

المجلد (١)، العدد (٣)، إبريل ٢٠١٤، ص ص ٢٦٩ - ٢٧٠

عرض كتاب
قضايا وتوجهات معاصرة
في مجال التربية الخاصة

تأليف
أ. د/ علي عبد النبي حنفي

قضايا وتوجهات معاصرة في مجال التربية الخاصة

تأليف
أ.د/ علي عبد النبي حنفي(*)

عنوان الكتاب:

مدخل إلى اضطراب التوحد - النظرية والتشخيص وأساليب الرعاية

اسم المؤلف: أ.د/ علي عبد النبي حنفي(*)

سنة الإصدار: ٢٠١٣

عدد الصفحات: ٢٣٩ صفحة

دار الإصدار: دار الزهراء للنشر والتوزيع - الرياض

ملخص الكتاب:

مع ندرة المراجع والكتابات العربية المتخصصة في مجال التربية الخاصة، يتناول هذا المؤلف بعض القضايا / التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، مثل: الشراكة في مجال التربية الخاصة، والدمج الشامل، وذوو الاستثناءات المزدوجة، والبرنامج التربوي الفردي، والخدمات المساندة، والتكنولوجيا المساعدة، وتوظيف ذوي الإعاقة، وذلك في إطار فصول علمية، حيث يتناول **الفصل الأول**: الشراكة في مجال التربية الخاصة من خلال عدة محاور منها لماذا الشراكة في مجال التربية الخاصة؟، ومفهومها، وأهميتها، وأبعادها ومؤشراتنا، والمتغيرات المرتبطة بها، واستراتيجيات بناء مشاركة تعاونية فعالة بين الأسر والاختصاصيين، وأين نحن من الشراكة في مجال التربية الخاصة؟، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة.

وركز **الفصل الثاني** على الدمج الشامل من حيث لماذا الدمج الشامل في مجال التربية الخاصة؟، ومفهوم الدمج الشامل والمتغيرات الأكثر إسهامها في نجاحه، وفلسفة الدمج الشامل، وملاحظته ومتطلباته، ومميزاته، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة. ويتناول **الفصل الثالث** قضية هامة يرغب المؤلف في توجيه اهتمام الباحثين في مجال التربية الخاصة إليها وهي ذوو الاستثناءات المزدوجة، وقد تم تناولها من حيث لماذا ذوو الاستثناءات المزدوجة؟، ومفهوم ذوي الاستثناءات المزدوجة، وطرق وأدوات الكشف والتعرف

(*) أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة الملك سعود/ جامعة بنها - البريد الإلكتروني : dralihanafe@hotmail.com

عليهم، والمعوقات التي تحد من عملية الكشف والتعرف عليهم، وخصائصهم، وأساليب/ استراتيجيات رعايتهم، والتوجهات المتعددة لتقييم الموهبة في مرحلة الطفولة المبكرة، وتصور مقترح للتعرف على ذوي الاستثناءات المزدوجة ورعايتهم في مرحلة الطفولة المبكرة، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة والموهبة.

وقد تناول **الفصل الرابع** البرنامج التربوي الفردي من حيث لماذا البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة؟، ومفهومه، أهميته، عناصره، وإجراءاته، والقضايا ذات العلاقة بالبرنامج التربوي الفردي، ومعوقات تطبيقه، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة.

ولأهمية الخدمات المساندة في مجال التربية الخاصة لتفعيل عملية التعلم، ركز **الفصل الخامس** على لماذا الخدمات المساندة في مجال التربية الخاصة؟، مفهومها، وأهميتها، ومبررات تقديمها، وأنواعها والمتغيرات ذات العلاقة، ثم محاور تقييم تقديم الخدمات المساندة، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة.

ولمواكبة التطور التكنولوجي في مجال التعليم، ركز **الفصل السادس** على التكنولوجيا المساعدة من حيث لماذا التكنولوجيا المساعدة في مجال التربية الخاصة؟، وإشكالية المفهوم، ومستوياتها وأهمية استخدامها، والاعتبارات التي يجب مراعاتها قبل اختيار وسيلة التكنولوجيا المساعدة في مجال التربية الخاصة، والمتغيرات ذات العلاقة بتوظيف التكنولوجيا المساعدة ومعوقات استخدامها، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة.

ولأهمية الأشخاص ذوي الإعاقة في التوظيف مثل العاديين وفقاً لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (٢٠٠٧)، تناول **الفصل السابع** توظيف ذوي الإعاقة والتحديات المرتبطة بها من حيث لماذا توظيف ذوي الإعاقة في مجال التربية الخاصة؟، والمتغيرات التي تؤثر في عالم التوظيف، والمفاهيم الخاطئة المرتبطة بتوظيف ذوي الإعاقة، والنضج المهني واتخاذ القرار المهني لذوي الإعاقة، واتجاهات سوق العمل وتطبيقاتها بالنسبة للشباب ونواتج العمل لذوي الإعاقة، والعوامل التي تسهم في النتائج المهنية غير المرضية، وقضايا انتقال ذوي الإعاقة من المدرسة إلى العمل، واستراتيجيات انتقالهم من المدرسة إلى العمل، وأخيراً توصيات لذوي العلاقة بمجال التربية الخاصة.