

تأثير التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى فى درجة اداء بعض المهارات
بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية

**The Effect of Inclusion Teaching Style Using Interactive video on The
Degree of Performance of Some Skills in Physical Education Lesson
for middle school**

أ.م.د/ محمد حسن رخا

أستاذ مساعد قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

م.د / أحمد عبد الهادى البسيونى

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

المستخلص

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين واحدة ضابطة والاخرى تجريبية لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، وقد بلغ عدد العينة (٢٠) تلميذاً وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية، قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ، وكان من أهم الاستخلاصات أن أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى أفضل من أسلوب الأوامر (المتبع) على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ، ويوصى الباحثان باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى في تعليم المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ، تدريب الطلاب المعلمون على استخدام أساليب التدريس المختلفة و خاصة أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى.

الكلمات المفتاحية : التطبيق الذاتى متعدد المستويات ، الفيديو التفاعلى ، درس التربية الرياضية ، المرحلة الاعدادية .

Abstract

This research aims to identify the effect of using the Inclusion Teaching Style using the interactive video on the degree of performance of some skills in Physical Education Lesson for middle school. The two researchers used the experimental approach to design two groups One is a control and the other is experimental using the telemetry for its suitability to the type and nature of this research. The sample size reached (20) students, They were divided into two equal groups, one of which was an experimental one, and the other was experimental. Each group consisted of (10) students, One of the most important conclusions was that the Inclusion Teaching Style using interactive video Better than the command style of performing some skills by studying physical education in middle school, The researchers recommend using the multi-level self-application method using interactive video in teaching skills by studying physical education in middle school, Training teacher students to use different teaching styles, especially Inclusion Teaching Style, using interactive video.

key words : Inclusion Teaching Style, interactive video, Physical Education Lesson, middle school.

الاسلوب جزء من استراتيجية المعلم فى التدريس ، ويتم ملاحظة ذلك من اختلاف أساليب التدريس بين المتعلمين ، والإستراتيجية هى جزء من شخصية المعلم ، فنجد المعلمين يدرسون المهارات بأساليب مختلفة علما بأنهم متفوقون فى اساسياتهم ، وهذا يدل على تنوع اساليب التدريس (أحمد ، عبد المجيد و ماهر ، ٢٠٠٧).

ويشير راشد (١٩٩٦) إلى أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي محددات التفاعل الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا أو مهاريا أو نفسيا، وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس-حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم .
وأسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات أحد أساليب التعلم التي تهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرص أمامهم للممارسة وفق سرعتهم الذاتيه ، كما أنه قد يساعد فى توفير كثير من الوقت للتطبيق وكذلك سرعة التعلم بالإضافة إلى ذلك فإن اتخاذ المتعلم قراره بالنسبة للمستوى الذي يبدأ فيه الأداء قد يساعد فى زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته والذي يمكن أن يؤدى لتحقيق النجاح (عبد الكريم ، ١٩٩٥).

و أساليب التدريس التي تهتم بتفاعل الطلاب ، يتخذ الطلاب الكثير من القرارات .على وجه التحديد ، فى أسلوب التوجيه الذاتى متعدد المستويات ، يقرر المعلم محتوى ما سيتم تدريسه ، إلا أنه يسمح للطلاب باختيار مستوى من الصعوبة يبدأ منه الطلاب ثم التحقق من عملهم مقابل المعايير التي قام بوضعها (Mosston & Ashworth,2002).
ويساعد أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على تقديم فرصا متساوية لتأدية المهارات بشكل ناجح لجميع المتعلمين بغض النظر عن الجنس أو القدرات الجسدية أو المعرفية لأن الطلاب لديهم فرصة للعمل وفقا لسرعتهم الخاصة ، ويبدو أنه يعكس المزيد من سلوكيات التدريس الداعمة للاستقلال. (Reeve & Jang , 2006)

و الفيديو التفاعلى نظام يقدم المعلومات وفقا لاحتياجات المتعلمين ويسمح لكل متعلم بالتحكم فى عرضها بما يسمح بوجود التفاعل النشط بينه وبين المادة التعليمية من خلال الكمبيوتر من خلال الربط بين تتابعات متفرعة للفيديو فهو يعمل على التوحيد بين خصائص كل من الفيديو والكمبيوتر المساعد للتعليم حيث أنه مع تكنولوجيا الفيديو التفاعلى يشاهد المتعلم تتابعات الفيديو ، ثم يطرح أسئلة بواسطة الكمبيوتر ، وهنا يؤدى الكمبيوتر دوره المعتاد حيث يستقبل ويدخل استجابات المتعلم ، ثم يقدم تغذية راجعة وتعزيزا فوريا مع الاحتفاظ باستجابات المتعلم كما يتضمن الفيديو التفاعلى قيام المتعلم بنوع من الاستجابة أثناء عمليات التعلم ، الامر الذى يؤدى الى استمرارها ، أى بمعنى اخر المشاركة الايجابية ونشاط المتعلم و لما كانت التفاعلية هى تجاوب المتعلم مع مكونات البرنامج ، فان الكمبيوتر يسمح للمتعلم بالخطو الذاتى تبعا لاختياراته واهتماماته،وهنا تسمح التفاعلية بمراعاة قدرة المتعلم على اختيار الموضوع الذى يبحث عنه لاهتمامه به (البغدادى ، ١٩٩٨).

وبرامج الفيديو التفاعلي وحدة متكاملة من المعلومات، ويعرض البرنامج من أوله إلى آخره بترتيب منطقي أي أن يكون للبرنامج بداية ونهاية، وتختلف هذه البرامج فى طبيعتها عن برامج الفيديو الخطى التي تكون خطية على شرائط الفيديو، ويجمع الفيديو التفاعلي بين خصائص كل من الفيديو والكمبيوتر المساعد للتعلم، وتتجلى مزايا الفيديو التفاعلي فى أنه يعرض معلومات سمعية بصرية تمثل الواقع ويقدم مهارات وخبرات لا يستطيع الكمبيوتر أن يؤديها بمفرده ويوفر الكمبيوتر بيئة تفاعلية تظهر فى قدرة الطالب على التحكم فى سرعته الذاتية، والمسار الذى يتبعه من خلال البرنامج وتتابع المعلومات بالإضافة إلى قدرة الكمبيوتر على تقديم رجع فوري لاستجابة المتعلم أما فى حال الفيديو التفاعلي، فالمعلومات تعرض من خلال البرنامج بطريقة غير خطية، حيث يوفر الكمبيوتر بيئة تفاعلية تتمثل فى قدرة المتعلم على التحكم فى سرعته الذاتية، وكذلك المسار الذى يتبعه خلال البرنامج، أي أن برنامج الفيديو التفاعلي يتم بطريقه غير خطيه وهذا ما يفترقه الفيديو الخطى (على ، ٢٠٠٢).

و درس التربية الرياضية هو اصغر وحدة فى البرنامج الدراسى للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية فى كل منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية المدرسية على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الاولى لتحقيق الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذى (على وآخرون ، ٢٠٠٧).

كما ان درس التربية الرياضية يتم من خلاله ممارسة النشاط الرياضى للمتعلمين بما يتضمنه من العديد من الانشطة البدنية والمهارية التى يجب أن تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم (عبد الحكيم و عمر ، ٢٠٠٨)

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثان فى التدريس والاشراف على التدريب الميدانى، لاحظا أن اساليب التدريس المستخدمة حاليا تعتمد أساسا على أسلوب الأوامر، و هو الأسلوب الذى يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء العامة و تكرار ذلك عدة مرات حتى يتعلمها التلاميذ و يؤدى كل ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم ، كما أن فاعلية التلميذ فى أسلوب الأوامر غير متوفرة بالقدر الكافي . علاوة على العبء الزائد على المعلم ، نتيجة للزيادة العددية للطلاب فى درس التربية الرياضية و الذى لا تمكنه من متابعة وتصحيح جميع الأخطاء ، مما يؤدى إلى قصور فى تقديم المعلومات و المعارف الخاصة بالمهارة ، وبالتالي ضعف مستوى التحصيل المعرفى و الأداء المهارى للمتعلمين .

لذا أراد الباحثان استخدام أسلوب تدريس يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، ويساعدهم على التفكير العلمى و المنطقى المنظم ، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس الأنشطة التعليمية وكل ذلك قد يوفره أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات .

مما سبق رأى الباحثان دراسة تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية

فرضيات البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلى) على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التطبيق الذاتى متعدد المستويات :

"أسلوب يعتمد على مراعاة مستويات المتعلمين اثناء العملية التعليمية من خلال تقديم المهارة فى شكل خطوات تعليمية متدرجة فى الصعوبة لينتقى منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته كخطوة اولى يخطو منها الى الواجب التالى حتى يصل الى تحقيق متطلبات الواجب الاخير" (الشاهد ، ١٩٩٧، ص ٦٥).

