم المذكورة في أداة الدراسة وذلك بإجماع عينة الدراسة.

أجرى روبرت ودود (Robert & Dodd, 2006) بعنوان " أفضل الممارسات الإشرافية من وجهة نظر مشرفي التربية الخاصة ومعلمي التربية الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الممارسات الإشرافية المفضلة من وجهة نظر كل من مشرفي ومعلمي التربية الخاصة ، كما تناولت الدراسة أوجه الاختلاف بين التصرفات الإشرافية الفعلية للمشرفين، والاحتياجات الإشرافية الفعلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، استخدام الباحثان المنهج الوصفي، كما استخدما الاستبانة أداة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من عدد (٣٩١) معلماً ومشرفاً في مجال التربية الخاصة موزعين على مجموعتين عدد (١٩٥) مشرف وعدد (١٦٩) معلم وقد شملت عينة الدراسة مجموعة مكونة من (١٩٥) وقد أظهرت نتائج الدراسة اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين حول الممارسات الإشرافية والاحتياجات الإشرافية الفعلية، تبين وجود فرق جوهري بين أفضل الممارسات الإشرافية من وجهة نظر كل من المشرفين والمعلمين.

وأجرى الحسين (٢٠٠٦) دراسة بعنوان "معايير مشرف التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بمدينة الرياض" هدفت الدراسة إلى تحديد مجموعة من المعايير الواجب توفرها في مشرف التربية الخاصة بالإضافة إلى المعايير الأساسية للمشرف التربوي في التعليم العام، استخدم الباحث المنهج المكتبي في دراسته، وقد اوجزت الدراسة عدد من المعايير الواجب توفرها في مشرف التربية الخاصة على النحو التالي: (تطوير التربية الخاصة والتأكد من فهمها وتطبيقاتها، إيضاح مفهوم الدمج التربوي وتقديم الخدمة المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة، إعداد وتطبيق وتقويم ومتابعة البرنامج التربوي الفردي، تطبيق أساليب القياس والتشخيص لكل من مجالات التربية الخاصة، معرفة الاستراتيجيات وأساليب تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة، معرفة المهارات الواجب اكسابها للطلبة المعنيين مع الالمام باستراتيجيات التدريس والتقويم، معرفة مختلف الوسائل المعينة السمعية والبصرية المساعدة في عملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، معرفة الخدمات المساندة التي تتطلبها هذه الفئة في مجال تخصص المشرف.

وأجرى الروقي (٢٠٠٦) دراسة بعنوان "الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مدينة الرياض" وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مدينة الرياض في مجال (المعارف، والمهارات، والاتجاهات)، وقدم الباحث تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء هذه الاحتياجات التدريبية، استخدم الباحث منهج البحث الوصفي كما استخدم الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٢٤٤) مشرفاً تربوياً، وقد أظهرت الدراسة أن هنالك احتياج المشرفين التربويين في مدينة الرياض إلى التدريب في مجال المعارف والمهارات والاتجاهات، وأن المشرفين التربويين بحاجة إلى التدريب بدرجة كبيرة في جميع مجالات العمل الاشرافي.

وأجرت السديري (٢٠٠٨) دراسة بعنوان "معايير اختيار مشرفي التربية الخاصة من وجهة نظر مشرفي ومشرفات لإدارة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية" وهي المعايير (الشخصية والمعرفية والعلمية والمعايير المهنية) ومن ثم الوصول إلى مجموعة من النتائج والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تحديد معايير اختيار مشرفي التربية الخاصة، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية إن وجدت بين وجهات نظر مشرفي الادارة العامة للتربية الخاصة تبعا لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي ونوع الدارة أو الوحدة وسنوات الخبرة)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومشرفات التربية الخاصة بالإدارة العامة للتربية الخاصة بمدينة الرياض، وقد أظهرت الدراسة في مجال المعايير الشخصية تحقق الاحساس بالمسؤولية في عمله وقدوة حسنة لزملائه في الاخلاص في العمل والالتزام بأخلاقيات المهنة و التعامل مع الآخرين بعدالة وإنصاف، كما أنه في مجال المعايير المعرفية والعلمية تحقق، الإلمام بالقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة والإلمام بمفهوم الاشراف التربوي وآلياته ومعرفة أنماط خدمات التربية الخاصة المقدمة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، أما في مجال المعايير المهنية فقد تحقق عدم صدور أي عقوبة، أو ما يدل على تقصيره في عمله، أو تدني مستوى أدائه، العمل معلما (معلمة) في التربية الخاصة لمدة لا تقل عن أربع سنوات، اجتياز المقابلة الشخصية والاختبار التحريري في مجال تخصصه.

أجرى الطيار (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "معوقات الاشراف التربوي كما يرها المشرفون التربويون على برامج صعوبات التعلم والتربية الفكرية" هدفت الدراسة الى التعرف على اهم المعوقات التي تواجه المشرفين التربويين على برامج صعوبات التعلم وكذلك على برامج التربية الفكرية من وجهة نظرهم والتعرف على مدى الاختلاف في المعوقات بن مشرفي صعوبات التعلم والتربية الفكرية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٧١) مشرفاً تربوياً موزعين على النحو التالي عدد(٣٧) مشرف صعوبات تعلم وعدد (٣٤) مشرف تربية فكرية، وقد أظهرت الدراسة أن من المعوقات التي يواجهها المشرفون التربويون: هي قلة المخصصات المالية اللازمة لبرامج التربية الخاصة، وقلة الحوافز المادية المخصصة لهم على برامج التربية الخاص، وكثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها المشرف التربوي في مجال التربية الخاصة، وعدم اهتمام مديري المدارس بمتابعة برامج التربية الخاصة.

