المجلد (٥)، العدد (١٧)، الجزء الثاني، مارس ٢٠١٧، ص ص ١٠٧ – ١٥٠

# درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات "دراسة تقويمية "

إعداد
*دينا خالد معتوق مؤمنه*
قسم علم النفس
معهد الدراسات العليا التربوية
جامعة الملك عبدالعزيز

DOI: 10.12816/0038015

# درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات

## " دراســـــة تقويميـــــة "

إعداد
دينا خالد معتوق مؤمنه (*)

*ملخـص*

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات . تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٣٠) فرد متمثلة في(١٠) مديرات و(١٠) مرشدات و(١٠) معلمات موهبة في المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية بمدينة جدة، وطبق عليهن استبانة بهدف قياس درجة ممارسة الخدمات الإرشادية موزعة على أربعة مجالات(المجال التعليمي، والمجال الإجتماعي/ الإنفعالي، والمجال المهني،والمجال الإرشادي)(إعداد /الباحثة )، وباستخدام المنهج الوصفي توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها الآتي :

١- أن مستوى تقدير درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمعلمات كانت بدرجة عالية في جميع المجالات .

٢- أن مستوى تقدير درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدات في المجال التعليمي والمجال الإجتماعي، الإنفعالي كانت بدرجة عالية، بينما في المجال الإرشادي والمهني كانت بدرجة منخفضة.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية بين المجالات الأربعة " التعليمي، الاجتماعي/ الانفعالي، المهني، الإرشادي ".

**الكلمات المفتاحية:** الخدمات الارشادية – التقويم – التلميذات الموهوبات.

(*) محاضر – قسم علم النفس – معهد الدراسات العليا التربوية – جامعة الملك عبد العزيز.

# The degree of Counseling Services Provided for Talented pupils in Elementary Schools from the Point of View of School Principals , Counselors and Teachers "Evaluation Study"

By : Dina Khaled momenah

## Abstract

The study aimed at identifying the reality of counseling services provided by headmistresses, counselors, and teachers to the talented students in elementary stage from viewpoints of headmistresses, counselors, and teachers.

The study sample included headmistresses, counselors, and teachers; (30) individuals divided into (10) headmistresses, (10) counselors, and (10) teachers of the talented in elementary private and public schools in Jeddah.

The researcher made up a 102 item questionnaire distributed into four domains (Educational, emotional, professional, and counseling). (developed by the researcher). Through the descriptive method. The study concludes the following results:

1- The evaluation degree of the counseling services provided to the talented students in elementary stage from headmistresses' viewpoints was high in all domains.
2- The evaluation degree of the counseling services provided to the talented students in elementary stage from counselors' viewpoints in educational, emotional, and social domains was high.
3- The evaluation degree of the counseling services provided to the talented students in elementary stage from counselors' viewpoints in counseling and professional domains was low.
4- The evaluation degree of the counseling services provided to the talented students in elementary stage from teachers' viewpoints was high in all domains.
5- There are no statistically significant differences in the sample' evaluation degree of the counseling services provided to the talented students in elementary stage among the four domains; educational, emotional, professional, and counseling..

**Key words:** Counseling Services – Evaluation- Talented students.

*مقدمة:*

تعتبر حاجات الموهوبين من الإرشاد حاجات متنوعة متطورة وفريدة، حيث تشير الدراسات التربوية بشكل عام إلى أن الخدمات الإرشادية هي مطلباً ضرورياً للموهوبين. وتشمل أيضا المحيطين بهذه الفئة من معلمين وأولياء أمور، ومربين. وذلك لمحاولة فهم كل ما يحيط بهم من مشكلات سواء كانت سلوكية، نفسية، إجتماعية أومعرفية. والوصول إلى التوافق الذي يتحقق من خلاله التوازن المتكامل للشخصية.(عبدالجبار، ٢٠٠٩).

ومما لا شك فيه أن المدرسة يقع عليها العبء الأكبر في اكتشاف مواهب وقدرات تلاميذها الموهوبين وتنميتها واستثمارها إلى أقصى قدر متاح، ومساعدة التلاميذ الموهوبين على التوافق مع أنفسهم ومع مدرستهم ومجتمعهم وتوجيههم التوجه الأمثل الذي يتفق مع قدراتهم بما يكفل لهم السير في الطريق الصحيح، ولابد من أن تزودهم المدرسة بالخبرات المتقدمة اللازمة لهم لكي تنمي استعداداتهم إلى أقصى حد لها (المعايطة والبواليز، ٢٠٠٤) (عامر، ٢٠٠٩).

فالبيئة المدرسية من الممكن أن تكون بناءة أو مدمرة ويعتمد ذلك على مدى الفهم لدى المسؤولين عن حاجات التلاميذ الموهوبين لذلك يجب أن يتدرب المسؤولين بهذه الفئة من مديرين ومرشدين ومعلمين على التعامل مع الشخصيات الموهوبة وعلى أساليب وفنيات ومهارات الإرشاد المختلفة (العزة، ٢٠٠٢).

ومن هنا كانت الحاجة إلى إجراء دراسة تقويمية لبيان درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات والتي يقصد بها مجموعة من الخدمات التعليمية والإجتماعية / الإنفعالية والإرشادية والمهنية التي تقدم للموهوبين أينما كانوا بهدف تحقيق التوافق والصحة النفسية والإنتاجية والفاعلية والكفاءة، سواء قدمت هذه الخدمات بشكل مباشر أو غير مباشر مادامت تهدف إلى بناء الإنسان السوي الفعال ومساعدته في تحقيق أهدافه (عقل، ٢٠٠٠).

فقد أكدت الدراسات بأن مساهمات الجهات التعليمية المنوطة بها رعاية التلاميذ الموهوبين في التعليم الأساسي في المملكة العربية السعودية لا زالت في بداياتها فهذه المساهمات ينقصها التخطيط والتنظيم لتوفير الإمكانات المادية، والبشرية، والفنية والمالية اللازمة لإنجاح برامج رعاية الموهوبين (الغامدي، ٢٠٠٦).

كما أكدت الدراسات ايضاً بأن دور الخدمات الإرشادية المقدمة للموهوبين مهمشه، وتعجز كثير من المدارس عن القيام بدورها أمام ابنائها الموهوبين. وقد يكون سبب ذلك العجز أساليب التعامل مع هؤلاء الموهوبين أو من نقص الخبرة أو قلة التدريب في كيفية التعامل معهم. كما ترجع إلى أن الاستراتيجية العامة للخدمات الإرشادية في مجال رعاية الموهوبين خاصة لم تبنى على أساس استقصاء الظروف والمتغيرات ذات الصلة بنموهم في بيئتهم الأسرية والمدرسية (الهران، ٢٠٠٥) .

وبناءً عليه جاءت الدراسة الحالية لتحاول بيان درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات.

*مشكلـــة الدراســـة:*

إن الموهوبين في كثير من المجتمعات ثروة مهملة وغير مستثمرة وذلك لعدم التعرف عليهم والكشف عنهم في كثير من الأحيان بسبب نقص اهتمام البيئة المحيطة بمواهبهم وبذلك قد يعيش الموهوبون طوال حياتهم دون أن تكتشف قدراتهم أو تتاح لهم فرص المساهمة في تقدم مجتمعاتهم وذلك بتوظيف قدراتهم في مجالات منتجة، وبالرغم من قدرات الموهوبين وتميزهم إلا أنهم قد يواجهون في مجتمعاتهم عدداً من المشكلات التي تحد من قدراتهم وذلك بسبب التنكر لحاجاتهم الخاصة أو لنقص توفير الخدمات التربوية المناسبة لهم أو تعرضهم للانتقاد والعزل من المحيطين بهم أو لنقص قدرة من يخالطوهم على التعامل مع احتياجاتهم النفسية والعقلية والإجتماعية ( أبو نواس، ٢٠٠٦ ).

وقد ذكرت الخوالدة أن مناهج الموهوبين في البرامج الخاصة في الأردن بشكل عام بحاجة إلى تطوير في العديد من الأبعاد . وأن المناهج الإرشادية تراعي بعض احتياجات وقدرات التلميذ الموهوب ولكن ليس في جميع جوانب شخصيته وأن الأسس التقييمية غير فاعلة بشكل كبير وتفتقر إلى سياسات تقيميه ذات جدوى (الخوالدة، ٢٠٠٦).

في حين أشارت المومني إلى عدم وجود أساليب تقييم واضحة وموحدة لدى المعلمين والمعلمات والتحاق نسبة ضئيلة من المعلمين بالدورات التدريبية المتخصصة أو الأفراد

المتخصصين في المجال، وأن تلك البرامج لا تتناسب مع اهتمامات وميول التلاميذ. ولا تسعى إلى توجيههم نحو مهنة المستقبل. وأن البرامج الإرشادية غير متخصصة للتلاميذ الموهوبين. ولا تتوافر برامج توعية لنشر الوعي فيما يخص بتعريف المجتمع بتلك البرامج من حيث أهدافها الفئة المستهدفة ومعايير اختيارهم (المومني،٢٠٠٦).

وعلى هذا نجد أن هذه المشكلات التي قد أشارت إليها نتائج هذه الدراسات وغيرها من نتائج الدراسات الأخرى ما هي إلا مؤشرات دالة على حاجة هؤلاء التلاميذ إلى خدمات التوجيه والإرشاد المتخصصة لمساعدتهم في التعامل مع هذه المشكلات وحلها. لذلك تعتبر خدمات الإرشاد جزءا أساسيا من برامج تعليم الموهوبين ورعايتهم، وسواء أكان البرنامج إثرائياً أم تسريعياً فإن التلاميذ الموهوبون بحاجة إلى إرشاد في نواحي متعددة من جوانب حياتهم وأن غياب مثل هذه الخدمات سيؤدي سلبيا على دافعيتهم للتعليم والإنجاز وعلى مستوى طموحاتهم المستقبلية وتقديرهم لذاتهم ونموهم العاطفي واستقرارهم الإنفعالي وعلاقتهم الإجتماعية ونموهم المهني.وكما أن الخدمات الإرشادية ضرورية لمساعدة التلاميذ الموهوبين والمتفوقين على التوافق مع الأقران ومع محيط الأسرة ومحيطهم الخارجي والداخلي (العزة، ٢٠٠٢).

ومن هذا المنطلق يتبين مدى الحاجة لإجراء دراسة تقويمية لكافة الخدمات الإرشادية المقدمة لفئة الموهوبين خاصة وأن عملية التقويم لم تلاقي الاهتمام المطلوب من قبل المختصين في مجال رعاية الموهوبين، وبالتالي لم يتم الوقوف على أوضاعها والتحقق مما هو موجود وما ينقصها من خدمات ومحاولة تصويب أوضاعها في ضوء ذلك.

وهذا ما دفع الباحثة للقيام بالدراسة كمحاولة للتعرف على درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات، وعليه تتبلور مشكلة الدراسة في محاولة الاجابة على الاسئلة الآتية:

١- ما درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات؟

٢- ما درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدات؟

٣- ما درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات؟

٤- هل توجد فروق بين وجهات نظر المديرات والمرشدات والمعلمات في تقدير درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية؟

*أهميـــــة الـدراســة :*

إن الاهتمام بالموهوبين ضرورة تفرضها المستجدات والمتغيرات والظروف العالمية، ومطلباً رئيسياً لأي نظام تعليمي، فهم يعتبرون ركيزة أساسية للتنمية والتقدم دائماً للثروة البشرية ووسيلة فاعلة لتحديث المجتمع (الصاعدي، ٢٠٠٧ ).

