

المجلد (١)، العدد (٣)، إبريل ٢٠١٤، ص ص ٢٨٧ - ٢٨٩

تقرير عن رسائل علمية

رسالة ماجستير بعنوان

فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب

بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

إعداد

رضا خيرى عبد العزيز حسين

فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

إعداد

رضا خيرى عبد العزيز حسين (*)

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية: ماجستير

الجامعة المقدمة إليها: جامعة عين شمس

عدد الصفحات: ٣٠٤ صفحة

المشرف: أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص (**)- د/محمود محمد الطنطاوي (***)

تاريخ المناقشة: ٢٠١٢ / ٨ / ٢٨

ملخص الرسالة:

هدفت هذه الدراسة إلى علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال برنامج تدريبي مُعد لهذا الغرض، ومعرفة أثره في علاج صعوبات التعلم لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (النمط المختلط) من فئة ذوي صعوبات التعلم ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨.٨ - ٩.٩) سنة، وبمتوسط عمري ٩.٤ سنة. وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تضم (١٠) أطفال (٦ ذكور، ٤ إناث) والأخرى ضابطة تضم (١٠) أطفال (٨ ذكور، وأنتان)، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven، ومقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، ومقياس (ن - ز) للنشاط الزائد، واختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات، وبرنامج لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وجلسات البرنامج التدريبي.

(*) مدرس مساعد - بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

البريد الإلكتروني: Dr_reda_khairi@yahoo.com

(**) أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة - والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

البريد الإلكتروني: deanshakhs@hotmail.com

(***) مدرس - بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

Mahmoud_eltantawy@ymail.com

وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس (ن. ز) للنشاط الزائد في اتجاه القياس القبلي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات في اتجاه القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية على مقياس (ن. ز) للنشاط الزائد.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر) على مقياس (ن. ز) للنشاط الزائد.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر) على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.

على ضوء نتائج الدراسة وضمن حدودها يوصي الباحث بمايلي:

(أ) توصيات تربوية خاصة بالأباء:

- ١- التخلص من اللجوء إلي العقاب البدني مع الطفل ذي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، على أن يحل محله الحرمان من معزز يحبه الطفل بدلاً من العقاب البدني.
- ٢- ضرورة الاتصال المستمر بالمعلمين وإدارة المدرسة للوقوف على مستوى الأداء الأكاديمي والسلوكي للطفل.

(ب) توصيات تربوية خاصة بكل مُعلم:

- ١- اجعل اللجوء إلي العقاب البدني مع الطفل ذي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، آخر البدائل التي يمكنك استخدامها، وبدلاً من ذلك يمكنك حرمان الطفل من ممارسة نشاط يحبه مثل: قيادة الفصل، أو الاشتراك في الإذاعة المدرسي.
- ٢- لا تسخر من الطفل ذي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند إخفاقه في الإجابة عن سؤال، أو عند حصوله على درجة ضعيفة في الامتحان.
- ٣- نوّع في الأنشطة المقدمة للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ونوّع في طرق التدريس غير التقليدية.
- ٤- لا تُلزم الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأي تكاليفات تفوق طاقاتهم ثم عقابهم على التقصير في أدائها فإن ذلك يعطي أثراً عكسياً على هؤلاء الأطفال.

(ج) توصيات تربوية خاصة بإدارة المدرسة:

- ١- ضرورة التواصل مع آباء الأطفال وإبلاغهم بشكل منتظم عن مستوى الأداء الأكاديمي لأطفالهم داخل المدرسة.
- ٢- تعاون إدارة المدرسة مع الباحثين وتوفير الأماكن المناسبة لتطبيق البرامج العلاجية الخاصة بخفض السلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال؛ ففي ذلك تخفيف للأعباء الملقاة على عاتق إدارة المدرسة.
- ٣- عقد ندوات وورش عمل لمعلمي المدارس تتضمن تعريف هؤلاء المعلمين بفئة الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ذوي صعوبات التعلم، وكيفية التعرف عليهم، والمشكلات التي قد يواجهها هؤلاء الأطفال، والمتطلبات التدريسية التي يجب على المعلم أن يقوم بها.