الفيديو التفاعلي:

"هو برنامج فيديو مقسم الى اجزاء صغيرة تتألف من تتابعات حركية واطارات ثابتة وتكون استجابات المتعلم هي المحددة لعدد تتابع ملفات مشاهد الفيديو وعليها يتأثر شكل وطبيعة المواد أو المعلومات المعروضة" (عبد الحميد، ٢٠١٠، ص ١٧٠).

درس التربية الرياضية :

"هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للمتعلمين في وقت محدد له مكان في الجدول الدراسي اثناء اليوم الدراسي وهو الوحدة الرئيسية وحجر الزاوية في منهاج التربية الرياضية ويرمى الى تحقيق اغراض معينة للوصول الى هدف محدد من اهداف المنهاج" (على وآخرون، ٢٠٠٧، ص ٦٤).

الدراسات السابقة:

- أجرى رخا، محمد (٢٠٠٦) دراسته بعنوان " أثر استخدام الهيبرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة إلى تصميم برمجيات كمبيوتر لتعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الهيبرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات ثلاث تجريبية وواحدة ضابطة وكانت العينة (١٢٨) متعلم وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كل مجموعة (٣٢) متعلم وكانت أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالفيديو التفاعلي مما يدل على أنها أكثر فاعلية، برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الرسوم المتحركة كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالهيبرميديا مما يدل على أنها أكثر فاعلية.

- أجرى عبد الله (٢٠٠٧) دراسة بعنوان " تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي"، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لطلاب الصف السادس الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٢٩٢) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض بالسعودية، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية ومهارية ومقياس الثبات الانفعالي والبرنامج التعليمي المقترح، ومن أهم النتائج تفوق أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على كل من أسلوب التطبيق الموجه والأسلوب التقليدي تفوق أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على كل من أسلوب التطبيق الموجه والأسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمرير والتصويب وتنمية الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة، ومقياس الثبات الانفعالي.

- قامت إبراهيم (٢٠١٠) بدراسة عنوانها " فعالية أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على فعالية أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٥) تلميذه بالصف السادس الابتدائي، ومن أهم النتائج أن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجه لهما فاعلية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري وتحقيق الجانب الوجداني للتلميذات ولصالح أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات.

- دراسة مبارك (٢٠١٤) بعنوان "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (١٢) تلميذ واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج إن استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد

المستويات في تعلم مهارة سباحة الصدر كان له أثر إيجابي على أفراد المجموعة التجريبية، لما يحتويه من أساليب متعددة تثرى الناحية المهارية والمعرفية من خلال تنمية القدرة على النقد والتحليل والملاحظة لتفاصيل المهارة من خلال ورقة المعيار الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح .

الدراسات الاجنبية:

Lou،Schilling (٢٠٠٠) "تأثيرات ثلاثة من أساليب التدريس على أداء مهارة التصويبة الكراجية لطلبة الجامعات" ، وبلغ حجم العينة (١٢٠) متعلم تم تقسيمهم على أربع مجموعات من طلاب الجامعة باستخدام المنهج التجريبي ، وكان من أهم النتائج أن أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران ثم الأسلوب التبادلي .

جدول (١)

التعليق على ما تم عرضه من الدراسات المرتبطة

الفترة الزمنية	المنهج	الأنشطة الرياضية	عدد العينة	نوع العينة	المجال	أهم النتائج
من (٢٠٠٠) إلى (٢٠١٤)	التجريبي	كرة السلة ، الجمباز ، السباحة ، يد	من (١٢) إلى (٢٩٢)	المرحلة الابتدائية و الجامعية	تدريس التربية والرياضية	أسلوب التدريس التطبيق الذاتي متعدد المستويات له تأثير ايجابي على تحسين المستوى المهاري والمعرفي

اجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين واحدة ضابطة والاخرى تجريبية باستخدام القياس البعدي لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث .

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة طلعت حرب التجريبية ببورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٩م/ ٢٠٢٠م وقد بلغ عددهم (٩٦) تلميذاً.

٢- عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث تم اختيار تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة بالطريقة العمدية، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث تم استبعاد الفئات التالية:

- التلاميذ المشتركين في الفرق الرياضية والاندية والممارسين لرياضة ألعاب القوى.

- التلاميذ الذين يعانون من بعض الامراض.

- التلاميذ متكرري الغياب.

وقد بلغ عدد العينة (٤٠) تلميذاً تم تقسيمهم كما يلي:

أ- العينة الأساسية:

قوامها (٢٠) تلميذاً وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية، قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ.

ب- العينة الاستطلاعية:

قام الباحثان باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ، بهدف تجريب البرنامج التعليمي المدعم بتقنية الفيديو التفاعلي وكذلك إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة، (١٠) لاعبين من الممارسين لألعاب القوى بنادي الرياط ببورسعيد لحساب معامل الصدق والثبات للاختبارات (قيد البحث).

٣- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم اجراء التجانس والتكافؤ علي عينة البحث الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذاً في :
أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن- الطول- الوزن).

ب- درجة الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح. ملحق (١)

ج- الاختبارات البدنية: استخدم الباحثان اختبارات القدرات البدنية قيد البحث بالرجوع للسادة الخبراء. ملحق (٢) ، ملحق (٧)

د- الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق (٢)

هـ- تجانس عينة البحث في درجة الذكاء.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أ- حساب معامل الصدق:

١- صدق التمايز:

جدول (٢)

اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات البدنية

$$n_1 = n_2 = 10$$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (U)	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		المتغيرات
		غير مميزة	مميزة	غير مميزة	مميزة	غير مميزة	مميزة	
٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	١٠	١٠	الشد على العقلة.
٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	١٠	١٠	الوثب العريض من الثبات.
٠,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥٥,٠٠	١٠	١٠	العدو ٤٥,٧ متر من البدء العالى.
٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	١٠	١٠	ثنى الجذع للأمام من الوقوف.
٠,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥٥,٠٠	١٠	١٠	اختبار الدوائر.

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة، مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذه الاختبارات، ويتبين من ذلك أن الاختبارات البدنية (قيد البحث) اختبارات صادقة.

ب- حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية:

١- الاختبار وإعادة الاختبار:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع±	م	ع±	م	
	١,٣٥	٤,٥٠	١,٥٢	٤,١٠	الشد على العقلة.
	١١,٧٩	١١٧,٤٠	١١,٥٧	١١٦,٨٠	الوثب العريض من الثبات.
	٠,٨٩	٨,٨٢	٠,٩٤	٩,٠٤	العدو ٤٥,٧ متر من البدء العالي.
	٢,٩٨	٤,٦٠	٢,٦٢	٥,٠٠	ثنى الجذع للأمام من الوقوف.
	٠,٨٢	٥,٣٦	١,٠٤	٥,٤٨	اختبار الدوائر.

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات للاختبارات البدنية (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠,٦٦) ، (٠,٩٩) وجميعها دال عند مستوى معنوي (٠,٠٥) ، حيث أنها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٦٤٣) ، مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث).

- الإختبارات المهارة (ملحق) (٢)

المعاملات العلمية للاختبار المهاري:

أولاً : الصدق :

وقد استخدم الباحثان صدق التكوين الفرضي بطريقة المقارنة الطرفية.

جدول (٤)

اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات المهارة

$$n_1 = n_2 = 10$$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (U)	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		المتغيرات
		غير مميزة	مميزة	غير مميزة	مميزة	غير مميزة	مميزة	
٠,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥٥,٠٠	١٠	١٠	عدو (٣٠متر) من بداية متحركة
٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	١٠	١٠	رمى الكرة الطيبة (٣كجم)
٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	١٠	١٠	الوثب الطويل من الجرى

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة، مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذه الاختبارات، ويتبين من ذلك أن الاختبارات المهارة (قيد البحث) اختبارات صادقة.

ثانيا: الثبات :
الاختبار وإعادة الاختبار :

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارية

ن = ١٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع±	م	ع±	م	
**٠,٩٨	٠,٥١	٦,١٦	٠,٥١	٦,١٦	عدو (٣٠متر) من البدء الطائر
**٠,٩٨	٠,٥٢	٤,٩٩	٠,٥٠	٤,٩٦	رمى الكرة الطبية (٣كجم)
*٠,٧٤	٣,٩٩	١٥٨,٢٠	٤,١٠	١٥٩,٠٠	الوثب الطويل من الجرى

يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل الارتباط الدال على معامل الثبات للاختبارات المهارية (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠,٧٤) ، (٠,٩٨) وجميعها دال عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ، مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث).