وأجرى السليطي (٢٠١٣) دراسة بعنوان "مدى تطبيق المشرف التربوي لمهامه في برامج صعوبات التعلم" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق المشرف التربوي لمهامه في برامج صعوبات التعلم بمحافظة عنيزة، ومعرفة المهام المأمولة من وجهة نظر مديري المدراس والمعلمين، استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من عدد(٢٠) معلما وعدد (٢٠) مدير مدرسة ملحق بها برامج صعوبات تعلم، وقد توصلت الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية حول عدم تطبيق مشرفي صعوبات التعلم لمهامهم في برامج صعوبات التعلم وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اراء افراد الدراسة حول جميع المحاور عدا متغير سنوات الخبرة الوظيفية.

وأجرت العمر (٢٠١٥) دراسة بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمشرفي معلمي التلاميذ الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية" هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي معلمي الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما استخدمت الاستبانة لجمع المعلومات، بلغت عينة الدراسة جميع مشرفي معلمي التلاميذ لصم وضعاف السمع في الإدارات التابعة لوزارة التعلم البالغ عددهم (٣٢) مشرفاً وقد أظهرت الدراسة إلى ميل أفراد العينة إلى اكتساب المعارف

المتعلقة بأساليب قياس وتشخيص التلاميذ الصم وضعاف السمع والأساليب الحديثة في التدريب وكذلك اكتساب معرفة الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي وايضاً اكتساب مهارات التعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع زارعي القوقعة كما أوضحت الدراسة احتياج عينة الدراسة لتنمية الاتجاهات المتعلقة بتطوير العمل الاشرافي وتطوير الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تكشف عن قدرات الصم وضعاف السمع.

وأجرت القحطاني (٢٠١٦) دراسة بعنوان "معوقات الاشراف التربوي على برامج صعوبات التعلم كما يراها المشرفون والمشرفات في المملكة العربية السعودية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه المشرفين التربويين والمشرفات التربويات في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظرهم، وتكون مجتمع الدراسة من (١١١) مشرفاً تربوياً موزعين على النحو التالي عدد (٥٥) مشرف تربوي وعدد (٥٦) مشرفة تربوية وقد أظهرت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المعوقات الشخصية بين المشرفين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات الخاصة بالجوانب الإدارية والمالية والفنية.

التعليق على الدراسات السابقة

استنتج الباحث من خلال مراجعة الدراسات السابقة تنوع موضوعاتها من حيث الهدف ومجتمع الدراسة وحجم العينة والاختبارات أو المقاييس وأساليب التدخل وتتمثل فيما يلي:

١- تشترك هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في البحث عن الحاجات التدريبية مثل دراسة (يوسف,٢٠٠١)، ودراسة(الشيباني,٢٠٠٤)، ودراسة (الروقي,٢٠٠٦)، ودراسة (العمر,٢٠١٥)، بينما اختلفت هذه الدراسة في هدفها عن بعض الدراسات السابقة التي اهتمت بالتعرف على أفضل الممارسات في الاشراف التربوي ومعايير ودور المشرف التربوي ومعوقات الاشراف التربوي مثل دراسة (Robert & Dodd, 2006)، ودراسة (الحسين، ٢٠٠٦)، ودراسة (السديري، ٢٠٠٨)، ودراسة (السليطي، ٢٠١٣)، ودراسة (الطيار، ٢٠٠٩)، ودراسة (القحطاني، ٢٠١٦).

٢- اشتركت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدمها لمنهج البحث التحليلي الوصفي واستخدام الاستبانة لجمع البيانات بينما اختلفت مع دراسة الحسين (الحسين،٢٠٠٦) والتي

استخدم فيها البحث منهج المكتبي وقام بجمع البيانات من خلال مراجعة المراجع العربية والأجنبية والوثائق والمستندات والمنشورات الرسمية.

٣- اشتركت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة مثل ودراسة (الطيار،٢٠٠٩)، ودراسة (السليطي،٢٠١٣)، ودراسة (القحطاني،٢٠١٦) في مجتمع الدراسة حيث ركزت على مشرفي صعوبات التعلم، بينما اختلفت مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (يوسف، ٢٠٠١)، ودراسة (الشيباني،٢٠٠٤)، ودراسة (Robert & Dodd, 2006)، ودراسة (الحسين، ٢٠٠٦)، ودراسة (الروقي، ٢٠٠٦)، ودراسة (السديري، ٢٠٠٨)، ودراسة (العمر، ٢٠١٥) والتي ركزت على معلمي صعوبات التعلم ومشرفي التربية الخاصة ومشرفي التعليم العام.

٤- اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (السديري، ٢٠٠٨)، ودراسة (العمر، ٢٠١٥)، ودراسة (القحطاني،٢٠١٦) في حدودها المكانية حيث طبقت في المملكة العربية السعودية، بينما اختلفت مع دراسة (يوسف، ٢٠٠١) ودراسة (الشيباني،٢٠٠٤)، ودراسة (الحسين،٢٠٠٦)، ودراسة (الروقي، ٢٠٠٦) والتي طبقت في مدينة الرياض وكذلك دراسة (Robert & Dodd, 2006) والتي طبقت في الولايات المتحدة الامريكية، (السليطي، ٢٠١٣) والتي طبقت في محافظة عنيزة.

