

المجلد (٢)، العدد (٨) الجزء الأول، يوليو ٢٠١٥، ص ٤٥٥ - ٤٥٦

عرض كتاب
صعوبات القراءة والكتابة
النظرية والتشخيص والعلاج

تأليف

أ.د/ زيدان أحمد السرطاوي
أستاذ التربية الخاصة
قسم التربية الخاصة - كلية التربية
جامعة الملك سعود

أ.د/ أحمد أحمد عواد
أستاذ التربية الخاصة
وعميد كلية التربية بالعريش
جامعة قناة السويس

صعوبات القراءة والكتابة: النظرية والتشخيص والعلاج
تأليفأ.د/ أحمد أحمد عواد (*)
أ.د/ زيدان أحمد
السرطاوى (**)

عنوان الكتاب:

صعوبات القراءة والكتابة : النظرية والتشخيص والعلاج

اسم المؤلف: أ.د/ أحمد أحمد عواد & أ.د/ زيدان أحمد السرطاوى

سنة الإصدار: ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م

عدد الصفحات : ٣٦٥ صفحة

دار الإصدار: الناشر الدولي للنشر والتوزيع بالرياض

ملخص الكتاب:

يعتبر الكتاب من المؤلفات ذات الأهمية فى مجال التربية الخاصة بوجه عام وصعوبات التعلم بوجه خاص، ويعد الكتاب مفيداً لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وطلاب التربية الخاصة بكليات التربية وطلاب الدراسات العليا فى التربية الخاصة، كما يعتبر الكتاب أداة مفيدة لأولياء أمور الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة ومعلميهم.

حيث يركز الكتاب بصورة أساسية على الجوانب التطبيقية سواء فيما يرتبط بأدوات التقييم والتشخيص واستراتيجيات التدريس العلاجى الحديثة فى مجال صعوبات القراءة والكتابة.

ويركز الكتاب على استراتيجيات وطرق التدريس العلاجى لصعوبات القراءة وقد أجريت على هذه الاستراتيجيات وطرق التدريس العديد من البحوث والدراسات فى مجالات البحث العلمى للباحثين ورسائل الماجستير والدكتوراه فى العديد من الجامعات العربية.

وتعتمد العديد من أقسام التربية الخاصة فى الجامعات العربية على تدريس هذا الكتاب لطلبة البكالوريوس فى التربية الخاصة والدراسات العليا لشمولية الكتاب وتحقيقه لأهداف الخطط التعليمية فى مقررات صعوبات القراءة والكتابة.

يتكون الكتاب من سبعة أبواب موزعة على ستة عشر فصلاً، بالإضافة الى الإهداء

والتقديم والمراجع

(*) أستاذ التربية الخاصة - عميد كلية التربية بالعريش - جامعة قناة السويس
(**) أستاذ التربية الخاصة - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود

يتناول الباب الأول " ماهية القراءة " ، ويتكون من ثلاثة فصول: الفصل الأول: مفهوم القراءة وأهميتها، والفصل الثانى: تطور مهارات القراءة واكتسابها، والفصل الثالث: أنواع القراءة. يتناول الباب الثانى " المدخل النظرى لصعوبات القراءة " ، ويوزع على خمسة فصول: الفصل الأول: مدخل الى صعوبات التعلم، الفصل الثانى: طبيعة صعوبات القراءة، الفصل الثالث: النظريات المفسرة لصعوبات القراءة، الفصل الرابع: العوامل المساهمة فى صعوبات القراءة، الفصل الخامس: مظاهر صعوبات القراءة.

ويتناول الباب الثالث " تقييم وتشخيص صعوبات القراءة " ، ويوزع الفصل على ثلاثة فصول، الفصل الأول: أدوات تقييم صعوبات القراءة، الفصل الثانى: تقييم القدرات المرتبطة بالقراءة، الفصل الثالث: بناء اختبار قراءة غير رسمى.

ويتناول الباب الرابع " تشخيص وعلاج صعوبات الفهم القرائى.

ويركز الباب الخامس على " علاج صعوبات القراءة " ، ويتكون من فصلين، الفصل الأول: تدريس القراءة لطلاب صعوبات التعلم ، الفصل الثانى: طرق علاج صعوبات القراءة. أما الباب السادس فيتناول " صعوبات الكتابة " ، ويوزع على ثلاثة فصول، الفصل الأول: طبيعة صعوبات الكتابة، الفصل الثانى: تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة، الفصل الثالث: إعداد نماذج لاستراتيجيات التدريس العلاجى للقراءة والكتابة.

ويتناول الباب السابع " تطبيقات عملية فى تشخيص وعلاج صعوبات القراءة والكتابة". وأخيراً مراجع الكتاب.

ونتمنى أن يلبي الكتاب رغبات الدارسين فى المجال وأولياء الأمور والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة.

والله الموفق،،