لذا فإن أهمية هذه الدراسة تنبثق من أهمية موضوعها عن الموهوبين إذا يعدون الثروة الحقيقة للمجتمع وأمله في تحقيق أهدافه، وتحدد الباحثة أهمية هذه الدراسة على النحو التالي:

١- الأهميـة النظريـة:

تركز الدراسة على موضوع الخدمات الإرشادية المقدمة للموهوبين مما يمكن من تزويد المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بمعلومات قيمة في مدى توفير الخدمات الإرشادية اللازمة للموهوبين ما يعزز الإيجابيات ويعالج السلبيات . ومن خلال هذه الدراسة يمكن التعرف على واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لفئة الموهوبين مما يمكن من معرفة جوانب القصور في تقديمها من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات وبالتالي يتم تقديم إطاراً معرفياً للمقترحات التي تساعد على تطوير هذه الخدمات.

٢- الأهميـة التطبيقيـة:

من المتوقع من هذه الدراسة أن تقدم تقويماً متكاملاً لهذه الخدمات الإرشادية . كما يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في إعداد البرامج التربوية والإرشادية المقدمة لفئة الموهوبين والمرشدين والمعلمين وذلك إذا توفرت لهم رؤية حقيقة حول طبيعة ومستوى وصحة الخدمات الإرشادية ونوع البرامج التي تتناسب مع خصائص الموهوبين والاحتياجات الإرشادية التي يحتاج إليها الموهوبين لتطوير قدراتهم وحل مشكلاتهم. وبناءٍ عن ما سوف تكشف عنه نتائج

هذه الدراسة يمكن إعادة التخطيط لتحديد محتوى البرامج الإرشادية طبقاً لما يتطلبه الواقع الفعلي لاحتياجات الموهوبين .

*أهداف الدراسة :*

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات .

*مصطلحات الدراسة:*

**تتعدد مصطلحات الدراسة الحالية ويمكن عرضها على الوجه التالي:**

١- الخدمات الإرشادية : هي الخدمات والأنشطة والبرامج المخصصة التي تقدم المساعدة للتلاميذ الموهوبين ( الغولة، ٢٠١٠) .

**و تعرف الباحثة الخدمات الإرشادية إجرائياً بأنها** :مدى تطابق الخدمات الإرشادية المقدمة لتلاميذ المدارس الابتدائية من الموهوبين وذلك من خلال استجابات أفراد الدراسة (المديرات، المرشدات والمعلمات)على أداة التقييم التي أعدت لهذه الدراسة .

٢- التقويم : هو العملية التي يقوم بها الفرد، أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة أو الضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف التربوية بأحسن صورة ممكنة (صابر، ٢٠٠٩ ).

٣- التلميذات الموهوبات:

**تعددت تعاريف التلميذات الموهوبات ومن أهمها:**

هم التلميذات الذين يقدمون دليل قدرتهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والنفسية والقيادية والأكاديمية الخاصة . مما يؤكد حاجتهن لبرامج تربوية خاصة أو مشاريع خاصة ونشاطات لتلبية احتياجاتهن في مجالات تفوقهن وموهبتهن والتي لا تقدمها المدرسة العادية (جروان، ٢٠٠٨).

**إجرائياً** : هم التلميذات الذين تتراوح أعمارهن ما بين(٩ إلى ١٢) سنة. وهن بالصفوف: الثالث، الرابع، الخامس والسادس ابتدائي . الذين طبقت عليهن مقاييس الكشف عن الموهوبات المقننة على البيئة السعودية من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

*الإطـار النظـري والـدراسـات السـابقـة :*

تزايدت الحاجة لخدمات التوجيه والإرشاد النفسي في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات والانفجار المعرفي، والتغيرات الأسرية والإجتماعية والإقتصادية المتلاحقة.كما تعددت مجالات تقديم تلك الخدمات، ومن أبرز تلك المجالات مجال الإرشاد النفسي للموهوبين. حيث أن الموهوبين يعتبرون إحدى الفئات التي هي بحاجة لتقديم خدمات وبرامج إرشادية متميزة تختلف عما يحتاجه أقرانهم العاديون في ظل البرنامج المدرسي العادي نظراً للقدرات الخاصة التي يتمتع بها هؤلاء الموهوبين،ولما يأمل منهم إنجاز في تقدم وتطور المجتمعات (عبدالله والرشيدي وأخرون، ٢٠١٠).

**وقد تتضمن الخدمات التي يقدمها الإرشاد للموهوبين الخدمات التالية :**

- خـدمات إرشـادية إنمائيـة : تهدف إلى توفير الخدمات والبرامج والأنشطة المناسبة لتنمية استعداداتهم ومقدراتهم إلى أقصى ما يمكنها بلوغه .
- خـدمات إرشـادية وقائيـة : تستهدف حمايتهم من الوقوع في المشكلات السلوكية، والدراسية والاضطرابات الإنفعالية، وتهيئة الظروف المناسبة لتحقيق توافقهم الشخصي والمدرسي والإجتماعي، والتمتع بمظاهر الصحة النفسية السليمة .
- خـدمات إرشـادية علاجيـة : تهدف إلى إصلاح وتعديل أنماط السلوك المضطرب لدى الموهوبين، وتعليمهم أنماط سلوكية توافقية جديدة على أسس واقعية، وتعزيز النمو والتطور الإيجابي لشخصياتهم، وزيادة الاستبصار بالذات(عقل،٢٠٠٠) و(السرور، ٢٠٠٣) و(القريطي ٢٠٠٥ ).

وتؤكد نتائج دراسه أجرتها باتسيون وآخرون Pattison&etal (٢٠٠٩) والتي هدفت لتقييم فاعلية الإرشاد المدرسي والخدمات الإرشادية المتوفرة لتلاميذ المدارس في مقاطعة ويلز

في انجلترا.وقد استخدمت الدراسة استبانة تم تطبيقها على عينه مكونة من (٨)مدارس واستخدام الملاحظة الميدانية في عملية جميع البيانات. إلى أن درجة توافر الخدمات الإرشادية في لمدارس مقاطعة ويلز كانت متوسطة. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تحسين الخدمات الإرشادية المقدمة للتلاميذ في المدارس المختلفة في ويلز.

إذاً نجد أن رعاية الموهوبين لا تقتصر على مجرد إعداد البرامج التربوية أو التعليمية التي تُعنى بتنمية استعداداتهم العقلية ومواهبهم الخاصة فحسب،و إنما يجب أن تكون هذه الرعاية رعاية شاملة من النواحي العقلية المعرفية، والجسمية، والإنفعالية والإجتماعية،و بما يحقق لشخصياتهم النمو المتكامل المتوازن.وكما يجب تقديم البرامج المتنوعة التي تساعدهم في إشباع حاجاتهم لتحفيزهم ومساعدتهم على مواصلة التفوق والاستفادة منهم بصورة مثلى في كافة المجالات من علوم وفنون وثقافة؛ لذلك يجب التعرف على حاجات الموهوبين النفسية والإجتماعية والتعليمية والجسمية والعمل على إشباعها (القمش، ٢٠١١).

و يمكننا القول أن الموهوبين يتميزون بأن لهم حاجات خاصة بسبب ما يتسمون به من سمات عقلية وجسمية وإنفعالية وإجتماعية، **ومن أهم هذه الحاجات الحاجة إلى:**

- التفوق والإنجاز ليتناسب مع مالدى الموهوبين من إمكانات وكفاءات عقلية تؤهلهم إلى ذلك.
- الرعاية والإهتمام من قبل الأهل والمدرسين، لدفعهم إلى مزيد من الإنجاز والتزود بالمعلومات في مجالات مختلفة .
- برنامج دراسي خاص يتناسب مع قدرات الموهوبين وإمكاناتهم .
- تقدير الآخرين ليتناسب مع ما يشعرون به من مفهوم ذات عالي وتقدير لذواتهم.
- وضع برنامج دراسي للنشاط اللاصفي، يتضمن الزيارات الميدانية لإشباع رغبة الموهوبين إلى مزيد من الإنجاز .
- الاندماج الإجتماعي الذي يوفر لهم الأصدقاء المناسبين (الزعبي،٢٠٠٣) و(عامر،٢٠٠٩).

وعلى الرغم من تنوع المجالات أو الموضوعات التي تتناولها خدمات البرامج الإرشادية للتلاميذ الموهوبين، **إلا أنه يمكن الإشارة إلى عدد من القضايا الرئيسية التي ينبغي التركيز عليها في الجوانب المعرفية والإنفعالية والمهنية. ومن أهم هذه القضايا ما يلي :**

مفهـوم الـذات:

يعرف مفهوم الذات بأنه نظام من الأبنية المعرفية التي تقوم بدور الوسيط في تفسير الأحداث والسلوكيات المتعلقة بالفرد وفي الأستجابة لها سواء أكانت موجهة له أم صادرة عنه. ويتضمن المفهوم كلاً من إدراك الفرد لذاته وتقييمه لها.

ويعد مفهوم الذات من أبرز موضوعات البحث والدراسة في مجال إرشاد التلاميذ الموهوبين. حيث تشير الدراسات إلى أن بعض التلاميذ الموهوبين قد ينظرون بإيجابية لأنفسهم، ولكن رفاقهم ومعلميهم ينظرون إليهم بصورة سلبية. والبعض الآخر قد يحتاجون للإرشاد لأن تقديرهم لذاتهم قد يكون سلبياً وقد يكون متذبذباً وحائراً .

تدني مستوى التحصيل:

يعرف تدني التحصيل بأنه تناقض أو فجوة بين الأداء في الامتحانات المدرسية وبين أي مؤشر من المؤشرات الاختبارية المقننة للقدرة العقلية للتلميذ. ومن أهم الخصائص التي ترتبط بتدني تحصيل التلميذ الموهوب التقدير المتدني للذات والذي يبدو بمثابة الأساس لمعظم مشكلات تدني التحصيل.

الاختيار المهني:

أن النمو المهني هو عملية بحث مستمرة طيلة الحياة وفيها مجال للإكتشاف. فالتلاميذ الموهوبين يتميزون بالقدرة على النجاح في العديد من التخصصات الأكاديمية والمهنية، فجميع قراراتهم التي يتخذونها قد تتأثر بأحلامهم وبقيمهم وبالفرص المتاحة لهم. كما أن نموهم الشخصي ورضاهم الذاتي يلعبان دوراً في عملية الاختيار المهني.

الأسـرة والمـدرسـة:

أن العلاقة بين الأسرة والمدرسة تتلخص في الدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة لمساعدة التلميذ الموهوب. ذلك أن الأسرة تتوقع من المدرسة أن توجه إهتماماً لإبنها الموهوب

من حيث المناهج الدراسية والواجبات المنزلية وغيرها. وتتحدد طبيعة العلاقة بين الطرفين ما إذا كانا سوف يتعاونان لرعاية موهبة التلميذ في حدود الإمكانات المتاحة أو أن تتحمل الأسرة بمفردها مسؤولية الرعاية . فقد تكون العلاقة ودية وتعاونية إذا كانت المدرسة متفهمه للأمر، وقد تكون عاصفة ومشحونة بالصراعات عندما لا تكون إدارة المدرسة ومعلموها على وفاق مع الأسرة(العزة، ٢٠٠٥) و( عبدالله والرشيدي وآخرون ٢٠١٠) و(جروان،٢٠١٢).