٥- وقد تفردت هذه الدراسة بالبحث في مجال الاحتياجات التدريبية لمشرفي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، وهو ما يعرفه عبيدات واخرون (٢٠٠٣، ٢٤٥) بانه: "المنهج الذي يسعى للوصول لاستنتاجات تساعد فهم الواقع وتطوره من خلال وصف ما هو موجود، وكذلك يهتم بتحديد طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات السائدة وتسعى الى تحليلها لاستخلاص نتائج مفيدة تثري مجال الدراسة".

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في الإدارات التعليمية ومكاتب الاشراف التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ البالغ عددهم (١١٢) مشرفاً ومشرفة صعوبات التعلم مقسمين الى عدد(٥٥) مشرفاً تربوياً و(٥٧) ومشرفة تربوية. وقد استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد العينة حيث قام الباحث بتوزيع الاستبانات على جميع افراد الدراسة ومن ثم استلامها مباشرة منهم، وكان العائد من الاستبانات الموزعة (١٠٣) استبانة بنسبة (٩١٪).

خصائص أفراد الدراسة:

يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص في ضوء متغيرات الدراسة، يوضحها جدول (١)

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفق معلوماتهم الأولية

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٥٤	٥٢.٤
	أنثى	٤٩	٤٧.٦
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٩	٦٧.٠
	ماجستير فأعلى	٣٤	٣٣.٠
عدد سنوات الخبرة في الإشراف في مجال صعوبات التعلم	أقل من سنة	٢٠	١٩.٤
	من سنة إلى خمس سنوات	٢٣	٢٢.٣
	من ست سنوات إلى عشر سنوات	١٣	١٢.٦
	أكثر من عشر سنوات	٤٧	٤٥.٦
المجموع		١٠٣	١٠٠.٠

أداة الدراسة: بناء إدارة الدراسة (الاستبانة):

لتحقيق هدف الدراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بعمل استبانة خاصة بذلك بعد الاطلاع على الادبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع من ثم قام بعرض الاستمارة الأولية للاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال صعوبات التعلم من أساتذة الجامعات و وعدد من المشرفين التربويين في مجال صعوبات التعلم و

وعدد من ذوي الخبرة في مجال التدريب التربوي بلغ عددهم (٣٠) محكما حيث احتوت الاستمارة الأولية على عدد(١٤) عبارة في بعد (المعارف)، وعدد(١٦) عبارة في بعد(المهارات) وعدد(١٩) فقرة في بعد (الاتجاهات) حيث طلب من المحكمين التحقق من وضوع العبارات ومناسبتها وانتمائها للبعد وقد ابدى السادة المحكمون ملاحظاتهم عن بعض العبارات اما في عدم وضوحها مما استوجب تعديلها حسب الملاحظات الواردة او في عدم مناسبتها او انتمائها مما استدعى استبعادها حتى ظهرت الاستبانة بشكلها النهائي بعد الأخذ بملاحظات السادة المحكمين من حذف بعض العبارات أو تعديل بعضها وقد والتي تكونت من جزئيين:

١- **المعلومات الأولية:** (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

٢- **الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم:** (مجال العارف: ويتكون من عدد (١٢) عبارة، مجال المهارات ويتكون من عدد (١٢) عبارة، مجال الاتجاهات: ويتكون من عدد (١٢) عبارة).

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (كبير جداً=٥، كبير=٤، متوسط=٣، ضعيف=٢، ضعيف جداً=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة–أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥–١) ÷ ٥ = ٠.٨٠، والجدول رقم (٢) يوضح قيمة وزن بدائل الاستجابات لأداة الدراسة (الاستبانة)

جدول (٢) قيمة وزن بدائل الاستجابات لأداة الدراسة (الاستبانة)

الرقم	مدى المتوسطات	الاستجابة
١	٤.٢١ – ٥.٠٠	كبير جداً
٢	٣.٤١ – ٤.٢٠	كبير
٣	٢.٦١ – ٣.٤٠	متوسط
٤	١.٨١ – ٢.٦٠	ضعيف
٥	١.٠٠ – ١.٨٠	ضعيف جداً

صـــــــدق أداة الـــــدراســـة:

- **الظاهري لأداة الدراسة:** قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها في صورتها الأولية على نخبة من المتخصصين في صعوبات التعلم والإدارة التربوية والاشراف والتدريب بلغ عددهم (٣٠) محكماً حيث قدم المحكمين ملحوظات ومقترحات قيمة استفاد منها الباحث حيث تم عمل التعديلات اللازمة وإخراج الاستبانة بصورتها النهائية.
- **صدق الاتساق الداخلي:** وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بقياس العلاقة بين بنود الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكذلك قياس العلاقة بين بنود الاستبانة بالدرجة الكلية وكذلك قياس العلاقة بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية، وذلك باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) ويوضح ذلك الجداول من رقم (٣-٥).

