المجلد (٣)، العدد (٩)، أكتوبر ٢٠١٥، ص ص ٥٠٧ – ٥٠٢

تقرير عن رسائل علمية

رسالة ماجستير بعنوان

الخدمات المساندة ودورها في تحقيق أهداف تعليم الصُّم وضعاف السَّمع من وجهة نظرهم والعاملين معهم بمحافظة الأحساء

إعداد
منيرة سعود القحطاني

محاضر – قسم التربية الخاصة
جامعة الملك فيصل

الخدمات المساندة ودورها في تحقيق أهداف تعليم الصُّم وضعاف السَّمع من وجهة نظرهم والعاملين معهم بمحافظة الأحساء

إعداد
منيرة سعود القحطاني
(*)

عنوان الرسالة:
الخدمات المساندة ودورها في تحقيق أهداف تعليم الصُّم وضعاف السَّمع من وجهة نظرهم والعاملين معهم بمحافظة الأحساء

الدرجة العلمية: الماجستير
الجامعة المقدمة إليها الرسالة: جامعة الملك سعود
عدد الصفحات: ٢٣٠ صفحة
المشرف: الأستاذ الدكتور/ علي عبد رب النبي حنفي (**)
تاريخ المناقشة: السبت ١٤٣٧/١/٢١هـ الموافق ٢٠١٥/١١/٣م

ملخص الرسالة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع الخدمات المساندة المقدمة للتلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع في معاهد وبرامج التربية الخاصة من وجهة نظر الصُّم وضعاف السَّمع والعاملين معهم بمحافظة الأحساء, والتعرُّف على دور الخدمات المساندة المتوفرة في معاهد وبرامج التربية الخاصة في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع من وجهة نظرهم والعاملين معهم بمحافظة الأحساء. واستخدمت الباحثة في هذه الدِّرَاسَة المنهج الوصفي المسحي. واعتمدت الدِّرَاسَة على استبيان "واقع الخدمات المساندة ودورها في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع بالمرحلتين المتوسطة والثانوية"، وهي أداة لها صورتان: صورة للأصم وضعيف السَّمع، وصورة للعاملين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة، كما تتكون من جزأين؛ الأول: متعلق بتحديد واقع الخدمات المساندة المقدمة للتلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع، والثاني: متعلق بتحديد دور الخدمات المساندة المتوفرة في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم

(*) محاضر – قسم التربية الخاصة – جامعة الملك فيصل
البريد الالكتروني nasq2005@hotmail.com
(**)أستاذ التربية الخاصة- قسم التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة الملك سعود
البريد الالكتروني للمشرف dralihanafe@hotmail.com

وضعاف السَّمع. تكونت عينة الدِّرَاسَة من مجموعة ممثلة من التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع وعددهم (١٦٢) تلميذًا وتلميذة ممن يدرسون بمعاهد الأمل وبرامج التربية الخاصة في المرحلتين: المتوسطة والثانوية بمحافظة الأحساء، ومجموعة ممثلة من العاملين وعددهم (٩١) من: إداريين ومعلمين وأخصائيين ومرشدين. **وأوضحت النتائج** أن واقع الخدمات المساندة المقدَّمة لكل من التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع بمعاهد وبرامج التربية الخاصة من وجهة نظرهم بشكل عام جاءت على درجة متوفرة إلى حدٍّ ما في مجملها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٨)، وجاء أبرزها: "توجد وسائل مواصلات لنقلي من البيت للمعهد/البرنامج والعكس", وأدناها: "يتم تقديم فحص طبي شامل لي". كما أن واقع الخدمات المساندة المقدمة لكل من التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع بمعاهد وبرامج التربية الخاصة من وجهة نظر العاملين بمجال التربية الخاصة بشكل عام جاءت على درجة متوفرة إلى حدٍّ ما في مجملها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٨٣)، وجاء أبرزها: "وجود وسائل مواصلات لنقل التلميذ/التلميذة من البيت إلى المعهد/البرنامج والعكس", وأدناها: "وجود كراسي متحركة أو مصاعد بالمعهد/البرنامج". كما أن دور الخدمات المساندة المقدمة في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع بمعاهد وبرامج التربية الخاصة من وجهة التلاميذ أنفسهم بشكل عام جاءت على درجة متوفرة بدرجة كبيرة في مجملها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٥٧)، وجاء أبرزها: "مواظبتي على حضور فقرات اليوم الدِّراسي من بدايته إلى نهايته", وأن دور الخدمات المساندة المقدمة في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع بمعاهد وبرامج التربية الخاصة من وجهة نظر العاملين بمجال التربية الخاصة بشكل عام جاءت على درجة متوفرة بدرجة كبيرة في مجملها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٦٢)، وجاء أبرزها أيضًا: "مواظبة التلميذ/ التلميذة على حضور فقرات اليوم الدِّراسي من بدايته إلى نهايته". **كما أظهرت النتائج** وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك واقع الخدمات المساندة باختلاف أفراد العينة (التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع – العاملين بمجال التربية الخاصة) لصالح العاملين, وعدم وجود فروق بينهما في إدراك دور الخدمات المساندة المتوفرة في تحقيق أهداف تعليم الصُّم وضعاف السَّمع, وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة من التلاميذ في إدراكهم لواقع الخدمات المساندة باختلاف

الجنس لصالح الذكور, وباختلاف المرحلة الدِّراسية لصالح المرحلة المتوسطة, وباختلاف نوع الإعاقة لصالح الصُّم, وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لاختلاف البيئة التربوية, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة من العاملين بمجال التربية الخاصة في إدراكهم لواقع الخدمات المساندة باختلاف الجنس لصالح الإناث وباختلاف محل الوظيفة لصالح معاهد الأمل, وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لاختلاف المؤهل العلمي والخبرة, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة من التلاميذ في إدراكهم لدور الخدمات المساندة في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع باختلاف الجنس لصالح الذكور, وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لاختلاف المرحلة الدِّراسية, ونوع الإعاقة, والبيئة التربوية, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة من العاملين بمجال التربية الخاصة في إدراكهم لدور الخدمات المساندة في تحقيق أهداف تعليم التلاميذ الصُّم وضعاف السَّمع باختلاف الجنس لصالح الإناث, وباختلاف محل الوظيفة لصالح معاهد الأمل, وباختلاف الخبرة لصالح ذوي الخبرة أكثر من(١٠) سنوات, وعدم وجود فروق دلالة إحصائية تبعًا لاختلاف المؤهل العلمي.