وتعد البنية المدرسية الغنية بمصادر التعلم وفرص اكتشاف ما لدى التلاميذ من استعدادات واهتمامات بمثابة الأساس لبرامج المدرسة التي تهدف إلى تنمية التفكير والإبداع. إذ كيف يمكن اكتشاف تلميذ لديه استعداداً للتفوق والإبداع في الحاسوب والبرمجة،ومن ثم رعايته بدون توافر الأجهزة والأدوات وفرص للتدرب ولقضاء ساعات كافية للتعامل مع الحاسوب والبرمجة بإشراف معلم مختص وماهر؟ فيبدو من الصعب أن نتوقع من مدرسة فقيرة بمصادرها التعليمية أن تكون قادرة على توفير بيئة إيجابية لاستثارة دافعية التلاميذ وتفعيل قدراتهم لتبلغ مستويات متميزة من الأداء الذي قد يصل حدود الإبداع بالمعايير المدرسية أو الوطنية (جروان٢٠١٢، ٢ ).

لذلك لا بد من توفير برامج إرشادية تساعد في تنمية مواهب التلاميذ وتطويرها،فيعتبر برنامج الإرشاد في المدرسة مسؤولية كبيرة لابد أن يضطلع بها فريق الإرشاد الذي يضم جميع المختصين والعاملين في ميدان الإرشاد المدرسي،و يجب في حالة العمل كفريق تحديد مسئوليات كل مسؤول حتى يعرف كل منهم مهامه وواجباته ودوره الإرشادي.وكل المسؤولين عن برنامج الإرشاد يجب أن يكونوا على أعلى درجة من الإعداد والخبرة، وأن يراعوا في الممارسة، وأن يكونوا على أكبر درجة من التعاون والحماسة (عبدالهادي والعزة، ٢٠٠٤).

ولقد أجرت السرور ( ٢٠٠٢) دراسة هدفت لتقييم برامج الموهوبين المقترحة من قبل الأمانة العامة للتربية الخاصة في دولة الكويت، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المنهج المقدم من خلال البرنامج الذي تقدمة الوزارة يختلف عن المنهج المدرسي العادي بل أنه قد يؤدي إلى تدني في مستوى تحصيل بعض التلاميذ وقد يعرضهم للإحباط، وأن هناك هدراً كبيراً في الطاقات مع

تضيع أوقات وجهود التلاميذ جراء دراسة هذه المناهج والمكونات الأخرى للبرنامج،و أن هناك جهوداً كثيرة مبذولة للسير بالاتجاه السليم لتقديم المنهج المناسب للتلاميذ الموهوبين إلا أنها لم تسفر عن آية مخرجات ملموسة.

أما يـوو ومـونYoo,j,e,Moon,s,m (٢٠٠٦) فقامـا بدراسـة هـدفت إلـى التحقـق والتعـرف علـى الاحتياجـات الإرشـادية التلاميـذ الموهـوبين مـن وجهـة نظـر أبـائهم الـذين طلبـوا المساعدة من المركز الوطني لإرشاد التلاميذ الموهوبين حيث صمم المركز قائمة لتقييم توجيه وإرشاد التلاميذ الموهوبين أكاديمياً ومهنياً وإجتماعياً وإنفعالياً وعائلياً للتلاميذ من عمر(٤-١٨) سنة.وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أهمية العمر في تأثيره على توقعات الآباء حول الاعتبارات الفسـيولوجية والمهنيـة لأبنـائهم .كمـا أوضـح الأهـل أهميـة هـذه الاحتياجـات الإرشـادية لأبنـائهم واعتبارهـا ضـمن التخطـيط الأكـاديمي لبـرامجهم .وأوصـت الدراسـة أن لـدى التلاميـذ الموهـوبين حاجات إرشادية متنوعة ينبغي على الخدمات الإرشادية أن تؤكد عند التخطيط الأكاديمي بحيث تكون هذه الخدمات موجهة لتلبية احتياجات الموهوبين في مستويات النمو المختلفة.

كما قامت فوكس وبتلر Fox & Butler (٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى تقييم فاعلية خدمة الإرشاد المدرسي في مجموعة من المدارس في المملكة المتحدة . وتكونت عينة الدراسة من (٢١٩) تلميذاً . وأجابت هذه العينة من التلاميذ على استبانة ( Teen Core ) قبل الحصول على خدمات الإرشاد المدرسي، وقامت عينة فرعية مكونة من(١٠٤) تلاميذ بالإجابة على نفس الاستبانة بعد الحصول على خدمة الإرشاد المدرسي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن خدمة الإرشاد المدرسي كانت بدرجة مرتفعة وذات أثر ايجابي على الصحة النفسية للتلاميذ حسب علاماتهم في استبانة ( Teen Core ).

وهدفت دراسة السعدي (٢٠٠٩) دور المدرسة في تنمية الموهبة لدى الطلاب من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية في محافظة جنين، وتحديد أثر كل من متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة بالإدارة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من(٨٠) مديراً ومديرة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. وكان من أهم ما

توصلت إليه الدراسة أن دور المدرسة بعناصرها الثلاثة(المناهج، المعلم والبيئة المدرسية) تلعب الدور الأساسي في رعاية التلاميذ الموهوبين وتنمية الموهبة لديهم.

ولضمان تحقيق حاجات الموهوبين في التعليم لا بد من التعرف على دواعي الإهتمام بالموهبة والتلاميذ الموهوبين، وعلى أهم المعوقات ( التعليمية، الذاتية، الإجتماعية، الإدارية) التي تواجه التلاميذ الموهوبين. لذلك أكدت نتائج دراسة الغامدي(٢٠٠٦) إلى أهمية التعرف على أهم المعوقات التي تواجه التلاميذ الموهوبين في التعليم الأساسي بنظام التعليم السعودي. والتي منها:

- المعوقات التعليمية : عدم وضوح الاتجاهات لدى المعلمين نحو هذه الفئة، عدم توفر الأجهزة والوسائل التربوية اللازمة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين ورعايتهم، عدم توافر البرامج التعليمية المناسبة، عدم وجود المعلم الكفء المبدع الموهوب .
- المعوقات الذاتية : غياب الرعاية النفسية للتلاميذ الموهوبين، عدم توفر الخدمات الإرشادية المناسبة، نقص التشجيع والدافعية لدى الموهوبين .
- المعوقات الإجتماعية : غياب الرعاية الأسرية المناسبة للتلاميذ الموهوبين، غياب الرعاية الإجتماعية وعدم توفر الفرص المناسبة للتلاميذ الموهوبين لممارسة الإستقلالية، عدم توافر الوسائل والأدوات اللازمة لرعايتهم في المنزل، فقدان التلاميذ الموهوبين الثقة في مهاراتهم وقدراتهم التعليمية، تعرض الموهوبين للرفض من المجتمع .
- المعوقات الإدارية : وتتمثل هذه المعوقات في : افتقار المديرين والمشرفين والمعلمين إلى التدرب على كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين، عدم توفر البيئة المدرسية المناسبة للإهتمام بهذه الفئة وتقديم العون والمساعدة اللازمة لها، عدم وجود تنظيم وتنسيق في الجهود المبذولة لخدمة هذه الفئة من قبل الجهات ذات العلاقة، قلة الموارد المالية اللازمة لتقديم الدعم اللازم للقائمين على خدمة هذه الفئة من الموهوبين، وتقديم الحوافز والمنح للتلاميذ الموهوبين أنفسهم كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على مديري التعليم الأساسي في المملكة.

*الطريقـــة والاجـــراءات :*

١- منهـج الـدراسـة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي) القائم على رصد وتحليل واقع مشكلة الدراسة.

٢- عينـة الـدراسـة:

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٣٠) فرداً (١٠ مديرات، و١٠ مرشدات، و١٠معلمات موهبة) والتي تمثل كافة أفراد مجتمع الدراسة في المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية التي تضم تلميذات موهوبات والتابعة للتعليم العام بمحافظة جدة .

٣- أداة الـدراسـة:

لتصميم وبناء أبعاد وعبارات استبانة درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات، اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

١- تم الرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

٢- اجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) فرداً بالطريقة العشوائية من مديرات ومرشدات ومعلمات المرحلة الابتدائية للتأكد من صدق وثبات الأداة، وقامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة على هذه العينة وتوضيح التعليمات المتعلقة بالتطبيق.

٣- قامت الباحثة بتحديد أربعة مجالات من مجالات الخدمات الإرشادية للاستبانة وهي المجال الأول" التعليمي وعباراته من ( ١، ٤١ )، والمجال الثاني: "الإجتماعي/ الإنفعالي" وعباراته من ( ٤٢، ٦٧ )،" والمجال الثالث " المهني وعباراته من ( ٦٨، ٩٠ )، والمجال الرابع" الإرشادي "وعباراته من ( ٩١، ١٠٢ ).

٤- عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين ويمثل عددهم(٩)محكمين وذلك لمعرفة أراءهم حول العبارات والمجالات ومدى مناسبتها وبعد أن تم موافقة المحكمين على أداة الدراسة وبناء الأداء في صورتها النهائية ولمعرفة مدى صدق وثبات الاستبانة تم حساب الصدق كالتالي:

الصـــــــــدق:

تم قياس قيم معاملات الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون(pearson) فكانت جميع قيم معاملات الارتباط لبنود الأداة دالة إحصائياً عند مستوى(٠.٠٥ , ٠.٠١) مما يدل على صدق الأداة, حيث أن جميع بنود الأداة قيمة معامل ارتباطها للمجال الذي تنتمي إليه أعلى من(٠.٢٥).وأن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للأداة تراوحت بين(٠.٧٨: ٠.٩٠).

الثبـــــــات:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha) وطريقة التجزئة النصفية (جتمان) وكانت قيمة ألفا الكلية (,٩٨) وبالنسبة للمجالات الفرعية تراوحت بين(,٩٤:,٩٦)،أما بالنسبة لجتمان فكانت القيمة الكلية (,٧٢) وبالنسبة للفرعية(,٨٩ : ,٩٧ ).مما يدل على تمتع الأداة وجميع مكوناته بدرجة مرتفعة من الثبات.

طـــريقـــة تقـــديـــر الـــدرجـــات:

تتكون أداة الدراسة في صورتها النهائية من (١٠٢) عبارة مقسمة على أربعة مجالات وهي المجال الأول" التعليمي وعباراته من (١، ٤١)، والمجال الثاني:"الإجتماعي/ الإنفعالي" وعباراته من (٤٢، ٦٧ )،" والمجال الثالث " المهني وعباراته من (٦٨، ٩٠)، والمجال الرابع " الإرشادي "وعباراته من ( ٩١، ١٠٢ ) . تتم الإجابة عليها باختيار إحدى الاستجابات الأربعة (٤ = أوافق بشدة، ٣ = أوافق،٢ = لا أوافق ١= لا أوافق بشدة ). ويتم التقييم لإجابات بطريقة موجبة لجميع بنود الأداة.