جدول رقم (٣) معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه (العينة الاستطلاعية: ن=٢٥)

المحـــــور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الاحتياجات التدريبية في مجال المعارف	١	**٠.٧٧٥٩	٥	**٠.٨٣٠٤	٩	**٠.٨٦٦١
	٢	**٠.٧٨٠٧	٦	**٠.٧٩٠١	١٠	**٠.٧٠٧٤
	٣	**٠.٥٥٣٨	٧	**٠.٦٨٢٥	١١	**٠.٧٨٢٤
	٤	**٠.٨٠٠٦	٨	**٠.٨٨٤١	١٢	**٠.٧٨٦٣
الاحتياجات التدريبية في مجال المهارات	١	**٠.٨٢٥٤	٥	**٠.٧٦٣٥	٩	**٠.٦٢٦٩
	٢	**٠.٧٥٠١	٦	**٠.٩١١٧	١٠	**٠.٨٨٥٥
	٣	**٠.٧٧٨١	٧	**٠.٨٦٧٦	١١	**٠.٧٨٨١
	٤	**٠.٨٨٢٩	٨	**٠.٧٨٩٤	١٢	**٠.٨٨١٥
الاحتياجات التدريبية في مجال الاتجاهات	١	**٠.٦٦١٧	٥	**٠.٨٧٠٧	٩	**٠.٨١٢٨
	٢	**٠.٨٥٦٦	٦	**٠.٨٠٠٨	١٠	**٠.٨٧٣٦
	٣	**٠.٨١٠٥	٧	**٠.٨٧٥٥	١١	**٠.٧٧٩٠
	٤	**٠.٨٣١٣	٨	**٠.٨٦٢٣	١٢	**٠.٩٣٥٥

** دالة عند مستوى ٠.٠١

جدول رقم (٤) معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية (العينة الاستطلاعية: ن=٢٥)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط

١	**٠.٦٩٩٢	١٠	**٠.٧٢٨٨	١٩	**٠.٨٥١٠	٢٨	**٠.٧٩٨٣
٢	**٠.٦٦٦٢	١١	**٠.٧٦٤٨	٢٠	**٠.٧٨٦٥	٢٩	**٠.٨١٨٥
٣	**٠.٥١٣٧	١٢	**٠.٨٢٣٣	٢١	**٠.٦٤٨٦	٣٠	**٠.٦٧٦٥
٤	**٠.٧٣٧٤	١٣	**٠.٨٤٦٧	٢٢	**٠.٨٦٠٨	٣١	**٠.٨٤١٤
٥	**٠.٧٢٨٧	١٤	**٠.٧٤٨٢	٢٣	**٠.٧٤٤٣	٣٢	**٠.٨٦٥١
٦	**٠.٧٩٢٤	١٥	**٠.٧٥٦٤	٢٤	**٠.٨٧٤٦	٣٣	**٠.٨٣٥٤
٧	**٠.٧٦٠٧	١٦	**٠.٨٨٧٦	٢٥	**٠.٦٢١٠	٣٤	**٠.٨٩٠٠
٨	**٠.٨٨٣١	١٧	**٠.٧٩٨٥	٢٦	**٠.٨٢٠٨	٣٥	**٠.٧٠٨١
٩	**٠.٨٦٥٦	١٨	**٠.٨٩٣٠	٢٧	**٠.٨٠٢٠	٣٦	**٠.٨٤٥٦

** دالة عند مستوى ٠.٠١

جدول رقم (٥) معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية (العينة الاستطلاعية: ن=٢٥)

المحـــــــور	معامل الارتباط
الاحتياجات التدريبية في مجال المعارف	**٠.٩٧٢٩
الاحتياجات التدريبية في مجال المهارات	**٠.٩٨٧١
الاحتياجات التدريبية في مجال الاتجاهات	**٠.٩٥٦٢

** دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من النتائج الإحصائية المذكورة أعلاه في الجدول أن قيم الارتباط بين بنود الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والارتباط بين بنود الاستبانة بالدرجة الكلية والارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية موجبة ودالة احصائياً عند مستوي الدلالة (٠.٠١) مما يشير إلى أن جميع عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وهذا يؤكد قوة الارتباط الداخلي بين جميع عبارات أداة الدراسة وعليه فإن هذه النتيجة توضح صدق عبارات ومحاور أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

ثبـــات أداة الدراسة:

وللتأكد من ثبات أداة الدراسة يستخدم الباحث معادلة (ألف كرونباخ) والذي تبين من خلاله ارتفاع درجة ثبات الاستبانة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة (٠.٩٨) والجدول رقم (٦) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٦) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=٢٥)

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الاحتياجات التدريبية في مجال المعارف	١٢	٠.٩٤
الاحتياجات التدريبية في مجال المهارات	١٢	٠.٩٥
الاحتياجات التدريبية في مجال الاتجاهات	١٢	٠.٩٦
الثبات الكلي للاستبانة	٣٦	٠.٩٨

وتوضح نتائج الجدول رقم (٦) أن معامل الثبات للاستبانة عال حيث تراوح بين (٠.٩٤-٠.٩٦) وبلغ معامل الثبات العام (٠.٩٨) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد أن أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية، استكملت الإجراءات الرسمية المتبعة لتطبيق الدراسات في الجامعات، ثم قام الباحث بنفسه بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة في الإدارات التعليمية ومكاتب الاشراف التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ.

حيث تم توزيع عدد (١١٢) استبانة والعائد منها (١٠٣) استبانة، حصل التأكد من صلاحيتها ومناسبتها للتحليل، وبذلك أصبحت أداة الدراسة جاهزة للمعالجة الإحصائية ومن ثم الحصول على نتائج الدراسة.

تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الإجابة على السؤال الأول:

ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال المعارف من وجهة نظر أفراد الدراسة؟

استخدم الباحث التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض نتائج أبعاد المحور تفصيلياً لتتضح أراء أفراد الدراسة حول جميع النقاط المتعلقة باحتياجاتهم التدريبية ويوضح الجدول رقم (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة احتياج مرتبة حسب الاحتياج لأفراد الدراسة حول عبارات المحور الأول (الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المعارف) كما يلي:

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المعارف

م	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
٣	التعرف على الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في التربية الخاصة	٣,٧٢	١,٤٢	١	كبير
١٢	التعرف على الاختبارات التشخيصية لذوي صعوبات التعلم	٣,٥٧	١,٥٩	٢	كبير
٥	التعرف على وظائف الإشراف التربوي في التربية الخاصة	٣,٤٩	١,٢٩	٣	كبير
١٠	التعرف على أساليب التدريب الحديثة في مجال صعوبات التعلم	٣,٤٦	١,٤٩	٤	كبير
١١	التعرف على طرق تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال صعوبات التعلم	٣,٤٣	١,٤	٥	كبير
٤	التعرف على المهارات اللازمة للمشرف التربوي كقائد تربوي في التربية الخاصة	٣,٣	١,٥٧	٦	متوسط
٧	التعرف على استراتيجيات التدريس في مجال صعوبات التعلم	٣,٢٦	١,٥٣	٧	متوسط
٢	التعرف على الأساليب الإشرافية في التربية الخاصة	٣,٢٢	١,٤٧	٨	متوسط
٩	التعرف على أهمية التدريب في مجال صعوبات التعلم	٣,٢	١,٦٤	٩	متوسط
١	التعرف على مفهوم الإشراف التربوي في التربية الخاصة	٣,٠٨	١,٥٤	١٠	متوسط
٨	التعرف على القواعد التنظيمية لبرامج صعوبات التعلم	٢,٨٩	١,٦٧	١١	متوسط
٦	التعرف على عناصر ومكونات الخطة التربوية الفردية	٢,٦٢	١,٦٥	١٢	متوسط
	المتوسط* العام	٣,٢٧	١,١٩		متوسط

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن إجابات أفراد الدراسة عن عبارات محور "الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المعارف" كانت بدرجة (حاجة متوسطة) لأداة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٢٧ من ٥) وهذا يبين مدى حاجة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم للتدريب في مجال المعارف، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات هذا المجال ما بين (٣.٧٢) للعبارة رقم (٣) الى (٢.٦٢) للعبارة رقم (٦) وقد رتبت عبارات المجال حسب حاجة أفراد الدراسة ترتيباً تنازلياً وفق متوسط احتياجاتهم التدريبية حيث جاءت العبارة رقم (٣،١٢،٥،١٠،١١) في المرتبة (١،٢،٣،٤،٥) بدرجة احتياج كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها ما بين (٣.٧٢ الى ٣.٤٣) كما هو موضح في الجدول رقم (٧) مما يشير إلى الحاجة الماسة لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم لبرامج تدريبية في مجال المعارف في المواضيع التالية (التعرف على الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في التربية الخاصة، التعرف على الاختبارات التشخيصية لذوي صعوبات التعلم، التعرف على وظائف الإشراف التربوي في التربية الخاصة، التعرف على أساليب التدريب الحديثة في مجال صعوبات التعلم، التعرف على طرق تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال صعوبات التعلم).

ويعيد الباحث تطلع أفراد الدراسة التعرف على الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في التربية الخاصة، التعرف على وظائف الإشراف التربوي في التربية الخاصة، التعرف على أساليب التدريب الحديثة في مجال صعوبات التعلم الى رغبة أفراد الدراسة غلى الاطلاع على الجديد في مجال الإشراف التربوي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل دراسة الروقي (٢٠٠٦) حول حاجة أفراد الدراسة للاطلاع على الحديث في مجال ا الإشراف، التربوي ودراسة الحسين (٢٠٠٦) التي أكدت أهمية التعرف على الأساليب الإشرافية الحديثة، كما يظهر أفراد العينة الحاجة التعرف على الاختبارات التشخيصية في مجال صعوبات التعلم وذلك يتفق إلى ما ذهبت إليه دراسة العمر (٢٠١٥) حول حاجة المشرفين التربويين إلى اكتساب المعارف المتعلقة بأساليب القياس والتشخيص وكذلك دراسة الحسين (٢٠٠٦) التي تشير إلى الحاجة الى تطبيق

أساليب القياس و التشخيص لكل مجالات التربية الخاصة، وتؤكد هذه الدراسة إلى حاجه مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم إلى للتعرف على طرق تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال صعوبات التعلم.

كما يظهر الجدول (٧) أن إجابات أفراد الدراسة في كل من العبارات التالية (٤،٧،٢،٩،١،٨،٦) في المرتبة (٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢) بدرجة احتياج متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها ما بين (٣.٣٠ الى ٢.٦٢) كما هو موضح في الجدول رقم (٧) مما يشير إلى حاجة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم لبرامج تدريبية في مجال المعارف بدرجة متوسطة في المواضيع التالية (لتعرف على المهارات اللازمة للمشرف التربوي كقائد تربوي في التربية الخاصة، التعرف على استراتيجيات التدريس في مجال صعوبات التعلم، التعرف على الأساليب الإشرافية في التربية الخاصة، التعرف على أهمية التدريب في مجال صعوبات التعلم، التعرف على مفهوم الإشراف التربوي في التربية الخاصة، التعرف على القواعد التنظيمية لبرامج صعوبات التعلم، التعرف على عناصر ومكونات الخطة التربوية الفردية).