- اعتدالية عينة البحث في معدلات النمو :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$N_1 = N_2 = 10$$

الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
		س-	ع±	الوسيط	الالتواء	التفطح	س-	ع±	الوسيط	الالتواء	التفطح
السن	سنة/شهر	١٢,٥٦	٠,٢٤	١٢,٥٥	-٠,٠٣	١,٣٤-	١٢,٥٤	٠,٢٦	١٢,٥٥	-٠,١٠	١,٥٨-
الطول	سم	١٦٤,٨٠	٥,٣٠	١٦٥,٠٠	-٠,٠٤	١,٤٣-	١٦٥,١٠	٥,٩٧	١٦٤,٥٠	٠,٤٢	٠,٩٧-
الوزن	كجم	٥٩,٣٠	٩,٩٣	٥٧,٥٠	-٠,١٦	١,١١-	٥٨,٧٠	٩,٣١	٥٧,٥٠	٠,١٩	٠,٦٣-
درجة الذكاء	درجة	٩٤,٨٠	٢,٠٤	٩٥,٠٠	-٠,١٠	١,٠١-	٩٣,٥٠	٢,٩١	٩٣,٥٠	-٠,٣٥	٠,١٠

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٨٧)

الخطأ المعياري لمعامل التفطح = (١,٣٣)

يوضح جدول (٦) أن معامل الالتواء للسن والطول والوزن ودرجة الذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي

(٠,٠٣-)، (٠,٠٤)، (٠,١٦)، (٠,١٠-)، (٠,١٠-)، (٠,٤٢)، (٠,١٩)، (٠,٣٥-) كما بلغ معامل

التفطح للمجموعة الضابطة على التوالي (١,٣٤-)، (١,٤٣-)، (١,١١-)، (١,٠١-)، (١,٠١-)، (١,٠١-)، (١,٠١-)، (١,٠١-)

(٠,٩٧-)، (٠,٦٣-)، (٠,١٠) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٨٧)، كما بلغ الخطأ المعياري لمعامل التفطح

(١,٣٣)، وجميع قيم معامل الالتواء تقترب من (الصفري)، كما تنحصر جميع قيم معامل التفطح ما بين (٣±) مما يدل على

تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

٢- اعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n_1 = n_2 = 10$$

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية					الإحصاء المتغيرات
س-	ع±	الوسيط	الالتواء	التفطح	س-	ع±	الوسيط	الالتواء	التفطح	
٤,١٠	١,٥٢	٤,٠٠	٠,٧٤	٠,٠٤	٤,٢٠	١,٣٩	٤,٠٠	١,١٠	٠,٢٧	الشد على العقلة.
١١٦,٨٠	١١,٥٧	١١٢,٥٠	١,٤٨	١,٩٢	١١٦,٥٠	١٠,٨٣	١١٢,٥٠	١,٣١	١,١٦	الوثب العريض من الثبات.
٩,٠٤	٠,٩٤	٩,١٠	٠,٣٤-	١,٠١-	٨,٩٤	٠,٩٩	٩,١٠	٠,١٠-	١,٥٨-	العدو ٤٥,٧ متر من البدء العالى.
٥,٠٠	٢,٦٢	٤,٥٠	٠,٢٨-	٠,٢٥	٥,١٠	٢,٥٦	٤,٥٠	٠,٣٩-	٠,٧٥	ثنى الجذع للأمام من الوقوف.
٥,٤٨	١,٠٤	٥,٣٧	٠,٥٣	٠,٢١-	٥,٤٠	١,١٠	٤,٩٦	٠,٧٩	٠,٠١-	اختبار الدوائر.

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٨٧)

الخطأ المعياري لمعامل التفطح = (١,٣٣)

يوضح جدول (٧) أن معامل الالتواء للاختبارات البدنية للمجموعة الضابطة قد تراوحت بين (٠,٣٤-)، (١,٤٨) وللمجموعة التجريبية (٠,٣٩-)، (١,٣١)، كما تراوح معامل التفطح للمجموعة الضابطة بين (١,٠١-)، (١,٩٢)، وللمجموعة التجريبية (١,٥٨-)، (١,١٦)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٨٧)، كما بلغ الخطأ المعياري لمعامل التفطح (١,٣٣)، وجميع قيم معامل الالتواء تقترب من (الصفر)، كما تنحصر جميع قيم معامل التفطح ما بين ما بين (٣±) مما يدل على تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية.

٣- اعتدالية عينة البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n_1 = n_2 = 10$$

الإحصاء	المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
	س-	ع±	الوسيط	الالتواء	التفطح	س-	ع±	الوسيط	الالتواء	التفطح
عدو (٣٠متر) من بداية متحركة	٦,٠٣	٠,٥٣	٦,١٠	٠,٤٦	٠,٥٩-	٦,١٠	٠,٣٠	٦,١٨	٠,٨٢-	٠,١١
دفع الكرة الطبية (٣كجم)	٤,٩٩	٠,٥٩	٤,٩٩	٠,١١	٠,٨٢	٥,٣١	٠,٦٤	٥,٤٣	٠,٦٣-	٠,١٢-
الوثب الطويل من الجرى	١٥٩,١٠	٤,٣٦	١٥٩,٥٠	٠,٠٤	١,٢٤-	١٦٠,٢٠	٣,٨٥	١٥٩,٥٠	٠,٥١	٠,٥٥-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٨٧)

الخطأ المعياري لمعامل التفطح = (١,٣٣)

يوضح جدول (٨) أن معامل الالتواء للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة قد تراوحت بين

(٠,٠٤)،(٠,٤٦)، وللمجموعة التجريبية (-٠,٨٢)،(٠,٥١)، كما تراوح معامل التفطح للمجموعة الضابطة بين (-١,٢٤)،(٠,٨٢)

(٠,٨٢)، وللمجموعة التجريبية (-٠,٥٥)،(٠,١١)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٨٧)، كما بلغ الخطأ

المعياري لمعامل التفطح (١,٣٣)، وجميع قيم معامل الالتواء تقترب من (الصفري)، كما تنحصر جميع قيم معامل التفطح ما

بين ما بين (±٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث.

- تكافؤ عينة الدراسة في معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، ودرجة الذكاء)

جدول (٩)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann-Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية لمتغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n_1 = n_2 = 10$$

م	البيانات الإحصائية المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية
		ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية		
١	السن	١٠	١٠	١٠٧,٥٠	١٠٢,٥٠	١٠,٧٥	١٠,٢٥	٤٧,٥٠	٠,٨٥
٢	الطول	١٠	١٠	١٠٥,٠٠	١٠٥,٠٠	١٠,٥٠	١٠,٥٠	٥٠,٠٠	١,٠٠
٣	الوزن	١٠	١٠	١٠٦,٥٠	١٠٣,٥٠	١٠,٦٥	١٠,٣٥	٤٨,٥٠	٠,٩١
٤	درجة الذكاء	١٠	١٠	١١٨,٥٠	٩١,٥٠	١١,٨٥	٩,١٥	٣٦,٥٠	٠,٣٠

يوضح جدول (٩) أن قيم مان ويتني بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن قد تراوحت بين (٣٦,٥٠)، (٥٠,٠٠) بمستوى دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٣٠)، (١,٠٠)، وتلك القيم جميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

- تكافؤ عينة الدراسة في الاختبارات البدنية

جدول (١٠)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann-Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية للاختبارات البدنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n_1 = n_2 = 10$$

عدد المجموعة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (U)	المتغيرات
ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية
١٠	١٠٣,٠٠	١٠,٣٠	٠,٨٨	٤٨,٠٠	الشد على العقلة.
١٠	١٠٥,٥٠	١٠,٥٥	٠,٩٧	٤٩,٥٠	الوثب العريض من الثبات.
١٠	١٠٧,٥٠	١٠,٧٥	٠,٨٥	٤٧,٥٠	العدو ٤٥,٧ متر من البدء العالى.
١٠	١٠٣,٠٠	١٠,٣٠	٠,٨٨	٤٨,٠٠	ثنى الجذع للأمام من الوقوف.
١٠	١٠٧,٠٠	١٠,٧٠	٠,٨٨	٤٨,٠٠	اختبار الدوائر.

يوضح جدول (١٠) أن قيم مان ويتني بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قد تراوحت بين (٤٧,٥٠)،(٤٩,٥٠) بمستوى دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٨٥)،(٠,٩٧)، وتلك القيم جميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤ المجموعتين في الاختبارات البدنية.