*نتـــائج الـدراســـة:*

ويمكن عرض أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يتعلق بالإجابة على تساؤلاتها وتحقيق أهدافها على النحو التالي:

أولاً: عـرض النتـائـج وتفسـيرهـا:

النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول :

استهدف هذا السؤال التعرف على درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات، وقد اتضحت نتائج هذا السؤال من خلال نتائج الأسئلة الفرعية التالية:

**أ) درجة الممارسة لكل من المديرات والمرشدات والمعلمات في المجالات الأربعة بشكل عام:**

**النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الفرعي الأول :**

استهدف السؤال التعرف على درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات. ويوضح الجدول رقم (١) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة الكلية حسب استجابات أفراد عينة الدارسة من المديرات .

جدول رقم (١) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة الكلية حسب استجابات أفراد عينة الدارسة من المديرات ( ن = ١٠)

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية |
|---|---|---|---|
| المجموع الكلي للاستبانة | ٣٣٨.٠٠ | ٥٧.٣١ | ٨٢.٨٤٪ |

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (١) إلى أن درجة ممارسة المديرات للخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن كانت بدرجة مرتفعة، حيث بلغت النسبة المئوية العامة لاستجاباتهن في المجالات الأربعة (٨٢,٨٤٪)و بانحراف معياري مقداره (٥٧.٣١). فتشير هذه النتيجة إلى أن الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من قبل المديرات كانت فعالة اعتماداً على الدرجة الكلية للاستبانة، وتفسر الباحثة تلك النتيجة إلى الاهتمام الواضح والفعال من قبل مديرات المدارس الابتدائية بأمور هذه الفئة من الموهوبات،و محاولة تقديم الرعاية لهن بتوفير أفضل الوسائل والإمكانات التي تساعد على تقديم الخدمات الإرشادية بشكل أفضل.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن نتائج الدراسة قد اتفقت مع نتائج دراسة بنجر(٢٠٠٢)والسعدي (٢٠٠٩) والتي أشارت كل منهما إلى قلة ممارسة النشاطات الصفية واللاصفية المتعلقة بميول ورغبات الموهوبات كالزيارات الميدانية والعمل المدرسي الإضافي.

وفيما يتعلق بمدى تقدير كل مجال من مجالات الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية، فقد حظي المجال الإجتماعي/الإنفعالي بالقدر الأكبر من إهتمام أفرادعينة الدراسة من المديرات، حيث جاء في المرتبة الأولى وبنسبة مئوية (٩١.٦٦٪) وبانحراف معياري(١٤.٩٠)و هذه القيمة تشير إلى أن درجة ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإجتماعي/الإنفعالي عالية،ومن ثم يليه المجال التعليمي في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت(٨٢.٣١٪)وبانحراف معياري مقداره(٢٠.٠٦)وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال التعليمي كانت عالية،ويأتي في المرتبة الثالثة المجال الإرشادي حيث بلغت النسبة المئوية(٨٠.٧٦٪)وانحراف معياري بلغ (٤٢.٧٠) وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإرشادي كانت عالية،بينما المجال المهني جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة من حيث ترتيب النسب المئوية للمجالات حيث بلغ بنسبة (٧٧.١٧٪)وبانحراف معياري بلغ(١٤.٩٣)،وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال المهني كانت مرتفعة ولكن بنسبة ممارسة أقل من المجالات الأخرى.و يمكن أن يُعزى حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة بسبب قلة الإهتمام بالجانب المهني، فمن الملاحظ بأن المديرات لديهن قصور في تقديم الخدمات الإرشادية المتعلقة بالمجال المهني . وذلك قد يكون اعتقاداً منهن بأن تلميذات المرحلة الابتدائية قد لايحتجن إلى مثل هذه الخدمات بحكم سنهن، على الرغم من مدى أهمية توفير هذا المجال في هذه المرحلة حيث تعتبر من المراحل الأساسية التي قد تتكون فيها الميول المهنية.

**النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الفرعي الثاني:**

استهدف السؤال التعرف على درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدات. ويوضح الجدول رقم (٢) قيم المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة الكلية حسب استجابات أفراد عينة الدارسة من المرشدات.

جدول رقم (٢) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة الكلية حسب استجابات أفراد عينة الدارسة من المرشدات ( ن = ١٠)

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| المجموع الكلي للاستبانة | ٣١٣.٤٠ | ٥٣.٦٢ | ٧٦.٧١٪ |

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (٢) إلى أن درجة ممارسة المرشدات للخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدات كانت بدرجة مرتفعة، حيث بلغت بنسبة مئوية عامة لاستجاباتهن في المجالات الأربعة(٧٦.٧١٪)وبانحراف معياري ( ٥٣.٦٢). فتشير هذه النتيجة إلى أن الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من قبل المرشدات كانت فعالة اعتماداً على الدرجة الكلية للاستبانة.

وتُعزي الباحثة ذلك المستوى لأن المرشدات يمثلون دوراً مهماً وبارزاً في مساعدة التلميذات الموهوبات على فهم ذاتهن ومعرفة قدراتهن والتغلب على ما يوجههن من صعوبات لتصل بهم إلى تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة جمعة(٢٠٠٥)والتي أشارت إلى قلة ممارسة النشاطات الصفية واللاصفية المتعلقة بميول الموهوبات كالزيارات الميدانية والعمل المدرسي الإضافي.

وفيما يتعلق بمدى تقدير كل مجال من مجالات الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية، فقد حظي المجال الإجتماعي/ الإنفعالي بالقدر الأكبر من إهتمام أفراد عينة الدراسة من المرشدات، حيث جاء في المرتبة الأولى وبنسبة مئوية مقدارها (٨٨.٥٤) وبانحراف معياري مقداره(١٤.٢٧)وهذه القيمة تشير إلى أن درجة ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإجتماعي/ الإنفعالي عالية، ومن ثم يليه المجال التعليمي في المرتبة الثانية بنسبة

مئوية مقدارها (٧٤,٣٩) وبانحراف معياري مقدراه (٢٥.٧٩) وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال التعليمي كانت عالية، ويحصل المجال الإرشادي والمهني على نسب مئوية منخفضة، حيث يأتي في المرتبة الثالثة المجال الإرشادي فقد بلغت نسبته المئوية (٣١.٧٩) وبانحراف معياري بلغ(٨.٦٤) وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإرشادي كانت منخفضة، بينما المجال المهني جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة من حيث ترتيب النسب المئوية للمجالات حيث بلغ نسبته المئوية(١٦,٣٠)وبانحراف معياري(٦٦,٢٠)،وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإرشادي كانت منخفضة جداً. ويمكن أن يعُزى حصول المجال المهني على المرتبة الأخيرة بسبب اعتقاد بعض أفراد عينة الدراسة من المرشدات أن دورهن يتوقف فقط على إعداد وتقديم الجوائز للتلميذات الموهوبات فقط، دون تقديم أي نوع أخر من الخدمات الإرشادية. وهذا بناءاً على ما تم التنويه به من قبل أفراد عينة الدراسة .

- **النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الفرعي الثالث:**

استهدف السؤال التعرف على درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات. ويوضح الجدول رقم (٣) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة الكلية حسب استجابات أفراد عينة الدارسة من المعلمات.

جدول رقم ( ٣ ) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والدرجة الكلية حسب استجابات أفراد عينة الدارسة من المعلمات ( ن = ١٠)

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| المجموع الكلي للاستبانة | ٣٤١.٠٠ | ٣٠.٨٤ | ٨٣.٥٧٪ |

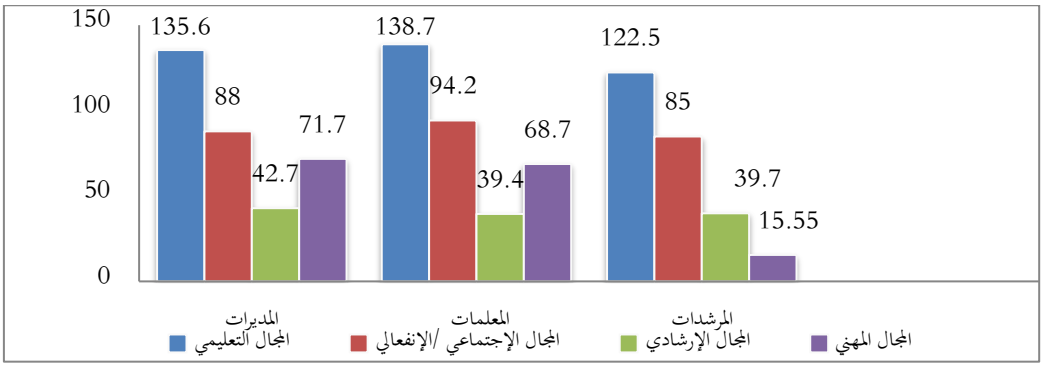
تشير النتائج الواردة في الجدول رقم(٣) إلى أن درجة ممارسة المعلمات للخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن كانت بدرجة مرتفعة، حيث بلغت النسبة المئوية العامة لاستجاباتهن في المجالات الأربعة (٨٣.٥٧٪)

وبانحراف معياري (٣٠.٨٤). فتشير هذه النتيجة إلى أن الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل المعلمات كانت فعالة اعتماداً على الدرجة الكلية للاستبانة، ويمكن أن يعود ذلك إلى المؤهل الأكاديمي الحاصلة عليه المعلمة حيث من الواضح أن هناك عدداً من المعلمات متخصصات في مجال الموهبة مما قد يساعد ذلك في معرفة كيفية التعامل مع التلميذات الموهوبات وماهي حاجاتهن.

وتختلف نتائج هذا المجال مع نتائج دراسة الغامدي(٢٠٠٦)والتي أشارت إلى عدم وضوح الاتجاهات لدى المعلمين نحو هذه الفئة، عدم وجود المعلم الكفء المبدع الموهوب. وكذلك اختلفت مع دراسة جمعة (٢٠٠٥) والتي أشارت إلى نقص في توافر المعلمات المدربات على اكتشاف الموهوبات.