الإجابة على السؤال الثاني:

ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال المهارات من وجهة نظر أفراد الدراسة؟

استخدم الباحث التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض نتائج أبعاد المحور تفصيلياً لتتضح اراء أفراد الدراسة حول جميع النقاط المتعلقة باحتياجاتهم التدريبية ويوضح الجدول رقم (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة احتياج مرتبة حسب الاحتياج لأفراد الدراسة حول عبارات المحور الثاني (الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المهارات) كما يلي:

جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المهارات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
٨	القدرة على إعداد الخطة الإشرافية وفق أسس علمية	٣,٤٩	١,٤٦	١	كبير
٢	القدرة على إعداد التقارير في مجال صعوبات التعلم	٣,٤٦	١,٥٣	٢	كبير
٥	القدرة على تطبيق الأساليب العلمية في إدارة المقابلات الشخصية	٣,٣٩	١,٣٩	٣	متوسط
٩	القدرة على إعداد البحوث العلمية	٣,٢٦	١,٤٤	٤	متوسط
١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات	٣,٢٢	١,٥٣	٥	متوسط
١٢	القدرة على إدارة الوقت بفاعلية	٣,١٦	١,٤٨	٦	متوسط
٤	القدرة على عقد الاجتماعات إدارة النقاش بفعالية	٣,١٥	١,٤٣	٧	متوسط
٣	القدرة على التأثير والإقناع	٣,٠٢	١,٤٩	٨	متوسط
١٠	القدرة على إعداد برامج التوعية لذوي صعوبات التعلم	٢,٩٥	١,٥٦	٩	متوسط
٦	القدرة على استخدام الحاسب الآلي في العمل الإشرافي	٢,٩٢	١,٥٤	١٠	متوسط
١١	القدرة على إعداد الخطط التربوية الفردية	٢,٦٨	١,٦١	١١	متوسط
٧	القدرة على توظيف العلاقات الإنسانية في الإشراف	٢,٦٦	١,٦٢	١٢	متوسط
	المتوسط* العام	٣,١١	١,٢٢		متوسط

*** المتوسط الحسابي من ٥ درجات**

ويتضح من الجدول رقم (٨) ان إجابات أفراد الدراسة عن عبارات محور" الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المهارات" كانت بدرجة (حاجة متوسطة) لأداة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.١١ من ٥) وهذا يبين مدى حاجة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم للتدريب في مجال المهارات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات هذا المجال ما بين (٣.٤٩) للعبارة رقم (٨) الى (٢.٦٦) للعبارة رقم (٧) وقد رتبت عبارات المجال حسب حاجة افراد الدراسة ترتيباً تنازلياً وفق متوسط احتياجاتهم التدريبية حيث جاءت العبارة رقم (٨،٢) في المرتبة (٢،١) بدرجة احتياج كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها ما بين (٣.٤٩ الى ٣.٤٦) كما هو موضح في الجدول رقم (٨) مما يشير إلى الحاجة الماسة لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم لبرامج تدريبية في مجال المهارات في المواضيع التالية (القدرة على إعداد الخطة الإشرافية وفق أسس علمية، القدرة على إعداد التقارير في مجال صعوبات التعلم).

يظهر أفراد الدراسة الحاجة الكبيرة الى التدريب في مجال إعداد الخطة الإشرافية وفق أسس علمية، والقدرة على إعداد التقارير في مجال صعوبات التعلم ويتفق مع ذلك ما ذهبت إليه

دراسة كل من الحسين(٢٠٠٦) والتي تشير إلى الحاجة إلى التدريب على إعداد وتطبيق وتقويم ومتابعة البرنامج التربوي الفردي وكذلك ما ذهبت إليه دراسة الروقي (٢٠٠٦) والتي تشير إلى حاجة المشرفين التربويين غلى التدرب على المهارات الإشرافية في مجال العمل الإشرافي.

كما يظهر الجدول (٨) ان إجابات أفراد الدراسة في كل من العبارات التالية (٥،٩،١،١٢،٤،٣،١٠،٦،١١،٧) في المرتبة (٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢) بدرجة احتياج متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها ما بين (٣.٣٩ الى ٢.٦٦) كما هو موضح في الجدول رقم (٨) مما يشير الى حاجة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم لبرامج تدريبية في مجال المهارات بدرجة متوسطة في المواضيع التالية (القدرة على تطبيق الأساليب العلمية في إدارة المقابلات الشخصية، القدرة على إعداد البحوث العلمية، القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، القدرة على إدارة الوقت بفاعلية، القدرة على عقد الاجتماعات إدارة النقاش بفعالية، القدرة على التأثير والإقناع، القدرة على إعداد برامج التوعية لذوي صعوبات التعلم، القدرة على استخدام الحاسب الآلي في العمل الإشرافي، القدرة على إعداد الخطط التربوية الفردية، القدرة على توظيف العلاقات الإنسانية في الإشراف).