- تكافؤ عينة الدراسة في الاختبارات المهارية:

جدول (١١)

قيمة (ي) لاختبار مان ويتني Mann-Whitney test ومستوى الدلالة الإحصائية لاختبارات القدرات التوافقية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للصف الدراسي الأول

$$ن_١ = ن_٢ = ١٠$$

المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U)	مستوى الدلالة الإحصائية
	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية		
عدو (٣٠ متر) من البدء الطائر	١٠	١٠	٩٥,٠٠	١١٥,٠٠	٩,٥٠	١١,٥٠	٤٠,٠٠	٠,٤٥
رمى الكرة الطبية (٣ كجم)	١٠	١٠	٨٨,٠٠	١٢٢,٠٠	٨,٨٠	١٢,٢٠	٣٣,٠٠	٠,١٩
الوثب الطويل من الجرى	١٠	١٠	٩٧,٥٠	١١٢,٥٠	٩,٧٥	١١,٢٥	٤٢,٥٠	٠,٥٧

يوضح جدول (١١) أن قيم مان ويتني بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارة قد تراوحت بين (٣٣,٠٠)، (٤٢,٥٠) بمستوى دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,١٩)، (٠,٥٧)، وتلك القيم جميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارية.

- البرنامج التعليمي: (ملحق) (٥، ٦)

طبقاً للهدف من البحث و الاستعانة بالمراجع و الدراسات السابقة قيد البحث ، تم تطبيق البرنامج تعليمي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب (الأوامر) و كذلك تم استخدام أسلوب التدريس (التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي) في البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية ، وذلك لمعرفة تأثيره بعض المهارات بدرس التربية الرياضية واستغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع واشتمل على (٦) دروس (درس اسبوعي ، بواقع درس أسبوعياً ، زمن الدرس (٩٠) دقيقة طبقاً لمنهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة السنية .

١- برنامج المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الأوامر :

تم تطبيق البرنامج باستخدام أسلوب الأوامر على تلاميذ المجموعة الضابطة ، وقد تساوى في الفترة الزمنية و المهارة مع برنامج المجموعة التجريبية ، وقد كان الاختلاف باستخدام أسلوب الأوامر أنه يكون الاعتماد و العبء الأكبر على المعلم وحده دون مشاركة التلاميذ ، فالمعلم هو الذي يشرح المهارة و يعطى نموذج لها ، ثم يتدرج في تعليمها و تصحيح الأخطاء و إعطاء التدريبات ويتابع الأداء الخاص بكل مهارة ، ثم يقيم الأداء للتلاميذ كل على حده .

٢ - البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية :

تستخدم هذه المجموعة أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي و قد راعى الباحثان التدريس لمجموعتي البحث و الالتزام بالتوزيع الزمني المقرر والمحتوى التعليمي (المهارة) على أن يكون الاختلاف بينهم هو

كيفية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي داخل الوحدات التعليمية لتعليم المهارات قيد البحث.

٣ - بناء وإعداد برنامج التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي :

أولاً برنامج الفيديو التفاعلي:

يُعتبر برنامج الفيديو التفاعلي المقترح هو جزء رئيسي من موضوع البحث الحالي، وعملية إعداد البرنامج مرت بمراحل عديدة قبل أن تظهر في صورتها النهائية وتمثلت هذه المراحل فيما يلي:

أ - مرحلة القراءة والإطلاع:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت إعداد الفيديو التفاعلي منها دراسة الحديدي (٢٠١٩) ، رخا، أحمد (٢٠١٠) ، رخا، محمد (٢٠٠٦) ، وذلك بهدف التعرف على الخطوات التعليمية المُتبعة في إعداد الفيديو التفاعلي، وتُعتبر عملية تحديد المحتوى العلمي للفيديو التفاعلي من العمليات الهامة حيث تم اختيار الحقائق والمعارف المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وكذلك تحديد مقاطع من الفيديو، والنص المكتوب، والصوت وغير ذلك من المواد التعليمية التي تم اختيارها وتنظيمها بما يُحقق أهداف الفيديو التفاعلي.

ب- مرحلة التحليل:

قام الباحثان بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة قيد البحث وذلك لدراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج التعليمي عليهم والخاصة بمحتوى منهج مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (تلاميذ الصف الأول الإعدادي) ، وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بقدراتهم واتجاهاتهم ومستوياتهم التعليمية من أجل توفير الفرص التعليمية المناسبة لهم تبعاً لإمكانياتهم وقدراتهم الفردية، وأيضاً معرفة كافة الأسس والمبادئ التي تُبنى وتُصمم عليها البرمجية التعليمية .

ج- مرحلة التصميم والإعداد:

قام الباحثان بوضع الهيكل العام للبرنامج التعليمي من حيث التسلسل المنطقي له وذلك بعد أن قاما بإعداد محتوى منهج مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث وتجهيزه وذلك لإجراء عملية إعداد برنامج الفيديو التفاعلي وذلك من خلال الخطوات الآتية:

١- تحديد عنوان برنامج الفيديو التفاعلي:

"تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على درجة أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"

٢- تحديد الأهداف العامة للبرمجية:

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام للبرمجية التعليمية وهو تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي في درجة أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

٣- تحديد المحتوى العلمي للبرمجية:

تُعتبر عملية تحديد المحتوى التعليمي من أصعب خطوات بناء برنامج الفيديو التفاعلي، وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار المعلومات المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث من نصوص علمية ومُعالجتها (تم اختيارها من منهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة السنوية)، وانتقاء لمقاطع الفيديو المُتاحة واختيار ما يُناسب الموضوع التعليمي بعد تقسيمها ومعالجتها وإضافة التأثيرات عليها التي تُناسب الموقف التعليمي، وغيرها من الجوانب اللفظية وغير اللفظية التي وقع عليها الاختيار، وتنظيمها بشكل تربوي معين، وتحديد طريقة السير فيها بما يتناسب مع خصائص التعلم الإلكتروني ، بما يُسهّم في تحقيق أهداف البرنامج، وقد راعى الباحثان أن يكون المحتوى التعليمي:

- مرتبطاً بالأهداف التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها.

- صادقاً وله دلالة.

– به توازن بين شموله وعمقه.

– به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل.

– مراعيًا للدقة العلمية.

– ملائمًا لخبرات المبتدئات وحاجاتهن وقدراتهن.

ومن ثم أمكن اختيار محتوى البرمجة مكوناً من:

– النصوص التعليمية: والتي تُستخدم في الاطارات الخاصة بالتعليمات والأهداف وشرح المهارة بعد معالجتها وإضافة التأثيرات عليها وتستخدم داخل مقاطع الفيديو.

– مقاطع الفيديو: وهي مشاهد الفيديو الخاصة بالمسابقات قيد البحث ، والتي قام الباحثان بتجميعها ، وقد تم عمل مونتاج لهذه الفيديوهات، ثم عمل المعالجة والتأثيرات المناسبة لهذه المقاطع.

– الأصوات: استخدم الباحثان بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر عن طريق بطاقة الصوت وتمثلت فيما يلي:

– التعليق الحوارى: وهو عبارة عن أصوات بشرية طبيعية لشرح المحتوى التعليمي

– المؤثرات الصوتية: تُستخدم لزيادة فعالية البرنامج وخاصة في التعزيز.

– محتوى الفيديو التفاعلى:

• المراحل الفنية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

• الخطوات التعليمية لكل مرحلة من مراحل مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

• الأخطاء الشائعة لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

– وقد راعى الباحثان أن يكون المحتوى:

• مناسب لمستوى التلاميذ.

• مرتبطاً بأهداف البرمجة المراد تحقيقها.

• متسماً بالبساطة والسهولة في التعلم.

• مُثير لدوافع التلاميذ نحو التعلم.

• متسلسل ومُنظم في عرضه خلال البرمجة.

وتم اختيار مسابقة الجرى والوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) ورمى الكرة الناعمة وذلك لأنهم ضمن منهاج التربية الرياضية المقرر للصف الأول الإعدادي.

٤- أساليب التدريس (نمط التعلم المُستخدم في تنفيذ البرنامج):

استخدم الباحثان نمط التعلم الفردي .