وفيما يتعلق بمدى تقدير كل مجال من مجالات الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية فقد حظي المجال الإجتماعي/الإنفعالي بالقدر الأكبر من إهتمام أفراد عينة الدراسة من المعلمات، حيث جاء في المرتبة الأولى وبنسبة مئوية مقدارها (٩٧.٩١٪) وبانحراف معياري مقداره (٧.٢٥) وهذه القيمة تشير إلى أن درجة ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإجتماعي/الإنفعالي عالية، ومن ثم يليه المجال التعليمي في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت(٨٤,١٤٪) وبانحراف معياري مقدراه (٩.٠٨) وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال التعليمي كانت عالية. ويأتي في المرتبة الثالثة المجال المهني حيث بلغت نسبته المئوية(٧٣,٩١٪) وبانحراف معياري بلغ( ١٢.٥٤)وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال المهني كانت عالية، بينما المجال الإرشادي جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة من حيث ترتيب النسب المئوية للمجالات حيث بلغت نسبته المئوية (٧٥٪) وبانحراف معياري(١٠.١٥) وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجال الإرشادي كانت عالية. ويمكن أن يعُزى حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة بسبب تركيز المعلمات على النواحي الأكاديمية أكثر من الأنشطة والنواحي اللامنهجية التي قد يحتجونها التلميذات الموهوبات. وقد يرجع ذلك لكثافة المنهج الدراسي الذي يتطلب وقت من

أجل الإنتهاء منه. وهذا بالإضافة إلى قدرات التلميذات الموهوبات العقلية التي قد لاتكون منسجمة مع عمرهن الزمني تجعلهن لايجدون بين أقرانهن من يشاركهن هذه الاهتمامات المتنوعة،كما أن قدراتهن العقلية تسمح لهن بإنجاز واجباتهن ومذاكرة دروسهن خلال وقت سريع مقارنه بزميلاتهن.مما يوفر لهن وقت فراغ كبير لا يعرفون كيف يقضونه،ومن هنا تظهر حاجاتهن الشديدة لخدمات إرشادية لاستثمار هذه الأوقات والأنشطة فيما يعود عليهن وعلى مجتمعهن بالنفع والفائدة .لذلك لابد على المعلمات التركيز على الجانب الإرشادي للموهوبات وإعطائه أهمية مماثلة لأهمية الإرشاد التعليمي .




**ب) درجة الاختلاف في الممارسة للمجالات الأربعة« التعليمي، الاجتماعي/ الانفعالي، الإرشادي، المهني»:**

تشير النتائج الواردة في شكل رقم (١) إلى أن مستوى تقدير درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات، كانت بدرجة عالية في جميع مجالات الدراسة ماعدا المجال الإرشادي والمجال المهني من وجهة نظر المرشدات حيث يحصل المجال الإرشادي والمجال المهني من وجهة نظر المرشدات على نسب مئوية منخفضة، وهذا يشير إلى أن ممارسة الخدمات الإرشادية في المجالين كانت منخفضة جداً. ويمكن أن يُعزى حصول المجال الإرشادي والمجال المهني على نسب مئوية منخفضة من قبل المرشدات بسبب اعتقاد بعض أفراد عينة الدراسة من المرشدات أن دورهن يتوقف فقط على إعداد وتقديم الجوائز للتلميذات الموهوبات فقط، دون تقديم أي نوع أخر من الخدمات الإرشادية. وهذا بناءاً على ما تم التنويه به من قبل أفراد عينة الدراسة . كما

تعزي الباحثة ذلك المستوى المرتفع في جميع المجالات من وجهة نظر المديرات والمعلمات للأسباب التالية:

- الوعي بمدى أهمية الخدمات الإرشادية للتلميذات الموهوبات.
- الاهتمام بخطط الإرشاد المهني وتقديم التوجيهات للتلميذات الموهوبات وإرشادهن للمهن المناسبة لإمكاناتهن.
- أن دور المعلمة لا يقف عند مجال التدريس بل أبعد من ذلك، فالمعلمة هي أقرب الناس للتلميذات وأدرى باحتياجاتهن ومشكلاتهن والأكثر قدرة على فهم رغباتهن.

**أ) الفـــــــروق:**

**النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الفرعي الرابع:**

استهدف السؤال إلى الكشف عن الاختلاف في تقدير درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات. ولذا تم صياغة الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) في تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية في المجالات الأربعة"التعليمي، الإجتماعي /الإنفعالي، المهني، الإرشادي".ويوضح جدول رقم (٤) النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤) اختبار تحليل التباين الأحادي(**ANOVA**) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجة الكلية للمجالات الأربعة لاستبانة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات ( ن = ٣٠)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | قيمة الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٣٣٦٠.٤٦٧ | ٢ | ١٦٨٠.٢٣٣ | ٠,٨٠٩ | p=٠,٤٥٦ |
| داخل المجموعات | ٥٦١٠٦.٩٠٠ | ٢٧ | ٢٠٧٨.٠٣٣ | | |
| المجموع | ٥٩٤٦٧.٣٦٧ | ٢٩ | | | |

تشير النتائج الواردة في جدول رقم(٤)إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq ٠,٠٥$) في تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات

الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية .حيث قيمة (ف)= ٠,٨٠٩و بلغت دلالتها الإحصائية (p)=(٠,٤٥٦) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المطلوبة. وهذا مؤشر إلى أن عينة الدراسة بالرغم من اختلاف المهنة كانت أراءهن متفقة على أن ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات درجتها مرتفعة.

وتعزو الباحثة نتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) في تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية إلى :

- وجود اتفاق بين أفراد العينة حول تصور المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة جدة كممارسة تربوية بغض النظر عن نوع المتغير .
- حرص وزارة التربية والتعليم على نشر ثقافة رعاية الموهوبات في صفوف كافة العاملات بالميدان التربوي من مديرات المدارس والمرشدات والمعلمات.
- تقدم كل مدرسة للموهوبات الرعاية بطرائق وأساليب متعددة ومتنوعة تختلف بإختلاف النظم التربوية السائدة في المجتمع.

ونجد أن نتائج الدراسة قد انفردت بنتائجها التي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة, حيث لم تشير إي دراسة من الدراسات السابقة على عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات استجابات العينة في المجال التعليمي والاجتماعي/الانفعالي، والمهني والإرشادي. فلم تتناول أي دراسة سابقة لمثل هذا الموضوع،مما قد يعتبر ذلك ميزة تنفرد بها الدراسة . حيث أشارت إلى نتائج حديثة حول ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة المديرات والمرشدات والمعلمات.

وللتعرف على تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية حسب كل مجال من مجالات

الاستبانة، فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي One–Way-ANOVA تبعاً للمجال الذي أدرجت تحته. وذلك للمقارنة بين أستجابات مجتمع الدراسة على مجالات الاستبانة. والجداول رقم(١-٢-٥،٣-٥،٤-٥-٥)تبين الدلالة الإحصائية لكل مجال من مجالات الاستبانة الأربعة التعليمي، الإجتماعي/الإنفعالي، المهني، الإرشادي. فمن خلال الجداول التالية تتبين النتائج .

**المجـــــال التعليمـــي:**

جدول رقم(١-٥) اختبار تحليل التباين الأحادي(**ANOVA**) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجال التعليمي لاستبانة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات. ومتوسط الدرجة الكلية للاستبانة (ن=٣٠)

| مجالات الاستبانة | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجال التعليمي | بين المجموعات | ٨٤٨.٢٦٧ | ٢ | ٤٢٤.١٣٣ | ١.٥٢٩ | غير دالة إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٧٤٨٨.٧٠٠ | ٢٧ | ٢٧٧.٣٥٩ | | |
| المجموع | | ٨٣٣٦.٩٦٧ | ٢٩ | | | |

تشير النتائج الواردة في جدول رقم ( ١-٥) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) في تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال التعليمي المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية.حيث بلغت دلالتها الإحصائية(.٢٣٥)،وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المطلوبة. وكانت قيمة(ف)( ١.٥٢) مما يعني عدم وجود فروق إحصائية بين المتوسطات في تقدير أفراد عينة الدراسة من المديرات والمرشدات والمعلمات في درجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال التعليمي.

**المجـال الاجتمـاعـي / الانفعـالـي:**

جدول رقم(٢-٥) اختبار تحليل التباين الأحادي(**ANOVA**) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجال الإجتماعي /الانفعالي لاستبانة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات ومتوسط الدرجة الكلية للاستبانة(ن=٣٠)

| مجالات الاستبانة | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمه (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجال الإجتماعي | بين المجموعات | ٤٣٠.٠٦٧ | ٢ | ٢١٥.٠٣٣ | ١.٤٤٢ | غير دالة |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الإنفعالي | داخل المجموعات | ٤٠٢٥.٤٠٠ | ٢٧ | ١٤٩.٠٨٩ | | إحصائياً |
| المجموع | | ٤٤٥٥.٤٦٧ | ٢٩ | | | |

تشير النتائج الواردة في جدول رقم(٢-٥)إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥)في تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال الإجتماعي/الإنفعالي المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية.حيث بلغت دلالتها الإحصائية(.٢٥٤)وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المطلوبة. وكانت قيمة (ف)(١.٤٤) مما يعني عدم وجود فروق إحصائية بين المتوسطات في تقدير أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال الاجتماعي الإنفعالي.

**المجـــال المهنـــي :**

جدول رقم(٣-٥)اختبار تحليل التباين الأحادي(**ANOVA**) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجال المهني لاستبانة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات. ومتوسط الدرجة الكلية للاستبانة(ن=٣٠)

| مجالات الاستبانة | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجال المهني | بين المجموعات | ١٥٢.٠٦٧ | ٢ | ٧٦.٠٣٣ | ٣٧١. | غير دالة إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٥٥٣٩.٨٠٠ | ٢٧ | ٢٠٥.١٧٨ | | |
| المجموع | | ٥٦٩١.٨٦٧ | ٢٩ | | | |

تشير النتائج الواردة في جدول رقم (٣-٥) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) في تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال المهني المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية. حيث بلغت دلالتها الإحصائية (.٦٩٤) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المطلوبة. وكانت قيمة (ف) (.٣٧١) مما يعني عدم وجود فروق إحصائية بين المتوسطات في تقدير أفراد عينة الدراسة من المديرات والمرشدات والمعلمات في درجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال المهني.

**المجـــــال الإرشـــــادي:**

جدول رقم(٤-٥)اختبار تحليل التباين الأحادي(**ANOVA**) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجال الإرشادي لاستبانة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات. ومتوسط الدرجة الكلية للاستبانة(ن=٣٠)

| مجالات الاستبانة | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجال الإرشادي | بين المجموعات | ٦٦.٦٠٠ | ٢ | ٣٣.٣٠٠ | ٤٣٠. | غير دالة إحصائياً |
| | داخل المجموعات | ٢٠٩٢.٦٠٠ | ٢٧ | ٧٧.٥٠٤ | | |
| المجموع | | ٢١٥٩.٢٠٠ | ٢٩ | | | |

تشير النتائج الواردة في جدول رقم (٤-٥) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) في تقديرات المديرات والمرشدات والمعلمات لدرجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال الإرشادي المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية. حيث بلغت دلالتها الإحصائية (.٦٥٥) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المطلوبة. وكانت قيمة (ف) ( ٤٣٠.) مما يعني عدم وجود فروق إحصائية بين المتوسطات في تقدير أفراد عينة الدراسة من المديرات والمرشدات والمعلمات في درجة ممارسة الخدمات الإرشادية بالمجال الإرشادي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

وإنطلاقاً من نتائج تلك التساؤلات الفرعية تتمحور الإجابة على السؤال الرئيسي، الذي نصه "ما درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات؟"

أتضح للباحثة أن مستوى تقدير درجة ممارسة الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات كانت بدرجة عالية في جميع مجالات الدراسة وأن اختلفت النسب بشكل بسيط بين تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى أنه بشكل عام يتضح أن الخدمات الإرشادية المقدمة للتلميذات الموهوبات مفعله بشكل إيجابي.