الإجابة على السؤال الثالث:

ما الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية في مجال الاتجاهات من وجهة نظر أفراد الدراسة؟

استخدم الباحث التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض نتائج ابعاد المحور تفصيلياً لتتضح أراء أفراد الدراسة حول جميع النقاط المتعلقة باحتياجاتهم التدريبية ويوضح الجدول رقم (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة احتياج مرتبة حسب الاحتياج لأفراد الدراسة حول عبارات المحور الثاني (الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال الاتجاهات) كما يلي:

جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال الاتجاهات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
١٢	تطوير أساليب تقويم معلمي صعوبات التعلم	٣,٥٧	١,٤٢	١	كبير
١١	تشجيع معلمي صعوبات التعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الإشرافي	٣,٤١	١,٣٣	٢	كبير
٥	تنمية الولاء لمهنة التعليم لدى معلمي صعوبات التعلم	٣,٣٨	١,٥	٣	متوسط
٤	إشراك معلمي صعوبات التعلم في صنع القرارات الإشرافية المتعلقة بمجال صعوبات التعلم	٣,٣٣	١,٤٧	٤	متوسط
٣	تشجيع المعلمين على البحث والابتكار	٣,٣١	١,٥	٥	متوسط
٨	متابعة كل جديد في مجال صعوبات التعلم	٣,٢٤	١,٦٥	٦	متوسط
٩	الاهتمام بتحقيق أهداف الأشراف في مجال صعوبات التعلم	٣,١٨	١,٥٣	٧	متوسط
٦	تنمية الاتجاهات والقيم الإسلامية في نفوس معلمي صعوبات التعلم	٣,١٧	١,٤١	٨	متوسط
٧	نشر الوعي عن ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعامل معهم	٣,٠٥	١,٤٥	٩	متوسط
١٠	العمل بروح الفريق الواحد	٣,٠٤	١,٤١	١٠	متوسط
١	تنمية العلاقات الإنسانية بين العاملين في مجال صعوبات التعلم	٢,٨٩	١,٤٥	١١	متوسط
٢	مناقشة أنظمة ولوائح مجال صعوبات التعلم مع معلمي صعوبات التعلم	٢,٧٦	١,٤٥	١٢	متوسط
	المتوسط* العام	٣,١٩	١,٢٤		متوسط

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

ويتضح من الجدول رقم (٩) ان إجابات أفراد الدراسة عن عبارات محور " الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال الاتجاهات" كانت بدرجة (حاجة متوسطة) لأداة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.١٩ من ٥) وهذا يبين مدى حاجة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم للتدريب في مجال الاتجاهات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات هذا المجال ما بين (٣.٣٧) للعبارة رقم (١٢) الى (٢.٧٦) للعبارة رقم (٢) وقد رتبت عبارات المجال حسب حاجة أفراد الدراسة ترتيباً تنازلياً وفق متوسط احتياجاتهم التدريبية حيث جاءت العبارة رقم (١١،١٢) في المرتبة (٢،١) بدرجة احتياج كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها ما بين (٣.٥٧ الى ٣.٤١) كما هو موضح في الجدول رقم (٩) مما يشير إلى الحاجة الماسة لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم لبرامج تدريبية في مجال الاتجاهات في المواضيع التالية (تطوير أساليب تقويم معلمي صعوبات التعلم، تشجيع معلمي صعوبات التعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الإشرافي).

يظهر أفراد الدراسة الحاجة الكبيرة الى التدريب في مجال تطوير أساليب تقويم معلمي صعوبات التعلم، وتشجيع معلمي صعوبات التعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الإشرافي وتتفق هذه النتيجة الى ما ذهبت إليه دراسة العمر (٢٠١٥) والتي تشير إلى احتياج أفراد العينة لتنمية الاتجاهات المتعلقة بتطوير العمل الاشرافي.

كما يظهر الجدول (٩) أن إجابات أفراد الدراسة في كل من العبارات التالية (٥،٤،٣،٨،٩،٦،٧،١٠،١،٢) في المرتبة (٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢) بدرجة احتياج متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها ما بين (٣.٣٨ الى ٢.٧٦) كما هو موضح في الجدول رقم (٩) مما يشير إلى حاجة مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم لبرامج تدريبية في مجال الاتجاهات بدرجة متوسطة في المواضيع التالية (تنمية الولاء لمهنة التعليم لدى معلمي صعوبات التعلم، إشراك معلمي صعوبات التعلم في صنع القرارات الإشرافية المتعلقة بمجال صعوبات التعلم، تشجيع المعلمين على البحث والابتكار، متابعة كل جديد في مجال صعوبات التعلم، الاهتمام بتحقيق أهداف الأشراف في مجال صعوبات التعلم، تنمية الاتجاهات والقيم الإسلامية في نفوس معلمي صعوبات التعلم، نشر الوعي عن ذوي صعوبات التعلم وأساليب التعامل معهم، العمل بروح الفريق الواحد، تنمية العلاقات الإنسانية بين العاملين في مجال صعوبات التعلم، مناقشة أنظمة ولوائح مجال صعوبات التعلم مع معلمي صعوبات التعلم).

التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الدراسة بما يلي:

١- ضرورة التخطيط العاجل لبناء البرامج التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم وتنفيذها في مجال المعارف والمهارات والاتجاهات التي أظهرت الدراسة حاجة أفراد الدراسة إليها بدرجة كبيرة.

٢- التخطيط للبرامج التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المعارف والمهارات والاتجاهات التي أظهرت الدراسة حاجة أفراد الدراسة اليها بدرجة متوسطة.

٣- عمل المزيد من الدراسات والأبحاث حول الاحتياج التدريبي لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في مجال المعارف والمهارات والاتجاهات بشكل دوري وذلك حسب التطور الزمني الذي يفرض تغيراً في ظروف الاحتياج.