٥ - صياغة الهدف العام للبرمجة التعليمية في صورة سلوكية:

بعد تحديد الهدف العام لبرنامج الفيديو التفاعلى قام الباحثان بصياغته في صورة أهداف إجرائية تعليمية كسلوك نهائي للتعلم ووصفها وصفاً دقيقاً إجرائياً بحيث يوضح شكل الأداء المتوقع للتعلم منه في نهاية تعلم محتويات برمجته التعليمية، حيث يشير كل من أبو هرجة ، زغلول وعبد المنعم (٢٠٠١) إلي أنه عند صياغة الأهداف التعليمية في صورة أهداف سلوكية فإن ذلك يتطلب بعض الأمور منها تحديد السلوك النهائي المتوقع أن يقوم به المتعلم به الإنتهاء من دراسة الموضوع المراد تعلمه، وتحليل السلوك إلي أعمال يمكن ملاحظتها وقياسها، وإن يرتبط الهدف مباشرة بقدرة عقلية أو حركية أو موقف إنفعالي كالتالي:

أن + فعل سلوكي + فاعل "المتعلم" + الشئ المراد تعلمه + الحد الأدنى للأداء + ظهور تحقيق الهدف

٦- تحديد إستراتيجية التعليم (الأنشطة التعليمية):

تتضمن برنامج الفيديو التفاعلي الخاص بمحتوى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم بغية تحقيق أهداف هذه الرنامج وهما:
. أنشطة يقوم بها المعلم:

• قبل البدء في تدريس البرمجية التعليمية:

يقوم المعلم بتوضيح وكيفية العمل ببرنامج الفيديو التفاعلي الخاص بمحتوى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والفكرة التي يقوم عليها .

• أثناء تفاعل المتعلم مع البرمجية التعليمية:

وذلك يتمثل في ملاحظة المتعلمين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم وقت ظهورها، والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء إستخدامهم لبرنامج الفيديو التفاعلي.

• بعد الإنتهاء من تفاعل المتعلم مع برنامج الفيديو التفاعلي:

ملاحظة المتعلمين أثناء ممارستهم لمكونات محتوى مسابقات الميدان والمضمار المتضمنة في برنامج الفيديو التفاعلي .
. أنشطة يقوم بها المتعلم:

تتمثل أنشطة المتعلم في إستخدامه لبرنامج الفيديو التفاعلي والتعامل معها وممارسته للمهارات المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي (الملعب) باستخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات .

د - مرحلة تجهيز متطلبات التصميم:

و في هذه المرحلة تم تجهيز متطلبات تصميم البرنامج التي سيتم استخدامها في عملية التصميم وهي كالتالي :

١- محتوى البرنامج : يتضمن البرنامج التعليمي تعليم وحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على المهارات التالية:

أ- البدء العالي.

ب- العدو (الجري السريع).

ج- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء.

د- رمي الكرة الناعمة (كرة طبية). (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦، ص ص ١٧-٣٢)

وقد قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة قيد البحث لتحديد المحاور الخاصة بالبرنامج ، وذلك لتحديد المحتوى (المادة العلمية) الخاص بكل محور مع مراعاة أن يكون مرتبط بالأهداف الخاصة بالبرنامج و أن يناسب المرحلة السنية التي سيتم تقديم البرنامج لها .

٣- تجهيز الصوت : و قد قام الباحثان بتجهيز ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (تعليق صوتي - تأثيرات صوتية) ، حيث تم إدخالها إلى الحاسب الآلي من خلال برنامج windows movie maker .

٤- تجهيز لقطات الفيديو : و قد قام الباحثان بتجهيز ملفات الفيديو بأشكالها المختلفة (لقطات من مباريات - لقطات تعليمية) ، حيث تم إدخالها إلى الحاسب الآلي عن طريق كارت فيديو (TV Tuner CARD) ماركة (life View)

. باستخدام برنامج Windows Movie Maker .

هـ- مرحلة كتابة السيناريو: (ملحق)(٣)

وفي هذه المرحلة تم كتابة السيناريو الخاص بالبرنامج التعليمي وفقاً لمحتوى مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي قيد البحث لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقسمت إلى (٦) دروس لكل مجموعة ولمدة (٦) اسابيع شهر

ونصف في فترة نشاط واحد في الأسبوع ويزمن قدره (٩٠) دقيقة ، علماً بأن النظام الحالي المتبع في تدريس التربية الرياضية هو نظام الفترة ، ونصيب التربية الرياضية في التدريس فترة واحدة أسبوعياً ، وزمن أجزاء الدرس كما يلي :

- التفاعل مع الفيديو التفاعلي ١٠ ق
 - المقدمة والأعمال الإدارية ٥ ق
 - الإحماء ١٥ ق
 - الإعداد البدني ٢٠ ق
 - الجزء الرئيسي ٣٥ ق
 - الختام ٥ ق
 - الإجمالي ٩٠ ق
- جدول (١٢)

أجزاء دروس مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والزمن الخاص لهذه الأجزاء

إجمالي زمن الدرس	الختام	الجزء الرئيسي	الإعداد البدني	الإحماء	أعمال إدارية	مشاهدة الفيديو التفاعلي	أجزاء الدرس	الزمن
٩٠ ق	٥ ق	٣٥ ق	٢٠ ق	١٥ ق	٥ ق	١٠ ق		

يتضح من جدول (١٢) أن دروس مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث تتكون من الأجزاء الآتية:

١- أعمال إدارية (٥ق):

وهذا الجزء خاص بتغيير الملابس وأخذ الغياب.

٢- مشاهدة الفيديو التفاعلي (١٠ق):

وهذا الجزء خاص بمشاهدة التلاميذ لأجزاء محتوى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث عن طريق استخدام الفيديو

التفاعلي ، وزمن هذا الجزء هو (١٠) دقائق، وقد استند الباحثان في وضع زمن التفاعل مع الفيديو التفاعلي الى الرجوع للسادة الخبراء (ملحق ٧) .

٣- الإحماء (١٥ق):

وهذا الجزء خاص بتهيئة التلاميذ لتنفيذ باقي أجزاء الدرس وزمن هذا الجزء هو (١٥) دقيقة.

٤- الإعداد البدني (٢٠ق):

وهذا الجزء خاص بإعداد التلاميذ بدنياً ورفع مستوى قدراتهم البدنية وذلك عن طريق تنفيذ مجموعة من التمرينات

البدنية تتناسب مع الأنشطة الموجودة بالجزء الرئيسي للدرس لجعلهم قادرين على أداء متطلبات الجزء الرئيسي للدرس، وزمن هذا الجزء هو (٢٠) دقيقة.

٥- الجزء الرئيسي (٣٥ق):

وهذا الجزء خاص بتطبيق محتوى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بعد مشاهدة هذا المحتوى من خلال برنامج الفيديو التفاعلي والتفاعل معها، ثم التطبيق باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات وزمن هذا الجزء هو (٣٥) دقيقة.

٦- الختام (٥ق):

وهو الجزء الخاص بتهنئة التلاميذ والعودة إلى الحالة الطبيعية لهم واستعدادهم للإنصراف وزمن هذا الجزء (٥) دقائق.

ملحوظة :

- المجموعة الضابطة زمن الدرس بها (٩٠) دقيقة ويضاف زمن مشاهدة الفيديو التفاعلي (١٠) دقائق إلى الجزء الرئيسي وفق رأى السادة الخبراء (ملحق ٧)

- يقوم الباحثان بتجهيز الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس التعليمي حتى لا يستغرق ذلك زمنا من الدرس.
و- مرحلة تصميم برنامج الفيديو التفاعلي :

- حيث استخدم الباحث بعض البرامج في عملية تصميم البرنامج منها :

- Microsoft power point xp

- Front page xp

- Windows movie maker

- A dope photo shop 7 me

- وقد تم تصميم الفيديو التفاعلي من خلال مجموعة من الاطارات.

١- تصميم اطارات الفيديو التفاعلي التعليمية الإلكترونية :

وهي الاطارات المتتابعة داخل الفيديو التفاعلي والتي تتيح للمتعلم الانتقال بينها للتفاعل مع المادة العلمية داخل كل فيديو.

٢- صياغة الاطارات:

إستخدم الباحثان عند صياغة اطارات الفيديو التفاعلي، الوصلات البينية، واللغة اللفظية المكتوبة في بيان محتوى الاطارات واللغة غير اللفظية من صور وفيديو وصوت بما يتناسب مع الأهداف التعليمية للفيديو التفاعلي.

٣- مدى الاطارات:

ويقصد به طول أو قصر الاطارات، فيجب أن يحتوي الفيديو على كم مناسب من المعلومات بمعنى ألا يحتوي على عدد كبير من المعلومات مما يدفع المتعلم إلى تخطي البعض منها، أو قليلة جداً فيعوق عملية التعلم ويؤدي إلى الشعور بالملل، ولذلك راعى الباحثان عند صياغة اطارات الفيديو التفاعلي أن تكون مناسبة تماماً.