كما أتضح للباحثة مدى أهمية دور الإرشاد لمساعدة التلميذات الموهوبات على التوافق مع أنفسهن ومع البيئة المحيطة بهن وتنمية موهبتهن وهذا يؤكد دور كلاً من:

- مديرة المدرسة كقائدة تربوية ومشرفة مقيمة داخل المدرسة تعمل على توجيه العاملات واستغلال جميع إمكانات المدرسة المتوفرة لتطوير العملية التربوية والتعليمية داخل مدرستها.
- المرشدة التربوية كمسؤولة على إعداد البرامج الإرشادية الوقائية والعلاجية والإنمائية من أجل تقديم المساعدة المطلوبة للتلميذات الموهوبات.
- معلمة الموهبة كمسؤولة على اكتشاف المواهب وتوجيهها من خلال برامج علمية تتناسب مع مواهب التلميذات المتنوعة. حيث أنها تمتلك كفايات معرفية وأدائية تتناسب مع المهمة الموكلة إليها.

ومن خلال استعراض الأدب النظري نجد أن النتائج الدراسة بشكل عام قد اتفقت مع ما أشار إليه جابر(٢٠٠٥) بأن هناك أهداف عامة وأخرى خاصة لابد أن يستند إليها الإرشاد المدرسي فيما يتعلق بالتلاميذ الموهوبين وتتمثل في:

**الهدف العام:** يتمثل في توفير خدمات إرشادية ملائمة لكل تلميذ في المدرسة لتمكنه من النمو إلى أقصى ما تسمح به قدراته واستعداداته ومواهبه الإبداعية.

**أما الأهداف الخاصة فتتمثل في :**

- مساعدة التلميذ الموهوب على(فهم نفسه، وتحديد قدراته واستعداداته وميوله، والتوجه المهني وذلك ابتداء من اختيار المهنية والتوجه إليها والإعداد النظري لها ثم التدريب عليها في المؤسسات المعنية).
- مساعدة المدرسين وأولياء أمور التلاميذ الموهوبين على(معرفة سمات التلميذ الموهوب وميوله واهتماماته، ومشكلاته الأكاديمية والإجتماعية والنفسية وكيفية التعامل معها ومعرفة مدى ملائمة البرامج المدرسية وإمكانية تقويمها).
- متابعة التلاميذ لتقدير مدى استمرارهم في مثل هذه المدرسة.

- القيام بالبحوث النفسية المختلفة.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع ما قامت به مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله "موهبة "بإطلاق مبادرة الشراكة مع المدارس والتي ينظر إليها على أنها مشروع وطني ذو أهداف سامية.حيث تعد مبادرة الشراكة مع المدارس واحدة من أهم المبادرات الخمسة التي أقرتها موهبة ضمن خطتها لتحقيق رؤيتها الإستراتيجية حتى عام(٢٠٢٢م).وتستهدف عدداً من المدارس الحكومية والأهلية ذات المواصفات المتميزة من حيث المناهج المقدمة، وطرق التدريس، وأساليب التقويم وأساليب التعلم، وتأهيل المعلمين وتدريبهم، والتجهيزات والمباني، والبيئة الصفية والمدرسية بشكل عام، وجودة المخرجات ومنجزات الطلاب. وقد تم عقد مذكرات تعاون بين المدارس المستهدفة وموهبة بالتعاون مع أفضل بيوت الخبرة التربوية والتعليمية الدولية لتنفيذ مبادرة الشراكة مع المدارس. وقد تزامن تطبيق هذه المبادرة فعليا مع بدء الدراسة في مدارس الشراكة في بداية العام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) في الصفوف الرابع الابتدائي والأول المتوسط والأول الثانوي. وسوف تتكامل الصفوف الأخرى من الرابع الابتدائي وحتى الثالث الثانوي خلال السنوات الثلاث القادمة. وقد زودت هذه المدارس بمناهج إثرائية متقدمة في العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية وتقنية الحاسب بالإضافة إلى دعمها بتدريب عالي المستوى لكادرها الأكاديمي والإداري لتصبح شريكا فاعلا وقادرا على تحقيق أهداف المبادرة من خلال توفير بيئة تعليمية ذات جودة عالية تحتضن الموهوبين والمبدعين وتنمي مهاراتهم وقدراتهم. وسيرتفع هذا العدد من المدارس والمدن والطلبة تدريجيا خلال سير المبادرة في الأعوام القادمة بإذن الله. ويعتمد نجاح هذه المبادرة على تضافر جهود الفئات الشريكة (موهبة، المدرسة، المعلم، الطالب, ولي الأمر) وقدرتهم على خلق فرص لإرتياد آفاق التعليم والتعلم الحديث والمتطور الذي يلبي احتياجات التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين والتحول إلى مجتمع المعرفة (مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع،٢٠١١).

ومن خلال مقارنة النتائج التي تم توصل إليها بنتائج الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية قد انفردت بشكل عام عن نتائج الدراسات السابقة، وقد يعود ذلك إلى حداثة الدراسة حيث كانت أحدث الدراسات السابقة عام(٢٠١٠م)،مما قد يكون هناك حدوث تطورات وتغيرات

في هذا المجال، فمن الملاحظ بأن هناك تقدم ملحوظ في مجال رعاية الموهوبات. وكما قد يكون سبب ذلك إلى إختلاف العينة المستخدمة في الدراسة، حيث لم تكون هناك أي دراسة سابقة تتناول الثلاث عينات والمتمثلين في المديرات والمرشدات والمعلمات في دراسة واحدة بمجال الموهبة، وكما قد يرجع ذلك إختلاف المكان الذي طبقت فيه الدراسة. حيث أن الدراسات التي تشابهت في الموضوع اختلفت في الحدود المكانية مثل دراسة الغولة(٢٠١٠)،والمحارمة (٢٠٠٩) في الأردن، والسرور (٢٠٠٢) في الكويت.

ثالثاً: التوصيات:

من النتائج العامة والتفصيلية يمكن الوصول إلى عدد من التوصيات والتي منها:

- تفعيل وتقوية التعاون بين الإدارة العامة لرعاية الموهوبات وباقي الادارات للمشاركة في تقويم المناهج.
- توفير الفرص التدريبية للمديرات والمرشدات ومعلمات الموهبة بالمدارس الابتدائية لتفعيل الخدمات الإرشادية.
- التأكيد على توفير ميزانية للإدارة المدرسية لتلبية احتياجات التلميذات الموهوبات وتوفير التشجيع المادي والمعنوي اللازم لهن.
- إعداد برامج إرشادية للموهوبات لمساعدتهن على فهم أنفسهن والتغلب على مشكلاتهن.
- تفعيل الخدمات الإرشادية من خلال العمليات والممارسات الإدارية المتمثلة في التخطيط والمتابعة والتنسيق والتقويم لكافة الممارسات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها.

## *المراجع العلمية*


١- أبو نواس، لينا.(٢٠٠٦). برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الإدارة التربوية والتخطيط. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

2- cooper, M. (2009). *Counseling in uk secondary Schools. Counseling & Psychotherapy Research,9(3),137-150.*

3- Corr, A. (2009). *Counseling Scool Girls in Gambia .therapy Today.20(6),50-60.*

4- Fox, C. &. (2009). *Evaluating the Effectiveneaa of a school -Based counseling service in Uk . British Journal of Guidance & Counseling , 37 (2 ) , 95 - 106.*

5- Garland, A. F. (1999). *Edward Emotional and Behavioral Problems among Highly Intellectually Gifted Youth, Roeper Review, Vol. 22, No. 1, p. 41-44.*

6- k. S. Easterl. (2001). *The state of elementary gifted and talented education in the State of Texas, Thesis P*D. Sam Houston State University Includes bibliographical references leaves 236-257,Vita.

7- Pattison, S., Rowland, N., Richards, K., Karen, C. .., & Jenkins, p. &. (2009). *School counseling in wales . counseling & psychotherapy Research , 9 (3),169-173.*

8- peterson, j. (2002). *Along stdent study of post-nigt school development in gifted individuals at risk for poor educational and conk.* Journal of secondary Gifted Education,2930,6-8.

9- Quin, p. &. (2009). Secondary Schools students Preferences for Counseling and Gender of Counseling & psychotherapy Research . 9 ( 3 ) , 204 - 209 .

10- Robert, A., & Dodd, J. (2006). *Preferred supervisory practices of special Education supervisors and Special Education Teachers.* Pennsylvania: Marywood University.

11- Wood, s. (2010). *Best practices in counseling the gifted in the schools:what realy happene* . Giffed child quarterly,45(1),42-58.

12- wood, s. (2010). *School counselors perceptions and experience with acceleration as a program option for gifted and talented students* . Gifted Child Quarterly.

13- Yoo, J. ,. (2006). *Ccounseling needs of gifted students:an analysis of intake forms at a university-based counseling center*. Gifted Child Quarterly.

١٤- ابراهيم عبد الله الفارس . (٢٠٠٧). أهمية التدريب المستمر داخل المنشأة. *ورقة عمل*. الرباط: الملتقى العربي السادس للأستشارات والتدريب.

١٥- ابراهيم عبدالوهاب الطيار . (٢٠٠٩). *معوقات الإشراف التربوي كما يرها المشرفون التربويون على برامج صعوبات التعلم والتربية الفكرية*. الرياض : جامعة الملك سعود .

١٦- ابراهيم، عبدالستار. (١٩٨٧). *آفاق جديدة في دراسة الابداع* . الكويت: وكالة المطبوعات.

١٧- ابراهيم الخطيب، وأمل الخطيب. (٢٠٠٣). *الإشراف التربوي فلسفته أساليبه وتطبيقاته*. عمان: قنديل للنشر والتوزيع.

١٨- ابو حماد، ناصر الدين. (٢٠٠٦). *دليل المرشد التربوي* (المجلد ط.١). الأردن: علم الكتب الحديث.

١٩- أبو فراش، حسين. (٢٠٠٥). *دليل الأسرة والمعلم لتربية الموهوبين والمبدعين* . عمان: جهينة .

٢٠- أبو نواس،لينا. (٢٠٠٦). *برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير،الإدارة التربوية والتخطيط*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

٢١- أحمد عبادة، ومحمد حسين. (١٩٩١). صعوبات التعلم وعلاقاتها بالتوافق الشخصي ولاجتماعي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين. *مجلة كلية التربية، العدد الاول* .

٢٢- آل سيف، مبارك. (١٩٩٩). *دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين الواقع والمأمول، رسالة دكتوراه غير منشورة* . الرياض: جامعة الملك سعود، كلية التربية

٢٣- الأحمدي، محمد. (٢٠٠٥). *مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات*. عمان، الأردن: المؤتمر العلمي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين تنظمة مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين والمجلس العربي للموهوبين والمتفوقين.

٢٤- التويجري، محمد ,منصور، عبدالمجيد. (٢٠٠٠). *الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين :العربي والعالمي* (المجلد ١). المملكة العربية السعودية،الرياض: مكتبة العبيكان.

٢٥- الثبيتي، محمد عثمان. (٢٠٠٣). *واقع إدارة مراكز رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين عليها، رسالة ماجستير غير منشورة* . مكة المكرمة: كلية التربية، جامعة أم القرى .

٢٦- الجهني، فايز. (٢٠١٠). *مناهج وبرامج الموهوبين تخطيطها -تنفيذها-تقويمها* (المجلد ١). عمان، الأردن: دار حامد.