٤- توصي الدراسة إلى تأهيل وإعداد مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في كل من مجال المعارف والمهارات والاتجاهات قبل تكليفهم بالعمل مشرفين تربويين في مجال صعوبات التعلم وذلك من خلال تصميم برنامج اولي يتم الحاقهم به.

٥- توصي الدراسة بإعداد استمارة خاصة لتقييم مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم الذين مكنوا من الاستفادة من البرامج التدريبية الموصي بها في الدراسة لتقييم مدى الاستفادة من هذه البرامج التدريبية.

٦- عمل دراسة مقارنة بين من تم التحاقهم بالبرامج التدريبية الموصي بها في هذه الدراسة في مجال المعارف والمهارات والاتجاهات مع من لم يمكنوا من الاستفادة من مثل هذه البرامج.

قائمة المراجع

١- إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٧). موسوعة المعارف التربوية: الحرفان أ، ب. القاهرة: عالم الكتب.

٢- الفارس، ابراهيم عبد الله. (٢٠٠٧). أهمية التدريب المستمر داخل المنشأة. ورقة عمل. الرباط: الملتقى العربي السادس للاستشارات والتدريب.

٣- الطيار، ابراهيم عبد الوهاب. (٢٠٠٩). معوقات الإشراف التربوي كما يرها المشرفون التربويون على برامج صعوبات التعلم والتربية الفكرية. الرياض: جامعة الملك سعود.

٤- الشيباني، ثامر. (٢٠٠٤). تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في تقنيات التعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس بقسمي وسائل وتكنلوجيا التعليم والتربية الخاصة بجامعة الملك سعود ومشرفي ومعلمي صعوبات التعلم بوزارة التربية والتعليم. الرياض: جامعة الملك سعود.

٥- الطعاني، حسن احمد. (٢٠٠٢). التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع.

٦- الطعاني، حسن احمد. (٢٠٠٥). الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه). عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع.

٧- الداهري، صالح حسن. (٢٠١٦). سيكلوجية صعوبات التعلم الاسسو النظريات.عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.

٨- الغامدي، حمدان، وعبد الجواد، نور الدين. (٢٠٠١). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.

٩- العولقي، حسن أبو بكر. (٢٠٠٠). دراسة تقويمية لمحتوي برنامج وزارة المعارف التدريبي لمديري ما فوق المرحلة الابتدائية المطبق في كلية التربية في جامعة الملك سعود. المجلة التربوية، ١٤، العدد(٥٦).

١٠-القحطاني، ضحى. (٢٠١٦). معوقات الإشراف على برامج صعوبات التعلم كما يرها المشرفون والمشرفات في المملكة العربية السعودية. الرياض: جامعة الملك سعود

١١-النوح، عبد العزيز سالم. (٢٠٠٠). مهام مشرفي الإدارة المدرسية ومدى ممارستهم لها كما يراها مشرفو الإدارة المدرسية ومديرو المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض. الرياض: جامعة الملك سعود.

١٢-الحسين، عبد الله. (٢٠٠٦). معايير مشرف التربية الخاصة. المؤتمر الاول للتأهيل المجتمعي في الدول العربية. الكرك: جامعة مؤتة.

١٣-السليطي، عبد الله سعود. (٢٠١٣). مدى تطبيق المشرف التربوي لمهامه في برامج صعوبات التعلم بمحافظة عنيزة. الرياض: كليات الشرق العربي.

١٤-العمر، غادة. (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية لمشرفي معلمي التلاميذ الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية. مصر: مجلة التربية الخاصة والتأهيل.

١٥-الروقي، مطلق مقعد. (٢٠٠٦). الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مدينة الرياض. الرياض: جامعة الملك سعود.

١٦-السديري، هند محمد. (٢٠٠٨). معايير اختيار مشرفي التربية الخاصة من وجهة نظر مشرفي الإدارة العامة للتربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. الرياض: جامعة الملك سعود.

١٧-الشيخ، نوال عبد الله. (٢٠٠٠). تدريب المشرفين التربويين في دولة قطر واقعه ومشكلاته. مجلة التربية، الصفحات ١٣٢-١٣٦.

١٨-جلجل، نصره. (٢٠٠٣). الدسلكسيا الاعاقة الخفية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

١٩-حافظ، نبيل عبد الفتاح. (٢٠٠٠). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٢٠-عتين، عائشة عبد الرحمن. (٢٠١٦). دور مشرفات صعوبات التعلم في تطوير برامج صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية. مصر: مجلة التربية الخاصة.

٢١-عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق، كايد. (٢٠٠٣). البحث العلمي مفهومة ادواته واساليبه. الرياض: دار أسامة.

٢٢-سفر، صالحة محمد. (١٩٩٩). تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمدن مكة -جدة -الطائف في المملكة العربية السعودية. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

٢٣-ضرار، قاسم. (٢٠٠٣). فاعلية مدير التدريب في عصر العولمة وما ينبغي ان يكون. الرياض.

٢٤-يوسف، أماني ابو بكر. (٢٠٠١). الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الالي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض. الرياض: جامعة الملك سعود.

٢٥-مساد، عمر حسن. (٢٠٠٥). الإدارة المدرسية ودورها في الإشراف. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٦-مرسي، محمد منير. (١٩٩٥). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب.

27- Robert, A., & Dodd, J. (2006). Preferred supervisory practices of special Education supervisors and Special Education Teachers. Pennsylvania: Marywood University.