٤- تقسيم المحتوى العلمي على أجزاء الفيديو التفاعلي:

تنوعت اطارات الفيديو التفاعلي واختلفت حسب موضوعها في البرنامج وحسب الهدف المطلوب تحقيقه وتمثلت فيما يلي:

. الفيديو الإفتتاحي (فيديو التعريف)

ويحتوي على الآية القرآنية وعنوان الفيديو التفاعلي.

. فيديو المقدمة:

هذا الجزء التعريف بموضوع الفيديو التفاعلي وتشويق المتعلم له وأيضاً لإحداث الترابط بينهما.

. فيديوهات المهارات التعليمية:

حيث يتناول كل فيديو مهارة من مهارات البرنامج التعليمي .

ز- مرحلة التجريب الأولي و التقييم:

- و قد تم عرض البرنامج (برنامج الفيديو التفاعلي) ، كما تم عرضه عملياً على عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية (١٠ متعلمين) وذلك بهدف التعرف على آراءهم و اتجاهاتهم نحو البرنامج ومعرفة مدى مناسبة البرنامج لهم .
ح- مرحلة التطوير والتحسين:

وفي ضوء ما توصل إليه الباحثان من خلال التجريب العملي للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل و تطوير بعض الأجزاء في البرنامج ليصبح جاهز في شكله النهائي .

٨- مرحلة إعداد النسخة النهائية من البرنامج:

وفي هذه المرحلة تم إعداد النسخة النهائية من البرنامج

ثانياً اسلوب التطبيق الذاتي كمتعدد المستويات

١- تصميم اوراق العمل (ملحق)(٤)

قام الباحثان بالاطلاع على الابحاث والدراسات السابقة قيد البحث وبناء على ذلك قام الباحثان بصياغة اوراق العمل التي تحدد نوعية الانشطة ومستويات السهولة والصعوبة لكل عمل أو نشاط يقوم به الطالب وهو اساس اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات .

٢- استراتيجية التدريس :

قبل بدء البرنامج ، أبلغ الباحثان الطلاب بأسلوب تدريس التطبيق الذاتي متعدد المستويات و إعداد الانشطة وأوراق العمل (مستويات الصعوبة في كل نشاط) مراقبة أداء الطلاب والإجابة على أسئلة الطلاب.

كانت العوامل التي حددت مستويات الصعوبة هي عدد الادوات وحجمها ووزنها (أي الكرات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة ، وحدود الحركة (بطيئة أو سريعة) ، والمسافة من هدف محدد (قريب ، بين ، بعيد) ، قواعد النشاط (صارمة ، مريحة).

أولاً ، تم تقديم النشاط وتم إعطاء جميع الطلاب ورقة مهمة توضح بوضوح العوامل المحددة التي تحدد مستوى الصعوبة .ثانياً ، سأل الباحثان من أولئك الذين اختاروا نفس المستوى من الصعوبة لرفع أيديهم وأداء اللعبة في مجموعات .بعد ذلك ، سُمح للطلاب باختيار مستوى الصعوبة .تجاذب الطلاب أطراف الحديث معاً لاتخاذ قرار بشأن المستوى ، وشكلوا مجموعات صغيرة ثم أدأهم على هذا المستوى .بعد الانتهاء من التجربة الأولى ، يمكنهم القيام بنفس مستوى الصعوبة أو آخر والانضمام إلى مجموعة أخرى إذا شعروا أن المجموعة التي اختاروها كانت صعبة للغاية أو ليست صعبة بما فيه الكفاية.

من خلال هذا الإجراء ، لاحظ الباحثان ما إذا كان يمكن للتلاميذ اتخاذ القرارات المناسبة بشأن المستوى الذي كانوا قادرين على أدائه .في نهاية المطاف من الدرس ، كان على التلاميذ تدوين علاماتهم وأهدافهم في ورقة العمل .إضافة إلى ذلك ، كان الباحثان يسألون التلاميذ عن شعورهم تجاه الجديد نهج التدريس وإذا كان لديهم أي صعوبات في اتخاذ القرارات
الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان باجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة من ٣٠ / ٩ / ٢٠١٩ م إلى ٨ / ١٠ / ٢٠١٩ م وذلك من أجل التعرف على :

- معاملات الصدق والثبات للاختبارات البدنية والمهارية:

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتجريب استخدام الفيديو على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٠) متعلمين مبتدئين من المتعلمين وذلك في الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ م إلى ٢٢ / ١٠ / ٢٠١٩ م وذلك من أجل التعرف على :

- مدى مناسبة الفيديو التفاعلي لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم لها .
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ الفيديو التفاعلي .
- اعداد وتجهيز أوراق العمل الخاصة بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات .

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات على محتوى الفيديو التفاعلي وكيفية التنفيذ وبذلك قام الباحثان بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي.

- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس الموافق ٣١ / ١٠ / ٢٠١٩م وذلك من أجل التعرف على :

- اعتدالية وتكافؤ عينة البحث الأساسية في معدلات النمو والاختبارات البدنية ومعامل الذكاء .

- إجراء القياس المهاري القبلي لعينة البحث الأساسية باستخدام الاختبارات المهارية .

- التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ١١ / ٢٠١٩م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٢ / ٢٠١٩م وذلك في مدرسة طلعت حرب التجريبية للغات ببورسعيد ، وقد تم الاستعانة أثناء التطبيق بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة .

- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعديّة لعينة البحث الأساسية من يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ١٢ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس الموافق

١٩ / ١٢ / ٢٠١٩م .

الاساليب الاحصائية :

استخدم الباحثان برنامج SPSS لعمل المعالجات الاحصائية قيد البحث .

عرض و مناقشة النتائج :

أ- عرض نتائج الفرضية الاولى:

جدول (١٣)

اختبار ويلكسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأختبارات المهارية

ن_١ = ٢ = ١٠

عدد المجموعة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	المتغيرات
	+	-	+	-			
١٠	٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٥,٥٠	٢,٨٠-	٠,٠١	عدو (٣٠ متر) من البدء الطائر
١٠	٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٥,٥٠	٢,٨١-	٠,٠١	رمى الكرة الطبية (٣ كجم)
١٠	٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٥,٥٠	٢,٩٢-	٠,٠٠	الوثب الطويل من الجرى

يوضح جدول (١٣) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) قد تراوحت بين (٢,٨٠-) الى (٢,٩٢-) ، وبمستوى دلالة إحصائية تراوح بين (٠,٠٠)،(٠,٠١) وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الافضل.

ب- مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

ويرى الباحثان أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص الأسلوب المتبع (الأوامر) وما يركز عليه من أهمية وجود المعلم الذي يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوى على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعلية وكذلك قدرة المعلم اكتشاف الأخطاء و إصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها و تتيح للطالب فرصة للتعلم مما يؤثر تأثيرا ايجابيا في إجادة وكفاءة الأداء.

كما يعزو الباحثان هذه الفروق الحقيقية فى القياس البعدي الى تشابه البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة مع المجموعتين التجريبيتين من حيث البيئة التعليمية والإمكانات و الفترة الزمنية، فمعرفة المتعلم لمحتوى الأداء المهارى الخاص بالمهارات الحركية يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات و كذلك التسلسل الصحيح لها، وكذلك تساعد على أن يكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة. ويتفق ذلك مع عثمان (١٩٩٨) حيث أشار إلى أن أسلوب الأوامر أظهر تأثيرا ايجابيا على نمو التحصيل البدني المهارى والمعرفي لاستخدامه لأسلوب عرض المعلومات النظرية والتعقيب عليها و النقد المصاحب للنموذج .

مما سبق يتضح أن أسلوب الأوامر له تأثير ايجابي على الأداء المهارى ويؤكد ذلك دراسة حسنى وعبد الكريم (٢٠٠٢) ،

الحديدي (٢٠١٩)

وبذلك يتحقق الفرضية الأولى للبحث والذي ينص على :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

أ- عرض نتائج الفرضية الثانية :

جدول (١٤)

اختبار ويلكسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية

ن = ١٠

مستوى الدلالة الإحصائية	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		المتغيرات
	+	-	+	-	+	-	
٠,٠١	٢,٨٠-	٠,٥٠	٠,٥٠	٥٥,٠٠	٠	١٠	عدو (٣٠متر) من البدء الطائر
٠,٠١	٢,٨١-	٠,٥٠	٠,٥٠	٥٥,٠٠	٠	١٠	رمي الكرة الطبية (٣كجم)
٠,٠١	٢,٨١-	٠,٥٠	٠,٥٠	٥٥,٠٠	٠	١٠	الوثب الطويل من الجري

يوضح جدول (١٤) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) قد تراوحت بين (٢,٨٠-)، (٢,٨١-)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠١) وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى نمط أو شكل استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي قيد البحث بحيث يتعرف المتعلم على خصائص و بنية هذا الأسلوب ، وما يوفره من مميزات تعود على المتعلم بإتاحة حرية في التطبيق ، وكذلك مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وإضافة جو من التشويق لتنوع الأساليب المستخدمة في كل درس لجذب المتعلمين في الاشتراك في العمل ، و عدم العزوف بسبب الملل من حيث سيطرة المعلم على كل أجزاء الدرس ، والمتعلم مجرد متلقي كل ذلك عمل التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على إتاحة بيئة تعليمية متجددة في كل درس (وحدة تعليمية) من حيث أسلوب التدريس المستخدم و كذلك المهارة المراد تعلمها .