٢٧- الحربي، فاتن. (٢٠١١). *استراتيجيات التوجيه والإرشاد الطلابي التي تسهم في التعامل مع مشكلة التأخر الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمرشدات في محافظة الرس، رسالة ماجستير* . محافظة الرس، المملكة العربية السعودية .

٢٨- الحسن محمد المغيدي. (٢٠٠٢). اراء المشرفين التربويين والمعلمين نحو مهام المشرف التربوي في محافظة الإحساء التعليمية. *دراسة ميدانية* (الصفحات ٤٦٣-٥١٥). مسقط: الندوة الوطنية حول تطور التعليم الثانوي .

٢٩- الخطيب، جمال. (٢٠٠٥). *استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة* (المجلد ١). عمان: دار وائل.

٣٠- الخطيب، صالح. (٢٠٠٣). *الإرشاد النفسي في المدرسة " أسسه - نظرياته - تطبيقاته "* (المجلد ١). العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

٣١- الخطيب جمال والصمادي جميل وآخرون. (٢٠٠٧). *مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة* (المجلد ١). عمان: دار الفكر.

٣٢- الخوالده، حمزة. (٢٠٠٦). *تقييم مناهج الموهوبين في البرامج الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمين والطلبة، رسالة ماجستير* . الأردن: جامعة عمان العربية .

٣٣- الداهري، صالح. (٢٠٠٥). *سكيولوجية رعاية الموهوبين المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة* (المجلد ١). الاردن، عمان: دار وائل.

٣٤- الزعبي، أحمد. (٢٠٠٣). *التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم* . عمان: دار زهران.

٣٥- السرور، ناديا. (٢٠٠٠). *مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين* . عمان: دار الفكر.

٣٦- السرور، ناديا. (٢٠٠٢). *تقييم برامج المتفوقين بالأمانة العامة للتربية الخاصة بدولة الكويت*. الكويت: وزارة التربية والتعليم .

٣٧- السرور، ناديا. (٢٠٠٢). *تقييم واقع رعاية الطلبة المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين، دراسة ميدانية* . البحرين: جامعة الخليج العربي .

٣٨- السرور، ناديا. (٢٠٠٣). *مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين* (المجلد ٤). عمان: دار الفكر.

٣٩- السرور، ناديا هايل. (٢٠٠١). *دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم في الدول الأعضاء* . الكويت: الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين.

٤٠- السعدي، رحاب عارف. (٢٠٠٩). *دور المدرسة في تنمية الموهبة لدى الطلبة من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية في محافظة جنين* . عمان : المؤتمر العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين،جزاين.

٤١- السمادوني، السيد. (٢٠٠٩). *تربية الموهوبين والمتفوقين* (المجلد ١). عمان : دار الفكر.

٤٢- الشخص، عبدالعزيز. (١٩٩٠). *الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج:أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم* . الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٤٣- الشهراني، فيصل. (٢٠٠٢). *اسهامات الادارة المدرسية في اكتشاق ورعاية الطلاب الموهوبين –دراسة ميدانية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية والمشرفين التربويين بمحافظة بيشة، رسالة ماجستير غير منشورة* . مكة المكرمة : كلية التربية، قسم الادارة والتخطيط التربوي، جامعة أم القرى.

٤٤- الصاعدي، ليلى. (٢٠٠٧). *التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار، رؤية من واقع المناهج*. عمان: دار الحامد.

٤٥- العجمي فاتن، العتيبي نشيمة. (٢٠٠٩). *الموهبة والتفوق العقلي قضايا وإرشادات* (المجلد ١). الكويت: مكتبة الفلاح.

٤٦- العزة، سعيد. (٢٠٠٠). *تربية الموهوبين والمتفوقين* (الإصدار الأول، المجلد ١). عمان، الأردن: دار الثقافة والدار الدولية.

٤٧- العزة، سعيد. (٢٠٠٢). *تربية الموهوبين والمتفوقين* (المجلد ١). عمان، الأردن: الدار العالمية الدولية ودار الثقافة.

٤٨- العطاس، طالب صالح. (٢٠٠٤). *تطوير طرق اكتشاف ورعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، رسالة ماجستير غير منشورة* . مكة المكرمة : جامعة أم القرى، كلية التربية .

٤٩- الغامدي، سالم علي. (٢٠٠٧). *فعالية دور المرشد المدرسي في مساعدة الطلاب على التوافق مع بعض المتغيرات البيئية في مدينة جدة، راسلة ماجستير غير منشورة* . مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

٥٠- الغامدي، حمدان أحمد. (٢٠٠٦). *المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية* . جدة: دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة.جزأين .

٥١- الغانم، عبدالعزيز. (١٩٩٤). *دراسة مسحية لواقع رعاية المتفوقين بدولة الكويت*. الكويت: مجلة التربية، المجلد الثاني، العدد العاشر.

٥٢- الغولة، سمر. (٢٠١٠). *تقييم وتطوير خدمات التوجية والإرشاد المقدمة للطلبة الموهوبين في الاردن في ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهوبين، رسالة دكتوراه*. عمان، الأردن: جامعة عمان العربية.

٥٣- القذافي، رمضان. (٢٠٠٠). *رعاية الموهوبين والمبدعين* (المجلد ٢). الاسكندرية: المكتبة الجامعية الازاريطة.

٥٤- القريطي، أمين. (٢٠٠٥). *الموهوبون والمتفوقون :خصائصهم، اكتشافهم، ورعايتهم* . القاهرة: دار الفكر التربوي.

٥٥- القريطي، عبدالمطلب. (٢٠٠٥). *الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم* (المجلد ١). القاهرة: دار الفكر العربي.

٥٦- القريطي، عبدالمطلب أمين. (١٩٨٩). *المتفوقون عقلياً :مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، رسالة الخليج العربي* (المجلد السنة الثانية، العدد ٢٨). الرياض: مكتب التربية العربي للدول الخليجية.

٥٧- القمش، مصطفى. (٢٠١١). *مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي* (المجلد ١). عمان: دار المسيرة.

٥٨- الكازمي، هناء. (٢٠١١). *ممارسة المعلمات لدورهن الإرشادي، كما تدركه طالبات المرحلة الثانوية في مدينة سكاكا، رسالة ماجستير* . جامعة الملك عبدالعزيز .

٥٩- المحارمة،لينا. (٢٠٠٩). *تقييم برامج مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين، رسالة دكتوراه منشورة* . عمان، الأردن: جامعة عمان العربية .

٦٠- المعايطة، خليل . البواليز، محمد. (٢٠٠٤). *الموهبة والتفوق* (المجلد ٢). عمان: دار الفكر.

٦١- المومني، سمر. (٢٠٠٦). *تقييم برامج تربية الطلبة الموهوبين في الأردن، رسالة دكتوراه.* الأردن: الجامعة الأردنية .

٦٢- النحاس، أمل. (٢٠٠٤). *تقويم البرامج التربوية للطلبة الصم في الأردن، من وجهة نظر الديرين والمعلمي وأولياء الأمور ة الطلاب وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، رسالة دكتوراه.* عمان،الأردن: جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

٦٣- الهران، أحمد. (٢٠٠٥). *مشكلات الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلةالثانوية، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الراجع لرعاية الموهوبين والمتفوقين "معاً لدعم الموهوبين والمبدعين في عالم سريع التغير "* . عمان، الأردن: المجلي العربي للموهوبين والمتفوقين ومؤسسة الملك عبدالعزيز ورجالة لرعاية الموهوبين .

٦٤- أماني ابو بكر يوسف . (٢٠٠١). *الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الالي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض* . الرياض : جامعة الملك سعود .

٦٥- بطرس، بطرس. (٢٠٠٧). *إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم* (المجلد ١). عمان: دار المسيرة.

٦٦- بنجر، آمنة. (٢٠٠٢). *دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية* . مجلة رسالة الخليج العربي: العدد،٨٢.

٦٧- بيبي،هدى. (٢٠٠٥). *دور المعلم المرشد في إرشاد المتفوق الموهوب، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الراجع لرعاية الموهوبين والمتفوقين "معاً لدعم الموهوبين*

*والمبدعين في عالم سريع التغير* ". عمان، الأردن: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ومؤسسة الملك عبدالعزيز ورجالة لرعاية الموهوبين.

٦٨- تركستاني، عبدالهه يعقوب. (٢٠٠٦). *منهج النبي صلى الله علية وسلم في تربية الموهوبين، رسالة ماجستير غير منشورة* . مكة المكرمة: كلية التربية، جامعة أم القرى.

٦٩- تنضيب عواده الفايدي. (٢٠٠٢). *تطوير نظام التدريب التربوي لمديري المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية في ضواء بعض الاتجاهات الحديثة* . الرياض : جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

٧٠- ثامر الشيباني. (٢٠٠٤). *تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في تقنيات التعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس بقسمي وسائل وتكنلوجيا التعليم والتربية الخاصة بجامعة الملك سعود ومشرفي ومعلمي صعوبات التعلم بوزراة التربية والتعليم* . الرياض : جامعة الملك سعود .

٧١- جابر، وصال. (٢٠٠٥). *الإرشاد التربوي والنفسي للطلبة الموهوبين :تطبيقات عملية،ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الراجع لرعاية الموهوبين والمتفوقين "معاً لدعم الموهوبين والمبدعين في عالم سريع التغير* ". عمان، الأردن: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ومؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.

٧٢- جروان، فتحي ١. (٢٠١٢). *أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم* (المجلد ٣). عمان: دار الفكر.

٧٣- جروان، فتحي ٢. (٢٠١٢). *الموهبة والتفوق والإبداع* (المجلد ٤). عمان: دار الفكر.

٧٤- جروان، فتحي. (٢٠٠٢). *أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم* (المجلد ١). عمان: دار الفكر.

٧٥- جروان، فتحي. (٢٠٠٨). *الموهبة والتفوق والإبداع* (المجلد ٣). عمان: دار الفكر.

٧٦- جروان، فتحي والمجالي، ماجدة . (٢٠٠٥). *أثر التسريع الأكاديمي على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي والتكيف الاجتماعي المدرسي للطلبة المسرعين في محافظة عمان للأعوام الدراسية ١٩٩٩/٢٠٠٠-٢٠٠٤/٢٠٠٥* . عمان، الأردن: الجامعة الأردنية

٧٧- جروان، فتحي. (٢٠٠٤). *الموهبة والتفوق والإبداع* (المجلد ١). عمان: دار الفكر.

٧٨- جروان، فتحي. (٢٠١٠). *إرشاد الطلبة الموهوبين* . عمان، الأردن : الجامعة الأردنية .

٧٩- جمعة، امثال مانع. (٢٠٠٥). *دور مديرة المدرسة في اكتشاف الطالبات الموهوبات ورعايتهن بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة* . الرياض: جامعة الملك سعود، كلية الآداب في الأدارة التربوية .

٨٠- جميل قاسم قاسم . (١٩٩٩). *التدريب والتطوير الإداري الفلسفة والتطبيق* . العين : دار الكتاب الجامعي .

٨١- جودت عزت عطوي . (٢٠٠٤). *الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقتها*. عمان: دار الثقافة.

٨٢- حسن احمد الطعاني. (٢٠٠٢). *التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها*. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع .

٨٣- حسن احمد الطعاني . (٢٠٠٥). *الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)*. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع.

٨٤- حمدان الغامدي، ونور الدين عبد الجواد. (٢٠٠١). *تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي .

٨٥- حنورة، مصري. (٢٠٠٣). *دور المدرسة الحديثة في تربية الابداع ورعاية التفوق* (المجلد الثامن عشر). الكويت: المجلة التربوية، العدد ٦٩.

٨٦- داود شقبوعة. (٢٠٠١). *أنظمة إعداد المشرفين*. طرابلس: المركز المهني وإعداد المدربين.

٨٧- راضي الوقفي . (٢٠٠٣). *صعوبات التعلم النظري والتطبيقي* . عمان: كلية الأميرة ثروت .

٨٨- زيدان السرطاوي، وكمال سيسالم . (١٩٩٢). *المعاقون أكاديمياً وسلوكياً وخصائصهم وأساليب تربيتهم* . الرياض: دار عالم الكتب .

٨٩- سليمان، سيد. (٢٠٠٤). *المتفوقون عقلياً : خصائصهم - إكتشافهم -تربيتهم - مشكلاتهم* (المجلد ١). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٩٠- سليمان، عبدالرحمن سيد. (٢٠٠٤). *المتفوقون عقلياً خصائصهم -اكتشافهم-تربيتهم- مشكلاتهم*. مصر، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٩١- سليمان.أبو هاشم، السيد، عبدالرحمن. (٢٠٠٤). *دراسات عربية في الموهبة والتفوق* (المجلد ١). جمهورية مصر العربية،القاهرة: مكتبة دار القاهرة.

٩٢- سهى نونا صليوة. (٢٠٠٥). *الإشراف والتنظيم التربوي* . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٩٣- شقور، حسن. (٢٠٠٢). *الادارة المدرسية في عصر العولمة* (المجلد ٣). عمان: دار المسيرة.

٩٤- صابر، ملكه. (٢٠٠٩). *التقويم التربوي* (المجلد ١). المملكة العربية السعودية، جدة: جامعة الملك عبدالعزيز، مركز النشر العلمي.

٩٥- صالحة محمد سفر. (١٩٩٩). *تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمدن مكة -جدة -الطائف في المملكة العربية السعودية*. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

٩٦- صوص،عبدالله وجميل، فاطمة . (٢٠١٠). *استراتجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسياً في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين، رسالة ماجستير* . فلسطين: كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية .

٩٧- ضحى القحطاني . (٢٠١٦). *معوقات الإشراف على برامج صعوبات التعلم كما يراها المشرفون والمشرفات في المملكة العربية السعودية*. الرياض: جامعة الملك سعود.

٩٨- عـامر، طـارق. (٢٠٠٩). *الاتجاهـات الحديثـة لرعايـة الموهـوبين والمتفوقين،رعـايتهم – خصائصهم- اكتشافهم* (المجلد ١). جمهورية مصر العربية، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

٩٩- عبد الجبار، علي شعبان علي. (٢٠٠٩). *أهمية دور الإرشاد والتوجيه فـي تنمية القدرات الإبداعية للموهوبين والمتفوقين* . الأردن، عمان: المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين، جزأين.

١٠٠-عبد العزيز البابطين. (٢٠٠٤). *اتجاهات حديثة فـي الاشراف التربوي*. الرياض: مكتبة العبيكان.

١٠١-عبد العزيز سالم النوح . (٢٠٠٠). *مهام مشرفي الإدارة المدرسية ومدى ممارستهم لها كما يراها مشرفو الإدارة المدرسية ومديرو المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض*. الرياض: جامعة الملك سعود.

١٠٢-عبد اللطيف عبدالله العبد اللطيف . (٢٠٠٧). *أوجـه القوة والضـعف فيبرامج التـدريب التربوي فـي محافظة الإحساء من وجة نظر المتدربين*. الرياض : جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

١٠٣-عبد الله الحسين . (٢٠٠٦). معـايير مشـرف التربيـة الخاصـة. *المؤتمر الاول للتأهيل المجتمعي في الدول العربية*. الكرك: جامعة مؤتة.

١٠٤-عبد الله سعود السليطي . (٢٠١٣). *مدى تطبيق المشرف التربوي لمهامه فـي برامج صعوبات التعلم بمحافظة عنيزة*. الرياض: كليات الشرق العربي.

١٠٥-عبدالجبار، علي. (٢٠٠٦). *أهمية ودور الإرشاد والتوجيه فـي تنمية القدرات الإبداعية للموهوبين والمتفوقين .المؤتمر العلمـي العربـي السادس لرعايـة الموهـوبين والمتفـوقين، رعاية الموهوبين ضرورة حتمية لمستقبل عربي أفضل*. فلسطين : جامعة النجاح العربية

١٠٦-عبدالقادر، رسمية. (٢٠١٠). *دور الإرشـاد فـي رعايـة الموهـوبين والمتفـوقين، مـؤتمر رعاية الموهوبين ضرورة حتمية لمستقبل عربي أفضل* . فلسطين: جامعة النجاح الوطنية

١٠٧-عبدالله عبد الرحمن القرني. (٢٠٠٤). *مستوى استفادة المشرفين التربويين من الدورات التدريبية أثناء الخدمة بمنطقة مكة المكرمة* . مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

١٠٨-عبدالله هشام والرشيدي خالد وآخرون. (٢٠١٠). *الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم*. جدة: خوارزم العلمية.

١٠٩-عبدالهادي جودت والعزة سعيد. (٢٠٠٤). *مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي* (الإصدار الثاني، المجلد ١). عمان: مكتبة دار الثقافة.

١١٠-عبيد، ماجد السيد. (٢٠٠٠). *تربية الموهوبين والمتفوقين*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

١١١-عقل، محمود. (٢٠٠٠). *الغرشاد النفسي والتربوي ( المداخل النظرية – الواقع – الممارسة )* (المجلد ٢). الرياض: دار الخريجي.

١١٢-علي راشد . (٢٠٠٢). *خصائص الملعم العصري وأدواره*. القاهرة: دار الفكر العربي.

١١٣-علي محمد ومصطفى علي. (٢٠١٢). *العملية الإرشادية* . الرياض: دار الزهراء.

١١٤-علي ناصر ال زاهر. (٢٠٠٢). *برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي : مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقتها ومقومات نجحها* . مكة المكرمة : جامعة ام القرى .

١١٥-عمر حسن مساد . (٢٠٠٥). *الإدارة المدرسية ودورها في الإشراف*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

١١٦-عويدات، فادي. (٢٠٠٦). *بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجنماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين، رسالة ماجستير* . عمان: كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان للدراسات العليا .

١١٧-غادة العمر . (٢٠١٥). *الاحتياجات التدريبية لمشرفي معلمي التلاميذ الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية*. الرياض : دار المنظومة.

١١٨-فتحي الزيات. (١٩٩٨). *صعوبات التعلم : الاسس النظريه والتشخيصيه والعلاجيه : اضطراب العمليات المعرفيه والقدرات الاكاديميه*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

١١٩-قاسم ضرار. (٢٠٠٣). *فاعلية مدير التدريب في عصر العولمة وماينبغي ان يكون*. الرياض.

١٢٠-كريقر ،لينـدا. (٢٠٠٥). *إرشـاد الموهـوبين والمتفـوقين* (المجلـد ١). (العـزة، سـعيد، المترجمون) عمان: دار الثقافة.

١٢١-كوافحة، تيسير. (٢٠٠٣). *القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة* (المجلد ١). عمان: دار المسيرة.

١٢٢-كوافحة تيسير وعبدالعزيز عمر. (٢٠٠٣). *مقدمة في التربية الخاصة* (المجلد ١). عمان: دار المسيرة.

١٢٣-كيرك، وكالفانت. (٢٠١٣). *صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية*. (زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي، المترجمون) عمان، الاردن: دار المسيرة.

١٢٤-مجدي عزيز ابراهيم. (٢٠٠٧). *موسوعة المعارف التربوية:الحرفان أ،ب*. القاهرة: عالم الكتب.

١٢٥-محمد عبد الفتاح ياغي . (١٩٩٦). *التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق* . الرياض : دار الخريجي .

١٢٦-محمد، عادل. (٢٠٠٣). *رعاية الموهوبين إرشادات للأباء والمعلمين* . القاهرة: دار الرشاد.

١٢٧-محمد محروس. (١٩٩٠). *تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي، دراسة في منطقة الرياض بحث مقدم في اللقاء السنوي الثاني للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*. الرياض: جامعة الملك سعود.

١٢٨-محمد منير مرسي. (١٩٩٥). *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقتها*. القاهرة: عالم الكتب.

١٢٩-محمد هاشم فالوقي. (١٩٩٦). *التدريب في أثناء العمل*. ليبيا: الدار الجماهيرية.

١٣٠-مصيري، أميرة. (٢٠٠٧). *درجة ممارسة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين للمهام اللازمة لأكتشاف ورعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة، الإدارة التربوية والتخطيط* . مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

١٣١-مطلق مقعد الروقي. (٢٠٠٦). *الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مدينة الرياض* . الرياض : جامعة الملك سعود .

١٣٢-معاجيني، أسامة. (٢٠٠٨). *التجارب الرائدة عربياً ودولياً في تربية الموهوبين ورعايتهم، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي السادس لوزراء التربية والتعليم في الوطن العربي* . الرياض: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

١٣٣-مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي. (١٩٨٦). *الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطويره*. الرياض: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.

١٣٤-مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع. (٢٠١١).

١٣٥-نبيل عبد الفتاح حافظ. (٢٠٠٠). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

١٣٦-نجم العزاوي . (٢٠٠٦). *التدريب الإداري*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

١٣٧-نصره جلجل. (٢٠٠٣). *الدسلكسيا الاعاقة الخفية*. القاهرة: مكتبة النهظة المصرية.

١٣٨-نوال عبدالله الشيخ. (٢٠٠٠). تدريب المشرفين التربويين في دولة قطر واقعه ومشكلاته. *مجلة التربية*، الصفحات ١٣٢- ١٣٦.

١٣٩-هند محمد السديري . (٢٠٠٨). *معايير اختيار مشرفي التربية الخاصة من وجهة نظر مشرفي الإدارة العامة للتربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية* . الرياض : جامعة الملك سعود .

١٤٠-وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٢). *القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة*. الرياض: مطابع وزارة التربية والتعليم.

١٤١-وزارة الخدمة المدنية. (٢٠٠٢). *لائحة التدريب في الخدمة المدنية*. الرياض: مطابع وزارة الخدمة المدنية.

١٤٢-وزارة المعارف. (١٩٩٨). *دليل المشرف التربوي*. الرياض: الادارة العامة للاشراف التربوي .

١٤٣-وزارة المعارف. (٢٠٠٢). *دليل التدريب والابتعاث*. الرياض: الاجارة العامة للتدريب والابتعاث.

١٤٤-يحيى، خولة. (٢٠٠٦). *البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة* . عمان: دار المسيرة .

١٤٥-يحيى، خولة. (٢٠٠٣). *إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة* (المجلد ط.١). عمان: دار الفكر.