كما يرجع الباحثان هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي وهي لصالح القياس البعدي إلى طبيعة و خصائص و مميزات التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي و ذلك تبعا لنوع المهارة و خصائص المتعلمين . ويتفق

ذلك مع ما أشارت إليه إبراهيم (٢٠١٠) من أن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات من الأساليب التي تحقق التنوع ، كما يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، حيث يحتوى على مجموعة أساليب يتم استخدامها في تعليم المهارة الحركية بشكل متوازي وتختلف من مهارة لأخرى وذلك تبعا لخصائص الطلاب و الأدوات المتوفرة.

كما يعزو الباحثان أسباب ذلك التقدم إلى فاعلية التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي ، كما يرى الباحثان أن هذا الأسلوب وما يوفره من اشتراك المتعلم في النشاط بايجابية من شأنه أن يجعل المتعلم في منافسة مع عملياته العقلية الخاصة لإثبات الذات من خلال خبراته السابقة عن المهارة ، وذلك بتجديد المواقف التعليمية المنظمة التي يقوم المعلم بإعدادها من خلال تقديمه لهذه المهارة في شكل مبسط وورقة العمل التي تقود إلى المهارة أو المفهوم المراد اكتشافه.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ويتفق ذلك مع نتائج كلا من عبد الله (٢٠٠٧) ؛ مبارك (٢٠١٤)

وبذلك يتحقق الفرضية الثانية للبحث والتي تنص على :

توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي) على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

أ- عرض نتائج الفرضية الثالثة :

جدول (١٥)

اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى الأختبارات المهارية

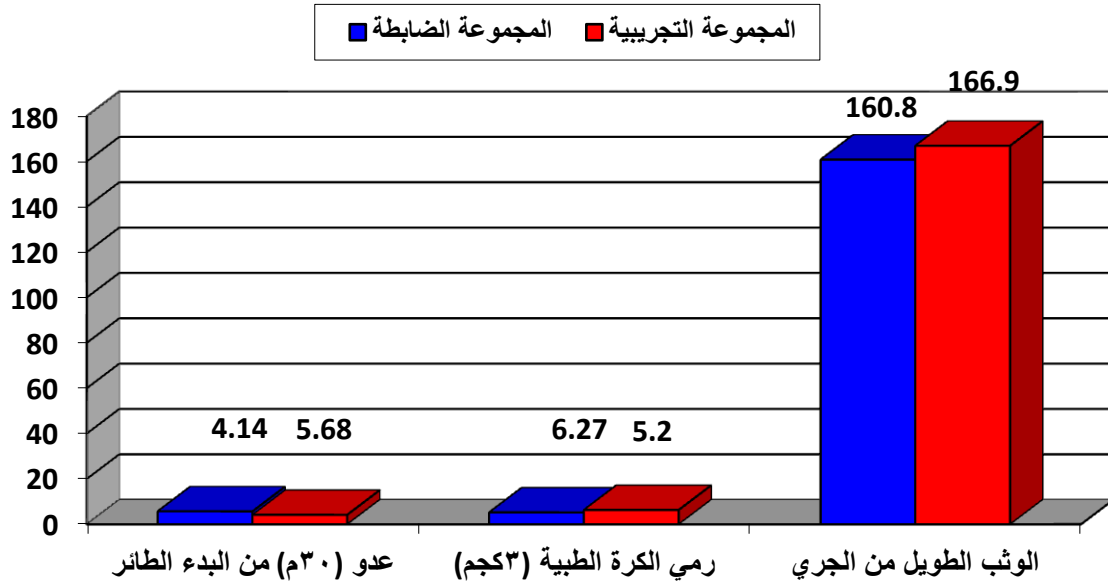
$$N_1 = N_2 = 10$$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (U)	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		المتغيرات
		ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	
٠,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	١٠	١٠	عدو (٣٠متر) من البدء الطائر
٠,٠٠	٩,٥٠	١٤,٥٥	٦,٤٥	١٤٥,٥٠	٦٤,٥٠	١٠	١٠	رمى الكرة الطبية (٣كجم)
٠,٠٠	١٠,٠٠	١٤,٥٠	٦,٥٠	١٤٥,٠٠	٦٥,٠٠	١٠	١٠	الوثب الطويل من الجرى

يوضح جدول (١٥) أن قيم مان ويتني في القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت (٠,٠٠)،

(٩,٥٠)، (١٠,٠٠)، وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.



شكل (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة والتجريبية في الجانب المهاري في القياس البعدي

يتضح من الجدول (١٥)، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة .

ب- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

ويرجع الباحثان هذه الفروق إلى شكل أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي من حيث تدريس المهارة المراد تعلمها داخل الوحدة التعليمية عن طريق تعليمها أولاً باستخدام تعليم نفس المهارة في نفس الوحدة التعليمية باستخدام الفيديو التفاعلي ثم أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات . حيث أدى ذلك إلى تعدد صور وأشكال تقديم المعرفة الخاصة بالمهارة لتقابل ظاهرة الفروق الفردية، فكل متعلم استطاع أن يجد طريقة التعلم التي تناسب قدراته و إمكانياته بسهولة من بين تلك الأساليب، بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين على التفكير العلمي المنطقي و المنظم، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف و يحصل و يمارس، كما يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية و كذلك يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة، وأيضاً يجعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه وكذلك جهده الذاتي و كذلك تقديم المعلومة بصورة أفضل و تفيد في تصحيح الأخطاء.

و يتفق ذلك مع ما يشير إليه عبد الحميد (٢٠١٠) من ان الفيديو التفاعلي يجمع بين عنصرين مهمين من عناصر منظومة التعليم والتعلم وهما البحث والتفسير فيتيح للمتعلم التفاعل النشط والمتابعة والتكرار وكل ذلك تبعاً لاحتياجاته الفرديه . ويرجع الباحثان ذلك إلى التأثير الايجابي لاسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي من حيث إتاحة فرصة كبيرة للمعلم بإعطاء بدائل متنوعة لتقديم المعلومة عن المهارة المراد تعلمها مما أدى إلى مساعدة المتعلم على التفكير المنطقي المنظم وجعل المتعلم ينشط و يكتشف و يحصل و يمارس وتشوق المتعلم لتعلم المزيد من المهارات الحركية وذلك بسبب الانتقال من أسلوب لآخر في تعلم المهارات الحركية ، كما يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة للمتعلم .

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه عز الدين (٢٠٠٥) من أن اختيار الطريقة أو الأسلوب المناسب يتوقف على عدة عوامل منها سن المتعلمين، مستوى الذكاء، طبيعة المادة الدراسية، المهارات المراد تعلمها ومن واجب المعلم أن ينتقى الطريقة

المناسبة للظروف والإمكانيات المتاحة كما يستطيع في نفس الوقت أن المزج بين أكثر من طريقة وان يأخذ أفضل ما في الطرق المختلفة دون التقييد بطريقة ما وطريقة التدريس الجيدة هي التي تجعل المادة التعليمية مادة حيه بالنسبة للمتعلم و المجتمع.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من رجا، محمد(٢٠٠٦) ؛ عبد الله (٢٠٠٧) ؛ رجا،أحمد(٢٠١٠) ؛علا عبد العال (٢٠١٠) ؛ الحديدي (٢٠١٩) .

وبذلك تتحقق الفرضية الثالثة للبحث والتي تنص على :

توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث و فروضه و وفقا لما أشارت إليه النتائج أمكن للباحثان التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

١- أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي له تأثير ايجابي على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية .

٢- أسلوب الأوامر له تأثير ايجابي على درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية .

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على المجموعة الضابطة الى استخدمت أسلوب الأوامر (المتبع) في درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية .

التوصيات :

١- استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي في تعليم المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية

٢- تدريب الطلاب المعلمون على استخدام أساليب التدريس المختلفة و خاصة أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي.

٣- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات التي تتناول بالدراسة تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم مهارات حركية أخرى .

٤- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول تأثير الأساليب الحديثة في التدريس على أنشطة رياضية أخرى .

المراجع

أولا المراجع العربية :

- ابراهيم ، علا .(٢٠١٠). فعالية أسلوبى التطبيق الذاتى المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجميز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- Ibrahim, Ola. (2010). *The effectiveness of Inclusion Teaching Style and targeted discovery on learning some Gymnastics skills for female students of the first cycle of basic education*, (unpublished Master Thesis), college Physical Education, Tanta University.
- أبو هرجة ، مكارم ، زغلول ، محمد ، وعبد المنعم ، هانى .(٢٠٠١). ،تكنولوجيا التعلم واساليبها فى التربية الرياضية،القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- Abu Harja, Makarem, Zaghloul, Mohamed, and Abdel-Moneim, Hany. (2001). , *Learning technology and its methods in education Athletic*, Cairo: The Book Publishing Center.
- أحمد ، ايمان ، عبد المجيد ، على و ماهر ، أحمد.(٢٠٠٧). *التدريس فى التربية الرياضية* ،القاهرة : دار الفكر العربى.
- Ahmed, Iman, Abdel Majid, Ali and Maher, Ahmed. (2007). *Teaching in Physical Education*, Cairo: Dar Al Fikr Arabi.
- البداح ، رشيد.(٢٠٠٧). *تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات فى دروس التربية البدنية على الجانب المهارى والانفعالى لدى طلاب الصف السادس الابتدائى*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- Al-Baddah, Rashid. (2007). *The effect of Inclusion Teaching Style in physical education lessons on The skill and emotional side of the sixth grade students*, (unpublished Master Thesis), College of Education, Department of Physical Education and Movement Science, King Saud University, Saudi Arabia.
- البغدادي ، محمد .(١٩٩٨). *تكنولوجيا التعليم والتعلم* ،القاهرة : دار الفكر العربى.
- Al-Baghdadi, Muhammad. (1998). *Teaching and Learning Technology*, Cairo: Dar Al Fikr Al Arabi.
- الحديدى ، هبة .(٢٠١٩). *تأثير استخدام الهميرميديا والفيديو التفاعلى والموبايل التعليمى على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الاعدادية* ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .
- El-Hadidy, Heba. (2019). *The effect of using hypermedia, interactive video and educational mobile on achievement Cognitive and skill level of some field and track competitions for middle school pupils*, Unpublished PhD thesis, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

الخولى ، أمين ، مرسى ، قدرى ، الشافعى ، جمال ، جابر ، أشرف ، عبد الله جمال و شوقى هدى . (١٩٩٧) ،
١٩٩٨). دليل معلم الصف الأول الإعدادي "التربية الرياضية"، مركز تطوير المناهج، وزارة التربية
والتعليم، القاهرة.

El-Khouly, Amin, Morsy, Qadry, Al-Shafei, Jamal, Jaber, Ashraf, Abdullah Jamal and
Shawky Hoda. (1997, 1998). *A guide for the preparatory first grade teacher
"Physical Education"*, Center for Curriculum Development, Ministry of
Education, Cairo.

الشاهد ، سعيد . (١٩٩٧) . طرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة : مكتبة الطلبة .

Alshahed, Saeed. (1997). *Methods of Teaching Physical Education*, Cairo: Student Library.

حسانين ، صبحى . (٢٠٠١) ، القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط٤ ، دار الفكر العربي ،
القاهرة .

Hassanein, Sobhy. (2001), *Measurement and Evaluation in Physical and Sports Education*, Part
One, 4th Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

حسن ، عفاف . (١٩٩٥) . البرامج الحركية لتدريس الصغار ، الاسكندرية : منشأة المعارف .

Hassan, Afaf. (1995). *Kinetic programs for teaching children*, Alexandria: Maarif facility.
حسن ، عفاف ، و حسنى ، كاميليا . (٢٠٠٢) . طرق التدريس فى التربية الرياضية ، الاسكندرية : مكتبة ومطبعة
الاشعاع الفنى .

Hassan, Afaf, and Hosni, Camellia. (2002). *Teaching methods in physical education*,
Alexandria: Technical Radiation Library and Press.

راشد ، على . (١٩٩٦) . اختيار المعلم وإعداده ، دليل التربية العملية ، القاهرة : دار الفكر العربي .

Rashid, Ali. (1996). *Teacher selection and preparation, Practical Education Handbook*, Cairo:
Dar Al-Fikr Al-Arabi.

رخا ، محمد . (٢٠٠٦) . أثر استخدام الهيبيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف
على البطن للمبتدئين بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة . (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

Rakha, Muhammad. (2006). *The effect of using hypermedia, animation and interactive video on
learning to swim front Crawl stroke for beginners at the Center for Community
Service and Environmental Development at the Faculty of Sports Education Boys
in Cairo*, (unpublished Ph.D. thesis), Faculty of Sports Education for Boys,
Helwan University.

رخا، أحمد . (٢٠١٠) . تأثير استخدام أسلوبى الهيبيرفيديو والهيبيرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية فى
الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية . (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية
بيورسعيد (بنين - بنات) ، جامعة قناة السويس .

Rakha, Ahmed. (2010). *The effect of using the hypervideo and hypermedia methods on the
degree of performance of some basic skills in: Boxing for students of the Faculty
of Physical Education*. (Unpublished PhD thesis), College of Physical
Education Port Said (boys - girls), University of the Suez Canal.

سلامة ، ابراهيم . (١٩٨٠) ، الاختبارات والقياس فى التربية البدنية ، دار المعارف ، الإسكندرية .

Salama, Ibrahim. (1980), *Tests and Measurement in Physical Education*, Dar Al-Maaref,
Alexandria.

عبد الحميد ، عبد العزيز .(٢٠١٠). *التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم*، المنصورة : المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

Abdel Hamid, Abdel Aziz. (2010). *E-Learning and the Incentives of Educational Technology, Mansoura: Modern library for publication and distribution.*

عثمان ، عثمان . (١٩٩٨) . *مقارنة فاعلية أسلوبين للتعليم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية*، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

Osman, Osman. (1998). *Comparing the effectiveness of two learning styles on some physical, skill and cognitive variables In physical education for preparatory stage students (unpublished doctoral thesis)*, College of Education Sports, Minia University.

عز الدين ، أبو النجا.(٢٠٠٥). *التدريس الفعال وتكنولوجيا التعليم*، المنصورة : مطبعة ٦ أكتوبر .

Ezz Al-Din, Abu Al-Naja. (2005). *Effective Teaching and Educational Technology, Mansoura: 6 October Press.*

علاوى ، محمد و رضوان محمد.(١٩٨٧)، *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي*، دار الفكر العربي، القاهرة.

Allawi, Mohamed and Radwan Mohamed. (1987), *Psychological and psychological tests in the field of sports* ,Dar Al Fikr Al Arabi for Printing and Publishing, Cairo.

على ، محمد . (٢٠٠٢) . *تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية*، القاهرة : دار الفكر العربي.

Ali, Muhammad. (2002). *Educational Technology and Teaching Aids*, Cairo: Dar Al Fikr Al Arabi.

عمر، زينب ، و عبد الحكيم ، غادة . (٢٠٠٨) *طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية* ، القاهرة : دار الفكر العربي للطباعة والنشر .

Omar, Zeinab, and Abdel-Hakim, Ghada. (2008) *Methods of Teaching Physical Education Theoretical Foundations and Applications The Process*, Cairo: Dar Al Fikr Al Arabi for Printing and Publishing.

مبارك ، على .(٢٠١٤). *فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت*، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق-المجلد ٤٨ ، العدد ٩٤ ، ابريل ج ١.

Mubarak, Ali. (2014). *The effectiveness of using Inclusion Teaching Style on learning chest swimming For students in the State of Kuwait*, Journal of Physical Education Research, College of Physical Education for Boys, Zagazig University - Volume 48, No. 94, April Part 1.

وزارة التربية والتعليم.(١٩٩٦). *دليل معلم التربية الرياضية*، القاهرة : دار الطباعة الحديثة.

Ministry of Education. (1996). *Physical Education Teacher Guide*, Cairo: Modern Printing House.

Mosston, M. & Ashworth, S.:(2002). *Teaching Physical Education*. (5th Ed), BenjaminCummins: San Francisco CA.

Reeve, J. & Jang, H.: (2006). *What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity*. *Journal of Educational Psychology*, 98(1),

**Schilling, L, Mary, L. : (2000). *The affect of three styles of teaching on the university students sports performance*.
From <http://EricirSys.edu/plueLsCgi>.**